

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №5
от 16.05.2022 г.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов
г. Павлово

ПРОГРАММА
«Город Детства»
детского оздоровительного лагеря
«Звездочка»

при МАОУ СШ № 9 с дневным пребыванием детей

срок реализации – 1 год (2022 год)



Автор программы:
Новикова Е.В., начальник школьно-
го оздоровительного
лагеря «Звёздочка»

г. Павлово, 2022 г.

Паспорт программы

Полное название программы	Программа «Город Детства» детского оздоровительного лагеря «Звездочка»
Автор программы	Новикова Е.В., начальник школьного оздоровительного лагеря «Звездочка»
Название учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово
Адрес учреждения	606 108, Нижегородская область, г. Павлово, ул. Коммунистическая, д.71
Тип лагеря	Школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.
Профиль лагеря:	Комплексный
Сроки и продолжительность смен	1 смена – 1 июня - 21 июня 2022 года 2 смена – 27 июня – 17 июля 2022 года
Цель программы	Организация разносторонне развивающего отдыха для детей и подростков через создание благоприятных условий для укрепления здоровья, посредством воспитательного и здоровьесберегающего потенциала лагеря, социокультурного развивающего пространства.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">❖ Укреплять здоровья детей и подростков через комплекс профилактических, оздоровительных мероприятий.❖ Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциального поведения явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.❖ Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.❖ Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.❖ Формировать эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения подростка.❖ Формировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую, социальную и личносно-значимую деятельность.
Участники	Дети 7-11 лет. Количество детей в смене: от 40 до 130 детей.
Сроки реализации программы	Июнь-июль 2022 года
Источник финансирования:	Фонд социального страхования, местный бюджет администрации.



Пояснительная записка

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересными знакомствами, полезными увлечениями и занятиями, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря. Таким лагерем, где каждый ребенок может активно отдохнуть, развить свой творческий потенциал, совершенствовать личностные возможности, приобщиться к ценностям культуры и является летний лагерь с дневным пребыванием детей «Звёздочка» на базе МАОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово.

Программа «Город Детства» включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей, их потребностей и включает в себя различные виды детской деятельности в лагере.

В основу программы «Город Детства» легли идеи духовного и физкультурно-оздоровительного развития подростков, развития творческого потенциала у детей, трудолюбия.

Программа содержит пять основных блока:

1. «Кристалл здоровья» (спортивно-оздоровительное направление);
2. «Быть гражданином обязан!» (гражданско-патриотическое направление);
3. «Очумелые ручки» (трудовое направление);
4. «Дорогою добра» (духовно-нравственное направление, профилактика асоциального поведения);
5. «Веселый улей» (художественно-эстетическое направление).

Программа является краткосрочной, комплексной.

Актуальность программы. Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципаль-

ного образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Звездочка» в котором отдыхают дети 1-4 классов, детей из малообеспеченных, многодетных семей. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Кроме этого актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, творческую деятельность.

Кроме этого в рамках реализации программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Нормативно – правовое обеспечение

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон РФ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. (с изменениями от 30.04.2021 г.)
2. Федеральный Закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. (с изменениями от 31.07.2020 г.)
3. Указа Президента Российской Федерации №240 от 29 мая 2017 г. «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
4. Стратегия развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 г.

Цель и задачи программы

Цель программы: Организация разнообразного развивающего отдыха для детей и подростков для укрепления здоровья, посредством воспитательного и здоровьесберегающего потенциала лагеря, социокультурного развивающего пространства.

Для достижения этой цели программа должна обеспечить решение следующих задач:

- ❖ Укреплять здоровье детей и подростков через комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.
- ❖ Мотивировать на здоровый образ жизни, социально-одобряемое поведение, профилактику асоциального поведения через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.
- ❖ Формировать культурное поведение, санитарно-гигиеническую культуру.
- ❖ Развивать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.
- ❖ Формировать эмоционально-ценностные отношения в среде социального окружения подростка.
- ❖ Формировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую, социальную и личностно-значимую деятельность.

Концептуальные основы программы

Анализ работы оздоровительного летнего лагеря прошлых лет показал, что очень эффективной является работа, построенная в форме игры. Ребята с удовольствием создавали свои команды, принимали активное участие в играх, эстафетах, конкурсах, сопереживали друг другу, вели летопись творческих достижений своего отряда. Возможность лично окунуться в мир творчества и показать свои умения, никого из детей не оставило равнодушным. Все это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Проанализировав работу летнего оздоровительного лагеря «Звездочка» за последние три года (за исключением 2019-2020 учебного года из-за карантина по Covid-19), коллектив учителей пришли к выводу, что такую работу следует продолжить. Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства предоставляет возможность ребятам реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Летняя смена лагеря 2022 года будет строиться по законам интенсивного практикума:

- ❖ организуются процедуры «развития опыта каждого ребенка в совместной жизни в лагере»,
- ❖ Обеспечивается высокая насыщенность каждого дня организованными мероприятиями, игровыми развивающими действиями, дополняющими или компенсирующими друг друга.
- ❖ Активное использование групповой и индивидуальной рефлексии («огоньки», «дневники настроения» и др.).
- ❖ Дети в лагере постоянно создают, творят своё ежедневное существование, свою жизнь в лагере интересной и продуктивной.

Материал летнего отдыха: потребности и ожидания детей, задачи и формы воспитательной работы, оздоровительные процедуры и т.д. собирается во едино с помощью игры, с соответствующими игровыми ситуациями, атрибутами, ритуалами.

Принципы положенные в основу программы:

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребывание детей и подростков опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений** – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо. психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. **Принцип соответствия типа сотрудничества** психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в летнем сотрудничестве ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. **Принцип демократичности** – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. **Принцип дифференциации воспитания** – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - ❖ Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с
 - ❖ индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - ❖ Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- ❖ Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ❖ Активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены, предполагают:

- ❖ Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря.
- ❖ Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
- ❖ Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- ❖ Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря.
- ❖ Моделирование и создание ситуации успеха при общении всех участников лагерной смены.
- ❖ Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Ожидаемые результаты реализации программы

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы летнего оздоровительного лагеря «Звездочка» следующие:

- ❖ у каждого воспитанника лагеря развито чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

- ❖ сформированы социальная активность путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, сформированы лидерские и организаторские качества, приобретены новые знания, развиты творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность.
- ❖ приобретены новые знания о родном крае, сформированы экологические и исторические ценности, бережное отношение к своей малой Родине.
- ❖ повышена общая культура учащихся, привиты социально-нравственные нормы.

Содержание деятельности

Программа рассчитана на две смены.

Содержание Программы структурируется по направлениям деятельности: трудовой, творческой, физкультурно-оздоровительной, воспитание гражданственности и патриотизма. Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность, объединяющая детей по интересам.

Программа реализуется по следующим блокам:

«Кристалл здоровья» - спортивно-оздоровительное направление.

Цель – формирование представления о здоровом и безопасном образе жизни, укрепление здоровья детей.

Задачи:

- ✓ способствовать развитию интереса детей к участию в спортивных мероприятиях;
- ✓ расширение знаний детей о спорте, об истории спорта.

№	Мероприятие	Отряды	Срок	Ответственный
1	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Физрук
2	Отрядные спартакиады: «Сильнее, выше, быстрее».	Все	В теч. смены	Физрук
3	Подвижные игры в отрядах. Сдача норм ГТО.	Все	В теч. смены	Воспитатели
4	Фестиваль «Народные игры»	Все	В теч. смены	Физрук
5	Веселые старты: «Летний марафон»	Все	В теч. смены	Физрук
6	Прогулки на свежем воздухе.	Все	Ежедневно	Воспитатели
7	Закаливание	Все	Ежедневно	Медсестра
8	Круглые столы: «Соблюдение режима питания»	Все	В теч. смены	Воспитатели
9	«Дорожная грамота» (беседы, викторины, игры, конкурс рисунков)	Все	В теч. смены	Руководитель кружка

«Гражданином быть обязан!» - гражданско-патриотическое направление.

Цель – воспитание чувства любви к Родине, изучение истории родного края.

Задачи:

- ✓ развитие у детей чувства любви к Родине, родному краю;
- ✓ создание условий для развития у детей интереса к изучению истории своего края и Отечества.

№	Мероприятие	Отряды	Срок	Ответственный
1	Акция «Свеча Памяти»	Все	В теч. смены	Воспитатели
2	Виртуальные экскурсии по Нижнему Новгороду. Викторины, конкурсы по краеведению	Все	В теч. смены	Воспитатели, библиотекарь
3	«Край родной мой - Павлово!» (викторины, конкурс рисунков)	Все	В теч. смены	Воспитатели, библиотекарь
4	«Народные игры» (фестиваль)	Все	В теч. смены	Воспитатели
5	«Сказочное путешествие» (по сказкам А.С.Пушкина) – квест-игра	Все	6 июня	Воспитатели библиотекарь
6	День России (конкурс рисунков, поделок, стихов, викторина, беседы)	Все	10 июня	Воспитатели
7	День Памяти (конкурс рисунков и поделок, беседы)	Все	22 июня	Воспитатели
9	«Космическое путешествие» (конкурс рисунков, беседы, викторины)	Все	В теч. смены	Воспитатели
10	«День семьи, любви и верности» (квест-игра, конкурс рисунков и поделок)	Все	В теч. смены	Воспитатели

«Дорогою добра» - профилактическое направление

Цель - предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий учащихся.

Задача:

- ✓ попытаться изменить сознание и поведение учащихся через усиление положительных тенденций нравственного развития личности;
- ✓ обеспечить каждому педагогическую поддержку.

№	Дело	Отряды	Срок	Ответственный
1	Игровая программа «Хоровод Дружбы»	Все	В теч. смены	Воспитатели
2	Познавательная игра «Пойми меня»	Все	В теч. смены	Воспитатели
3	Анкетирование, проведение тестов	Все	В теч. смены	Психолог
4	Беседа «Я и мои права»	Все	В теч. смены	Воспитатели
5	Организация самоуправления лагеря	Все	В теч. смены	Воспитатели
6	Игры, тренинги	Все	В теч. смены	Воспитатели

«Веселый улей» - досуговое направление

Цель – развитие творческих способностей детей.

Задачи:

- ✓ вовлечение воспитанников в различные формы организации досуга;
- ✓ организация деятельности творческих мастерских.

№	Дело	Отряд	Срок	Ответственный
1	Музыкальные часы.	Все	2 раза в неделю	Руководитель кружка
2	Работа кружка «Радуга»	Все	2 раза в неделю	Руководитель кружка
3	Работа кружка «Светофорик»	Все	В теч. смены	Воспитатели
4	Конкурсы рисунков.	Все	В теч. смены	Воспитатели
5	Конкурсы чтецов.	Все	В теч. смены	Воспитатели
6	Конкурс поделок из подручного материала.	Все	В теч. смены	Воспитатели
7	Игры по станциям	Все	В теч. смены	Воспитатели
8	Конкурс караоке	Все	В теч. смены	Воспитатели

«Очумелые ручки» - трудовое направление.

Цель - приобщение ребят к разнообразной трудовой деятельности через участие в игре.

- ✓ освоение социально-трудовых ролей.
- ✓ развитие волевых качеств, чувства долга и ответственности.
- ✓ воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
- ✓ формирование умений и навыков самообслуживания.

№	Дело	Отряд	Срок	Ответственный
1	Операция «Уют»	Все	Ежедневно	Воспитатели
2	Операция «Аленький цветочек»	Все	В теч. смены	Воспитатели
3	Оформление отрядных уголков	Все	В теч. смены	Воспитатели
4	Акция «Книжкина больница»	Все	В теч. смены	Воспитатели, библиотекарь

«Поможем планете Земля» - экологическое направление.

Цель - воспитание экологической культуры, развитие экологического мышления.

Задачи:

- ✓ воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- ✓ формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся.

№	Мероприятие	Отряд	Срок	Ответственный
1	«Мы – юные друзья природы» (конкурс рисунков, чтецов)	Все	В теч. смены	Воспитатели
2	Экологическая игра: "Тайны лесной тропинки".	Все	В теч. смены	Воспитатели
3	Участие в экологических акциях	Все	В теч. смены	Воспитатели
4	Интеллектуальная игра "Эти забавные животные"	Все	В теч. смены	Воспитатели
5	Конкурс поделок из природного материала	Все	В теч. смены	Воспитатели
6	Викторина «Экологическое ассорти».	Все	В теч. смены	Воспитатели, библиотекарь

Механизм реализации

I. Организационный этап длится первые 1-2 дня.

В этот период происходит знакомство детей между собой, с воспитателями и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе («лидер», «исполнитель», «креативщик», «критик» и т.д.).

В организационный этап основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.

Организационный период – это очень трудное время и для детей, и для вожатых. В первые дни перед воспитателем стоит несколько задач:

- ❖ познакомиться с отрядом (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы);
- ❖ познакомить детей между собой, помочь адаптироваться к новым условиям познакомиться с территорией, рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда);
- ❖ создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику – название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок);
- ❖ включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план смены);
- ❖ создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

II. Основной этап занимает большую часть времени, 9-10 дней.

Основной период характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к воспитателям и их требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период задачами воспитателя становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам- лидерам.

На середину лагерной смены приходится второй пик трудности — «пик привыкания» (примерно 7-8 день). В данной обстановке часто возникают кон-

фликты между детьми и вожатыми. Для преодоления пика привыкания провести такое мероприятие, которое бы «встряхнуло» ребят, полностью поменяло окружающую обстановку, явилось бы крупной «авантюрой».

Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

С целью достижения максимального результата, в течение всего времени основного этапа, коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводятся отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы, и др.

III. Заключительный этап

В итоговый период изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Заключительный период начинается за три дня до конца смены. Это время подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий.

К участию в реализации Программы привлекается педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, учреждения дополнительного образования микросоциума, учреждения культуры. Исполнение Программы осуществляется на основе договоров, заключаемых заказчиком – Управлением образования города, администрацией МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение. Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря. Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха оздоровления детей.

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

Детям сообщается о том, что территория лагеря (в условиях школы) – это город детства, на котором прекращают взрослеть все, кто туда попадает. Управление городом осуществляется через администрацию. Отряды лагеря становятся улицами города, они имеют тематическое название, девиз, эмблему, песню, выполняют законы города. У каждой улицы есть командир, этот человек исполняет свои обязанности на протяжении всей смены, но если команда

недовольна командиром, то происходят перевыборы. Все командиры входят в Совет командиров. Из числа ребят выбирается мэр города, самый старший и самый опытный, лидер совета командиров. Командирами становятся ребята старшего возраста, из отряда инструкторов. У каждой улицы есть свое место сбора, где в цветовом решении изображены: название, девиз, эмблема и актив улицы.

В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, выходы в культурные учреждения, акции, выпуск листовок, менторинговую деятельность.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений и по закаливанию организма.

Активным процессом, способствующим запоминанию материала, выработке конкретных умений, развитию мышления и способностей детей являются следующие формы и методы обучения:

- ❖ *Информационно-репродуктивный;*
- ❖ *Объяснительно-репродуктивный;*
- ❖ *Самоуправление познавательной деятельностью;*
- ❖ *Стимулирующий;*
- ❖ *Творческое задание;*
- ❖ *Поощрение;*
- ❖ *Пример.*

Особенность программы заключается в том, что посредством ее реализации ребенок становится всесторонне развитой личностью, а также проходит укрепление его физического, психического и эмоционального здоровья воспитание лучших черт гражданина.

В смене детского лагеря с дневным пребыванием могут планироваться различные формы работы:

- ❖ линейки
- ❖ беседы, дискуссии
- ❖ туристические однодневные походы
- ❖ спортивные мероприятия (игры, веселые старты, соревнования)
- ❖ культурно-массовые мероприятия (конкурсы, викторины), праздники
- ❖ выпуск стенгазет
- ❖ выставки
- ❖ мастер-классы
- ❖ индивидуальная работа и другое

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровая структура

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.
2. Воспитатели – осуществляют контроль за соблюдением детьми режимных моментов. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.
3. Педагог дополнительного образования – ведет кружковую работу;
4. Инструктор по физической культуре – организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.
5. Музыкальный работник – организует музыкально-досуговые мероприятия;
6. Фельдшер - проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

Обучение кадров

№ п/п	Тема	Форма проведения	Дата	Ответственный
1	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей	семинар	Апрель -май	Управление образования Павловского муниципального округа
2	Организация лагеря с дневным пребыванием детей	педагогический совет	май	Федотова Н.М. (зам.директора МАОУ СШ №9 с УИОП г.Павлово
3	Организация работы лагеря дневного пребывания детей «Звёздочка»	индивидуальные консультации	В теч. смены	Новикова Е.В, начальник лагеря дневного пребывания детей «Звёздочка»
4	«Организация деятельности лагерной смены»	Обучающее занятие	Апрель -май	
5	«Организация досуговой и игровой деятельности, КТД»			
6	«Проблемы адаптации детей в летнем лагере. Психологическая поддержка»			

Методическое обеспечение

- ✓ Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- ✓ Должностные инструкции всех участников процесса.
- ✓ Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерьной смены.
- ✓ Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- ✓ Проведение ежедневных планёрок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

Педагогические советы, совещания, планерки	Работа с педагогическими кадрами	Обобщение педагогического опыта	Организация внутреннего контроля
Педагогическое совещание по содержанию деятельности в программе деятельности лагеря	Работа творческих групп	Анализ результатов по итогам смены, прогнозирование результатов педагогической деятельности	Собеседования по содержанию деятельности отрядной работы на смену
Планерка по анализу итогов организационного периода	Методическая подготовка педагогов	Систематизация профессионально-педагогических знаний и умений педагогов в программном обеспечении	Проверка отрядных планов
Ежедневные организационные планерки по обеспечению смены	Инструктажи по технике безопасности	Систематизация способов взаимодействия педагогов и детей, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества	Контроль за функционированием внутрилагерных служб
Итоговое совещание по смене			Собеседование по итогам периодов смены

Система информирования общественности

о деятельности лагеря.

В учебном году в школе проходят собрания, на которых родители (законные представители) получают информацию о лагере: стоимость путевки, продолжительность смены, режим дня, программа деятельности, организация питания.

По мере необходимости начальник лагеря организует родительские собрания, на которых сообщаются текущие изменения в деятельности лагеря.

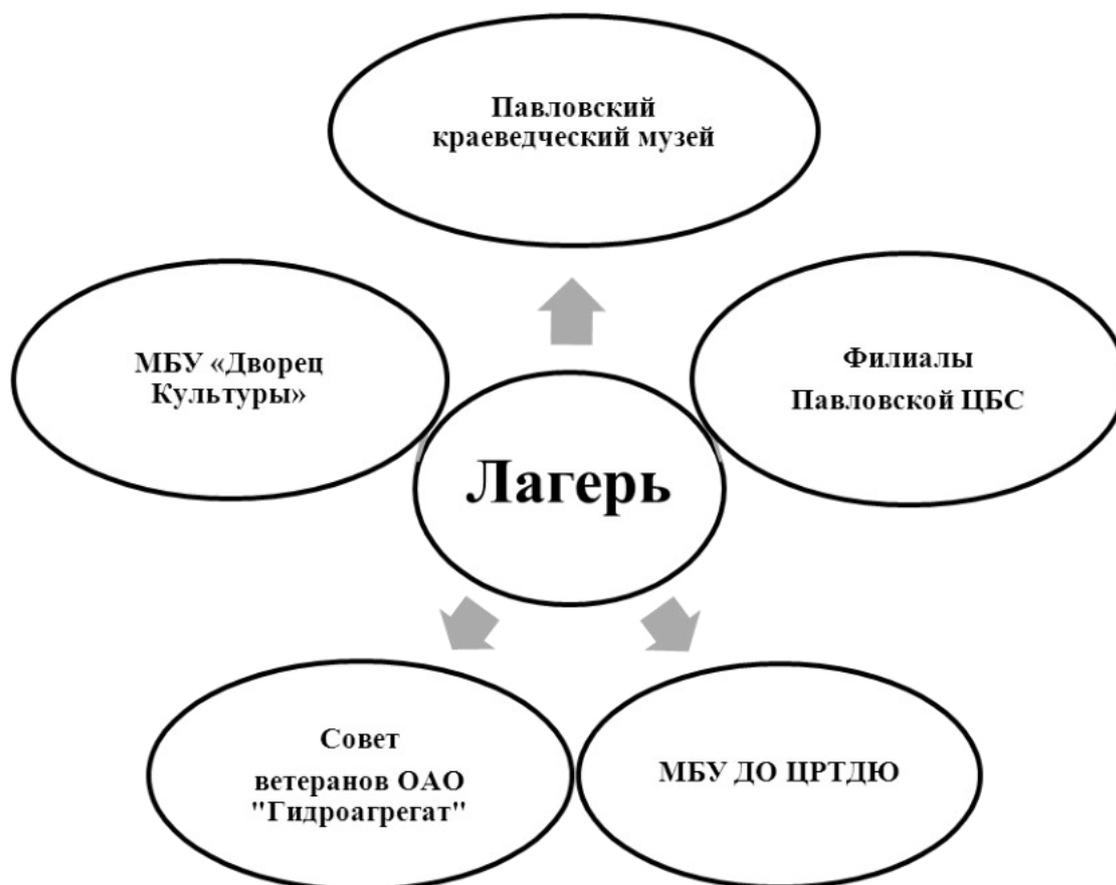
В лагере существует доска информации, на которой представлен разнообразный материал о лагере «Звездочка»: положение о лагере, кадровый состав, режим дня, памятка о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний. Также в лагере оформлен стенд с фотографиями участия детей в общелагерных мероприятиях.

В конце смены пресс-центром лагеря оформляется статья в школьную газету, а также выпускается радиопередача «Ах, лето!».

Информацию об организации летнего отдыха детей родители (законные представители) получают на сайтах:

- Управления образования Павловского муниципального округа uobrpavlovo.ru
- МАОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово pavschool9@yandex.ru
- В социальной группе «В контакте».
- Социальная сеть Инстаграм.

Система внешних контактов лагеря



1. **Совет Ветеранов** - совместное проведение мероприятий «Спасибо деду за Победу», «День Памяти»
2. **Библиотека** – совместное проведение викторин, тематических дней, выставок книг и рисунков, акций.
3. **МБУ ДО ЦРТДЮ** – методическая поддержка кадров
4. **МБУ «Дворец Культуры»** - совместное проведение праздников
5. **ФОК «Звезда»** - проведение спортивных праздников
6. **Павловский краеведческий музей. Музей ножа** - проведение экскурсий, квестов и др.

Система контроля и оценка результативности

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось. Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	организатор	
2	Входная диагностика (Методика «Рейтинг ожиданий»). <i>Цель: изучение интересов и желаний детей.</i>	Воспитатели, организатор	
3	Рефлексия мероприятий.	Воспитатели, организатор	В теч. смены
4	Мониторинговое исследование «Выбор». <i>Цель: определение удовлетворённости детей отдыхом в лагере.</i>	Воспитатели, организатор	
5	Мониторинговое исследование «Игра в слова». <i>Цель: определение психологического климата в группе.</i>	Воспитатели, организатор	
6	Итоговая диагностика (методика «Незаконченное предложение»). <i>Цель: выявление отношения детей к отдыху в лагере.</i>	Воспитатели, организатор	

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере

В его работе с каждым возрастом формируются более конкретные задачи, учитывающие особенности детей данного возраста.

Возраст детей: 7 – 9 лет

Задачи работы:

- ✓ приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;
- ✓ развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции;
- ✓ усвоение детьми моральных норм, ценностей, правил поведения;
- ✓ формирование “эмоциональной грамотности”;
- ✓ содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях.

Возраст детей: 10 – 11 лет

Задачи работы:

- ✓ развитие у детей навыков сотрудничества со сверстниками;
- ✓ формирование умения правильно относиться к успехам и неудачам;
- ✓ формирование уверенности в себе.

Воспитатели уделяют большое внимание в своей деятельности активным формам работы с несовершеннолетними (организация досуга, проведение профилактических мероприятий: тренинговых занятий, конкурсов и т.д.).

Организация психолого-педагогического сопровождения летнего отдыха детей способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, обеспечивает полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, способствует социально-психологической грамотности педагогов.

Объектом сопровождения выступает воспитательный процесс.

Предметом деятельности являются ситуации развития ребенка как система отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками) и с самим собой.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка во время пребывания в летнем лагере является обеспечение его развития, в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте; и с учетом его интересов и способностей.

Задачи:

- ❖ создание оптимальных условий для полноценного, безопасного отдыха детей;

- ❖ создание условий для укрепления физического и психологического здоровья детей;
- ❖ разработка и внедрение мероприятий, способствующих развитию индивидуальных способностей детей, позитивных личностных качеств;
- ❖ повышение психологической компетентности педагогов, родителей

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению

- ❖ Диагностика
- ❖ Консультирование
- ❖ Развивающая работа
- ❖ Коррекционная работа

Система лечебно-профилактической работы в учреждении

Деятельность лагеря является продолжением воспитательного процесса, проводимого школой, а также направлена на осуществление комплекса необходимых лечебно-оздоровительных мероприятий. Содержание работы лагеря строится по распорядку дня и плану работы лагеря, утверждаемых приказом директора школы. Лагерь работает по пятидневной рабочей неделе. В лагере создаются условия для осуществления лечебно-оздоровительных мероприятий, спортивно-оздоровительной работы, трудового воспитания, развития творческих способностей отдыхающих школьников.

Лагерь поддерживает тесную связь с внешкольными и культурными учреждениями и вместе с ними организует содержательный интересный отдых школьников в соответствии с их возрастом. В лагере осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку на основе медицинских показаний. Оздоровление детей в лагере осуществляется согласно индивидуальным планам оздоровления, составленным на каждого ребенка на основе медицинских показаний.

Комплексная оздоровительная, санитарно-гигиеническая и профилактическая работа в лагере осуществляется фельдшером школы. Пребывание детей в Лагере организуется в разновозрастных отрядах. Численность детей в отрядах определяется специфическими задачами и возможностями лагеря.

Модель лагеря

**Мэр
города Детства**

**Совет
командиров улиц**

Улица «Радужная»
*Девиз: «Мы, как радуги цвета,
неразлучны никогда»*

Улица «Улыбчивая»
*Девиз: «Жить без улыбки -
просто ошибка, всюду улыбки -
повсюду добро».*

Улица «Звонкая»
*Девиз: «Звем, звем мы це-
лый день, звонить, однако, нам
не лень».*

Улица «Дружная»
*Девиз: «Не нить, не плакать
по углам, беду и радость —
пополам».*

Улица «Спасательная»
*Девиз: «Чип и Дейл спешат на
помощь, но и мы не отстаем».*

Командир – выбирается на первом сборе отряда, руководит его работой, первый помощник вожакого и воспитателя.

Весь отряд делится на микрогруппы по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Возможны следующие поручения для ЧТП:

Группа «Хозяева». Эта группа в течение дня следит за чистотой в отряде и вокруг него, принимает гостей, если таковые есть.

Группа «Уют». За период своей работы группа «Уют» должна внести какой-либо вклад в оформление отрядного места, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа «Сюрприз». Уже, исходя из названия, ясно, что отряд не должен догадываться о том, что задумала эта группа. В течение дня ребята этой группы должны удивить отряд каким-нибудь приятным сюрпризом. Маленькое

творческое выступление, или подарки. Может быть, у кого-то день рождения - группа “Сюрприз” должна позаботиться о поздравлении.

Группа “Мастер”. Эта группа должна пополнить отрядный запас сувениров, которыми вы награждаете ребят в ходе отрядных дел. Пусть это будут 3-4 поделки, но они должны быть хорошо сделаны.

Группа “Летопись”. Чтобы о смене осталась долгая память, можно вести летопись отряда. Группа, которая сегодня выполняет это поручение, должна описать вчерашний день, красочно оформить страничку летописи.

Группа “ЧП”. Всех поручений не предугадать. Эта группа выполняет любое возникшее в ходе дня поручение.

Каждый отряд, участвуя в коллективно-творческих делах. После каждого дня на экране появляется кружочек, который закрашивается в цвет, символизирующий участие отрядов в делах:

Алый значок - в лагере все любят вас, вы постарались по полной программе;

Зеленый значок - чуть-чуть не хватило до ликования, но ваш отряд достоин признания;

Синий значок - что-то сегодня вы подкачали, завтра удача будет с вами.

Из маленьких кружочков в конце смены получается один большой, цвет символизирует активность всего отряда.

Организация питания в лагере

Питание детей организовано на базе столовой МАОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово при наличии санитарно – эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам, в отдельном зале, по утверждённому графику.

При организации питания детей руководствовались примерным меню для школьных оздоровительных лагерей. Меню – раскладка составляется с учётом норм питания. Закладка продуктов проводится по весу согласно меню – раскладке в присутствии школьного врача. С- витаминизация третьих блюд осуществляется ежедневно в виде натуральных соков и фруктов. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы школьным врачом и отметки в бракеражном журнале. Ежедневно оставляется суточная проба готовой пищи под контролем школьного врача.

Большое внимание в лагере уделяется витаминизация питания. Особенно это важно для детей из малообеспеченных семей. Каждый день работники кухни используют в рационе питания биопродукты, соки, фрукты и овощи с учётом различной патологии в здоровье детей. В меню представлены блюда традиционной русской и башкирской кухни, приготовленные из богатых витаминами и микроэлементами, экологически чистых продуктов.

Школьный врач осуществляет контроль за организацией питания детей, качеством поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдением сроков реализации, технологией приготовления блюд, качеством готовой пищи, санитарным состоянием и содержанием пищеблока, мытьём посуды, витаминизацией пищи, отбор суточной пробы, контроль выполнения норм питания, ежедневные осмотры персонала пищеблока.

Материально-техническая база

Финансирование расходов по содержанию лагеря осуществляется в соответствии со сметой, утверждаемой областным и местным бюджетом, на балансе которого находится лагерь. Материально-техническая база лагеря позволяет осуществлять творческое развитие и оздоровление детей.

В лагере имеются:

- ✓ оборудованный медпункт,
- ✓ стоматологический кабинет,
- ✓ спортивный зал,
- ✓ спортивная площадка,
- ✓ актовый зал,
- ✓ библиотека,

- ✓ компьютерные кабинеты,
- ✓ оборудованные техникой кабинеты (проектор, экран, интерактивная доска, компьютер, ноутбук, принтер, телевизор)

Методическое обеспечение – это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы.

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом. Теоретическая и методическая подготовка осуществляется посредством следующих форм деятельности:

- ✓ индивидуальные и групповые консультации,
- ✓ творческие мастерские,
- ✓ теоретические и практические семинары,
- ✓ методические планерки,
- ✓ педагогический совет.

Консультации – это основная форма индивидуальной методической помощи, самая доступная и легко организуемая. Они могут быть индивидуальные и групповые. Индивидуальные консультации являются «Скорой помощью» вожатому или воспитателю, носят более интимный и конкретный характер. Групповые консультации проводятся по темам, которые интересуют определенную группу педагогов. Данная форма работы осуществляется непосредственно в лагере.

Семинары (теоретические и практические) направлены на повышение теоретического уровня практической подготовки педагогического коллектива.

Педагогический совет является основной формой методической работы в лагере. Ежедневные планерки, на которых анализируется прожитый в лагере день, выявляются причинно-следственные связи, осуществляются консультации, рекомендации и планирование деятельности.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:

- ✓ информационно-методическая выставка,
- ✓ памятка для воспитателей,
- ✓ методические рекомендации для педагогов,
- ✓ тематическая папка (нормативные документы, сценарии),
- ✓ информационный плакат (план деятельности).

Приложение

МОНИТОРИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

«ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от отдыха в лагере?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал(а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?
О чем?
- Что из того, что ты получи(а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Звездочка» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?