Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
г.Павлово

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по МАОУ СШ №9
с углубленным изучением
отдельных предметов г. Павлово
№ 01-12/2908-1
от «29» августа 2025 г.

Рабочая программа воспитания
(уровень основного общего образования)

г.Павлово, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.2. Направления воспитания.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

3.2. Нормативно- методическое обеспечение.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.5 Анализ воспитательной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерный календарный план воспитательной работы на уровень НОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и

другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов*:

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся ру-

ководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) ***Гражданского воспитания***, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) ***Патриотического воспитания***, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) ***Духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) ***Эстетического воспитания***, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) ***Физического воспитания***, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) ***Трудового воспитания***, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) ***Экологического воспитания***, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ***Ценности научного познания***, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне ООО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО**.**

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на до-

стижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО**.**
Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. ***Гражданско-патриотическое воспитание:***
   - знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
   - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
   - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
   - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
   - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
   - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
2. ***Духовно-нравственное воспитание:***
   - уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
   - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
   - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
   - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
   - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
   - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
3. ***Эстетическое воспитание:***
   - способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
   - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
   - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. ***Трудовое воспитание:***

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
- Уважительно относящийся ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

6. ***Экологическое воспитание:***

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. ***Ценности научного познания:***

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

С первых лет МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования и воспитания. В традициях – высокий профессионализм и стабильность коллектива. Сегодня это - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Цель школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово находится в микрорайоне «Шлаковый». Школа популярна и любима детьми и родителями.

История школы началась с 1955 года, когда она впервые 1 сентября распахнула свои двери для 500 учащихся. И с этого времени не прекращает бурлить источник жизни в школе. На всем протяжении работы, школа выпустила много талантливых детей, которые нашли себя в жизни и несут пользу

в развитие общества. Конечно же, стать такими помогают учителя, раскрывая в детях разносторонние таланты. Поэтому с первых дней работы наравне с научными знаниями в школе существуют: спортивные, театральные, хореографические, хоровое пение, научные, художественные, кружки и секции.

С 1991 года образовательное учреждение становится школой – лицеем. В лицейские классы осуществлялся набор учащихся на конкурсной основе.

МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово работает в режиме полного дня, в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

На протяжении многих лет отличительной чертой нашей школы является атмосфера доброжелательности и доверия. Многие выпускники окончили престижные ВУЗы Нижнего Новгорода, Санкт Петербурга, Москвы, Казани.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

На сегодняшний день в школе 882 обучающихся. При этом необходимо отметить, что все коллективы сформированы учащимися, которые не только живут в микрорайоне, на котором расположена школа, но и пришедшими из других микрорайонов города, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

Учебный план учреждения составлен на основе ФГОС нового поколения в соответствии с её статусом – школа с углублённым изучением отдельных предметов. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей. В соответствии с требованиями ФГОС ООО обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi во всех учебных помещениях, школьной библиотеке, учительской, в актовом зале, вестибюле, рекреациях, кабинете психолога, игровые рекреации (для проведения динамических пауз). Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с младшими школьниками: МЧС, пожарная часть, станция скорой помощи, Дворец культуры, преемственные образовательные организации – детские сады «Колокольчик», «Колобок», «Теремок», д\с №13.

Для обучения учащихся созданы благоприятные условия. Организовано одноразовое горячее питание школьников (100%).

В школе осуществляется бесплатное горячее питание для учащихся 5-11 классов в количестве, согласно установленных цен базы общепита.

В школе действует система безопасности. Имеется инженерно-технические укрепленности объекта: по периметру территории есть ограждения, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории. Школа оборудована видеонаблюдением, как внутри, так и снаружи.

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- День знаний,
- День самоуправления;
- «Новогодний калейдоскоп»,
- День защитника Отечества,
- концерты ко Дню учителя, Дню матери, Международному женскому Дню;
- смотр-конкурс строя и песни;
- акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.
- «День открытых дверей» для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);
- встречи с выпускниками школы, представляющими разные профессии;
- деятельность школьного интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»,
- школьные конкурсы «Танцуй пока молодой!», «Битва хоров»;
- «О Родине, о доблести, о славе!», фестиваль военно-патриотической песни и др.

В школе сильны традиции ученического самоуправления. Активно действуют детское объединение «Пионерская Дружина им. им. Героя Великой Отечественной войны Олега Кошевого» (5-8 классы) и Совет старшеклассников «Великолепная девятка» (9-11 классы), волонтерский отряд «Открытая ладонь».

Одной из ведущих линий в системе воспитания является организация работы школьного музея-экспозиции.

В целях формировании потребности у школьников здорового образа жизни на протяжении многих лет действуют: школьная программа «Здоровье», спортивный клуб «Стрижи», акции «За здоровый образ жизни!», школьная Зарница, Дни Здоровья, соревнования «Мама, папа, я спортивная семья», «Веселые старты» и др.

В рамках реализации социально значимых проектов действуют проекты «В школу без опасности!», «Зеленый парк», «Синичкин дом», «Красный, желтый, зеленый», «Школьный цветник», «Обелиск», «Георгиевская ленточка» и др.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики. В школе реализуется комплекс мер, направленных на профилактику правонарушений. В системе профилактической деятельности большое значение школа уделяет активному

вовлечению всех учащихся в жизнь школы, мерам специальной профилактики, выявление учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними индивидуальной работы.

Для организации внеурочной деятельности в школе создана широкая сеть кружков, клубов, секций, разной направленности позволяющих учитывать и развивать интересы и способности учащихся. В 28 кружках занимаются 425 человек, налажена социально-психологическая служба.

Миссия школы заключается в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, ориентированного на успех ребенка в социальном окружении, подготовку каждого обучающегося к выбору дальнейшего обучения, его конкурентоспособность в условиях современного общества.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются: полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин; наличие традиций детской проектной деятельности, социальных инициатив детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты); обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация деловых игр, квестов, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей школьного сайта и сообщества школы в социальной сети ВКонтакте; использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, честность, готовность прийти на помощь. Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации.

Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство, задача которого – развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования; что в свою очередь способствует:

- Повышению качества образования;
- Обеспечению доступности качественного общего образования;

– Повышению инвестиционной привлекательности сферы образования;
– Формирование эффективного рынка образовательных услуг.

На протяжении многих лет отличительной чертой нашей школы является атмосфера доброжелательности и доверия. Многие выпускники окончили престижные ВУЗы Нижнего Новгорода, Санкт Петербурга, Москвы, Казани.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Район, в котором расположена школа – это микрорайон с развитой инфраструктурой: рядом находится завод «Гидроагрегат», городской парк, Дворец культуры, дошкольные образовательные учреждения, МЧС и др.

Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: это родители, занятые в различных сферах производства и служащие ОАО «Гидроагрегат» и «Восход», многодетные семьи, дети разных национальностей.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с младшими школьниками: МЧС, пожарная часть, станция скорой помощи, Дворец культуры, преемственные образовательные организации – детские сады «Колокольчик», «Колобок», «Теремок», д\с №13.

Материально-техническая база школы приведена к нормативным требованиям ФГОС, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательного учреждения. Все кабинеты оснащены АРМ учителя (компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска/панель), в школе – 8 документ-камер, 7 цифровых микроскопов, 3 системы голосования. Библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами (всего 1300 штук) по всем учебным предметам учебного плана ФГОС.

В школе действует система безопасности. Имеется инженерно-технические укрепленности объекта: по периметру территории есть ограждения, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории. Школа оборудована видеонаблюдением, как внутри, так и снаружи.

Контингент обучающихся

Месторасположение школы способствует увеличению количества обучающихся и классов-комплектов за последние годы.

Образовательные модели построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

В школе обучаются дети разных национальностей, которые гармонично развиваются в образовательном пространстве и толерантны в межличностных отношениях. Наши учащиеся воспринимают школу как второй дом,

здесь обучается уже не одно поколение многих семей.

МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово работает в режиме полного дня, в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Внеурочная деятельность обучающихся МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса являются следующие детско-взрослые объединения:

- Кружок «Ритмика»,
- Кружок «Смотрю на мир глазами художника»,
- Кружок «Робототехника. Лего»,
- Кружок «Театральная студия «Дебют»,
- отряд «Юный инспектор движения» (ЮИД);
- отряд «Дружина юных пожарных» (ДЮП);

В целях развития инициативы, творчества обучающихся организована внеурочная и кружковая деятельность с охватом 100% учащихся школы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;

- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Дополнительные (вариативные) модули:

- модуль «Школьные медиа»
- модуль «Волонтерство»,
- модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Урочная деятельность»

Обучение в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово является средством воспитания. Каждый урок школе предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дис-

куссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово происходит в рамках следующих видов деятельности:

цикл внеурочных занятий

- «Разговоры о важном» (5-9 классы)
- «Россия – мои горизхонты» (Билет в будущее) (6-9 классы)

Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленны на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, воспитание добросовестности, благожелательности, ответственности за свою жизнь, за жизнь близких, окружающий мир.

В рамках реализации модуля в школе проводятся: встречи с ветеранами ВОВ, Афганской и Чеченской войны, выставки рисунков; оформление музейной экспозиции о боевой и трудовой славе павловчан, концерт «Учитель, ты в сердце нашем навсегда!»; день самоуправления, мероприятия, посвященные Дню матери, военно-спортивная игра «Зарница», конкурс чтецов, фестиваль военно-патриотической песни, митинг, посвященный Дню Победы, Уроки Мужества, посвященные знаменным датам Великой Отечественной воны: победе в Сталинградской битве и Дню Победы, полному снятию блокады в Ленинграде и др.

Акции:

- «Своих не бросаем»,
- День Неизвестного героя,
- День Героя Отечества,
- «Георгиевская ленточка»,
- «Бессмертный полк»,
- «Спешите делать добрые дела»,
- «Подари Рождество детям»,
- «Портфель»,
- «Тимошка»,
- «Сохрани дерево»,
- «Синичкин дом».

Кроме этого в школе реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности. Это курс внеурочной деятельности «Люби и знай свой край», «Исследователи земли Нижегородской».

Курсы внеурочной деятельности познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленны на получение учащимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующим их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление включает в себя следующие формы работы: участие в олимпиадах, конференциях, конференциях, научно-познавательных

играх, викторинах, познавательных играх, викторинах, предметных неделях, проектную и исследовательскую деятельность проектную и исследовательскую деятельность, посещение экскурсий. А также через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- «Робототехника. Лего»,
- «Начала программирования»,
- «Техногии умного дема»,
- «Начала программирования. Piton».

Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направленны на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках данного направления в школе реализуются: Дни здоровья, походы, турслёты, беседы, развивающие и спортивные игры, викторины, соревнования, посещение ФОК «Звезда» (ледовая арена, плавание). Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления – это работа школьных спортивных секций ОФП, волейбола, баскетбола, туристической.

Курсы внеурочной деятельности, направленны на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Данное направление реализуются через посещение концертов, музыкального абонемента Детской музыкальной школы г.Павлово, посещение выставок, музеев, участие в создании школьной газеты «Великолепная девятка», участие в организации школьных концертов, выставок, фестивалей и др., участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, муниципалитета, области.

А также через реализацию программ объединений дополнительного образования:

- «Театральная студия «Дебют»,
- «Волшебный лоскутик»,
- «Волшебный клабочек»,
- «Птица счастья»,
- «Волшебная флейта»,
- «Ансамбль барабанщиц»,
- «Ритмы планеты»,
- «Ритмы юности».

Курсы внеурочной деятельности социальной направленности направленны на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Данное направление реализуется через следующие виды деятельности: беседы, экскурсии, ролевые игры, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых рейдах, проектирование и реализация социальных акций, фото и видеосъёмки, участие в выпуске школьной газеты, социальные проекты.

Школа традиционно совместно с сотрудниками ГИБДД участвует в акциях: «Засветись», «Безопасная дорога», «Будь внимателен водитель на дороге пешеход», «Юный велосипедист», «Я пешеход!» и др.

Кроме этого, социальное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности через программы объединений дополнительного образования «Юные инспектора движения», деятельность волонтерского отряда «Открытая ладонь».

В рамках внеурочной деятельности проводятся профориентационные занятия, экскурсии на предприятияя города и области.

Кроме экскурсий проводятся встречи с представителями разных профессий. Чтобы «оживить» эти встречи, заранее с ребятами проводится подготовительная работа: подбираются загадки, составляются кроссворды, синквейны по профессиям, с представителями которых ожидается встреча. Следующая форма работы – беседы. Их тематика разнообразна. «Организация профориентационной работы во внеурочное время как фактор личностного самоопределения учащихся 9-11 классов». Вопрос «Кем быть?» - жизненно важный для каждого человека. Ответ на него оказывает влияние на всю дальнейшую жизнь.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классом входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции

каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- проведение профориентационных классных часов, бесед, тренингов.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения,
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса;
- коррекция поведения обучающегося, через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тре-

нинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Традиционные общешкольные дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Для этого в школе используются следующие формы работы - разновозрастные сборы ежегодные комплексы коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Это такие мероприятия как:

- Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о Славе» (5-11 классы) – это смотр – конкурс инсценированной военно-патриотической песни, фестиваль песни и танцев, направленный на патриотическое воспитание учащихся;
- Смотр строя и песни «Хорош в строю, силен в бою» (5-11 классы) – это показательный смотр, который готовится совместно с военным учетным столом г.Павлово, и ДОСААФ г.Павлово.
- Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» (5-6 колассы), в котором ребята соревнуются в силе, смекалке, творческих способностях.
- Торжественный митинг, посвященный Дню Победы в Зеленом парке. (5-11 классы) – это участие в традиционном мероприятии совместно с ОАО Гидроагрегат. Каждый год митинг имеет свой неповторимый сценарий.

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся как творческие, театрализованные, музыкальные мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы

школы.

Традициями МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово являются: День Знаний, День Учителя, День матери, 8 Марта, Дни здоровья, Праздник последнего звонка для 9 классов, День открытых дверей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- социально-благотворительные инициативы:
- «Весенняя неделя добра» - ежегодная общероссийская акция, в ходе которой проводятся различные социально значимые благотворительные мероприятия;
- акция, посвященная дню пожилого человека (поздравление ветеранов педагогического труда);
- «Зеленая весна» - весенние экологические акции по уборке территории г. Павлово от мусора;
- Акция «Обелиск» - осенне-весенняя уборка территории мемориала в «Зеленом парке»,
- Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» - сбор корма для бездомных животных и передача его благотворительной организации «Кото-Дог» и «Тимошка;
- «Подари книгу» - акция, объединяющая всех, кто не только любит книги, но и другим дарит возможность почитать,
- экскурсии, походы выходного дня, в том числе совместно с родителями (законными представителями) общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

В рамках взаимодействия с Павловским историко-краеведческим музеем, музеем Победы созданным Союзом ветеранов Павловского муниципального округа, музеем МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово актуальным является организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного и исторического наследия Павловского муниципального округа и Нижегородской области; изучение жизни выдающихся Нижегородцев, а также увековечивание памяти павловчан в годы Великой Отечественной войны.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- рекреация школы оформленна государственной символикой России, Нижегородской области и города Павлово (Герб, флаг Российской Федерации, флагов Нижегородской области и г.Павлово);
- на территории школы расположен фладшток с государственным флагом Российской Федерации для организации и проведения церемоний поднятия (спуска) флага;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания». На фасаде лицея были открыты памятные доски в честь выпускника школы Ростокина Е., погибшего в Чечне и Грошкова Г.А., погибшего при выполнении воинского долга в зоне проведения СВО;
- оформление внутреннего инрерьера школы (размещен информационный баннер с достижениями педагогов и учащихся),
- рекреация 1 этажа оформлена выставочными стендами с информацией о великих сражениях ВОВ, орденах и медалях, о педагогических работниках школы ветеранах ВОВ,
- звуковое пространство в лицее носит событийный характер: во время празднования исторических дат, государственных праздников и других важных для лицея дат (День лицея) в фойе 1-го этажа демонстрируется тематическая подборка видео и аудио материала позитивной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- имеются информационные стенды при входе в здание лицея, в рекреациях перед актовым и спортивным залами, стендовое пространство в комнате детских организаций – оформленные места, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
- в выставочном пространстве рекреации 1-го этажа в течение учебного года размещаются регулярно сменяемые тематические экспозиций творческихработ обучающихся школы,
- ежегодно обучающиеся и педагоги школы в результате совместного труда по высадке цветника, производят благоустройство, озеленение пришкольной территории;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся и родителями (законными представителями) в своих классах производится по мере необходимости на основании совместных проектов обучающихся и педагогов при согласовании с администрацией школы;

Предметно-пространственная среда школы строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

Работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой. В каждом классе МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово создан родительский комитет; председатели классных родительских комитетов входят в состав Совета Учреждения – органа управления, который принимает активное участие в решении вопросов в пределах своей компетенции.

Родительские собрания в классах проходят регулярно, не реже 1 раза в четверть; общешкольные родительские собрания проводятся по заранее утвержденному плану не реже 4 раз в течение учебного года.

Для обсуждения наиболее острых вопросов воспитания социально-педагогической и психолого-педагогической службами школы проводятся родительские собрания, лектории, трениги, индивидуальные консультации; в рамках реализации межведомственного плана взаимодействия в части профилактики проводятся круглые столы при участии специалистов органов и учреждений системы профилактики.

1 раз в четверть для родителей (законных представителей) различных возрастных групп, обучающихся проводится семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, обмениваться опытом.

На сайте школы и в официальной группе в сети ВК родители (законные представители) могут обсуждать интересующие их вопросы, согласовывать совместную деятельность с педагогами; у родителей каждого класса есть чаты в популярных мессенджерах, позволяющие оперативно решать возникающие вопросы и получать необходимую информацию.

Для решения проблемных и конфликтных ситуаций в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово существует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, создана служба школьной медиации.

Родители (законные представители) входят в состав Совета профилактики преступлений и правонарушений обучающихся, службы школьной медиации и принимают участие в консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся.

При наличии возможности родители (законные представители) активно привлекаются классными руководителями, администрацией МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово для оказания помощи в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности (профилактические беседы, уроки мужества, правовые уроки и т.д.).

Психолого-педагогическая служба школы осуществляет поддержку и сопровождение законных представителей обучающихся, оставшихся без попечения родителей по вопросам адаптации, социализации и воспитания.

Организация мероприятий по профориентационной работе с ро-

дителями (законными представителями) обучающихся, тематические родительские собрания. Организация экскурсий на предприятия города, где работают родители учащихся школы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы,
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, игр и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Совет обучающихся является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся входят по одному представителю от каждой параллели 8-11 классов.

Совет обучающихся решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы учреждения;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее

общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- представление интересов коллектива обучающихся;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

На уровне классов:
- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:
- через вовлечение школьников 1 - 11 классов в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сто-

ронних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения);
- безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Для эффективного использования воспитательного потенциала МАОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово тесно сотрудничает с учреждениями социума: МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово, МБУК «Павловская ЦБС», ГАУ НО «ФОК в г. Павлово НО», МАДОУ детский сад №23 «Колокольчик», МБДОУ детский сад №22 «Колобок», МБДОУ детский сад №13, ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ», ГКУ НО «Павловский ЦЗН», Совет ветеранов, КДН и ЗП, МО МВД России «Павловский», ОГИБДД, МЧС, пожарная часть, станция скорой помощи, Дворец культуры, ОАО «Восход» и ОАО «Гидроегрегат» и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.
- проведение профессиональных проб, диагностика и консультирование по проблемам профориентации,
- организация экскурсий на предприятия города.

Школа работает над созданием модели эффективного взаимодействия: «Школа – местное сообщество».

Социальными партнерами школы являются органы власти, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры:

Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды):

- Библиотеки им. Короленко, Центральная детская библиотека, им. Лизы Чайкиной.
- Музей г.Павлово
- Выставочный зал
- Благотворительный фонд «Павел Перевозчик»

Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)

- Дворец Культуры
- ОАО «Гидроагрегат», АО ПМЗ «Восход
- ДДТЮ г.Павлово
- ДСЮШ №1
- ФОКи: «Звезда», «Торпедо», Метеор»
- Кинотеатр «Спартак»

– Музыкальная школа
– Художественная школа
– Нижегородская филармония.

Механизмы взаимодействия:

– Исследовательская деятельность;
– Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
– Социально значимые акции.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в школе через:

– циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
– профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
– экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
– организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной про-

фессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания профориентационных событий, которые являются частью календарного плана воспитательной работы.

Изучение мира профессий осуществляется по следующим направлениям: сфера услуг; производство и инженерные технологии; Творчество и дизайн; информационные технологии; медицина; педагогика (работа с детьми); социальная работа.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с такими предприятиями как ОАО Гидроагрегат, ОАО «Восход», Павловским бизнес-инкубатором и др.

МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово активно взаимодействует со многими образовательными организациями: ПАМТ им. Лепсе, ГБПОУ «Павловский техникум народных художественных промыслов России», Высшей школой экономики, ННГУ им. Лобачевского, НГЛУ им. Добролюбова, НГПУ им. К. Минина, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), Центр «Сириус» г. Сочи, Облачной школой инженерного образования «ОШИО» и др.

Школа принимает участие в Программе ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников WorldSkills в разных направлениях: физкультура, спорт и фитнес, графический дизайн и др. Это дает реальную возможность пробовать себя в разных профессиях и получать компетентные оценки.

Особую роль в организации профориентации занимает работа педагога- психолога.

В частности это:

Профдиагностика – с ее помощью устанавливаются и изучаются возможности, желания и способности учащихся к той или иной профессии, а

также признаки, характеризующие отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии.

Профконсультации – оказывается помощь в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии. Это изучение личностных качеств обучающихся, их способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.

Профессиональный отбор – помогает устанавливать психологические особенности человека, его подготовленность к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратурных и социально-психологических методов.

Организация работы с родителями - встречи со специалистами, классные мероприятия «Профессии наших родителей»; родительское собрание «Будущий выбор моего ребенка», консультативная помощь, совместные праздники и др.

Профориентационный тренинг – занятия с обучающимися проводятся по программе Резапкиной Г.В. «Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков».

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе работают несколько детских объединения – «Пионерская Дружина им. Героя Советского Союза Олега Кошевого» (5-8 классы) и Совет старшеклассников «Великолепная девятка» (9-11 классы), волонтерский отряд «Открытая ладонь». Работа этих объединений направлена практически на все виды деятельности: дежурство в школе, организация школьных праздников, дни самоуправления, трудовая деятельность, акции, волонтерская деятельность и др.

Эта активная деятельность обеспечивает включение ребят в решение всех значимых для школы проблем; формирует социальную активность детей; способствует развитию лидерства; предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. А также способствует формированию характера, слиянию физического, эмоционально- нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в районных, региональных или всероссийских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить неоценимый личностный опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни через участие в Днях здоровья, спортивных соревнованиях, конкурсах, ГТО.

Гражданская активность – волонтеры участвуют в мероприятиях, по-

священных Дню Победы, Дню Героя России, Дню защитника Отечества и др., оказывают посильную помощь пожилым людям, малоимущим, ведут активную деятельность в реализации социальных и экологических проектах, осуществляют совместную работу с другими образовательными учреждениями, благотворительными фондами, участвуют Днях единых действиях и др. Такая деятельность дает возможность ребенку получить неоценимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление осуществляется через деятельность отрядов Юнармии, Юных инспекторов движения, Дружины юных пожарных. Традиционно отряд Юнармии «Витязь» участвуют в профильных сменах ДСООЦ «Смена» Городецкого района.

Информационно-медийное направление. Участие в этом направлении дает ребятам ценный опыт в создании школьной газеты «Великолепная девятка», создании и поддержке школьного сообщества в социальной сети ВКонтакте, Instagram. Ребята учатся писать статьи, оформлять пост и пресс-релизы, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Модуль «Школьные медиа»

Медиапространство современной школы – открытая социальная система средств массовой коммуникации.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Аудитория медиапространства МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово – это ученики, учителя, администрация, родители, представители образовательных учреждений разного уровня, специалисты из области управления образованием и другие социальные партнеры. В структуру медиапространства современной школы включены не только внутренние школьные СМИ (газета и школьное радио «Великолепная девятка»), официальный школьный сайт, группой в социальной сети ВКонтакте, мессенджере Instagram. Тематика газеты «Великолепная девятка» отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются эссе, стихи и проза обучающихся и педагогов.

Медиапространство нашей школы решает сразу несколько задач:

- *Во-первых*, формирует грамотную и требовательную аудиторию.
- *Во-вторых*, предоставляет возможность взаимодействия с внешними СМИ, обеспечивая принцип открытости воспитательно-образовательного пространства школы.
- *В-третьих*, формирует профессиональные навыки и компетенции у школьников, включенных в этот вид деятельности. Школьные СМИ – это надежный базис для формирования и апробации компетенций, журналистских талантов школьников.

Интерес к общественно-политической деятельности, полученной в школе, может иметь важное профориентационное значение. Указанные виды дея-

тельности способствуют формированию системы восприятия и анализа информации и на уроке, и вне урока:

- занятия журналистикой, в том числе и телевизионной;
- проектная деятельность, так как выполнение проекта ставит учеников перед необходимостью освоения не только различных видов информационных умений (отбор, накопление, переработка информации, представление ее в другой форме), но и умений технологических (видеомонтаж, компьютерная верстка и др.).

И здесь не обойтись без таких навыков, как анализ и отбор информации, умение оценить степень ее важности, выразить свое мнение, то есть, по сути, речь идет о необходимых навыках критического мышления.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Волонтерство»

Воспитательный потенциал волонтерства крайне богат, т. к. позволяет

ребятам взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и т. д.

Очевидно, что волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В рамках реализации волонтерской деятельности в школе организован и действует волонтерский отряд «Открытая ладонь» под руководством советника по воспитанию Орловой З.А.

В этом сообществе ведется работа с такими умениями школьников, как умение командовать и подчиняться, умение быть организатором, умение взаимодействовать в трудовом процессе, умение идти на компромиссы, умение уступать и т. д.

В данном контексте воспитательная деятельность отряда волонтеров пересекается с деятельностью модулей «Самоуправление», «Детское общественное объединение», «Школьные медиа».

В рамках событийного волонтерства ребята активно участвуют в организации: праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; крупных спортивных соревнований, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера), проведение городскийх и райнных акций.

В рамках длительного волонтерства:

- работа с младшими ребятами, проведение для них праздников, утренников, тематических праздников, КТП, мероприятия, посвященные правилам дорожного движения, посвящение в пешеходы, Новый год, праздники 8 Марта и 23 февраля и т. д.
- работа с предметно-эстетической средой в здании школы, благоустройство, украшение: уход за комнатными растениями, уборка, изготовление предметов интерьера, художественных произведений;
- работа на прилегающей к школе территории (благоустройство территории школы, цветника).

Для среднего окружения (в рамках окружающего школу социума)

- работа строится в рамках взаимодействия с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых.

Для дальнего окружения (в рамках страны и мира):

- общение посредством электронных сетей с ребятами, проживающими в отдаленных районах, ребятами с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, ребятами, находящимися на излечении или проживании в интернатных учреждения или учреждениях здравоохранения;
- сбор помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием деятельности педагога. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Все педагоги— специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.
- работу школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- устав МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово,
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами,
- локальные нормативные акты,
- Положение о классном руководстве в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово.
- Положение о Совете профилактике.
- Положение о Совете обучающихся.

- Положение о Совете родителей.
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося.
- Правила посещения мероприятий МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово, не предусмотренных учебным планом.
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Ссылка на локальные нормативные акты:
- https://pavsch9.narod.ru/index/vospitatelnaja_rabota/0-158
- https://pavsch9.narod.ru/index/roditelskij_komitet/0-62
- https://pavsch9.narod.ru/index/obrazovanie/0-35

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ОУ созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание ОУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В школе создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей**.**

Задачи:
- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;

- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В ОУ созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом ОУ и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-педагогическая служба;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируетяся на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности**,** обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициатив-

ность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждаю-

щихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся*.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных ру-

ководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитанию и социализации, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитанию и социализации в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г.Павлово соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.