

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
от 28.03.2018 г.
Протокол № 8

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ СШ №9
Соколов Д.С.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов
г. Павлово

ПРОГРАММА
«Город Детства»
детского оздоровительного лагеря
«Звездочка»

при МБОУ СШ № 9 с дневным пребыванием детей

срок реализации – 3 года (2018 – 2020 гг.)



Программа разработана
начальником лагеря «Звёздочка»
Новиковой Е.В.

г. Павлово, 2018г.

Паспорт программы

Название лагеря: школьный оздоровительный лагерь «Звездочка».

Тип лагеря: лагерь дневного пребывания.

Профиль лагеря: комплексный.

Полное название: школьный оздоровительный лагерь «Звездочка» оздоровительного и воспитательного направления.

Модель лагеря: разновозрастное объединение школьников открытое.
Кадры: педагоги, музыкальный работник, физкультурный работник, медицинский работник, психолог.

Продолжительность смены: 21 день.

Название проводящей организации: МБОУ СШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово.

Адрес: 606103 Нижегородская область г. Павлово ул. Коммунистическая д. 71

Телефоны: 8(83171)54004, 8(83171)52652

Возраст участников: 7-11 лет.

Количество детей в смене: от 40 до 120 детей.

Источник финансирования: фонд социального страхования, местный бюджет администрации.

Сроки проведения: июнь, июль.

Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание, должностная субординация.



Пояснительная записка

На базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово много лет действует летний лагерь с дневным пребыванием детей «Звёздочка».

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Это период свободного общения детей. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Программа «Город Детства» разработана с учетом возрастных особенности детей, их потребностей и включает в себя различные виды детской деятельности в лагере.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием. Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания и медицинской помощи.

Программа «Город Детства» была создана с целью организации интересной, творческой, насыщенной мероприятиями жизни летнего лагеря отдыха для ребят. В основу программы «Город Детства» легли идеи духовного и физкультурно-оздоровительного развития подростков, развития творческого потенциала у детей, трудолюбия.

Программа «Город Детства» входит в школьную воспитательную программу «Мы – будущее России». В соответствии с ведущими направлениями воспитательной программы выделяются основные блоки: спортивно-оздоровительный - «Кристалл здоровья», гражданско-патриотический – «Быть гражданином обязан!», трудовой – «Очумелые ручки», профилактика асоциального поведения – «Дорогою добра», досуговый – «Веселый улей». Программа является краткосрочной, комплексной.

Разработка программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана по следующим причинам:

- Повышение спроса родителей и детей на организованный отдых в условиях микрорайона Шлаковый;
- Обеспечение преемственности лагеря предыдущих лет;
- Необходимость использования опыта детей и педагогов в реализации целей и задач программы;
- Необходимость системного подхода в планировании мероприятий.

В основе концепции программы лежат следующие нормативно-правовые документы:

1. **Федеральный Закон РФ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** от 29 декабря 2012г.
2. **Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию** от 1 марта 2018 года
3. **Указы Президента Российской Федерации:**
 - «О мерах по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 года № 597
 - «О реализации Государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599
 - «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» №240 от 29 мая 2017 года
4. **Концепция** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
5. **Концепция** развития дополнительного образования детей до 2020 года №1726-р от 4 сентября 2014 года
6. **Программа** развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо Минобрнауки РФ от 13 мая 2013 года № ИР-352/09)
7. **Стратегия** развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года
8. **Конвенция** о правах ребенка, ООН, 1991г.
9. **Всемирная Декларация** об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
10. **Государственная программа** «Развитие образования Нижегородской области» (утверждена постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. № 301)
11. **Постановление правительства Нижегородской области** о внесении изменений в государственную программу «Развитие образования Нижегородской области» (утвержден распоряжением Правительства Нижегородской области от 22 февраля 2018 г. № 126)

12. **Постановление Правительства Нижегородской области** от 26 февраля 2008 №51 «О мерах государственной поддержки муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей»
13. **Постановление администрации Павловского муниципального района** «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи Павловского района» № 225 от 22 декабря 2016 года
14. **Распоряжение Администрации Павловского муниципального района Нижегородской области** «Об организации работы оздоровительных лагерей в 2018 году» №516 от 24 апреля 2018 года
15. Воспитательная программы школы «Мы – будущее России»
16. Положение о лагере дневного пребывания детей
17. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания детей
18. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
19. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере
20. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий
21. Приказы Управления образования
22. Должностные инструкции работников
23. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
24. Договор о взаимоотношениях образовательного учреждения с родителями на пользование услугами летнего оздоровительного лагеря
25. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии
26. Акт приемки лагеря
27. План работы.

Цель и задачи

Цель:

Создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей, укрепления здоровья, развития их внутреннего потенциала, творческой самореализации, социальной адаптации, воспитания чувства патриотизма.

Для достижения этой цели программа должна обеспечить решение следующих **задач**:

- ✓ Создание условий для организованного отдыха детей.
- ✓ Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.
- ✓ Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры
- ✓ Создание условий для формирования гражданской позиции, патриотических чувств в рамках реализации идей краеведения.
- ✓ Формирование эмоционально-ценностного отношения в среде социального окружения подростка.
- ✓ Формирование социально-активной личности подростка.
- ✓ Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления
- ✓ Развитие культуры общения детей со своими сверстниками.
- ✓ Развитие бережного отношения к родной земле, природе, миру, культуре.
- ✓ Развитие навыков адаптации детей в окружающем мире.
- ✓ Развитие практических умений и навыков в различных видах творчества и искусства.
- ✓ Профилактика асоциального поведения

Концептуальные основы, принципы деятельности, основные средства достижения поставленных целей и задач.

Концептуальные основы деятельности.

Детский школьный лагерь дневного пребывания – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по созданию развивающей образовательной среды ребенка через включение его в разнообразные виды деятельности с целью его успешной самореализации. Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства предоставляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование лагеря «Город Детства» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).

Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).

Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)

Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

- Физическое благополучие – сохранение и укрепление ребенком своего здоровья
- Психологическое благополучие – комфортное пребывание ребенка в лагере, снятие стрессовых и конфликтных ситуаций. Создание в коллективе благоприятной атмосферы.
- Интеллектуальное благополучие - реализация интеллектуального потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний умений и навыков;
- Социальное благополучие – формирование активной жизненной позиции, возможность самореализации, многообразие социальных проб. Социальный статус в коллективе. Возможность самоопределения и совершения выбора.

Принципы, которыми необходимо руководствоваться при реализации программы:

1. ***Принцип индивидуализированного подхода***, предполагающий учет особенностей, интересов и потребностей каждого конкретного ребенка.
2. ***Принцип свободы самовыражения***, который предполагает, что окончательный выбор способов и видов деятельности должен оставаться за личностью.
3. ***Принцип креативности***, творческого начала в воспитании, предполагающий создание условий для активной самореализации детей в коллективной творческой деятельности.
4. ***Принцип культуросообразности***, предполагающий, что процесс социального развития и воспитания личности должен основываться на общечеловеческих ценностях и нормах культуры.

Организационными принципами работы являются:

✓ ***Принцип развития***, предполагающий постоянное развитие и совершенствование системы, технологий, форм и методов воспитания с учетом постоянно развивающихся социальных процессов и явлений.

✓ **Принцип комплексности**, предполагающий сочетание природных и разнообразных восстановительных и лечебно-коррекционных факторов с различными формами досуговой деятельности.

✓ **Принцип социально-педагогической компетентности кадров**, предполагающий необходимый уровень психолого-педагогической и методической подготовленности работников к решению определенного круга социально-педагогических проблем и постоянное его повышение.

✓ **Принцип контроля и проверки исполнения**, который предполагает определенную систему методов контроля за деятельностью всей системы в целом и каждого отдельно взятого звена с целью своевременной регуляции, и коррекции осуществляемой деятельности.

✓ **Принцип функциональной определенности** предполагает четкое распределение полномочий, прав и обязанностей среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

✓ **Принцип демократизма и открытости.**

Основными средствами достижения поставленных целей и задач являются:

- ✓ коллективные творческие дела лагеря и отряда,
- ✓ кружки и секции по интересам,
- ✓ творческие микрогруппы,
- ✓ диагностика временного детского коллектива,
- ✓ медицинское обеспечение,
- ✓ санитарно-просветительская работа,
- ✓ физическое воспитание детей,
- ✓ рациональное питание,
- ✓ природно-климатические факторы,
- ✓ участие детей в разнообразных видах творческой деятельности.

Содержание деятельности

Программа рассчитана на две смены. Работа лагеря с дневным пребыванием «Звездочка» регламентируется следующими документами:

- ✓ положением о лагере;
- ✓ должностными инструкциями.

К участию в реализации Программы привлекается педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, учреждения дополнительного образования микросоциума, учреждения культуры. Исполнение Программы осуществляется на основе договоров, заключаемых заказчиком – Управлением образования города, администрацией МБОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение. Планируется проведение комплекса мероприятий по созданию благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей лагеря. Предусматривается развитие и поддержка коллектива педагогов, занимающихся организацией летнего отдыха оздоровления детей.

I. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ Проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- ✓ Подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

- ✓ Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

В это время приводится в порядок территория лагеря и документация, а также решаются вопросы подготовки сотрудников. В подготовительный период воспитатели:

- ✓ знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря;
- ✓ по решению начальника лагеря распределяются по отрядам;
- ✓ подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены;
- ✓ принимают участие в благоустройстве лагеря.

II. Организационный этап длится первые 3 дня.

В этот период происходит знакомство детей между собой, с воспитателями и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе («лидер», «исполнитель», «креативщик», «критик» и т.д.).

В организационный этап основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.

Организационный период – это очень трудное время и для детей, и для вожатых. В первые дни перед воспитателем стоит несколько задач:

- ✓ познакомиться с отрядом (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы);
- ✓ познакомить детей между собой, помочь адаптироваться к новым условиям познакомить с территорией, рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда);
- ✓ создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать

отрядную символику – название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок);

✓ включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план смены);

✓ создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

III. Основной этап занимает большую часть времени, 9-10 дней.

Основной период характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к воспитателям и их требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период задачами воспитателя становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам-лидерам.

На середину лагерной смены приходится второй пик трудности — «пик привыкания» (примерно 7-8 день). В данной обстановке часто возникают конфликты между детьми и вожатыми. Для преодоления пика привыкания провести такое мероприятие, которое бы «встряхнуло» ребят, полностью поменяло окружающую обстановку, явилось бы крупной «авантюрой».

Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

С целью достижения максимального результата, в течение всего времени основного этапа, коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводятся отрядные и межотрядные коллективно-творческие дела (КТД), отрядные сборы, и др.

IV. Заключительный этап

В итоговый период изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Заключительный период начинается за три дня до конца смены. Это время подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий.

В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены.

Детям сообщается о том, что территория лагеря (в условиях школы) – это город детства, на котором прекращают взрослеть все, кто туда попадает. Управление городом осуществляется через администрацию. Отряды лагеря становятся улицами города, они имеют тематическое название, девиз, эмблему, песню, выполняют законы города. У каждой улицы есть командир, этот человек исполняет свои обязанности на протяжении всей смены, но если команда недовольна командиром, то происходят пере выборы. Все командиры входят в Совет командиров. Из числа ребят выбирается мэр города, самый старший и самый опытный, лидер совета командиров. Командирами становятся ребята старшего возраста, из отряда инструкторов. У каждой улицы есть свое место сбора, где в цветовом решении изображены: название, девиз, эмблема и актив улицы.

В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и мероприятия, выходы в культурные учреждения, акции, выпуск листовок, мониторинговую деятельность.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений и по закаливанию организма.

Активным процессом, способствующим запоминанию материала, выработке конкретных умений, развитию мышления и способностей детей являются следующие формы и методы обучения:

- *Информационно-репродуктивный;*
- *Объяснительно-репродуктивный;*
- *Самоуправление познавательной деятельностью;*
- *Стимулирующий;*
- *Творческое задание;*
- *Поощрение;*
- *Пример.*

Особенность программы заключается в том, что посредством ее реализации ребенок становится всесторонне развитой личностью, а также проходит укрепление его физического, психического и эмоционального здоровья воспитание лучших черт гражданина.

Механизм реализации.

Программа реализуется по следующим блокам:



«Кристалл здоровья» - спортивно-оздоровительное направление.

Цель – формирование представления о здоровом образе жизни, укрепление здоровья детей.

Задачи:

- ✓ способствовать развитию интереса детей к участию в спортивных мероприятиях;
- ✓ расширение знаний детей о спорте, об истории спорта.

№	Мероприятие	Отряды	Срок	Ответственный
1	Утренняя гимнастика	Все	Ежедневно	Физрук
2	Отрядные спартакиады: «Сильнее, выше, быстрее».	Все	В теч. смены	Физрук
3	Подвижные игры в отрядах. Сдача норм ГТО.	Все	В теч. смены	Воспитатели
4	Конкурс «Народные игры»	Все	В теч. смены	Физрук
5	Веселые старты: «Летний марафон»	Все	В теч. смены	Физрук
6	Прогулки на свежем воздухе.	Все	Ежедневно	Воспитатели
7	Закаливание	Все	Ежедневно	Медсестра
8	Беседа «История футбола»	Все	В теч. смены	Воспитатели
9	Круглый стол: «Соблюдение режима питания»	Все	В теч. смены	Воспитатели
10	Интеллектуальная игра «На пути к чемпионату мира по футболу»	Все	В теч. смены	Воспитатели



«Гражданином быть обязан!» - гражданско-патриотическое направление.

Цель – воспитание чувства любви к Родине, изучение истории родного края.

Задачи:

- ✓ развитие у детей чувства любви к Родине, родному краю;
- ✓ создание условий для развития у детей интереса к изучению истории своего края и Отечества.

№	Мероприятие	Отряды	Срок	Ответственный
1	Спасибо деду за Победу	Все	В теч. смены	Воспитатели
2	Экскурсии по г. Павлово	Все	В теч. смены	Воспитатели
3	Посещение краеведческого музея	Все	В теч. смены	Воспитатели
4	«Сказочное путешествие» (по сказкам А.С.Пушкина)	Все	5 июня, 6 июня	Воспитатели библиотекарь
5	День России	Все	8 июня	Воспитатели
6	День Памяти	Все	22 июня	Воспитатели
7	Викторина по произведениям М. Горького «Сын земли Нижегородской»	Все	В теч. смены	Воспитатели, библиотекарь
8	Игра-викторина «Павловская сторона»	Все	В теч. смены	Руководитель кружка
9	Игровая программа «Кладоискатели»	Все	В теч. смены	Воспитатели
10	Конкурс «Дорожная грамота»	Все	В теч. смены	Воспитатели
11	Нижнему Новгороду в 2021 году – 800 лет! Готовимся к юбилею.	Все	В теч. смены	Воспитатели, библиотекарь



«Дорогою добра» - профилактическое направление

Цель - предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий учащихся.

Задача:

- ✓ попытаться изменить сознание и поведение учащихся через усиление положительных тенденций нравственного развития личности;
- ✓ обеспечить каждому педагогическую поддержку.

№	Дело	Отряды	Срок	Ответственный
1	Игровая программа «Хоровод Дружбы»	Все	В теч. смены	Воспитатели
2	Познавательная игра «Пойми меня»	Все	В теч. смены	Воспитатели
3	Анкетирование, проведение тестов	Все	В теч. смены	Психолог
4	Беседа «Я и мои права»	Все	В теч. смены	Воспитатели
5	Организация самоуправления лагеря	Все	В теч. смены	Воспитатели
6	Игры, тренинги	Все	В теч. смены	Воспитатели
7	Игра «Гномы»	Все	В теч. смены	Воспитатели



«Веселый улей» - досуговое направление

Цель – развитие творческих способностей детей.

Задачи:

- ✓ вовлечение воспитанников в различные формы организации досуга;
- ✓ организация деятельности творческих мастерских.

№	Дело	Отряд	Срок	Ответственный
1	Работа музыкального кружка.	Все	2 раза в неделю	Руководитель кружка
2	Работа кружка «Компьютерная графика»	Все	2 раза в неделю	Руководитель кружка
3	Экскурсии.	Все	В теч. смены	Воспитатели
4	Конкурс рисунков на асфальте.	Все	В теч. смены	Воспитатели
5	Конкурсы рисунков.	Все	В теч. смены	Воспитатели
6	Конкурсы чтецов.	Все	В теч. смены	Воспитатели
7	Викторина «Там на неведомых дорожках».	Все	В теч. смены	Воспитатели Волонтеры
8	Конкурс поделок из подручного материала.	Все	В теч. смены	Воспитатели
9	Игра по станциям	Все	В теч. смены	Воспитатели
10	Конкурс караоке	Все	В теч. смены	Воспитатели



«Очумелые ручки» - трудовое направление.

Цель - приобщение ребят к разнообразной трудовой деятельности через участие в игре.

- ✓ освоение социально-трудовых ролей.
- ✓ развитие волевых качеств, чувства долга и ответственности.
- ✓ воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
- ✓ формирование умений и навыков самообслуживания.

№	Дело	Отряд	Срок	Ответственный
1	Операция «Уют»	Все	Ежедневно	Воспитатели
2	Работа редколлегии	Все	В теч. смены	Воспитатели
3	Оформление отрядных уголков	Все	В теч. смены	Воспитатели
4	Акция «Книжкина больница»	Все	В теч. смены	Воспитатели, библиотекарь



«Поможем планете Земля» - экологическое направление.

Цель - воспитание экологической культуры, развитие экологического мышления.

Задачи:

- ✓ воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- ✓ формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся.

№	Дело	Отряд	Срок	Ответственный
1	Конкурс рисунков «Мы – юные друзья природы»	Все	Ежедневно	Воспитатели
2	Экологическая игра: "Тайны лесной тропинки".	Все	В теч. смены	Воспитатели
3	Участие в экологических акциях	Все	В теч. смены	Воспитатели
4	Интеллектуальная игра "Эти забавные животные"	Все	В теч. смены	Воспитатели
5	Конкурс поделок из природного материала	Все	В теч. смены	Воспитатели
6	Викторина «Экологическое ассорти».	Все	В теч. смены	Воспитатели, библиотекарь

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровая структура

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.
2. Воспитатели – осуществляют контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, посещение медицинского кабинета. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.
3. Воспитатель - организатор – является организатором досуговой деятельности детей в лагере, проводит консультации для воспитателей по проблемам подготовки КТД, осуществляет программное обеспечение лагеря. Проводит методические планерки, консультации для вожатых и воспитателей, организует создание методической продукции.
4. Вожатые – организуют оздоровительно-досуговую деятельность в отряде, являются руководителями и организаторами отрядных творческих дел.
5. Физкультурный работник – организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.
6. Музыкальный работник – организует музыкально-досуговые мероприятия;
7. Педагог дополнительного образования – ведет кружковую работу;
8. Психолог – создает условия для благоприятного психологического климата в лагере; проводит консультации с педагогическим коллективом по вопросам психологии и психологических особенностей детей разного возраста, индивидуальные беседы с «проблемными» детьми;

осуществляет диагностику в отрядах по проблеме эмоциональной удовлетворенности детей в отряде, в лагере, степени сплоченности отрядов.

9. Соцпедагог – организует воспитательную работу в лагере, направленную на формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности и любви к Отечеству, уважение к окружающей природе, выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьей, средой, органами власти. Способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья. Участвует в оказании помощи детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации.

10. Фельдшер - проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

Обучение кадров

№ п/п	Тема	Форма проведения	Дата	Ответственный
1	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей	семинар	30.03.2018	Управление образования Павловского муниципального района
2	Организация летнего отдыха детей	творческая группа	В теч. уч.года	Мальянова Т.В., (зам.директора МБОУ СШ с.Таремское)
3	Организация лагеря с дневным пребыванием детей	педагогический совет	29.03.2018	Федотова Н.М. (зам.директора МБОУ СШ №9 с УИОП г.Павлово
4	Организация работы лагеря дневного пребывания детей «Звёздочка»	индивидуальные консультации	В теч. смены	Новикова Е.В, начальник лагеря дневного пребывания детей «Звёздочка»

Методическое обеспечение

- ✓ Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- ✓ Должностные инструкции всех участников процесса.
- ✓ Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- ✓ Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- ✓ Проведение ежедневных планёрок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

Педагогические советы, совещания, планерки	Работа с педагогическими кадрами	Обобщение педагогического опыта	Организация внутреннего контроля
Педагогическое совещание по содержанию деятельности в программе деятельности лагеря	Работа творческих групп	Анализ результатов по итогам смены, прогнозирование результатов педагогической деятельности	Собеседования по содержанию деятельности отрядной работы на смену
Планерка по анализу итогов организационного периода	Методическая подготовка педагогов	Систематизация профессионально-педагогических знаний и умений педагогов в программном обеспечении	Проверка отрядных планов
Ежедневные организационные планерки по обеспечению смены	Инструктажи по технике безопасности	Систематизация способов взаимодействия педагогов и детей, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества	Контроль за функционированием внутрилагерных служб
Итоговое совещание по смене			Собеседование по итогам периодов смены

Роль библиотеки в организации

методической и воспитательной работы лагеря.

Важную роль в воспитательной и методической работе летнего лагеря играет *школьная библиотека*.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- ✓ обеспечение воспитательного процесса путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания воспитанников и педагогов;
- ✓ обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- ✓ формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Школьная библиотека прививает потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, помогает развивать и поддерживает в детях привычку и радость чтения, потребность пользоваться библиотекой постоянно.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным праздникам. Например, 6 июня – ко Дню рождения А.С. Пушкина, 11 июня – выставка произведений различных авторов «России славные сыны» ко Дню России. К тематическим дням, проводимым в лагере, имеется подборка книг о спорте, истории Олимпийского движения, детские юмористические журналы, пословицы и поговорки о труде, книги с произведениями о животных.

Большая роль отводится библиотекаряю для помощи воспитателям в проведении различных викторин, тематических дней. Например, «Знаешь ли ты сказки Пушкина?», «Мои любимые сказки», «Соблюдай правила дорожного движения», «Символы России».

Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель: и воспитанник, и воспитатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для

самообразования, самораскрытия личности. Все мероприятия, проводимые библиотекой, содействуют патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формируют привлекательный образ книги.

План работы школьной библиотеки

№ п/п	Название мероприятия
1	Путешествие на Зелёный остров. Викторина «Зелёная аптека под ногами».
2	Презентация «Жизнь и творчество А.С. Пушкина. Литературная викторина «У Лукоморья дуб зелёный..»
3	Конкурс рисунков «Мы за безопасное движение».
4	Путешествие на остров Сказок. Час вопросов и ответов «На сказочных тропинках»
5	Путешествие на остров Здоровье. Презентация «Хочу быть здоровым!»
6	Конкурс пословиц и поговорок «Доскажи словечко».
7	22.06. День памяти и скорби. Презентация.

Система информирования общественности о деятельности лагеря.

В учебном году в школе проходят собрания, на которых родители (законные представители) получают информацию о лагере: стоимость путевки, продолжительность смены, режим дня, программа деятельности, организация питания.

По мере необходимости начальник лагеря организует родительские собрания, на которых сообщаются текущие изменения в деятельности лагеря.

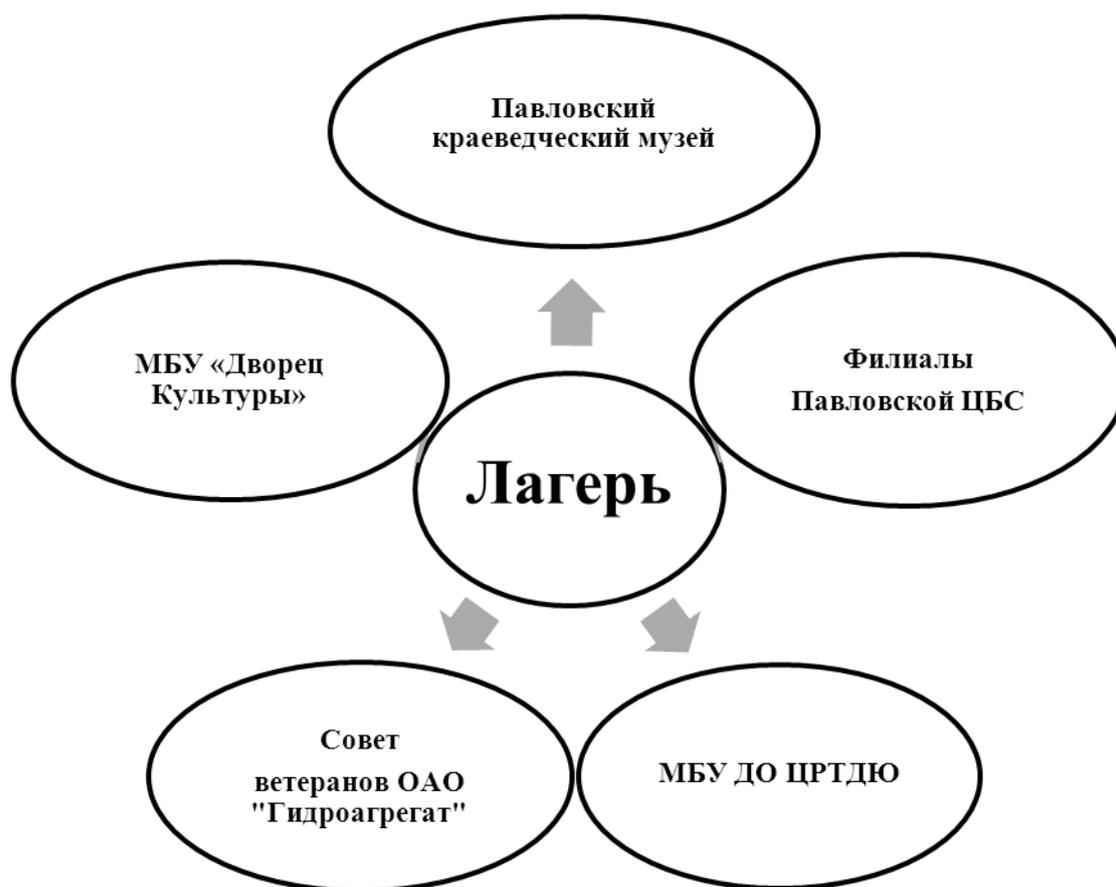
В лагере существует доска информации, на которой представлен разнообразный материал о лагере «Звездочка»: положение о лагере, кадровый состав, режим дня, памятка о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний. Также в лагере оформлен стенд с фотографиями участия детей в общелагерных мероприятиях.

В конце смены пресс-центром лагеря оформляется статья в школьную газету, а также выпускается радиопередача «Ах, лето!».

Информацию об организации летнего отдыха детей родители (законные представители) получают на сайтах:

- Управления образования Павловского муниципального района uobrpavlovo.ru
- МБОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово pavschool9@yandex.ru
- В социальной группе «В контакте».

Система внешних контактов лагеря



1. **Совет Ветеранов** - совместное проведение мероприятий «Спасибо деду за Победу», «День Памяти»
2. **Библиотека** – совместное проведение викторин, тематических дней, выставок книг и рисунков, акций.
3. **МБУ ДО ЦРТДЮ** – методическая поддержка кадров
4. **МБУ «Дворец Культуры»** - совместное проведение праздников
5. **Павловский краеведческий музей** – экскурсии
6. **РЦ «Спартак»** - посещение детских фильмов и мультфильмов
7. **ФОК «Звезда»** - проведение спортивных праздников

Система контроля и оценка результативности

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось. Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

№	Мероприятие	Ответственный	Дата
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	организатор	
2	Входное анкетирование	Воспитатели, организатор	
3	Рефлексия мероприятий.	Воспитатели, организатор	В теч. смены
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели, организатор	
5	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Воспитатели, организатор	
6	Методика опросника	Воспитатели, организатор	
7	Итоговое анкетирование	Воспитатели, организатор	

Ожидаемые результаты

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье. Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

Занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

Таким образом, ожидаемые результаты реализации программы «Город Детства» следующие:

- ✓ Снижение заболеваемости детей в течение учебного года;
- ✓ Отсутствие правонарушений среди детей в летнее время;
- ✓ Улучшение психического и физического здоровья;
- ✓ Рост самоуважения, снижения уровня общей тревожности;
- ✓ Усвоение ребёнком норм позитивного взаимодействия с окружающими;
- ✓ Творческий рост коллективов - участников смены;
- ✓ Повышение экологической культуры учащихся;
- ✓ Сформированные нравственные ценности: природа, труд, Родина, родной край, коллектив, здоровье;
- ✓ Улучшение отношений среди детей;
- ✓ Укрепление убеждения в необходимости саморазвития;
- ✓ Положительное отношение детей к трудовой деятельности;
- ✓ Укрепление связей между разновозрастными группами детей.



Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере

В лагере работает педагог-психолог. В его работе с каждым возрастом формируются более конкретные задачи, учитывающие особенности детей данного возраста.

Возраст детей: 7 – 9 лет

Задачи работы:

- ✓ приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;
- ✓ развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции;
- ✓ усвоение детьми моральных норм, ценностей, правил поведения;
- ✓ формирование “эмоциональной грамотности”;
- ✓ содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях.

Возраст детей: 10 – 11 лет

Задачи работы:

- ✓ развитие у детей навыков сотрудничества со сверстниками;
- ✓ формирование умения правильно относиться к успехам и неудачам;
- ✓ формирование уверенности в себе.

Психолог уделяет большое внимание в своей деятельности активным формам работы с несовершеннолетними (организация досуга, проведение профилактических мероприятий: тренинговых занятий, конкурсов и т.д.).

В период социально-психологического сопровождения детского оздоровительного лагеря дневного пребывания организованные и проведенные мероприятия педагогом-психологом, социальным педагогом фиксируются в той же документации по организации деятельности, что и велась специалистами в течение учебного года.

Обязательна эстетичность оформления документации:

- журнал учета индивидуальных консультаций;
- журнал учета групповых форм работы;
- журнал учета посещаемости детьми занятий со специалистом;

- индивидуальная карта развития личности обучающегося летнего оздоровительного лагеря;
- папка отчетной документации деятельности специалиста (текущая (социальный паспорт отряда, лагеря; результаты соцопросов, аналитические отчеты; итоговая отчетность).

Так же для деятельности специалистов в период работы детского оздоровительного лагеря необходимы:

- годовой план работы специалиста, в котором сделан акцент на содержание работы специалиста в период каникул детей и подростков. Включенность мероприятий социально-психологической направленности в общий лагерный план;
- утвержденная директором должностная инструкция специалиста детского оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- утвержденная директором циклограмма деятельности специалиста социально – психологического сопровождения детского оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- программно-методическое обеспечение деятельности (диагностический инструментарий, образовательные социально-психологические программы, просветительско-профилактические материалы, тренинговые программы и т.п. для участников педагогического процесса).

Основными направлениями деятельности социального педагога являются:

- ✓ Осуществление профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья у участников педагогического процесса, с учетом специфики оздоровительного лагеря, возрастных особенностей воспитанников.
- ✓ Обеспечение режима и правил техники безопасности педагогического процесса.
- ✓ Создание благоприятных условий для организации педагогического процесса.

- ✓ Содействие социализации воспитанников, формирование у них общей культуры, развитие их разнообразной творческой деятельности.
- ✓ Содействие социализации воспитанников, формирование у них общей культуры, развитие их разнообразной творческой деятельности.

Социальный педагог выполняет следующие должностные обязанности:

- ✓ Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности воспитанников.
- ✓ Изучает психолого – медико – педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни. Изучает склонности, интересы, сферу дарований ребенка, подбирая каждому определенный вид деятельности.
- ✓ Осуществляет развитие, коррекцию, просвещение, консультирование, профилактику воспитанников, проводит занятия в закрепленном за ним по распределению учебной нагрузке помещении, обеспечивает во время занятий надлежащий порядок и дисциплину.
- ✓ Организует различные виды социально ценной деятельности воспитанников и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении.
- ✓ Проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на занятиях с обязательной регистрацией в журнале регистрации инструктажа.
- ✓ Ведет в установленном порядке документацию, осуществляет текущий контроль посещаемости и успеваемости воспитанников, своевременно представляет отчетные данные.
- ✓ Допускает в установленном порядке на занятия начальника ЛОЛ в целях контроля и оценки деятельности педагога.
- ✓ Заменяет на занятиях временно отсутствующих педагогов по распоряжению начальника ЛОЛ.
- ✓ Участвует в организации дополнительных услуг.



Система лечебно-профилактической работы

в учреждении

Деятельность лагеря является продолжением воспитательного процесса, проводимого школой, а также направлена на осуществление комплекса необходимых лечебно-оздоровительных мероприятий. Содержание работы лагеря строится по распорядку дня и плану работы лагеря, утверждаемых приказом директора школы. Лагерь работает по пятидневной рабочей неделе. В лагере создаются условия для осуществления лечебно-оздоровительных мероприятий, спортивно-оздоровительной работы, трудового воспитания, развития творческих способностей отдыхающих школьников. Лагерь поддерживает тесную связь с внешкольными и культурными учреждениями и вместе с ними организует содержательный интересный отдых школьников в соответствии с их возрастом. В лагере осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку на основе медицинских показаний. Оздоровление детей в лагере осуществляется согласно индивидуальным планам оздоровления, составленным на каждого ребенка на основе медицинских показаний. Комплексная оздоровительная, санитарно-гигиеническая и профилактическая работа в лагере осуществляется фельдшером школы. Пребывание детей в Лагере организуется в разновозрастных отрядах. Численность детей в отрядах определяется специфическими задачами и возможностями лагеря.

Модель лагеря



**Мэр
города Детства**

**Совет
командиров улиц**

Улица «Радужная»
Девиз: «Мы, как радуги цвета,
неразлучны никогда»

Улица «Улыбчивая»
Девиз: «Жить без улыбки -
просто ошибка, всюду улыбки -
повсюду добро».

Улица «Звонкая»
Девиз: «Звеним, звеним мы
целый день, звонить, однако,
нам не лень».

Улица «Дружная»
Девиз: «Не ныть, не плакать
по углам, беду и радость —
пополам».

Улица «Спасательная»
Девиз: «Чип и Дейл спешат на
помощь, но и мы не отстаем».

Актив Улиц

Командир – выбирается на первом сборе отряда, руководит его работой, первый помощник вожатого и воспитателя.

Весь отряд делится на микрогруппы по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

Возможны следующие поручения для ЧТП:

Группа «Хозяева». Эта группа в течение дня следит за чистотой в отряде и вокруг него, принимает гостей, если таковые есть.

Группа «Уют». За период своей работы группа «Уют» должна внести какой-либо вклад в оформление отрядного места, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

Группа “Сюрприз”. Уже, исходя из названия, ясно, что отряд не должен догадываться о том, что задумала эта группа. В течение дня ребята этой группы должны удивить отряд каким-нибудь приятным сюрпризом. Маленькое творческое выступление, или подарки. Может быть, у кого-то день рождения - группа “Сюрприз” должна позаботиться о поздравлении.

Группа “Мастер”. Эта группа должна пополнить отрядный запас сувениров, которыми вы награждаете ребят в ходе отрядных дел. Пусть это будут 3-4 поделки, но они должны быть хорошо сделаны.

Группа “Летопись”. Чтобы о смене осталась долгая память, можно вести летопись отряда. Группа, которая сегодня выполняет это поручение, должна описать вчерашний день, красочно оформить страничку летописи.

Группа “ЧП”. Всех поручений не предугадать. Эта группа выполняет любое возникшее в ходе дня поручение.

Каждый отряд, участвуя в коллективно-творческих делах. После каждого дня на экране появляется кружочек, который закрашивается в цвет, символизирующий участие отрядов в делах:

Алый значок - в лагере все любят вас, вы постарались по полной программе;

Зеленый значок - чуть-чуть не хватило до ликования, но ваш отряд достоин признания;

Синий значок - что-то сегодня вы подкачали, завтра удача будет с вами.

Из маленьких кружочков в конце смены получается один большой, цвет символизирует активность всего отряда.



Организация питания в лагере

Питание детей организовано на базе столовой МБОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово при наличии санитарно – эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам, в отдельном зале, по утверждённому графику.

При организации питания детей руководствовались примерным меню для школьных оздоровительных лагерей. Меню – раскладка составляется с учётом норм питания. Закладка продуктов проводится по весу согласно меню – раскладке в присутствии школьного врача. С- витаминизация третьих блюд осуществляется ежедневно в виде натуральных соков и фруктов. Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы школьным врачом и отметки в бракеражном журнале. Ежедневно оставляется суточная проба готовой пищи под контролем школьного врача.

Большое внимание в лагере уделяется витаминизация питания. Особенно это важно для детей из малообеспеченных семей. Каждый день работники кухни используют в рационе питания биопродукты, соки, фрукты и овощи с учётом различной патологии в здоровье детей. В меню представлены блюда традиционной русской и башкирской кухни, приготовленные из богатых витаминами и микроэлементами, экологически чистых продуктов.

Школьный врач осуществляет контроль за организацией питания детей, качеством поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдением сроков реализации, технологией приготовления блюд, качеством готовой пищи, санитарным состоянием и содержанием пищеблока, мытьём посуды, витаминизацией пищи, отбор суточной пробы, контроль выполнения норм питания, ежедневные осмотры персонала пищеблока.

Материально-техническая база

Финансирование расходов по содержанию лагеря осуществляется в соответствии со сметой, утверждаемой областным и местным бюджетом, на балансе которого находится лагерь. Материально-техническая база лагеря позволяет осуществлять творческое развитие и оздоровление детей.

В лагере имеются:

- ✓ оборудованный медпункт,
- ✓ стоматологический кабинет,
- ✓ спортивный зал,
- ✓ тренажёрный зал,
- ✓ спортивная площадка,
- ✓ актовый зал,
- ✓ библиотека,
- ✓ компьютерные кабинеты,
- ✓ оборудованные техникой кабинеты (проектор, экран, интерактивная доска, компьютер, ноутбук, принтер, телевизор)

Методическое обеспечение – это процесс и результат оснащения педагогической деятельности методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы.

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом. Теоретическая и методическая подготовка осуществляется посредством следующих форм деятельности:

- ✓ индивидуальные и групповые консультации,
- ✓ творческие мастерские,
- ✓ теоретические и практические семинары,
- ✓ методические планерки,
- ✓ педагогический совет.

Консультации – это основная форма индивидуальной методической помощи, самая доступная и легко организуемая. Они могут быть индивидуальные и групповые. Индивидуальные консультации являются

«Скорой помощью» водителю или воспитателю, носят более интимный и конкретный характер. Групповые консультации проводятся по темам, которые интересуют определенную группу педагогов. Данная форма работы осуществляется непосредственно в лагере.

Семинары (теоретические и практические) направлены на повышение теоретического уровня практической подготовки педагогического коллектива.

Педагогический совет является основной формой методической работы в лагере. Ежедневные планерки, на которых анализируется прожитый в лагере день, выявляются причинно-следственные связи, осуществляются консультации, рекомендации и планирование деятельности.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:

- ✓ информационно-методическая выставка,
- ✓ памятка для воспитателей,
- ✓ методические рекомендации для педагогов,
- ✓ тематическая папка (нормативные документы, сценарии),
- ✓ информационный плакат (план деятельности).

Приложение

МОНИТОРИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

«ВЫБОР»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

АНКЕТА (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

МОНИТОРИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ «ИГРА В СЛОВА»

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так:

«Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?
О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Звездочка» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Список литературы

1. Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере, М., 2003
2. Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации. Автор-составитель Молоканова Т.В., Волгоград, 2007.
3. Коган М.С. Игровая кладовая, Новосибирск, 2009.
4. Командные игры-испытания. Автор-составитель Беляков Ю.Д., М., 2008.
5. Красичкова А.П., Зимин Д.Н. Копилка вожатого. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми, Волгоград, 2007.
6. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. — М., 1994.
7. Шмаков С.А. Лето- М., 1993.