

Управление образования и молодежной политики администрации  
Павловского муниципального округа Нижегородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение средняя школа №9 с углубленным изучением  
отдельных предметов г.Павлово

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Д.С. Соколов  
« 30 » августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
*«Мир деятельности»*

Возраст обучающихся: 6,5 - 11 лет  
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:  
Батурина Римма Викторовна,  
педагог дополнительного образования

г.Павлово, 2024 г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир деятельности» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

**Актуальность и новизна.** В условиях решения стратегических задач развития России важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни».

Сегодня благодаря достижениям в современной российской методологии появились и новые возможности решения стоящих перед образованием задач.

Программа «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения.

**Направление программы** – социально-педагогическое. Программа по виду является модифицированной, по признаку – общеразвивающей.

### **Принципы, лежащие в основе построения программы**

- Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.
- Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).
- Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).
- Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию

идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

- Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

При организации учебной деятельности учащихся 1 класса ведущим является *принцип психологической комфортности*, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2–4 классов ведущим становится *принцип деятельности*, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже в основном сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных задач приобретает формирование умения учиться.

### **Адресат программы**

Данная программа рассчитана на возраст учащихся 6,5 -11 лет. Набор учащихся свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Учебная группа формируется из учащихся одной возрастной группы. Рекомендуемое количество детей в группе – от 12-15 детей.

**Цель программы:** Создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

- формирование умений, которые помогают учиться: мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его

причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект,

- формирование умений проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

#### ***Метапредметные:***

- организация саморазвития познавательных процессов,
- знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами и применение знаний на практике,
- развитие мышления и познавательных процессов,
- организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д.

#### ***Личностные:***

- формирование нравственно-этических и ценностных ориентиров, которые придадут деятельности ребенка созидательный смысл.
- формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, саморегуляции.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на четыре года обучения. Объем учебных часов – 135 часов. Из них на изучение курса в 1 классе отводится 33 часа, во 2-4 классах по 34 учебных часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, 40 минут во 2-4 классах.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 27 мая.

#### **Формы организации образовательного процесса.**

Основной формой обучения является учебное занятие. Ведущие формы организации деятельности: групповая, индивидуальная работа, работа в парах, проектная деятельность.

Кроме этого на занятиях могут быть использованы игровые формы работы: конкурс (турнир) знатоков; игры, викторины и др.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате реализации программы будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

#### **Предметные результаты:**

##### Учащиеся должны знать:

- алгоритм исправления ошибок.
- алгоритм анализа, уметь его применять.

##### Учащиеся должны уметь:

- различать знания и умения,
- воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения,
- формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения,
- фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон,
- реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Учащиеся должны знать:

- основную цель и результат учебной деятельности,
- основные функции ученика и учителя на уроке, правила поведения на уроке,
- цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе.
- структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов.
- алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.
- правила успешного выступления, правила поведения «критика» в

совместной работе, уметь их применять.

- правила построения диалога, приобрести опыт их применения.
- простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.
- основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Учащиеся должны уметь:

- осознанно осуществлять пробное учебное действие.
- грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.
- формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).
- делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.
- самостоятельно проверять свою работу по образцу.

**Личностные результаты:**

Учащиеся должны знать:

- нормы поведения в классе, нормы общения, нормы коммуникативного взаимодействия, и т.д.
- простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения,
- знать и принять на личностном уровне качества любознательность, целеустремленность и самостоятельность.

Учащиеся должны уметь:

- принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач,
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию.

## Формы контроля и аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются **текущий и промежуточный виды контроля.**

В рамках текущего контроля проводится оценка теоретической и практической подготовки учащихся.

Формы текущего контроля теоретической подготовки: тесты.

Формы текущего контроля практической подготовки: практические рабо-ты.

### Формы и разделы текущего контроля

Класс	Разделы	Форма контроля
<b>1 класс</b>	<i>Что значит учиться</i>	Практическая работа
	<i>Личностные качества ученика</i>	Практическая работа
	<i>Причина затруднения</i>	Практическая работа
	<i>Я ученик</i>	Защита проекта
	<i>«Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться».</i>	Праздник
<b>2 класс</b>	<i>Знание – сила</i>	Практическая работа
	<i>Учимся дружно</i>	Практическая работа
	<i>Ключи к новым знаниям</i>	Практическая работа
	<i>Учусь анализировать</i>	Защита проекта
	<i>«Невероятные приключения Смайлика в Стране Знаний».</i>	Праздник
<b>3 класс</b>	<i>Вера в себя</i>	Практическая работа
	<i>Составишь план – добьёшься цели</i>	Практическая работа
	<i>Я познаю себя</i>	Практическая работа
	<i>Секрет понимания</i>	Практическая работа
	<i>Учусь применять новые знания</i>	Практическая работа
	<i>Ценности нашей жизни</i>	Практическая работа
	<i>Как я умею учиться</i>	Защита проекта
	<i>«Космическое путешествие».</i>	Праздник
<b>4 класс</b>	<i>Ценности нашей жизни</i>	Практическая работа
	<i>Работа с информацией</i>	Практическая работа
	<i>Учимся дружно</i>	Практическая работа
	<i>Мои сильные стороны как ученика</i>	Защита проекта
	<i>«Чему учат в школе».</i>	Праздник

**Результаты текущего контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:**

- высокий уровень;
- средний уровень;
- базовый уровень.

**Формы проведения промежуточной аттестации.**

В рамках аттестации проводится оценка теоретической и практической подготовки. Форма аттестации теоретической подготовки: практические работы.

Практической подготовки – защита проекта.

**Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.**

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года (май).

Промежуточная аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования. Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация школы.

**Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации.**

Для определения уровня обученности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе используется система оценивания теоретической знаний и практической подготовки учащихся.

**Теоретическая подготовка** проверяется через выполнение практических работ (приложение). **Практическая часть** промежуточной аттестации – защита проекта, праздники.

Основным контрольно-измерительным материалом является итоговый протокол, в котором фиксируется в суммарное значение теоретической и практической части прохождения промежуточной аттестации учащихся.

**Протокол**  
**результатов промежуточной аттестации, обучающихся по**  
**дополнительным общеобразовательным общеразвивающим**  
**программам МБОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных**  
**предметов г.Павлово**

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

Объединение: \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний,  
базовый)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Результат
				Уровень аттеста- ции
1.	Иванов И.	Высокий	Высокий	высокий

**Критерии оценки уровня подготовки учащихся:**

- Высокий уровень - успешное усвоение программы более 70%
- Средний уровень - усвоение программы в необходимой степени от 50% до 70%
- Базовый уровень - успешное освоение программы менее 50%

### Учебный план программы «Мир деятельности» по годам обучения

№	Период обучения	В том числе			Форма аттестации
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	
1.	«Мир деятельности» (1 год обучения)	33	9	24	Праздник
2.	«Мир деятельности» (2 год обучения)	34	12	22	Защита проекта. Праздник
3.	«Мир деятельности» (3 год обучения)	34	13	21	Защита проекта. Праздник
4.	«Мир деятельности» (4 год обучения)	34	8	26	Защита проекта. Праздник







**4-е классы**

Год обучения	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь	Июль	Август	Всего учебных недель/часов																			
	<b>4а класс</b>																																								
	02.09	09.09	16.09	23.09	30.09	07.10	14.10	21.10	11.11	18.11	25.11	29.11	02.12	09.12	16.12	23.12	30.12	06.01	13.01	20.01	27.01	03.02	10.02	17.02	24.02	02.03	16.03	30.03	06.04	13.04	20.04	27.04	04.05	11.05	18.05	25.05	01.06 – 30.06	01.07 – 31.07	01.08 – 31.08	34	
1 год	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	П-1	К	К	К	34

**Условные обозначения:**

Промежуточная аттестация –

Каникулярный период –



Ведение занятий по расписанию –

Проведение занятий не предусмотрено расписанием –



Год обучения	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь	Июль	Август	Всего учебных недель/часов																			
	<b>4бв классы</b>																																								
	06.09	13.09	20.09	27.09	04.10	11.10	18.10	25.10	08.11	15.11	22.11	29.11	06.12	13.12	20.12	27.12	03.01	10.01	17.01	24.01	31.01	07.02	14.02	20.02	28.02	06.03	13.03	20.03	03.04	10.04	17.04	24.04	08.05	15.05	22.05	01.06 – 30.06	01.07 – 31.07	01.08 – 31.08	34		
1 год	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	П-1	К	К	К	34

**Условные обозначения:**

Промежуточная аттестация –

Каникулярный период –



Ведение занятий по расписанию –

Проведение занятий не предусмотрено расписанием –



## Рабочая программа курса «Мир деятельности»

### 1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
<b>1 раздел. Что значит учиться. (8 часов)</b>					
1	«Учиться... А что это значит?»	1	1		
2	«Учитель и ученик»	1	1		
3	«Я ученик. Правила поведения на уроке»	1		1	игра
4	«Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»	1	1		
5	«Учимся дружно. Работа в парах»	1		1	игра
6	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	практическая работа
7–8	Обобщение опыта применения новых знаний.	2		2	
<b>2 раздел. Личностные качества ученика (7 часов)</b>					
9	«Как научиться быть внимательным»	1	1		
10	«Затруднение – мой помощник в учении»	1		1	
11	«Ценности нашей жизни. Здоровье»	1		1	
12	«Учимся дружно. Работа в группах»	1		1	
13	«Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»	1	1		игра
14	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	
15	Обобщение опыта применения новых знаний.	1		1	практическая работа
<b>3 раздел. Причина затруднения (10 часов)</b>					
16	<i>Урок диагностики №1</i>	1		1	диагностика
17	«Как выяснить, что я не знаю»	1		1	
18	«Зачем ученику домашнее задание»	1	1		
19	«Семья – мой помощник в учении»	1		1	
20	«Пробное учебное действие»	1		1	
21	«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	1	1		
22	«Причина затруднения»	1	1		
23	«Причина затруднения»	1		1	
24	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	практическая работа
25	Обобщение опыта применения новых знаний.	1		1	защита проекта
<b>4 раздел. Я ученик (8 часов)</b>					
26	«Как проверить свою работу»	1	1		
27	«Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»	1		1	
28	<i>Урок диагностики № 2</i>	1		1	диагностика
29	«Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»	1		1	
30	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	творческая гостиная
31–33	«Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»	3		3	праздник
<b>Итого:</b>		33	9	24	

## 2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
<b>1 раздел. Знание – сила. (9 часов)</b>					
1.	«Ценности нашей жизни. Знание»	1	1		
2.	Урок диагностики № 1	1		1	диагностика
3.	«Домашнее задание делаю сам»	1	0,5	0,5	
4.	«Проверяю свою работу. Подробный	1	1		
5.	«Как исправить свою ошибку»	1		1	
6.	«Настроение – мой помощник в учебе»	1		1	
7.	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	0,5	0,5	
8-9	Обобщение опыта применения новых знаний.	2		2	практическая работа
<b>2 раздел. Учимся дружно (8 часов)</b>					
10	«Учусь называть свое затруднение»	1	1		
11	«Как построить новое знание?»	1	0,5	0,5	
12	«Я – автор, я – понимающий»	1	0,5	0,5	
13	«Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	1		1	
14	«Учимся дружно. Слушаю и слышу»	1	1		
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	практическая работа
16-17	Обобщение опыта применения новых знаний.	2		2	
<b>3 раздел. Ключи к новым знаниям (10 часов)</b>					
18	«Ставлю цель»	1		1	
19	«Ключи к новым знаниям»	1		1	
20	«Результат открытия нового знания. Эталон»	1	1		
21	«Личностные качества: целеустремленность в учебной	1		1	
22	«Я знаю. Я умею»	1		1	
23	«Как выяснить, что я не умею»	1	1		
24	«Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	1	1		
25	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	0,5	0,5	практическая работа
26-27	Обобщение опыта применения новых знаний.	2	1	1	защита
<b>4 раздел. Учусь анализировать (7 часов)</b>					
28	«Личностные качества: самостоятельность в учебной	1	1		
29	Урок диагностики №2	1		1	диагностика
30	«Учусь анализировать»	1	0,5	0,5	
31	«Мы разные – и в этом наша сила»	1		1	творческая гостиная
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	
33-34	«Невероятные приключения Смайлика в Стране Знаний».	2		2	праздник
<b>Итого:</b>		34	12	22	

### 3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	прак	
<b>1 раздел. Вера в себя. (9 часов)</b>					
1.	«Личностные качества: вера в себя»	1	1		
2.	«Учусь запоминать»	1	0,5	0,5	
3.	<i>Урок диагностики знаний № 1</i>	1		1	диагностика
4.	«Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	1	1		
5.	«План»	1	0,5	0,5	
6.	«Учусь составлять план»	1		1	
7.	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	
8-9.	Обобщение опыта применения новых знаний.	2	1	1	практическая работа
<b>2 раздел. Составишь план – добьёшься цели (8 часов)</b>					
10	«Учусь сравнивать»	1	1		
11	«Учусь обобщать»	1		1	
12	«Учусь моделировать»	1	0,5	0,5	
13	«Учусь наблюдать»	1		1	
14	«Секреты успешного выступления»	1	1		
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	практическая работа
16-17	Обобщение опыта применения новых знаний.	2	1	1	
<b>3 раздел. Я познаю себя (10 часов)</b>					
18	«Учимся дружно. Я – критик»	1	0,5	0,5	
19	«Учимся дружно. Что такое диалог»	1	0,5	0,5	
20	«Урок открытия. Учусь применять новое знание»	1	0,5	0,5	
21	«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	1	0,5	0,5	
22	«Как научиться применять новое знание без ошибок»	1		1	
23	«Как самому оценить свою работу»	1	0,5	0,5	
24	«Чувства – мои помощники в учебе»	1		1	
25	«Я ученик: что я уже знаю и умею»			1	практическая работа
26-27	Обобщение опыта применения новых знаний.	2	1	1	защита
<b>4 раздел. Учусь применять новые знания (7 часов)</b>					
28	«Ценности нашей жизни. Дружба»	1	1		
29	<i>Урок диагностики знаний №2</i>	1		1	диагностика
30-31	<i>Урок диагностики умений</i>	2	1	1	диагностика
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	
33-34	«Космическое путешествие».	2		2	праздник
<b>Итого:</b>		34	13	21	

#### 4 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	прак	
<b>1 раздел. Ценности нашей жизни (9 часов)</b>					
1	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	1	1		
2	«Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу»	1	0,5	0,5	
3	<i>Урок диагностики знаний № 1</i>	1		1	диагностика
4	«Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности»	1	0,5	0,5	
5	«Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»	1	0,5	0,5	
6	«Проекты и их реализация в учебной деятельности»	1	0,5	0,5	
7	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	практическая работа
8–9	Обобщение опыта применения новых знаний	2		2	защита проекта
<b>II четверть. Учусь работать с информацией (8 часов)</b>					
10	«Учусь работать с информацией»	1	0,5	0,5	
11	«Учусь работать с текстом»	1	0,5	0,5	
12	«Действую по аналогии»	1		1	
13	«Учусь классифицировать»	1	0,5	0,5	
14	«Новое знание – часть целого мира»	1	0,5	0,5	
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	практическая работа
16–17	Обобщение опыта применения новых знаний	2		2	защита проекта
<b>3 раздел. Учимся дружно (10 часов)</b>					
18	«Учимся дружно. Дискуссия»	1	0,5	0,5	
19	«Учимся дружно. Организатор»	1		1	
20	«Учимся дружно. Как научиться договариваться»	1	0,5	0,5	
21	«Учимся дружно. Арбитр»	1	0,5	0,5	
22	«Учимся дружно. Сотрудничество»	1		1	
23	«Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим»	1	0,5	0,5	
24	«Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности»	1		1	
25	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	практическая работа
26–27	Обобщение опыта применения новых знаний	2	1	1	
<b>4 раздел. Мои сильные стороны как ученика (7 часов)</b>					
28	<i>Урок диагностики знаний №2</i>	1		1	диагностика
29–30	<i>Урок диагностики умений</i>	2		2	диагностика
31	«Мои сильные стороны как ученика»	1		1	защита проекта
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	практическая работа
33–34	«Чему учат в школе».	2		2	Праздник
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	

## Содержание программы курса.

### 1 год обучения (33 часа).

**1 раздел. Что значит учиться. (8 часов).** Учиться... А что это значит? Учитель и ученик. Стартовая диагностика уровня сформированности УУД. Правила поведения на уроке. Активность в учебной деятельности. Правила работы в парах.

**2 раздел. Личностные качества ученика (7 часов).** Как научиться быть внимательным. Затруднение – мой помощник в учении. Ценность нашей жизни – Здоровье. Работа в группах. Терпение в учебной деятельности. Диагностика знаний об УУД и личностных результатов.

**3 раздел. Причина затруднения (10 часов).** Как выяснить, что я не знаю? Зачем ученику домашнее задание. Семья – мой помощник в учении. Пробное учебное действие. Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать. Причина затруднения.

**4 раздел. Я ученик (8 часов).** Как проверить свою работу. Честность и доброжелательность в учебной деятельности. Я ученик. Что я уже знаю и умею. Итоговая диагностика уровня сформированности УУД.

### 2 год обучения. (34 часа).

**1 раздел. Знание - сила (9 часов).** Ценность нашей жизни – Знание. Любознательность. Домашнее задание делаю сам. Стартовая диагностика уровня сформированности УУД. Подробный образец. Как исправить свою ошибку. Настроение – мой помощник в учебе.

**2 раздел. Учимся дружно (8 часов).** Учусь называть свое затруднение. Как построить новое знание. Я – автор, я – понимающий. Простейшие правила высказывания «автором» своих суждений. Слушаю и слышу. Простейшие правила поведения «понимающего».

**3 раздел. Ключи к новым знаниям (10 часов).** Ставлю цель. Результат открытия нового знания. Эталон. Личностные качества: целеустремленность. Я знаю, я умею. Как выяснить, что я не умею. Как понимать друг друга без слов.

**4 Раздел. Учусь анализировать (5 часов).** Личностные качества: самостоятельность в учёбе. Учусь анализировать. Мы разные – и в этом наша сила. Учимся друг у друга. Я ученик: что я уже знаю и умею. Итоговая диагностика уровня сформированности УУД.

**Заключительное занятие (2 часа). Праздник второклассников «Невероятные приключения Смайлика в Стране Знаний».**

### **3 год обучения. (34 часа).**

**1 раздел. Вера в себя (8 часов).** Вера в себя. Представление о понятии «вера в себя», как о личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении. Учусь запоминать. Представление о необходимости запоминания информации. Знакомство с простейшими приёмами запоминания. Построение алгоритма составления плана при открытии нового знания.

*Диагностика. Тестирование.* Определение уровня сформированности метапредметных знаний.

**2 раздел. Составишь план – добьёшься цели (8 часов).** Учусь определять место и причину затруднения. План. Учусь составлять план.

**3 раздел. Я познаю себя (10 часов).** Учусь сравнивать. Учусь обобщать. Построение простейшего алгоритма и опорного сигнала операции обобщения. Учусь моделировать. Учусь наблюдать. Метод наблюдения, построение основных этапов наблюдения. Секреты успешного выступления. Знакомство с простейшими приёмами ораторского искусства.

Я ученик. Что я уже знаю и умею. Секрет понимания. Формировать представление о методе моделирования как общенаучном методе познания окружающего мира, познакомить с разными видами моделей.

Учимся дружно. Диалог. Сформировать положительный опыт применения алгоритма и опорного сигнала сравнения двух объектов.

Обобщение опыта применения новых знаний на уроках по учебным предметам.

**4 раздел. Учусь применять новые знания (6 часов).** Урок открытия. Учусь применять новое знание. Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе. Как научиться применять новое знание без ошибок.

**Заключительное занятие (2 часа).** Праздник «Космическое путешествие».

### **4 год обучения. (34 часа).**

**1 раздел. Ценности нашей жизни (9 часов)** Саморазвитие. Я учусь с радостью. Стартовая диагностика уровня сформированности УУД. Как самостоятельно выполнить задание. Уважение и терпимость к другим. Учусь сотрудничать.

**2 раздел. Работа с информацией (8 часов)** Учусь искать информацию. Учусь работать с текстом. Учусь классифицировать. Учусь действовать по аналогии. Учусь делать проект.

**3 раздел. Учимся дружно (10 часов)** Я – критик. Самокритичность. Дискуссия. Я – организатор. Как научиться договариваться. Новое знание – часть целого мира знаний. Учусь подводить итог работы.

**4 раздел. Мои сильные стороны как ученика (5 часов).** Мои сильные стороны как ученика. Портфель достижений ученика. Итоговая диагностика знаний об УУД и уровня сформированности УУД.

**Заключительное занятие (2 часа) Я ученик. К концу года я знаю и умею. Праздник «Чему учат в школе».**

Учусь классифицировать.

### **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение.** Для организации деятельности кружка используются учебные кабинеты и актовый зал.

#### **Оборудование:**

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- экран,
- принтер
- , – сканер,
- фотоаппарат
- ,
- видеокамера.

### **Список литературы**

1. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1–4 классов общеобразовательной начальной школы, разработанная Институтом системно-деятельностной педагогики Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО под редакцией Л.Г. Петерсон.
2. «Мир деятельности», 1 класс: Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2011.
3. «Мир деятельности», 2 класс: Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012.
4. «Мир деятельности», 3 класс: Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2013.
5. «Мир деятельности», 4 класс: Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2014. Материалы для психологов экспериментальных площадок Центра СДП «Школа 2000...» АПК и ППРО: Методическое пособие / Под ред. Е.А. Гусевой. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2011.

**Оценочные и методические  
материалы для промежуточной аттестации  
учащихся и текущего контроля курса  
«Мир деятельности»**

Диагностика знаний (входная и итоговая).

№	Вопросы
*	<p><b>Сколько часов в сутках?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10 часов</li> <li>2. 12 часов</li> <li>3. 24 часа</li> </ol>
1	<p><b>Расставь в правильном порядке этапы, которые проходит ученик, чтобы приобрести новое знание и умение им пользоваться?</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; position: relative;"> <div style="position: absolute; bottom: 0; left: 0; width: 50px; height: 50px; border-radius: 50%;"></div> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; position: relative;"> <div style="position: absolute; bottom: 0; left: 0; width: 50px; height: 50px; border-radius: 50%;"></div> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; position: relative;"> <div style="position: absolute; bottom: 0; left: 0; width: 50px; height: 50px; border-radius: 50%;"></div> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; position: relative;"> <div style="position: absolute; bottom: 0; left: 0; width: 50px; height: 50px; border-radius: 50%;"></div> </div> </div>
2	<p><b>Правильно пронумеруй шаги урока, которые помогают ученику ответить на вопрос «ЧТО Я НЕ УМЕЮ?».</b></p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin-right: 20px;"></div> <div style="display: flex; gap: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid blue; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid blue; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid blue; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid blue; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> <div style="text-align: center;">  <div style="border: 1px solid blue; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto;"></div> </div> </div> </div>

3	<p><b>Правильно пронумеруй шаги урока, которые помогут ученику научиться «ПРИМЕНЯТЬ НОВЫЙ СПОСОБ»:</b></p> <div style="display: flex; align-items: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 130px; height: 150px; margin-right: 20px;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 75px; height: 100px; display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid blue; width: 75px; height: 100px;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; margin-top: 10px;"></div> </div> <div style="border: 1px solid blue; width: 75px; height: 100px; display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid blue; width: 75px; height: 100px;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; margin-top: 10px;"></div> </div> <div style="border: 1px solid blue; width: 75px; height: 100px; display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid blue; width: 75px; height: 100px;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; margin-top: 10px;"></div> </div> <div style="border: 1px solid blue; width: 75px; height: 100px; display: flex; flex-direction: column; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid blue; width: 75px; height: 100px;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; margin-top: 10px;"></div> </div> </div>
4	<p><b>Когда можно сказать, что ученик достиг своей цели?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когда составлен план действий.</li> <li>2. Когда работа в классе была дружной.</li> <li>3. Когда результат совпадает с поставленной целью.</li> </ol>
5	<p><b>Зачем ученику нужно уметь составлять план?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтобы продумать свои действия.</li> <li>2. Чтобы понять, как достичь своей цели.</li> <li>3. Чтобы чётко выполнять все задания учителя.</li> </ol>
6	<p><b>Ученик получил задание: «Записать слово Выходной. Даны различные инструменты для проверки данного задания. Соедини каждый инструмент с его названием.»</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 30%;"> <p>ЭТАЛОН</p> <p>ПОДРОБНЫЙ ОБРАЗЕЦ</p> <p>ОБРАЗЕЦ</p> </div> <div style="width: 30%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Чтобы проверить безударный гласный в корне, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы на этот гласный подало ударение.</p> </div> <div style="width: 30%; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <span style="font-size: 24px; font-weight: bold;">O</span> </div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 60px; margin: 10px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  </div> </div> </div>

7	<p><b>Какой инструмент поможет понять, в каком месте ошибся ученик?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образец</li> <li>2. Подробный образец</li> <li>3. Эталон</li> </ol>
8	<p><b>С какой целью ученик САМ проверяет свою самостоятельную работу?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтобы помочь учителю.</li> <li>2. Чтобы зафиксировать свой результат.</li> <li>3. Чтобы понять, что у него получается, а что ещё нет.</li> </ol>
9	<p><b>Как правильно САМОМУ оценить свою работу?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попросить учителя проверить выполненную работу.</li> <li>2. Соотнести свой результат с критериями.</li> <li>3. Повторить правило и выполнить задание ещё раз.</li> </ol>
10	<p><b>Что нужно делать, чтобы состоялся диалог?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Говорить по очереди.</li> <li>2. Спорить с собеседником.</li> <li>3. Слушать и понимать собеседника.</li> </ol>
11	<p><b>Выбери секреты успешного выступления:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продумать план выступления.</li> <li>2. Раскрыть основную мысль.</li> <li>3. Читать, не отступая от написанного текста.</li> </ol>
12	<p><b>Как понять собеседника без слов? 1. По мимике. 2. По жестам. 3. По интонации.</b></p>

13	<p><b>Каждую ситуацию соедини с соответствующим словом.</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Чтобы понять, как решить задачу, Аня нарисовала к ней схему.</p> </div> <div style="width: 60%;"> <input type="radio"/> АНАЛИЗ         </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>Саша выбирал, какой из двух рюкзаков ему больше подойдет.</p> </div> <div style="width: 60%;"> <input type="radio"/> СРАВНЕНИЕ         </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>На уроке окружающего мира Лена рассматривала янтарь и описывала его свойства.</p> </div> <div style="width: 60%;"> <input type="radio"/> ОБОБЩЕНИЕ         </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <input type="radio"/> МОДЕЛИРОВАНИЕ         </div>
14	<p><b>Прочитай ситуацию:</b> <i>«Володя подготовил доклад по окружающему миру. Ученик переживал, что у него ничего не получится, поэтому читал свой доклад очень тихо».</i></p> <p>Выбери, какого качества не хватило Володе, чтобы улучшить свой результат?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельность</li> <li>2. Доброжелательность</li> <li>3. Вера в себя</li> </ol>
15	<p><b>Умеешь ли ты учиться?***</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Да</li> <li>2. Нет</li> <li>3. Не знаю</li> </ol>

**Ответы:**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Не оценивается	1,3,2,4	1,5,2,3,4	4,2,3,1	3	1,2	1-1 2-3	2	2,3	2	1,3	1,2	1,2,3	1-4 2-2	3	Не оценивается

**Критерии оценивания.**

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки является формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие учащихся. Поэтому обязательными для выполнения должны быть следующие требования:

- 1) Оцениваются достижения, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием количественной оценки (отметки) являются, прежде всего, затраты усилий, вложенных учащимся в свой учебный труд, положительная динамика его результатов относительно себя.
- 3) Не следует ставить отметки по результатам тестов и анкет, отражающих качества личности учащихся. Развитие познавательных процессов и потребностной сферы следует отмечать качественно.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

**Качественные оценки:** «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!» и т.д.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года в ходе проведения обычных уроков, а итоговый – на уроках по курсу МИД. Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика.

**Приложение 2****Диагностика умений. Практическая работа 1****ЧАСТЬ 1. РАБОТАЮ САМ(А):**

1. Твой знакомый в своей работе использует цифенбор, малку, фуганок. Кем работает твой знакомый?  
Мой знакомый работает \_\_\_\_\_.

Возникло ли у тебя затруднение в предыдущем задании? \_\_\_\_\_.

2. Какое затруднение у тебя возникло в предыдущем задании и почему? \_\_\_\_\_,  
потому что \_\_\_\_\_.

3. Поставь перед собой цель, которая поможет справиться с затруднением.

Моя цель: \_\_\_\_\_.

4. а) Сравни план № 1 и план № 2. Каким из этих планов ты воспользуешься, чтобы справиться с затруднением?

Укажи номер выбранного плана \_\_\_\_\_.

План №1	План №2
1. Найти значения незнакомых слов в толковом словаре. 2. Понять, для чего нужны эти инструменты. 3. Сделать вывод о профессии.	1. Выписать неизвестные слова. 2. Прочитать с выражением новые слова. 3. Запомнить новые слова.

б) Попробуй составить свой план, который поможет тебе достичь цели.

Мой план:

---

---

---

### ЧАСТЬ 2. ПРОВЕРЯЮ РАБОТУ ДРУГА:

Твой друг в сказочной школе писал диктант, и вот что у него получилось:

<i>Варкалось. Хлифкие шорьки</i>	
<i>Пырялись по нове,</i>	
<i>И хрюкотали зилюки,</i>	
<i>Как мюмзики в мове</i>	

Количество ошибок: \_\_\_\_\_

Оценка за диктант: \_\_\_\_\_

## ВЫПОЛНИ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАНИЯ К ЭТОМУ ТЕКСТУ:

1. Чтобы проверить, правильно ли написан текст, тебе предлагаются следующие инструменты:

1) образец написания гласных  
данного текста:

1)  
\_ а \_ а \_ о \_ \_ и \_ ие \_ о \_ и  
\_ ы \_ я \_ и \_ \_ о \_ \_ о \_ е  
\_ \_ ю \_ о \_ а \_ и \_ \_ е \_ ю \_ и  
\_ а \_ \_ ю \_ \_ и \_ и \_ \_ \_ о \_ е

2) подробный образец с «опасными»  
местами:

2)  
**Варкалосьь. Хливкие шорьки  
Пырялисьь по новеь,  
И хрюкотали зелюкиь,  
Как мюмзики в мовеь.**

Запиши номер инструмента, которым ты будешь пользоваться для проверки \_\_\_\_.

2. Пользуясь выбранным инструментом, проверь диктант друга.  
Подчеркни и исправь ошибки в работе. Укажи, сколько ошибок допущено в работе.

3. Оцени работу друга нужным значком, пользуясь таблицей:

<i>Количество ошибок</i>	<i>Оценка</i>
<i>нет ошибок</i>	
<i>1 ошибка</i>	
<i>2 ошибки</i>	
<i>3 ошибки</i>	
<i>более 3 ошибок</i>	

### **Критерии оценивания.**

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки является формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие учащихся. Поэтому обязательными для выполнения должны быть следующие требования:

- 1) Оцениваются достижения, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием количественной оценки (отметки) являются, прежде всего, затраты усилий, вложенных учащимся в свой учебный труд, положительная динамика его результатов относительно себя.
- 3) Не следует ставить отметки по результатам тестов и анкет, отражающих качества личности учащихся. Развитие познавательных процессов и потребностной сферы следует отмечать качественно.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

**Качественные оценки:** «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!» и т.д.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года в ходе проведения обычных уроков, а итоговый – на уроках по курсу МИД. Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика.

### **Приложение 3**

#### **Диагностика умений. Практическая работа 2.**

Представь, что твой друг младше тебя и учится во 2 классе. На уроке открытия нового знания учительница предложила детям задание на новое правило, которое они ещё не изучали. Это задание было таким:

«Сложи трёхзначные числа  $328 + 541$ ».

Второклассник не нашёл значения этого выражения. Помоги другу правильно ответить на следующие вопросы:

1. Какое затруднение у тебя возникло при выполнении задания и почему? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_

2. Поставь перед собой цель, которая поможет справиться с затруднением.

Моя цель: \_\_\_\_\_.

3. Сравни план № 1 и план № 2. Каким из этих планов ты воспользуешься, чтобы справиться с затруднением?

Укажи номер выбранного плана \_\_\_\_\_.

План № 1	План № 2
1) Узнать новое правило сложения трёхзначных чисел с помощью учебника.	1) Вспомнить правило сложения двузначных чисел.
2) Выполнить задание, опираясь на новое правило.	2) Выполнить задание, опираясь на известное правило.
3) Сверить полученный ответ с образцом и убедиться, что ответ верный.	3) Сверить полученный ответ с образцом и убедиться, что ответ верный

4. Прочитай цель, которую ты записал в задании № 2. Эта цель будет достигнута, если твой друг со своими одноклассниками узнает:

- 1) правило сложения трёхзначных чисел;
- 2) правило сложения двузначных чисел;
- 3) правило умножения трёхзначных чисел.

Запиши номер нужного правила \_\_\_\_\_.

### **Критерии оценивания.**

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные

критерии оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки является формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие учащихся. Поэтому обязательными для выполнения должны быть следующие требования:

- 1) Оцениваются достижения, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием количественной оценки (отметки) являются, прежде всего, затраты усилий, вложенных учащимся в свой учебный труд, положительная динамика его результатов относительно себя.
- 3) Не следует ставить отметки по результатам тестов и анкет, отражающих качества личности учащихся. Развитие познавательных процессов и потребностной сферы следует отмечать качественно.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

**Качественные оценки:** «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!» и т.д.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года в ходе проведения обычных уроков, а итоговый – на уроках по курсу МИД. Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика.





