Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово

РАССМОТРЕНО

на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МАОУ СШ № 9 с
углублённым изучением
отдельных предметов
г.Павлово
№ 01-12/3008-1
от «30» августа 2023 года

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Соколов Дмитрий Станиславович
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Сертификат 197bfe17ec88349ac867776917cf36c5
Действителен с 16.06.2023 по 08.09.2024
Директор МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г.Павлово Нижегородской области
2023-09-04 06:51:45

г. Павлово, 2023г.

№ п/п	Содержание модуля	Стр.
1	**Целевой раздел**	**3**
1.1	**Пояснительная записка**	**3**
1.1.1	Цели реализации Программы	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	5
1.1.3	Общая характеристика Программы	6
1.2	**Планируемые результаты освоения Программы**	**8**
1.3	**Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы**	**11**
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	**17**
2.1	**Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей (в т.ч. внеурочной деятельности)**	**17**
2.2	**Программа формирования универсальных учебных действий**	**32**
2.3	**Рабочая программа воспитания**	**50**
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	**89**
3.1	**Учебный план**	**90**
3.2	**Календарный учебный график**	**93**
3.3	**План внеурочной деятельности**	**95**
3.4	**Календарный план воспитательной работы**	**99**
3.5	**Характеристика условий реализации Программы**	**116**
3.5.1	Кадровые условия	116
3.5.2	Финансовые условия	117
3.5.3	Материально-технические условия	118

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) МАОУ СШ № 9 с углублённым изучением отдельных предмето г. Павлово разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и в соответствии с Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №371).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности) по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне СОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов Программы всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т. ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учёта ФГОС СОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения:* Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;*

- *принцип интеграции обучения и воспитания: Программа* предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов сре-

ды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС СОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения обучающимися ФОП СОО включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;
- коммуникативными УУД;
- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Планируемые метапредметные результаты сформулированы в программе формирования универсальных учебных действий и в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения Программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения Программы для учебных *предметов на базовом уровне* ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов *на углубленном уровне* ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обу-

чающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих программах дисциплин, кусов, модулей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательнойии критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- промежуточная аттестация;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки в МАОУ СШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметв г. Павлово реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается

содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности от-

дельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Оценка предметоных результатов по отдельным предметам ведётся в соответствии с локальными актами образовательной организации:

- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

-Графиком оценочных процедур.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т. ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную

оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- промежуточная аттестация;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

2.1.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Тематическое планирование.

Наименование предмета	Наименование рабочений программы	Ссылки на рабочие программы
Русский язык	Рабочая программа Учебного предмета «Русский язык» (ID 2133559) 10-11 класс	Приложение 1 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/russkij_jazyk_10-11.pdf

2.1.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Литература» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Литература».

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная

область «Русский язык и литература») (далее соответственно - программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Литература	Рабочая программа Учебного предмета «Литература» (ID 2133399) 10-11 класс	Приложение 2 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/literatura_10-11.pdf

2.1.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно - программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

В программе по английскому языку раскрываются *содержательные линии*, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Тематическое планирование

Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Английский язык	Рабочая программа Учебного предмета «Английский язык» (ID 3092908) 10-11 класс	Приложение 3 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/anglijskij_jazyk_10-11_klass.pdf

2.1.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (углубленный уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» (углублённый уровень) (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно - программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

В программе по английскому языку раскрываются *содержательные линии*, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Тематическое планирование

Наименование предмета	Наименование рабочений программы	Ссылки на рабочие программы
Английский язык (углублённый уровень)	Рабочая программа Учебного предмета «Английский язык (углублённый уровень)» (ID 3083626) 10-11 класс	Приложение 4 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/anglijskij_jazyk_10-11_klass-ugl.pdf

2.1.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» (базовый уровень) (далее соответственно - программа по немецкому языку, немецкий язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по немецкому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения немецкого языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

В программе по немецкому языку раскрываются *содержательные линии*, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Тематическое планирование.

Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Немецкий язык. Второй иностранный язык	Рабочая программа Учебного предмета Немецкий язык. Второй иночтранный язык 10-11 класс	Приложение 29 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/nem_jazyk_10-11_klass.pdf

2.1.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно - программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Тематическиое планирование.

Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Математика (алгебра,	Рабочая программа Учебного предмета	Приложения 5,7,9

геометрия, вероятность и статистика)	Математика (модуль: алгебра (ID3095755) Геометрия (ID3097188), вероятность и статистика (ID3085796) 10-11 класс	https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/algebra_10-11_klass.pdf https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/geometrija_10-11_klass.pdf https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/verojatnost_i_statistika_10-11_klass.pdf

2.1.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (углубленный уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно - программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Тематическое плнирование.

Наименование предмета	Наименование рабочений программы	Ссылки на рабочие программы
Математика (углублённый уровень) (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)	Рабочая программа Учебного предмета Математика (углублённый уровень) (модуль: алгебра (ID 3093245), (ID3095755) Геометрия (ID3096081), (ID3097188), вероятность и статистика (ID3085796) 10-11 класс	Приложения 6,8,9 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/algebra_10-11_klass-ugl.pdf https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/geometrija_10-11_klass-ugl.pdf https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/verojatnost_i_statistika_10-11_klass.pdf

2.1.8. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно - программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения информатики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Наименование предмета	Наименование рабочений программы	Ссылки на рабочие программы
Информатика	Рабочая программа Учебного предмета «Информатика» (ID 3091275) 10-11 класс	Приложение 10 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/informatika_10-11_klass.pdf

2.1.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углубленный уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углублённый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно - программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи информатики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне средне-

го общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Тематическое планирование.

Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Информатика (углублённый уровень)	Рабочая программа Учебного предмета «Информатика» (углублённый уровень) (ID 3092878) 10-11 класс	Приложение 11 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/informatika_10-11_klass-ugl.pdf

2.1.10. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физики, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по физике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Тематическое планирование.

Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Физика	Рабочая программа Учебного предмета «Физика» (ID 1526173) 10-11 класс	Приложение 18 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/fizika_10-11_klass.pdf

2.1.11. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«ХИМИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Тематическое планирование.

Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Химия	Рабочая программа Учебного предмета «Химия» (ID 2774829) 10-11 класс	Приложение 17 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/khimija_8-9_klass.pdf

2.1.12. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень) соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне средне-

го общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Тематическое плвниование.

Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Биология	Рабочая программа Учебного предмета «Биология» (ID 3088759) 10-11 класс	Приложение 16 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/biologija_10-11_klass.pdf

2.1.13. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «История» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «История» (базовый уровень).

Рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
История	Рабочая программа Учебного предмета «История» (ID 3087307) 10-11 класс	Приложение 12 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/istorija_10-11_klass.pdf

2.1.14. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание».

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Наименова-	Наименование рабочей	Ссылки на рабочие программы

ние предмета	программы	
Общество-знание	Рабочая программа Учебного предмета «Обществознание» (ID 3089787) 10-11 класс	Приложение 13 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/obshhestvoznanie_10-11_klass-ugl.pdf

2.1.15. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОУЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание».

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублённый уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения обществознания, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Тематическое планирование.

Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Общество-знание (углублён-ный уровень)	Рабочая программа Учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень) (ID 3089787) 10-11 класс	Приложение 14 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/obshhestvoznanie_10-11_klass-ugl.pdf

2.1.16. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «География» (базовый уровень) предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «География».

1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе

характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

3. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Наименование предмета	Наименование рабочений программы	Ссылки на рабочие программы
География	Рабочая программа Учебного предмета «География» (ID 2850957) 10-11 класс	Приложение 15 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/geografija_10-11.pdf

2.1.17. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» соответствует ФГОС СОО, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно - программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержа-

ние обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Физическая культура	Рабочая программа Учебного предмета «Физическая культура» (ID 3089011) 10-11 класс	Приложение 19 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/fizicheskaja_kultura_10-11_klass.pdf

2.1.18. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая программа Учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ID 3086087) 10-11 класс	Приложение 20 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/obzh_10-11_klass.pdf

2.1.19. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕБ-ДИЗАЙН»

Рабочая программа составлена на основе учебного пособия Д.Г. Жемчужников «Веб-дизайн» по информатике для организаций общего и дополнительного образования. Программа может использоваться в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, а также при реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Практический курс «Веб-дизайн» предназначен для внеурочной деятельности, поддержки основного курса информатики, освоения основ актуальной и интересной для школьников профессии веб-разработчика. Курс разделен на две части - два уровня сложности: - первый уровень рассчитан на учащихся 10 классов и затрагивает базовые технологии HTML, CSS, позволяющие каждому учащемуся создать «с нуля» сайт с адаптивной версткой, используя самые современные технологии. Второй уровень, предназначенный для учащихся 11 классов, полностью посвящен интерактивности на основе HTML, CSS, JavaScript; в созданный ранее простой сайт поэтапно добавляются тех-

нологии, вплоть до создания онлайн- игры.

Изучение курса «Веб-дизайн» рассчитано на два года обучения. Количество часов: всего 68 часа, в неделю - 1 час, в год 34 часа. Освоение материала курса предполагает значительное количество самостоятельной работы учащихся.

Предлагаемый курс является углублением знаний учащихся в области Интернет - технологий. Особый акцент в программе курса сделан на использование межпредметных связей информатики с литературой, русским языком, с рисованием, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Наименование курса	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Веб-дизайн	Рабочая программа Учебного курса «Веб-дизайн» 10-11 класс	Приложение 22 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/veb-dizajn_10-11_klass.pdf

2.1.20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «КОМПЬЮТЕРНАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Рабочая программа составлена на основе практикума Н.Н. Самылкиной по информатике для инженерных классов (8-11 классов) средней общеобразовательной школы. Программа содержит комплект практических работ по темам, составляющих предпрофессиональной подготовки обучающихся по предметам информационно-технологического цикла. Тематика работ ориентирована на направления, рекомендуемые для инженерных классов.

Основная концепция курса заключается в компетентностном подходе, результатом которого является способность и готовность осуществлять определенный вид деятельности. Базовой деятельностью для будущего инженера является проектно-конструкторская деятельность. Использование современной технологии создания конструкторской документации позволяет учащимся создавать современные трехмерные компьютерные геометрические модели, которые обладают свойствами не только геометрической, а также математической и физической моделей, носят интегративный характер.

Разработанная программа элективного курса «Инженерная компьютерная графика» предполагает использование современных технологий создания конструкторской документации – системы геометрического моделирования корпорации Autodesk – Autodesk Inventor, Autodesk AutoCAD, Autodesk Fusion 360 в связи с ее преимуществами использования в учебных целях.

Самостоятельная работа включает: подготовку к урокам, практическим занятиям, выполнение индивидуальных графических работ, выполнение рефератов.

Изучение курса «Основы инженерной графики» рассчитано на два года обучения. Количество часов: всего 68 часа, в неделю - 1 час, в год 34 часа.

Наименова-	Наименование рабочей	Ссылки на рабочие программы

ние курса	программы	
Компьютерная инженерная графика	Рабочая программа Учебного курса «Компьютерная инженерная графика» 10-11 класс	Приложение 23 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/kompjuternaja_inzhenernaja_grafika_10-11_klass.pdf

2.1.21. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

Наименование курса	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Программирование	Рабочая программа Учебного курса «ПРограммирование» 10-11 класс	Приложение 24 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/programmirovanie_10-11_klass.pdf

2.1.22. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

Наименование курса	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Методы решения физических задач	Рабочая программа Учебного курса «Методы решения физических задач» 10-11 класс	Приложение 25 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/metody_reshenija_fizicheskikh_zadach_10-11_klass.pdf

2.1.23. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ШКОЛЬНЫЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ»

Наименование курса	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Школьный экологический мониторинг	Рабочая программа Учебного курса «Школьный экологический мониторинг» 10-11 класс	Приложение 26 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/shkolnyj_ehkologicheskij_monitoring_10-11_klass.pdf

2.1.24. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «КУЛЬТУРОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США»

Наименование курса	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Культурове-	Рабочая программа	Приложение 27

дение Великобритании и США	Учебного курса «Культуроведение Великобритании и США» 10-11 класс	https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/kompjuternaja_inzhenernaja_grafika_10-11_klass.pdf

2.1.25. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ДЕЛОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Наименование курса	Наименование рабочений программы	Ссылки на рабочие программы
Деловой английский	Рабочая программа Учебного курса «Деловой английский» 10-11 класс	Приложение 28 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/delovoj_anglijskij_10-11_klass.pdf

2.1.26. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ФИЗИКА»

Наименование курса	Наименование рабочений программы	Ссылки на рабочие программы
Практическая физика	Рабочая программа Курса внеурочной деятельности «Практическая физика» 10-11 класс	Приложение 28 https://pavsch9.narod.ru/doc/dop_obr/vneur/pkvd_Prakticheskaya_fizika.pdf

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности).

Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа.

Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования *регулятивные УУД* должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием *коммуникативных УУД.* Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов.

Старший школьный возраст является ключевым для развития *познавательных УУД* и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения

практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех

своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык и литература

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании *«н»* и *«нн»* в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в т.ч. при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в т. ч. полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

- оценивать приобретённый опыт, в т. ч. речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и

условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в т. ч. изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в т.ч. в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование познавательных УУД включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование познавательныхУУД включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование коммуникативных УУД действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и

схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, дан-

ных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

Формирование познавательныхУУД включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от парамет-

ров колебательной системы;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в т. ч. интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные. технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

- устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно опре-

деляемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в т. ч. используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в

т. ч. социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование коммуникативных УУД включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование регулятивных УУД включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результа-

тов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

2.3. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет *индивидуальный проект* как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). *Индивидуальный проект* выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне СОО *исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера*, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые

ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне СОО обучающиеся *определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.* Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне СОО приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям.

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач.

Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний.

Однако, независимо от формата мероприятий, *на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:*

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Специфичесике характеристики организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в т.ч. в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС СОО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы СОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценно-

стей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется *на основе следующих подходов*:

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,
- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного

и с учётом принципов воспитания:

- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1) ***Гражданского воспитания***, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском

государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) ***Патриотического воспитания***, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) ***Духовно-нравственного воспитания*** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) ***Эстетического воспитания***, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) ***Физического воспитания***, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) ***Трудового воспитания***, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) ***Экологического воспитания***, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ***Ценности научного познания***, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне СОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспита-

ния, воспитательного пространства.

1. ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. ***Духовно-нравственное воспитание:***

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. ***Эстетическое воспитание:***

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т. ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. ***Трудовое воспитание:***

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. ***Экологическое воспитание:***

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. ***Ценности научного познания:***

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за преде-

лами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

С первых лет МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования и воспитания. В традициях – высокий профессионализм и стабильность коллектива. Сегодня это - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Цель школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово находится в микрорайоне «Шлаковый». Школа популярна и любима детьми и родителями.

История школы началась с 1955 года, когда она впервые 1 сентября распахнула свои двери для 500 учащихся. И с этого времени не прекращает бурлить источник жизни в школе. На всем протяжении работы, школа выпустила много талантливых детей, которые нашли себя в жизни и несут пользу в развитие общества. Конечно же, стать такими помогают учителя, раскрывая в детях разносторонние таланты. Поэтому с первых дней работы наравне с научными знаниями в школе существуют: спортивные, театральные, хореографические, хоровое пение, научные, художественные, кружки и секции.

С 1991 года образовательное учреждение становится школой – лицеем. В лицейские классы осуществлялся набор учащихся на конкурсной основе.

МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово работает в режиме полного дня, в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

На протяжении многих лет отличительной чертой нашей школы является атмосфера доброжелательности и доверия. Многие выпускники окончили престижные ВУЗы Нижнего Новгорода, Санкт Петербурга, Москвы, Казани.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

На сегодняшний день в школе 882 обучающихся. При этом необходимо отметить, что все коллективы сформированы учащимися, которые не только живут в микрорайоне, на котором расположена школа, но и пришедшими из других микрорайонов города, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

Учебный план учреждения составлен на основе ФГОС нового поколения в соответствии с её статусом – школа с углублённым изучением отдельных предметов. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей. В соответствии с требованиями ФГОС ООО обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi во всех учебных помещениях, школьной библиотеке, учительской, в актовом зале, вестибюле, рекреациях, кабинете психолога, игровые рекреации (для проведения динамических пауз). Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с младшими школьниками: МЧС, пожарная часть, станция скорой помощи, Дворец культуры, преемственные образовательные организации – детские сады «Колокольчик», «Колобок», «Теремок», д\с №13.

Для обучения учащихся созданы благоприятные условия. Организовано одноразовое горячее питание школьников (100%).

В школе осуществляется бесплатное горячее питание для учащихся 5-11 классов в количестве, согласно установленных цен базы общепита.

В школе действует система безопасности. Имеется инженерно-технические укрепленности объекта: по периметру территории есть ограждения, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории. Школа оборудована видеонаблюдением, как внутри, так и снаружи.

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- День знаний,
- День самоуправления;
- «Новогодний калейдоскоп»,
- День защитника Отечества,
- концерты ко Дню учителя, Дню матери, Международному женскому Дню;
- смотр-конкурс строя и песни;
- акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.
- «День открытых дверей» для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);
- встречи с выпускниками школы, представляющими разные профессии;

– деятельность школьного интеллектуального клуба «Что? Где? Когда?»,
– школьные конкурсы «Танцуй пока молодой!», «Битва хоров»;
– «О Родине, о доблести, о славе!», фестиваль военно-патриотической песни и др.

В школе сильны традиции ученического самоуправления. Активно действуют детское объединение Совет старшеклассников «Великолепная девятка» (9-11 классы), волонтерский отряд «Открытая ладонь».

Одной из ведущих линий в системе воспитания является организация работы школьного музея-экспозиции.

В целях формировании потребности у школьников здорового образа

жизни на протяжении многих лет действуют: школьная программа «Здоровье», спортивный клуб «Стрижи», акции «За здоровый образ жизни!», школьная Зарница, Дни Здоровья, соревнования «Мама, папа, я спортивная семья», «Веселые старты» и др.

В рамках реализации социально значимых проектов действуют проекты «В школу без опасности!», «Зеленый парк», «Синичкин дом», «Красный, желтый, зеленый», «Школьный цветник», «Обелиск», «Георгиевская ленточка» и др.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики. В школе реализуется комплекс мер, направленных на профилактику правонарушений. В системе профилактической деятельности большое значение школа уделяет активному вовлечению всех учащихся в жизнь школы, мерам специальной профилактики, выявление учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними индивидуальной работы.

Для организации внеурочной деятельности в школе создана широкая сеть кружков, клубов, секций, разной направленности позволяющих учитывать и развивать интересы и способности учащихся. В 28 кружках занимаются 425 человек, налажена социально-психологическая служба.

Миссия школы заключается в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми обучающимися, ориентированного на успех ребенка в социальном окружении, подготовку каждого обучающегося к выбору дальнейшего обучения, его конкурентоспособность в условиях современного общества.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются: полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин; наличие традиций детской проектной деятельности, социальных инициатив детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты); обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация деловых игр, квестов, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей школьного сайта и сообщества школы в социальной сети

ВКонтакте; использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, честность, готовность прийти на помощь. Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации.

Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство, задача которого – развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования; что в свою очередь способствует:

- Повышению качества образования;
- Обеспечению доступности качественного общего образования;
- Повышению инвестиционной привлекательности сферы образования;
- Формирование эффективного рынка образовательных услуг.

На протяжении многих лет отличительной чертой нашей школы является атмосфера доброжелательности и доверия. Многие выпускники окончили престижные ВУЗы Нижнего Новгорода, Санкт Петербурга, Москвы, Казани.

Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Район, в котором расположена школа – это микрорайон с развитой инфраструктурой: рядом находится завод «Гидроагрегат», городской парк, Дворец культуры, дошкольные образовательные учреждения, МЧС и др.

Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: это родители, занятые в различных сферах производства и служащие ОАО «Гидроагрегат» и «Восход», многодетные семьи, дети разных национальностей.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с младшими школьниками: МЧС, пожарная часть, станция скорой помощи, Дворец культуры, преемственные образовательные организации – детские сады «Колокольчик», «Колобок», «Теремок», д\с №13.

Материально-техническая база школы приведена к нормативным требованиям ФГОС, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательного учреждения. Все кабинеты оснащены АРМ учителя (компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска/панель), в школе – 8 документ-камер, 7 цифровых микроскопов, 3 системы голосования. Библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами (всего 1300 штук) по всем учебным предметам учебного плана ФГОС.

В школе действует система безопасности. Имеется инженерно-технические укрепленности объекта: по периметру территории есть ограждения, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории. Школа оборудована видеонаблюдением, как внутри, так и снаружи.

Контингент обучающихся

Месторасположение школы способствует увеличению количества обучающихся и классов-комплектов за последние годы.

Образовательные модели построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

В школе обучаются дети разных национальностей, которые гармонично развиваются в образовательном пространстве и толерантны в межличностных отношениях. Наши учащиеся воспринимают школу как второй дом, здесь обучается уже не одно поколение многих семей.

МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово работает в режиме полного дня, в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Внеурочная деятельность обучающихся МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса являются следующие детско-взрослые объединения. В школе действуют 28 кружков, из которых 7 направлены в том числе и на работу со старшеклассниками. Это такие кружки как «Ритмы юности», «Трехмерное моделирование и анимация», «Что? Где? Когда?», «Дороги, котрые мы выбираем», Театральная студия «Дебют», «Начала программирования. Piton», «Загадки истории и современности».

В целях развития инициативы, творчества обучающихся организована внеурочная и кружковая деятельность с охватом 100% учащихся школы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Дополнительные (вариативные) модули:

- модуль «Школьные медиа»
- модуль «Волонтерство»,
- модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Урочная деятельность»

Обучение в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово является средством воспитания. Каждый урок школе предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просве-

щения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово

осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово происходит в рамках следующих видов деятельности:

цикл внеурочных занятий

- «Разговоры о важном» (5-11 классы)
- «Билет в будущее» (6-11 классы)

Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленны на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, воспитание добросовестности, благожелательности, ответственности за свою жизнь, за жизнь близких, окружающий мир.

В рамках реализации модуля в школе проводятся: встречи с ветеранами ВОВ, Афганской и Чеченской войны, выставки рисунков; оформление музейной экспозиции о боевой и трудовой славе павловчан, концерт «Учитель, ты в сердце нашем навсегда!»; день самоуправления, мероприятия, посвященные Дню матери, военно-спортивная игра «Зарница», конкурс чтецов, фестиваль военно-патриотической песни, митинг, посвященный Дню Победы, Уроки Мужества, посвященные знаменным датам Великой Отечественной воны: победе в Сталинградской битве и Дню Победы, полному снятию блокады в Ленинграде и др.

Акции:

- «Своих не бросаем»,
- День Неизвестного героя,
- День Героя Отечества,

– «Георгиевская ленточка»,
– «Бессмертный полк»,
– «Спешите делать добрые дела»,
– «Подари Рождество детям»,
– «Портфель»,
– «Тимошка»,
– «Сохрани дерево».

Курсы внеурочной деятельности познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленны на получение учащимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующим их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление включает в себя следующие формы работы: участие в олимпиадах, конференциях, конференциях, научно-познавательных играх, викторинах, познавательных играх, викторинах, предметных неделях, проектную и исследовательскую деятельность проектную и исследовательскую деятельность, посещение экскурсий. А также через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направленны на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках данного направления в школе реализуются: Дни здоровья, походы, турслёты, беседы, развивающие и спортивные игры, викторины, соревнования, посещение ФОК «Звезда» (ледовая арена, плавание). Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления – это работа школьных спортивных секций ОФП, волейбола, баскетбола, туристической.

Курсы внеурочной деятельности, направленны на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Данное направление реализуются через посещение концертов, музыкального абонемента Детской музыкальной школы г.Павлово, посещение выставок, музеев, участие в создании школьной газеты «Великолепная девятка», участие в организации школьных концертов, выставок, фестивалей и др., участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, муниципалитета, области.

А также через реализацию программ объединений дополнительного образования: «Театральная студия «Дебют», «Ритмы юности», «Что? Где? Когда?».

Курсы внеурочной деятельности социальной направленности направленны на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, ува-

жать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Данное направление реализуется через следующие виды деятельности: беседы, экскурсии, ролевые игры, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых рейдах, проектирование и реализация социальных акций, фото и видеосъёмки, участие в выпуске школьной газеты, социальные проекты.

Школа традиционно совместно с сотрудниками ГИБДД участвует в акциях: «Засветись», «Безопасная дорога», «Будь внимателен водитель на дороге пешеход», «Юный велосипедист», «Я пешеход!» и др.

Кроме этого социальное направление реализуется через участиве в деятельности волонтерского отряда «Открытая ладонь».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классом входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и

вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения,
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса;
- коррекция поведения обучающегося, через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Традиционные общешкольные дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Для этого в школе используются следующие формы работы - разновозрастные сборы ежегодные комплексы коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Это такие мероприятия как:

- Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о Славе» (5-11 классы) – это смотр – конкурс инсценированной военно-патриотической песни, фестиваль песни и танцев, направленный на патриотическое воспитание учащихся;
- Смотр строя и песни «Хорош в строю, силен в бою» (5-11 классы) – это показательный смотр, который готовится совместно с военным учетным столом г.Павлово, и ДОСААФ г.Павлово.
- Соревнования «Сильные, смелые, ловкие» (9-11 классы), в котором ребята соревнуются в силе, смекалке, творческих способностях.
- Торжественный митинг, посвященный Дню Победы в Зеленом парке. (5-11 классы) – это участие в традиционном мероприятии совместно с ОАО Гидроагрегат. Каждый год митинг имеет свой неповторимый сценарий.

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся как творческие, театрализованные, музыкальные мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Традициями МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово являются: День Знаний, День Учителя, День матери, 8 Марта, Дни здоровья, Праздник последнего звонка для 11 классов и выпускной вечер, День открытых дверей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- социально-благотворительные инициативы:
- «Весенняя неделя добра» - ежегодная общероссийская акция, в ходе которой проводятся различные социально значимые благотворительные мероприятия;
- акция, посвященная дню пожилого человека (поздравление ветеранов педагогического труда);
- «Зеленая весна» - весенние экологические акции по уборке территории г. Павлово от мусора;
- Акция «Обелиск» - осенне-весенняя уборка территории мемориала в «Зеленом парке»,
- Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» - сбор корма для бездомных животных и передача его благотворительной организации «Кото-Дог» и «Тимошка;
- «Подари книгу» - акция, объединяющая всех, кто не только любит книги, но и другим дарит возможность почитать,
- экскурсии, походы выходного дня, в том числе совместно с родителями (законными представителями) общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

В рамках взаимодействия с Павловским историко-краеведческим музеем, музеем Победы созданным Союзом ветеранов Павловского муниципального округа, музеем МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово актуальным является организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного и исторического наследия Павловского муниципального округа и Нижегородской области; изучение жизни выдающихся Нижегородцев, а также увековечивание памяти павловчан в годы Великой Отечественной войны.

В рамках внешкольной работы юнармейский отряд «Витязь» активно ведет сотрудничесиво с местным отделением ВВПОД «Юнармия», ДОСААФ и военно-учетным столом г.Павлово, Советом ветерано г.Павлово.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- рекреация школы оформленна государственной символикой России, Нижегородской области и города Павлово (Герб, флаг Российской Федерации, флагов Нижегородской области и г.Павлово);
- на территории школы расположен фладшток с государственным флагом Российской Федерации для организации и проведения церемоний поднятия (спуска) флага;

- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания». На фасаде лицея были открыты памятные доски в честь выпускника школы Ростокина Е., погибшего в Чечне и Грошкова Г.А., погибшего при выполнении воинского долга в зоне проведения СВО;
- оформление внутреннего инрерьера школы (размещен информационный баннер с достижениями педагогов и учащихся),
- рекреация 1 этажа оформлена выставочными стендами с информацией о великих сражениях ВОВ, орденах и медалях, о педагогических работниках школы ветеранах ВОВ,
- звуковое пространство в лицее носит событийный характер: во время празднования исторических дат, государственных праздников и других важных для лицея дат (День лицея) в фойе 1-го этажа демонстрируется тематическая подборка видео и аудио материала позитивной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- имеются информационные стенды при входе в здание лицея, в рекреациях перед актовым и спортивным залами, стендовое пространство в комнате детских организаций – оформленные места, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
- в выставочном пространстве рекреации 1-го этажа в течение учебного года размещаются регулярно сменяемые тематические экспозиций творческихработ обучающихся школы,
- ежегодно обучающиеся и педагоги школы в результате совместного труда по высадке цветника, производят благоустройство, озеленение пришкольной территории;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся и родителями (законными представителями) в своих классах производится по мере необходимости на основании совместных проектов обучающихся и педагогов при согласовании с администрацией школы;

Предметно-пространственная среда школы строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

Работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой. В каждом классе МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово создан родительский комитет; председатели классных родительских комитетов входят в состав Совета Учреждения – органа

управления, который принимает активное участие в решении вопросов в пределах своей компетенции.

Родительские собрания в классах проходят регулярно, не реже 1 раза в четверть; общешкольные родительские собрания проводятся по заранее утвержденному плану не реже 4 раз в течение учебного года.

Для обсуждения наиболее острых вопросов воспитания социально-педагогической и психолого-педагогической службами школы проводятся родительские собрания, лектории, трениги, индивидуальные консультации; в рамках реализации межведомственного плана взаимодействия в части профилактики проводятся круглые столы при участии специалистов органов и учреждений системы профилактики.

1 раз в четверть для родителей (законных представителей) различных возрастных групп, обучающихся проводится семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, обмениваться опытом.

На сайте школы и в официальной группе в сети ВК родители (законные представители) могут обсуждать интересующие их вопросы, согласовывать совместную деятельность с педагогами; у родителей каждого класса есть чаты в популярных мессенджерах, позволяющие оперативно решать возникающие вопросы и получать необходимую информацию.

Для решения проблемных и конфликтных ситуаций в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово существует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, создана служба школьной медиации.

Родители (законные представители) входят в состав Совета профилактики преступлений и правонарушений обучающихся, службы школьной медиации и принимают участие в консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся.

При наличии возможности родители (законные представители) активно привлекаются классными руководителями, администрацией МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово для оказания помощи в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности (профилактические беседы, уроки мужества, правовые уроки и т.д.).

Психолого-педагогическая служба школы осуществляет поддержку и сопровождение законных представителей обучающихся, оставшихся без попечения родителей по вопросам адаптации, социализации и воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы,
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, квестов, игр и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

Совет обучающихся является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

В Совет обучающихся входят по одному представителю от каждой параллели 8-11 классов.

Совет обучающихся решает следующие вопросы:

- участие в планировании работы учреждения;
- рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего права и законные интересы обучающихся;
- планирование и организация внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;
- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;
- представление интересов коллектива обучающихся;
- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;
- внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам;
- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.

На уровне классов:

– через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников 1 - 11 классов в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
– через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (анти-

наркотические, антиалкогольные, против курения);
- безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Для эффективного использования воспитательного потенциала МАОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово тесно сотрудничает с учреждениями социума: МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово, МБУК «Павловская ЦБС», ГАУ НО «ФОК в г. Павлово НО», МАДОУ детский сад №23 «Колокольчик», МБДОУ детский сад №22 «Колобок», МБДОУ детский сад №13, ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ», ГКУ НО «Павловский ЦЗН», Совет ветеранов, КДН и ЗП, МО МВД России «Павловский», ОГИБДД, МЧС, пожарная часть, станция скорой помощи, Дворец культуры, ОАО «Восход» и ОАО «Гидроегрегат», ДОСААФ г.Павлово, военно-учетный стол г.Павлово и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдель-

ных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа работает над созданием модели эффективного взаимодействия: «Школа – местное сообщество».

Социальными партнерами школы являются органы власти, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры:

Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды):
- Библиотеки им. Короленко, Центральная детская библиотека, им. Лизы Чайкиной.
- Музей г.Павлово
- Выставочный зал
- Благотворительный фонд «Павел Перевозчик»

Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)
- Дворец Культуры ОАО «Гидроагрегат»
- ДДТЮ г.Павлово
- ДСЮШ №1
- ФОКи: «Звезда», «Торпедо», Метеор»
- Кинотеатр «Спартак»
- Музыкальная школа
- Художественная школа
- Нижегородская филармония.

Механизмы взаимодействия:
- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Социально значимые акции.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное про-

свещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в школе через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания профориентационных событий, которые являются частью календарного плана воспитательной работы.

Изучение мира профессий осуществляется по следующим направлениям: сфера услуг; производство и инженерные технологии; Творчество и дизайн; информационные технологии; медицина; педагогика (работа с детьми); социальная работа.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с такими предприятиями как ОАО Гидроагрегат, ОАО «Восход», Павловским бизнес-инкубатором и др.

МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово активно взаимодействует со многими образовательными организациями: ПАМТ им. Лепсе, ГБПОУ «Павловский техникум народных художественных промыслов России», Высшей школой экономики, ННГУ им. Лобачевского, НГЛУ им. Добролюбова, НГПУ им. К. Минина, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), Центр «Сириус» г. Сочи, Облачной школой инженерного образования «ОШИО» и др.

Школа принимает участие в Программе ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников WorldSkills в разных направлениях: физкультура, спорт и фитнес, графический дизайн и др. Это дает реальную возможность пробовать себя в разных профессиях и получать компетентные оценки.

Особую роль в организации профориентации занимает работа педагога- психолога.

В частности это:

Профдиагностика – с ее помощью устанавливаются и изучаются возможности, желания и способности учащихся к той или иной профессии, а также признаки, характеризующие отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии.

Профконсультации – оказывается помощь в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии. Это изучение личностных качеств обучающихся, их способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.

Профессиональный отбор – помогает устанавливать психологические особенности человека, его подготовленность к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратурных и социально-психологических методов.

Организация работы с родителями - встречи со специалистами, классные мероприятия «Профессии наших родителей»; родительское собрание «Будущий выбор моего ребенка», консультативная помощь, совместные

праздники и др.

Профориентационный тренинг – занятия с обучающимися проводятся по программе Резапкиной Г.В. «Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков».

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе работает Совет старшеклассников «Великолепная девятка» (9-11 классы), волонтерский отряд «Открытая ладонь». Работа этих объединений направлена практически на все виды деятельности: дежурство в школе, организация школьных праздников, дни самоуправления, трудовая деятельность, акции, волонтерская деятельность и др.

Эта активная деятельность обеспечивает включение ребят в решение всех значимых для школы проблем; формирует социальную активность подростков; способствует развитию лидерства; предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. А также способствует формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребенка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через направления:

Личностное развитие – участие в районных, региональных или всероссийских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить неоценимый личностный опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни через участие в Днях здоровья, спортивных соревнованиях, конкурсах, ГТО.

Гражданская активность – волонтеры участвуют в мероприятиях, по- священных Дню Победы, Дню Героя России, Дню защитника Отечества и др., оказывают посильную помощь пожилым людям, малоимущим, ведут активную деятельность в реализации социальных и экологических проектах, осуществляют совместную работу с другими образовательными учреждениями, благотворительными фондами, участвуют Днях единых действиях и др. Такая деятельность дает возможность ребенку получить неоценимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление осуществляется через деятельность отряда Юнармии. Традиционно отряд Юнармии «Витязь» участвуют в профильных сменах ДСООЦ «Смена» Городецкого района.

Информационно-медийное направление. Участие в этом направлении дает ребятам ценный опыт в создании школьной газеты «Великолепная девятка», создании и поддержке школьного сообщества в социальной сети ВКонтакте, Instagram. Ребята учатся писать статьи, оформлять пост и пресс-релизы, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Модуль «Школьные медиа»

Медиапространство современной школы – открытая социальная система средств массовой коммуникации.

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Аудитория медиапространства МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово – это ученики, учителя, администрация, родители, представители образовательных учреждений разного уровня, специалисты из области управления образованием и другие социальные партнеры. В структуру медиапространства современной школы включены не только внутренние школьные СМИ (газета и школьное радио «Великолепная девятка»), официальный школьный сайт, группой в социальной сети ВКонтакте, мессенджере Instagram. Тематика газеты «Великолепная девятка» отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются эссе, стихи и проза обучающихся и педагогов.

Медиапространство нашей школы решает сразу несколько задач:

- *Во-первых*, формирует грамотную и требовательную аудиторию.
- *Во-вторых*, предоставляет возможность взаимодействия с внешними СМИ, обеспечивая принцип открытости воспитательно-образовательного пространства школы.
- *В-третьих*, формирует профессиональные навыки и компетенции у школьников, включенных в этот вид деятельности. Школьные СМИ – это надежный базис для формирования и апробации компетенций, журналистских талантов школьников.

Интерес к общественно-политической деятельности, полученной в школе, может иметь важное профориентационное значение. Указанные виды деятельности способствуют формированию системы восприятия и анализа информации и на уроке, и вне урока:

- занятия журналистикой, в том числе и телевизионной;
- проектная деятельность, так как выполнение проекта ставит учеников перед необходимостью освоения не только различных видов информационных умений (отбор, накопление, переработка информации, представление ее в другой форме), но и умений технологических (видеомонтаж, компьютерная верстка и др.).

И здесь не обойтись без таких навыков, как анализ и отбор информации, умение оценить степень ее важности, выразить свое мнение, то есть, по сути, речь идет о необходимых навыках критического мышления.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников,

целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Волонтерство»

Воспитательный потенциал волонтерства крайне богат, т. к. позволяет ребятам взаимодействовать с другими людьми, проявляя такие качества, как внимание, забота, уважение и т. д.

Очевидно, что волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В рамках реализации волонтерской деятельности в школе организован и действует волонтерский отряд «Открытая ладонь» под руководством советника по воспитанию Орловой З.А.

В этом сообществе ведется работа с такими умениями школьников, как умение командовать и подчиняться, умение быть организатором, умение взаимодействовать в трудовом процессе, умение идти на компромиссы, умение уступать и т. д.

В данном контексте воспитательная деятельность отряда волонтеров пересекается с деятельностью модулей «Самоуправление», «Детское общественное объединение», «Школьные медиа».

В рамках событийного волонтерства ребята активно участвуют в организации: праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями

школы;_крупных спортивных соревнований, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера), проведение городскийх и райнных акций.

В рамках длительного волонтерства:

- работа с младшими ребятами, проведение для них праздников, утренников, тематических праздников, КТП, мероприятия, посвященные правилам дорожного движения, посвящение в пешеходы, Новый год, праздники 8 Марта и 23 февраля и т. д.
- работа с предметно-эстетической средой в здании школы, благоустройство, украшение: уход за комнатными растениями, уборка, изготовление предметов интерьера, художественных произведений;
- работа на прилегающей к школе территории (благоустройство территории школы, цветника).

Для среднего окружения (в рамках окружающего школу социума)

- работа строится в рамках взаимодействия с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых.

Для дальнего окружения (в рамках страны и мира):

- общение посредством электронных сетей с ребятами, проживающими в отдаленных районах, ребятами с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, ребятами, находящимися на излечении или проживании в интернатных учреждения или учреждениях здравоохранения;
- сбор помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием деятельности педагога. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Все педагоги— специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.
- работу школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- устав МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово,
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами,
- локальные нормативные акты,
- Положение о классном руководстве в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово.
- Положение о Совете профилактике.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося.
- Правила посещения мероприятий МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово, не предусмотренных учебным планом.
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Ссылка на локальные нормативные акты:

- https://pavsch9.narod.ru/index/vospitatelnaja_rabota/0-158
- https://pavsch9.narod.ru/index/roditelskij_komitet/0-62
- https://pavsch9.narod.ru/index/obrazovanie/0-35

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ОУ созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание ОУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В школе создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей**.**

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В ОУ созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом ОУ и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями

здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-педагогическая служба;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируетяся на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности**,** обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём- либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся*.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитанию и социализации, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета старшеклассников. Спо-

собами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитанию и социализации в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г.Павлово соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МАОУ СШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС СОО.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 131 «Федеральный учебный план основного общего образования» Федеральной образовательной программы СОО).

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ф учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в т.ч. на углубленном уровне.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. 10 КЛАСС
Универсальный профиль
(А-группа с изучением английского языка и обществознания на углубленном уровне
Б-группа с изучением математики и информатики на углублённом уровне)

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**А**	**Б**	**Кол-во часов за год**
Обязательные учебные предметы					
Русский язык и литература	Русский язык	*Б*	*2*		*68*
	Литература	*Б*	*3*		*102*
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	*У/Б*	*5*	*3*	*170/102*
Математика и информатика	Математика: Алгебра и начала математического анализа; Геометрия Вероятность и статистика	*Б/У*	*5*	*8*	*170/272*
	Информатика	Б/У	1	4	34/136
Общественно-научные предметы	История	*Б*	*2*		*68*
	Обществознание	У/Б	4	2	136/68
	География	Б	1		34
Естественно-научные предметы	Биология	Б	1		34
	Химия	Б	1		34
	Физика	Б	2	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	*Физическая культура*	*Б*	*3/3*		*102*
	Основы безопасности жизнедеятельности	*Б*	*1*		*34*
Индивидуальный проект		Б	1		34
			7	**6**	**204**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Курсы по выбору	Веб-дизайн	Б	1	-	34/-
	Компьютерная инженерная графика	Б	-	1	-/34
	Программирование	Б	-	1	-/34
	Методы решения физических задач	Б	-	2	-/68
	Школьный экологический мониторинг	Б	-	2	-/68
	Культуроведение Великобритании и США	Б	1	-	34/-
	Деловой английский	Б	1	-	34/-
	Второй иностранный язык (немецкий)	Б	2	-	68/-
ИТОГО			**37**		**1258**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ. 11 КЛАСС

Универсальный профиль

(А-группа с изучением английского языка на углубленном уровне
Б-группа с изучением математики на углублённом уровне)

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**А**	**Б**	**Кол-во часов за год**
Обязательные учебные предметы					
Русский язык и литература	*Русский язык*	*Б*	*1*		*34*
	Литература	*Б*	*2,5*		*85*
Родной язык и родная литература	*Родная литература (русская)*	*Б*	*0,5*		*17*
Иностранные языки	*Иностранный язык (английский)*	*У*	*6*	*3*	*204/102*
Общественные науки	*История*	*Б*	*2*		*68*
	Обществознание	Б	2		68
	География	Б	1		34
Математика и информатика	*Математика*	*Б*	*4*	*8*	*136/272*
Естественные науки	Биология	Б	1		34
	Астрономия	Б	1		34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	*Физическая культура*	*Б*	*3*		*102*
	Основы безопасности жизнедеятельности	*Б*	*1*		*34*
			25	**26**	**817/851**
Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей					
Иностранные языки	*Второй иностранный язык (немецкий)*	Б	1	-	34/-
Общественные науки	Экономика	Б	-	1	-/34
	Право	Б	1	-	34/-
Математика и информатика	Информатика	Б	1	2	34/68
Естественные науки	Физика	Б	2		68
	Химия	Б	1		34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Экология	Б	1	-	34/-
			7	**6**	**204**
Индивидуальный проект, элективные и факультативные курсы					
Курсы по выбору	Веб-дизайн	ЭК	1	-	34/-
	Компьютерная инженерная графика	ЭК	-	1	-/34
	Программирование	ЭК	-	2	-/68
	Методы решения физических задач	ЭК	-	2	-/68
	Школьный экологический мониторинг	ЭК	-	2	-/68
	Культуроведение Великобритании и США	ЭК	1	-	34/-

	Деловой английский	ЭК	1	-	34/-
	Мировая Художественная культура	ЭК	1	-	34/-
	Русский язык: орфография и пунктуация	ФК	1	-	34/-
	Психология общения	ФК	1	-	34/-
	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	ФК	2	-	68/-
ИТОГО		**37**			**1258**

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово» по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится в следующих формах:

Учебные предметы	10 класс	11 класс
Русский язык	Тестирование	
Литература	Тестирование	
Родная литература (русская)	Тестирование	
Иностранный язык (английский)	Тестирование	
История	Тестирование	
Обществознание	Тестирование	
География	Тестирование	
Математика	Контрольная работа	
Биология	Тестирование	
Физическая культура	Сдача нормативов по физической культуре (основная группа), защита рефератов (подготовительная и специальная группа)	
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование	
Экономика	Тестирование	
Право	Тестирование	
Информатика	Тестирование	
Физика	Тестирование	
Химия	Тестирование	
Экология	Тестирование	
Веб-дизайн	Творческая работа	
Компьютерная инженерная графика	Творческая работа	
Программирование	Тестирование	
Методы решения физических задач	Тестирование	
Школьный экологический мониторинг	Тестирование	
Культуроведение Великобритании и США	Тестирование	
Деловой английский	Тестирование	
Мировая Художественная культура	Тестирование	
Индивидуальный проект	Защита проекта	

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или

нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МАОУ СШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС СОО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 132 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы СОО).

Организация образовательной деятельности осуществляется *по учебным четвертям.*

Режим работы - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении СОО составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный заканчивается 26 мая для 10 классов, в соответствии с расписание ГИА для 11 классов. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель; I

I четверть - 8 учебных недель;

III четверть - 10 учебных недель,

IV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не превышает 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом дополнительных занятий и последним уроком организван перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и образовательных потребностей.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне СОО является план внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в т.ч. одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отве-

денных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Один час в неделю рекомендуется отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательной деятельности и направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г.Павлово является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Каждое направление внеурочной деятельности обеспечивается программой и реализуется педагогами школы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в се-

тевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

Объём внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до часов на уровне среднего общего образования).

№	**Направление внеурочной деятельности**	**Количество часов в год по классам**		**Всего**
		10	**11**	
1	*"Разговоры о важном»* Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	**1/34**	**1/34**	**2/68**
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	**1/34**	**1/34**	**2/68**
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	**1/34**	**1/34**	**2/68**
4	**Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся**	**3/102**	**3/102**	**6/204**
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	**2/68**	**2/68**	**4/**
6	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	**2/68**	**2/68**	**4/136**
	Итого:	**10/340**	**10/340**	**20/680**

План внеурочной деятельности
МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г.Павлово
10-11 класс

Направление, формы организации деятельности	Класс, количество часов в неделю	
	10 класс	11 класс
Часть, рекомендуемая для всех учащихся		
«Разговоры о важном» *(цикл внеурочных занятий)* **(1 час)**		
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1	1
Формирование функциональной грамотности (1 час)		
Курс ВД «Финансовая грамотность»	1	1
Профориентационная работа (1 час)		
Курс ВД «Билет в будущее»	0,5	0,5
Кружок «Дороги, которые мы выбираем»	0,5	0,5
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		
Кружок «Начала программирования. Piton»	0,5	0,5
Кружок «Загадки истории и современности	0,5	
Кружок «ТРИЗ»	0,5	1
Кружок «Трехмерное моделирование и анимация»	0,5	1
Кружок «Что? Где? Когда?»	0,5	0,5
Курс КВ «Практическая физика»	0,5	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		
Кружок «Ритмы юности»	0,5	0,5
Театральная студия «Дебют»	0,5	0,5
Спортивные секции, занятия ОФП, соревнования, ФОК «Звезда»	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
Волонтерский отряд «Открыта ладонь»	0,5	1
Совет старшеклассников «Великолепная девятка»	0,5	
Юнармия	1	1
Итого:	**10**	**10**

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	*Каждый понедельник*	10-11 классы	Федотова Н.М., зам. директора, Орлова З.А., советник по воспитанию.
2.	«Разговоры о важном»	*Каждый понедельник*	10-11 классы	Классные руководители
3.	Дни единых действий	*По плану в течение года*	10-11 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, классные руководители
4.	Торжественная линейка «День Знаний».	1 сентября	10-11 классы	Федотова Н.М., зам. директора, Орлова З.А., советник по воспитанию.
5.	Акция, посвященная окончанию 2 мировой войны «Голубь мира»	4 сентября	10-11 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию
6.	День солидарности в борьбе с терроризмом;	4 сентября	10-11 классы	Классные руководители
7.	День здоровья «В здоровом теле здоровый дух».	2-я неделя сентября	10-11 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, учителя физкультуры
8.	Школьный этап сдачи норм ГТО	Сентябрь- декабрь	10-11 классы	Учителя физкультуры
9.	Концерт ко Дню учителя.	4 октября	10-11 классы	Федотова Н.М., зам. директора, Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый
10.	Акция «Поздравь ветерана»	5 октября	10-11 классы	Классные руководители
11.	Всероссийский урок безопасности детей в сети интернет	3 неделя октября	10-11 классы	Учителя информатики
12.	Неделя профилактики алкогольных и наркологических заболеваний	/по отдельному плану/	10-11 классы	Федотова Н.М., зам. директора, Ханжова И.Б., соц. педагог
13.	Акция «Сдай макулатуру - сохрани природу» (сбор макулатуры)	11-15 октября	10-11 классы	старший вожатый, кл. руководители
14.	Конкурс агитбригад по ЗОЖ	2-я неделя ноября	10-11 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый
15.	Концерт ко Дню Матери.	26 ноября	10-11 классы	Федотова Н.М., зам. директора, Орлова З.А.,

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные
				советник по воспитанию.
16.	Акция ко Дню Неизвестного Солдата	3 декабря	10-11 классы	старший вожатый, классные руководители
17.	Благотворительная акция «Твори добро на всей земле», посвященное Дню инвалида.	1-я неделя декабря	10-11 классы	старший вожатый, классные руководители
18.	Акция ко Дню Героев Отечества. Возложение цветов к мемориалу в Зеленом парке	9 декабря	10-11 классы	старший вожатый, классные руководители
19.	Акция «Поможем зимующим птицам»	В течение четверти	10-11 классы	старший вожатый, классные руководители
20.	Участие в Новогодних мероприятиях.	3-4-я неделя декабря	10-11 классы	Федотова Н.М., зам. директора, Орлова З.А., советник по воспитанию.
21.	Акция «Подарим Рождество детям»		10-11 классы	старший вожатый, классные руководители
22.	Благотворительная Акция «Подарим Рождество детям» (помощь многодетным и малоимущим семьям, опекаемым детям).	2-я неделя января	10-11 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый
23.	Акция «Сдай макулатуру - сохрани природу» (сбор макулатуры)	3-4-я неделя января	10-11 классы	старший вожатый, классные руководители
24.	Акция «Блокадный хлеб»	26-27 января	10-11 классы	Федотова Н.М., зам. директора, Орлова З.А., советник по воспитанию, кл. руководители
25.	Благотворительные акции «Теплые носочки», «Тимошка» и др.	В течение четверти	10-11 классы	старший вожатый, классные руководители
26.	Конкурс поделок и рисунков, посвященный Дню Космонавтики.	10-12 апреля	10-11 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, Филипкова В.В., старший вожатый
27.	Всемирный день Земли. ЭКОдесант «На этой Земле жить мне и тебе»	22 апреля	10-11 классы	старший вожатый, классные руководители
28.	Акция «Чистый дом – чистый двор – чистый город». Благоустройство школьной территории.	4-я неделя апреля	10-11 классы	старший вожатый, классные руководители
29.	Фестиваль военной песни «О родине, о доблести, о славе».	1-я неделя мая	10-11 классы	Федотова Н.М., зам. директора, Орлова З.А., советник по воспитанию, кл. руководители
30.	Акция «Бессмертный полк»	1-9	10-11	

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные
		мая	классы	
31.	Акция «Георгиевская ленточка»	1-9 мая	10-11 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый
32.	Операция «Обелиск»	1-9 мая	10-11 классы	Руководитель юнармейского отряда «Витязь», волонтерский отряд «Открытая ладонь»
33.	Участие в митинге, посвященному Дню Победы в Зеленом парке и парке Дальняя круча.	8,9 мая	10-11 классы	Федотова Н.М., зам. директора, Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый
34.	Акция «Чистый класс» (генеральная уборка класса)	4-я неделя мая	10-11 классы	Классные руководители
35.	Праздник, посвященный Дню Защиты Детей	1 июня	10-11 классы	старший вожатый
Модуль «Классное руководство»				
1.	Единый классный час «Живи как Невский».	1 сентября	10-11 классы	Классные руководители
2.	Выборы актива класса.	1-я неделя	10-11 классы	Классные руководители
3.	Сбор информации об отдыхе учащихся и занятости во внеурочное время.		10-11 классы	Классные руководители
4.	Оформление социального паспорта класса.		10-11 классы	Классные руководители
5.	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	До 15 Сентября	10-11 классы	Классные руководители
6.	Классные часы, посвященные событиям в Беслане.	4 сентября	10-11 классы	Классные руководители
7.	Индивидуальная работа с обучающимися.	еженедельно	10-11 классы	Классные руководители
8.	Классные часы в рамках ПДД: – «Безопасное поведение на дорогах, – «Безопасность - значит жизнь».	3-4 неделя сентября	10-11 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый
9.	Нравственные классные часы.	2-я неделя сентября	10-11 классы	Классные руководители
10.	Дискуссия «Дежурство по школе: долг или почетная обязанность?»	3-я неделя сентября	10-11 классы	старший вожатый, кл. руководители
11.	Подготовка творческих номеров ко Дню учителя.		10-11 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные
12.	Репетиция творческих номеров ко Дню учителя.	4-я неделя сентября	10-11 классы	Федотова Н.М., зам. директора, Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый
13.	Классные часы, посвященные Дню учителя.	1-4 октября	10-11 классы	
14.	Индивидуальная работа с учащимися.	ежедневно	10-11 классы	Классные руководители
15.	Диагностика уровня воспитанности.	3-4 неделя октября	10-11 классы	Классные руководители
16.	Классные часы, посвященные окончанию 1-й четверти.	4 неделя октября	10-11 классы	Классные руководители
17.	Классные часы, посвященные Дню народного единства.	1-я неделя ноября	10-11 классы	Классные руководители
18.	Индивидуальная работа с учащимися	постоянно	10-11 классы	Классные руководители
19.	Классные часы, посвященные Дню толерантности.	3-я неделя ноября	10-11 классы	Классные руководители
20.	Классные часы, посвященные Дню Матери.	4-я неделя ноября	10-11 классы	Классные руководители
21.	Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата.	3 декабря	10-11 классы	Классные руководители
22.	Классные часы в рамках Недели профилактики употребления алкогольной продукции, наркотических средств, курения и других форм зависимостей среди несовершеннолетних.	6-11 декабря	10-11 классы	Ханжова И.Б., социальный педагог, Сухова Ю.А., педагог-психолог, кл. руководители.
24.	Классные часы, посвященные Дню Героя России.	9 декабря	10-11 классы	Классные руководители
25.	Классные часы, посвященные День Конституции Российской Федерации	10 декабря	10-11 классы	Классные руководители
26.	Классные часы по итогам четверти, инструктажи то ТБ, ПДД и поведению во время зимних каникул	4-я неделя декабря	10-11 классы	Классные руководители
27.	Классные часы в рамках недели профилактики Интернет-зависимости.	3-я неделя января	10-11 классы	Классные руководители
28.	Классный час «Безопасный интернет».		10-11 классы	Классные руководители
29.	Индивидуальная работа с учащимися.	Постоянно	10-11 классы	Классные руководители
30.	Классные часы, беседы, внеклассные мероприятия: Международный день памяти жертв Холокоста.	26-27 января 27 января	10-11 классы	Классные руководители
31.	Классные часы, посвященные Дню		10-11	Классные руко-

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные
	полного освобождения Ленинграда от блокады «Героям Ленинграда посвящается…»		классы	водители
32.	Классный час, посвящённый Сталинградской битве.	2 февраля	10-11 классы	Классные руководители
33.	Классный час, посвященный Дню науки.	8 февраля	10-11 классы	Классные руководители
34.	Классный час, посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов.	15 февраля	10-11 классы	Классные руководители
35.	Классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества.	21-22 февраля	10-11 классы	Классные руководители
36.	Конкурсные программы ко Дню Защитника Отечества и к 8 Марта	4-я неделя февраля, 1-я неделя марта	10-11 классы	Классные руководители
37.	Классные часы, направленные на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	3-я неделя января	10-11 классы	Классные руководители
38.	Классные часы, посвященные Дню Воссоединения России и Крыма.	18 марта	10-11 классы	Классные руководители
39.	Инструктаж по ТБ на весенние каникулы	4-я неделя марта	10-11 классы	Классные руководители
40.	Диагностика психологического климата в коллективе уч-ся	по плану кл. рук.	10-11 классы	Классные руководители
41.	Классные часы, посвященные Дню Космонавтики.	10-12 апреля	10-11 классы	Классные руководители
42.	Классные часы в рамках Недели правовых знаний: «Если ты преступил закон», «Может ли быть свободным без ответственности?» и др.	Апрель	10-11 классы	Классные руководители
43.	Уроки Мужества на тему «Великие подвиги Великой войны», посвященные дню Победы в Великой Отечественной Войне.	4-8 мая	10-11 классы	Классные руководители
44.	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся.	3-я неделя мая	10-11 классы	Классные руководители
45.	Инструктаж по ТБ на летние каникулы	4-я неделя мая	10-11 классы	Классные руководители
46.	Классные часы по итогам учебного года	4-я неделя мая	10-11 классы	Классные руководители

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные
Модуль «Внеурочная деятельность» *Занятия в каждом классе проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности				
1.	**Спортивно-оздоровительное направление:** секция волейбола, баскетбола, туризма.		10-11 классы	Федотова Н.М., зам. директора, учителя физкультуры
2.	**Духовно-нравственное направление:** «Разговоры о важном»		10-11 классы	Федотова Н.М., зам. директора, руководители кружков
3.	**Общеинтеллектуальное направление:** Кружок «Загадки истории и современность», кружок «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», «Начала программирования. Piton», «Трехмерное моделирование и анимация».		10-11 классы	
4.	**Общекультурное направление:** Кружок «Театральная студия «Дебют», Кружок «Ритмы юности»		10-11 классы	Федотова Н.М., зам. директора, руководители кружков
5.	**Социальное направление:** Кружок «Дороги, которые мы выбираем», курс «Билет в будущее», Волонтерский отряд «Открытая ладонь».		10-11 классы	
Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Всероссийские уроки: «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16-17 октября	10-11 классы	Учителя-предметники, классные руководители
2.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	28-31 октября	10-11 классы	Учителя информатики
3.	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	18 сентября – 8 октября	10-11 классы	Учителя информатики
2.	День правовой помощи детям. Урок-консультация.		10-11 классы	Учителя обществознания, социальный педагог
3.	Уроки, посвященные дню борьбы со СПИДом	1 декабря	10-11 классы	Учителя биологии
4.	Урок памяти. Международный день памяти жертв Холокоста.	26-27 января	10-11 классы	Учителя истории, классные руководители
5.	Урок памяти. «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27 января	10-11 классы	Учителя истории, классные руководители
6.	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	В течение четверти	10-11 классы	Учителя-предметники, классные руководители
7.	Уроки Мужества, посвященные Дню Защитника Отечества.	21-22 февраля	10-11 классы	Классные руководители
8.	Беседа, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией Всемирный день гражданской обороны.	18 марта	10-11 классы	Учителя истории, классные руководители

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные
9.	Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	3-я,4-я неделя марта	10-11 классы	Новикова Э.Н., школьный библиотекарь
10.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы», посвященный 61 годовщине полета в космос Ю.А. Гагарина.	10-12 апреля	10-11 классы	Классные руководители. Учителя физики
11.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	29-30 апреля	10-11 классы	Сбитнев А.И., педагог-организатор ОБЖ
12.	Урок памяти. «Бессмертие подвига Советского народа в Великой Отечественной войне».	4-8 мая	10-11 классы	Учителя истории, классные руководители
13.	Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»	4-я неделя апреля	10-11 классы	Учителя литературы, Орлова З.А., советник по воспитанию, классные руководители
14.	День славянской письменности и культуры. Урок творчества.	24 мая	10-11 классы	Учителя русского языка и литературы
Модуль «Самоуправление»				
1.	Организация самоуправления в классном коллективе (выбор старост класса, распределение поручений класса.	1-я неделя сентября	10-11 классы	Классный руководитель, актив класса
2.	Организация дежурства в классе и школе.	1-я неделя сентября	10-11 классы	Классный руководитель, актив класса
3.	Классные собрания по Правилам для учащегося и внешнего виду.	1-я неделя сентября	10-11 классы	Классный руководитель, актив класса
4.	Выпуск стенгазет, посвященных Дню учителя.	1-4 октября	10-11 классы	Актив класса
5.	Контроль ведения дневников.	постоянно	10-11 классы	Классный руководитель, актив класса
6.	Контроль дежурства в классе, внешнего вида учащихся.	постоянно	10-11 классы	Классный руководитель, актив класса
7.	Уход за зелеными насаждениями в рекреациях школы и в классах.	постоянно	10-11 классы	Классный руководитель, актив класса
8.	Участие в проекте «День единых действий»	1 сентября, 1 октября, 5 октября	10-11 классы	Классный руководитель, актив класса
9.	Рейд по проверке внешнего вида.	Еженедельно	10-11 классы	Классный руководитель, актив класса
10.	Контроль дежурства в классе и по школе.	Еженедельно	10-11 классы	Классный руководитель, актив класса
11.	Обсуждение поведения учащихся нарушающих правила для учащихся.	По запросу	10-11 классы	Классный руководитель, актив класса

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные
12.	Оформление поздравительных открыток для пап и праздничной газеты ко Дню защитника Отечества.	19-22 февраля	10-11 классы	Актив класса
13.	Оформление праздничной газеты к Международному женскому дню 8 Марта.	1-7 марта	10-11 классы	Актив класса
14.	Организация поздравления для с 8 Марта классного руководителя, педагогов и девочек класса.	5-7 марта	10-11 классы	Классный руководитель, актив класса
15.	Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год».	4-я неделя мая	10-11 классы	Классный руководитель, актив класса
16.	Участие в акции «Зеленая весна», «Эко-дежурный», «Обелиск», «Ветеран живет рядом»	Апрель-май	10-11 классы	Классный руководитель, актив класса
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Оформление классных уголков	До 15 сентября	10-11 классы	Классный руководитель, актив класса
2.	Выпуск стенгазет, посвященных Дню учителя.	1-5 октября	10-11 классы	Классный руководитель, актив класса
3.	Конкурс плакатов ко Дню Народного единства «Пока мы едины – мы непобедимы»	1-я неделя ноября	10-11 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию
4.	Украшение школы к Новому году. Смотр-конкурс классных комнат «Новогоднее чудо».	3-я неделя декабря	10-11 классы	Классный руководитель, актив класса
5.	Выставка Новогодних газет		10-11 классы	
6.	Тематические выставки в школьной библиотеке	В течение уч. года	10-11 классы	Классные руководители
7.	Новогоднее оформление кабинетов	с 10 декабря	10-11 классы	Классные руководители
8.	Выставка информационного плаката «Герои нашего времени»	С 15 января	10-11 классы	Педагог-организатор
9.	Выставка фотоколлажей «МЫ – в «Движении первых!»	С 26 февраля	10-11 классы	Педагог-организатор
10.	Выставка плакатов «Мы помним- Великие сражения ВОВ», формат А3	С 4 апреля	10-11 классы	Педагог-организатор
11.	Выставка фотоколлажей «Наш класс выбирает - Траекторию здоровья», формат А3	С 11 мая	10-11 классы	Педагог-организатор Классные руководители
	Выставка литературы, плакатов, буклетов, посвященная Холокосту , освобождению Ленинграда от бло-	26, 27 января, 2 февраля	Совет старшеклассников	Орлова З.А., советник по воспитанию, школьный библиоте-

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные
	кады, Сталинградской битве			карь
5.	Оформление экспозиции школьного музея «Никто не забыт и ничто не забыто»	1-9 мая		Орлова З.А., советник по воспитанию, руководитель школьного музея
Модуль «Детские общественные объединения». РДДМ				
1.	Заседание Совета Старшеклассников (обсуждение плана работы Совета на 2023 – 2024 учебный год; распределение обязанностей в Совете).	2-я неделя сентября	10-11 классы	Федотова Н.М., заместитель директора, Орлова З.А., советник по воспитанию
2.	Организация и проведение Дня здоровья	3-я неделя сентября	10-11 классы	Федотова Н.М., заместитель директора, Орлова З.А., советник по воспитанию
3.	Утверждение положения о лучшем дежурном классе. Обсуждение плана работы на День Самоуправления и организацию концерта ко Дню Учителя	3-я неделя сентября	10-11 классы	Федотова Н.М., заместитель директора
4.	Организация выпуска праздничных газет ко Дню Учителя.	4-я неделя сентября	10-11 классы	Федотова Н.М., заместитель директора, Орлова З.А., советник по воспитанию
5.	Подготовка праздничной программы ко Дню Учителя «Спасибо вам, учителя!»		10-11 классы	Федотова Н.М., заместитель директора
6.	Организация концертов, акций, поздравлений, сюрпризов ко Дню учителя и Дню пожилого человека.	1-5 октября	10-11 классы	старший вожатый
7.	Участие в проектах РДДМ, Юнармии	*В рамках сроков реализации районных и всероссийских проектов РДДМ и Юнармии*	10-11 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, педагог-организатор ОБЖ
8.	Заседание Совета старшеклассников (обсуждение плана работы на 2-ю четверть)	8 ноября	10-11 классы	Актив Света учащихся, актив Совета старшеклассников «Великолепная девятка»
	Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом.	20 ноября	10-11 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию
	Выпуск стенгазет, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	4-я неделя ноября	10-11 классы	Классные руководители
	Волонтерское движение по ЗОЖ	в течение меся-	10-11 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию,

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные
		ца		руководитель волонтерского отряда
	День единых действий ко Дню Неизвестного солдата, Дню Героя России, Дню Конституции.	3,9,12 декабря.	10-11 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый
	Акция ко Дню Неизвестного Солдата	3 декабря	10-11 классы	
	Акция ко Дню Героев Отечества. Возложение цветов к мемориалу в Зеленом парке.	В течение месяца	10-11 классы	
	Фестиваль «Новогодний батл «Созвездие талантов»	1-я неделя декабря	10-11 классы	Федотова Н.М., зам. директора, Орлова З.А., советник по воспитанию.
	Рейд по внешнему виду учащихся	еженедельно	10-11 классы	
9.	Новогодняя конкурсная программа Фестиваль «Новогодний батл «Созвездие талантов» и проведение дискотеки для старшеклассников.	27 декабря	10-11 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, Филипкова В.В., старший вожатый
10.	Заседание Совета старшеклассников по итогам полугодия	26 декабря	10-11 классы	Актив Света учащихся, актив Совета старшеклассников «Великолепная девятка»
11.	Рейды по внешнему виду учащихся	еженедельно	10-11 классы	Федотова Н.М., зам. директора, Орлова З.А., советник по воспитанию.
12.	Социальная, гражданско-патриотическая деятельность отрядов Юнармии «Витязь», Юных инспекторов движения, Дружины юных пожарных.	В рамках сроков проектов	10-11 классы	педагог-организатор ОБЖ,
13.	Конкурс лидеров детский общественных объединений «Новое поколение XXI века»	3-я неделя января	Актив Совета	Федотова Н.М., зам. директора, Орлова З.А., советник по воспитанию.
14.	Заседание Совета старшеклассников (обсуждение плана работы на 3-ю четверть)	15 января	Актив Совета	
15.	Вечер памяти «Солдат войны не выбирает…», посвященный выпускнику школы Ростокину Евгению, погибшем в Чечне.	20 января	Все сектора	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый
16.	Литературно-музыкальная композиция «Мужественный Сталинград»	2 февраля	Все сектора	
17.	Конкурс стенгазет ко Дню	19-23 февра-	Сектор	Орлова З.А., советник

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные
	Защитника Отечества и Международному женскому дню 8 Марта	ля, 4-8 марта	СМИ	по воспитанию, старший вожатый
18.	Конкурсная программа «Мистер и мисс школы», посвящённая Международному женскому Дню 8 Марта	7 марта	Все сектора	Федотова Н.М., зам. директора, Орлова З.А., советник по воспитанию.
19.	Рейд по внешнему виду учащихся	еженедельно	Все сектора	Федотова Н.М., зам. директора
21.	День единый действий «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День Защитника Отечества», «Освобождение Сталинграда».	27 января, 2 февраля, 22-23 февраля	Все сектора	Орлова З.А., советник по воспитанию.
22.	Акция «Блокадный хлеб»	4-я неделя января	5-9 классы	старший вожатый
23.	Викторина «Памятные места города Павлово».	1-я неделя февраля	5-9 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый
24.	Участие в районной игре «Школа безопасности Нижегородская Зарница»	Февраль, март (по плану районного комитета)	5-9 классы	педагог-организатор ОБЖ
25.	Акция «Зеленая весна».	4-я неделя апреля	10-11 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый
26.	Акция «Ветеран живет рядом»	Еженедельно	10-11 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый
27.	Акция «Волонтеры Победы»	19 апреля	10-11 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый
28.	Организация и проведение уроков социальной активности «Сделаем вместе»	3-я неделя апреля (по плану ЦРДТЮ)	10-11 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый
29.	Акция «Поклонимся великим тем годам»	Апрель-май	10-11 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый
30.	Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», Вахта Памяти. Участие в митингах, посвященных Дню Победы в Зеленом парке и парке Дальняя круча.	1-9 мая	10-11 классы	
31.	День единых действий «День космонавтики», «День Земли», «День Победы»	Апрель-май	10-11 классы	Федотова Н.М., зам. директора, Орлова З.А., советник по воспитанию.
Модуль «Взаимодействие с родителями»				

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные
1.	Общешкольное родительское собрание «Профилактика дорожно-транспортных происшествий».	2, 3-я неделя сентября	10-11 классы	Федотова Н.М., зам. директора, Орлова З.А., советник по воспитанию.
2.	Классные родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями.	2, 3-я неделя сентября	10-11 классы	Классные руководители
3.	Формирование родительских комитетов.		10-11 классы	Классные руководители
4.	Выборы представителя класса в Совет школы и общешкольный родительский комитет.			Классные руководители
5.	Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	еженедельно	10-11 классы	Классные руководители
6.	День учителя. Мероприятие с участием родителей в классах, поздравление ветеранов педагогического труда.	1-4 октября	10-11 классы	Классные руководители
7.	Индивидуальные беседы с родителями.	постоянно	10-11 классы	Классные руководители, Ханжова И.Б., социальный педагог, кл. руководители.
8.	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий.	Ежемесячно	10-11 классы	Федотова Н.М., заместитель директора, Ханжова И.Б., социальный педагог, кл. руководители.
9.	Родительское собрание для родителей 5-х классов по итогам адаптации детей в школе.	3-я неделя октября	10-11 классы	Сухова Ю.А., педагог-психолог
10.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.	2-я неделя ноября	10-11 классы	Классные руководители
11.	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий.	Ежемесячно (и по запросу кл.рук.)	10-11 классы	Классные руководители
12.	Внеклассные мероприятия, посвященные Дню Матери.	4-я неделя ноября	10-11 классы	Классные руководители
13.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	Постоянно	10-11 классы	Классные руководители
14.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса		10-11 классы	Классные руководители
15.	Диагностика «Семья и семейные ценности»	2-я неделя декабря	10-11 классы	Классные руководители

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные
16.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	4-я неделя ноября и 4-я неделя декабря	10-11 классы	Классные руководители
17.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через мессенджеры, социальную сеть ВКонтакте и др.)	постоянно	10-11 классы	Классные руководители
18.	Родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча.	3-я неделя января	10-11 классы	Классные руководители
19.	Диагностика «Удовлетворенность родителей жизнью школы»	2-я неделя февраля	10-11 классы	Классные руководители
20.	Итоговые родительские собрания	4-я неделя мая	10-11 классы	Классные руководители
21.	Индивидуальные консультации для родителей	По запросу	10-11 классы	Классные руководители
22.	Систематическая работа с родителями по поводу успеваемости и посещаемости	Постоянно	10-11 классы	Классные руководители
23.	Родительские собрания по профилактике правонарушений	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
24.	Совместные субботники с родителями по благоустройству школьной территории и Зеленого парка.	4-я неделя апреля	10-11 классы	Классные руководители
25.	Совместное участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». Участие в митингах, посвященных Дню Победы в Зеленом парке и парке Дальняя круча.	1-9 мая	10-11 классы	Классные руководители
26.	Итоговые родительские собрания.	4-я неделя мая	10-11 классы	Классные руководители
27.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	15 мая	10-11 классы	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1.	Курс внеурочной деятельности «Билет в будущее»	По расписанию	10-11 классы	Федотова Н.М., зам. директора, классные руководители
2.	Программа ДО «Дороги, которые мы выбираем»	По расписанию	10-11 классы	руководитель кружка
3.	По индивидуальным планам класс-	В течение	10-11	Классные руко-

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные
	ного руководителя. Экскурсии на предприятия г. Павлово, Нижнего Новгорода и области	года	классы	водители
4.	Участие в конкурсе-проекте «Большая перемена»		10-11 классы	Классные руководители
5.	Классные часы по профориентации «Профессии моих родителей»		10-11 классы	Сухова Ю.А., педагог-психолог, классные руководители
6.	Участие в проекте «Классные встречи». Встречи с ветеранами педагогического труда		10-11 классы	Классные руководители
7.	Участие в проекте «Классные встречи»	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
8.	Профориентационные игры, участие в ярмарке профессий, экскурсии в ЦЗН г.Павлово			Классные руководители
9.	По индивидуальным планам классного руководителя		10-11 классы	классные руководители
10.	Участие в проекте «Классные встречи»		10-11 классы	старший вожатый, классные руководители
11.	Участие в Программе ранней профессиональной подготовки и профориентации школьников WorldSkills	Март-апрель	10-11 классы	Учителя-предметники
Модуль «Внешкольная деятельность»				
1.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	В течение года	10-11 классы	Классные руководители Учителя-предметники
2.	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
3.	Поход выходного дня. *По плану классного руководителя*	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
4.	Экскурсия в ОАО «Гидроагрегат»	Сентябрь, май	10-11 классы	Классные руководители
5.	Митинг в Зеленом парке, посвященный Дню Героя Отечества	9 декабря	10-11 классы	Классные руководители
6.	Уроки социальной направленности в рамках Дней единых действий	В течение года	10-11 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию
7.	Участие в мероприятиях на базе		10-11	Классные руко-

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные
	Павловского бизнес инкубатора		классы	водители Учителя-предметники
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Инструктажи, посвященные безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, поведение на воде и др.	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
2.	Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул	Конец 1 модуля	10-11 классы	Классные руководители
3.	Неделя правовых знаний	4-я неделя ноября	10-11 классы	Классные руководители, социальный педагог
4.	Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных новогодних мероприятиях.	декабрь	10-11 классы	Классные руководители
5.	Единый день профилактики	Декабрь март	10-11 классы	Федотова Н.М., зам. директора, Орлова З.А., советник по воспитанию.
6.	Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед»	Конец 3 четверти	10-11 классы	Классные руководители
7.	Декада по профилактики ДТП	Май	10-11 классы	Федотова Н.М., зам. директора, Орлова З.А., советник по воспитанию.
8.	Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров	Май	10-11 классы	Классные руководители
9.	Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение в транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	В течение года	10-11 классы	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении от-	В течение года	10-11 классы	Федотова Н.М., зам. директора, Орлова З.А., советник по воспитанию.

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные
	дельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы			
2.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	В течение года	10-11 классы	Федотова Н.М., зам. директора, Орлова З.А., советник по воспитанию.
3.	Участие в проектах бизнес-инкубатора «Павловский»	В течение года	10-11 классы	Администрация школы, классные руководители
4.	Взаимодействие со средними и высшими учебными заведениями Нижнего Новгорода, Санкт-Петербурга, г.Павлово, Центром «Сириус» г. Сочи, Облачной школой инженерного образования «ОШИО»		10-11 классы	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Волонтерство»				
1.	Флэшмоб, посвященный Дню Учителя.	1 октября	10-11 классы	Орлова З.А., руководитель волонтерского отряда «Открытая ладонь», старший вожатый
2.	Сбор актива волонтеров дистанционно «Права и обязанности волонтера».	2-я неделя сентября	10-11 классы	Орлова З.А., руководитель волонтерского отряда
3.	Конкурс агитбригад «Новое поколение выбирает!».	4-я неделя октября	10-11 классы	Орлова З.А., руководитель волонтерского отряда, классные руководители
4.	Волонтерское движение по ЗОЖ	ноябрь	Актив отряда	Орлова З.А., руководитель волонтерского отряда
5.	Акция «Подари Рождество детям» (поздравление детей-инвалидов, малоимущих)	4-я неделя декабря, 1-2-я неделя января	Актив отряда	Орлова З.А., руководитель волонтерского отряда «Открытая ладонь», старший вожатый
6.	Акция, посвященная Международному дню инвалидов	1-я неделя декабря	Актив отряда	
7.	Организация и проведение уроков социальной активности «Сделаем вместе»	В течение декабря	Актив отряда	Орлова З.А., руководитель волонтерского отряда
8.	Акция «Блокадный хлеб»	4-я неделя января	10-11 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию,

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные
9.	Акция «Скажи – НЕТ!», посвященная Неделе профилактики правонарушений	3-я неделя января	10-11 классы	руководитель волонтерского отряда
10.	Организация и проведение уроков социальной активности «Сделаем вместе»	В течение четверти	10-11 классы	
11.	Акция «Ветеран живет рядом»	Апрель-май	10-11 классы	Орлова З.А., руководитель волонтерского отряда, классные руководители
12.	Акция «Волонтеры Победы»		10-11 классы	Орлова З.А., руководитель волонтерского отряда «Открытая ладонь», старший вожатый
13.	Организация и проведение уроков социальной активности «Сделаем вместе»	В течение четверти	10-11 классы	
14.	Акция «Поклонимся великим тем годам»	Апрель-май	10-11 классы	Орлова З.А., руководитель волонтерского отряда «Открытая ладонь», старший вожатый
Модуль «Школьные медиа»				
1.	Сбор информации о текущих событиях для школьного сайта	В течение года	Группа «Журналисты» (5-11)	Орлова З.А., руководитель «Пресс-центра»
2.	Выпуск школьных видеоновостей «Великолепная девятка».	В течение года	Актив школьного пресс-центра	Орлова З.А., руководитель «Пресс-центра»
3.	Размещение информации о деятельности школы на официальном сайте образовательной организации и в социальных сетях.	В течение года		Орлова З.А., руководитель «Пресс-центра»
4.	Работа школьных СМИ: газеты и школьного телевидения	В течение года	Школьный пресс-центр (5-11)	Орлова З.А., руководитель «Пресс-центра»
5.	Организация видеосъемки школьных мероприятий, подготовка спецвыпусков газеты и репортажей	По мере необходимости		Орлова З.А., руководитель «Пресс-центра»
6.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах школьных СМИ		Актив школьного пресс-центра	Орлова З.А., руководитель «Пресс-центра»

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.5.1. Кадровые условия

Кадровые условия реализации Программы включают:

- укомплектованность организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих Программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, в т.ч. умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в т.ч. интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику

особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в т.ч. потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В организации созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

3.5.2. Финансовое условия

Финансовые условия реализации программы:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС СОО;

- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

3.5.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения Программы;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программе#, должно обеспечить необходимые для образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяйственной деятельности:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в т.ч. горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в т.ч. для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в т.ч. с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в т.ч. моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образо-

вательной деятельности, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.