

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов
г.Павлово

Соколов Дмитрий Станиславович
Я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Сертификат 197bfe17ec88349ac867776917cf36c5
Действителен с 16.06.2023 по 08.09.2024
Директор МАОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г.Павлово
Нижегородской области
2024.09.02 18:00:05+03'00'

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по МАОУ СШ №9
с углубленным изучением
отдельных предметов г. Павлово
№ 01-12/3008-5
от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа воспитания
(уровень начального общего образования)

г.Павлово, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.
- 1.2. Направления воспитания.
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации.
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение.
- 3.2. Нормативно- методическое обеспечение.
- 3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
- 3.5 Анализ воспитательной деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерный календарный план воспитательной работы на уровень НОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, националь-

ных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, цен-

- ностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов:*

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,

- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвы-

чайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться эколо-

гических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

С первых лет МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования и воспитания. В традициях – высокий профессионализм и стабильность коллектива. Сегодня это - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Цель школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово находится в микрорайоне «Шлаковый». Школа популярна и любима детьми и родителями.

История школы началась с 1955 года, когда она впервые 1 сентября распахнула свои двери для 500 учащихся. И с этого времени не прекращает

бурлить источник жизни в школе. На всем протяжении работы, школа выпустила много талантливых детей, которые нашли себя в жизни и несут пользу в развитие общества. Конечно же, стать такими помогают учителя, раскрывая в детях разносторонние таланты. Поэтому с первых дней работы наравне с научными знаниями в школе существуют: спортивные, театральные, хореографические, хоровое пение, научные, художественные, кружки и секции.

С 1991 года образовательное учреждение становится школой – лицеем. В лицейские классы осуществляется набор учащихся на конкурсной основе.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляют основу воспитательной системы.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как:

- День знаний,
- День самоуправления;
- «Новогодний калейдоскоп»,
- День защитника Отечества,
- концерты ко Дню учителя, Дню матери, Международному женскому Дню, Дню Победы;
- смотр-конкурс строя и песни;
- праздник «Посвящение в первоклассники»,
- праздник «Прощание с букварем»,
- праздник «Посвящение в пешеходы»;
- акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- «День открытых дверей» для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);
- встречи с выпускниками школы, представляющими разные про-

фессии;

- смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества,
- фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!» и др.

В школе сильны традиции ученического самоуправления. Ребята активно участвуют в программе «Орлята России», действует детское объединение «ЮИД», волонтерский отряд «Открытая ладонь».

Одной из ведущих линий в системе воспитания является организация работы школьного музея-экспозиции.

В целях формирования потребности у школьников здорового образа жизни на протяжении многих лет действуют: школьная программа «Здоровье», спортивный клуб «Стрижи», акции «За здоровый образ жизни!», школьная Зарница, Дни Здоровья, соревнования «Мама, папа, я спортивная семья», «Веселые старты» и др.

В рамках реализации социально значимых проектов действуют проекты «В школу без опасности!», «Зеленый парк», «Синичкин дом», «Красный, желтый, зеленый», «Школьный цветник», «Обелиск», «Георгиевская ленточка» и др.

На сегодняшний день в школе 387 обучающихся начальной школы. Все коллективы сформированы учащимися, которые не только живут в микрорайоне, на котором расположена школа, но и пришедшими из других микрорайонов города, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

Учебный план учреждения составлен на основе ФГОС нового поколения в соответствии с её статусом – школа с углублённым изучением отдельных предметов. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-

Еі во всех учебных помещениях, школьной библиотеке, учительской, в актовом зале, вестибюле, рекреациях, кабинете психолога, игровые рекреации (для проведения динамических пауз). Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Для обучения учащихся созданы благоприятные условия. В школе осуществляется бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов (100%).

Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации.

Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство, задача которого – развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования; что в свою очередь способствует:

- Повышению качества образования;
- Обеспечению доступности качественного общего образования;
- Повышению инвестиционной привлекательности сферы образования;
- Формирование эффективного рынка образовательных услуг.

С сентября 2023 года учащиеся начальных классов участвовали в реализации национального проекта «Орлята России». В течение учебного года ребята под руководством советника по воспитанию Орловой З.А., и учителями

начальных классов с увлечением и старанием прошли обучение по образовательным трекам (творческим заданиям): «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». 18 мая, накануне празднования Российского Дня детских общественных объединений и организаций, была проведена интересная игра, на которой «Орлята» учащиеся четвертых классов шагнули на другую ступень своего развития - они стали активистами детского объединения «Пионерская Дружина имени Героя Советского Союза Олега Кошевого», а также были вручены именные сертификаты по каждому пройденному треку программы и удостоверение «Орлят России».

Район, в котором расположена школа – это микрорайон с развитой инфраструктурой: рядом находится завод «Гидроагрегат», городской парк, Дворец культуры, дошкольные образовательные учреждения, МЧС и др.

Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: это родители, занятые в различных сферах производства и служащие ОАО «Гидроагрегат» и «Восход», многодетные семьи, дети разных национальностей.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с младшими школьниками: МЧС, пожарная часть, станция скорой помощи, Дворец культуры, преемственные образовательные организации – детские сады «Колокольчик», «Колобок», «Теремок», д\с №13.

Материально-техническая база школы приведена к нормативным требованиям ФГОС, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательного учреждения. Все кабинеты оснащены АРМ учителя (компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска/панель), в школе – 8 документ-камер, 7 цифровых микроскопов, 3 системы голосования. Библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами (всего 1300 штук) по всем учебным предметам учебного плана ФГОС.

В школе действует система безопасности. Имеется инженерно-технические укрепления объекта: по периметру территории есть ограждения, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории. Школа оборудована видеонаблюдением, как внутри, так и снаружи.

Контингент обучающихся

Месторасположение школы способствует увеличению количества обучающихся и классов-комплектов за последние годы.

Образовательные модели построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

В школе обучаются дети разных национальностей, которые гармонично развиваются в образовательном пространстве и толерантны в межличностных отношениях. Наши учащиеся воспринимают школу как второй дом, здесь обучается уже не одно поколение многих семей.

МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово работает в режиме полного дня, в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Внеурочная деятельность обучающихся МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса являются следующие детско-взрослые объединения:

- Кружок «Ритмика»,
- Кружок «Смотрю на мир глазами художника»,
- Кружок «Робототехника. Лего»,
- Кружок «Театральная студия «Дебют»,
- отряд «Юный инспектор движения» (ЮИД);
- отряд «Дружина юных пожарных» (ДЮП);

В целях развития инициативы, творчества обучающихся организована внеурочная и кружковая деятельность с охватом 100% учащихся школы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;

- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Обучение в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово является средством воспитания. Каждый урок школе предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово происходит в рамках следующих видов деятельности:

цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1-4 классы),

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание

ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, воспитание добросовестности, благожелательности, ответственности за свою жизнь, за жизнь близких, окружающий мир.

В рамках реализации модуля в школе проводятся: встречи с ветеранами ВОВ, Афганской и Чеченской войны, выставки рисунков; оформление музейной экспозиции о боевой и трудовой славе павловчан, концерт «Учитель, ты в сердце нашем навсегда!»; день самоуправления, мероприятия, посвященные Дню матери, Посвящение в первоклассники, военно-спортивная игра «Зарница», «Праздник Букваря», конкурс чтецов, фестиваль военно-патриотической песни, митинг, посвященный Дню Победы, Уроки Мужества, посвященные знаменным датам Великой Отечественной войны: победе в Сталинградской битве и Дню Победы, полному снятию блокады в Ленинграде и др.

Акции: День Неизвестного героя, День Героя Отечества, «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Спешите делать добрые дела», «Подари Рождество детям», «Портфель», «Тимошка», «Сохрани дерево», «Синичкин дом».

Кроме этого в школе реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности. Это курс внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра».

Курсы внеурочной деятельности познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направлены на получение учащимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующим их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление включает в себя следующие формы работы: уча-

стие в олимпиадах, конференциях, конференциях, научно-познавательных играх, викторинах, познавательных играх, викторинах, предметных неделях, проектную и исследовательскую деятельность проектную и исследовательскую деятельность, посещение экскурсий.

А также через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы «Робототехника. Лего».

Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках данного направления в школе реализуются: Дни здоровья, походы, турслёты, беседы, развивающие и спортивные игры, викторины, соревнования, посещение ФОК «Звезда» (ледовая арена, плавание). Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления – это «Ритмика», «Твое здоровье», объединений дополнительного образования «Ритмы планеты», работу школьных спортивных секций ОФП, волейбола, баскетбола, туристической.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Данное направление реализуются через посещение концертов, музыкального абонемента Детской музыкальной школы г.Павлово, посещение выставок, музеев, участие в создании школьной газеты «Великолепная девятка», участие в организации школьных концертов, выставок, фестивалей и др., участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, муниципалитета, области.

А также через реализацию программ объединений дополнительного образования театральная студия «Дебют», «Смотрю на мир глазами художника».

Курсы внеурочной деятельности социальной направленности направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Данное направление реализуется через следующие виды деятельности: беседы, экскурсии, ролевые игры, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых рейдах, проектирование и реализация социальных акций, фото и видеосъемки, участие в выпуске школьной газеты, социальные проекты.

Школа традиционно совместно с сотрудниками ГИБДД участвует в акциях: «Засветись», «Безопасная дорога», «Будь внимателен водитель на дороге пешеход», «Юный велосипедист», «Я пешеход!» и др.

Кроме этого социальное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра», «Тропинка к своему Я», а также через программы объединений дополнительного образования «Юные инспектора движения», деятельность волонтерского отряда «Открытая ладонь».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классом входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения,
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса;
- коррекция поведения обучающегося, через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно

педагогическими работниками и обучающимися. Традиционные общешкольные дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Для этого в школе используются следующие формы работы - разновозрастные сборы ежегодные комплексы коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Это такие мероприятия как:

- Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о Славе» (1-4, 5-11 классы) – это смотр – конкурс инсценированной военно-патриотической песни, фестиваль песни и танцев, направленный на патриотическое воспитание учащихся;
- Смотр строя и песни «Хорош в строю, силен в бою» (4-11 классы) – это показательный смотр, который готовится совместно с военным учетным столом г.Павлово, и ДОСААФ г.Павлово.
- Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», в котором ребята соревнуются в силе, смекалке, творческих способностях.

- Торжественный митинг, посвященный Дню Победы в Зеленом парке. (1-11 классы) – это участие в традиционном мероприятии совместно с ОАО Гидроагрегат. Каждый год митинг имеет свой неповторимый сценарий.

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся как творческие, театрализованные, музыкальные мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Традициями МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово являются: День Знаний, День Учителя, День матери, 8 Марта, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, Прощание с букварем, Дни здоровья, Праздник последнего звонка для 4 классов, День открытых дверей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- социально-благотворительные инициативы:
- «Весенняя неделя добра» - ежегодная общероссийская акция, в ходе которой проводятся различные социально значимые благотворительные мероприятия;
- акция, посвященная дню пожилого человека (поздравление ветеранов педагогического труда);
- «Зеленая весна» - весенние экологические акции по уборке территории г. Павлово от мусора;
- Акция «Обелиск» - осенне-весенняя уборка территории мемориала в «Зеленом парке»;
- Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» - сбор корма для бездомных животных и передача его благотворительной организации «Кото-

Дог» и «Тимошка;

- «Подари книгу» - акция, объединяющая всех, кто не только любит книги, но и другим дарит возможность почитать,
- экскурсии, походы выходного дня, в том числе совместно с родителями (законными представителями) общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

В рамках взаимодействия с Павловским историко-краеведческим музеем, музеем Победы созданным Союзом ветеранов Павловского муниципального округа, музеем МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово актуальным является организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного и исторического наследия Павловского муниципального округа и Нижегородской области; изучение жизни выдающихся Нижегородцев, а также увековечивание памяти павловчан в годы Великой Отечественной войны.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- рекреация школы оформлена государственной символикой России, Нижегородской области и города Павлово (Герб, флаг Российской Федерации, флагов Нижегородской области и г.Павлово);
- на территории школы расположен фладшток с государственным флагом Российской Федерации для организации и проведения церемоний поднятия (спуска) флага;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания». На фасаде лицея были открыты памятные доски в честь выпускника школы Ростокина Е., погибшего в

Чечне и Грошкова Г.А., погибшего при выполнении воинского долга в зоне проведения СВО;

- оформление внутреннего интерьера школы (размещен информационный баннер с достижениями педагогов и учащихся),
- рекреация 1 этажа оформлена выставочными стендами с информацией о великих сражениях ВОВ, орденах и медалях, о педагогических работниках школы ветеранах ВОВ,
- звуковое пространство в лицее носит событийный характер: во время празднования исторических дат, государственных праздников и других важных для лицея дат (День лицея) в фойе 1-го этажа демонстрируется тематическая подборка видео и аудио материала позитивной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- имеются информационные стенды при входе в здание лицея, в рекреациях перед актовым и спортивным залами, стендовое пространство в комнате детских организаций – оформленные места, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
- в выставочном пространстве рекреации 1-го этажа в течение учебного года размещаются регулярно сменяемые тематические экспозиции творческих работ обучающихся школы,
- ежегодно обучающиеся и педагоги школы в результате совместного труда по высадке цветника, производят благоустройство, озеленение пришкольной территории;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся и родителями (законными представителями) в своих классах производится по мере необходимости на основании совместных проектов обучающихся и педагогов при согласовании с администрацией школы;

Предметно-пространственная среда школы строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

(законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

Работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой. В каждом классе МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово создан родительский комитет; председатели классных родительских комитетов входят в состав Совета Учреждения – органа управления, который принимает активное участие в решении вопросов в пределах своей компетенции.

Родительские собрания в классах проходят регулярно, не реже 1 раза в четверть; общешкольные родительские собрания проводятся по заранее утвержденному плану не реже 4 раз в течение учебного года.

Для обсуждения наиболее острых вопросов воспитания социально-педагогической и психолого-педагогической службами школы проводятся родительские собрания, лектории, тренинги, индивидуальные консультации; в рамках реализации межведомственного плана взаимодействия в части профилактики проводятся круглые столы при участии специалистов органов и учреждений системы профилактики.

1 раз в четверть для родителей (законных представителей) различных возрастных групп, обучающихся проводится семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, обмениваться опытом.

На сайте школы и в официальной группе в сети ВК родители (законные представители) могут обсуждать интересующие их вопросы, согласовывать совместную деятельность с педагогами; у родителей каждого класса есть ча-

ты в популярных мессенджерах, позволяющие оперативно решать возникающие вопросы и получать необходимую информацию.

Для решения проблемных и конфликтных ситуаций в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово существует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, создана служба школьной медиации.

Родители (законные представители) входят в состав Совета профилактики преступлений и правонарушений обучающихся, службы школьной медиации и принимают участие в консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся.

При наличии возможности родители (законные представители) активно привлекаются классными руководителями, администрацией МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово для оказания помощи в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности (профилактические беседы, уроки мужества, правовые уроки и т.д.).

Психолого-педагогическая служба школы осуществляет поддержку и сопровождение законных представителей обучающихся, оставшихся без попечения родителей по вопросам адаптации, социализации и воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Поскольку учащимся начальной школы не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Все поручения в рамках самоуправления должны выдаваться общим голосованием, с учетом мнения каждого участника коллектива. Дети должны понимать, что на более сложные поручения может претендовать ребенок с достаточным опытом работы, должным уровнем ответственности, серьезности и компетентности. Но как быть, если дети выбирают не по этим критериям, а по своему личному отношению к кандидатам? В этом случае должен помочь педагог: направить детей к мысли, что выбирать человека нужно за его дела, а не за то, что с ним приятно проводить время.

Чтобы каждому ребенку было интересно находиться в коллективе и участвовать в каких-то общих делах, они должны иметь равное право голоса. Принятие того или иного решения должно зависеть от мнения каждого ребенка в равной степени.

Рекомендуется периодически обновлять состав органов самоуправления класса, чтобы дети не застревали на одних и тех же ролях. Иначе и им самим становится скучно, и у других нет возможности попробовать себя на занятой роли. Впрочем, при смене состава должна сохраняться преемственность. Не должен теряться опыт, накопленный предыдущими командирами. Это нужно для дальнейшего развития коллектива и его самосовершенствования.

Согласно принципу равноправия, все решения в коллективе должны приниматься совместно, путем голосования или обсуждения на классном собрании. Если после голосования отсутствует общее решение, то надо искать компромисс, чтобы учитывать интересы всех.

Дело не должно быть выше личных потребностей ребенка или противоречить его интересам и, соответственно, наоборот — дело не должно служить исключительно только интересам одного ребенка. Важно совмещать

интересы коллектива и интересы самого ребенка, т. е. строить деятельность так, чтобы и поручение выполнялось без задержек, и сам ребенок при этом не страдал.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

- программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения);
- безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
 - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
 - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
 - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
 - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Для эффективного использования воспитательного потенциала МАОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово тесно со-

трудничает с учреждениями социума: МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово, МБУК «Павловская ЦБС», ГАУ НО «ФОК в г. Павлово НО», МАДОУ детский сад №23 «Колокольчик», МБДОУ детский сад №22 «Колобок», МБДОУ детский сад №13, ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ», ГКУ НО «Павловский ЦЗН», Совет ветеранов, КДН и ЗП, МО МВД России «Павловский», ОГИБДД, МЧС, пожарная часть, станция скорой помощи, Дворец культуры, ОАО «Восход» и ОАО «Гидрогрегат» и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа работает над созданием модели эффективного взаимодействия: «Школа – местное сообщество».

Социальными партнерами школы являются органы власти, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры:

Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды):

- Библиотеки им. Короленко, Центральная детская библиотека, им. Лизы Чайкиной.
- Музей г.Павлово
- Выставочный зал
- Благотворительный фонд «Павел Перевозчик»

Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кино-театры, студии)

- Дворец Культуры ОАО «Гидроагрегат»
- ДДТЮ г.Павлово
- ДСЮШ №1
- ФОКи: «Звезда», «Торпедо», Метеор»
- Кинотеатр «Спартак»
- Музыкальная школа
- Художественная школа
- Нижегородская филармония.

Механизмы взаимодействия:

- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Социально значимые акции.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное про-

свещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне-профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в школе через:

- проведение циклов профориентационных классных часов, встреч с интересными людьми;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- организация на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в

системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием деятельности педагога. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Все педагоги— специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.
- работу школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- устав МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово,

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами,
- локальные нормативные акты,
- Положение о классном руководстве в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося.
- Правила посещения мероприятий МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово, не предусмотренных учебным планом.
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Ссылка на локальные нормативные акты:

- https://pavsch9.narod.ru/index/vospitatelnaja_rabota/0-158
- https://pavsch9.narod.ru/index/roditelskij_komitet/0-62
- <https://pavsch9.narod.ru/index/obrazovanie/0-35>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ОУ созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание ОУ и

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В школе создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В ОУ созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, ка-

сающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом ОУ и локальными актами образовательного учреждения;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-педагогическая служба;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,

педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитанию и социализации, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-

пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитанию и социализации в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г.Павлово соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Сентябрь:

2 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.