

Управление образования и молодежной политики администрации
Павловского муниципального округа Нижегородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя школа №9 с углубленным изучением
отдельных предметов г.Павлово

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Д.С. Соколов
« 30 » августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
*«Исследователи земли Нижегородской.
Павловская сторона»*

Возраст обучающихся: 11 - 13 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Орлова Зухра Айдимировна,
педагог дополнительного образования

г.Павлово, 2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа историко – краеведческой направленности «Исследователи земли Нижегородской. Павловская сторона» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В современное время краеведческая работа стала действенным средством формирования материалистического мировоззрения школьников, воспитания любви к Родине, углубленного изучения основ наук как археология, история, география и др.

Краеведческая деятельность дает возможность приобретения навыков самостоятельной работы, содействует формированию морально – психологических качеств личности, развивает любознательность и творчество, приобщает детей к различным видам общественно – полезного труда, укрепляет здоровье школьников.

В рамках реализации данной программы крайне актуальными являются методики деятельностного подхода. К таковым относится метод проектно-поисковой деятельности, являющийся основным в реализации данной программы. Это особый творческий вид исследования, обладающий объективной и субъективной новизной, который стимулирует активный интерес школьников через возможность реально раскрыть свои творческие способности, заложенные в них природой. Этот метод позволяет школьникам стать участниками процесса познания, что способствует их самораскрытию. Проектная исследовательская деятельность ориентирована на изучение родного края, объединяя в себе географические, этнографические, исторические, хозяйственные сведения о жизни своих односельчан. Данный вид деятельности способствует формированию любви к своей малой Родине,

бережному отношению к наследию прошлого, укреплению семейных связей. В процессе исследования ребята учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, составлением научно-справочного аппарата, формулированием гипотез, предположений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования и выработкой рекомендаций по использованию достигнутых результатов.

В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации и находить взаимосвязи между частным и общим. Посещая краеведческий музей, изучая памятники истории и культуры, объекты природы, беседуя с участниками и очевидцами изучаемых событий, знакомясь с документами, обучающиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре и природе своего города, учатся понимать, как история малой Родины связана с историей России. К тому же, участие детей в собирательной работе, изучение и описание предметов, участие в конкурсах, проведении экскурсий, круглых столов, способствует заполнению их досуга.

Таким образом, в процессе проектной поисковой исследовательской деятельности, школьники овладевают различными приемами и навыками краеведческой деятельности, а в ходе краеведческих изысканий – основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Направленность данной программы - туристско-краеведческая.

Новизна программы заключается в совмещении истории, археологии, пешеходного туризма (экскурсии) и краеведения. К тому же, программа рассматривает вопросы истории развития родного края – Павловского района и смежных ему районов, некогда входивших в Горбатовский уезд Нижегородской губернии. Обучающиеся получают знания по истории своего края на занятиях не только в ходе изложения педагогом учебного материала теоретического характера или работы с учебными пособиями, а также путем научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию социально полезной деятельности воспитанников. Данная программа направлена на формирование у учащихся целостного восприятия окружающего мира, на развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы, физического и нравственного здоровья, на воспитание любви к малой родине и России в целом, на формирование общечеловеческих ценностей. Она даёт возможность расширить знания детей не только об истории становления и развития своего края, а также углубить и расширить имеющиеся знания по географии, экологии, экономике, развитию здравоохранения родного края.

Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной исследовательской деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед учащимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы. К тому же, занятия посещают и одаренные дети и дети из семей социального риска, что положительно скажется на их воспитании, развитии, саморазвитии и самореализации.

Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и

социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на возраст учащихся 11-13 лет. Набор учащихся в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Рекомендуемое количество детей в группе – 15 детей.

Цель программы: Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, нравственного и творческого развития личности через изучение истории и культуры родного края средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы:

Предметные задачи:

- способствовать формированию специальных знаний в области краеведения, фотографирования, музейного дела, компьютерных технологий;
- способствовать формированию представлений о проблемах экологии и охраны природы и здоровья человека;
- способствовать расширению и углублению знаний о природе, истории и культуре родного края и России в целом;
- формирование уважительного отношения к историческому наследию своего края.

Метапредметные задачи:

- воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки и товарищеской взаимопомощи; формирование коммуникативных навыков работы в коллективе для решения задач совместной работы;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности;

- формирование и закрепление навыков бережливого отношения к общественной собственности;
- воспитание ценностного отношения к своей малой родине, к человеку и природе;

Личностные задачи:

- развитие волевых качеств;
- развитие организаторских навыков;
- расширение сферы интересов подростков по направлениям, которые в будущем могут стать их профессией;
- развитие мотивационной сферы личности;

Объем и срок реализации программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 2 года обучения учащихся в возрасте 11 – 13 лет. Время, отведенное на обучение, составляет 68 часов. Продолжительность занятий в учебную неделю 1 час. Продолжительность занятия один академический час - 40 минут.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой обучения является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является - групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Исследовательская деятельность предполагает проведение наблюдений, экскурсий, заседаний, поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет, СМИ; составление летописей, хроник, очерков об исторических событиях и природных явлениях, по истории населенных пунктов или отдельных памятников, создание конкретных баз данных по выбранным темам; подготовка краеведческих карт, атласов, словарей, энциклопедий, путеводителей, Книг Памяти; издание методической, учебной литературы, сборников опыта работы и т.д.

Предусматривается, что источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Реализация программы предполагает использовать как теоретические, так и практические формы обучения.

Теоретические занятия в форме:

- беседы, лекции, доклады,
- тематические вечера,
- викторины,
- интеллектуальные игры,
- самостоятельная работа,
- реализация проектов;

Практические занятия: экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, материалами СМИ и в сети Интернет, работа с компьютером для подготовки презентационных материалов, конференции, олимпиады, конкурсы.

Планируемые результаты освоения программы курса

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Понимание исторического, культурного и духовного многообразия мира, уважение к культуре и традициям прошлых поколений земляков.

Предметные результаты:

Учащийся должен знать:

- основные периоды родной истории как неразрывной части истории России, об историческом и духовно - нравственном пути павловчан.
- основные вехи истории становления и развития родного края;
- свою религиозную, национальную, гражданскую, культурную идентичность,

- правила проведения археологических раскопок;
- основные законы об охране природы федерального и регионального уровня;
- памятные места, связанные с жизнью и деятельностью известных людей Павловского района;
- историю родного края в период Великой Отечественной войны;
- основные сведения географии районов малой родины.

Учащийся должен уметь:

- определять значение памятников истории и культуры;
- работать с учебной и дополнительной информацией (анализ, обобщение фактов),
- фотографировать и паспортизировать краеведческие объекты: памятники истории и культуры;
- проводить посильную работу по охране природы, памятников истории и культуры;
- работать с первоисточниками, вести запись воспоминаний старожилов, вести специальный дневник;
- работать с компьютером, планшетом и фотоаппаратом;
- выполнять общие обязанности участников экскурсии.

Метапредметные результаты

Учащийся должен уметь:

- выделять ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- применять исторические и культурологические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края.
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату своей деятельности;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и Интернет-ресурсов.

Личностные результаты

- у учащихся сформированы: мотивация к получению новых знаний, самоорганизация и саморазвитие.
- сформированы умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве,
- у учащихся сформировано критическое и творческое мышление.
- сформированы навыки: формулировать собственное мнение и позицию, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Формы контроля и аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются **текущий и промежуточный виды контроля.**

В рамках текущего контроля проводится оценка теоретической и практической подготовки учащихся.

Формы текущего контроля теоретической подготовки: творческое задание, викторина, тесты, кроссворды, конкурс.

Формы текущего контроля практической подготовки: защита проекта.

Формы и разделы текущего контроля по курсу «Исследователи земли Нижегородской»

№ п/п	Разделы	Форма контроля
1.	Моя малая родина	Викторина
2.	От села к городу	Викторина
3.	Павлово в первой половине XX века.	Тесты
4.	Павлово во второй половине XX века.	Тесты. Защита проекта
5.	География моего поселка.	Конкурс рисунков
6.	Я и моя семья	Защита проекта
7.	Павлово вчера и сегодня	Викторина
8.	Наша школа	Защита проекта

Результаты текущего контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- базовый уровень.

Формы проведения промежуточной аттестации.

В рамках аттестации проводится оценка теоретической и практической подготовки. Форма аттестации теоретической подготовки: *тестовая работа*. Практической подготовки – *защита проекта*.

Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года (май).

Промежуточная аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования. Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация школы.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации.

Для определения уровня обученности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе используется система оценивания теоретической знаний и практической подготовки учащихся.

Теоретическая подготовка проверяется через выполнение *тестовой работы* (приложение) и фиксируется в оценочном листе. **Практическая часть** промежуточной аттестации – *защита проекта*.

Основным контрольно-измерительным материалом является итоговый протокол, в котором фиксируется в суммарное значение теоретической и практической части прохождения промежуточной аттестации учащихся.

Протокол
результатов промежуточной аттестации, обучающихся по
дополнительным общеобразовательным общеразвивающим
программам МБОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных
предметов г.Павлово

20___/20___ учебный год

Объединение: _____

Год обучения _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, базовый)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Результат
				Уровень аттестации
1.	Иванов И.	Высокий	Высокий	высокий

Критерии оценки уровня подготовки учащихся:

- Высокий уровень - успешное усвоение программы более 70%
- Средний уровень - усвоение программы в необходимой степени от 50% до 70%
- Базовый уровень - успешное освоение программы менее 50%

Учебный план программы			
Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Форма текущего контроля
34	14	20	<u>Теоретическая часть:</u> творческое задание, викторина, тесты, кроссворды, конкурс. <u>Практическая часть:</u> защита проекта.

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Исследователи земли Нижегородской»
на 2021-2022 учебный год

Комплектование групп проводится с 1 по 20 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель. Учебные занятия в МБОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово начинаются с 1 сентября 2021 г. и заканчиваются 28 мая 2022 г.

Учебные занятия проводятся во 2-ю смену (в соответствии с расписанием). Продолжительность занятий составляет 40 мин.

Каникулы: зимние каникулы с 29.12.2021 г. по 11.01.2022 г.; летние каникулы с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.

В каникулярное время занятия в объединениях не проводятся. Во время каникул учащиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планами воспитательной работы школы и классного руководителя.

Год обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь		Февраль			Март			Апрель				Май			Июнь	Июль	Август	Всего учебных недель/часов							
	07.09	14.09	21.09	28.09	05.10	12.10	19.10	26.10	09.11	16.11	23.11	30.11	07.12	14.12	21.12	28.12	29.12-11.01	18.01	25.01	01.02	08.02	15.02	22.02	01.03	15.03	22.03	05.04	12.04	19.04	26.04	03.05	10.05	17.05	24.05		01.06 – 30.06	01.07 – 31.07	01.08 – 31.08				
1 год	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Т-1	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	П-2	К	К	К				33/34

Условные обозначения:

Промежуточная аттестация – 

Ведение занятий по расписанию – 

Каникулярный период – 

Проведение занятий не предусмотрено расписанием – 

Текущая аттестация 

Рабочая программа курса

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов в том числе			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Введение в курс. Что такое краеведение	1	1		
2.	Моя малая родина	3	1	2	Викторина
3.	От села к городу	4	2	2	Викторина
4.	Павлово в первой половине XX века.	6	3	3	Тесты
5.	Павлово во второй половине XX века.	5	2	3	Тесты. Защита проекта
6.	География моего поселка.	2	1	1	Конкурс рисунков
7.	Я и моя семья	5	2	3	Защита проекта
8.	Павлово вчера и сегодня	3	1	2	Викторина
9.	Духовная жизнь Павлово	3	1	2	
10.	Наша школа	2		2	Защита проекта
Итого:		34	14	20	

Содержание программы курса

Введение. Что такое краеведение (1 час).

Тема 1. Моя малая родина (3 часа).

С чего начинается родина. Страницы истории села Павлово. Откуда пошло название: легенды, предположения, факты. Появление ремесла. Первые церкви и соборы в селе Павлово. Павлово – часть Горбатовского уезда.

Практика: *Обзорная экскурсия.*

Тема 2. От села к городу (4 часа)

Павлово в XVII – XVIII веках. Степан Разин на Павловской земле. Павловские ремесленники, купцы. Общественная жизнь. Появление первой артели. Вклад павловчан в Нижегородскую губернию.

Практика: *Защита проекта «Мое родное село»*

Тема 3. Павлово в первой половине XX века (6 часов)

Отголосок далекой бури – революция 1917 года. Установление советской власти. Павловский район в эпоху индустриализации и коллективизации.

Павлово в годы Великой Отечественной войны: на фронте и в тылу. Земляки-участники Великой Отечественной войны. Война в воспоминаниях родственников: фото, письма, вещи. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.

Тема 4. Павлово во второй половине XX века (5 часов).

Индустриальное Павлово: заводы города. Вклад павловчан в освоении космоса. Павловский район в годы перестройки. На рубеже веков. Экскурсия в краеведческий музей

Подведение итогов. Что нового мы узнали? (1 час)

Тема 5. География моего поселка. (2 часа.)

Рельеф местности. Климат, его влияние на условия жизни и деятельности жителей. Внутренние воды. Почвы, их использование и охрана. Растительный и животный мир. Экология поселка. Население: численность, виды деятельности, национальный, этнический состав. Культурная жизнь. Проблемы и перспективы.

Практика: *Экскурсия в краеведческий музей*

Тема 6. Я и моя семья (5 часов)

Связь поколений. Семейные традиции, реликвии. Нравственно-ценностные ориентации поколений. Судьба моей семьи в судьбе края, страны. Что такое генеалогическое древо, правила его составления. Фамильный герб, герб города, герб страны. Правила их создания. «Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи.

Практика: *Защита проекта. «Моя родословная».*

Тема 7. Павлово вчера и сегодня. (2 часа)

Улицы рассказывают – старинные названия, здания. Известные люди вчера и сегодня. Павлово в произведениях писателей. Культурная жизнь.

Практика: *Экскурсия по улицам города.*

Тема 8. Духовная жизнь Павлово. (7 часов)

Церкви, соборы, монастыри. История и судьба. Духовная жизнь сегодня: восстановление, строительство.

Практика: Экскурсии в монастырь.

Тема 9. Наша школа (4 часа).

История народного образования в Горбатовском уезде, Павловском районе.

История нашей школы. Первые выпускники. Символика родной школы.

Школьные традиции.

Подведение итогов (1 час).

Промежуточная аттестация: Защита проекта «Наша школа в будущем».

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для реализации данной программы необходимо иметь:

Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности.

Техническое оборудование:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- экран.

Дидактические материалы:

- тестовые задания, карточки, анкеты, опросники.
- исторические карты,
- географическая карта Нижегородского края,
- иллюстрации,
- фотографии,
- таблицы,
- схемы,
- книги краеведческого и исторического характера,
- видеопрезентации по темам,
- учебные фильмы по истории и археологии,
- учебные фильмы по истории Нижегородской области,
- творческие работы учащихся (архив).

Список литературы:

1. «Весовых дел мастер» Л.Г. Козлова; Н.Н., журнал «Нижегородский музей» общество, история, культура. №11-12, декабрь 2006.
2. «Исследование промышленности ножевой, замочной, других металлических изделий в Горбатовском уезде Нижегородской г. и Муромском уезде Владимирской губернии», инженер-технолог Н. Лабзин, С.П., 1870г.
3. «Материалы по оценке земель Нижегородской губернии. Горбатовский уезд», Н.Новгород, 1892г.
4. «Нижегородская губерния по исследованиям губернского земства. Глава III. Село Павлово и его промыслы». Вып. II СПб. 1896г.
5. «Павлово и Ворсма, известные стальным-слесарным производством села Нижегородской губернии», А.Смирнов, М., 1864 г.
6. Города и посады Нижегородского Поволжья в ХУП веке. Н.Ф.Филатов, Горький, В-В,
7. Горьковчане в Великой Отечественной войне. Словарь-справочник. Б.П. Киселев, Л.Г.Чандырина. Горький, 1990 г.
8. Детковская сторона. Н.В.Мокеев. Н.Новгород,1999 г.
9. Записки краеведов. Н.И.Куприянова. Волго-Вятское издательство, 1991 г. История Горьковской области. В.Федотов, Н. Чемоданов, Горький, В-В,, 1989 г.
- 10.История Павловской медицины. Макурин В.А., Комаров Н.В. НГМА, Н.Новгород, 1996 г.
- 11.Люди земли Павловской. В.Я.Лебедков. Павловская типография, 1994 г.
- 12.Наш край. В.Шамшурин, Н.Новгород, 2006 г., Книга.
- 13.Нижегородская старина. Д.Смирнов. Нижегородская ярмарка, 1995 г.
- 14.Нижегородский край. Факты, события, люди. Н.Новгород, 1994 г.
- 15.Павлово-на-Оке. Г.Спиридонов, Н.Миронов, С.Ивакин, Б.Перцев, Н.Новгород, 1991 г.
- 16.Павловские святыни. Ларионова А.А. Н.Новгород, 1999 г.

- 17.Павловчане – Герои Советского Союза и полные кавалеры орденов Славы. Павлово-на-Оке, 1995 г.
- 18.Пути-дороги журналистские. Хорошев М. «Война», Павлово, 2002 г.
- 19.Спиридонов, Г. В. Павлово-на-Оке 1566 – 1991 гг. / Г. В. Спиридонов. - Н. Новгород, 1991. – 141 с.
- 20.Трубин, И. Хрустальные звоны: рассказы / И. Трубин; - Н.Новгород: Нижполиграф,

Методические материалы к занятиям кружка.

Приложение 1

«Павлово – уголок России, отчий дом»

Городу Павлово более **450 лет**. Стоит он на красивом берегу реки Оки, на семи холмах. А ещё его называют «**город мастеров**». Изделия Павловских мастеров хорошо известны не только в нашей стране, но и за рубежом.

Он славен искусными изделиями из металла:

- замками и замочками с секретами;
- красивыми столовыми приборами – ножами, ложками и вилками;
- значками с героями советских мультфильмов;
- автобусами марки «ПАЗ».

В городе много памятных мест и старинных зданий.



Памятник Павловскому лимону



Такие лимоны на подоконниках растят жители города Павлово уже 150 лет. Первые растения появились в середине 19 века, предположительно завезены из Турции. В 2005 году Павловские мастера выковали это замечательное деревце с золотыми плодами.

Но не только этим памятником интересен наш центр города. В ресторане «Династия», находится самый большой замок Павловских искусных мастеров, который вошёл в книгу Рекордов России. Его высота 174 см, ширина 105 см, толщина 26 см. Вес замка с ключом 415,5 кг



Есть и другие замки. Их можно увидеть в Павловском историческом музее.



Замок- лошадка

Замок - двуглавый орёл

А если мы пройдем чуть дальше, то в самом центре садика увидим памятник гусиным боям, которыми так же славен наш город. Здесь мы видим фигуры борющихся гусаков, а также гусыни, без которой не обойдется ни один бой, и гусь – судья. Гусиные бои проходят каждый год в городе Павлово в начале весны. К нам съезжаются гусятники из многих ближайших городов.



На площадке торгового центра «Цитрон» стоит памятник **кузнецу**. Наш город Павлово издавна славен мастерами по металлическим изделиям. У нас есть Кузнечный мост, возле которого было много кузниц. И железо добывали в близких от города

Павлово местах.

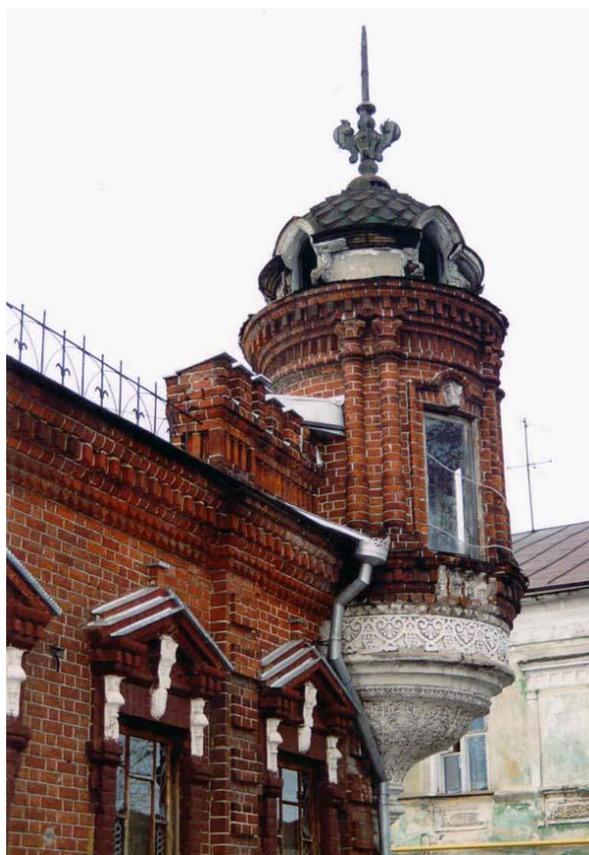
И вот – перед нами главная городская площадь, где проходят все праздничные мероприятия города Павлово: парады, демонстрации, главный праздник города Павлово, народные масленичные гулянья.



Если перейти через площадь, то мы попадём на улицу **Ломоносова**, в старину она называлась **Бронниковская**. Здесь стоит старинное здание с красивой башенкой на углу – это дом фабриканта Щёткина. В архитектуре этот стиль называется **эkleктика**.



Здание построено в 1894-1895 г.г. по заказу местного фабриканта Щёткина как банкетный зал, в котором он давал балы. Сейчас здесь находится ресторан «Русь».



А это дом купца Гомулина. В нём сейчас находится **исторический музей**.



Василий Илларионович Гомулин был купцом во втором поколении. Предки его – бывшие крестьяне помещиков Шереметевых из деревеньки на противоположном берегу Оки. Говорят, именно поэтому Василий и построил свой дом на берегу – из его окон прекрасно видны его родные места.

Дата постройки 1885 г. Кто был архитектором усадьбы Гомулина, до сих пор загадка.

Павлово — известный крупнейший центр металлообрабатывающих ремесел, и в музее изделия из металла составляют четвертую часть его фондов. Богатейшая коллекция замков и ножей. Столовых приборов множество самых разных. Поражают перочинные ножи с 24, 36, 50 предметами и складной нож "свинка", включающий 100 предметов. Ножевые макеты, идея создания которых родилась в Павлове, в форме машинки, самолета,

автобуса. Рекордное количество ножей - 143 предмета использовано при создании макета башни Кремля.



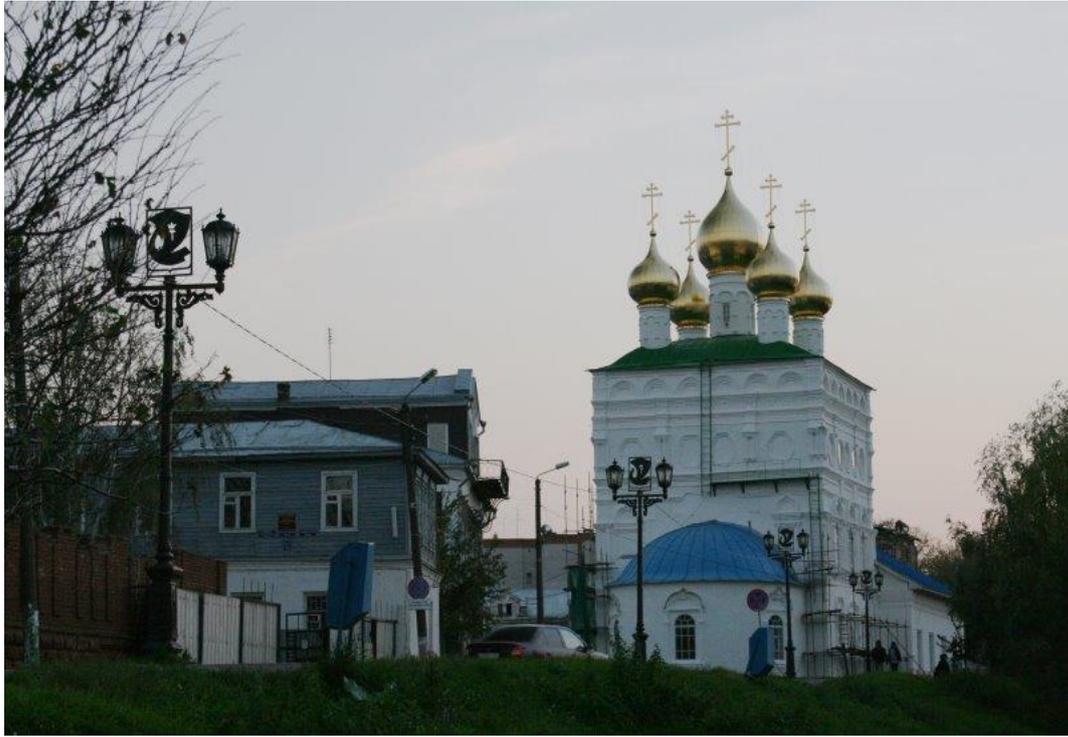
А ещё своеобразный ответ Левше - там блоха сама себе куёт подкову. Это видно через микроскоп.



А за музеем нам откроется красивый вид – **набережная реки Оки**. И далёкие пейзажи заречья.



Это улица **Ломоносова**. В старину она называлась **Большая Воскресенская**, потому что на ней, на возвышенном берегу реки, стоит Воскресенская церковь. Она сооружаема была в продолжении нескольких лет, а приведена к концу и освящена в 1778 году нижегородцем епископом Антонием.



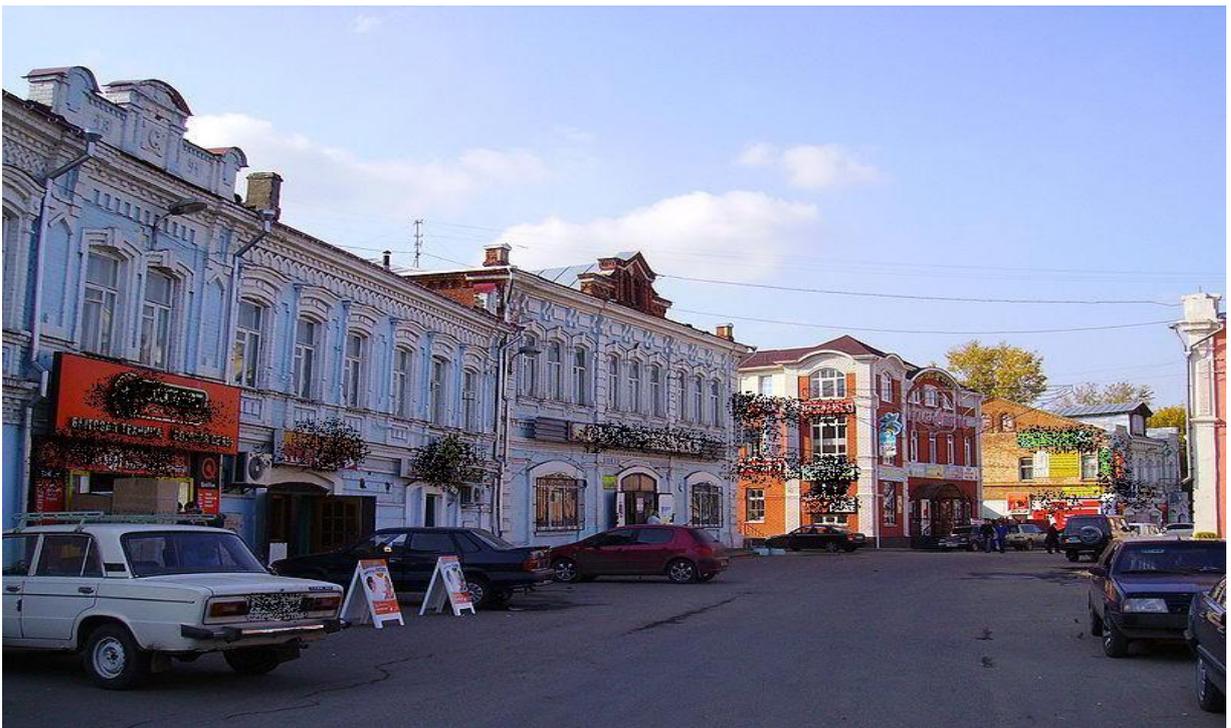
А теперь мы пройдем вниз по улице Ломоносова, до её перекрёстка с улицей Нижегородской. И вот – красивое угловое здание на берегу – это дом купца Алипова. Это единственный дом с балконом на этой улице. И стоит он на особом, почётном месте.



За ним мы видим продолжение набережной и мост, соединяющий берега Оки. Предположительно, где-то здесь и был знаменитый Павлов перевоз. В праздник города сюда подплывает перевозчик Павел на ладье с бравыми стрельцами.



А налево находится самая знаменитая улица **Нижегородская**. Это сердце исторической части города. Она соединяет Базарную площадь и набережную Оки. В дореволюционное время улица носила названия Торговой и Стоялой. Сюда кустари приносили свой мастеровой товар для скупки.



И вот мы вышли на **Базарную площадь**. Сюда съезжаются все автобусы. Потому что рядом находится Павловский рынок. Это продолжение традиции старинной Павловской ярмарки. Когда-то она была вот такой, как написал художник Лобковский А.А.



А сейчас у неё современный вид.



