

Управление образования и молодежной политики администрации  
Павловского муниципального округа Нижегородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение средняя школа №9 с углубленным изучением  
отдельных предметов г.Павлово

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
Д.С. Соколов  
« 30 » августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
*«Психология общения»*

Возраст обучающихся: 10-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Сухова Юлия  
Александровна, педагог дополнительного  
образования

г.Павлово, 2021 г.

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология общения» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановления Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).

21 век – это век общения, поэтому очень важно сформировать у учащихся умения и навыки конструктивного общения, которые помогли бы им сгладить процесс социальной адаптации в обществе.

Общение является ведущей деятельностью подростков и очень важно в субъективном плане для каждого из них. В то же время навыки конструктивного общения развиты у подростков недостаточно, что связано, в первую очередь, с малым социальным опытом. Данная программа отвечает требованиям социального запроса по формированию коммуникативных способностей.

Период для развития коммуникативных способностей, общения и сотрудничества между детьми в основной школе исключительно благоприятный. В культурно-исторической традиции отечественной психологии коммуникативная деятельность и общение определяются как взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Содержательным ядром в развитии коммуникативной деятельности служит способность к согласованным действиям с учетом позиции другого человека. Формирование этой способности у детей – длительный процесс,

начинающийся еще в младенчестве и раннем детстве и активно протекающий на протяжении всего школьного периода. Развитие коммуникативной деятельности приводит к формированию коммуникативной компетентности.

Если среда неблагоприятна, а интеллектуальный уровень низок, то проблема самопознания и адекватной идентификации себя по отношению к окружающим людям встает наиболее остро.

**Актуальность программы.** Программа «Психология общения» рассчитана на учащихся 5-8 классов так как возраст 10 – 14 лет оценивается как момент наибольшего «смятения», «сумятицы», связанной с собственным «Я». Основными психологическими задачами данного возраста является самоопределение в психологической и социальной сферах, т.е. удовлетворение физиологической потребности, запускающей физическую активность подростка; потребности в безопасности, которую подросток находит в принадлежности к группе; потребности в независимости от семьи; потребности в привязанности (в доверительных и глубоких отношениях); потребности в успехе, в проверке своих возможностей; потребности в самореализации.

При разработке программы для подростков учитывалось, что этот возраст является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самим себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей. Особенности характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства. Кроме того, всё более активную роль в развитии личности начинает играть ведущая в этом возрасте деятельность общения со сверстниками. Вопросы общения весьма актуальны, интересны подросткам. Их волнуют проблемы дружбы, приятельских и товарищеских отношений, влюблённости, проблемы отношений людей друг к другу. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности.

### **Направленность данной программы – социально-педагогическая.**

Программа «Психология общения» предполагает сотрудничество учащихся со взрослыми в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в период подросткового возраста осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, отношения между людьми, своё будущее, формируются личностные смыслы жизни.

**Адресат программы.** Данная программа рассчитана на возраст учащихся 10-14 лет. Набор учащихся в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Учебная группа формируется из учащихся предпочтительно одной возрастной группы, но возможен разновозрастной состав. Рекомендуемое количество детей в группе – 15 человек.

**Цель программы:** Формирование коммуникативной компетенции учащихся, включающей в себя способность и готовность учащихся успешно осуществлять межличностное общение.

#### **Задачи программы:**

##### Предметные:

- способствовать формированию знаний о психологии как науке;
- повышение уровня психологической грамотности учащихся;
- способствовать формированию теоретических и практических знаний, умений и навыков в области общения со сверстниками;
- формирование запаса элементарных знаний в области социальной психологии и психологии личности;
- формирование устойчивых навыков конструктивного социального взаимодействия;

- развитие творческого мышления учащихся, формирование самостоятельности в выработке собственного мнения, построенного на критически переработанной информации, активизация их познавательной деятельности.

Метапредметные:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности учащихся;
- формирование умений ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- развитие умений решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли,
- формирование умений составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- развитие способностей анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, в соответствии со сложившимися ситуациями.

Личностные:

- формирование психологической культуры общения со сверстниками и взрослыми, которая является необходимой частью общей культуры человека;
- формирование организационно-волевых качеств личности: терпение, воля, самоконтроль;
- создание условий для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества;

- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие коммуникативных умений и навыков, творческих способностей, раскрытие внутреннего личностного своеобразия каждого подростка.

### **Объем и срок реализации программы, режим занятий.**

Программа рассчитана на 1 год обучения учащихся в возрасте 10-14 лет (5-8 классы), но в случае необходимости может быть реализована в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год.

50% содержания программы направлено на практические занятия. Активные формы работы позволяют сформировать «обратную связь» с учащимися, на практике проверить усвоение теоретического материала, а также обеспечивает атмосферу понимания и взаимодействия в учебной группе, формируя сплоченный и дружный коллектив, состоящий из людей, понимающих других и себя.

Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность занятия один академический час - 40 минут. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 27 мая.

### **Формы организации образовательного процесса**

Формы занятий: Основными формами организации образовательного процесса являются коллективная, групповая, индивидуально-групповая.

Методы, используемые на занятиях:

1. Теоретическое обучение (лекционные и семинарские занятия);
2. Практическое обучение (практическое занятие);
3. Интерактивные формы:
  - игровые (ролевые и деловые игры);
  - исследовательские (метод проектов, «кейс-метод», «мозговой штурм»);

- дискуссионные (дебаты, дискуссии, круглый стол);
- тренинги (стрессоустойчивости, командообразования, коммуникативности, социально-психологический).

### **Планируемые результаты освоения программы «Психология общения».**

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Предметные результаты:**

##### Учащиеся должны знать:

- индивидуальные и эмоциональные особенности людей;
- правила работы в тренинговой группе;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- умение определять жизненные цели и задачи.

##### Учащиеся должны уметь:

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- бесконфликтно общаться со сверстниками и взрослыми людьми, вести конструктивный диалог;
- ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его (на элементарном уровне);

#### **Метапредметные результаты:**

##### Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно осуществлять такое действие как учение, ставить перед собой учебные цели;
- искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы в межличностном взаимодействии, в решении учебно-познавательных и жизненно-важных задач;
- работать в группе, сотрудничать со сверстниками, проявлять позитивную модель поведения в обществе (чувства, переживания, настроение и т.д.).
- осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы;
- осуществлять анализ и оценку проделанной работы;

### **Личностные результаты:**

- готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе,
- развито осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- у учащихся будут сформировано понимание необходимости учения, выраженного в преобладании обучения и познания;
- сформированы организационно-волевых качеств личности: терпение, воля, самоконтроль;
- сформированы навыки межличностного общения и коллективного творчества в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Формы контроля и аттестации**

Для полноценной реализации данной программы используются **текущий и промежуточный виды контроля.**

В рамках текущего контроля проводится оценка теоретической и практической подготовки учащихся.

Формы текущего контроля теоретической подготовки: опрос, дискуссии, игры, творческая работа.

Формы текущего контроля практической подготовки: психологический практикум (решение проблемных ситуаций), участие в конференции, защита проекта.

### **Формы и разделы текущего контроля по курсу «Психология общения»**

<i>Разделы</i>	<i>Первое впечатление</i>	<i>Что такое общение?</i>	<i>Я живу среди людей</i>	<i>Конфликты</i>
Форма контроля	Творческая работа	Психологический практикум	Дискуссия, игра.	Решение проблемных ситуаций, защита проекта

**Результаты текущего контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:**

- высокий уровень;
- средний уровень;
- базовый уровень.

### **Формы проведения промежуточной аттестации.**

В рамках аттестации проводится оценка теоретической и практической подготовки. Форма аттестации теоретической подготовки: *решение проблемных ситуаций*. Практической подготовки – *защита проекта*.

### **Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.**

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года (май).

Промежуточная аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования. Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация школы.

### **Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации.**

Для определения уровня обученности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе используется система оценивания теоретической знаний и практической подготовки учащихся.

**Теоретическая подготовка** проверяется через выполнение *решение проблемных ситуаций* (приложение) и фиксируется в оценочном листе.

**Практическая часть** промежуточной аттестации – *защита проекта*.

Основным контрольно-измерительным материалом является итоговый протокол, в котором фиксируется в суммарное значение теоретической и практической части прохождения промежуточной аттестации учащихся.

**Протокол  
результатов промежуточной аттестации обучающихся по  
дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам  
МБОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов  
г.Павлово**

20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Объединение: \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения аттестации \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, базовый)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Результат
				Уровень аттестации
1.	Иванов И.	Высокий	Высокий	высокий

**Критерии оценки уровня подготовки учащихся:**

- Высокий уровень - успешное усвоение программы более 70%
- Средний уровень - усвоение программы в необходимой степени от 50% до 70%
- Базовый уровень - успешное освоение программы менее 50%

**Учебный план программы**

Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Форма текущего контроля
			34

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психология общения»  
на 2021-2022 учебный год**

Комплектование групп проводится с 1 по 15 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель. Учебные занятия в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово начинаются с 1 сентября 2021 г. и заканчиваются 27 мая 2022 г.

Учебные занятия проводятся во 2-ю смену (в соответствии с расписанием). Продолжительность занятий составляет 40 мин.

Каникулы: зимние каникулы с 30.12.2021 г. по 12.01.2022 г.; летние каникулы с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.

В каникулярное время занятия в объединениях не проводятся. Во время каникул учащиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планами воспитательной работы школы и классного руководителя.

Год обучения	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь			Декабрь				Январь				Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь	Июль	Август	Всего учебных недель/часов							
	01.09	08.09	15.09	22.09	29.09	06.10	13.10	20.10	27.10	03.11	10.11	17.11	24.11	01.12	08.12	15.12	22.12	29.12	05.01	12.01	19.01	26.01	02.02	09.02	16.02	23.02	02.03	09.03	16.03	23.03	06.04	13.04	20.04	27.04	04.05		11.05	18.05	25.05	01.06 – 30.06	01.07 – 31.07	01.08 – 31.08	
1 год	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	П-1	К	К	К		34/34

**Условные обозначения:**

Промежуточная аттестация – 

Ведение занятий по расписанию – 

Каникулярный период – 

Проведение занятий не предусмотрено расписанием – 

## Рабочая программа курса

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контро ля
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		Опрос
2	Первое впечатление	5	2	3	Творческая работа
3	Что такое общение?	8	4	4	Тренинг, психологический практикум (решение проблемных ситуаций)
4	Я живу среди людей	15	8	7	Тренинг, дискуссия, игра
5	Конфликты	4	2	2	Психологический практикум (решение проблемных ситуаций)
6	Промежуточная аттестация	1	0	1	Защита проектов
Итого:		34	17	17	

### Содержание программы курса

**Введение (1час).** Я и другой человек. Что такое общение. Из чего состоит общение. Общение и отношения между людьми.

#### Раздел 1. Что такое общение?

**1. Как складывается впечатление о другом человеке (2 часа).** Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чём говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и причёска. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

**2. Как люди воспринимают друг друга (2 часа).** Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

**3. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (1 час).** Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей. Как люди воспринимают меня самого. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

### **Раздел 2. Что такое общение?**

**4. Как общаются разные люди (2 часа).** Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека и общение. Навык, манера и стиль общения. Пространство и время общения. Слушать и слышать. Подстройка в общении. Психологический практикум в форме решений проблемных ситуаций.

**5. Виды общения (1 час).** Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

**6. Общение и отношения (2 час).** Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

**7. Общение и понимание людьми друг друга (2 часа).** Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека. Психологический практикум в форме решений проблемных ситуаций.

**8. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (1 часа).** Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание человека человеком. Психологический практикум в форме ролевой игры.

### **Раздел 3. Я живу среди людей.**

**9. Я живу среди людей (2 часа).** Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы путешественники. Как мы выглядим. Психологический практикум в форме дискуссии.

**10. Психология группы (5 часов).** Что такое социальная группа. Условные и реальные группы. Формальные и неформальные группы. Референтные группы. Соотношение социальных групп в обществе. Как люди влияют друг на друга в группах. Психологический практикум в форме ролевых игр.

**11. Малая группа (2 часа).** Что такое малая группа. Группа и коллектив. Положение человека в группе и коллективе. Психологический климат в группе и коллективе. Психологический практикум в форме решений проблемных ситуаций.

**12. Влияние группы и коллектива (2 часа).** Как влияет на нас и нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Влияние большинства в группе. Что такое конформизм. Как изучают конформизм. Когда проявляется конформизм. Конформизм – это хорошо или плохо? Что может меньшинство. Психологический практикум в форме игры.

**13. Большая группа (4 часа).** Что такое большая группа. Большая устойчивая группа. Большая кратковременная социальная группа. Молодёжные неформальные объединения. Группы по интересам и увлечениям. Почему и зачем подросток уходит в «неформалы». Радиослушатели и телезрители как большие социальные группы. Реклама как способ взаимодействия на людей. Что нас интересует. Почему мы верим рекламе. Как создаётся реклама. Пользователь Интернета как большая социальная группа. Психологический практикум в форме решений проблемных ситуаций.

#### **Раздел 4. Конфликты.**

**14. Конфликты и их разрешение (4 часа).** Что такое конфликт. Формула конфликта. Причины возникновения конфликта. «Конфликтный человек». Как разрешить конфликт. Психологический практикум в форме решений проблемных ситуаций.

**Промежуточная аттестация. (1 час).** Защита проектов.

## **Условия реализации программы**

### Материально-техническая база:

Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций, просмотра видеофильмов, использования сети Интернет: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Список литературы:**

1. Программа «Психология общения» была разработана согласно программе «Психология» (авторы: А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых).
2. Преподавание психологии в школе, 3 – 11 классы: Учеб.-метод. пособие / Под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. – 800 с.
3. Карандашев, В. Н. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы / В. Н. Карандашев, А. С. Лисянская, Т. А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 319 с. (Новые стандарты: учимся работать).
4. Криволапова, Н. А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5 – 8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012. – 222 с. (Работаем по новым стандартам).

**Оценочные и методические материалы  
для промежуточной аттестации  
учащихся и текущего контроля курса  
«Психология общения»**

## Психологические тренинги

### 1. «Волшебный клубочек»

Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово»

### 2. «Доброе Животное»

Участники встают в круг и берутся за руки. Психолог тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!»

Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т.д.

### 3. «Дружба начинается с улыбки»

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

### 4. «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала психолог находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей.

### 1. «Круг друзей»

Стоя или сидя в круге, всем взяться за руки, пожать их, посмотреть по очереди на всех.

### 2. «Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши

к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

### **3. «Солнечные лучики»**

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаюсь почувствовать себя теплым солнечным лучиком.

## **Приложение 2.**

### **Психологические игры**

**1. Задание "Спросить и угадать"** — это одна из наиболее ясных моделей творческого мышления, направленная на выявление любознательности, чувствительности к новому и неизвестному, способности к вероятностному прогнозированию.

Инструкция:

ведущий задает вопросы к картинке с изображением какой-то жизненной ситуации, участникам нужно предложить свою версию того, что предшествовало этой ситуации (ее причины) и что произойдет в дальнейшем (последствия).

Ключ:

любознательность выражается в количестве и качестве вопросов, отражающих способность испытуемого выйти за пределы изображенной на картинке ситуации, а выдвижение гипотез о причинах и последствиях событий моделирует научное творчество.

Материалы: картинки с изображениями ситуаций из жизни

**2. Задание "Усовершенствование игрушки"** - одно из наиболее сложных и показательных наблюдений. Оно вызывает большой интерес у детей и обладает высокой степенью валидности.

Инструкция:

участникам предлагается назвать разнообразные пути изменения предложенной игрушки (10 минут на выполнение)

Ключ:

любознательность выражается в количестве и качестве изменений, отражающих способность участника мыслить не конформно.

Материалы: рисунок надувного игрушечного слона, любая детская игрушка

**3. Задание "Необычное использование"** - модификация широко известного теста Гилфорда.

Инструкция:

Участникам необходимо придумать как можно больше возможностей для новых употреблений картонных коробок (10 минут)

Ключ:

В этом задании испытуемым бывает трудно преодолеть ригидность - уйти от тривиальных ответов. Ригидность проявляется в том, что испытуемый фиксируется лишь на одном способе действия, например, предлагает использовать коробки только в обычной функции: как емкости, в которые можно складывать предметы.

Материалы: картонная коробка

**4. Задание «Невероятные ситуации».**

Инструкция:

ведущий описывает какую-либо невероятную ситуацию и участникам предлагается представить возможные выходы из нее. Например, «вы просыпаетесь, и оказалось, что попали на Луну», «вы стали размером с муравья» и т.п.

Ключ:

хотя это задание — одно из наиболее эффективных, многие дети и взрослые находят его невыполнимым, так как требуется «масса» воображения и фантазии, но пробовать обязательно надо – и неоднократно, что придаст уверенность в себе тем же участникам (при этом ситуации желательно разнообразить)

Материалы: придуманные невероятные ситуации

**5. Задание «Нарисуй своё имя».**

Инструкция:

участникам предлагается с помощью всевозможных художественных приемов и принадлежностей изобразить свое имя на бумаге

Ключ:

здесь интересно наблюдать насколько быстро, или наоборот, медленно ребёнок (взрослый) отреагирует на необычность просьбы - не написать, а именно, нарисовать свое имя. Высокий уровень креативности автора будет выражен в необычном способе создания композиции из букв, в образных ассоциациях букв с чем-то или кем-то, стилизации композиции; в использовании каких-нибудь своих, а не предложенных ведущим, материалов и декоративно-художественных средств

Материалы: лист бумаги, цветные карандаши, краски, кисти и т.п.

## **6. Игра «Ассоциации».**

**ВАЖНО!** В игру можно начинать играть только тогда, когда группа уже некоторое время просуществовала в постоянном количестве и учащиеся успели друг друга узнать.

Перед началом игры необходимо объяснить значение понятия «ассоциация» и привести примеры, доступные пониманию участников, учитывая их возрастные особенности и род деятельности.

### **ИНСТРУКЦИЯ (модификация автора программы)**

Педагог объясняет правила игры: «Ребята, мы с вами уже успели узнать друг друга и можем сказать об определенных качествах каждого из нас, можем описать черты характера наших одноклассников. Сейчас один из вас по желанию будет ведущим, он закроет глаза и уши (можно выйти за дверь), а мы с вами молча выберем кого-нибудь из нас кого он должен будет угадать (количество попыток зависит от количества участников игры). Ведущий будет задавать вопросы, которые в общем звучат так - «Если бы этот человек был..., то каким бы он был?». Он называет предмет, вещь, какое-либо существо животного или растительного мира, а мы с вами должны ответить ему, проводя ассоциации (сравнивая) задуманного нами человека с этим животным или растением, предметом быта. Отвечая, не надо перечислять названия предметов или животных и т.д., назвав его, надо описывать его характерные признаки, которые похожи на загаданного человека. Давайте просто попробуем. Я помогу, если будет непонятно»».

**ВНИМАНИЕ!** Игра пойдет не сразу. Необходимо проводить игру периодически через некоторое время (возможно, месяц), чередуя её с другими упражнениями. Детям сначала трудно проводить аналогии между человеком и, например, животным и тем более с предметом быта (шкаф, кастрюля и т.п.), но в этом вся сущность игры. И когда дети поймут смысл игры, и самое главное, смысл ассоциаций, то смогут применять это понятие в жизни – смогут сравнивать и сопоставлять похожие образы и описывать их вербально и в творческих работах.

### *Примеры вопросов:*

- если бы этот человек был музыкальным инструментом, каким бы он был?
- если бы этот человек был домашним животным, каким бы он был?
- если бы этот человек был растением (можно отдельно – деревом или цветком), каким бы он был? и т. п.

### Психологические упражнения

#### 1. Упражнение «Мое настроение»

Педагог-психолог: - Если у вас хорошее настроение, что вы можете подарить другим людям при встрече с ними? Как вы без слов сообщаете им о своем прекрасном настроении? Правильно, улыбкой. Сейчас я вам покажу картинки. Что это? (Облака). Посмотрите на облака. Что с ними? (У них разное настроение). А по каким признакам вы определили, что одни облака веселые, а другие грустные? (По улыбкам). Молодцы! Выберите облачко, у которого такое же настроение, как у вас.

Обучение навыкам самоанализа.

Педагог-психолог: - Ребята, как вы думаете, почему мы все такие разные? Да потому, что каждый из нас имеет свои индивидуальные особенности - у нас разные темпераменты, характеры. Все мы воспитывались в разных семьях, с разными традициями, дружили с разными людьми – все это отложило на нас особый отпечаток. Каждый человек уникален и по-своему неповторим. И хотя мы такие разные, нужно научиться сосуществовать, дружить, общаться и терпимо относиться к особенностям характера и внешности других людей. Это важно помнить и в семье, и в обществе. Ребята, я бы хотел узнать в связи с этим, а как вы понимаете слово "конфликт" или какие ассоциации вызывает у вас это слово?

Конфликт - это явление, возникающее в результате столкновения противоположных действий, взглядов, интересов, стремлений, планов различных людей или мотивов и подробностей одного человека.

#### 2. Упражнение «Мы разные, но похожие»

Педагог-психолог: - Нас всех что-то объединяет, а в чем-то мы отличаемся. Давайте подумаем, в чем наше сходство, а в чем различие. Попробуем ответить на такие вопросы: Национальность влияет на взаимоотношения людей? Как общаются между собой пожилые и молодые люди? Как сказывается на общении с другими людьми наличие физических недостатков у человека?

- А теперь – задание. Нужно разделяться на пары и назвать по 2 схожие черты и 2 отличающие вас черты. После этого за 30 секунд нужно объединиться в группы по различным признакам: пол, цвет волос, гороскоп, рост, цвет глаз и т.д.

- Бывает так, что наше мнение и мнение окружающих людей могут не совпадать. Иногда это становится причиной возникновения конфликтов. Как вы думаете, почему возникают конфликтные ситуации?

(Ответы детей):

- не понимают друг друга;
- не уступают друг другу;
- не умеют сдерживаться;
- не принимают чужого мнения;
- хотят всегда быть главным;
- не умеют слушать других;
- делают назло и т.д.

Вывод: самое важное при общении с другими людьми - это владеть собой при общении, принимать чужое мнение, уметь слышать других, очень важно сформировать у себя привычку терпимо и даже с интересом относиться к мнению других людей, и тогда многих проблем можно избежать. Все это есть черты толерантности, т.е. терпимости. Давайте проверим себя – насколько каждый из вас обладает чертами толерантной личности.

### **3. Упражнение «Насколько я терпимый?»**

Цель: дать возможность учащимся оценить степень своей толерантности.

Участники получают бланки опросника (См. Приложение). Бланк опросника с колонкой В на большом листе прикрепляется на доску или стену.

Педагог-психолог: - Ребята, вы видите здесь 12 характеристик, свойственных толерантной личности.

Сначала в колонке А поставьте: «+» напротив тех черт, которые у Вас наиболее выражены; «0» напротив тех черт, которые у Вас наименее выражены. Затем в колонке поставьте: «+» напротив тех черт, которые наиболее характерны для толерантной личности. На заполнение опросника - 3 минуты.

- Теперь помогите мне заполнить бланк опросника, прикрепленный на доску. Поднимите руки те, кто отметил в колонке В первое качество. (Число отметивших подсчитывается и заносится в колонку бланка. Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности. Таким образом, участники получают возможность сравнить представление о себе с портретом толерантной личности, созданным группой.

### **4. Игра "Комплименты".**

Цель: повышение чувства уверенности, эмоциональная разрядка.

Педагог-психолог: - А теперь давайте немного разомнемся и поиграем. Вы же все любите, когда вас хвалят и говорят приятные вещи, не так ли? Предлагаю вам игру «Комплименты»!

Дети, встав в круг, бросают друг другу мяч и по очереди говорят что-нибудь приятное одному из участников группы. Имя соседа произносят в ласковой форме и говорят то, что в нем нравится (Например, «У Леночки красивые длинные волосы», «Надюша прекрасно рисует», «Димочка – хороший друг, он очень добрый»).

Обсуждение:

1. Что вы испытывали, произнося комплименты?
2. Что вы чувствовали, когда вам говорили комплименты?
3. Испытывали ли вы какие-то сложности в ходе придумывания комплементов? Какие?

Ответы детей

Педагог-психолог: - Ребят, вот я услышал комплимент про доброту. А есть ли, на ваш взгляд, разница между словами «добрый» и «добренький»?

(Добренький только кажется добрым. На самом деле он не будет бескорыстно совершать хорошие поступки.)