

Управление образования и молодежной политики администрации  
Павловского муниципального округа Нижегородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение средняя школа №9 с углубленным изучением  
отдельных предметов г.Павлово

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Д.С. Соколов  
« 30 » августа 2024 г.

Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой  
направленности «Люби и знай свой край»

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Бочкарёва Ксения Сергеевна, педагог  
дополнительного образования

г. Павлово, 2024 г.

## Пояснительная записка

Программа кружка «Люби и знай свой край» разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Концепцией развития дополнительного образования детей» от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Педагогическая ценность преподавания географии на основе изучения родного края была осознана очень давно. Уже достаточно отчетливо эта идея формулировалась в «Великой дидактике» Я. Коменского в первой половине XVII в. В 1840 г. в предисловии к учебнику Ф. Студитского сказано, что географию нужно начинать с «того места, где живут люди». Эта же мысль была высказана в предисловии к учебнику географии Д. Д. Семенова (1862). Идеи родиноведения получили отчетливое отражение в первой русской методике преподавания географии «Педагогические заметки для учителей» (1864) Д. Д. Семенова.

Школьное географическое краеведение - составная часть школьного краеведения. Оно направлено на всестороннее и взаимосвязанное познание школьниками (в учебное и внеурочное время) природы, природных богатств, населения и хозяйства местного края, т. е. изучение географии своей местности, или «малой географии». На примерах знакомых фактов, касающихся окружающей природы и хозяйства, учащиеся практически, наглядно знакомятся с важнейшими географическими понятиями. В этом случае будет иметь место краеведческий принцип в преподавании географии. Следовательно, развитие географического краеведения в школе дает возможность

успешно применить важнейшее средство повышения качества географических знаний и умений учащихся.

**Актуальность программы.** Программа кружка «Люби и знай свой край» реализует региональный компонент географического образования в 6 классе, который является первым курсом, формирующим у учащихся целостное представление о природе, населении и хозяйстве своей области и района. Изучение Нижегородской области и Павловского района направлено на восполнение пробела в краеведческих знаниях и является важным структурным элементом в целостной системе знаний географии своего края.

### **Направленность программы - туристско-краеведческая**

**Адресат программы.** Данная программа рассчитана на возраст учащихся 11-12 лет. Набор учащихся в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Учебная группа формируется из учащихся предпочтительно одной возрастной группы, но возможен разновозрастной состав.

Рекомендуемое количество детей в группе – 15 человек.

**Цель программы:** Воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у обучающихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.

### **Задачи программы:**

#### Предметные:

- создание условий для освоения знаний об основных географических понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности.
- формирование знаний об особенностях компонентов природы Нижегородской области и использование их в хозяйственной деятельности человека;

- формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему как Павловского района, Нижегородской области, так и страны в целом;
- сформировать навыки применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- формировать навыки и умения: определять географические координаты и границы района, систематизировать информацию о родном крае, о своей семье; описывать основные этапы развития населенного пункта;
- формирование знаний о природном богатстве, хозяйстве и этнокультурном своеобразии населения родного края.

Метапредметные:

- формирование творческих, исследовательских способностей обучающихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании;
- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- формировать практические навыки подготовки к публичному представлению результатов краеведческого исследования;
- формирование способностей применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- формирование умений оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

Личностные:

- воспитание чувства гражданственности и патриотизма, а также уважительного отношения к природе, истории и культуре народов своей области и района;

- формирование потребности для самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка;
- формирование творческих, исследовательских способностей обучающихся, целенаправленно удовлетворять и развивать их образовательные потребности в исследовании;
- формирование у обучающихся творческого подхода к учебно-практической деятельности.
- формирование навыков самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Объем и срок реализации программы, режим занятий.**

Программа рассчитана на 1 год обучения учащихся в возрасте 11–12 лет (5-6 классы), но в случае необходимости может быть реализована в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительность занятия один академический час - 40 минут. Учебный год начинается 2 сентября и заканчивается 27 мая.

### **Формы организации образовательного процесса**

#### Формы проведения занятий:

1. групповые занятия (урок, семинар, лекция, экскурсии, круглый стол, дискуссия);
2. индивидуальные занятия (урок – исследование);
3. совместная творческая деятельность (путешествие в прошлое, заочная экскурсия, юные картографы).

Технологии обучения и технологические приемы: проектные, проблемные, технологии критического мышления через поиск информации, дискуссии, дебаты.

### **Планируемые результаты освоения программы «Люби и знай свой край».**

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Предметные результаты:**

#### Учащиеся должны знать:

- об основных географических понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности.
- об особенностях компонентов природы Нижегородской области и использование их в хозяйственной деятельности человека;
- о природном богатстве, хозяйстве и этнокультурном своеобразии населения родного края;
- о культурном наследии, историческое прошлое и настоящее Павловского района и Нижегородской области.

#### Учащиеся должны уметь:

- применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- определять географические координаты и границы района, систематизировать информацию о родном крае, о своей семье;
- описывать основные этапы развития населенного пункта.

### **Метапредметные:**

#### Учащиеся должны уметь:

- творчески подходить к исследовательской деятельности, целенаправленно развивать образовательные потребности к учебно-практической деятельности;

- проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам, подбирать литературу по заданной теме и пользоваться различными источниками краеведческой информации;
- анализировать свои результаты исследовательской деятельности и публично представлять результаты своего краеведческого исследования;
- применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- оформлять памятки, буклеты, презентации, газеты и др.

Личностные:

- у учащихся сформированы чувства гражданственности и патриотизма, уважительное отношение к природе, истории и культуре народов своей области и района;
- сформированы потребности для самоопределения, саморазвития и самореализации;
- обучающихся сформированы навыки самостоятельного и творческого подхода организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Формы контроля и аттестации**

Для полноценной реализации данной программы используются **текущий и промежуточный виды контроля.**

В рамках текущего контроля проводится оценка теоретической и практической подготовки учащихся.

Формы текущего контроля теоретической подготовки: опрос, творческие задания, викторина, кроссворды.

Формы текущего контроля практической подготовки: защита проектов.

## Формы и разделы текущего контроля по курсу «Люби и знай свой край»

Разделы	Географическое положение	Природа	Население и хозяйство	Историко – культурное наследие	Промежуточная аттестация
Форма контроля	<i>Опрос, викторина</i>	<i>Кроссворд, Творческая работа</i>	<i>Творческая работа</i>	<i>Опрос, викторина</i>	<i>Тесты. Защита проекта</i>

Результаты текущего контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- базовый уровень.

### Формы проведения промежуточной аттестации.

В рамках аттестации проводится оценка теоретической и практической подготовки. Форма аттестации теоретической подготовки: *тестовая работа*. Практической подготовки – *защита проекта*.

### Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года (май).

Промежуточная аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования. Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация школы.

### Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации.

Для определения уровня обученности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе используется система оценивания теоретической знаний и практической подготовки учащихся.

**Теоретическая подготовка** проверяется через выполнение *тестовой работы* (приложение) и фиксируется в оценочном листе. **Практическая часть** промежуточной аттестации – *защита проекта*.

Основным контрольно-измерительным материалом является итоговый протокол, в котором фиксируется в суммарное значение теоретической и практической части прохождения промежуточной аттестации учащихся.

**Протокол  
результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам  
МБОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов  
г.Павлово**

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

Объединение: \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, базовый)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Результат
				Уровень аттеста- ции
1.	Иванов И.	Высокий	Высокий	высокий

**Критерии оценки уровня подготовки учащихся:**

- Высокий уровень - успешное усвоение программы более 70%
- Средний уровень - усвоение программы в необходимой степени от 50% до 70%
- Базовый уровень - успешное освоение программы менее 50%

**Учебный план программы**

Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Форма текущего контроля
34	16	18	<i>Теоретическая часть:</i> опрос, творческая работа, викторина, кросс-ворды. <i>Практическая часть:</i> Защита проекта.

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Люби и знай свой край» на 2024-2025 учебный год**

Комплектование групп проводится с 2 по 15 сентября 2024 года.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель. Учебные занятия в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово начинаются с 2 сентября 2024 г. и заканчиваются 27 мая 2025 г.

Учебные занятия проводятся во 2-ю смену (в соответствии с расписанием). Продолжительность занятий составляет 40 мин.

Каникулы: зимние каникулы с 30.12.2024 г. по 12.01.2025 г.; летние каникулы с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.

В каникулярное время занятия в объединениях не проводятся. Во время каникул учащиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планами воспитательной работы школы и классного руководителя.

**6а класс**

Год обучения	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь			Декабрь				Январь				Февраль				Март			Апрель				Май			Июнь	Июль	Август	Всего учебных недель/часов		
	03.09	10.09	17.09	24.09	01.10	08.10	15.10	22.10	29.10	12.11	19.11	26.11	03.12	10.12	17.12	24.12	31.12	07.01	14.01	21.01	28.01	04.02	11.02	18.02	25.02	04.03	11.03	18.03	01.04	08.04	15.04	22.04	29.04	06.05	13.05	20.05	01.06 – 30.06		01.07 – 31.07	01.08 – 31.08
1 год	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	П-1	К	К	К	34/34



### Рабочая программа курса

№ п/п	Название раздела, темы	Количество учебный часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Географическое положение	4	2	2	Опрос Викторина
2.	Природа	22	8	14	Кроссворд, Творческая работа
3.	Население и хозяйство	5	2	3	Творческая работа
4.	Историко – культурное наследие	3	2	1	Творческая работа
5.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Защита проектов
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

### Содержание программы курса

#### Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ (4 часа)

##### Тема 1. Географическое положение

Географическое положение Нижегородской области.

Положение на физико-географической и политико-административной картах России. Площадь и протяженность по основным направлениям. Административно-территориальное деление. Географическое положение областного центра.

Географическое положение Павловского района.

Положение на физико-географической карте и карте административно-территориального деления области. Площадь и протяженность по основным направлениям. Географическое положение районного центра. Местоположение школьного микрорайона.

#### Раздел 2. ПРИРОДА (22 часа)

##### Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые.

Рельеф и полезные ископаемые Нижегородской области.

Положение на Восточно-Европейской равнине. Крупные элементы рельефа: Высокое Правобережье, Низкое Левобережье. Речные долины и водораздельные (междуречные) плато. Мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на ведение хозяйства. Изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности. Полезные ископаемые.

Рельеф и полезные ископаемые Павловского района. Положение на физико-географической карте области. Наклон поверхности. Основные части рельефа. Мелкие формы рельефа и их происхождение. Изменение рельефа под влиянием хозяйственной деятельности. Полезные ископаемые. Рельеф школьного окружения.

### **Тема 3. Климат.**

Климат Нижегородской области. Основные особенности климата. Факторы, влияющие на климат. Температура воздуха и осадки. Погода и причины ее изменений. Опасные погодные явления. Влияние климата на хозяйственную деятельность человека.

Климат Павловского района. Изменение температуры в течение года. Продолжительность морозного и безморозного периодов. Распределение осадков по сезонам. Снеговой покров. Влияние климата на ведение сельского хозяйства. Климат школьного микрорайона.

### **Тема 4. Внутренние воды.**

Внутренние воды Нижегородской области. Речная сеть области. Волга и Ока. Реки Правобережья и Левобережья. Питание и режим рек. Хозяйственное значение рек. Проблемы, связанные со строительством Горьковской и Чебоксарской ГЭС. Озера, их происхождение и использование. Болота. Подземные воды.

Внутренние воды Павловского района. Речная сеть района. Питание и режим рек. Хозяйственное значение рек. Влияние хозяйственной деятельности на реки. Озера и искусственные водоемы. Болота. Подземные воды и их использование. Внутренние воды школьного окружения.

## **Тема 5. Растительный покров**

Растительный покров Нижегородской области. Основные типы растительности. Распространение и особенности южнотаежных, смешанных, широколиственных, боровых лесов. Хозяйственное использование лесов в прошлом и настоящем. Изменение лесов в результате хозяйственной деятельности. Значение лесов для отдыха. Крупные зоны отдыха. Нелесные типы растительности и их использование. Растения, занесенные в Красную книгу.

Растительный покров Павловского района. Положение района на карте растительности области. Современные особенности растительного покрова. Полезные дикорастущие растения. Растения, внесенные в Красную книгу. Растительный покров школьного окружения.

## **Тема 6. Почвенный покров.**

Почвенный покров Нижегородской области. Основные типы почв: подзолистые, серые лесные, черноземы. Их распространение, плодородие, распаханность. Эрозия почв и борьба с ней.

Почвенный покров Павловского района. Распространенные типы почв и их особенности. Изменение почв в результате хозяйственной деятельности. Мероприятия, направленные на улучшение плодородия почв. Почвы школьного микрорайона.

## **Тема 7. Животный мир.**

Животный мир Нижегородской области. Фауна южнотаежных, смешанных, широколиственных и боровых лесов. Животный мир степных участков. Объекты охотничьего промысла. Охотничьи заказники. Обитатели водоемов. Промысловые рыбы.

Животный мир Павловского района. Основные представители животного мира. Объекты охотничьего промысла и рыбной ловли. Животные, занесенные в Красную книгу. Животный мир школьного окружения.

## **Тема 8. Охраняемые природные территории.**

Охраняемые природные территории Нижегородской области. История формирования сети особо охраняемых природных территорий. Типы охраня-

емых территорий. Керженский заповедник. Заказники. Памятники природы: водные, зоологические, ботанические и др. Рукотворные объекты: парки, сады, дендрарии, рощи. Правила поведения в заповедных территориях.

Охраняемые природные территории Павловского района. Количество и типы охраняемых территорий в районе. Характеристика охраняемых памятников природы. Проблемы их сохранения. Ближайшие к школе охраняемые территории.

### **Тема 9. Экология.**

Экология Нижегородской области. Состояние экологической обстановки в каждом из районов Нижегородской области. Экология атмосферы. Экология гидросферы. Экология геосферы. Проблема вырубки леса и ее последствия.

Экология Павловского района. Состояние экологической обстановки Павловского района. Экология пришкольной территории. Анализ воды.

Отчетный урок по разделу ПРИРОДА Нижегородской области и Павловского района. Подведение итогов по каждой из тем раздела: Рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, растительный покров, почвенный покров, животный мир, охраняемые природные территории и экология.

## **Раздел 3. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО (5 часов).**

### **Тема 10. Население.**

Население Нижегородской области. Численность населения. Половой и возрастной состав. Городское и сельское население. Города и их типы. Нижегородская агломерация. Сельские населенные пункты. Этнические меньшинства и места их проживания. Население областного центра.

Население Павловского района. Численность населения. Половой и возрастной состав. Население районного центра и сельской местности. Населенные пункты. Происхождение названий поселений. Население школьного окружения. Составление древа своей семьи.

## **Тема 11. Хозяйство.**

Хозяйство Нижегородской области. Возникновение крупной промышленности. Промышленные гиганты Н.Новгорода и их продукция. Промышленные предприятия крупных городов области. Главные направления сельского хозяйства. Особенности работы транспорта. Народные художественные промыслы.

Хозяйство Павловского района. Промышленные предприятия, их возникновение и выпускаемая продукция. Сельское хозяйство: главные посевные культуры и направления животноводства. Транспортная сеть. Народные промыслы и ремесла. Хозяйственные объекты в школьном окружении.

Отчетный урок по разделу НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО Нижегородской области и Павловского района.

## **Раздел 4. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ (3 часов).**

### **Тема 12. Историко-культурное наследие.**

Историко-культурное наследие Нижегородской области. Исторические поселения. Памятники истории и культуры федерального значения. Государственные музеи.

Историко-культурное наследие Павловского района. Поселения с богатым историческим прошлым. Памятники истории и исторические места. Архитектурные памятники. Музеи. Объекты историко-культурного наследия в школьном окружении.

### **Промежуточная аттестация. Защита проектов.**

#### **Условия реализации программы**

*Материальное обеспечение:*

- Компьютер, проектор, экран.
- Звуковая аппаратура: динамики, микрофоны, колонки.

*Методическое обеспечение:*

- коллекция «Полезные ископаемые и горные породы»,
- коллекция «Образцы древесины»,
- коллекция «Коллекция растений»

- Сборник авторских карт Павловского района, выполненных в программе CorelDRAW (автор: Бочкарева К.С).

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

### **Список литературы для учителя:**

1. Вода и ее значение. Методическое пособие для учителей и педагогов дополнительного образования детей. / Сост. Л.А.Хабибуллина, Р.Д. Хабибуллин. / Под ред. Р.Д. Хабибуллина. - Нижний Новгород: Изд. Ю.А.Николаева, 2005. -24с.
2. Географический атлас Нижегородской области. изд. 3., перераб. и доп. /Под ред. Г.С. Камериловой и др. – Н.Новгород: Верхневолжское АГП, 2005- 52с.
3. География Нижегородской области: Учебн. пос. /Науч. ред. Г.С. Кулинич, В.В. Николина – Н.Новгород: ВВКИ, 1991- 207с.
4. Вода и ее значение. Методическое пособие для учителей и педагогов дополнительного образования детей. / Сост. Л.А.Хабибуллина, Р.Д. Хабибуллин. / Под ред. Р.Д. Хабибуллина. - Нижний Новгород: Изд. Ю.А.Николаева, 2005. -24с.
5. Географический атлас Нижегородской области. изд. 3., перераб. и доп. /Под ред. Г.С. Камериловой и др. – Н.Новгород: Верхневолжское АГП, 2005- 52с.
6. География Нижегородской области: Учебн. пос. /Науч. ред. Г.С. Кулинич, В.В. Николина – Н.Новгород: ВВКИ, 1991- 207с.
7. Любов, М.С. География Нижегородского края: Учебное пособие. / М.С.Любов. - Арзамас: АГПИ, 2004. - 97с.: ил.
8. Николина, В.В., Шалфицкая, Г.П.Экология и культура: воспитание у учащихся ценностей экологической культуры в городской среде: Учеб.пособие. - Н.Новгород: Изд-во Волго-вятской академии гос. службы, 2002. -72с.
9. Терентьев, А.А., Колкутин, В.И. Климат конца XX века в средней полосе Нижегородской области (Городец. Семенов. Нижний Новгород. Павлово. Лысково. Воскресенское). В помощь учителю, студенту, школьнику. /

- А.А.Терентьев, В.И.Колкутин. - Н.Новгород: Изд-во «Вектор-Тис», 2004. - 374 с.
10. Фридман Б.И. Рельеф Нижегородского Поволжья /Б.И. Фридман – Н.Новгород, НГЦ, 1999, 254с.
11. Экология Нижнего Новгорода: Методическое пособие/ Под ред. Н.Ф.Винокуровой, В.М.Смирновой. - Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. - 44с.
12. Экологические проблемы природопользования Нижегородской области. / Авт.-сост. Ф.М.Баканина.- Нижний Новгород, 1994.-55с.

Прочее: \_\_\_\_\_

- 1) Сборник авторских карт Павловского района, выполненных в программе CorelDRAW (автор: Бочкарёва К.С).

**Интернет ресурсы:**

1. <https://www.government-nnov.ru/> - [Сайт администрации Нижегородской области](#)
2. <https://web.archive.org/web/20130203231219/http://vlast52.ru/> - [Официальные новости органов власти Нижегородской области](#)
3. <http://rosmaps.ru/russia/nizhegorodskaya-oblast.html> - [Карты Нижегородской области](#)
4. <https://gu.nnov.ru/> - [Информационный портал органов государственной и муниципальной власти Нижегородской области](#)
5. [www.unn.runnet.ru/rus/volgovyv/nizhobl/istor.htm](http://www.unn.runnet.ru/rus/volgovyv/nizhobl/istor.htm) - [Из истории Нижегородского края \(1917—1996 гг.\)](#)
6. <http://www.electrocit.ru/index.php?ds=25739> - [Перечень объектов культурного наследия \(памятников истории и культуры\) Нижегородской области \(по состоянию на 01.01.2006\)](#) -
7. <http://www.nn-obl.ru/> - [История и география Нижегородской области](#)
8. [https://ru.wikivoyage.org/wiki/Культурное\\_наследие\\_России/Нижегородская\\_область](https://ru.wikivoyage.org/wiki/Культурное_наследие_России/Нижегородская_область)  
- [Список памятников культурного наследия Нижегородской области в Викигиде](#)
9. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Нижегородская\\_область](https://ru.wikipedia.org/wiki/Нижегородская_область) - Нижегородская область



Оценочные и методические  
материалы для промежуточной аттестации  
учащихся и текущего контроля курса  
«Люби и знай свой край»

**Тестя по теме «Нижний Новгород»**

1. В каком году был основан город?
  - В 1312
  - В 1231
  - В 1221
2. На слиянии каких рек стоит Нижний Новгород?
  - Рек Иртыш и Тобол
  - Рек Ока и Волга
  - Рек Кама и Белая
3. На какие две части делят реки город?
  - На Волжскую и Дальнюю
  - На Нагорную и Заречную
  - На Верховную и Прибрежную
4. На сколько районов разделен город?
  - 8
  - 5
  - 7
5. Что является символом города?
  - Черный медведь
  - Белый орел
  - Красный олень
6. О каком промысле напоминают нам названия нижегородских селений – Силинский Майдан, Тольский Майдан, Салдамановский Майдан, Крутой Майдан и др.?
  - о добыче соли
  - о выделке кожи
  - о производстве щепного товара
  - о производстве поташа
7. Как называют жителей Нижнего Новгорода?
  - Нижегородцы
  - Новгородцы
  - Нижненовгородцы
8. Какая достопримечательность является центром Нижнего Новгорода?
  - Рождественская церковь
  - Нижегородский Кремль
  - Площадь Минина и Пожарского

9. Какой мост соединяет части города?

- Стриженский
- Литовский
- Канавинский

10. Как назывался город Нижний Новгород до 1990 года?

- Калилин
- Горький
- Энгельс

**Ответы:**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. 1221 год            | 6. Добыча соли          |
| 2. Ока и Волга         | 7. Нижегородцы          |
| 3. Нагодную и Заречную | 8. Нижегородский кремль |
| 4. На 8 районов        | 9. Канавинский мост     |
| 5. Красный олень       | 10. Горький             |

**Приложение 2.**

### **Тесты по теме «Знаешь ли ты свой город Павлово»**

1. Сколько лет городу Павлово?

- 453
- 250
- 320

2. На какой реке стоит город Павлово?

- Волга
- Ока
- Кама

3. От имени некоего переселенца получил свое название город Павлово?

- Мифодия
- Павла
- Козьмы

4. Какому ученому-химику был установлен памятник в сквере Ждановского района?

- С.В.Лебедеву
- А.Е. Фаворскому
- А.Н.Домнину

5. Что является символом города?

- Белый медведь с ключом
- Белая ладья с парусом

- Белый орел с ветвью
6. Какие промыслы были развиты в Павлово?
- производство замков, вилок, ножей
- выделка кожи
- производство тканей
7. Как называют жителей горда Павлово?
- Павловцы
- Павловчане
- Павлогородцы
8. Какая достопримечательность является центром города Павлово?
- Павловский краеведческий музей
- Дворец культуры
- Выставочный зал г. Павлово
9. С выращиванием какого растения приобрел известность г. Павлово?
- фикус
- лимон
- кофейное дерево
10. Как в старину назывался город Павлово?
- Металлист
- Павлов Острог
- Павловск
11. Определи на картинке какой герб принадлежит г. Павлово



1



2



3

**Ответы:**

- |   |  |
|---|--|
| 1. 453  | 6. Производство замков, вилок, ножей и др. |
| 2. Ока  | 7. Павловчане                              |
| 3. Павла                                      | 8. Павловский краеведческий музей          |
| 4. А.Е.Фаворскому (Сквер на улице Фаворского) | 9. Лимон                                   |
| 5. Белая ладья с парусом                      | 10. Павлов Острог                          |
|   | 11. №1                                     |

### Контрольная работа.

Вам предлагается подобрать ответ на поставленный вопрос. Каждый правильный ответ оценивается 2 баллами.

1. «Земля» как юридическое понятие представляет собой ...

• **природный объект, выполняющий экологическую, экономическую и культурно-оздоровительную функции**

2. Административная и уголовная ответственность физических лиц за экологические правонарушения наступает с:

• **16-ти лет**

3. Административную ответственность за экологические правонарушения могут нести:

• **физические и юридические лица**

4. Бюджетные ассигнования на финансирование деятельности и мероприятий в области ликвидации последствий чрезвычайной ситуации утверждает:

• **Федеральное Собрание РФ**

5. В случае совершения преступления в области загрязнения атмосферного воздуха наступает ответственность:

• **уголовная**

6. В соответствии с Конституцией РФ предоставляется право свободного владения, пользования и распоряжения природными ресурсами:

• **если это не наносит ущерба окружающей среде**

• **если это не нарушает прав и законных интересов иных лиц**

7. В соответствии с ФЗ «Об охране окружающей среды» в качестве индикаторов качества окружающей среды («биоиндикаторов») могут использоваться:

• **растения и животные**

8. В целях охраны водных объектов, используемых для питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, а также содержащих природные лечебные ресурсы, устанавливаются ...

• **зоны и округа санитарной охраны**

9. Назовите и расскажите о памятниках природы вашего края, охраняемых государством.