

Управление образования и молодежной политики администрации
Павловского муниципального округа Нижегородской области

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя школа №9 с углубленным изучением
отдельных предметов г.Павлово

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Д.С. Соколов
« 30 » августа 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Дороги, которые мы выбираем»

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Сухова Юлия
Александровна, педагог дополнительного
образования

г.Павлово, 2021 г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дороги, которые мы выбираем» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В современном динамичном мире адекватное профессиональное самоопределение выступает определяющим условием подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной сфере. Очень часто современные подростки либо находятся в состоянии неопределённости, либо делают выбор по рекомендациям ближайшего окружения, и данный выбор чаще всего впоследствии разочаровывает их. Адекватность же выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор. Программа «Дороги, которые мы выбираем» направлена на развитие умения анализировать профессиональную деятельность, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный.

Актуальность программы. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. Проводимые одновременно с изучением курса профессиональные пробы дают им возможность углубить и закрепить полученные знания и умения: ознакомиться с группой профессий, содержанием, характером и условиями

труда. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии. Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах: трудовое задание, творческие задания исследовательского характера.

Отличительные особенности. В программе использованы различные типы уроков, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. Кроме того, для активизации интереса учащихся к вопросу выбора профессии в процессе обучения широко используются информационно-телекоммуникационные технологии (ИКТ) – компьютерные презентации, буклеты для учащихся, тестирование online (сайт «Методический кабинет профориентации Г. Резапкиной» - www.metodkabi.net.ru).

Направление программы - социально-педагогическое. Программа по виду является модифицированной, по признаку – общеразвивающей с практической ориентацией.

Адресат программы. Данная программа рассчитана на возраст учащихся 15–17 лет. Набор учащихся в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Учебная группа формируется из учащихся предпочтительно одной возрастной группы, но возможен разновозрастной состав.

Рекомендуемое количество детей в группе – 15 человек.

Цель программы: Формирование готовности старших подростков к жизненному и профессиональному самоопределению за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессий.

Задачи программы:

Предметные:

- формирование осознанного выбора профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- формирование целостного представления о мире профессий, соотносимых с профилями обучения, о сферах трудовой деятельности, карьере;
- ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- формирование умений выстраивать профессионально – жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

Метапредметные:

- создание условий для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы;
- формирование навыков и умений отбора и анализа информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами программы, проектной и исследовательской деятельностью.

Личностные задачи:

- формирование активной жизненной позиции учащихся, ответственности за себя и своё профессиональное будущее;
- формирование умений составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- развитие организационно-волевых качеств личности таких как терпение, воля, самоконтроль;

- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.
- формирование потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

Объем и срок реализации программы, режим занятий.

Программа рассчитана на 2 года обучения учащихся в возрасте 15 – 17 лет (9-11 классы). Время, отведенное на обучение, составляет 68 часов в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

Занятия проходят 1 раз в неделю, продолжительность занятия один академический час - 40 минут. Учебный год начинается 1 сентября и заканчиваются 27 мая.

70% содержания планирования направлено на практическую деятельность. Результат эффективности деятельности по программе – сформированность у выпускников готовности и способности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута.

Формы организации образовательного процесса

Основной *формой обучения* является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является - *групповая*. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Групповая форма предполагает - учебное занятие, профориентационный урок, которые имеют исключительное значение.

Индивидуальная работа предполагает самостоятельное проектирование, выполнение творческой работы, самостоятельное составление профессиограмм.

На занятиях активно используются интерактивные формы:

- игровые (ролевые и деловые игры);
- исследовательские (метод проектов, «кейс-метод», «мозговой штурм»);

- дискуссионные (дебаты, дискуссии, круглый стол);
- тренинги (стрессоустойчивости, командообразования, коммуникативности, социально-психологический).

Значительную роль в реализации программы являются экскурсии в центр занятости населения г. Павлово и на предприятия города.

Планируемые результаты освоения программы «Дороги, которые мы выбираем»

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- информацию о профессиях и профессиональной деятельности;
- правила выбора профессии;
- об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также о психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности: пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты:

Учащиеся должны уметь:

- контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом, использовать образное и пространственное мышление;
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной работы;
- отбирать и анализировать информацию для проектной и исследовательской деятельности.

Личностные результаты:

- у учащихся сформирована активная жизненная позиция и ответственности своё профессиональное будущее;
- умеют составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы; проявлять организационно-волевые качества личности таких как терпение, воля, самоконтроль;
- учащиеся смогут самостоятельно грамотно спланировать свой жизненный путь, опираясь на полученные знания;
- у учащихся сформированы навыки межличностного общения и коллективного творчества;
- сформированы потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

Формы контроля и аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются **текущий и промежуточный виды контроля.**

В рамках текущего контроля проводится оценка теоретической и практической подготовки учащихся.

Формы текущего контроля теоретической подготовки: творческое задание, викторина, тесты, кроссворды.

Формы текущего контроля практической подготовки: практическая работа.

Формы и разделы текущего контроля по курсу «Дороги, которые мы выбираем»

<i>Разделы</i>	<i>Что я знаю о своих возможностях?!</i>	<i>Что я знаю о профессиях!?</i>	<i>Способности и профессиональная пригодность</i>	<i>Планирование профессиональной карьеры.</i>
Форма контроля	Тесты, опрос, творческое задание	Творческое задание, практическая работа	Кроссворд, творческое задание, практическая работа	Защита проекта «Моя будущая профессия»

Результаты текущего контроля анализируются педагогом дополнительного образования по следующим уровням:

- высокий уровень;
- средний уровень;
- базовый уровень.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации.

В рамках аттестации проводится оценка теоретической и практической подготовки. Форма аттестации теоретической подготовки: *анкетирование*. Практической подготовки – *защита проекта*.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года (май).

Промежуточная аттестация проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования. Во время проведения промежуточной аттестации может присутствовать администрация школы.

Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной аттестации.

Для определения уровня обученности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе используется система оценивания теоретической знаний и практической подготовки учащихся.

Теоретическая подготовка проверяется через выполнение психологического кроссворда и фиксируется в оценочном листе. **Практическая часть** промежуточной аттестации – *защита проекта*.

Основным контрольно-измерительным материалом является итоговый протокол, в котором фиксируется в суммарное значение теоретической и практической части прохождения промежуточной аттестации учащихся.

Основным контрольно-измерительным материалом является итоговый протокол, в котором фиксируется в суммарное значение теоретической и практической части прохождения промежуточной аттестации учащихся.

**Протокол
результатов промежуточной аттестации обучающихся по
дополнительным общеобразовательным общеразвивающим
программам
МБОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов
г.Павлово**

20___/20___ учебный год

Объединение: _____

Год обучения _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, базовый)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Результат
				Уровень аттестации
1.	Иванов И.	Высокий	Высокий	высокий

Критерии оценки уровня подготовки учащихся:

- Высокий уровень - успешное усвоение программы более 70%
- Средний уровень - усвоение программы в необходимой степени от 50% до 70%
- Базовый уровень - успешное освоение программы менее 50%

Учебный план программы

Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Форма текущего контроля
68	17	51	<u>Теоретическая часть:</u> творческое задание, викторина, тесты, кроссворды. <u>Практическая часть:</u> защита проекта.

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дороги, которые мы выбираем»
на 2021-2022 учебный год**

Комплектование групп проводится с 1 по 15 сентября 2021 года.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель. Учебные занятия в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово начинаются с 1 сентября 2020 г. и заканчиваются 27 мая 2022 г.


Учебные занятия проводятся во 2-ю смену (в соответствии с расписанием). Продолжительность занятий составляет 40 мин.


Каникулы: зимние каникулы с 30.12.2021 г. по 12.01.2022 г.; летние каникулы с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г.

В каникулярное время занятия в объединениях не проводятся. Во время каникул учащиеся могут принимать участие в мероприятиях в соответствии с планами воспитательной работы школы и классного руководителя.

Год обучения	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			Декабрь				Январь				Февраль			Март			Апрель				Май			Июнь	Июль	Август	Всего учебных недель/часов						
	03.09	10.09	17.09	24.09	01.10	08.10	15.10	23.10	30.10	12.11	19.11	26.11	03.12	10.12	17.12	24.12	30.12	07.01	14.01	21.01	28.01	04.02	11.02	18.02	04.03	11.03	18.03	01.04	08.04	15.04	22.04	29.04	06.05	13.05	20.05		27.05	01.06 – 30.06	01.07 – 31.07	01.08 – 31.08		
1 год	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	К	К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	П-1	К	К	К	34/34

Условные обозначения:

Промежуточная аттестация – 

Ведение занятий по расписанию – 

Каникулярный период – 

Проведение занятий не предусмотрено расписанием – 

Рабочая программа курса

№ пп	Раздел, тема	Количество часов			Формы контроля (аттестации)
		всего	теория	практика	
<i>Первый год обучения.</i>					
Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях (17 часов)					
1.	Самооценка и уровень притязаний.	2	1	1	
2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	2	1	1	Опрос
3.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	2	1	1	Тест
4.	Стресс и тревожность.	3	2	1	
5.	Определение типа мышления.	3	2	1	практическая работа
6.	Внимание и память.	3	2	1	практическая работа
7.	Уровень внутренней свободы.	1	1		
8.	Обобщающий.	1		1	
Раздел 2. Что я знаю о профессиях (17 часов)					
9.	Классификации профессий. Признаки профессий.	2	1	1	кроссворд
10.	Определение типа будущей профессии.	2	1	1	
11.	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	2	1	1	практическая работа
12.	Интересы и склонности в выборе профессии.	2	1	1	
13.	Определение профессионального типа личности.	3	1	2	практическая работа
14.	Профессионально важные качества.	2	1	1	
15.	Профессия и здоровье.	2	1	1	
16.	Обобщающий.	1	1		
17.	Итоговое годовое занятие.	1		1	тест
Итого:		34	18	16	
<i>Второй год обучения.</i>					
Раздел 1. Способности и профессиональная пригодность (15 часов)					
18.	Актуализация знаний первого года обучения.	1		1	опрос
19.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	2	1	1	
20.	Способности к интеллектуальным видам деятельности	2	1	1	творческое задание
21.	Способности к профессиям социального типа	2	1	1	
22.	Способности к офисным видам деятельности	2	1	1	практическая работа
23.	Способности к предпринимательской деятельности	2	1	1	практическая работа
24.	Артистические способности	2	1	1	
25.	Уровни профессиональной пригодности	1		1	

26.	Обобщающее занятие	1		1	
Раздел 2. Планирование профессиональной карьеры (19 часов)					
27.	Мотивы и потребности	2	1	1	практическая работа
28.	Ошибки в выборе профессии	2	1	1	
29.	Современный рынок труда	3	1	2	
30.	Пути получения профессий	2	2		
31.	Навыки самопрезентации	3	1	2	
32.	Стратегия выбора профессии	3	1	2	
33.	Обобщающее занятие	1	1		
34.	Защита проекта «Моя будущая профессия»	3		3	Защита проекта
Итого:		34	14	20	

Содержание программы курса

Первый год обучения

Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях?

Тема 1.1. Самооценка и уровень притязаний.

Содержание материала: Цели и задачи программы «Дороги, которые мы выбираем». Самооценка и уровень притязаний. Самодиагностика.

Тема 1.2 Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Содержание материала: Определение темперамента. Классификации темперамента. Модифицированный опросник Айзенка.

Тема 1.3 Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.

Содержание материала: Что такое эмоции. Тревога и тревожность. Что такое оптимизм.

Тема 1.4 Стресс и тревожность.

Содержание материала: Понятие стресса. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях.

Тема 1.5 Определение типа мышления.

Содержание материала: Основные черты, присущие мышлению талантливых людей: продуктивность, оригинальность,

любопытность, мужество. Типы мышления: предметно - действенное мышление, абстрактно-символическое мышление, словесно-логическое

мышление, наглядно-образное мышление, креативность. Как развивать мышление.

Тема 1.6 Внимание и память.

Содержание материала: Внимание. Свойства внимания: устойчивость, объёма, переключаемость, распределение, концентрация. Память: слуховая, зрительная, моторная, эмоциональная, логическая память. Как тренировать память.

Тема 1.7 Уровень внутренней свободы.

Содержание материала: Уровень внутренней свободы. Психологические особенности людей.

Тема 1.8 Обобщающий.

Содержание материала: Психологический кроссворд. (Приложение)

Раздел 2. Что я знаю о профессиях!?

Тема 2.1 Классификации профессий. Признаки профессий.

Содержание материала: Классификации профессий. Признаки профессии. Четырехуровневая классификация профессий Е. А. Климова, по которой все профессии можно распределить по пяти предметам, трем целям, четырем средствам и четырем условиям труда. Пирамида Климова.

Тема 2.2 Определение типа будущей профессии.

Содержание материала: Формула профессии.

Тема 2.3 Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Содержание материала: Профессия, специальность, должность. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда.

Тема 2.4 Интересы и склонности в выборе профессии.

Содержание материала: Интересы и склонности в выборе профессии. Интересы по содержанию (литература, музыка, техника, животные, цветы, компьютеры, спорт и т. д.), по глубине, по длительности. Методика «Профиль», (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока).

Условия управления интересами: добровольность, постепенность, положительные эмоции.

Тема 2.5 Определение профессионального типа личности.

Содержание материала: Связь между психологическим типом человека и его профессией. Типы профессий по Дж. Холланду: Р - реалистический тип, И - интеллектуальный, С - социальный, О - офисный, П - предпринимательский, А - артистический.

Тема 2.6 Профессионально важные качества.

Содержание материала: набор черт и качеств, необходимых для успешности деятельности. Универсальные черты характера.

Тема 2.7 Профессия и здоровье.

Содержание материала: Профессия и здоровье. Требования профессий к здоровью человека: двигательные (координация движений, сила и мышечная выносливость), анализаторные (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус), нервно-психические (сила, подвижность, уравновешенность нервной системы), интеллектуальные (свойства мышления, внимания и памяти). Опросник «Вегетативная лабильность».

Тема 2.8 Обобщающий.

Содержание материала: Психологический кроссворд.

Тема 2.9 Итоговое годовое занятие.

Содержание материала: Моделирование будущей профессии.

Содержание программы курса

Второй год обучения.

Раздел 3 Способности и профессиональная пригодность.

Тема 3.1 Актуализация знаний первого года обучения.

Содержание материала: Тренинговое занятие, направленное на актуализацию полученных знаний.

Тема 3.2 Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Содержание материала: Способности и задатки. Самодиагностика.

Тема 3.3 *Способности к интеллектуальным видам деятельности*

Содержание материала: Способности к интеллектуальным видам деятельности. «Тест умственного развития» (Школьный Тест Умственного Развития в модификации Г. Резапкиной).

Тема 3.4 *Способности к профессиям социального типа*

Содержание материала: Способности к профессиям социального типа. Конфликтология. Определение предрасположенности к конфликтному поведению.

Тема 3.5 *Способности к офисным видам деятельности*

Содержание материала: Тест «Интеллектуальная лабильность» (в модификации Г. В. Резапкиной).

Тема 3.6 *Способности к предпринимательской деятельности*

Содержание материала: Способность к предпринимательской деятельности: интеллект, общительность, ответственность, организаторские способности, настойчивость.

Тема 3.7 *Артистические способности*

Содержание материала: Эстетические способности. Методика «Мыслитель или художник».

Тема 3.8 *Уровни профессиональной пригодности*

Содержание материала: Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий. Соответствие конкретной профессиональной деятельности. Призвание — высший уровень профессиональной пригодности. Типы людей по Э. Фромму.

Тема 3.9 *Обобщающий*

Содержание материала: Мои способности. Психологический кроссворд.

Раздел 4 *Планирование профессиональной карьеры.*

Тема 4.1 Мотивы и потребности

Содержание материала: Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Мотивация. Определение мотивации (методика Головахи). Физиологические потребности, потребность в защищенности, социальные потребности, потребности в уважении и самоуважении, потребность в самореализации. Пирамида Маслоу.

Тема 4.2 Ошибки в выборе профессии

Содержание материала: Ошибки в выборе профессии: выбор из соображений «престижа», выбор за «компанию», отождествление интереса к преподавателю и его предмету со своей будущей профессией, уступка давлению влиятельных людей.

Тема 4.3 Современный рынок труда

Содержание материала: Современный рынок труда. Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие. «Мышеловки».

Тема 4.4 Пути получения профессий

Содержание материала: Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». Среднее специальное образование. Высшее образование.

Тема 4.5 Навыки самопрезентации

Содержание материала: Навыки само презентации. «Личное пространство». Резюме, его основные компоненты. Составление анкеты на должность.

Тема 4.6 Стратегия выбора профессии

Содержание материала: Стратегия выбора профессии. «Хочу», «могу», «надо». Цели при планировании профессиональной карьеры.

Тема 4.7 Обобщающий

Содержание материала: SWOT–анализ

Тема 4.8 Защита проекта «Моя будущая профессия»

Условия реализации программы курса «Дороги, которые мы выбираем»

Методическое обеспечение программы

Выбор педагогических технологий, применяемых при реализации данной программы, определяются целями и задачами, возрастными особенностями детей и спецификой содержания учебного материала.

Для достижения результатов при реализации задач программы используются следующие разнообразные педагогические методы и приемы:

Репродуктивный метод. Цель – воспроизведение информации. Используется при объяснении новой темы. Приемы: рассказ, составление профиограмм, репродуктивная беседа.

Объяснительно-иллюстративный. Цель – проиллюстрировать информацию с помощью наглядных средств. Приемы: словесный, работа с наглядным материалом, с видеоматериалами.

Игровые методы. Применяются при изучении материала, закреплении, во время проведения тренингов. Приемы: ролевые игры, игры и упражнения на развитие памяти, внимания и мышления.

Метод проблемного обучения. Цель – новые знания достигаются детьми в решении проблемных вопросов. Приемы – создание проблемной ситуации.

Частично-поисковый метод. Цель навести ребенка на решение каких-то проблем. Используется при закреплении материала, при разработке личного профессионального маршрута.

Метод взаимодействия. Приемы: работа во временных группах, ситуации совместных переживаний.

Материально-техническая база:

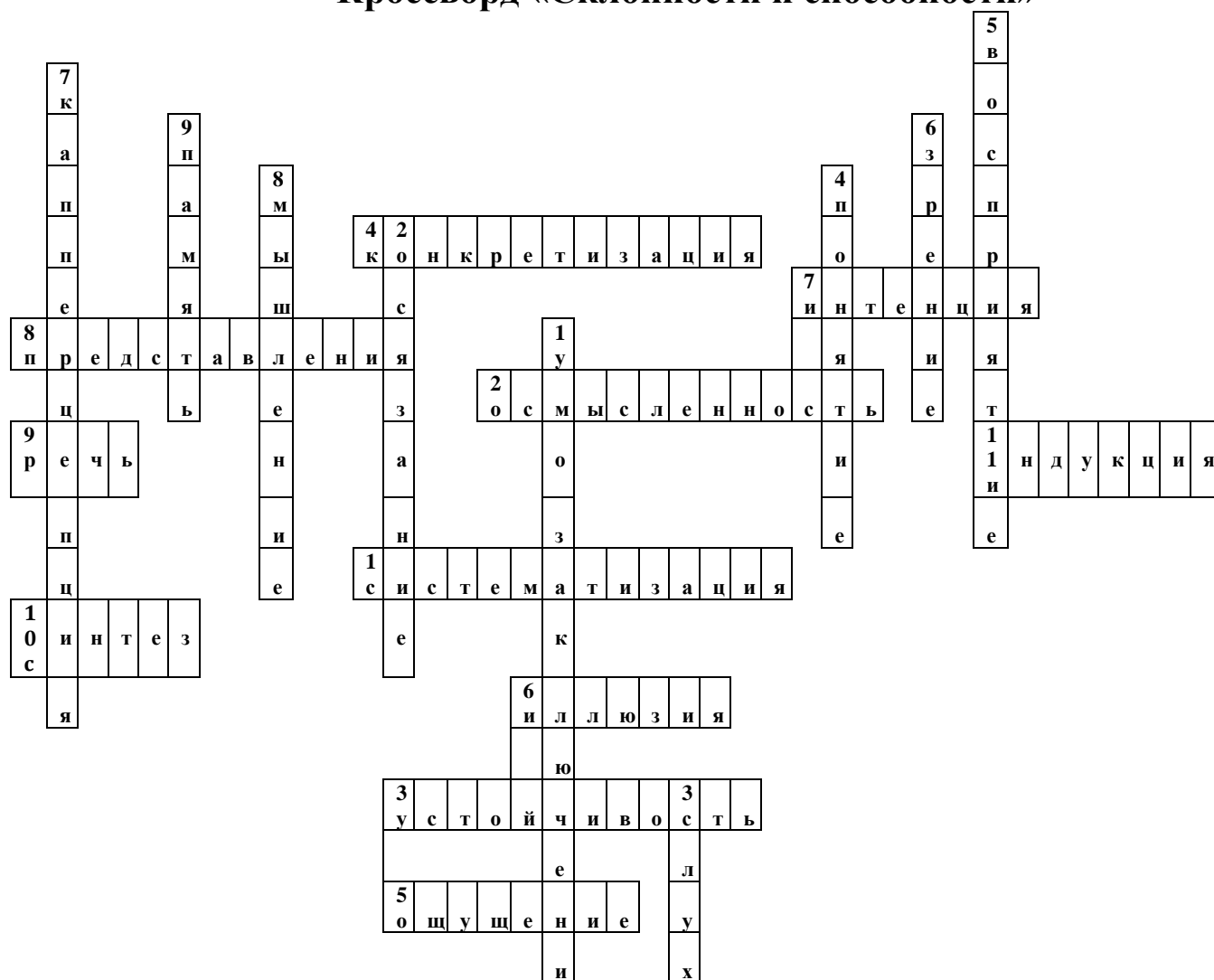
Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций, просмотра видеофильмов, использования сети Интернет: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

Список литературы:

1. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. — М.: Вако, 2005.
2. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. — М.: Генезис, 2004
3. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. — М.: Генезис, 2005.
4. Резапкина Г.В. Программа предпрофильной подготовки для учащихся 9-х классов. Психология и выбор профессии. — М.: Генезис, 2005.
5. Савенков А.И. Развитие исследовательских способностей школьников, М.: Генезис, 2004
6. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Методическое пособие. М., 2008.

*Оценочные и методические
материалы для промежуточной
аттестации учащихся и текущего
контроля курса «Дороги, которые
мы выбираем»*

Кроссворд «Склонности и способности»



По вертикали:

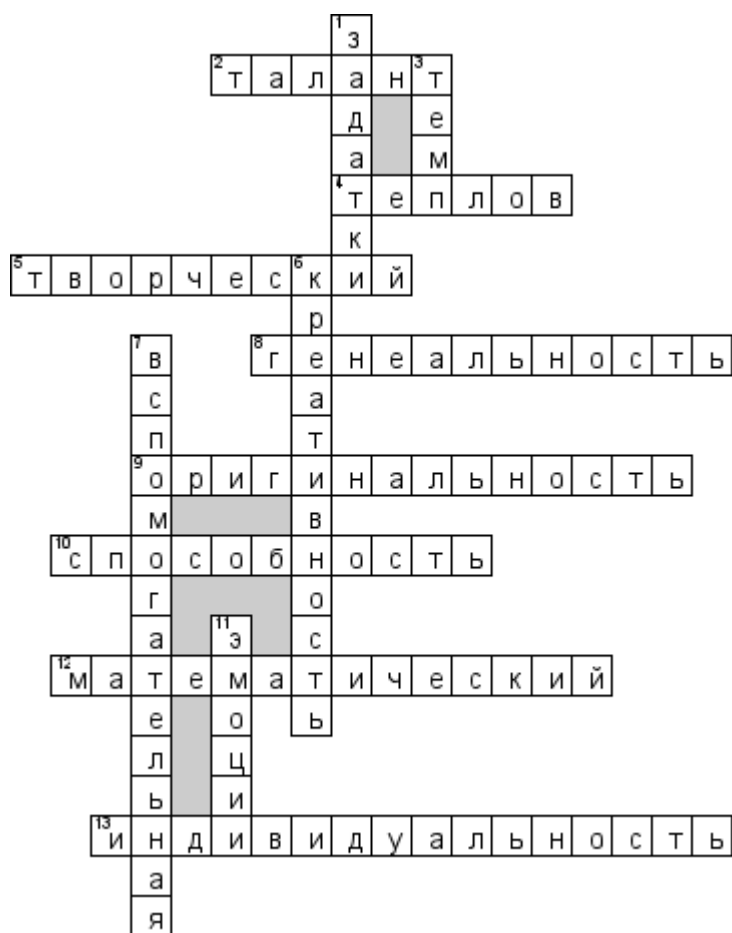
1. Выведение из одного или нескольких суждений нового суждения. Наиболее результативный способ доказательства. **Умозаключение**
2. Дает весьма заметное число впечатлений и прежде всего о форме, плотности, температуре. **Осязание**
3. Обеспечивает прием значительного потока информации в звуках, шумах, вибрациях. **Слух**
4. Представляет собой отражение в сознании человека общих и наиболее существенных свойств и качеств предметов и явлений. **Понятие**
5. Процесс целостного отражения предметов и явлений, воздействующих на человека. Происходит на основе ощущений. **Восприятие**

6. Посредством этого человек получает основной объем информации, в частности, отражает такие стороны действительности, как свет, цвет, форма, движение. **Зрение**
7. Зависимость от прошлого опыта, полноты и содержания знаний, настроения человека. **Капперцепция.**
8. Является более сложным познавательным процессом, высшей формой отражения действительности. **Мышление**
9. Слагаемое интеллектуального потенциала, от которого во многом зависит социально-экономическое развитие страны. Запоминание, сохранение и воспроизведение человеком своего личного опыта, того, что он делал, воспринимал, изучал. **Память**

По горизонтали:

1. Представляет собой мысленное упорядочение изучаемых предметов и явлений, расположение их в определенной логической последовательности. **Систематизация**
2. Особенность, заключающаяся в том, что любая информация имеет то или иное объективное отношение к человеку. **Осмысленность**
3. Одна из особенностей внимания, которая измеряется периодом, в течение которого человек может быть сосредоточен на каком-либо объекте или виде деятельности. **Устойчивость**
4. Всесторонний анализ конкретного предмета или явления. **Конкретизация**
5. Отражение в сознании свойств и качеств предметов или явлений, воздействующих на органы чувств человека. Начальный этап всякого познания. **Ощущение**
6. Восприятие может носить искаженный характер, что называется. **Иллюзия.**
7. Направленность сознания, мышления на какой либо предмет. **Интенция**
8. Строительный материал для воображения. **Представления**
9. Процесс общения людей с помощью языка. **Речь**
10. Представляет собой восстановление расчлененного в целое на основе выявленных связей. **Синтез**
11. Это такой метод мышления, при котором выводы, обобщения делаются на основе конкретных фактов. **Индукция**

Кроссворд «Склонности и способности»



По горизонтали

2. Определённые или выдающиеся врождённые способности, которые раскрываются с приобретением навыка и опыта
4. предложил различать задатки и способности
5. Один из уровней развития способностей
8. Высший уровень в ряде областей деятельности
9. способность продуцировать необычные идеи, образы, ответы
10. Индивидуально психологические способности определяющие успешность выполнения действий
12. Вид специальной способности
13. Неповторимость, своеобразие психики и личности человека

По горизонтали

2. Определённые или выдающиеся врождённые способности, которые раскрываются с приобретением навыка и опыта
4. Предложил различать задатки и способности
5. Один из уровней развития способностей
8. Высший уровень в ряде областей деятельности

- 9. способность продуцировать необычные идеи, образы, ответы
- 10. Индивидуально психологические способности определяющие успешность выполнения действий
- 12. Вид специальной способности
- 13. Неповторимость, своеобразие психики и личности человека

По вертикали

- 1. врожденные физиологические особенности человека, которые служат природной основой развитием способностей
- 3. Показатель способностей
- 6. общая способность к творчеству
- 7. педагогическая способность
- 11. кратковременные переживания

Приложение 2.

Лист оценки итогового проекта

Критерии	Параметры	Фактически й показатель (от 1 до 3 баллов) ¹
Тема проекта	Тема проекта актуальна с позиций индивидуальных потребностей и интересов обучающихся	
	Тема отражает ключевую идею проекта и ожидаемый продукт проектной деятельности	
	Тема сформулирована креативно, вызывает интерес аудитории	
Разработанн ость проекта	Структура проекта соответствует его теме	
	Разделы проекта отражают его основные этапы	
	Актуальность и перечень задач проектной деятельности согласованы	
	Ход проекта по решению поставленных задач представлен	
	Выводы по результатам проектной деятельности зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проектной деятельности, включены в текст проектной работы	
Значимость проекта для учащегося ²	Содержание проекта отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	

¹ Шкала оценивания может быть другой, например от 1 до 10; соответственно, изменяется максимальный балл.

² Параметры оценки по данному критерию должны быть понятны учащимся, заранее доведены до их сведения, чтобы во введении к основному содержанию проекта и (или) в ходе его презентации учащийся смог отразить обозначенные позиции.

	Идея проекта значима для учащегося с позиций предпрофильной ориентации и (или) увлечений и интересов в системе дополнительного образования	
	В тексте проектной работы и (или) в ходе презентации проекта учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам проекта, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов проекта	
Оформление текста проектной работы	Текст проектной работы (включая приложения) оформлен в соответствии с принятыми в ОО требованиями	
	В оформлении текста проектной работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация проекта	Проектная работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции проекта без чтения текста проектной работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания проекта	
Защита проекта	Защита проекта сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты проекта учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию проектной деятельности	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием проекта; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам проектной деятельности	
ИТОГО:		Максимальный бал – 63