

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов  
г.Павлово

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАОУ СШ №9  
с углубленным изучением  
отдельных предметов г.Павлово  
от 01.09.2022 г. №319

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания .....	6
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	9
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	11
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	27
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	28
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	33
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	6
3.1. Кадровое обеспечение .....	65
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	66
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	67
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	69
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	71
Примерный календарный план воспитательной работы.....	73

## Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные

ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово осуществляется как: воспитывающее обучение, реализуемое на уроке; специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной и волонтерской деятельности; воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Район, в котором расположена школа – это микрорайон с развитой инфраструктурой: рядом находится завод «Гидроагрегат», городской парк, Дворец культуры, дошкольные образовательные учреждения, МЧС и др.

Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: это родители, занятые в различных сферах производства и служащие ОАО «Гидроагрегат» и «Восход», многодетные семьи, дети разных национальностей.

На сегодняшний день в школе обучается 853 человека. При этом

необходимо отметить, что все коллективы сформированы учащимися, которые не только живут в микрорайоне, на котором расположена школа, но и пришедшими из других микрорайонов города, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi во всех учебных помещениях, школьной библиотеке, учительской, в актовом зале, вестибюле, рекреациях, кабинете психолога, игровые рекреации (для проведения динамических пауз). Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с младшими школьниками: МЧС, пожарная часть, станция скорой помощи, Дворец культуры, преемственные образовательные организации – детские сады «Колокольчик», «Колобок», «Теремок», д\с №13.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых,

национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура.

Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических,



интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.<sup>1</sup>

**Задачи воспитания обучающихся в школе:**

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
<p>Гражданское</p> <p>Патриотическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</li> <li>– Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</li> <li>– Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</li> <li>– Сознательный свою принадлежность к общности граждан России;</li> <li>– Понимающий свою причастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</li> <li>– Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</li> <li>– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</li> </ul>
<p>Духовно-нравственное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</li> <li>– Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</li> <li>– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</li> <li>– Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</li> <li>– Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</li> <li>– Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</li> <li>– Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> <li>– Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</li> </ul>
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</li> <li>– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</li> <li>– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</li> </ul>
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</li> <li>– Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</li> <li>– Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</li> <li>– Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сознательный ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</li> <li>– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</li> <li>– Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> <li>– Проявляющий интерес к разным профессиям.</li> </ul>
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</li> <li>– Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</li> <li>– Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</li> <li>– Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</li> <li>– Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</li> <li>– Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</li> <li>– Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</li> <li>– Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</li> <li>– Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</li> <li>– Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</li> <li>– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</li> </ul>
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</li> <li>– Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</li> <li>– Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</li> <li>– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</li> <li>– Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</li> <li>– Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</li> </ul>

Духовно- нравственное	<ul style="list-style-type: none"><li>– Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</li><li>– Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</li><li>– Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</li><li>– Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</li><li>– Сознательный свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</li><li>– Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</li><li>– Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</li><li>– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</li><li>– Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</li></ul>
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Эстетическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</li> <li>– Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</li> <li>– Сознательный значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</li> <li>– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</li> </ul>
<p>Физическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</li> <li>– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</li> <li>– Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>– Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</li> <li>– Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</li> <li>– Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</li> <li>– Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</li> <li>– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</li> <li>– Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</li> <li>– Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</li> <li>– Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</li> </ul>

<p>Экологическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</li> <li>– Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</li> <li>– Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</li> <li>– Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</li> <li>– Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</li> </ul>
<p>Познавательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</li> <li>– Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</li> <li>– Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</li> <li>– Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</li> </ul>

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</li> <li>– Сознующий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</li> <li>– Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</li> <li>– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</li> <li>– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li> </ul>
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</li> <li>– Сознательный патриот своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</li> <li>– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</li> <li>– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</li> </ul>
Духовно- нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</li> <li>– Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сознательный и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</li> <li>– Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</li> <li>– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</li> <li>– Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</li> <li>– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</li> <li>– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</li> </ul>
Эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</li> <li>– Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>– Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</li> <li>– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</li> </ul>
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</li> <li>– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</li> <li>– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</li> <li>– Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</li> <li>– Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</li> <li>– Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</li> <li>– Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</li> <li>– Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</li> <li>– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> <li>– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</li> </ul>
Экологическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</li> <li>– Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</li> <li>– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</li> <li>– Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</li> <li>– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</li> <li>– Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</li> </ul>

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</li><li>– Сознательный и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</li><li>– Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</li></ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово находится в микрорайоне «Шлаковый». Школа популярна и любима детьми и родителями.

История школы началась с 1955 года, когда она впервые 1 сентября распахнула свои двери для 500 учащихся. И с этого времени не прекращает бурлить источник жизни в школе. На всем протяжении работы, школа выпустила много талантливых детей, которые нашли себя в жизни и несут

пользу в развитие общества. Конечно же, стать такими помогают учителя, раскрывая в детях разносторонние таланты. Поэтому с первых дней работы наравне с научными знаниями в школе существуют: спортивные, театральные, хореографические, хоровое пение, научные, художественные, кружки и секции.

С 1991 года образовательное учреждение становится школой – лицеем. В лицейские классы осуществлялся набор учащихся на конкурсной основе.

МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово работает в режиме полного дня, в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

На протяжении многих лет отличительной чертой нашей школы является атмосфера доброжелательности и доверия. Многие выпускники окончили престижные ВУЗы Нижнего Новгорода, Санкт Петербурга, Москвы, Казани.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Район, в котором расположена школа – это микрорайон с развитой инфраструктурой: рядом находится завод «Гидроагрегат», городской парк, Дворец культуры, дошкольные образовательные учреждения, МЧС и др.

Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: это родители, занятые в различных сферах производства и служащие ОАО «Гидроагрегат» и «Восход», многодетные семьи, дети разных национальностей.

На сегодняшний день в школе 853 обучающихся. При этом необходимо отметить, что все коллективы сформированы учащимися, которые не только живут в микрорайоне, на котором расположена школа, но и пришедшими из других микрорайонов города, со своими устоявшимися

представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

Учебный план учреждения составлен на основе ФГОС второго поколения в соответствии с её статусом – школа с углублённым изучением отдельных предметов. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi во всех учебных помещениях, школьной библиотеке, учительской, в актовом зале, вестибюле, рекреациях, кабинете психолога, игровые рекреации (для проведения динамических пауз). Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с младшими школьниками: МЧС, пожарная часть, станция скорой помощи, Дворец культуры, преемственные образовательные организации – детские сады «Колокольчик», «Колобок», «Теремок», д\с №13. Для обучения учащихся созданы благоприятные условия. Организовано одноразовое горячее питание школьников (100%).

Материально-техническая база школы приведена к нормативным требованиям ФГОС, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательного учреждения. Все кабинеты оснащены АРМ учителя (компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска/панель), в школе – 8 документ-камер, 7 цифровых микроскопов, 3 системы голосования. Библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами (всего 1300 штук) по всем учебным предметам учебного плана ФГОС.

В школе осуществляется бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов, а для учащихся 5-11 классов в количестве, согласно установленных цен базы общепита.

В школе действует система безопасности. Имеется инженерно-технические укрепления объекта: по периметру территории есть ограждения, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории. Школа оборудована видеонаблюдением, как внутри, так и снаружи.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как: День знаний, День самоуправления; «Новогодний калейдоскоп», День защитника Отечества, концерты ко Дню учителя, Дню матери, Международному женскому Дню; смотр-конкурс строя и песни; праздник «Посвящение в первоклассники», праздник «Прощание с букварем», праздник «Посвящение в пешеходы»; акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся: «День открытых дверей» для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе); встречи с выпускниками школы, представляющими разные профессии; деятельность школьного интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?», школьные конкурсы «Танцуй пока молодой!», «Битва хоров»; фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!» и др.

В школе сильны традиции ученического самоуправления. Активно действуют детское объединение «Пионерская Дружина им. им. Героя Великой Отечественной войны Олега Кошевого» (5-8 классы) и Совет старшеклассников «Великолепная девятка» (9-11 классы), волонтерский отряд «Открытая ладонь».

Одной из ведущих линий в системе воспитания является организация

работы школьного музея-экспозиции.

В целях формирования потребности у школьников здорового образа жизни на протяжении многих лет действуют: школьная программа «Здоровье», спортивный клуб «Стрижи», акции «За здоровый образ жизни!», школьная Зарница, Дни Здоровья, соревнования «Мама, папа, я спортивная семья», «Веселые старты» и др.

В рамках реализации социально значимых проектов действуют проекты «В школу без опасности!», «Зеленый парк», «Синичкин дом», «Красный, желтый, зеленый», «Школьный цветник», «Обелиск», «Георгиевская ленточка» и др.

В целях формирования потребности у школьников здорового образа жизни на протяжении многих лет действуют: школьная программа «Здоровье», спортивный клуб «Стрижи», акции «За здоровый образ жизни!», школьная Зарница, Дни Здоровья, соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты» и др.

В школе активно работают два детских объединения – «Пионерская Дружина им. им. Героя Великой Отечественной войны Олега Кошевого» (5-8 классы) и Совет старшеклассников «Великолепная девятка» (9-11 классы), волонтерский отряд «Открытая ладонь».

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики. В школе реализуется комплекс мер, направленных на профилактику правонарушений. В системе профилактической деятельности большое значение школа уделяет активному вовлечению всех учащихся в жизнь школы, мерам специальной профилактики, выявление учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними индивидуальной работы.

Для организации внеурочной деятельности в школе создана широкая сеть кружков, клубов, секций, разной направленности позволяющих учитывать и развивать интересы и способности учащихся. В 28 кружках

занимаются 425 человек, налажена социально-психологическая служба.

Миссия школы заключается в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, ориентированного на успех ребенка в социальном окружении, подготовку каждого обучающегося к выбору дальнейшего обучения, его конкурентоспособность в условиях современного общества.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются: полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин; наличие традиций детской проектной деятельности, социальных инициатив детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты); обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация деловых игр, квестов, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей школьного сайта и сообщества школы в социальной сети ВКонтакте; использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, честность, готовность прийти на помощь.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности



представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

### **Модуль «Школьный урок»**

Обучение в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных пред-метов г. Павлово является средством воспитания. Каждый урок школе пред-полагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных меж-личностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово происходит в рамках следующих видов деятельности:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1-11 классы),
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, воспитание добросовестности, благожелательности, ответственности за свою жизнь, за жизнь близких, окружающий мир.

В рамках реализации модуля в школе проводятся: встречи с ветеранами ВОВ, Афганской и Чеченской войны, выставки рисунков; оформление музейной экспозиции о боевой и трудовой славе павловчан, концерт «Учитель, ты в сердце нашем навсегда!»; день самоуправления, мероприятия, посвященные Дню матери, Посвящение в первоклассники, военно-спортивная игра «Зарница», «Праздник Букваря», литературно музыкальные гостиные, конкурс чтецов, фестиваль военно-патриотической песни, митинг, посвященный Дню Победы в «Зеленом парке», Уроки Мужества, посвященные знаменным датам Великой Отечественной войны: победе в Сталинградской битве и Дню Победы, полному снятию блокады в Ленинграде и др.;

*Акции:* День Неизвестного героя, День Героя Отечества, «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Спешите делать добрые дела», «Подари Рождество детям», «Портфель», «Тимошка», «Сохрани дерево», «Синичкин дом».

Кроме этого в школе реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие

самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности. Это такие курсы внеурочной деятельности как курс «Дорогою открытий и добра», программы дополнительного образования «Люби и знай свой край», «Исследователи земли Нижегородской».

Курсы внеурочной деятельности познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направлены на получение учащимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующим их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление включает в себя следующие формы работы:

- участие в олимпиадах, участие в олимпиадах,
- конференциях, конференциях,
- научно-познавательных играх, викторинах, познавательных играх, викторинах,
- предметных неделях, предметных неделях,
- проектную и исследовательскую деятельность проектную и исследовательскую деятельность,
- посещение экскурсий.

А также через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «Мир деятельности», «Начала программирования», «Математическая шкатулка», «Робототехника. Лего», «Технология умного дома», «Что? Где? Когда?», «Объектно-ориентированное программирование на языке Java», «Шаги к познанию», «Практическая физика», «Загадки истории и современность», «Азбука здоровья».

Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие гимназистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к

здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках данного направления в школе реализуются: Дни здоровья, походы, турслёты, беседы, развивающие и спортивные игры, викторины, соревнования, посещение ФОК «Звезда» (ледовая арена, плавание). Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления – это «Ритмика», «Твое здоровье», объединений дополнительного образования «Ритмы планеты», работу школьных спортивных секций ОФП, волейбола, баскетбола, туристической.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Данное направление реализуются через посещение концертов, музыкального абонемента Детской музыкальной школы г.Павлово, посещение выставок, музеев, участие в создании школьной газеты «Великолепная девятка», участие в организации школьных концертов, выставок, фестивалей и др., участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, муниципалитета, области.

А также через реализацию программ объединений дополнительного образования «Волшебный лоскутик», «Волшебный клубочек», «Птица счастья», «Ритмы юности», «Ритмы планеты», театральная студия «Дебют», «Смотрю на мир глазами художника».

Курсы внеурочной деятельности социальной направленности направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Данное направление реализуется через следующие виды деятельности:

беседы, экскурсии, ролевые игры, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых рейдах, проектирование и реализация социальных акций, фото и видеосъёмки, участие в выпуске школьной газеты, социальные проекты.

Школа традиционно совместно с сотрудниками ГИБДД участвует в акциях: «Засветись», «Безопасная дорога», «Будь внимателен водитель на дороге пешеход», «Юный велосипедист», «Я пешеход!» и др.

Кроме этого социальное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра», «Тропинка к своему Я», «Путь к успеху. Технологии и сообщество», «Шаги к познанию и исследованию», а также через программы объединений дополнительного образования «Юные инспектора движения», «Психология общения», «Дороги, которые мы выбираем», деятельность волонтерского отряда «Открытая ладонь».

### **Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классом входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе (Орган классного самоуправления староста выбирается открытым и закрытым голосованием).
- организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,

творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения,
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий,



- развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
  - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
  - индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на оформление ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
  - коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги

общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями предметниками в классе осуществляется:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями предметниками и обучающимися;
- проведение мини педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Традиционные общешкольные дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что

отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Для этого в школе используются следующие формы работы - разновозрастные сборы ежегодные комплексы коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Это такие мероприятия как:

- Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о Славе» (5-9 классы) – это смотр – конкурс инсценированной военно-патриотической песни, фестиваль песни и танцев, направленный на патриотическое воспитание учащихся;
- Смотр строя и песни «Хорош в строю, силен в бою» (4-11 классы) – это показательный смотр, который готовится совместно с военным учетным столом г.Павлово, и ДОСААФ г.Павлово.
- Игра-квест, посвященная Дню защитника Отечества – традиционное мероприятие для 5-8 классов, в котором ребята соревнуются в силе, смекалке, творческих способностях.
- Торжественный митинг, посвященный Дню Победы в Зеленом парке. (1-11 классы) – это участие в традиционном мероприятии совместно с ОАО Гидроагрегат. Каждый год митинг имеет свой неповторимый сценарий.
- Игровые турниры интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» (8-11 классы), «РосКвиз» и др.

**Общешкольные праздники** – ежегодно проводятся как творческие, театрализованные, музыкальные мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Традициями МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово являются: День Знаний, День Учителя, День матери, 8 Марта, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, Прощание с букварем, Новогодняя битва хоров «Новый год зажигает звезды», День самоуправления, Дни здоровья, Праздник последнего звонка для 4 и 11 классов, Выпускной бал, День открытых дверей.

***На уровне классов:***

- выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;
- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне приоритетными являются следующие направления:***

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- социально-благотворительные инициативы:
- «Весенняя неделя добра» - ежегодная общероссийская акция, в ходе которой проводятся различные социально значимые благотворительные мероприятия;
- акция, посвященная дню пожилого человека (поздравление ветеранов педагогического труда);
- «Зеленая весна» - весенние экологические акции по уборке территории г. Павлово от мусора;
- Акция «Обелиск» - осенне-весенняя уборка территории мемориала в «Зеленом парке»;
- Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» - сбор корма для бездомных животных и передача его благотворительной организации «КотоДог» и «Тимошка»;

- «Подари книгу» - акция, объединяющая всех, кто не только любит книги, но и другим дарит возможность почитать;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- взаимодействие с бизнес-инкубатором г.Павлово. Проведение интересных интеллектуальных мероприятий, квестов, игр на базе данного учреждения.
- экскурсии, походы выходного дня (в Павловский краеведческий музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

В рамках взаимодействия с Павловским историко-краеведческим музеем, музеем Победы созданным Союзом ветеранов Павловского муниципального округа, музеем МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово актуальным является организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного и исторического наследия Павловского муниципального округа и Нижегородской области; изучение жизни выдающихся Нижегородцев, а также увековечивание памяти павловчан в годы Великой Отечественной войны.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Предметно-эстетическая среда школы это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, но и прежде всего это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации, воспитательный потенциал, отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Большое значение в организации предметно-эстетической среды школы играет подготовка и оформление рекреаций школы к праздникам и знаменательным событиям, постоянно действующие выставки творческой деятельности детей, тематическое оформление выставочных стендов и музейной экспозиции.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок гимназистов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- трансляция в рекреации 1 этажа школы информационных сообщений на телевизоре, где дети, родители и педагоги выставляют информацию о важных новостях;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.



## **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

### **На групповом уровне:**

- *Общешкольный родительский комитет*, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- *Классные родительские собрания* (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- *Родительские гостиные*, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- *Родительские дни открытых дверей*, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- *Общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- *Родительский всеобуч*, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- *Родительские форумы* при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и

педагогических работников.

#### **На индивидуальном уровне:**

- *работа специалистов по запросу родителей* для решения острых конфликтных ситуаций;
- *участие родителей в педагогических консилиумах*, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- *помощь со стороны родителей* в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- *индивидуальное консультирование* с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

#### **Самоуправление**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово осуществляется следующим

образом.

### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, игр и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Совет обучающихся является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся входят по одному представителю от каждой параллели 8-11 классов.

#### Совет обучающихся решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы учреждения;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию прав-вил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- представление интересов коллектива обучающихся;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении

различных мероприятий;

- внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников 1 - 11 классов в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала

профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения);
- безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность;

гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Для эффективного использования воспитательного потенциала МАОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово тесно сотрудничает с учреждениями социума: МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово, МБУК «Павловская ЦБС», ГАУ НО «ФОК в г. Павлово НО», МАДОУ детский сад №23 «Колокольчик», МБДОУ детский сад №22 «Колобок», МБДОУ детский сад №13, ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ», ГКУ НО «Павловский ЦЗН», Совет ветеранов, КДН и ЗП, МО МВД России «Павловский», ОГИБДД, МЧС,

пожарная часть, станция скорой помощи, Дворец культуры, ОАО «Восход» и ОАО «Гидрогрегат» и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне- профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в школе через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;



- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания профориентационных событий, которые являются частью календарного плана воспитательной работы.

Изучение мира профессий осуществляется по следующим направлениям: сфера услуг; производство и инженерные технологии; Творчество и дизайн; информационные технологии; медицина; педагогика (работа с детьми); социальная работа.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с такими предприятиями как ОАО Гидроагрегат, ОАО «Восход», Павловским бизнес-инкубатором и др.

МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово активно взаимодействует со многими образовательными организациями: ПАМТ им. Лепсе, ГБПОУ «Павловский техникум народных художественных промыслов России», Высшей школой экономики, ННГУ им. Лобачевского, НГЛУ им. Добролюбова, НГПУ им. К. Минина, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), Центр «Сириус» г. Сочи, Облачной школой инженерного образования «ОШИО» и др.

Школа принимает участие в Программе ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников WorldSkills в разных направлениях: физкультура, спорт и фитнес, графический дизайн и др. Это дает реальную возможность попробовать себя в разных профессиях и получать компетентные оценки.

Особую роль в организации профориентации занимает работа педагога-психолога.

*В частности это:*

1. Профдиагностика – с ее помощью устанавливаются и изучаются возможности, желания и способности учащихся к той или иной профессии, а также признаки, характеризующие отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии.
2. Профконсультации – оказывается помощь в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии. Это изучение личностных качеств обучающихся, их способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.
3. Профессиональный отбор – помогает устанавливать психологические особенности человека, его подготовленность к выполнению трудовых

функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов.

5. Организация работы с родителями - встречи со специалистами, классные мероприятия «Профессии наших родителей»; родительское собрание «Будущий выбор моего ребенка», консультативная помощь, совместные праздники и др.
6. Профориентационный тренинг – занятия с обучающимися проводятся по программе Резапкиной Г.В. «Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков».

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В школе работают несколько детских объединения – «Пионерская Дружина им. Героя Советского Союза Олега Кошевого» (5-8 классы) и Совет старшеклассников «Великолепная девятка» (9-11 классы), волонтерский отряд «Открытая ладонь». Работа этих объединений направлена практически на все виды деятельности: дежурство в школе, организация школьных праздников, дни самоуправления, трудовая деятельность, акции, волонтерская деятельность и др.

Эта активная деятельность обеспечивает включение ребят в решение всех значимых для школы проблем; формирует социальную активность детей; способствует развитию лидерства; предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. А также способствует формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в районных, региональных или всероссийских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить неоценимый личностный опыт деятельности, направленный на помощь

другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни через участие в Днях здоровья, спортивных соревнованиях, конкурсах, ГТО.

Гражданская активность – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню Героя России, Дню защитника Отечества и др., оказывают посильную помощь пожилым людям, малоимущим, ведут активную деятельность в реализации социальных и экологических проектах, осуществляют совместную работу с другими образовательными учреждениями, благотворительными фондами, участвуют Днях единых действиях и др. Такая деятельность дает возможность ребенку получить неоценимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление осуществляется через деятельность отрядов Юнармии, Юных инспекторов движения, Дружины юных пожарных. Традиционно отряд Юнармии «Витязь» участвуют в профильных сменах ДСООЦ «Смена» Городецкого района.

Информационно-медийное направление. Участие в этом направлении дает ребятам ценный опыт в создании школьной газеты «Великолепная девятка», создании и поддержке школьного сообщества в социальной сети ВКонтакте, Instagram. Ребята учатся писать статьи, оформлять пост и пресс-релизы, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Медиапространство современной школы – открытая социальная система средств массовой коммуникации.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Аудитория медиапространства МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово – это ученики, учителя, администрация, родители, представители образовательных учреждений разного уровня, специалисты из области управления образованием и другие социальные партнеры. В структуру медиапространства современной школы включены не только внутренние школьные СМИ (газета и школьное радио «Великолепная девятка»), официальный школьный сайт, группой в социальной сети ВКонтакте, мессенджере Instagram. Тематика газеты «Великолепная девятка» отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются эссе, стихи и проза обучающихся и педагогов.

Медиапространство нашей школы решает сразу несколько задач.

- Во-первых, формирует грамотную и требовательную аудиторию.
- Во-вторых, предоставляет возможность взаимодействия с внешними СМИ, обеспечивая принцип открытости воспитательно-образовательного пространства школы.
- В-третьих, формирует профессиональные навыки и компетенции у школьников, включенных в этот вид деятельности. Школьные СМИ – это надежный базис для формирования и апробации компетенций, журналистских талантов школьников.

Интерес к общественно-политической деятельности, полученной в школе, может иметь важное профориентационное значение. Указанные виды деятельности способствуют формированию системы восприятия и анализа информации и на уроке, и вне урока:

- занятия журналистикой, в том числе и телевизионной;
- проектная деятельность, так как выполнение проекта ставит учеников перед необходимостью освоения не только различных видов информационных умений (отбор, накопление, переработка

информации, представление ее в другой форме), но и умений технологических (видеомонтаж, компьютерная верстка и др.).

И здесь не обойтись без таких навыков, как анализ и отбор информации, умение оценить степень ее важности, выразить свое мнение, то есть, по сути, речь идет о необходимых навыках критического мышления.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медицентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее

- интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием деятельности педагога. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Все педагоги— специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у

самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.
- работу школьного методического объединения классных руководителей.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- устав МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово,
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами,
- локальные нормативные акты,
- Положение о классном руководстве в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося.
- Правила посещения мероприятий МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово, не предусмотренных учебным планом.
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.



- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Ссылка на локальные нормативные акты:

- [https://pavsch9.narod.ru/index/vospitatelnaja\\_rabota/0-158](https://pavsch9.narod.ru/index/vospitatelnaja_rabota/0-158)
- [https://pavsch9.narod.ru/index/roditelskij\\_komitet/0-62](https://pavsch9.narod.ru/index/roditelskij_komitet/0-62)
- <https://pavsch9.narod.ru/index/obrazovanie/0-35>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В ОУ созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание ОУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В школе создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

#### Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса; • создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В ОУ созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом ОУ и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-педагогическая служба;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного

процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и

разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось

и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитанию и социализации, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета старшеклассников. Способам и получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

- работы школьных медиа;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитанию и социализации в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.