

Проблемное поле: организация инновационной деятельности в ОО

«Организация исследовательской деятельности в ОО, как одно из условий развития личности школьника»

*Воскресенская Л.В., заместитель
директора по НЭР, МБОУ СОШ №9 с
углубленным изучением отдельных
предметов г. Павлово*

Для успешного функционирования и развития любой современной школы необходима Программа школы. В образовательной организации обязательно должна как минимум быть программа развития и программа начального общего образования.

В нашей школе сейчас реализуется три самых больших (значимых) программы:

«Школа образовательных траекторий»;

«Школа учебного и социального проектирования»;

Основная образовательная программа НОО.

Слайд 3

Сегодня я расскажу о том, как в нашей школе реализуется инновационное предложение (программа) «Школа учебного и социального проектирования» в рамках работы региональной инновационной площадки ГБОУ ДПО НИРО «Проектно-сетевого института инновационного образования», озвучу некоторые теоретические моменты инновационного предложения (программы).

Идея создания программы «Школы учебного и социального проектирования» разрабатывалась в соответствии с требованиями модернизации образования, выдвинутыми Правительством РФ, и в связи с актуальными задачами введения ФГОС общего образования в Нижегородской области и ее актуальность раскрывается в следующих взаимосвязанных **аспектах**.

Слайд 4

Один из важнейших **аспектов** определяется тем, что на первый план среди инструментов модернизации образования сегодня выходят такие формы и способы ведения образовательной деятельности, которые обеспечивают вовлечение учащихся в **исследовательские проекты и творческие занятия**, формирование у них способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Слайд 5

В инновационной программе мы отметили, что формы работы в этом направлении могут быть такими:

Мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов; краткосрочные проекты, включающие значительный объём исследовательской деятельности; долгосрочные (годовые) проекты.

В школе уже практикуется создание: проектов для тематических конкурсов, ранее при «старой» форме итоговой аттестации - проектов как формы устного выборного экзамена и т.д.

Слайд 6

По творческим группам проекты классифицируются на:

- индивидуальные,

- семейные (очень сейчас распространено в начальной школе),
- одновозрастные,
- разновозрастные (особенно хороши проекты социального направления).

Слайд 7

Содержательные линии научно-исследовательской проектной деятельности:

- «Наука и жизнь»;
- «Мир вокруг нас»;
- «Мое отечество»;
- «Цифровой мир»;

Слайд 8

- «Издательская деятельность»;
- «Общественное дело»;
- «Культура и искусство».

Слайд 9

Важнейшим моментом остается организация исследовательской, проектной деятельности на разных ступенях школьного образования, *(запрос, требования, критерии к проектам учащихся должны быть не выше их возрастных особенностей)*

В **начальной школе** с учетом психолого-физиологических особенностей детей младшего школьного возраста проекты организуются в режиме урочно-внеурочной деятельности методом погружения в течение 1-2 недель.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития, при этом темы проектов выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.

В **основной школе** в организации проектной деятельности в соответствии с возрастной спецификой подростков на первый план выходят цели освоения коммуникативных навыков. Поэтому проектную или исследовательскую деятельность целесообразно организовывать в групповых формах, постепенно подводя учащихся к освоению индивидуальной формы проектной работы.

Темы проектных работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

В **старшей школе** обеспечивается формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования). Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого учащегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектов или исследований в 11 классе может быть как отдельные случаи выдающихся успехов одарённых учащихся, или как курсовое проектирование на профильном предмете. В старшей школе целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов.

Слайд 10

Презентацию результатов проектирования, исследования целесообразно проводить на заседаниях НОУ, школьной конференции, конкурсе ученических проектов с тем, чтобы дать шанс учащемуся публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и проектной и исследовательской компетентности.

Использование результатов проектов (исследований) в практике работы школы; выдвижение работы по желанию учащегося на районные, областные, российские, международные конкурсы; самооценка учащегося.

Все выше сказанные результаты проектирования в нашей образовательной организации на практике применяются в течение уже многих лет.

Слайд 11

Школа сейчас находится на конструкторско-внедренческом этапе реализации программы

Реализация программы благодатно слилась с участием школы в региональной инновационной площадке «Нижегородская электронная школа».

Необходимо сказать, что участниками проектов о которых я скажу далее становились команды ребят одного возраста, а сопровождали их учителя информатики и того предмета к которому ближе всего относится проект. Реализация данных исследовательских проектов несла большую нагрузку знаний информационных технологий как учащимися так и учителями предметниками.

Слайд 12

Уже реализованы такие крупные метапредметные проекты как «Нам жить на этой земле!» (май-июнь 2013 год)

Победители, средняя группа 5-е классы (Борисова Т.А., Фадеева Т.В.)

Призеры младшая группа 3-и классы (Козина О.Н., Гуляева Т.В.)

Слайд 13

с результатом экскурсии по Н. Новгороду с посещением космической обсерватории.

Слайд 14

Региональный метапредметный исследовательский проект «По дорогам Олимпийских игр» (декабрь-январь 2013/2014 г.);

Слайд 15

Победители младшая группа 4-е классы (Козина О.Н., Гуляева Т.В.) с участием в празднике в Нижегородской школе Олимпийского резерва, беседой с участниками олимпийских игр.

Призеры старшая группа 9-е классы (Орлова З.А., Павлычева Л.Ю.)

Слайд 16

В дальнейшем предстоит включиться в мега-проект «Символы родной Земли (к 300-летию Нижегородской губернии)», который будет проходить февраль-март 2014 года.

30.01.2014 г.