

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПАВЛОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 г. Павлово**

ПРИНЯТО
на Методическом Совете
«29_» сентября 2012 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказ директора школы
№ 244 от 29 сентября 2012 г.
_____ Н.Ю. Терентьева

ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
заявка на присвоение статуса региональной инновационной площадки
«Школа учебного и социального проектирования»

СОГЛАСОВАНО:

_____ 2012 г.
«__» _____

Научный руководитель:

Г.А. Игнатьева - заведующая кафедрой педагогики
и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО, д.п.н., профессор,
Заслуженный работник высшей школы РФ

Авторы-разработчики:

Н.Ю. Терентьева, директор школы,
Л.В. Воскресенская, заместитель директора по НЭР,
О.В. Беляева, заместитель директора по УВР,
М.Н. Дерябина, заместитель директора по УВР,
Т.В. Мальянова, заместитель директора по ВР,
Н.В. Рябинина, заместитель директора по УВР

Павлово 2012

1. Данные о соискателе статуса региональной инновационной площадки «Ресурсный центр инновационного образования»

1.1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово

1.2. Управление образования Павловского муниципального района Нижегородской области

1.3. 606103, Нижегородская область, г. Павлово, ул. Коммунистическая, д.71

1.4. Директор школы Надежда Юрьевна Терентьевна, руководитель высшей категории, почетный работник образования

1.5. 8 (83171) 54004, 8 (83171) 53652

1.6. Email: pavschool9@yandex.ru, <http://pavsch9.narod.ru>

1.7. Победитель приоритетного проекта «Образование» 2008 г, 2009 г.

По результатам инновационной деятельности

2. Концепция инновационного предложения «Школа учебного и социального проектирования»

2.1. Основная идея инновационного предложения

Ведущей идеей создания «Школы учебного и социального проектирования» является реорганизация образовательного процесса на основе широкого внедрения технологий учебного и социального проектирования, которые обеспечивают переход к новому типу образования, при котором важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

«Сегодня проектные и программные формы мышления и сознания образуют акме — эпицентр развития всех форм и структур сознания». [Ю.В. Громыко] Технология проектирования осваивается современным человеком в силу необходимости её применения в различных сферах жизни, профессиональной и пр. деятельности. Зачастую человек, владеющий проектированием, бывает успешнее, чем не владеющий.

В каждодневной ситуации, в обычной жизни человеку приходится сталкиваться с множеством проблем, выбирать оптимальный ход своих действий, принимать ответственное решение. Здесь помогает продумывание проблемы, планирование действий (последовательность решаемых задач), рефлексия и самоанализ результатов. Одним словом, проектирование помогает решать различные проблемы, где бы они не возникли, позволяет избежать ошибок, сделать выбор способа решения проблемы оптимальным.

Учебное и социальное проектирование являются перспективными

технологиями современного образования, ориентированными на самостоятельную, целевую и результативную деятельность обучающихся.

2.2. Цель и задачи проекта

Цель проекта — разработать и реализовать модель «Школа учебного и социального проектирования», соответствующую требованиям ФГОС общего образования, образовательным потребностям социума и образовательным запросам учащихся, и ориентированную на развитие человеческого потенциала определенной территории.

Задачи проекта:

1. Разработать концепцию модели «Школа учебного и социального проектирования» и организационно – деятельностный план реализации модели.
2. Обеспечить эффективное психолого-педагогическое сопровождение проектных и исследовательских форм организации урочной и внеурочной деятельности.
3. Разработать и апробировать критериальную базу и процедуру оценки уровня сформированности проектной деятельности обучающихся
4. Оформить продукты концептуальной, методической и содержательной работы «Школы учебного и социального проектирования» в виде инновационных образовательных ресурсов, доступных для использования в системе образования Нижегородской области;
5. Обеспечить распространение инновационных образовательных ресурсов в региональной системе образования в форме проведения семинаров и мастер-классов для руководителей и педагогов образовательных учреждений.

2.3. Обоснование значимости инновационного предложения для развития региональной системы образования.

Идея создания «Школы учебного и социального проектирования» разрабатывается в соответствии с требованиями модернизации образования, выдвинутыми Правительством РФ, и в связи с актуальными задачами введения ФГОС общего образования в Нижегородской области и ее актуальность раскрывается в следующих взаимосвязанных аспектах.

Первый аспект обусловлен тем, что принципы проектной деятельности становятся сегодня методологической основой развития системы образования как главного фактора формирования инновационной экономики, ведущего условия динамичного экономического роста и социального развития общества, благополучия граждан и безопасности страны.

Второй аспект связан с одним из ключевых результатов инновационного развития России – «инновационным человеком», способным в полной мере использовать достижения науки и техники и ориентированным на создание инноваций, внедрение их во все сферы общественной жизни. Отсюда необходимость адаптации всех ступеней системы образования для целей формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения.

Третий аспект определяется тем, что на первый план среди инструментов модернизации образования сегодня выходят такие формы и способы ведения

образовательной деятельности, которые обеспечивают вовлечение обучающихся в исследовательские проекты и творческие занятия, формирование у них способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Таким образом, в основных правительственных документах, определяющих стратегические направления модернизации системы образования Российской Федерации, обозначены тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих формирование в системе общего образования проектной культуры, которая важна и для повышения эффективности овладения предметными знаниями и умениями, и для реализации, на основе их потенциала, идей, направленных на удовлетворение практических потребностей самих обучающихся и окружающего социума.

Создание «Школы учебного и социального проектирования» ориентировано на решение комплекса проблем современного состояния общего образования:

1. Недостаточные прикладная направленность школьных образовательных услуг и ориентация образовательных программ на перспективные потребности социально-экономического развития общества.

2. Недостаточная представленность в практике общего образования вариантов обновления образовательного процесса, когда различные образовательные ситуации для конкретных предметов и возрастов представляют собой области образовательного пространства, в которых обучающиеся встречаются с условиями, стимулирующими их нормальное развитие.

3. Неоформленность социальных, культурных, национальных, образовательных ценностей и смыслов, что ведет к деструктивным явлениям в подростково-молодежной среде.

4. Недостаточное использование в современном общем образовании отечественных и зарубежных инновационных технологий, учитывающих индивидуальность обучающихся и обеспечивающих совершенствование художественных, музыкальных, лингвистических, физических и т.п. способностей детей.

5. Разрозненность внедряемых новшеств, отсутствие системы и преемственности в способах модернизации образовательного процесса; формализация инновационной деятельности, проявляющаяся в чрезмерном увлечении внешней стороной новшества, «новизной ради новизны».

В основание разрабатываемой нами концепции «Школы учебного и социального проектирования» положен фундаментальный тезис о том, что проектирование обладает высоким потенциалом для становления и формирования субъектной позиции всех участников совместной образовательной деятельности. Проектирование рассматривается нами и как способ участия и влияния че-

ловека на свое образование, и как форма организации образовательной практики. При этом образовательные возможности проектирования повышаются, усиливаются при использовании в практике организации проектирования разных его форм, переходе от одной формы к другой и их взаимной дополнительности. Результатом организации практики учебного и социального проектирования в школе является выделение и становление субъектной позиции человека в образовании, при этом участники совместной образовательной деятельности получают и реализуют возможность влияния на эту практику и тем самым на свое образование.

3. Программа реализации проекта

3.1. Исходные теоретические положения проекта

3.1.1. Понятийно-категориальный аппарат проекта

Основными категориями, составляющими предметную область инновационного предложения, являются: учебное проектирование и социальное проектирование и педагогическое проектирование как важнейший фактор эффективности и учебного, и социального проектирования.

Учебное проектирование — это элемент образовательного процесса, в основе которого лежит работа в рамках учебного проекта. Учебный проект — дидактическое средство, позволяющий организовать образовательный процесс, используя технологию проектирования. Учебный проект задается описанием проблемной ситуации, в которой обязательно содержится проблема и условия.

Главное предназначение учебного проектирования мы видим в формировании готовности к проектной деятельности, что предполагает:

- поэтапное формирование необходимых отдельных проектных умений,
- формирование умений осуществлять проектные действия в технологически обусловленной последовательности,
- формирование полного технологического комплекса умений в целостном проектировании, проектной деятельности.

Под **социальным проектированием** мы понимаем деятельность:

- социально значимую, имеющую социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для школьника практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- задуманную, продуманную и осуществленную самими обучающимися;
- в ходе которой школьник вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;
- через которую формируются социальные навыки школьников.

Социальное проектирование является сложным системным образованием и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимается такой вид социального взаимодействия, в ходе которого школьники получают и присваивают информацию о социальных объектах и явлениях, получают и осознают опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика — это, во-первых, процесс освоения, отработки

социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

Социальный проект — наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Социальное проектирование — цельное комплексное явление и его элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления;
- социальные отношения;
- социальные институты;
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт.

Педагогическое проектирование — это один из методологических подходов современного образования. Оно основано на осмыслении ценностей педагогических процессов и явлений; на ценностном согласовании педагогической теории с собственными мировоззренческими взглядами; на гармонизации социальных и личностных значений образования. Педагогическое проектирование это такой методологический принцип, в соответствии с которым деятельность осуществляется с учетом личностного смысла педагогического действия. Он позволяет философски осмыслить и переосмыслить как ранее наработанный педагогический опыт, так и создать совершенно новый, нетрадиционный педагогический продукт. Проект начинается с определения ценностей педагогического действия. Он требует самоопределения проектировщиков в ценностях проектирования, умения отстаивать собственное мнение, высказывать суждения и умозаключения, учитывать и принимать мнения других, подчиняя личные амбиции коллективным интересам, постоянно рефлексировать над своими индивидуальными результатами и результатами совместного труда. В широком смысле слова — это внесение ценностного компонента в педагогическую деятельность, в поиск дополнительных ресурсов для осуществления замысла.

Методологическое значение педагогического проектирования состоит в том, что проект обязательно предполагает ценностно-смысловое значение поиска неизвестных условий его осуществления, поиска внешних и внутренних

латентных возможностей. Педагогическое проектирование возможно только в том случае, если ценности, смысл и ресурсы принимаются ребенком и направлены на его развитие. В связи с этим педагогическое проектирование строится как интеллектуальное, ценностное, информационное предопределение условий, способных направлять развитие преобразуемых субъектов.

С точки зрения технологии, педагогическое проектирование — это процедура, которая состоит в информационной подготовке некоторых изменений педагогической реальности, в предварительном осмыслении и описании таких изменений в форме конкретных действий участников педагогического процесса. Это информационная база предстоящей деятельности педагога или коллектива педагогов по его реализации, набор алгоритмов, методик, правил принятия конкретных решений, а с другой — текст, требующий понимания, сопереживания авторов и пользователей, сотворчества в процессе реализации проекта.

В отличие от технического или инженерного проекта, педагогический проект:

- во-первых, совершенствуется неоднократно;
- во-вторых, реализуется в динамической системе развития человеческих устремлений и взаимоотношений, и поэтому не может быть статичным и рассчитанным со стопроцентной вероятностью;
- в третьих, проект — это система планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств, для достижения определенных педагогических целей, которые в свою очередь зависят от выбора приоритетных педагогических ценностей. Общее для всех проектов в образовании — их нацеленность на решение образовательных задач и реальное практическое преобразование сложившейся образовательной ситуации силами педагога (педагогического коллектива) за определенный период времени.

Проект включает в себя прогностическое видение путей решения актуальной педагогической проблемы, содержит комплекс приоритетов, целей, методов и задач педагогической деятельности. Это своеобразная технология педагогической мыследеятельности. Если с методологической точки зрения проектная деятельность — смыслообразующая, ценностная, ресурсная культура педагога, то с технологической — это культура постановки проблемы, ее обсуждения, культура достижения взаимопонимания и взаимодействия. Технология педагогического проектирования предполагает поиск единомышленников в понимании проблемы, обсуждение смысла проблемы в дискуссионных формах, обмен смыслами и замыслами, поиск факторов, которые необходимо устранить для эффективного решения проблемы, достижения консенсуса в предполагаемых результатах и оценках ресурсных возможностей при осуществлении проекта.

Технология педагогического проектирования — это стимулирование педагогов увидеть проблему и найти свой путь ее решения.

Еще одно назначение проектной деятельности в педагогике заключается в построении партнерских отношений учительства и государства. Проект — это фактически социальная услуга, потребителем которой является государство.

Для продвижения «услуги» необходимо соблюдение по крайней мере двух условий:

- позитивный педагогический опыт, общественное признание эффективности педагогической деятельности в каком-либо направлении. Проект имеет право и может выдвигать тот, кто традиционными методами добивается значительных результатов;

- организационная и структурная стабильность, имеющийся педагогический имидж.

Дополнительным условием является профессиональное самоопределение в рамках проекта: принятие дополнительных профессиональных и менеджерских обязанностей, реклама проекта, поиск партнеров, создание общественного мнения о социальной значимости проекта.

Как показывает опыт, педагогическое проектирование и реализация конкретных проектов, направленных на решение актуальных проблем, позволяет не только добиться позитивных изменений на локальном уровне, но и влиять на преобразования в сфере развития и воспитания личности.

3.1.2. Организация учебного и социального проектирования в образовательном процессе школы

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

Проекты, создаваемые в школе, имеют разнообразные формы:

- мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов;
- краткосрочные проекты, включающие значительный объём исследовательской деятельности;
- долгосрочные (годовые) проекты.

Кроме того, в школе практикуется создание:

- проектов для тематических конкурсов;
- проектов как формы устного выборного экзамена и других форм проектной работы.

По творческим группам проекты классифицируются на:

- индивидуальные,
- семейные,
- одновозрастные,
- разновозрастные.

Содержательные линии проектной деятельности:

- «Наука и жизнь», предполагающее знакомство обучающихся с современными научными достижениями в различных областях и их использованием в повседневной жизни;
- «Мир вокруг нас», ориентированное на знакомство с законами окружающей нас природы за рамками школьной программы;
- «Мое отечество», предполагающее историко-краеведческие исследования, посвященные семье, школе, малой Родине;
- «Общественное дело», ориентированное на разработку общественно значимых, социально направленных проектов, нацеленных на

приобретение учащимися опыта адаптации к жизни в современных условиях;

- «Цифровой мир», которое предполагает создание мультимедийных образовательных ресурсов нового поколения по разным предметным и межпредметным темам;
- «Культура и искусство», ориентированное на этическое и эстетическое развитие учащихся.

Организация проектной деятельности в течение учебного года:

1. Определение цели и задач проектной работы на текущий учебный год, знакомство учащихся и педагогов с направлениями проектной деятельности, издание приказа об организации и проведении проектной работы в учебном году.

2. Планирование проектной работы, обсуждение вариантов тем проектов на заседаниях проектных секций по направлениям проектной деятельности.

3. Организация процесса проектной деятельности в творческих группах, консультации специалистов.

4. Организация и проведение внутришкольного конкурса проектов по различным номинациям.

5. Конкурсный отбор проектов для участия в районной научно – исследовательской конференции, конкурсах проектов разного уровня.

6. Подготовка и оформление проектов, выдвинутых на районную конференцию и различные конкурсы.

7. Подведение итогов проектной работы за год, подготовка работ к публикации, распространение накопленного опыта.

Организация проектной деятельности на разных ступенях школьного образования:

1. В начальной школе с учетом психолого-физиологических особенностей детей младшего школьного возраста проекты организуются в режиме урочно-внеурочной деятельности методом погружения в течение 1-2 недель. Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов ребёнка и находиться в зоне ближайшего развития, при этом темы проектов выбираются из содержания учебных предметов или близкие к ним.

Одновременно с целями, связанными с созданием проектных продуктов при организации проектной деятельности младших школьников ставятся и учебные цели по овладению приёмами проектирования и исследования как общеучебными умениями. Целесообразно в работу над темой проекта включать экскурсии, прогулки - наблюдения, социально-трудовые акции, работу с различными текстовыми источниками информации, подготовку практически значимых продуктов и широкую общественную презентацию (с приглашением старших ребят, родителей, коллег педагогов и руководителей).

2. В основной школе в организации проектной деятельности в соответствии с возрастной спецификой подростков на первый план выходят цели освоения коммуникативных навыков. Поэтому проектную или исследовательскую деятельность целесообразно организовывать в групповых

формах, постепенно подводя обучающихся к освоению индивидуальной формы проектной работы.

Темы проектных работ выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы — близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений. Получаемый результат должен быть социально и практически значимым.

Презентацию результатов проектирования или исследования целесообразно проводить на заседаниях научного общества учащихся, школьной конференции, конкурсе ученических проектов с тем, чтобы дать шанс обучающемуся публично заявить о себе и своей работе, получить подкрепление в развитии личностных качеств и проектной и исследовательской компетентности.

На последнем году обучения в основной школе каждый учащийся выполняет персональный проект в течение года, который выносится на защиту в рамках государственной итоговой аттестации. Персональный проект (в большинстве случаев) принимает форму отдельных, зафиксированных на бумаге исследований. Помимо такой формы презентации проекта, учащиеся могут выполнять его и другими способами (учебное пособие-макет, организация выставки или концерта, творческая работа по искусству).

Персональный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- наличие социально или личностно значимой проблемы;
- наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- проект межпредметный, надпредметный, т.е. не ограничивающийся рамками одной учебной дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы. Проектом руководит учитель-тьютор, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся. Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

3. В старшей школе обеспечивается формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования). Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектов или исследований в 11 (выпускном) классе может быть как отдельные случаи выдающихся успехов одарённых обучающихся, или как

курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. В старшей школе целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов.

Ведущими условиями организации проектной деятельности старших школьников являются:

1. Формирование мотивации, осуществляемое через организацию Академических чтений одиннадцатиклассников, где они презентуют и защищают свои проектные и исследовательские работы перед учащимися 10-х классов и профессионального жюри, в которое входят ученые – представители вузов-партнеров и студенты старших курсов – выпускники школы. Для одиннадцатиклассников чтения – это возможность публичного представления своих работ, возможность самореализации и оценки результатов своего труда. Для десятиклассников – возможность определить для себя сферу своих возможных интересов, использовать опыт наиболее удачных презентаций, избежать ошибок. Здесь они знакомятся с разными видами работ, (реферат, проект, исследование) и могут сделать более осознанный выбор будущей темы.

2. Формирование определенного уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности на основе поддерживающего спецкурса «Основы проектной и исследовательской деятельности». Курс построен на основе деятельностного подхода и предполагает такие формы освоения как проблемное, игровое, диалоговое обучение, практикумы, экскурсии.

3. Компетентностное руководство проектной и исследовательской деятельностью. Учителя - руководители исследовательской и проектной практики проходят специальное обучение по организации проектной деятельности школьников, основой которого являются активные формы: деловые игры, тренинги. Организуется совместная деятельность учителей и учащихся 11-х классов в рамках Академических чтений, где они имеют возможности принять участие в обсуждении, проанализировать и сравнить результаты всех участников

4. Оценка личностных достижений учащихся по итогам проектной (исследовательской) практики. К основным способам оценки относятся: рецензии на проектную работу как руководителя проекта, так и внешних экспертов, оценка профессионального жюри на Академических; учреждение именной стипендии за лучший проект (исследование), «приз зрительских симпатий» общественного жюри десятиклассников; занесение имен победителей в Книгу личностных достижений школы; использование результатов проектов (исследований) в практике работы школы; выдвижение работы по желанию учащегося на районные, областные, российские, международные конкурсы; самооценка учащегося (может быть проанализирована на основе листа самооценки).

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых

результатов;

3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;

4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования;
- выдвижение гипотезы их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования;

6) представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.)

3.1.3. Методологические основания построения «Школы учебного и социального проектирования»

При разработке проекта учитываются:

1) приоритет подпрограммы «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» Государственной программы «Развитие образования в РФ на 2013 – 2020 гг.» - обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития, предполагающий качественное изменение содержания и методов преподавания с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся продолжить работу по поиску;

2) обозначенный там же приоритет в сфере общего образования - формирование механизма опережающего обновления содержания образования, в том числе связанный и с разработкой и распространением новых эффективных средств и форм организации образовательного процесса на базе школ – инновационных площадок и их сетей.

3) направление инновационной деятельности ФИП Министерства образования и науки РФ «Новое качество и новое содержание образования»: развитие институциональных форм продуктивной исследовательской и проектной деятельности учащихся и преподавателей на всех уровнях образования; внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий (симуляторов, тренажеров, проектных методов обучения); разработка эффективных моделей и механизмов реализации ФГОС нового поколения на всех уровнях образования;

4) требования ФГОС основного общего образования по формированию у

обучающихся видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

5) имеющийся у МБОУ СОШ № 9 опыт инновационной деятельности по внедрению образовательной модели «Школа разноуровневого образования».

К принципам построения «Школы учебного и социального проектирования» мы относим:

1) основные принципы государственной политики РФ в области образования, изложенные в Законе Российской Федерации «Об образовании», а именно:

- единство образовательного пространства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося картины мира адекватной современному уровню знаний и ступени обучения;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

2) принципы отбора содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса:

- принцип гуманизации, предполагающий нацеленность содержания, организации и технологии обучения на общекультурное развитие личности, формирование мировоззрения и гуманистического сознания, усвоение универсальных способов познания действительности, овладение средствами мыслительной деятельности;
- принцип направленности образовательного процесса на развитие интеллектуального, духовного потенциала личности;
- принцип альтернативности обеспечивает многообразие программ базового и дополнительного образования, позволяющего каждому обучающемуся выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- принцип деятельностного подхода к процессу обучения и воспитания предполагающий создание ситуаций развития обучающихся, на основе которых осуществляется их поступательное восхождение к собственной субъектности.
- принцип открытости предполагает разнообразие форм контактов школы с социумом.
- принцип здоровьесбережения предполагает снижение отрицательного влияния на здоровье обучающихся и педагогов при инновационных преобразованиях образовательного процесса.

3) принципы проектирования инновационного образования:

- принцип опережающего развития образования, означающий мобильную переориентацию системы образования на подготовку человека к жизни в быстро меняющихся условиях интенсивного развития социальных и экономических процессов и нового качества жизни;

- принцип открытости образования и общественного участия, предполагающий достижение общественного согласия, на основе которого власть, общество, бизнес, общественные организации и профессиональное педагогическое сообщество принимают на себя обязательства по совместному продвижению инновационных образовательных процессов

- принцип непрерывности образования, означающий возможность каждого человека постоянно развиваться и образовываться вне зависимости от возраста, состояния здоровья и других факторов, что способствует гармонизации общественных отношений через справедливое перераспределение знаний как основного капитала человека

- принцип инновационности образовательной среды, связанный с внедрением современных требований к организации образовательного процесса; создание современных условий в школах и возможностей для достижения новых результатов, реализации гибких индивидуальных образовательных программ.

3.2. Стратегия реализации проекта

Этап проекта	Содержание этапа	Прогнозируемый результат	Средства контроля	Научно-методические, учебно-методические продукты
1. Первый этап: концептуально - проектировочный (сентябрь 2012 – август 2013)	1. Проведение концептуальных работ, связанных с разработкой модели «Школа учебного и социального проектирования», создание соответствующей нормативной базы 2. Формирование проектно-инициативной команды РИП	1. Модель «Школа учебного и социального проектирования» 2. Положение о проектной и исследовательской деятельности 3. Проектно-инициативная команда	1. Общественная презентация проектной идеи 2. Экспертиза инновационного предложения. 3. Диагностика готовности проектно-инициативной команды	1. Статья, представляющая концепцию инновационного предложения в научно-педагогическом издании 2. Пакет нормативных документов
2. Второй этап: конструкторско - внедренческий (сентябрь 2013 – август 2015)	1. Конструирование практики учебного и социального проектирования по содержанию проектными линиями проектной деятельности 2. Внедрение возрастно-сообразной	1. Алгоритмы конструирования практики учебного и социального проектирования по содержанию проектными линиями проектной деятельности 2. Программа	1. Профессионально - общественная экспертиза практики учебного и социального проектирования 2. Социально-	1. Методические рекомендации 2. Презентации, отчетные материалы по выполненным проектам 3. Образовательные программы новых факультативных и

	модели психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности школьников 3. Разработка и апробация диагностического инструментария выявления эффективности учебного и социального проектирования для решения задач развития обучающихся на каждой ступени	психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности школьников 3. Критериальная база и программа мониторинга сформированности проектной деятельности	педагогические исследования (анкетирование, опросы) 3. Научно-методическая экспертиза	элективных курсов 4. Аналитические материалы по итогам мониторинга
3. Третий этап: рефлексивно-обобщающий (сентябрь 2015 – август 2016)	1. Обобщение, оформление и тиражирование результатов проекта. 2. Определение перспективы изучения исследуемой проблемы	Институализация образовательной модели «Школа и социального проектирования»	1. Отчет о результатах и эффектах проекта 2. Совместные мастер-классы, круглые столы и семинары с социальными партнерами	1. Публичный отчет о реализации инновационного предложения. 2. Статья, представляющая итоги реализации инновационного предложения в научно-педагогическом издании 3. Районная научно-практическая конференция «Школьные практики учебного и социального проектирования»

4. Календарный план реализации проекта

Содержание деятельности субъектов проектной инициативы	Форма организации деятельности	Сроки реализации проектных мероприятий	Конечные продукты деятельности субъектов проектной инициативы
Первый этап: концептуально-проектировочный (сентябрь 2012 – август 2013)			
1. Проведение проблемно-ориентированного анализа образовательной и социокультурной ситуации	1. Проведение диагностических мероприятий 2. Заседание проектно - инициативной группы	сентябрь – декабрь 2012	Аналитический отчет о стартовой готовности к реализации инновационного предложения

2. Разработка концептуальной модели «Школа учебного и социального проектирования»	Игровое моделирование как система проблемных семинаров	январь – март 2013	Модель «Школа учебного и социального проектирования»
3. Формирование интеллектуально – волевого и организационного ресурса проекта	1. Открытое заседание Совета ОУ. 2. Обучающие семинары - тренинги	апрель – август 2013	1. Директ - папка проекта 2. Проектно-инициативная команда
Второй этап: конструкторско-внедренческий (сентябрь 2013 – август 2015)			
1. Конструирование практики учебного и социального проектирования по содержательным линиям проектной деятельности	1. Работа творческих групп по содержательным линиям проектной деятельности 2. Проблемно-проектные семинары.	сентябрь 2013 – май 2014	1. Образовательные программы 2. Технологические карты проектных практик
2. Внедрение возрастнo-сообразной модели психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности школьников	1. Организация учебного и социального проектирования по ступеням школьного образования 2. Проблемно-проектные семинары.	сентябрь 2013 – август 2015	1. Программа психолого-педагогического сопровождения проектной деятельности школьников 2. Методические рекомендации
3. Разработка и апробация диагностического инструментария выявления эффективности учебного и социального проектирования для решения задач развития обучающихся на каждой ступени	1. Организация и проведение диагностических процедур 2. Проблемно-проектные семинары.	январь 2014 – август 2015	1. Критериальная база и программа мониторинга сформированности проектной деятельности 2. Аналитические материалы
Третий этап: рефлексивно-обобщающий (сентябрь 2015 – август 2016)			
1. Экспонирование и экспертиза проектных продуктов.	1. Обобщение и оформление результатов проекта. 2. Профессионально-общественная экспертиза проектных продуктов.	сентябрь 2015 – май 2016	1. Сборник научно-методических разработок по организации учебного и социального проектирования 2. Сертификация проектных продуктов

2. Диссеминация инновационного педагогического опыта.	1. Презентации, отчетные материалы по выполненным проектам 2. Разработка ресурсных пакетов для диссеминации инновационного опыта	январь 2016 – август 2016	1. Публичный отчет 2. Районная научно-практическая конференция
---	---	---------------------------	---

5. Основные возможности реализации проекта

Реальность исполнения проекта определяется:

- федеральной социально-образовательной ситуацией в общем образовании, которая на сегодняшний момент определяет важность создания организационных структур, в рамках которых разрабатываются и внедряются непрерывные и комплексные подходы реализации новых типов содержания образования и новых образовательных технологий;
- региональной социально-образовательной ситуацией, которая характеризуется поддержкой идеи широкого распространения проектных практик в школьном образовании как своеобразного механизма социокультурного прорыва в инновационное пространство отечественного образования в соответствии с принципом позиционного самоопределения субъектов ответственного социокультурного действия;
- ориентацией на реалистичные сроки, обоснованные федеральным графиком внедрения ФГОС общего образования в РФ, сроками действия Государственной программы «Развитие образования в РФ»;
- научно-методической поддержкой проекта со стороны кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО;
- наличием программно-и информационно - методического ресурса: программа экспериментальной деятельности кафедры педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО «Проектирование инновационных моделей школы как самообучающейся организации»; дополнительные профессиональные образовательные программы «Педагогическая инноватика в современном образовании», «Технология диссеминации инновационного педагогического опыта» (подготовка тьюторов); информационный бюллетень «Сетевой образовательный проект «Нижегородская инновационная школа».
- наличием опыта инновационной и экспериментальной деятельности МБОУ СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово в области внедрения содержания и технологий инновационного образования.

6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в практику регионального образования

Эффективность реализации проекта будет определяться наличием показателей, соответствующих следующим эффектам деятельности «Школы учебного и социального проектирования»:

- 1) Содержательно-деятельностному эффекту, выражающемуся в:
 - доступности качественного образования, соответствующего собственным

образовательным потребностям, склонностям и способностям обучающихся;

- создании действующих жизнеспособных образцов организации образовательного процесса и соответствующих им образцов педагогической и организационно-управленческой работы в условиях внедрения современной модели общего среднего образования;

- построении эффективных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их потребностей и запросов семьи.

2) Организационно-управленческому эффекту, определяемому:

- созданием образовательной системы с проектным типом управления;
- институционализацией (нормативным оформлением) Школы учебного и социального проектирования как существенного элемента инновационной сферы общего образования в муниципальном образовательном пространстве;

- наличием команды специалистов, берущей на себя организационно-управленческую ответственность за становление и развитие новой модели общего среднего образования.

3) Образовательному эффекту, связанному со:

- сформированностью у выпускников целостной универсальной системы знаний, ключевых компетенций, обеспечивающих дальнейшее выстраивание непрерывной образовательной траектории;

- приобретением участниками инновационной деятельности личного опыта внедрения современной модели общего среднего образования;

- воспитанием ответственных граждан, социально-активных лидеров, способных к принятию самостоятельных решений и инициативному участию в общественной жизни.

4) Социальному эффекту, проявляемому как:

- укрепление взаимосвязи школы с местным сообществом на основе совместных проектов, социо-культурных акций;

- появление общественных инициатив, связанных с совершенствованием и развитием образовательной сферы;

- рост удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг со стороны различных субъектов образовательного процесса.

Результаты проекта предполагается тиражировать в виде:

1. Мастер-классов, педагогических мастерских представляющих лучшие образцы построения практики учебного и социального проектирования.

2. Проблемно-проектных семинаров и вебинаров, конференций.

3. Сборников научно-практических материалов, экспонирующих результаты и эффекты реализации инновационного предложения.

7. Обоснование устойчивости результатов проекта

7.1. Основные риски проекта и пути их минимизации.

Основным риском проекта является изменение федеральной социально-образовательной ситуации¹, связанной либо с завершением начатых институциональных изменений, либо с отсутствием поддержки специально организованных действий для ответа на вызовы, встающие перед отечественной системой

¹ Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе. Предложения по актуальным вопросам социально-экономической стратегии России до 2020 года. <http://strategy2020.rian.ru/g8/>

образования. Преодоление данного риска основано на том, что в рамках проекта основные усилия направлены на формирование новых профессиональных компетенций педагога и на их основе нового типа профессионального поведения, которое характеризуется устойчивостью к изменениям внешних факторов.

К рискам и слабым местам построения инновационной образовательной модели «Школа учебного и социального проектирования» следует отнести:

- опасность увлечения педагогов «гонкой за показателями» вместо реального инновационного дела;
- опасность «сдвига» профессиональных целей и интересов педагогов и учителей-экспериментаторов, трансформация исследовательской позиции сначала в обучающую, а потом – в менеджерски-административную.
- опасность «рассыпания» педагогического сообщества на ряд конкурирующих маломощных групп, озабоченных организационными вопросами более, нежели педагогическими.

Риск, связанный с возможными финансово-экономическими ограничениями в условиях введения новых механизмов финансирования образовательных учреждений, может быть минимизирован за счет активизации участия творческих команд педагогов в инновационных проектах, конкурсах, грантах. Определенный риск успешности реализации проектных инициатив может создать низкий уровень лояльности административно-организационного аппарата муниципального уровня образовательной системы, который предполагается преодолевать за счет повышения уровня информированности представителей административно-организационного аппарата о реализуемых инновационных процессах.

7.2. Необходимое ресурсное обеспечение проекта

1. *Кадровое обеспечение* – к непосредственной работе в проектно-инициативной команды будут привлечены педагоги МБОУ СОШ № 9 г. Павлово, имеющие опыт опытно-экспериментальной и инновационной деятельности.

Кадровое обеспечение предполагает создание специальной целевой структуры, которая действует параллельно с линейно-функциональной, но имеет временный характер. Эта целевая структура представлена Координационным советом, проектно-инициативной группой, целевыми руководителями творческих групп по содержательным линиям учебного и социального проектирования и ответственными исполнителями.

2. *Информационное обеспечение* – создана информационная образовательная среда: проведена локальная сеть, существует выход в Интернет, предполагается создание специального сайта, обеспечивающего информационно-коммуникационную поддержку реализации инновационного предложения.

3. *Материально-техническое обеспечение* – соответствует задачам организации проектной и исследовательской деятельности школьников и отвечает современным требованиям. Кабинеты школы хорошо оснащены компьютерной и оргтехникой, имеются технически оснащенные кабинеты иностранного языка, актовый зал, столовая, библиотека (медiateка),

спортивные залы, спортивная площадка, медицинский кабинет с процедурной, оборудованная спортивная площадка. Материально-техническая база школы максимально приближена к условиям реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Техническая оснащенность МБОУ СОШ № 9

Параметры	Результат
1. Количество учащихся в ОУ	805
2. Количество компьютерных классов	2
3. Кол-во компьютеров для учебного процесса:	434
в том числе: - в компьютерном классе (ах)	42
- в других предметных кабинетах:	392
в том числе - начальных классов	349
- русского языка и литературы	3
- иностранного языка	12
- математики	6
- истории	2
- географии, экономики	2
- физики	2
- химии	1
- биологии	1
- технологии	4
- ОБЖ	1
- МХК	2
- в спортивном зале	1
- в библиотеке	2
- в пионерской	1
4. Кол-во компьютеров для административных целей:	8
в том числе: - в кабинете администрации, психолога, учительской	7
- в бухгалтерии	1
5. Кол-во компьютеров в свободном доступе для учителей	60
6. Кол-во компьютеров в свободном доступе для учащихся	383
7. Кол-во учащихся на 1 компьютер, использующийся в учебных целях	2
8. Общее количество копировальной и мультимедийной техники:	132
в том числе: - принтеров	26
- сканеров	9
- копировальной техники	4
- МФУ	12
- м/м проекторов	32
- интерактивных досок	17
- цифровых фотоаппаратов	2
- цифровых видеокамер	2
- веб-камер	1
- документ-камер	2
- мини-типография	1
- оверхед-проектор // кодоскоп	4 // 2
- слайд-проектор	5
- графический планшет	13
9. Кол-во дисков в школьной медиатеке и предметных кабинетах:	1090
в том числе: - начальные классы	186
- русский язык и литература	207

- иностранные языки	150
- математика	52
- информатика	157
- история, обществознание	85
- география, экономика	50
- физика	42
- химия	17
- биология	22
- искусство	43
- технология	16
- ОБЖ	52
- воспитательная работа	4
- управление	7
- другие (указать)	
10. Кол-во предметных кабинетов (в т.ч. нач.кл.), оборудованных АРМ учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска или экран)	25
11. Общее кол-во предметных кабинетов в ОУ (в т.ч. нач.кл.)	25
12. Наличие локальной сети в ОУ:	
- только в компьютерном кабинете	да
- 4 локальных сети по школе	да
13. Кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет	49
14. Кол-во компьютеров, имеющих выход в Интернет, на которых установлены контент-фильтры	49

4. *Финансовое обеспечение* - данный проект в части материального обеспечения работ предполагается реализовать за счет средств образовательного учреждения. Для организации практики учебного и социального проектирования не требуется дополнительных финансовых средств. Творческие группы педагогов финансируются за счет стимулирующих выплат и бюджетных ставок.

Финансирование проекта может производиться в зависимости от реализации конкретного мероприятия за счет:

1. финансовой поддержки районного бюджета;
2. финансовой поддержки администрации муниципального района;
3. внебюджетных средств, получаемых за счет образовательных и сопутствующих услуг;
4. фандрайзинга.

Таблица. Финансовое обеспечение реализации проекта

Источники финансирования	Направления финансирования	Финансирование по направлениям реализации программы по учебным годам (тыс. руб.)		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
Бюджет	Обучение педагогов школы	60000 рублей	20000 рублей	20000 рублей
	Проведение семинаров, открытых мероприятий			
Средства попечительского совета	Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, Участие обучающихся в		30000 рублей	20000 рублей

	конкурсах различного уровня, Помощь педагогическим работникам в издательской деятельности, диссеминации своего педагогического опыта.			
Из средств платных дополнительных образовательных услуг	Премирование талантливых обучающихся		5000 рублей	5000 рублей
Итого		60000 рублей	55000 рублей	45000 рублей

Необходимость тиражирования результатов проекта и распространения в региональной системе образования созданной научно-методической продукции требует учета следующих расходов, не предусмотренных бюджетом ОУ:

Направление финансирования	Цель
Расходы на размножение дидактических материалов (на бумажных и электронных носителях)	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и педагогических мастерских
Издательские расходы	Публикация научно-методической продукции