

**Заявка
на участие в Педагогических чтениях**

МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово

ФИО участника (полностью) Беляева Ольга Валерьевна

Должность участника заместитель директора по УВР

Название статьи «Формирование универсальных учебных действий на основе надпредметного курса «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон»

Название секции в соответствии с п.4. настоящего Положения

«Новые образовательные стандарты – новый формат урока»

Форма участия (стендовая защита, доклад, мастер-класс, модель урока/занятия и др.) Доклад
Контактный телефон и e-mail belyaewa.olia2011@yandex.ru (883153652)

Формирование универсальных учебных действий на основе надпредметного курса «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей универсальных учебных умений и способностей, личностных качеств созидателя, творца как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом. Именно поэтому Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Исполнение Федерального государственного образовательного стандарта происходит через создание образовательным учреждением ООП НОО, одним из инструментов реализации которой по формированию УУД является курс «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон.

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы прокладывает принципиально новый путь к формированию универсальных учебных действий и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон, состоит в следующем: **универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.**

Например, чтобы научиться пользоваться smart – доской, учитель должен понимать, что это такое и зачем ему это нужно, прочитать инструкцию и узнать способы действий – т. е. знать о том, как и в какой последовательности надо действовать, затем потренироваться в применении этих знаний и, наконец, проверить себя – все ли правильно он делает. В образовательном процессе добавляется еще этап контроля.

Таким образом, формирование любого умения у школьников проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и т.д. Следовательно, этот же путь они должны пройти и при **формировании общеучебных умений**.

Например, чтобы научить ребенка напредметному умению ставить перед собой цель, надо:

- 1) вначале сформировать у него опыт целеполагания;
- 2) затем объяснить ему, что такое цель, почему важно самому уметь ее ставить;
- 3) затем научить его сознательно применять алгоритм целеполагания;
- 4) постоянно контролировать его.

Однако в практике второй и третий этапы пропускаются. У детей в современной школе нет образовательного пространства, где они знакомятся с содержанием надпредметных понятий и способами выполнения универсальных действий. И здесь возникает противоречие, которое можно проиллюстрировать на простом примере. Ни одному учителю не придет в голову учить школьников решать квадратные уравнения, не познакомив их с понятием квадратного уравнения и формулами его корней. А с метапредметными умениями дела обстоят именно так. Более того, и сами педагоги не согласованы в понимании содержания этих понятий и способов универсальных действий. Например, понятие «цель» каждый педагог определяет по – своему, и получается, что мы учим «тому, не знаем чему».

Этот «разрыв», пропуск второго и третьего шагов формирования УУД, достаточно давно отмечен в различных научных школах. Так, доктор психологических наук В.С. Лазарев, один из учеников В.В. Давыдова, анализируя нерешенные проблемы развивающего обучения, пишет: «Формирование учебной деятельности требует постановки и решения учебных задач особого рода – задач на освоение метазнаний о способах познания».

Курс «Мир деятельности» для 1 – 4-го классов общеобразовательной школы направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС.

Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС в образовательной системе «Школа 2000...» приобретает целостность и завершенность.

Как это происходит, рассмотрим поэтапность формирования УУД.

Для системного прохождения учащимися **1-го этапа** формирования УУД образовательный процесс строится на основе технологии деятельностного метода. Благодаря этому учитель имеет возможность на уроках по разным учебным предметам независимо от предметного содержания организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД, определенных ФГОС. На уроках по математике и окружающему миру, русскому языку и чтению учащиеся приобретают первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки и др.

Следующий, **2-й этап** формирования УУД учащиеся проходят в рамках предоставляемого надпредметного курса «Мир деятельности». Они знакомятся с методами исследования, алгоритмами выполнения пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и т.д.

Знания о способах выполнения УУД, полученные на уроках по курсу «Мир деятельности», учащиеся уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметам, проводимых по технологии деятельностного метода. Этим обеспечивается системное прохождение учащимися **3-го этапа** формирования УУД.

И, наконец, **4-й этап** – контроль системы метапредметных знаний, - учащиеся проходят в рамках курса «Мир деятельности».

На изучение надпредметного курса «Мир деятельности» отводится 1 час в неделю, всего 32 часа. При этом возможны различные варианты включения в учебный план школы:

- в первой половине дня за счет школьного компонента;
- во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности, если соответствующие занятия посещает весь класс.

В нашей школе данный курс проводится в рамках внеурочной деятельности. В результате проведенной предварительной, планомерной работы с родителями, данный курс посещают все классы в полном составе.

Таким образом необходимо сделать вывод, что проводимые предметные уроки в соответствии с технологией деятельностного метода и занятия курса «Мир деятельности» являются целостной системой в формировании УУД.

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно – методических линий:

1. **Организационно – рефлексивная:** формирование в достаточной полноте УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (личностное самоопределение в учебной деятельности (УД), умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок).
2. **Коммуникативная** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т.д.
3. **Познавательная** организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами работы с информацией и т.д.
4. **Ценностная** формирование нравственно – этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, охраны здоровья и т. д.

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

Включение детей в учебную деятельность на уроках по курсу «Мир деятельности», как и на предметных уроках, осуществляется на основе дидактической системы деятельностного метода обучения. Использование ТДМ в учебном процессе создает условия для выполнения учащимися на каждом уроке всего комплекса УУД, определенных ФГОС. Так, например, в ходе каждого урока независимо от его предметного содержания:

- **на 2-м этапе** дети отрабатывают умение фиксировать затруднение в индивидуальной деятельности;
- **на 3-4 этапах** учащиеся определяют цели и задачи собственной учебной деятельности, выбирают средства и способы реализации целей, выдвигают и проверяют гипотезы, выделяют и анализируют существенные признаки явлений действительности, устанавливают причинно-следственные связи, систематизируют и обобщают, осваивают навыки общения и коммуникации, принятия решений и работы с информацией и др.;
- **на 5 этапе** учащиеся взаимодействуют между собой в достижении поставленных общих целей, формулируют собственную позицию, осваивают навыки решения проблем;
- **на 6 этапе** проводят самоконтроль, а **на 9 этапе** – самооценку достигнутых результатов;
- **на всех этапах** они осваивают структуру учебной деятельности в ее целостности, учатся ориентироваться в мире нравственных и этических ценностей.

Проведение диагностики достижения поставленных целей является необходимой частью современной модели образования. В соответствии с целями надпредметного курса «Мир деятельности» система диагностики по результатам его изучения направлена на выявление уровня освоения каждым ребенком и классом в целом формируемых в данном курсе УУД. Т. о., **основной целью** системы диагностики в курсе «Мир деятельности» является определение уровня сформированности общеучебных знаний и связанных с ними умений каждого ученика по данной программе и составление плана индивидуальной коррекционной работы как для ученика, так и для класса в целом. В соответствии с этим в курсе «Мир деятельности» предложена **комплексная диагностика** результатов его изучения, которая включает в себя: тестирование, наблюдение и психологическое исследование. Обязательная часть диагностики включает в себя на сегодняшний день только тестирование, которое проводится в соответствии с тематическим планированием два раза в год на специально отведенных занятиях по программе «Мир деятельности». Опыт проведения данного тестирования в сентябре на большой выборке учеников 1-го класса показал, что знания о процессе учения у детей практически отсутствуют. Поэтому первое тестирование проводится в январе и рассматривается как входное. К этому времени, с одной стороны, уже проходит адаптационный период, с другой стороны, сформированы первичные общеучебные знания, и приобретен некоторый опыт их применения на уроках. Второе тестирование проводится в апреле. Оно позволяет определить итоговый уровень сформированности общеучебных знаний у учеников 1 – го, 2 – го классов.

Выработка метапредметных умений - достаточно длительный процесс, поэтому диагностика метапредметных умений отнесена в курсе «Мир деятельности» к 3-4 классу начальной школы. А в 1-2 классах диагностируется лишь система метапредметных знаний учащихся, лежащих в основе требуемых УУД.

Предлагаемое диагностическое исследование проводится фронтально в форме тестирования. В некоторых случаях диагностика может проводиться с учеником индивидуально (например, в случае пропуска ребенком данного урока).

Для удобства и полноты проведения процесса диагностики тестирования в программе курса «Мир деятельности» разработано следующее оборудование:

1. Компьютерная презентация.
2. Листы для ответов детей.

3. Шаблон для обработки ответов.
4. Электронное приложение для автоматизированной обработки результатов.
5. Отчет о результатах тестирования.

Данный материал находится на диске, который входит в комплект учителя к Методическим рекомендациям к надпредметному курсу «Мир деятельности».

В процессе организации учебного процесса по курсу «Мир деятельности» одним из важных моментов является работа с учебным пособием «Копилка моих достижений». Эталоны «Мои открытия» представляют собой двусторонние карточки. На одной стороне находится сам эталон (открытие урока, его главный вывод, правило, способ действия), а на другой стороне – карточка для самооценки «Копилка моих достижений». Основной целью использования индивидуальной карты является формирование у учащихся рефлексивной самооценки своих метапредметных знаний и умений и отслеживание учителем динамики их освоения по программе «Мир деятельности». Данная самодиагностика является промежуточной и постепенно готовит учащихся к контролю уровня сформированности организационно – рефлексивных УУД и умения учиться. Индивидуальная карта «Копилка моих достижений» заполняется детьми после прохождения каждой темы по программе «Мир деятельности» начиная со следующего дня. Самодиагностика проходит ежедневно на протяжении всей последующей недели (5-и дней) на любом предметном уроке, проводимом в ТДМ, по выбору учителя.

На индивидуальной карте «Копилка моих достижений» указаны тема урока, после которой проводится данная самодиагностика, две шкалы: «ЗНАЮ» и «УМЕЮ». Самодиагностика проводится в соответствии с критериями, предложенными учителем. На каждой шкале ученик фиксирует свой результат за день любым значком (крестиком, штрихом). Таким образом, учитель имеет возможность оценить, на сколько выше или ниже среднего оценивает себя ученик.

На пятый день проведения самооценки, проходит следующий урок по курсу «Мир деятельности», где вводится новое знание об УУД. Но начинается урок с анализа работы ребенком в течение всей прошедшей недели на шкале «УМЕЮ». На основе этого дети заполняют в рабочей тетради «Лесенку успеха» на половине «Умею».

Таким образом, использование «Лесенки успеха» и «Копилки моих достижений» в рамках курса «Мир деятельности» совместно с предметными уроками в ТДМ создают целостную систему формирования у учащихся способностей к рефлексии своей учебной деятельности и адекватной самооценке.

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки является формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие учащихся. Поэтому обязательными являются следующие требования.

1. Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.
2. Основными критериями оценки являются, прежде всего, затраты усилий, вложенных учащимися в свой учебный труд, положительная динамика его результатов относительно себя.
3. Не следует выставять никаких оценок по результатам тестов и анкет, отражающих качества личности учащихся.

4. Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценку своих достижений детьми: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений», и на основании полученных результатов один раз в неделю на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Рекомендуется также использовать не количественные, а качественные оценки.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года в ходе проведения обычных уроков, а итоговый – на уроках по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.