

Управление образования администрации Павловского муниципального района Нижегородской области
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов
г. Павлово**

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово

Директор школы

_____ Н.Ю. Терентьева

« ____ » _____ 2013 г.

М П

«Принято»

на заседании Совета школы
протокол № 1 от 28.09.2013 г.

Председатель Совета школы

_____ С.М. Широкова

« ____ » _____ 2013 г.

План

работы по реализации инновационного проекта
«Школа учебного и социального проектирования»
«Проектно-сетевой институт инновационного образования»,
(приказ №398-а от 15.10.2012)
на 2013 – 2014 уч. год

СОГЛАСОВАНО:

Научный руководитель
Зав. кафедрой педагогики и андрагогики
ГБОУ ДПО НИРО, доктор педагогических
наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ

_____ Г.А. Игнатьева

« ____ » _____ 2014 год

Степень актуальности проекта на планируемый период

Идея создания «Школы учебного и социального проектирования» разрабатывается в соответствии с требованиями модернизации образования, выдвинутыми Правительством РФ, и в связи с актуальными задачами введения ФГОС общего образования в Нижегородской области и ее актуальность раскрывается в следующих взаимосвязанных аспектах:

1. Принцип проектной деятельности становится сегодня методологической основой развития системы образования;
2. Принцип «инновационного человека», способного в полной мере использовать достижения науки и техники и ориентированного на создание инноваций;
3. Принцип ведения образовательной деятельности так, что бы вовлечь учащихся в исследовательские проекты, творческие занятия для формирования способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, самостоятельно ставить и достигать серьезных целей.

Задачи проекта на планируемый период

1. Обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение проектных и исследовательских форм организации урочной и внеурочной деятельности.
2. Разработать и апробировать критериальную базу и процедуру оценки уровня сформированности проектной деятельности учащихся.
3. Оформить продукты концептуальной, методической и содержательной работы «Школы учебного и социального проектирования» в виде инновационных образовательных ресурсов, доступных для использования в системе образования Нижегородской области.

<i>Этап проекта</i>	<i>Содержание этапа</i>	<i>Прогнозируемый результат</i>	<i>Средства контроля</i>	<i>Научно-методические, учебно-методические продукты</i>
Второй этап: конструкторско-внедренческий (сентябрь 2013 г. – август 2015г.)	1. Конструирование практики учебного и социального проектирования по содержательным линиям проектной деятельности 2. Внедрение возрастно-сообразной модели психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности школьников	1. Алгоритмы конструирования практики учебного и социального проектирования по содержательным линиям проектной деятельности 2. Программа психолого-педагогического сопровождения	1. Профессионально-общественная экспертиза практики учебного и социального проектирования 2. Социально-педагогические исследования (анкетирование, опросы) 3. Научно-методическая экспертиза	1. Методические рекомендации 2. Презентации, отчетные материалы по выполненным проектам 3. Образовательные программы новых факультативных и элективных курсов 4. Аналитические материа-

	3. Разработка и апробация диагностического инструментария выявления эффективности учебного и социального проектирования для решения задач развития обучающихся на каждой ступени	проектной деятельности школьников 3. Критериальная база и программа мониторинга сформированности проектной деятельности		лы по итогам мониторинга
--	--	--	--	--------------------------

Календарный план реализации проекта

<i>Содержание деятельности субъектов проектной инициативы</i>	<i>Форма организации деятельности</i>	<i>Сроки реализации проектных мероприятий</i>	<i>Конечные продукты деятельности субъектов проектной инициативы</i>
Второй этап: конструкторско-внедренческий (сентябрь 2013 г. – август 2015г.)			
1. Конструирование практики учебного и социального проектирования по содержательным линиям проектной деятельности	1. Работа творческих групп по содержательным линиям проектной деятельности 2. Проблемно-проектные семинары.	сентябрь 2013 – май 2014	1. Образовательные программы 2. Технологические карты проектных практик
2. Внедрение возрастно-сообразной модели психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности школьников	1. Организация учебного и социального проектирования по ступеням школьного образования 2. Проблемно-проектные семинары.	сентябрь 2013 – август 2015	1. Программа психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности школьников 2. Методические рекомендации
3. Разработка и апробация диагностического инструментария выявления	1. Организация и проведение диагностических процедур 2. Проблемно-	январь 2014 – август 2015	1. Критериальная база и программа мониторинга сформированности проектной

эффективности учебного и социального проектирования для решения задач развития обучающихся на каждой ступени	проектные семинары.		деятельности 2. Аналитические материалы
---	--------------------------------	--	--

Ожидаемые результаты

Наименование результата	Описание
1. Выявлена готовность к инновационной деятельности. 2. Создана нормативная база (положение, приказ, план) 3. Формирование позиционной общности педагогов 4. Становление педагога-профессионала	Формирование позиционной общности осуществляется в рамках технологии построения профессиональной общности (проектной команды), в которой фиксируется путь профессионального развития педагога от специалиста к педагогу-профессионалу.

Эффективность инновационной деятельности

Ожидаемые эффекты	Описание
Организационно-управленческий	Реализация фундаментальных и прикладных исследований, создание проектной команды

Оценка эффективности инновационной деятельности

Методы оценки эффективности	Описание
1. Методика определения готовности к инновационной деятельности педагогов. 2. Методика оценки инновационных образовательных продуктов (программы, матрицы).	1. Оценка инновационной деятельности педагогов и образовательных учреждений (по В.С. Лазареву и Б.П. Мартиросяну). 2. Экспертиза инновационных образовательных продуктов (по Н.Г. Алексееву и В.И. Слободчикову).

Методические разработки, планируемые на 2013-2014 год

п/п	Наименование подразделения в МБОУ СОШ	ФИО руководителя темы	Наименование темы	Основные результаты, отражённые в плане работы образовательного учреждения
.	Школьное методическое объединение учителей начальных классов	Жарова И.В., учитель начальных классов	Учебное занятие курса «Мир деятельности» «Личностные качества ученика: Активность учебной деятельности»	Коллегия образовательных учреждений Павловского муниципального района: «Развитие системы работы по выявлению и поддержке одаренных детей в общеоб-
		Беляева О.В.,	Учебное занятие	

		учитель начальных классов	курса «Мир деятельности» «Как исправить свою ошибку»	разовательных школах»
		Савина Л. А., учитель начальных классов	Учебное занятие курса «Мир деятельности» «Личностные качества ученика: вера в себя»	
	Администрация	Терентьева Н.Ю., директор школы	Доклад «О развитии системы работы по выявлению и поддержке одаренных детей»	
		Воскресенская Л.В., заместитель директора по НЭР	Организация исследовательской деятельности в ОУ, как одно из условий развития личности школьника	

МБОУ СОШ №9 в средствах массовой коммуникации в 2014 году

п/п	Название СМИ	Название публикации или передачи	Публикации сотрудников в Интернете
1.	Издание управления образования Администрации Павловского района «Педагогические чтения – 2014 г»	Воскресенская Л.В., заместитель директора по НЭР, «Организация исследовательской деятельности в ОО, как одно из условий развития личности школьника»	www.pavsch9.narod.ru
2.		Курникова Е.С., учитель экономики и географии «Проектная и исследовательская деятельность в рамках дополнительного образования на примере работы кружка «Исследователи Земли Нижегородской»	
3.		Щенкина О.В., учитель русского языка и литературы, «Реализация проекта открытое информационное пространство через школьную издательскую деятельность»	
4.		Зрячева Н.В., учитель английского языка, «Опыт работы ведения элективных курсов в старшей шко-	

		ле - «Культуроведение Великобри- тании и США»	
--	--	--	--