

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №9 с углублённым изучением отдельных предметов
г. Павлово

Программа
воспитания и социализации обучающихся
на ступени основного общего образования

Автор: заместитель директора по ВР
Федотова Наталия Михайловна

г. Павлово-2015 год

Содержание Программы:

- 1.** Цель и задачи Программы.....3 стр.
- 2.** Основные направления деятельности, ценностные основы и содержание по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....7 стр.
- 3.** Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся.....15 стр.
- 4.** Виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....18 стр.
- 5.** Этапы организации работы в системе социального воспитания, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.....30 стр.
- 6.** Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.....35 стр.
- 7.** Организация деятельности ОУ в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.....36 стр.
- 8.** Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.....42 стр.
- 9.** Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации.....50 стр.
- 10.** Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся56 стр.
- 11.** Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся57 стр.
- 12.** Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.....58 стр.
- 13.** Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....64 стр.
- 14.** Приложения (инструментарий мониторинга).

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово разработана на основании требований следующих нормативных документов:

- ➡ Федеральным Законом «Об образовании»;
- ➡ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- ➡ «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России».

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей Нижегородской области, запросов семьи, общественных организаций. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны,

ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В современной педагогике живут идеи самооценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

В области формирования личностной культуры:

- ➡ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- ➡ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- ➡ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ➡ формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;

- ➡ формирование морали — осознанной обучающимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- ➡ усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- ➡ укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- ➡ развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ➡ развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- ➡ развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- ➡ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ➡ формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- ➡ формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- ➡ осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- ➡ формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- ➡ формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);
- ➡ укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ➡ развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- ➡ развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем;
- ➡ формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;

- ➡ формирование у подростков социальных компетенций;
- ➡ укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- ➡ усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ➡ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
- ➡ формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- ➡ укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- ➡ формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- ➡ укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ➡ усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- ➡ формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- ➡ знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся ориентировано на становление личностных характеристик выпускника (портрет выпускника основной школы)

Любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.	Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.
Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человеческого.	Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образов жизни.
Ориентирующийся в мире профессий, принимающий значение профессиональной деятельности для человека.	Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.
Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.	Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

2. Основные направления деятельности, ценностные основы и содержание по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций России:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание) **«Я - гражданин России».**

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов.

Содержание:

- ➔ общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства,

их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- ➔ системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ➔ понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- ➔ осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- ➔ системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- ➔ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (социальное воспитание) **«Будущее – это мы!»**

Ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.*

Содержание:

- ➔ осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- ➔ усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- ➔ освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- ➔ приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- ➔ осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
- ➔ социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- ➡ социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- ➡ социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- ➡ формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (нравственное воспитание) «Будь Человеком!»

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности, социальная компетентность, социальная ответственность.*

Содержание:

- ➡ сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- ➡ любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- ➡ понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- ➡ понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- ➡ понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- ➡ умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- ➡ понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- ➡ отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (экологическое воспитание) «Здоровое поколение».

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическая культура; физическое, социально-психологическое и духовное здоровье человека; здоровый образ жизни.

Содержание:

- ➡ присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- ➡ умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- ➡ понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- ➡ осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своем здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- ➡ интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- ➡ представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- ➡ способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- ➡ опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- ➡ осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- ➡ знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- ➡ овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- ➡ профессиональная ориентация с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- ➡ развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- ➡ устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- ➡ опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- ➡ резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- ➡ отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание) «Дороги, которые мы выбираем».

Ценности: нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.

Содержание:

- ➡ понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- ➡ осознание нравственных основ образования;
- ➡ осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- ➡ осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- ➡ умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ➡ сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- ➡ готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- ➡ бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- ➡ общее знакомство с трудовым законодательством;
- ➡ нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (художественно-эстетическое воспитание) «Созвездие талантов».

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности.*

Содержание:

- ➡ ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- ➡ эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- ➔ представление об искусстве народов России.

Все эти направления воспитания и социализации очень важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Через эти направления осуществляется целостное воздействие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы как на классный коллектив в целом, так и на отдельного ребенка.

7. Детское самоуправление

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности школьного коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль:

- ➔ одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем,
- ➔ с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем учащиеся вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

В школе работают два детских объединения – «Пионерская Дружина им. Олега Кошевого» (5-8 классы) и Совет старшеклассников «Великолепная девятка» (9-11 классы). Работа этих объединений направлена практически на все виды деятельности: дежурство в школе, организация школьных праздников, дни самоуправления, трудовая деятельность и др.

Эта активная деятельность обеспечивает включение ребят в решение всех значимых для школы проблем; формирует социальную активность детей; способствует развитию лидерства; предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. А так же способствует формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Формы деятельности:

- заседание Совета Дружины, Совета Старшекласников, собрания, сборы
- оформление информационных стендов;
- контроль за качеством дежурства в школе;
- трудовые десанты, акции;
- разработка и реализация социальных проектов;
- организация и участие в конкурсах, турнирах;
- участие в спартакиадах, эстафетах, соревнованиях;
- дни открытых дверей, дни самоуправления и др.

2. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В Программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. Организация воспитательного процесса на диалогической основе означает: наличие значимого другого в воспитательном процессе; признание и безусловное уважение права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную; недопустимость сведения нравственного

воспитания к морализаторству и монологической проповеди; выбор средств равноправного межсубъектного общения.

Принцип идентификации. В подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности, Проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации.

Включение подростков в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов:

- ➡ *школы,*
- ➡ *семьи,*
- ➡ *учреждений дополнительного образования,*
- ➡ *культуры и спорта,*
- ➡ *традиционных религиозных и общественных организаций и др.*

При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая Значимым Другим педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника в процессе совместного решения стоящих перед ними личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- ➡ *общеобразовательных дисциплин;*
- ➡ *произведений искусства;*
- ➡ *периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;*
- ➡ *духовной культуры и фольклора народов России;*
- ➡ *истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;*
- ➡ *жизненного опыта своих родителей и прародителей;*
- ➡ *общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;*
- ➡ *других источников информации и научного знания.*

4. Виды деятельности и формы занятий по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события). Таким образом, организация и полноценное функционирование воспитательной деятельности требуют согласованных усилий всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного уклада **школьной жизни** включает в себя *воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.*

➡ **Учебная / урочная деятельность.** В содержании учебных предметов важное место теперь играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

➡ **Внеурочная деятельность (культурные практики).**

Базовые ценности отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

➡ **Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)** Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. **Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

4.1. Виды деятельности и формы занятий по направлениям

Направления работы	Виды деятельности	Формы занятий	Планируемые результаты
<p style="text-align: center;">Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. ➔ Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. ➔ Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России ➔ Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. ➔ Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий.). ➔ Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно - ролевых игр на местности, встреч с 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ беседы, ➔ экскурсии, ➔ просмотр кинофильмов, ➔ путешествия по историческим и памятным местам, ➔ сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, ➔ изучение учебных дисциплин ➔ туристско-краеведческие экспедиции ➔ творческие конкурсы, фестивали, ➔ проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам ➔ встречи и бесед с представителями общественных орга- 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; ➔ Элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; ➔ Первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры; ➔ Опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; ➔ Опыт социальной и межкультурной коммуникации; ➔ Знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ ветеранами и военнослужащими. ▶ Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни. ▶ Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ низаций, ▶ участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями ▶ встречи с выпускниками школы 	
<p style="text-align: center;">Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. ▶ Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. ▶ Активно и осознанно участвуют в различных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). ▶ Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. ▶ Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в шко- 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ реализация социальных проектов ▶ участие в школьном самоуправлении ▶ дежурство по школе ▶ организация и участие в рейдах «Внешний вид учащихся», ▶ участие в операциях «Школьный дневник» и «Чистая книга» ▶ конкурсы рисунков «Мои права и обязанности», «Я — ученик Великой девятки!» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина; ▶ Умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; ▶ Первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; ▶ Сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; ▶ Знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности; ▶ Умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою граждан-

	<p>ле; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации сильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения. ➤ Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание презентация, буклетов, фото и видео репортажей и др. 	<p>скую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах; ➤ Умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении; ➤ Ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.
<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. ➤ Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю. ➤ Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. ➤ Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравствен- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю. ➤ проведение бесед о семье, о родителях и прародителях, ➤ семейные праздники, ➤ реализация творческих проектов сов- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ценностное отношение к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; ➤ Чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации; ➤ Умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; ➤ Уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; ➤ Знание традиций своей семьи и школы,

	<p>ных отношениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье. 	<p>местно с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проведения мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. 	<p>бережное отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства; ➤ Понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении; ➤ Готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины; ➤ Готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; ➤ Выработка волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя; ➤ Умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, стремление к честности и скромности во взаимоотношениях; ➤ Сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека; ➤ Понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его
--	---	--	---

			<p>жизнь, здоровье, благополучие.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.
<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья. ➔ Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — ➔ Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. ➔ Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. ➔ Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохран- 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ классные часы ➔ беседы ➔ просмотр учебных фильмов, ➔ тематические игры, ➔ театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. ➔ Просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых разным формам оздоровления. ➔ проведение игровых и тренинговых программ, ➔ урочная деятельность в 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; ➔ Осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды; ➔ Начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; ➔ Экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; ➔ Знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними факторами; ➔ Знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; ➔ Знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; ➔ Знание традиций нравственно-этического

	<p>ных проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. ➤ Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. ➤ Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). ➤ Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.). ➤ Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. ➤ Проводят школьный экологический мониторинг, включающий: <ul style="list-style-type: none"> – систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; 	<p>рамках изучения таких предметов как: биология, экология, технология, ОБЖ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ конференции ➤ диспуты ➤ трудовые практикумы ➤ экологические десанты ➤ экскурсии ➤ туристические слеты ➤ социальное проектирование ➤ экспедиции ➤ исследовательская и поисковая деятельность 	<p>отношения к природе и здоровью в культуре народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; ➤ Умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека; ➤ Умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека; ➤ Умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах; ➤ Умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; ➤ Знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека; ➤ Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; ➤ Знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; ➤ Резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков,
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;</i> - <i>выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</i> - <i>разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).</i> <p>➔ Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>		<p>наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ Отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии; ➔ Умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; ➔ Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; ➔ Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; ➔ Умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья; ➔ Проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; ➔ Формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; ➤ Опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн. ➤ Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. ➤ Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. ➤ Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. ➤ Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи». ➤ Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений до- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ конкурсы, ➤ экскурсии, походы ➤ трудовые практики ➤ кружковая деятельность ➤ праздники труда, ➤ ярмарки, ➤ организация выставки «Город мастеров», ➤ организации детских фирм и т. Д. ➤ акции «Чистый город» 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; ➤ Понимание нравственных основ образования; ➤ Начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ➤ Умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; ➤ Самоопределение в области своих познавательных интересов; ➤ Умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; ➤ Начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах; ➤ Понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; ➤ Осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в

полнительного образования, других социальных институтов.

- ➔ Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).
- ➔ Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (*занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время*).
- ➔ Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
- ➔ Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе

создании материальных, социальных и культурных благ;

- ➔ Знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- ➔ Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- ➔ Начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- ➔ Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- ➔ Знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- ➔ Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- ➔ Общие представления о трудовом законодательстве.

	<p>выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).</p>		
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). ➤ Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок). ➤ Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизи- 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ беседы и встречи с интересными людьми ➤ экскурсии ➤ конкурсы творческих работ ➤ мастер-классы ➤ просмотр видеофильмов «Декоративно-прикладное творчество» ➤ шефство над памятниками культуры вблизи школы ➤ участие в фестивалях, конкурсах ➤ организация выставок семейного художественного творчества, ➤ литературные гостиные ➤ музыкальные вечера 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ценностное отношение к прекрасному; ➤ Понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира; ➤ Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; ➤ Опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; ➤ Представление об искусстве народов России; ➤ Опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; ➤ Интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; ➤ Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; ➤ Опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

	<p>онные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования. ▶ Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. ▶ Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ участие в оформлении класса, школы, пришкольного участка. 	
--	--	---	--

5. Этапы организации работы в системе социального воспитания, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами.

Организация социальной деятельности обучающихся школы исходит из того, что социальные ожидания обучающихся связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни.

Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

1 этап - организационно-административный (*ведущий субъект – администрация школы*) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Система взаимодействия с социальными партнерами

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача	Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения
<p>Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Библиотеки им. Короленко, Центральная детская библиотека, им. Лизы Чайкиной. - Музей г.Павлово - Выставочный зал - Благотворительный фонд «Павел Перевозчик» 	<p>Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт работы с музейной экспозицией; - читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, - опыт поиска необходимой информации; - опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
<p>Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дворец Культуры ОАО «Гидроагрегат» - ДДТЮ г.Павлово - ДСЮШ №1 - ФОКи: «Звезда», «Торпедо», Метеор» - Кинотеатр «Спартак» - Музыкальная школа - Художественная школа 	<p>Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; - формирование зрительской культуры; - опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения.
<p>Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологические службы города - Взаимодействие с психологом наркологии 	<p>Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; - гармонизация детско-родительских отношений.
<p>Совет ветеранов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет Ветеранов ОАО «Гидроагрегат Дворец творчества юных. - Городской Совет Ветеранов 	<p>Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт общения с людьми разных поколений; - опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугами ветеранов; - опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье.

<p>Отдел по делам несовершеннолетних ПДН, КДН и ЗП, отдел опеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грачев А.А., инспектор ПДН - Рыбакова С.А., главный специалист сектора по обеспечению деятельности КДН и ЗП администрации Павловского муниципального района - Дюжева С.Н, начальник сектора опеки и попечительства УО Павловского муниципального района. 	<p>Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Восполнение пробелов в правовых вопросах; - Опыт общения с детьми из разных социальных групп; - опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи.
<p>Центр социально-трудовой адаптации и профориентации, предприятия и службы города</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр занятости населения - Предприятия города (ОАО «Гидроагрегат», ОАО «ПАЗ», «Кировский завод» и др.) - МЧС г.Павлово - Пожарная часть г.Павлово - ГБДД 	<p>Социальная поддержка воспитанников; профильная ориентация учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Опыт применения метапредметных знаний и умений; - развитие опыта разноплановой деятельности; - опыт социальной активности.

Формы отношений с социальными партнерами

Приоритетные направления развития образовательного учреждения	Партнеры	Форма отношений
Общекультурное	Дворец Культуры ОАО «Гидроагрегат»	Договор о сотрудничестве
	Музыкальная школа	Посещение музыкального абонемента
Социально-педагогическое	Центр занятости населения г.Павлово	План совместной работы по профориентации
	КДН и ЗП, ПДН	План совместной работы по профилактике правонарушений среди обучающихся
	ГБДД	План совместной работы с ГИБДД по профилактике ДТП
	Наркологическое отделение поликлиники ЦРБ г. Павлово	План совместной работы по профилактике алкогольной и наркозависимости
Духовно-нравственное	Музей и выставочный зал г.Павлово	План совместной работы
Физкультурно-оздоровительное	ФОК «Звезда»	Договор о сотрудничестве
Психолого-педагогическое	Центр "Доверие"	План совместной работы по оказанию консультативной помощи

2 этап - организационно-педагогический (*ведущий субъект – педагогический коллектив школы*) **включает:**

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности, с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающегося в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, ее социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

3 этап - социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением.
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;

- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби));
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива, формировать моральные чувства, необходимые привычки поведения, волевые качества;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Результат организации работы в системе социального воспитания, совместной деятельности образовательного учреждения с социальными партнерами

Представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.



6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, **создания дополнительных пространств самореализации обучающихся** с учётом

- ➡ *урочной и внеурочной деятельности,*
- ➡ *форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания,*
- ➡ *методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.*

Основными **формами** педагогической поддержки социализации являются *ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.*

Виды деятельности	Содержание деятельности
<i>Познавательная</i>	<p>Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителями в целях последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей</p>
<i>Общественная</i>	<p>Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➡ участие в принятии решений Управляющего совета школы; ➡ решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; ➡ контроль выполнения основных прав и обязанностей; ➡ защита прав на всех уровнях управления школой. <p>Реализации собственных социальных инициатив.</p> <p>Общественно значимые дела: социальные и культурные практики (совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры).</p>
<i>Трудовая</i> (учебные занятия, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.)	<ul style="list-style-type: none"> ➡ Использование труда для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. ➡ Индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. ➡ Уникальность, авторский характер, деятельность для других, привлечение для проведения мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Методическое обеспечение

- ➔ Поддержка различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.
- ➔ Методическое обеспечение, сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся.
- ➔ Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся.
- ➔ Развивать педагогическую **компетентность родителей** в целях содействия социализации обучающихся в семье.

7. Организация по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- ➔ способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- ➔ умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- ➔ знание основ профилактики переутомления и перенапряжения

Режим дня, нагрузки, снятие перенапряжения

№	Содержание	Класс	Сроки	Ответственные
1	Практикум «Как составить режим дня»	5	сентябрь	Классные руководители, мед. работник
2	Ведение личного дневника обучающегося	6	октябрь	кл. рук.
3	Встреча с мед. работником «Утренняя зарядка – жизни подзарядка»	5-9	ноябрь	Классные руководители
4	Тренинг «Экзамен без стресса»	9	декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
5	Физкультминутки для снятия перенапряжения	5-9	в течение года	учителя предметники

6	Тематические классные часы:			
	- Режим труда и отдыха	5	январь	Классные руководители
	- Снятие зрительного перенапряжения	6	февраль	
	- Хроническая утомляемость у школьников и ее профилактика	7	апрель	
- Учитесь правильно отдыхать	8-9	май		
7	Листовки «Как подготовиться к экзамену без стресса?»	9	май	Педагог-психолог, классные руководители

МОДУЛЬ 2 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- ➔ представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- ➔ представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- ➔ потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- ➔ умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

Двигательная активность

№	Содержание	Класс	Сроки	Ответственные
1	День здоровья	5-9	сентябрь, январь, май	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
2	Спортивные игры: - пионербол - футбол - волейбол - баскетбол - настольный теннис - легкоатлетическая эстафета - «Веселые старты» - «Сильные, смелые, ловкие»	5-6 7 8-9 9 7-9 5-6 5-6 5-9	В течение года	учителя физкультуры
3	Участие в соревнованиях муниципального, зонального и регионального уровня	5-9	в течение года	
4	Неделя профилактики вредных привычек.	5-9	ноябрь, апрель	
5	Физические минутки	5-9	ежедневно	учителя - предметники

6	Дискуссия «Роль спорта в моей жизни»	5-9	октябрь	классные руководители
7	Открытый микрофон школьной радиопередачи «Великолепная девятка»		в течение года	Чиненкова С.А., рук. кружка «Школьная радиопередача «Великолепная девятка»
8	Спортивные соревнования «Кросс наций», «Шиповка юных», спортивное ориентирование, лыжи - эстафета, коньки - эстафета, плавание, мини - футбол			учителя физкультуры
9	Конкурс «Танцевальный марафон»	8-9	декабрь	Зам. директора по ВР, хореограф, классные руководители

МОДУЛЬ 3 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- ➔ навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- ➔ навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- ➔ владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- ➔ навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- ➔ представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- ➔ навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- ➔ навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля, обучающиеся должны иметь четкие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Самооценка здоровья, саморегуляция, самоконтроль

№	Содержание	Класс	Сроки	Ответственные
1	Медицинский осмотр	5-9	1 раз в год	Медработник школы
2	Лекторий для обучающихся: «Дорога к собственному здоровью»		в течение года	Медработник школы, врачи-специалисты детской поликлиники г. Павлово, зам. директора по ВР, классные руководители
3	Цикл классных часов по здоровому образу жизни	5-9	по плану кл. рук.	классные руководители
4	Открытый микрофон школьной ра-		в тече-	Чиненкова С.А., рук. круж-

	диопередачи «Великолепная девятка»		ние года	ка «Школьная радиопередача «Великолепная девятка»
5	Цикл бесед о способах оказания первой медицинской доврачебной помощи (в рамках занятий ОБЖ)	5-9	по плану	учитель ОБЖ
6	Совместные мероприятия с родителями: Круглый стол «Родители – дети»: – «Слагаемые успеха», – «Здоровая семья – здоровое общество», – «Здоровые и нездоровые привычки» и др. Вечер вопросов и ответов.	5-9	по плану	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
7	Дискуссии на темы: – «Здоровье дорожке богатства» – «Психологический климат в семье и в школе» – «Десять заповедей крепкого здоровья»	5 6-7 8-9	по плану кл. рук.	классные руководители, педагог-психолог

МОДУЛЬ 4 – комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- ➡ представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- ➡ знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- ➡ интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля, обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Здоровое и рациональное питание

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Конкурс социальной рекламы «Рациональное питание – залог здоровья»	ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Охват горячим питанием всех обучающихся	в течение года	Ответственный по питанию, классные руководители
3	Беседы о правильном и рациональном питании	в течение года, по плану	Медработник школы
4	Медицинский осмотр	1 раз в год	Медработник школы
5	Экскурсии на молокозавод, хлебозавод	по плану	классные руководители
6	– Практическое занятие «Формула совершенства». – Лекция «Главная заповедь здоровья»	1 раз в четверть	классные руководители
7	Реализация мероприятий программы «Здоровое поколение»	в течение года, по плану	зам. директора по ВР классные руководители
8	Проект-исследование «Быть здоровым – главная цель моей жизни!». «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предприятиям быстрого питания».	в течение года, по плану	зам. директора по ВР классные руководители
9	Цикл часов общения: – «Завтрак утром - знания днем» – «Здоровое питание: Полезные и вредные продукты» – «Здоровое школьное питание. О пользе горячего питания» – «Беседа о фастфуде и традиционной кухне россиян»	февраль	классные руководители

МОДУЛЬ 5 – комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- ➡ развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- ➡ формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- ➡ формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;

- ➔ включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ➔ ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- ➔ развитие способности контролировать время, проверенное за компьютером.

Профилактика разного рода зависимостей

№	Содержание деятельности	Класс	Сроки	Ответственные
1	Урок-игра «Привычки хорошие и плохие»	5	ноябрь	Классные руководители
2	Конкурс рисунков «Мое здоровье»	5-6	декабрь	
3	Конкурс буклетов «Остановись у края»	8-9		
4	Встреча с работниками здравоохранения (детской поликлиники, наркологии)	8-9	в течение года	Медработник школы, классные руководители
5	– Профилактические акции «Сделай свой выбор», «Трезвое решение», – брейн-ринг, – КВН, – профилактический марафон	5-9	в течение года	зам директора по ВР, инициативная группа волонтеров
6	Классные часы на тему «Здоровая нация – залог будущего Россия»	5-9	в течение года	медработник школы, классные руководители,
7	Ролевая игра «Конфликт и способы его преодоления»	5-7	в течение года (по плану)	Педагог-психолог
8	Диспут «Наркотики. Оружие самоистребления»	8-9	декабрь	медработник школы, классные руководители.
9	Родительский лекторий на тему: – «Здоровье детей, факторы риска и профилактика заболеваний»; – «Безопасность работы в сети Интернет» – «Ребенок и компьютер»	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, медработник школы, классные руководители, педагог-психолог

МОДУЛЬ 6 – комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- ➔ развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- ➔ развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- ➔ формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Позитивное коммуникативное общение

№	содержание деятельности	сроки	ответственные
1	Тренинги с приглашением специалистов психологического центра «Умение жить среди людей», «Быть уверенным – это здорово!»	в течение года	Классные руководители
2	Организация работы комнаты психологической разгрузки	в течение года	Педагог-психолог
3	Индивидуальные консультации психолога обучающимся и их родителям	в течение года	Педагог-психолог
4	Цикл бесед о нравственном и духовном воспитании	в течение года (по плану)	классные руководители
5	Встречи со специалистами различных структур, круглые столы по обсуждению актуальных вопросов	в течение года (по плану)	Зам. директора по ВР

8. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:



Реализация всех этих видов деятельности должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинский работник);
- наличие пришкольной площадки, кабинета биологии для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

В школе реализуются две программы «Здоровое поколение», «Видео-экология»

Формы работы с детьми

- Занятие детей в спортивных кружках и секциях.
- Лекции, семинары, практикумы (в старших классах)
- Проведение спортивных праздников и мероприятий
- Использование мультимедийных технологий (виртуальные экскурсии, создание презентаций, буклетов, видео-книг)
- Исследовательская деятельность учащихся
- Экскурсии
- Организация выставок
- Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях.

Формы работы с родителями

- Родительские собрания по ЗОЖ
- Лекторий для родителей.

- Вечера вопросов и ответов.
- Конкурсы.
- Анкетирование родителей
- Информационные стенды для родителей
- Совместно организованные с родителями мероприятия.

Формы работы взаимодействия школы с социумом

- Спортивные соревнования на базе ФОК «Звезда», «Торпедо», «Гармония», «Метеор»
- Встречи со спортсменами
- Возможность пользования спортивной базой школы
- Пропаганда здорового образа жизни через СМИ школы и города

Материально-техническое обеспечение.

- Спортивный зал
- Стадион
- Игровые рекреации (для проведения динамических пауз)
- Столовая
- Тренажерный зал
- Актальный зал

Циклограмма мероприятий по реализации программы

«Сохранение и укрепление здоровья школьников»

Направление	Мероприятия	Сроки
Организационное	1. Организация здоровьесберегающего режима работы школы 2. Организация работы спортивных секций 3. Организация горячего питания и питьевого режима 4. Планирование мероприятий по здоровьесбережению 5. Осмотр санитарно-гигиенического состояния кабинетов	август -сентябрь сентябрь сентябрь 4 раза в год
Диагностическое	1. Медицинские осмотры школьников 2. Мониторинг заболеваемости 3. Мониторинг пропусков уроков по болезни 4. Дни ДРК «Здоровье ученика в режиме дня в школе» 5. Изучение уровня физической подготовки учащихся; 6. Анкетирование по вопросам здорового образа жизни	октябрь, апрель сентябрь, март ноябрь, февраль апрель в течение года май, сентябрь

Спортивно-оздоровительное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Легкоатлетический кросс и эстафета 2. Дни Здоровья 3. Дни спорта в школе 4. Внутришкольные соревнования по шашкам 5. Внутришкольные соревнования по волейболу (по параллелям) 6. Лыжные походы и соревнования 7. Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни» 8. Спортивные соревнования «Веселые старты» 9. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» 10. Внутришкольные соревнования по баскетболу (по параллелям 8-9 классы) 	<p>сентябрь, апрель сентябрь, май октябрь, апрель ноябрь ноябрь</p> <p>декабрь, январь февраль декабрь, февраль февраль, март</p> <p>февраль, март</p>
	11. Внутришкольные соревнования по настольному теннису (по параллелям 7-8 классы)	январь, апрель
Просветительское	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные часы. 2. Тематические родительские собрания. 3. Защита проектов по ЗОЖ 4. Участие в конкурсе «Класс свободный от курения». 5. Акции «Мы за здоровый образ жизни» 6. Конкурс плакатов и рисунков «Мы выбираем здоровье» 7. Проведение открытых часов, мероприятий посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом 8. Пропаганда ЗОЖ в школьных средствах массовой информации: специальные выпуски газет, буклетов. 9. Всемирный день здоровья 10. Круглые столы со специалистами медицинских учреждений и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма. 11. Пропаганда физической культуры и ЗОЖ через открытые уроки по биологии, ОБЖ, физической культуры. 12. Встречи со специалистами здравоохранения «Пресс-конференция открытых вопросов» 	<p>в течение учебного года</p> <p>декабрь, апрель в течение учебного года</p> <p>октябрь, апрель ноябрь, декабрь в течение учебного года</p> <p>7 апреля в течение учебного года</p> <p>в течение года</p> <p>декабрь, май</p>
Учебно-методическое	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение тематических педагогических советов: <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение и принятие программ здоровьесбережения: - «Аукцион педагогических идей» - «Использование современных образовательных здоровьесберегающих технологий в урочное и внеурочное время» 2. Проведение тематических заседаний метод объединений <ul style="list-style-type: none"> - Разработка критериев и индикаторов уровня здоровья учащихся. - Организация методической недели «Обучение и воспитание с успехом» - Мониторинг влияния состояния здоровья уч-ся, на качество знаний по предмету. 3. Предупреждение перегрузки учащихся, посторонние уроков с учетом здоровьесбережения. 4. Организация ВШК и анализ проведения уроков с позиции здоровьесбережения. 	<p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май</p> <p>в течение учебного года</p> <p>в течение учебного года</p>

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- ➔ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- ➔ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию) – игровая технология, технология учения в сотрудничестве, личностно-ориентированная технология; методики разноуровневого обучения, дифференцированные домашние задания, работа в группах/парах, коллективная работа, проведение лабораторных, практических, лекционно-семинарских занятий, экскурсии, организация исследовательской и проектной деятельности...
- ➔ обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приемов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- ➔ введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов (психологи, медицинские работники, методисты);
- ➔ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- ➔ индивидуализацию обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- ➔ рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Педагогический совет, заседания ШМО по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в рамках реализации ФГОС ООО	сентябрь	администрация
2	Динамика личностного развития обучающихся (по методике Рокича «Ценностные ориентации»)	сентябрь, апрель	Педагог-психолог
3	Составление расписания, позволяющего ранжировать умственную и физическую активность обучающихся	в течение года	администрация
4	Организация в рамках внеурочной деятельности работы объединений дополнительного образования	сентябрь	администрация
5	Организация прохождения педагогами курсов по-	в течение	администрация

	вышения квалификации	года	
6	Организация и проведение на уроках физкультминуток, динамических пауз на переменах, третьего часа физической культуры	в течение года	администрация учителя физической культуры,
7	Контроль нагрузок на уроке, утомляемости учащихся, дозировки домашних заданий	в течение года	администрация

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слетов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Направление деятельности	Содержание мероприятия	Сроки
Спортивно-оздоровительное направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Легкоатлетический кросс и эстафета 2. Дни Здоровья 3. Внутришкольные соревнования по шашкам 4. Внутришкольные соревнования по волейболу 5. Лыжные походы и соревнования 6. Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни» 7. Спортивные соревнования «А ну-ка, девушки» 8. Спортивные соревнования «Веселые старты» 9. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Делай как мы, делай с нами, делай лучше нас» 10. Внутришкольные соревнования по баскетболу (по параллелям 8-9 классы) 11. Внутришкольные соревнования по настольному теннису (по параллелям 7-8 классы) 12. Олимпийские дни в летнем оздоровительном лагере 	<p>сентябрь, апрель сентябрь, май октябрь, апрель ноябрь декабрь, январь февраль март февраль, март февраль</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>июнь</p>
Просветительское направление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические классные часы 2. Тематические родительские собрания 3. Защита проектов по ЗОЖ 4. Участие в конкурсе «Класс свободный от курения», «Трезвое решение» 5. Акции «Мы за здоровый образ жизни» 6. Конкурс плакатов и рисунков «Мы выбираем здоровье» 7. Проведение открытых часов, мероприятий посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом 8. Пропаганда ЗОЖ в школьных средствах массовой информации: специальные выпуски газет, радиопередач, школьных новостей по ТВ 9. Всемирный день здоровья 10. Круглые столы со специалистами медицинских учреждений и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма. 11. Пропаганда физической культуры и ЗОЖ через открытые уроки по биологии, ОБЖ, физической культуры. 12. Встречи со специалистами здравоохранения «Пресс-конференция открытых вопросов» 	<p>в течение учебного года декабрь, апрель в течение учебного года</p> <p>ноябрь, декабрь</p> <p>в течение учебного года</p>

Реализация данного блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

№	Содержание деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания «Как слышать подростка», «Путь к успеху», «Уберечь детей от игромании»	1 раз в четверть	зам. директора по ВР
2	Праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1 раз в год	классные руководители
3	Праздник «День здоровья»	2 раза в год	классные руководители
4	Конкурс знатоков (интеллектуальная игра учащихся и родителей)	2 раза в год	
5	Дни экологической культуры	сентябрь апрель	зам. директора по ВР
6	Выпуск листовки «10 советов родителям желающим уберечь своего ребенка от знакомства с алкоголем и курением»	ноябрь	зам. директора по ВР психолог
7	Консультации психологов «Формирование коммуникативных умений. Десять способов сказать нет»	январь	зам. директора по ВР психолог
8	Лекторий для родителей и консультации «Особенности развития ребенка в подростковом возрасте»	в течении гола	психолог
9	Общешкольные мероприятия (игры, викторины, презентации) по теме «Мы и природа», «Мы и экология»	в течении гола	зам. директора по ВР кл. рук.
10	Открытые мероприятия объединения «Видеоэкология»	в течении гола	учитель биологии

9. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

В рамках реализации ФГОС второго поколения трудовое воспитание является неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания школьников, которое способствует умственному, физическому, творческому и эстетическому развитию детей. Для успешной деятельности в данном направлении разработана подпрограмма «**Догори, которые мы выбираем**».

Целью данной программы является воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности, а также уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

В процессе освоения курса обучающиеся получают первоначальные представления о роли и значении труда и творчества в жизни человека и общества, знакомятся с различными видами профессий; получают навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в ходе сюжетно-ролевых игр посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных

профессий; приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду и опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования; приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

В результате освоения данной подпрограммы у учащихся формируется убежденность в том, что все, что необходимо для жизни и развития людей, создается трудом.

Ценности: уважение к труду; ответственное отношение к учению, труду, жизни, творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Задачи программы:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
- знакомство с основными профессиями и достижениями науки, современного производства;
- формирование ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- приобретение навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

В процессе реализации программы учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и

т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

При проведении профориентации с обучающимся и важно целеполагание и соблюдение определенных принципов. Важно, чтобы работа педагога имела не только конкретный и хороший результат, но и была пронизана общечеловеческими ценностями и радостью общения с другим человеком. Поэтому в рамках программы были определены следующие принципы:

- доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- научность и достоверность информации;
- доступность предлагаемой информации;
- адресность;
- индивидуальный подход;
- современность и актуальность материалов;
- сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.)

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения человека, учитывается группа принципов, которыми руководствуются обучающиеся, выбирая себе профессию и место в социальной структуре общества.

Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностями, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью нельзя жить в обществе и быть свободным от общества – можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров;

Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих обучающихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое;

Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

На основе этих принципов строится программа профориентации обучающихся.

Содержанием программы профессиональной ориентации при получении основного общего образования является развитие деятельности обучающихся, обеспечивающее формирование способности обучающихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Развитие деятельности обучающихся предполагается осуществлять на учебном материале в рамках освоения учебных программ по различным областям знаний в урочное время и вне уроков, а также в процессе включения обучающихся в различные виды деятельности в рамках клубных пространств, а также в процессе проектно-исследовательской деятельности.

В рамках преподавания учебных дисциплин учителями МБОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово создаются условия для обеспечения работы обучающихся с содержанием образования программы профессиональной ориентации. **Ведущая цель** профориентации через учебный предмет – оказание помощи учащимся в сознательном выборе профессии.

Задачи:

- ознакомление учащихся с различными видами труда и профессиями;
- изучение склонностей, способностей, профессиональных интересов учащихся;
- формирование общественно значимых мотивов выбора профессии;
- консультирование по вопросам, связанных с продолжением образования и трудоустройства.

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации

<i>групповые формы</i>	<i>индивидуальные формы</i>
<ul style="list-style-type: none">– игра,– тренинг,– беседа,– рассказ,– анкетирование,– тестирование,– экскурсия,– видео-лекторий,– сообщение,– диспут,– проект,– олимпиада,– конкурс,– дни открытых дверей,– «Ярмарка профессий»	<ul style="list-style-type: none">– консультирование,– беседа,– анкетирование,– тестирование,– профессиональная проба,– работа со СМИ,– работа с Интернетом и др.

Основные формы и методы работы индивидуальной и групповой работы:

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации обучающихся);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд,
- производственные практики;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;

- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с педагогами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений обучающихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.
- участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
- просмотр учебных фильмов, учебных телепередач, демонстрирующих применение знаний, получаемых при изучении темы учебного курса непосредственно в практической деятельности людей;
- оформление наглядной агитации профориентационного характера.

Профориентационный урок имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в МБОУ СШ №9

На профориентационных уроках рассматривают теоретические и практические вопросы подготовки к выбору будущей профессии.

На уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограмм, отчетов о профориентационных мероприятиях,

Профориентационная беседа - наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно. К процессу подготовки профориентационной беседы целесообразно привлекать самих учеников, например, поручить им собрать информацию по данному вопросу. Эмоциональной расцвет беседе добавляют цитирования известных ученых, изобретателей, писателей, которые отвечают теме беседы, применения наглядных методов профориентационной работы.

Тематика профориентационных бесед должна отвечать вековым особенностям обучающихся и охватывать круг интересов учеников;

- выставки, которые проводятся во время массовых мероприятий (профориентационных конференций, собраний, встреч, со специалистами и др.);
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность обучающимся непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Во **внеурочной деятельности** основным реализуемым содержанием образования программы профессиональной ориентации обучающихся при получении основного общего образования становятся компетентности (универсальные и специальные), позволяющие учащимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы

Формы деятельности в рамках внеурочной деятельности:

- классные часы, беседы, диспуты, деловые игры профориентационной направленности;
- игровые программы для младших школьников;
- трудовые десанты;
- «Ярмарки профессий»
- экскурсии на предприятия г. Павлово, Нижнего Новгорода, Нижегородской области;
- экскурсии в Центр занятости г. Павлово,
- экскурсии на «День открытых дверей» в учебные заведения г. Павлово и Нижнего Новгорода;
- анкетирование;
- разработка проектов «Моя будущая профессия», «Я в мире профессий» и др.

Таким образом, как в урочной так во внеурочной деятельности целесообразно использовать такие формы работы как **групповые** (*игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видео-лекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс, дни открытых дверей, «Ярмарка профессий»*), так и **индивидуальные** формы (*консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.*).

10. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)

В школе планируется создать банк данных, куда будут вноситься индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения обучающихся в области творчества, спорта и учебы отражены на сайте школы, а также на информационных стендах: «Доска почета» и «Мы ими гордимся».

Оценка личностных достижений обучающихся в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксации, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Рейтинговая система оценивания достижений обучающихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям обучающихся и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале.

Итоги рейтинга подводятся в конце учебного года:

- на торжественной линейке, посвященной окончанию учебного года (1-3, 5-8, 10 классы),
- празднике «Прощание с начальной школой» (4 классы),
- «Последний звонок» (11 классы) награждаются лучшие ученики.

Основная цель этих мероприятий – поощрение обучающихся, развитие стремления к успешности, признанию своей значимой деятельности.

11. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. *Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.*
2. *Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.*
3. *Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.*

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. *Инертность* положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. *Устойчивость* (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

12. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определенные следующие результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы;
- понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;
- осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-

психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение; знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

13. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МБОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Виды методологического инструментария мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогический эксперимент

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффек-

тивности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Этапы психолого-педагогического исследования

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

***Этап 1.** Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 2.** Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 3.** Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации МБОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся о которых было прописано в п.11 «Критерии эффективности реализации Программы воспитания и социализации».

План проведения мониторинга

№	Аспекты изучения	Диагностические средства	Объект изучения	Срок	Ответственные
1.	Изучение уровня воспитанности учащихся	«Карта показателей уровня воспитанности учащихся» Автор: Степанов Е.Н. <u>Издание:</u> Журнал «Классный руководитель» №6, 2003 г.	учащиеся 2 – 11 классов	октябрь – апрель	зам. директора по УВР, педагог-психолог
2.	Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации (1 и 2 этап)	Тест «Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации». Автор: Хмельницкая О. (модификация Филиппа). <u>Издание:</u> Журнал «Школьный психолог» №20 2005г.	5 классы	сентябрь-октябрь	педагог-психолог
3.	Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения	«Изучение общественного мнения родителей как средство эффективного управления». Автор: Степанов Е.Н. <u>Издание:</u> Журнал «Классный руководитель» №5, 2005 г.	родители учащихся 1 – 11 классов	ноябрь	зам. директора по УВР, педагог-психолог
4.	Диагностика учащихся на их отношение к наркотикам	Анкета УО	8 – 11 классы	ноябрь	педагог-психолог
5.	Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн	«Исследование самооценки в модификации А. М. Прихожан». Авторы: Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн. <u>Издание:</u> «Практикум по возрастной психологии» под редакцией Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф., СПб, 2002, с. 559.	5 классы	сентябрь, май	педагог-психолог
6.	Методика «Круги»	«Методика «Круги». Автор: Щуркова Н.Е. <u>Издание:</u> Щуркова Н. Е., Мошнина Р. Ш., Яковлев Д. «Профессиональный журнал работы классного руководителя» (1-4 и 5-11 классы), Центр "Педагогический поиск" 2015 г.	5 классы	сентябрь, май	педагог-психолог
7.	Методика КОС	«Методика КОС». Автор: В.В.Синявский <u>Издание:</u> «Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., Издательство Института Психотерапии. 2005.	5классы	октябрь	педагог-психолог
8.	Изучение педагогов как коллектива воспитателей.	«Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива». Автор: Степанов Е.Н., Григорьев Д.В. Кулешова И.В.	классные руководители	ноябрь	зам. директора по ВР

9.	Изучение уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса	Методика Кункевич С.С. «Само-оценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе» <u>Источник:</u> Журнал «Классный руководитель» №6, 2003 г.	классные руководители	ноябрь	зам. директора по ВР
10.	Уровень ученического самоуправления в ученическом коллективе.	Уровень ученического самоуправления в ученическом коллективе. Методика М.И. Рожковой	5 – 11 классы	апрель	Классные руководители
11.	Развитие детского коллектива	Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н.Лутошкин	5 – 11 классы	апрель	Классные руководители