

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол №  
от \_\_.\_\_.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МАОУ СШ №9  
\_\_\_\_\_ Соколов Д.С.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов  
г. Павлово**

**ПРОГРАММА  
«Орлята России»  
лагеря с дневным пребыванием детей  
«Звездочка»**

*при МАОУ СШ № 9 с дневным пребыванием детей  
срок реализации –1 год (2024 год)*

Автор-составитель программы:  
Сбитнев А.И., начальник школьного лагеря  
с дневным пребыванием детей «Звёздочка»

**г. Павлово, 2024 г.**

## Паспорт программы

<b>Полное название программы</b>	Программа «Сказки Пушкина» детского оздоровительного лагеря «Звездочка»
<b>ФИО автора, разработчика, составителя, должность</b>	Автор-составитель Сбитнев А.И., начальник лагеря с дневным пребыванием детей «Звездочка»
<b>Контактный телефон, эл.адрес</b>	89101224090, alsbitnev@yandex.ru
<b>Учреждение-организатор лагеря</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово
<b>Адрес учреждения</b>	606 108, Нижегородская область, г. Павлово, ул. Коммунистическая, д.71, 8(83171)54004
<b>Участники программы</b>	Дети 7-11 лет.
<b>Тип лагеря</b>	Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.
<b>Профиль лагеря:</b>	Комплексный
<b>Сроки и продолжительность смен</b>	1 смена – 3 июня - 23 июня 2024 года 2 смена – 1 июля - 21 июля 2024 года
<b>Характеристика программы</b>	<p>Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.</p> <p>Программа эффективна и обусловлена созданием в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к здоровому образу жизни; максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов, потребностей. В течение смены запланированы мероприятия, направленные на развитие разносторонних качеств у детей. Использование массовых форм проведения досуга, таких как игры, эстафеты, конкурсы, состязания, путешествия, концертно-игровые программы, способствует включению всех детей в физкультурно-оздоровительную и творческую деятельность, расширяют кругозор детей.</p>
<b>Цель и задачи</b>	<b>Цель:</b> развитие социально-активной личности ребёнка на

<b>программы</b>	<p>основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;</li> <li>• познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;</li> <li>• формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;</li> <li>• способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;</li> <li>• формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;</li> <li>• получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;</li> <li>• проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);</li> <li>• проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.</li> </ul>
<b>Краткая аннотация программы</b>	<p>Замыслом программы является: создание эффективных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, через вовлечение в социально-значимую проектную деятельность по реализации основных направлений воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием совместно с педагогами школы и представителями социума.</p>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<p>В реализации программы смены принимают участие педагоги, чьи классы являются непосредственно участниками Программы «Орлята России». Дополнительно в реализацию программы может быть привлечён советник директора по воспитанию – «Навигатор детства».</p>
<b>Партнёры</b>	<p>✓ Родительский комитет (родители (законные</p>

<b>организации программы</b>	<p>представители) отдыхающих детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Специалисты городских отделов и служб.</li> <li>✓ Детские общественные объединения «РДДМ», «Орлята России».</li> <li>✓ ОАО «Гидроагрегат», ПМЗ «Восход» (первичная профсоюзная организация)</li> <li>✓ МБУ ДО ЦРТДЮ</li> <li>✓ МБУ «Дворец культуры»</li> <li>✓ Павловский краеведческий музей, Музей ножа</li> <li>✓ ГАОУ ДО НО «СШ «ФОК в г. Павлово Нижегородской области».</li> <li>✓ Пожарная часть № 168</li> <li>✓ Павловское отделение ГИМС ГУ МЧС</li> </ul>
------------------------------	---

## Пояснительная записка

### Актуальность программы.

На основе социального заказа муниципального образования создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Звездочка» на базе МАОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово, в котором отдыхают дети 1-4 классов. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- ✓ устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- ✓ потребностью в развитии у учащихся таких качеств личности как ответственность за себя и свои поступки, чувства гордости за свою страну;
- ✓ работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- ✓ необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

В разработанной программе учитываются общекультурный, научный и исследовательский аспекты.

1) общекультурный: изучение норм и ценностей культуры своего народа позволяет:

- углубить и откорректировать представление учащихся о понятии «система ценностей».
- воспитать уважение к системам ценностей своей и чужой культуры.
- сделать осознанными навыки формирования собственной, индивидуальной системы ценностей.

2) научный аспект:

- культурологические и социологические сведения.

3) исследовательский аспект:

- программа лагерной смены дает возможность проявить способности к исследовательской деятельности в объеме, соответствующем возрастным особенностям участников.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;

- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

### **Новизна программы.**

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, творческую деятельность.

Кроме этого, в рамках реализации программы прослеживается приобщение детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Сказки Пушкина». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены (7 – 11 лет) и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима дня и обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. В программу добавлены экскурсии в пожарную часть № 168, Павловского отделения ГИМС МЧС, экскурсии на ОАО «Гидроагрегат» и ПМЗ «Восход», посещение ГАОУ ДО НО «СШ «ФОК в г. Павлово Нижегородской области, добавлены мероприятия МБУК Дворец культуры Павловского муниципального округа.

Ключевыми памятными датами, взятыми за основу смен в 2024 году, станут: Год Семьи, День русского языка, 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина. При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают на период реализации летней смены.

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации путём включения в реализацию проекта «Орлята России»

### **Задачи:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены.

## Содержание деятельности

### Игровая модель смены

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, в основе механизма реализации программы - сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Реализация цели и задач смены осуществляется по программе «Сказки Пушкина» в форме сюжетно - ролевой игры. Традиционно из участников программы формируются отряды, представляющие различные команды. Каждый отряд имеет свой план работы. Для всех отрядов работает библиотека, игровая комната, спортивный зал, кружки дополнительного образования. В ходе реализации Программы дети становятся актёрами театральной труппы, которые путешествуют по сказкам. Каждый отряд - это театральная труппа. Целью каждого воспитанника и отряда является получение золотых ключиков: дети получают маленькие ключики, отряд - большие ключики. В конце каждого дня каждая команда может обменять пять маленьких ключиков на один большой ключик. Ключики выдаются члены Большого Жюри за определенные качества, проявленные в ходе испытаний и приключений. В состав Большого Жюри входят воспитатели и начальник лагеря. В конце смены подводится итог и труппа, получившая больше золотых ключей награждается Золотой маской. Также ведётся личный рейтинг среди детей и награждение лучших.

«Театральным труппам» помогают: «Директор театра» – начальник Лагеря и Старший Вожатый;

«Режиссёры и сценаристы театра» – воспитатели Лагеря.

Каждая труппа создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, ведёт свой театральный дневник (альбом) - уголок театральной труппы, где отражает жизнь труппы за каждый день. «Правила жизнедеятельности театралов» – режим дня и законы Лагеря.

Вся информация об этапах «Сказочного путешествия» (план работы Лагеря) представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты на которой указан маршрут гастролей по сказкам.

Рядом с «Маршрутом гастролей» представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Каждый путешественник должен соблюдать Законы и Заповеди

### **Основные направления деятельности по этапам**

Реализация программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

**Подготовительный этап** характеризуется подготовкой к смене.

*Основные виды деятельности:*

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- подбор методического материала на основе учета тематики смены и контингента обучающихся;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры;
- проведение родительских собраний;
- утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

**Организационный этап (1 – 2 день)**

- встреча детей, формирование детских коллективов;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;

- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;
- организация в каждом отряде организационных сборов;
- оформление уголков в отрядах.

**Основной этап** (3 – 12 день) – непосредственная реализация программы. реализация основной идеи программы;

- организация деятельности органов детского самоуправления;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов.

**Заключительный этап** (13 – 14 день) – подведение итогов смены.

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смены и вручение им грамот;
- заключительный гала-концерт;
- итоговое анкетирование, анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Формы и методы,  
используемые для реализации программы**

*Основными методами организации деятельности являются:*

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов.
- Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

*Формы реализации программы*

- Социально-педагогический трек призван сформировать личность учащегося, для достижения высокого уровня его развития, расширять кругозор учащихся, развивать их познавательных интересы. Мероприятия этого блока: викторины, интеллектуальные игры, проекты, конкурсы, соревнования.
- Трек безопасности, включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда.
- Оздоровительный трек основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематике. Этот блок включает в себя спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, экскурсии.
- Развивающий трек включает работу кружков, оформление презентаций, проведение викторин, игр.

## Механизм реализации

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

**Организационный период (1-2 дни смены)** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

*Задачи организационного периода:*

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

**Основной период (3–12-й дни смены)** – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

*Задачи основного периода:*

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

**Итоговый период (13–14-й дни смены)** – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

*Задачи итогового периода:*

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

### **Структура самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда,

предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

## **Ресурсное обеспечение**

### **Материально-техническое обеспечение**

Финансирование расходов по содержанию лагеря осуществляется в соответствии со сметой, утверждаемой областным и местным бюджетом, на балансе которого находится лагерь. Материально-техническая база лагеря позволяет осуществлять творческое развитие и оздоровление детей.

В лагере имеются:

- ✓ Кабинеты – комнаты отдыха, игровые комнаты (оборудование – интерактивная доска, проектор, компьютер, ноутбук, принтер)
- ✓ Спортивный зал – занятия спортом, состязания.
- ✓ Универсальная спортивная площадка – проведение общелагерных игр на воздухе, спортивных состязаний.
- ✓ Школьный двор – проведение отрядных игр, квестов.
- ✓ Актный зал – проведение праздничных мероприятий и концертов.
- ✓ Медицинский кабинет, стоматологический кабинет – медицинский контроль мероприятий лагерной смены.
- ✓ Школьная библиотека – литература для педагогов и детей лагеря.
- ✓ Школьная столовая – завтрак, обед, полдник.
- ✓ Комнаты гигиены – туалеты

## **Методическое обеспечение**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетенции, профессиональной готовности, увлечённости зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации Программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне.

Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.

По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания.

На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.

По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив.

## Информационное сопровождение

В учебном году в школе проходят собрания, на которых родители (законные представители) получают информацию о лагере: стоимость путевки, продолжительность смены, режим дня, программа деятельности, организация питания.

По мере необходимости начальник лагеря организует родительские собрания, на которых сообщаются текущие изменения в деятельности лагеря.

В лагере существует доска информации, на которой представлен разнообразный материал о лагере «Звездочка»: положение о лагере, кадровый состав, режим дня, памятка о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний. Также в лагере оформляется стенд с фотографиями участия детей в общелагерных мероприятиях.

Информацию об организации летнего отдыха детей родители (законные представители) получают на сайтах:

- Управления образования Павловского муниципального округа [uobrpavlovo.ru](http://uobrpavlovo.ru)
- МАОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово [pavschool9@yandex.ru](mailto:pavschool9@yandex.ru)
- В социальной группе «В контакте».

## Оценка результативности реализации программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

### Примеры методов игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально-значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<b>«Персонаж»</b> Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др., на кого он похож сейчас и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться). <b>«Цветик-семицветик»</b> Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. <b>«Одна картинка – два ответа»</b> Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	<b>«Если бы я был волшебником»</b> Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником» и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). <b>«Интересный вагон»</b> Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить

	<p>его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p><b>«Живая анкета»</b>          Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:          - 1-й вариант: все, кто согласен, хлопают; кто не согласен – топают;          - 2-й вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p><b>«Чудо-дерево»</b>          Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.          Листья зелёного цвета (получил новые знания, узнал для себя много интересного, научился чему-то новому).          Листья жёлтого цвета (не вся информация для меня была новой, некоторая информация для меня была новой, что-то я умел уже раньше, что-то я попробовал сегодня впервые).          Листья красного цвета (уже всё знал, никакой новой информации не получил, всё, что я попробовал сделать, уже умел).</p> <p><b>«Кидаем кубик»</b>          Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p><b>«Сто к одному»</b>          Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы</p>
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p><b>«Живая картина»</b>          Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует: начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p><b>«Наш отрядный рецепт»</b>          Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p>

	<p><b>«Цветной сундук»</b>          Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p><b>«Золотая коллекция»</b>          Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:          - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;          - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p><b>«Кругосветное путешествие»</b>          Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p><b>«Я и моя команда»</b>          Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p>

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены. Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть проведена следующим образом:

- 1-й вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2-й вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3-й вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98–100% детей и педагогов.

### **Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре выступают золотые ключики, которые отряд собирает на протяжении всей смены. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. В конце смены подводится итог и труппа, получившая больше золотых ключей награждается Золотой маской. Также ведётся личный рейтинг среди детей и награждение лучших.

В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

## План-сетка 1 смены лагеря с дневным пребыванием детей «Звёздочка»

<p style="text-align: center;"><b>1 день</b> <b>Организационный период смены</b></p> <p>Мероприятия, посвящённые Дню защиты детей. Игровой час «Играю я – играют друзья». Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» Торжественная церемония Поднятия Государственного флага.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2 день</b> <b>Погружение в игровой сюжет смены</b></p> <p>Тематический час «Путешествие по страницам жизни и творчества А.С. Пушкина». Подготовка к открытию первой лагерной смены. Входная диагностика.</p>	<p style="text-align: center;"><b>3 день</b> <b>«Открытие сказочной страны»</b></p> <p>Беседа «Законы безопасности» (инструктаж) Праздник «Здравствуй, лагерь!» (торжественное открытие лагеря) Конкурс на лучшее оформление отрядного уголка «Знакомьтесь – это МЫ!»</p>	<p style="text-align: center;"><b>4 день</b> <b>Тематический день «День русского языка 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А.С. Пушкина»</b></p> <p>Сказочное путешествие «Там, на неведомых дорожках» (по сказкам А.С. Пушкина).</p>	<p style="text-align: center;"><b>5 день</b> <b>Тематический день по сказке А.С. Пушкина «У лукоморья дуб зеленый»</b></p> <p>Творческая мастерская «Подарок своей семье» Минутка здоровья «Опасности, подстерегающие нас в лесу»</p>
<p style="text-align: center;"><b>6 день</b> <b>Тематический день по сказке А.С. Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде»</b></p> <p>Викторина «Лучший знаток сказок» Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»</p>	<p style="text-align: center;"><b>7 день</b> <b>Тематический день «Я и мои друзья»</b></p> <p>Большая командная игра «Физкульт-УРА!» Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья» Флешмоб «День России»</p>	<p style="text-align: center;"><b>8 день</b> <b>Тематический день РДДМ «Движение первых»</b></p> <p>День знакомства с организацией РДДМ.</p>	<p style="text-align: center;"><b>9 день</b> <b>Тематический день по сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</b></p> <p>Мастер-классы «Умелые ручки». Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Минутка ПДД «Уроки тетюшки Совы «Азбука дорожной безопасности»</p>	<p style="text-align: center;"><b>10 день</b> <b>Тематический день «Правила безопасности»</b></p> <p>Конкурс «Рисунок на асфальте по ПДД». Конкурс «Мисс и мистер лагеря»</p>
<p style="text-align: center;"><b>11 день</b> <b>Тематический день по сказке А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»</b></p> <p>Танцевальный час «Энергия-жизнь- Танец». Мастерская</p>	<p style="text-align: center;"><b>12 день</b> <b>Тематический день по сказке А.С. Пушкина «Сказка о золотом петушке»</b></p> <p>Спортивно-развлекательное</p>	<p style="text-align: center;"><b>13 день</b> <b>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета</b></p> <p>Заккрытие 1 лагерной смены. Концерт «Звездопад» Мастерская</p>	<p style="text-align: center;"><b>14 день</b> <b>День памяти и скорби «Свеча Памяти».</b></p> <p>Выходная диагностика.</p>	

мыльного пузыря. Подготовка к концерту закрытия лагерной смены	мероприятие «Сказочный футбол»	«Вторая жизнь бытовых отходов»		
--	--------------------------------	--------------------------------	--	--