

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Совета Учреждения
от протокол №1 от
28.08.2017 г.

Приложение 1
к приказу №257 от 31.08.2017 г.
*«Об утверждении Положения о формах,
периодичности и порядке текущего контроля
успеваемости, промежуточной аттестации
обучающихся по дополнительным общеобразовательным
общеразвивающим программам»*

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным
общеобразовательным общеразвивающим программам
МБОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов
г.Павлово

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г.Павлово (далее - Положение) является локальным актом МБОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г.Павлово регулирующим формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г.Павлово.

1.3. Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом дополнительного образования в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

1.5. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, направленное на объективную оценку освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ каждого года обучения.

1.6. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся.

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения

учащимися тем, разделов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу.

2.3. Текущий контроль осуществляется систематически по итогам изучения разделов программы и фиксируется в журнале учета работы педагога дополнительного образования.

Формы текущего контроля: анкетирование, диагностика, тестирование, устный опрос, викторина, упражнение, мастер-классы, творческий этюд, спектакль, интеллектуальное состязание, самостоятельная работа, творческая работа, открытое занятие, зачетное занятие, собеседование, практическая работа, презентация работы, выполнение контрольных нормативов, участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, выставки, акции, агитбригады, защита проектных и исследовательских работ, творческие отчеты, творческая гостиная, выступление, праздники, концерты, решение проблемных ситуаций, игровая деятельность в группах, игровые формы (мини-турниры, интеллектуальные игры, брейн-ринги в командном и индивидуальном зачете).

Задания текущего контроля позволяют оценить уровень освоения обучающимися разделов программы за определенный период обучения. Параметры, по которым проходит оценка результативности, должны соответствовать ожидаемым результатам, указанным в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

2.4. Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, базовый.

3. Промежуточная аттестация обучающихся.

3.1. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

3.1.1. объективное установление фактического уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и достижения результатов их освоения;

3.1.2. оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;

3.1.3. оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 15 мая текущего года.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогом дополнительного образования и оформляется в виде протокола (Приложение 1).

3.4. Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются самим педагогом в его дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, базовый.

3.5. Формами промежуточной аттестации являются:

3.5.1. для объединений художественной направленности: творческие отчеты, концерты, выставки, фестивали, праздники, конкурсы, мастер-классы, упражнения, спектакль, открытое занятие, практическая работа, исследовательские проекты, защита творческих работ, творческая гостиная, собеседование.

3.5.2. для объединений социально-педагогической направленности: зачетное занятие, тесты, открытое занятие, конференция, игровая программа, творческое выступление, тестирование (в том числе компьютерное), практическая работа, интеллектуальное состязание и интеллектуальные марафоны, игровые пробы, клубный турнир, брейн-ринг, участие в интеллектуальных играх и соревнованиях, акции, агитбригады;

3.5.3. для объединений физкультурно-спортивной направленности: игры, соревнования, зачетное занятие, сдача нормативов, открытое занятие, турнир;

3.5.4. для объединений технической направленности: исследовательский или творческий проект, выставка, тесты, конкурсы, открытое занятие, зачетное занятие, собеседование, практическая работа;

3.5.5. для объединений естественнонаучной направленности: тесты, исследовательский проект, выставка, конкурсы, открытое занятие, зачетное занятие, собеседование, практическая работа.

3.5.6. для объединений туристско-краеведческой направленности: тесты, исследовательский проект, зачетное занятие, открытое занятие, собеседование, практическая деятельность, акции.

4. Критерии оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

4.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе цели и задач прогнозируемым результатам.

4.2. Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

- средний уровень - успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;
- базовый уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

4.4. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов;
- средний уровень – у обучающихся объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;
- базовый уровень - обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

V. Заключительные положения.

5.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

5.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в новой редакции Положения на заседании Совета учреждения и утверждаются директором.

Принято с учетом мнения
Совета родителей
Протокол №1 от 28.08.2017 г.

**Протокол
результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным
общеобразовательным общеразвивающим программам
МБОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г.Павлово**

20___/20___ учебный год

Объединение: _____

Год обучения _____

ФИО педагога _____

Дата проведения аттестации _____

Форма проведения _____

Форма оценки результатов аттестации: уровень (высокий, средний, базовый)

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Результат
				Уровень аттестации
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

По итогам аттестации

Высокий (В) уровень (чел.)	
Средний (С) уровень (чел.)	
Базовый (Б) уровень (чел.)	

Критерии оценки уровня подготовки учащихся:

Высокий уровень - успешное усвоение программы более 70%
Средний уровень - усвоение программы в необходимой степени от 50% до 70%
Базовый уровень - успешное освоение программы менее 50%