

Управление образования и молодежной политики администрации
Павловского муниципального округа Нижегородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя школа №9 с углубленным изучением
отдельных предметов г.Павлово

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Д.С. Соколов
« 30 » августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Загадки истории и современности»

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Орлова Зухра Айдимировна

педагог дополнительного образования

г.Павлово, 2021 г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Загадки истории и современности» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В настоящее время не ослабевает интерес к истории, особенно к ее «белым пятнам», спорным вопросам, нераскрытым тайнам. Реализация данной программы позволит учащимся ориентироваться в современном потоке исторической информации, критически оценивать ее, отличать историю от псевдоистории. Учащиеся ознакомятся со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы. Это способствует расширению и углублению знаний о данной науке, расширению кругозора.

Актуальность программы

В рамках реализации данной программы крайне актуальными являются методики деятельностного подхода. К таковым относится метод проектно-поисковой деятельности, являющийся основным в реализации данной программы. Это особый творческий вид исследования, обладающий объективной и субъективной новизной, который стимулирует активный интерес школьников через возможность реально раскрыть свои творческие способности, заложенные в них природой. Этот метод позволяет школьникам стать участниками процесса познания, что способствует их самораскрытию.

Проектная исследовательская деятельность ориентирована на изучение родного края, объединяя в себе географические, этнографические, исторические, хозяйственные сведения о жизни народа страны. Данный вид деятельности способствует формированию любви к своей Родине, бережному

отношению к наследию прошлого, укреплению семейных связей. В процессе исследования ребята учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов.

В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации и находить взаимосвязи между частным и общим. К тому же, участие детей в собирательной работе, изучение и описание предметов, участие в конкурсах, проведении экскурсий, круглых столов, способствует заполнению их досуга.

Таким образом, в процессе проектной поисковой исследовательской деятельности, школьники овладевают различными приемами и навыками познавательной деятельности.

Адресат программы.

Данная программа рассчитана на возраст учащихся с 16 лет. Набор учащихся в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Рекомендуемое количество детей в группе – 15 детей.

Цель: Создание условий для интеллектуального развития учащихся; приобретение детьми социального знания, переживание ими ценности этого знания, формирование положительного отношения к общественным ценностям, приобретение опыта самостоятельного общественного действия; развивать опыта социальной деятельности у учащихся.

Задачи:

Предметные задачи:

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;

- способствовать формированию представлений о проблемах отечественной и зарубежной истории;
- способствовать формированию у учащихся представлений об особенностях исторических исследований (поиск и анализ источников);
- сформировать умения анализировать исторические события, различать мифологическую сторону событий от реальной, устанавливать причинно-следственные связи.
- способствовать расширению и углублению знаний об истории и культуре России в целом;
- способствовать пониманию культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные задачи:

- способствовать формированию специальных знаний в области истории, компьютерных технологий;
- формирование способности сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную, познавательную;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Личностные задачи:

- воспитание ценностного отношения к своей Родине, к человеку.
- воспитание трудолюбия, самостоятельности;
- развитие волевых качеств;
- развитие организаторских навыков;
- расширение сферы интересов подростков по направлениям, которые в будущем могут стать их профессией;

- воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской взаимопомощи;
- формирование коммуникативных навыков работы в коллективе для решения задач совместной работы.

Объем и срок реализации программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 1 год обучения учащихся в возрасте 16 – 17 лет. Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год. Продолжительность занятий в учебную неделю 1 час. Продолжительность занятия один академический час - 40 минут.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является - групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Формы организации деятельности:

1. Самостоятельный поиск и анализ материала;
2. Традиционные и интерактивные формы;
3. Практическая деятельность;
4. Экскурсии.

Планируемые результаты освоения курса

К важнейшим личностным результатам изучения курса относятся следующие качества:

- осознание роли и значения деятельности исторической личности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты изучения курса обучающимися включают:

- овладение целостными представлениями о характерных чертах наиболее ярких личностей в истории, как положительных, так и отрицательных;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения курса выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную, познавательную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

Личностные результаты:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- ученики научатся общаться с представителями других социальных групп.
- ребята познакомятся с волонтерской деятельностью, участвуя в гражданских акциях, заботясь о малышах и организуя их досуг
- приобретут навыки организации совместной деятельности с другими детьми.

Формы контроля и аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются текущий и промежуточный виды контроля. В рамках текущего контроля проводится оценка теоретической и практической подготовки учащихся.

Кроме этого успешность каждого ученика способствует активному участию в школьных, районных и областных конкурсах, научно-практических конференциях, интернет – проектах.

Формы текущего контроля теоретической подготовки: тесты, творческие задания.

Формы текущего контроля практической подготовки: дебаты, дискуссии, игра, защита проекта.

Формы и разделы текущего контроля по курсу «Загадки истории и современность»

№	Разделы	Форма контроля
1.	Загадка «Откуда есть пошла Русь?»	Игра, викторина
2.	Загадки тирании: почему вопреки инстинктам самосохранения люди противостоят тиранам?	Дискуссия. Тесты
3.	Загадка европеизации: была ли роль Петра I цивилизаторской	Творческое задание
4.	Загадка революции: меняет ли она жизнь к лучшему?	Тесты
5.	Загадка последствий Второй мировой войны: почему фашизм популярен в стране, больше всех	Дискуссия. Тесты

	пострадавшей от фашизма?	
6.	Загадка развития: какую страну, культуру, цивилизацию считать более развитой?	Дискуссия
7.	Загадка будущего: ждет ли нас экологическая катастрофа?	Дискуссия, итоговый проект. Акции «Чисты парк» и др.

Результаты текущего контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

высокий – *отлично владеет теоретическими и практическими навыками, применяет их на практике в полном объеме, аргументировано отвечает на вопросы.*

средний – *в полном объеме владеет теоретическими сведениями, слабо применяет их на практике, не полно отвечает на вопросы.*

базовый – *испытывает затруднения в применении теоретических знаний, слабо применяет их на практике, не полно отвечает на вопросы.*

Оценочный лист текущего контроля

№	ФИ учащегося	Результаты по уровням		
		высокий	средний	низкий
1.	Иванов И.	высокий		

Формы проведения промежуточной аттестации.

В рамках промежуточной аттестации проводится оценка теоретической и практической подготовки.

Форма аттестации теоретической подготовки: тесты. Практические знания оцениваются в соответствии с уровнем написания исследовательских работ творческого характера.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования. Сроки проведения промежуточной аттестации - с 15 по 25 мая.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации.

Для определения уровня обученности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе используется система оценивания теоретических знаний и практической подготовки учащихся.

Основным контрольно-измерительным материалом является итоговый протокол, в котором фиксируется в суммарное значение теоретической и практической части прохождения промежуточной аттестации учащихся.

**Протокол
результатов промежуточной аттестации, обучающихся по
дополнительным общеобразовательным общеразвивающим
программам МБОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных
предметов г.Павлово**

20__/20__ учебный год

Объединение: _____

Год обучения _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, базовый)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Результат
				Уровень аттестации
1.	Иванов И.	Высокий	Высокий	высокий

Критерии оценки уровня подготовки учащихся:

- Высокий уровень - успешное усвоение программы более 70%
- Средний уровень - усвоение программы в необходимой степени от 50% до 70%
- Базовый уровень - успешное освоение программы менее 50%

Учебный план программы

Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Форма текущего контроля
34	16	18	<u>Теоретическая часть:</u> творческие задания, тесты, викторина. <u>Практическая часть:</u> ролевые игры, дебаты, дискуссии, акции, защита проекта.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Загадки истории и современность»
на 2021-2022 учебный год**

Комплектование групп проводится с 1 по 15 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель. Учебные занятия в МБОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово начинаются с 1 сентября 2021 г. и заканчиваются 28 мая 2022 г.

Учебные занятия проводятся во 2-ю смену (в соответствии с расписанием). Продолжительность занятий составляет 40 мин.

Каникулы: зимние каникулы с 29.12.2021 г. по 11.01.2022 г.; летние каникулы с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.

В каникулярное время занятия в объединениях не проводятся. Во время каникул учащиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планами воспитательной работы школы и классного руководителя.

Год обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь	Июль	Август	Всего учебных недель/часов	
	06.09	13.09	20.09	27.09	04.10	11.10	18.10	25.10	08.11	15.11	22.11	29.11	06.12	13.12	20.12	27.12	29.12-11.01	17.01	24.01	31.01	07.02	14.02	21.02	28.02	07.03	14.03	21.03	28.03	04.04	11.04	18.04	25.04	02.05	09.05	16.05	23.05	01.06 – 30.06	01.07 – 31.07	01.08 – 31.08		
1 год	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Т-2	К	1	1	1	1	1	1	1	К	1	1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	П-2	К	К	К	34/34

Условные обозначения:

Промежуточная аттестация – 

Ведение занятий по расписанию – 

Каникулярный период – 

Проведение занятий не предусмотрено расписанием – 

Текущая аттестация 

Рабочая программа курса

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Загадка «Откуда есть пошла Русь?»	2	1	1	Ролевая игра
3	Загадки тирании: почему вопреки инстинктам самосохранения люди противостоят тиранам?	2	1	1	Дискуссия Решение тестов
4	Загадка европеизации: была ли роль Петра I цивилизаторской	2	1	1	Дебаты, творческое задание «Составить кластер»
5	Загадка власти: беспаятный старец или кающийся царь?	1	1		Дискуссия
6	Загадка исторического пути России.	1	1		Творческое задание
7	Загадка революции: меняет ли она жизнь к лучшему?	2	1	1	Дискуссия, решение тестов
8	Загадка начала Второй мировой войны: кто виноват в развязывании войны?	2	1	1	Дебаты
9	Загадка последствий Второй мировой войны: почему фашизм популярен в стране, больше всех пострадавшей от фашизма?	6	2	4	Дискуссия Акция «Георгиевская ленточка»
10	Загадка новой войны: в чем угроза холодной войны?	1	1		Дискуссия
11	Загадка великой державы: было ли будущее у СССР?	2	1	1	Ролевая игра «Суд»
12	Загадка развития: какую страну, культуру, цивилизацию считать более развитой?	2	1	1	Дебаты
13	Загадка сотрудничества: какие отношения между Россией и Западом?	2	1	1	Дискуссия
14	Загадка будущего: ждет ли нас экологическая катастрофа?	8	2	6	Дискуссия, итоговый проект. Акции «Чисты парк» и др.
Итого:		34	16	18	

Содержание программы

Вводное занятие. (1 час).

История как наука. Загадки и белые пятна в истории: причины их возникновения. Факты и мнения. Объективность и субъективность в описании исторических событий. Пристрастность, предвзятость и тенденциозность хронистов, летописцев, историков. Разная интерпретация исторических событий в разных социокультурных общностях. Европоцентризм современной исторической науки.

1. Загадка «Откуда есть пошла Русь?»? (2 часа).

Что такое Русь? Варяги и славяне. Киевская Русь и князья. Вся правда отражена в «Повести временных лет»? Выбор религии, почему именно христианство? Был ли иной путь развития? Россия, Украина, Белоруссия – родные братья. Ролевая игра «Съезд князей»: диалог «представителей» Старой и Новой России по вопросу исторического пути развития страны

2. Загадка тирании: почему вопреки инстинктам самосохранения люди противостоят тиранам? (2 часа).

Что такое тирания? Тирания в мировой и российской истории. Насильственное и ненасильственное противостояние тирании: что оно дает? Иван Грозный и митрополит Филипп.

Просмотр и обсуждение фрагмента кинофильма «Царь» (режиссер П.Лунгин): определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

3. Загадка европеизации: была ли роль Петра I цивилизаторской (2 часа).

Реформы Петра. Политическая целесообразность и насильственный характер реформ. Последствия реформ для государя, государства и общества (различных его сословий). Последствия реформ Петра для дальнейшего исторического развития нашей страны. Дебаты «Цель оправдывает средства?!»

4. Загадка власти: беспмятный старец или кающийся царь? (1 час).

Александр I: противоречивость натуры императора. А.С. Пушкин об Александре I. Воспитание будущего императора и республиканские идеи Ф. Лагарпа. Мечты юного наследника о Конституции, отмене крепостного права и уходе от власти. Дворцовый переворот и косвенное участие в отцеубийстве. Александр у власти: мечты и реальная политика. Реакция Александра на существование тайных обществ. Загадочная смерть в Таганроге и странные похороны. Появление старца Федора Козьмича. Федор Козьмич и Александр I: один и тот же человек? Гипотезы историков и современников загадочного старца.

Дискуссия « Причины возможного ухода от власти Александра I: страх, безысходность, покаяние?»

5. Загадка исторического пути России? (1 час).

Крепостная аграрная Россия и капиталистическая промышленная Европа: положительные и отрицательные стороны. Александр «Освободитель» - его взгляды на развитие страны. Отмена крепостного права – свобода или новый вид зависимости крестьян от помещиков. Либеральные реформы – попытка введения демократии в государстве.

Дискуссия: Россия накануне нового века – пути развития.

6. Загадка революции: меняет ли она жизнь к лучшему? (2 часа).

Россия накануне 1917 года: состояние экономики, состояние власти, уровень жизни различных слоев населения, отношение в обществе к власти и войне. События февраля – октября 1917 года. Последствия революции. Схожесть судеб революций в разные эпохи и в разных странах. «Цветные революции» в Грузии, Украине, Киргизии: их гуманитарные последствия

Обсуждение вопроса «Цена революции в политическом и человеческом измерении»: определение позиций школьников, аргументация, дискуссия.

7. Загадка начала Второй мировой войны: кто виноват в развязывании войны? (2 часа).

Суть вопроса: споры историков и политиков. «Версальский диктат» 1919 года и его последствия. Приход к власти нацистов, англо – французская

политика умиротворения и ее последствия. Мюнхенский договор и «подталкивание» немецкой агрессии на восток. Попытка СССР, Англии и Франции договориться о совместном противостоянии агрессии: советские предложения о заключении равноправного трехстороннего соглашения; безрезультатные переговоры, срыв соглашения. Договор Молотова – Риббентропа и секретный протокол к нему. Начало войны. Вердикт Международного военного трибунала в Нюрнберге о вине фашистской Германии за развязывание войны. Резолюция парламентской ассамблеи ОБСЕ о равной ответственности Германии и СССР. Дебаты «Кто виноват в развязывании войны»

8. Загадка последствия Второй мировой войны: почему фашизм популярен в стране, больше всех пострадавшей от фашизма? (6 часов).

Итальянский и германский фашизм. Фашистский «План Ост»: знакомство, отношение, обсуждение. Неофашизм в Европе и России: идеология, движение, общественная поддержка. Статистика преступлений на почве расовой и национальной ненависти в современной России. Свастики и фашистские лозунги на улицах городов – определение позиций школьников к этому явлению. Дискуссия по вопросам: как вы относитесь к такому выражению свободы слова; какие люди их пишут, каков их психологический и социальный портрет; почему подобных надписей так много в стране, больше всех пострадавшей от фашизма; что делать и нужно ли что – то делать? Проведение школьниками социологического опроса: «Свастики на улицах нашего города: реальная опасность или баловство молодежи?» Акция «Георгиевские цвета»: создание и демонстрация в школе видеоролика «Георгиевские цвета»; выпуск школьной газеты.

9. Загадка новой войны: в чем угроза холодной войны? (1 час).

Ситуация в Европе после Второй мировой войны: речь У. Черчилля в Фултоне и развязывание «холодной войны» против СССР, создание ЦРУ. Знакомство с текстом «Плана А. Даллеса»: версии историков о происхождении фальшивки. Дискуссия «Почему фальшивка похожа на правду?»

10. Загадка великой державы: было ли будущее у СССР? (2 часа).

СССР в 80- 90 гг. Перестройка: путь к новой жизни или к развалу страны. Почему раньше были «братьями и сестрами» сейчас стали врагами. Ситуация в союзных республиках. Путч – что это? 1991 год – образование СНГ: новые государства. Суд: « Кто виновен в развале СССР?»

11. Загадка развития: какую страну, культуру, цивилизацию считать более развитой? (2 часа).

Споры философов, историков, культурологов о восточной и западной цивилизациях. Многообразие критериев оценки развития: уровень материального благосостояния населения, удовлетворенность собственным образом жизни, уровень образования, уровень производства, военные успехи, технические достижения, жизнь в согласии с природой, достижения в области художественной культуры, достижения в области духовной культуры. Дебаты «Какая страна более развита?»

12. Загадка сотрудничества: какие отношения между Россией и Западом? (2 часа).

НАТО и «Великая восьмерка» - что нас ждет?. Сотрудничество или новая «холодная война»? Противостояние двух великих держав и их планы. Обсуждение сложившейся обстановки в мире.

13. Загадка будущего: ждет ли нас экологическая катастрофа? (8 часов).

Экологическая проблема как глобальная проблема человечества. Человеческий фактор в развитии планеты. Загрязнение земли, воды, атмосферы, световое загрязнение. «Биологический расизм» и уничтожение

живых организмов. Общество потребления как главная опасность для природы. Прогнозы ученых. «Экологический след» как понятие, отражающее потребление человечеством ресурсов биосферы. Индивидуальная работа школьников с калькулятором «Экологический след» на сайте Всемирного фонда дикой природы. Обсуждение итогов работы, рефлексия. Дискуссия «Что я могу сделать для нашего будущего?» Акция «Чистый парк»: расчистка от мусора и благоустройство Зеленого парка; привлечение внимания жителей Шлаковского района к проблемам чистоплотного поведения в городе; раздача листовок «Берегите наш город».

Условия реализации программы

Материально-технические условия:

- компьютер,
- проектор,
- интерактивная доска,
- аудиоколонки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

- CD –диски: «История России с древних времен до XVI века», «История России XVII-XIII вв.», «История России XIX века».
- DVD – диски: «История государства Российского», «История Второй Мировой войны», «Две революции», «Похищение будущего Россия XX в. 20-30 годы».

Литература

1. Ляшенко. История России. XIX век. (За страницами школьного учебника)
2. Давыдов Ю.В., Ляшенко Л.М. Анатомия террора. Сборник ист.-лит. Произведений
3. Мережковский Д. Реформы и реформаторы
4. Горинов, Данилов. История России с древних времен до XX

Оценочные и методические материалы для промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля курса «Загадки истории и современность»

Приложение 1.

Викторина «Историческая»

- 1. Как в Древней Руси называли воина, дружинника? Ответ: Ратник.**
- 2. Какое событие произошло на Руси в 988 году? Ответ: Крещение Руси.**
- 3. Какому князю мы обязаны обликом современного Кремля? Ответ: Ивану III.**
- 4. Как звали главного бога славян? Ответ: Перун.**
- 5. Место жилья людей, обнесенное оградой. Ответ: Городище.**
- 6. Лыковая обувь русских крестьян на онучах. Ответ: Лапти.**
- 7. Старинная верхняя крестьянская одежда без пуговиц, которую по бедности подпоясывали вожжой. Ответ: Армяк.**
- 8. Старинный способ завоевания крепостей, городов (синоним слова «блокада»). Ответ: Измор.**
- 9. В каком городе Древней Руси проходили народные собрания, которые назывались «вече»? Ответ: Новгород.**
- 10. На берегах какой реки построен Новгород? Ответ: Волхов.**
- 11. С древних времен до сегодняшних дней — представитель своей страны за границей. Ответ: Посол.**
- 12. У кого появились самые первые флаги? Ответ: У воинов.**
- 13. Как называли шведских и немецких рыцарей, которых победили войска Александра Невского во время Ледового побоища? Ответ: Крестоносцами.**

14. Как звали первого владельца земли, на которой стоит Москва? **Ответ: Боярин Кучка.**
15. Какие два царя находятся в данное время в Московском Кремле? **Ответ: Царь-пушка и Царь-колокол.**
16. Какой царь велел казнить слона и за что? **Ответ: Иван IV Грозный за то, что слон не хотел встать перед ним на колени.**
17. При каком царе началось книгопечатание? **Ответ: При Иване Грозном.**
18. Как называлась первая печатная книга в России? **Ответ: «Апостол».**
19. Первооткрывателем какой земли стал Ермак? **Ответ: Сибири.**
20. Кто является основателем Москвы? **Ответ: Юрий Долгорукий.**
21. Специалист, занимающийся изучением быта и культуры древних народов по сохранившимся памятникам. **Ответ: Археолог.**

Приложение 2.

Викторина «История в лицах»

1. Имя предводителя викингов, который с 862 года стал править Русью. **Ответ: Рюрик.**
2. Имя монаха, который написал «Повесть временных лет». **Ответ: Нестор.**
3. Русский князь, принявший смерть от коня своего. **Ответ: Олег.**
4. Русская княгиня, первой принявшая крещение на Руси. **Ответ: Ольга.**
5. Князь, который крестил Русь ... **Ответ: Владимир.**
6. Внук Чингис-хана — хан ... **Ответ: Батый.**
7. Во времена его правления было открыто много школ, собрана крупная библиотека в Софийском соборе. **Ответ: Ярослав Мудрый.**
8. Прозвище князя Александра Ярославовича, победившего шведских и немецких рыцарей. **Ответ: Невский.**
9. Имя первого Московского князя. В каком веке он правил? **Ответ: Даниил Александрович, XIII век.**
10. Братья, которые изобрели славянскую азбуку. **Ответ: Кирилл и Мефодий.**

11. Фамилия русского купца, который в XV веке побывал в Индии. **Ответ: Никитин.**
12. Имя русского первопечатника. **Ответ: Иван.**
13. Гражданин Нижнего Новгорода, возглавивший ополчение для освобождения Москвы от поляков. **Ответ: Кузьма Минин.**
14. Имя первого царя из династии Романовых. **Ответ: Михаил.**
15. Атаман, покоривший Сибирь. **Ответ: Ермак.**
16. Крестьянин, пожертвовавший жизнью ради спасения молодого царя. **Ответ: Сусанин.**
17. Единственная женщина, которая была президентом Российской Академии наук и директором Петербургской Академии. **Ответ: Дашкова.**
18. Сын конюха, друг Петра I, ставший впоследствии генералиссимусом. **Ответ: А. Меншиков.**
19. Генерал-адмирал, защищавший новую столицу от шведов и отличившийся в морских сражениях. **Ответ: Апраксин.**
20. Предводитель крестьянской войны 1670-1671 гг., донской казак Степан... **Ответ: Разин.**
21. Ученый, по инициативе которого был открыт в 1755 г. Московский университет. **Ответ: М. Ломоносов.**
22. Русский генерал, герой Бородинской битвы. **Ответ: Багратион.**
23. Имя царя, отменившего крепостное право. **Ответ: Александр II.**
24. Адмирал, начальник обороны Севастополя в XIX в. **Ответ: Корнилов.**
25. Имя последнего русского императора. **Ответ: Николай II.**

Приложение 3.

Тест по истории Октябрьской революции 1917 года.

Вопрос №1. Согласно статье Владимира Ленина «Советы постороннего», для успеха вооруженного восстания трудящихся необходимо обеспечить одномоментный захват...

- почтамта, телеграфа, телефона и радиостанций.
- почтамта, продуктовых лабазов, оружейных складов.
- телефона, телеграфа, железнодорожных станций и мостов.
- дворцов (включая Зимний, для размещения нового правительства) и хижин (для рекрутирования их обитателей, включая кухарок, в новые органы власти).

Вопрос №2. Почему правительство называлось «Временное» и до какого времени оно планировало управлять страной?

- До окончания политической неразберихи и создания наделенных правом законодательной власти Советов по всей территории бывшей Российской империи.
- До полной отмены «крамолы» в виде политических партий и движений и восстановления монархии с династией Романовых во главе.
- До победного окончания Первой мировой войны.
- До проведения всеобщих выборов и созыва Всероссийского учредительного собрания, которое и должно определиться с формой правления в стране.

Вопрос №3. Первыми законодательными актами новой власти стали два декрета, названные по аналогии с законодательством времен Великой французской революции. О чем были первые советские декреты?

- О земле и воле
- О мире и о земле
- О сырых и убогих
- О хлебе и зрелищах

Вопрос №4. Какой по счету русской революцией с начала XX века была Великая Октябрьская социалистическая революция?

- Четвертой
- Второй
- Первой
- Третьей

Вопрос №5. Каково участие крейсера «Авроры» в Октябрьской революции?

- Ее матросы штурмовали Зимний дворец.
- «Аврора» стреляла один раз, да и то холостым.
- Выстрелить в Зимний, чтобы напугать защитников.

Вопрос №6. Революция называется Октябрьской, а ее годовщины отмечают 7 ноября. Почему?

- Потому что «Ноябрьская революция» как дата создания «нового мира» – это как-то депрессивно.
- Потому что к 7 ноября власть окончательно перешла в руки Советов, о чем в этот день был выпущен соответствующий декрет.
- Потому что новые власти среди прочих реформ провели реформу календаря, отказавшись от «исконного» для России юлианского в пользу «космополитического» григорианского, что привело к смещению календарных дат
- Потому что именно 7 ноября пал Зимний дворец – резиденция Временного правительства, символизирующего «старый порядок».

Вопрос №7. Кто руководил захватом Зимнего дворца, где заседало Временное правительство?

- Дыбенко.
- Антонов-Овсеенко.
- Сами сдались.

Вопрос №8. После захвата основных объектов Петрограда революционные солдаты и матросы заняли ставку Временного правительства – Зимний дворец. В советском кинематографе принято изображать штурм Зимнего как быстрый, решительный акт революции. Сколько раз на деле большевики штурмовали Зимний?

- Один.
- Три.
- Два.

Вопрос №9. Министры Временного правительства России после захвата Зимнего дворца были:

- Расстреляны на месте.
- Арестованы.
- Распущены по домам.

Вопрос №10. Что означала красная звезда для большевиков?

- Распространение советской власти на пять континентов.
- Здесь главное — цвет. А форму придумали уже потом.
- Пять священных заповедей для борцов за правое дело.

Приложение 4.

Тест «Дела давно минувших дней» (на знание истории России)

Вопрос №1. Знаменитое крещение Руси 988 года считается крупнейшей, но тем не менее второй религиозной реформой князя Владимира. Первой попыткой внести изменения в этой сфере было:

- Создание единого языческого пантеона.
- Упразднение жертвоприношений.
- Введение монотеизма (единобожия).

Вопрос №2. Согласно одной из распространенных версий, в первых средневековых летописях, содержащих описание битвы на Чудском озере, отсутствует:

- Упоминание о битве на льду и утонувших крестоносцах
- Упоминание об Александре Невском
- Указание количества жертв Ледового побоища

Вопрос №3. О потомках семьи Романовых говорят достаточно часто. А вот о родоначальниках – чуть реже. Тем не менее первый известный предок российских царей и императоров фигурирует в летописях еще со времен Ивана Калиты и Симеона Гордого. Речь идет о:

- Воеводе Романе Захарьине
- Боярине Андрее Кобыле
- Казначее Иване Кошкине

Вопрос №4. За свою историю Московский Кремль неоднократно менял облик. В числе первых преобразований была замена деревянных стен на каменные. Ее осуществили при князе:

- Иване III
- Дмитрие Донском
- Юрии Долгоруком

Вопрос №5. После смерти Петра I в Российской империи началась эпоха дворцовых переворотов. Этот процесс является прямым последствием одной из реформ императора, связанной с:

- Созданием Сената и коллегий – прообразов современных министерств
- Изменением порядка государственной службы и введением Табеля о рангах
- Законодательным закреплением порядка передачи власти

Вопрос №6. Крым был присоединен к Российской империи указом Екатерины II в апреле 1783 года, после распада СССР вошел в состав Украины, а 24 года спустя снова стал частью России. За всю историю полуострова его города неоднократно переименовывались, и только одному из них удалось вернуть древнее античное название. Речь идет о:

- Керчи
- Феодосии
- Симферополе

Вопрос №7. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году повлекло за собой множество социальных и экономических изменений. В результате проведенных реформ одной из наиболее динамично развивающихся отраслей становится:

- Паспортная система Российской империи
- Конституционное законодательство
- Ипотечное кредитование

Вопрос №8. На изображении:

- Подпись участников Северного тайного общества 
- Графическое обозначение рубля с XVII до второй половины XIX века
- Правительственная пометка "Чрезвычайная ситуация" образца XVIII века.

Вопрос №9. После Февральской революции 1917 года на смену гимну «Боже, царя храни» приходит:

- «Интернационал»
- «Рабочая Марсельеза»

«Гимн партии большевиков»

Вопрос №10. В марте 1954 года правительство СССР предприняло безуспешную попытку вступить в эту организацию. Речь идет о:

НАТО

ВТО

ООН

Ответы:

1. Создание единого языческого пантеона.
2. Упоминание о битве на льду и утонувших крестоносцах
3. Боярине Андрее Кобыле
4. Дмитрии Донском
5. Законодательным закреплением порядка передачи власти
6. Феодосии
7. Ипотечное кредитование
8. Графическое обозначение рубля с XVII до второй половины XIX века
9. «Рабочая Марсельеза»
10. НАТО