

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа
№9 с углублённым изучением отдельных предметов г.Павлово

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МАОУ СШ № 9 с
углублённым изучением
отдельных предметов
г.Павлово
№ 01-12/3008-1
от «30» августа 2023 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Павлово,
2023 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации Программы	3
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации Программы	4
1.1.3	Общая характеристика Программы	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися Программы	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы	10
1.3.1	Общие положения	10
1.3.2	Особенности оценки личностных достижений	12
1.3.3	Особенности оценки метапредметных результатов	12
1.3.4	Особенности оценки предметных результатов	15
1.3.5	Организация и содержание оценочных процедур	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности)	18
2.2	Программа формирования УУД	25
2.3	Рабочая программа воспитания	32
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	65
3.1	Учебный план	65
3.2	Календарный учебный график	70
3.3	План внеурочной деятельности	72
3.4	Календарный план воспитательной работы	77
3.5	Характеристика условий реализации Программы	99
3.5.1	Материально-технические условия реализации Программы	100
3.5.2	Учебно-методические условия реализации Программы	101
3.5.3	Психолого-педагогические условия реализации Программы	103
3.5.4	Кадровые условия реализации Программы	105
3.5.5	Финансовые условия реализации Программы	107

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) МАОУ СШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово разработана на основе ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 и в соответствии Федеральной образовательной программы начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. №372).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

При разработке Программы предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с

учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного НОО;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию образовательного процесса на уровне начального общего образования на развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения им универсальных учебных действий, а также познания и освоения мира;

- *принцип учёта ФГОС НОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

- *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации

и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения*: Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *принцип преемственности и перспективности*: Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- *принцип интеграции обучения и воспитания*: Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- *принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Наиболее адаптивным сроком освоения Программы является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой Программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

Содержательный раздел включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Организационный раздел содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Программы отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в т.ч. информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценностей научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения Программы обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты приведены в программе формирования универсальных учебных действий, а также в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

определяют содержание НОО в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Планируемые предметные результаты приведены в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших Программу, является ФГОС НОО независимо от формы получения НОО и формы обучения. ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г.Павлово и служит основой при разработке соответствующего локального нормативного акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися Программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО *система оценки* МАОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г.Павлово *реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.*

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня их функциональной грамотности. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов,
- практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Цель оценки личностных достижений обучающихся: получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших Программу включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения Программы, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (далее – УУД).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт урочной и внеурочной деятельности.

Цель оценки метапредметных результатов: определение сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД.

Познавательные УУД

Овладение познавательными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные УУД

Овладение коммуникативными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных

действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные УУД

Овладение регулятивными УУД согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Самоорганизация обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

Самоконтроль обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- устанавливать причины успеха/ неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения Программы с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов по отдельным предметам ведётся в соответствии с локальными актами образовательной организации: «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», «График оценочных процедур».

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне НОО. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка

отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей*, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательного процесса и его индивидуализации.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с первого класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному

предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. *Предметом итоговой оценки* является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету, тематическое планирование с указанием часов на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме ЭОР.

Изучение учебного предмета **«Русский язык»** предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Тематическое планирование

Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Русский язык	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (ID 2617734) 1-4 класс	Приложение № 1 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/rabochaja_programma_russkij_jazyk_1-4.pdf

Изучение учебного предмета **«Литературное чтение»** предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение».

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно - программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Тематическое планирование

Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Литературное чтение	Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (ID 2489912) 1-4 класс	Приложение № 2 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/rabochaja_programma_literaturnoe_chtenie_1-4.pdf

Рабочая программа по учебному предмету **«Иностранный язык (английский)»** составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения иностранного (английского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному

(английскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Тематическое планирование

Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Иностранный язык (английский)	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (ID 2751743) 1-4 класс	Приложение № 3 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/rabochaja_programma_inostrannyj_jazyk_2-4.pdf

Рабочая программа по учебному предмету **«Математика»** составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Тематическое планирование

Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Математика	Рабочая программа учебного предмета «Математика» (ID 2471763) 1-4 класс	Приложение № 4 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/rabochaja_programma_matematika_1-4.pdf

Изучение учебного предмета **«Окружающий мир»** предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир».

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) (далее соответственно - программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учётом возрастных особенностей обучающихся. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Тематическое планирование

Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Окружающий мир	Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (ID 2472722) 1-4 класс	Приложение № 5 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/rabochaja_programma_okruzhajushhij_mir_1-4.pdf

Рабочая программа по учебному предмету «**Основы религиозных культур и светской этики**» составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»)) (далее соответственно - программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

Тематическое планирование

Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
ОРКСЭ	Рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ» (ID 2615106) 1-4 класс	Приложение № 6 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/rabochaja_programma_orkseh_4.pdf

Рабочая программа по учебному предмету **«Изобразительное искусство»** составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (далее соответственно - программа по ИЗО, ИЗО) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения изобразительного искусства, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Тематическое планирование

Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Изобразительное	Рабочая программа учебного предмета	Приложение № 7 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/rabochaja_programma_izobrazitelnoe_iskusstvo_1-4.pdf

искусство	«Изобразительное искусство» (ID 2555696) 1-4 класс	
-----------	--	--

Рабочая программа по учебному предмету **«Музыка»** составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Тематическое планирование

Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Музыка	Рабочая программа учебного предмета «Музыка» (ID 2721772) 1-4 класс	Приложение № 8 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/rabochaja_programma_muzyka_1-4.pdf

Рабочая программа по учебному предмету **«Технология»** составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать

средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по технологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Тематическое планирование

Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Технология	Рабочая программа учебного предмета «Технология» (ID 2696433) 1-4 класс	Приложение № 9 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/rabochaja_programma_tekhnologija_1-4.pdf

Рабочая программа по учебному предмету **«Физическая культура»** составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по данному учебному предмету.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами технологии с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Тематическое планирование

Наименование предмета	Наименование рабочей программы	Ссылки на рабочие программы
Физическая культура	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (ID 2402919) 1-4 класс	Приложение № 10 https://pavsch9.narod.ru/doc/programs/2023/rabochaja_programma_fizicheskaja_kultura_1-4.pdf

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями п. 31.1 ФГОС НОО содержат:

1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Тематическое планирование.

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Наименование программы	№ Приложения к ООП НОО
Рабочая программа курса «Разговоры о важном» 1-2, 3-4 классы	Приложение 11, 12 https://pavsch9.narod.ru/doc/dop_obr/vneur/vu5.pdf https://pavsch9.narod.ru/doc/dop_obr/vneur/vu6.pdf
Рабочая программа курса «Математика вокруг нас» 1-4 классы	Приложение 13 https://pavsch9.narod.ru/doc/dop_obr/vneur/vu12.pdf
Рабочая программа курса «Мир деятельности» 1-4 классы	Приложение 14 https://pavsch9.narod.ru/doc/dop_obr/vneur/vu2.pdf
Рабочая программа курса «Мы любим русский язык» 1-3 классы	Приложение 15 https://pavsch9.narod.ru/doc/dop_obr/vneur/vu3.pdf
Рабочая программа курса «Юный информатик» 2-4 классы	Приложение 16 https://pavsch9.narod.ru/doc/dop_obr/vneur/vu11.pdf
Рабочая программа курса «Основы физической подготовки»	Приложение 17 https://pavsch9.narod.ru/doc/dop_obr/vneur/vu13.pdf
Рабочая программа курса «Дорогою открытий и добра» 1-3 классы	Приложение 18 https://pavsch9.narod.ru/doc/dop_obr/vneur/vu1.pdf
Рабочая программа курса «Смотрю на мир глазами художника» 1-4 классы	Приложение 19 https://pavsch9.narod.ru/doc/dop_obr/vneur/vu8.pdf
Рабочая программа курса «Ритмика» 1-4 классы	Приложение 20 https://pavsch9.narod.ru/doc/dop_obr/vneur/vu7.pdf
Рабочая программа курса «Твоё здоровье» 1-4 классы	Приложение 21 https://pavsch9.narod.ru/doc/dop_obr/vneur/vu9.pdf
Рабочая программа курса «Орлята России»	Приложение 22 https://pavsch9.narod.ru/doc/dop_obr/vneur/vu4.pdf
Рабочая программа курса «Тропинка к своему я»	Приложение 23 https://pavsch9.narod.ru/doc/dop_obr/vneur/vu10.pdf

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

2.2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Цель развития обучающихся на уровне НОО реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

- *развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности* на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в т.ч. в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

- *под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности*: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в т.ч. представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- *построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения*, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС НОО выделены 3 группы УУД как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

2.2.2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности.

К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);

- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в т.ч. графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с

окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в т.ч. представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы.

В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для

осознания учителем того, что *способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:*

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те *содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.*

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т.е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. *Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД:* поисковая (в т.ч. с использованием информационного ресурса Интернета), исследовательская, творческая деятельность (в т.ч. с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов).

Это побудит педагога отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов УУД, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в т.ч. в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности *на уроках окружающего мира* организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в т.ч. с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителями систематически на уроках по всем предметам во внеурочной деятельности, то УУД формируются успешно и быстро.

3. Педагогические работники применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая *технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности* (термин Д.Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета;

- сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электрон ном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Во всех рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения».

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в т.ч. советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания

детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

- аксиологического,
- антропологического,
- культурно-исторического,

- системно-деятельностного,
- личностно-ориентированного
и с учётом принципов воспитания:
- гуманистической направленности воспитания,
- совместной деятельности детей и взрослых,
- следования нравственному примеру,
- безопасной жизнедеятельности,
- инклюзивности,
- возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском

обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в т.ч. в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие

- действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

С первых лет МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования и воспитания. В традициях – высокий профессионализм и стабильность коллектива. Сегодня это - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Цель школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово находится в микрорайоне «Шлаковый». Школа популярна и любима детьми и родителями.

История школы началась с 1955 года, когда она впервые 1 сентября распахнула свои двери для 500 учащихся. И с этого времени не прекращает бурлить источник жизни в школе. На всем протяжении работы, школа выпустила много талантливых детей, которые нашли себя в жизни и несут пользу в развитие общества. Конечно же, стать такими помогают учителя, раскрывая в детях разносторонние таланты. Поэтому с первых дней работы наравне с научными знаниями в школе существуют: спортивные, театральные, хореографические, хоровое пение, научные, художественные, кружки и секции.

С 1991 года образовательное учреждение становится школой – лицеем. В лицейские классы осуществлялся набор учащихся на конкурсной основе.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляют основу воспитательной системы.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как:

- День знаний,
- День самоуправления;
- «Новогодний калейдоскоп»,
- День защитника Отечества,
- концерты ко Дню учителя, Дню матери, Международному женскому Дню;
- смотр-конкурс строя и песни;
- праздник «Посвящение в первоклассники»,
- праздник «Прощание с букварем»,
- праздник «Посвящение в пешеходы»;
- акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др.

Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- «День открытых дверей» для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков) и гостей (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);
- встречи с выпускниками школы, представляющими разные профессии;
- смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества,
- фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!» и др.

В школе сильны традиции ученического самоуправления. Ребята активно участвуют в программе «Орлята России», действует детское объединение «ЮИД», волонтерский отряд «Открытая ладонь».

Одной из ведущих линий в системе воспитания является организация работы школьного музея-экспозиции.

В целях формирования потребности у школьников здорового образа жизни на протяжении многих лет действуют: школьная программа «Здоровье», спортивный клуб «Стрижи», акции «За здоровый образ жизни!», школьная Зарница, Дни Здоровья, соревнования «Мама, папа, я спортивная семья», «Веселые старты» и др.

В рамках реализации социально значимых проектов действуют проекты «В школу без опасности!», «Зеленый парк», «Синичкин дом», «Красный, желтый, зеленый», «Школьный цветник», «Обелиск», «Георгиевская ленточка» и др.

На сегодняшний день в школе 387 обучающихся начальной школы. Все коллективы сформированы учащимися, которые не только живут в микрорайоне, на котором расположена школа, но и пришедшими из других микрорайонов города, со своими устоявшимися представлениями, укладами, что формирует определенные задачи воспитания, стоящие перед классными руководителями.

Учебный план учреждения составлен на основе ФГОС нового поколения в соответствии с её статусом – школа с углублённым изучением отдельных предметов. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi во всех учебных помещениях, школьной библиотеке, учительской, в актовом зале, вестибюле, рекреациях, кабинете психолога, игровые рекреации (для проведения динамических пауз). Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Для обучения учащихся созданы благоприятные условия. В школе осуществляется бесплатное горячее питание для учащихся 1-4 классов (100%).

Важнейшей задачей современной школы становится формирование мировоззрения личности – широкой системы ее взглядов на мир людей и явлений – как основа внешней и внутренней культуры. Мировоззрение формируется не столько путём передачи культурного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального и нравственного (разнообразного реального) опыта. Решение этой задачи зависит от многих факторов, в частности от развития способности к активной социокультурной адаптации.

Сформировать мировоззрение, четкую жизненную позицию, социальный интеллект в одиночку невозможно. Поэтому для решения данной проблемы в первую очередь считаем необходимым и важным развивать социальное партнерство, задача которого – развитие общественного участия в управлении образованием через реализацию приоритетных направлений развития образования; что в свою очередь способствует:

- Повышению качества образования;
- Обеспечению доступности качественного общего образования;
- Повышению инвестиционной привлекательности сферы образования;
- Формирование эффективного рынка образовательных услуг.

С сентября 2022 года учащиеся 1В, 4В и 4Г классов участвовали в реализации национального проекта «Орлята России». В течение учебного года ребята под руководством советника по воспитанию Орловой З.А., и классными руководителями – Успенской Н.С., Алексеевой А.В., Савиной Л.А. с увлечением и старанием прошли обучение по образовательным трекам (творческим заданиям): «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». 18 мая, накануне празднования Российского Дня детских общественных объединений и организаций, была проведена интересная игра, на которой «Орлята»

учащиеся 4В и 4Г класса шагнули на другую ступень своего развития - они стали активистами детского объединения «Пионерская Дружина имени Героя Советского Союза Олега Кошевого», а также были вручены именные сертификаты по каждому пройденному треку программы и удостоверение «Орлят России». Итогом успешного участия в проекте «Орлята России» стало награждение учащихся 4Г класса путевками в ГБУДО ДСООЦ «Лазурный».

Район, в котором расположена школа – это микрорайон с развитой инфраструктурой: рядом находится завод «Гидроагрегат», городской парк, Дворец культуры, дошкольные образовательные учреждения, МЧС и др.

Так же можно говорить о разнообразии социального контингента: это родители, занятые в различных сферах производства и служащие ОАО «Гидроагрегат» и «Восход», многодетные семьи, дети разных национальностей.

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с младшими школьниками: МЧС, пожарная часть, станция скорой помощи, Дворец культуры, преемственные образовательные организации – детские сады «Колокольчик», «Колобок», «Теремок», д\с №13.

Материально-техническая база школы приведена к нормативным требованиям ФГОС, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательного учреждения. Все кабинеты оснащены АРМ учителя (компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска/панель), в школе – 8 документ-камер, 7 цифровых микроскопов, 3 системы голосования. Библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами (всего 1300 штук) по всем учебным предметам учебного плана ФГОС.

В школе действует система безопасности. Имеется инженерно-технические укрепления объекта: по периметру территории есть ограждения, металлические двери, запоры, освещение пришкольной территории. Школа оборудована видеонаблюдением, как внутри, так и снаружи.

Контингент обучающихся

Месторасположение школы способствует увеличению количества обучающихся и классов-комплектов за последние годы.

Образовательные модели построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

В школе обучаются дети разных национальностей, которые гармонично развиваются в образовательном пространстве и толерантны в межличностных отношениях. Наши учащиеся воспринимают школу как

второй дом, здесь обучается уже не одно поколение многих семей.

МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово работает в режиме полного дня, в наибольшей степени учитывает интересы и склонности детей и подростков, эффективно развивает их мировоззрение, универсальные умения, базовые способности и ключевые компетенции. Школа предназначена для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Внеурочная деятельность обучающихся МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса являются следующие детско-взрослые объединения:

- Кружок «Ритмика»,
- Кружок «Смотрю на мир глазами художника»,
- Кружок «Робототехника. Лего»,
- Кружок «Театральная студия «Дебют»,
- отряд «Юный инспектор движения» (ЮИД);
- отряд «Дружина юных пожарных» (ДЮП);

В целях развития инициативы, творчества обучающихся организована внеурочная и кружковая деятельность с охватом 100% учащихся школы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) и дополнительных (вариативных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;

- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями *(законными представителями)*»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Обучение в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово является средством воспитания. Каждый урок школе предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово происходит в рамках следующих видов деятельности: цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1-4 классы),

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития личности, создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, воспитание добросовестности, благожелательности, ответственности за свою жизнь, за жизнь близких, окружающий мир.

В рамках реализации модуля в школе проводятся: встречи с ветеранами ВОВ, Афганской и Чеченской войны, выставки рисунков; оформление музейной экспозиции о боевой и трудовой славе павловчан, концерт «Учитель, ты в сердце нашем навсегда!»; день самоуправления, мероприятия, посвященные Дню матери, Посвящение в первоклассники, военно-спортивная игра «Зарница», «Праздник Букваря», конкурс чтецов, фестиваль военно-патриотической песни, митинг, посвященный Дню Победы, Уроки Мужества, посвященные знаменным датам Великой Отечественной войны: победе в Сталинградской битве и Дню Победы, полному снятию блокады в Ленинграде и др.

Акции: День Неизвестного героя, День Героя Отечества, «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Спешите делать добрые дела», «Подари Рождество детям», «Портфель», «Тимошка», «Сохрани дерево», «Синичкин дом».

Кроме этого в школе реализуются курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на воспитание любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности. Это курс внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра».

Курсы внеурочной деятельности познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направлены на получение учащимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующим их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Данное направление включает в себя следующие формы работы: участие в олимпиадах, конференциях, конференциях, научно-познавательных играх, викторинах, познавательных играх, викторинах, предметных неделях, проектную и исследовательскую деятельность проектную и исследовательскую деятельность, посещение экскурсий.

А также через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы «Робототехника. Лего».

Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

В рамках данного направления в школе реализуются: Дни здоровья, походы, турслёты, беседы, развивающие и спортивные игры, викторины, соревнования, посещение ФОК «Звезда» (ледовая арена, плавание). Курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления – это «Ритмика», «Твое здоровье», объединений дополнительного образования «Ритмы планеты», работу школьных спортивных секций ОФП, волейбола, баскетбола, туристической.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Данное направление реализуются через посещение концертов, музыкального абонемента Детской музыкальной школы г.Павлово, посещение выставок, музеев, участие в создании школьной газеты «Великолепная девятка», участие в организации школьных концертов, выставок, фестивалей и др., участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, муниципалитета, области.

А также через реализацию программ объединений дополнительного образования театральная студия «Дебют», «Смотрю на мир глазами художника».

Курсы внеурочной деятельности социальной направленности направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Данное направление реализуется через следующие виды деятельности: беседы, экскурсии, ролевые игры, встречи с людьми труда, участие в школьных трудовых рейдах, проектирование и реализация социальных акций, фото и видеосъёмки, участие в выпуске школьной газеты, социальные проекты.

Школа традиционно совместно с сотрудниками ГИБДД участвует в акциях: «Засветись», «Безопасная дорога», «Будь внимателен водитель на дороге пешеход», «Юный велосипедист», «Я пешеход!» и др.

Кроме этого социальное направление реализуется через курсы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра», «Тропинка к своему Я», а также через программы объединений дополнительного образования «Юные инспектора движения», деятельность волонтерского отряда «Открытая ладонь».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя с классом входит:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения,
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и

исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса;
- коррекция поведения обучающегося, через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Традиционные общешкольные дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Для этого в школе используются следующие формы работы - разновозрастные сборы ежегодные комплексы коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими

взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Это такие мероприятия как:

- Фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о Славе» (1-4, 5-11 классы) – это смотр – конкурс инсценированной военно-патриотической песни, фестиваль песни и танцев, направленный на патриотическое воспитание учащихся;
- Смотр строя и песни «Хорош в строю, силен в бою» (4-11 классы) – это показательный смотр, который готовится совместно с военным учетным столом г.Павлово, и ДОСААФ г.Павлово.
- Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», в котором ребята соревнуются в силе, смекалке, творческих способностях.
- Торжественный митинг, посвященный Дню Победы в Зеленом парке. (1-11 классы) – это участие в традиционном мероприятии совместно с ОАО Гидроагрегат. Каждый год митинг имеет свой неповторимый сценарий.

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся как творческие, театрализованные, музыкальные мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Традициями МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово являются: День Знаний, День Учителя, День матери, 8 Марта, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, Прощание с букварем, Дни здоровья, Праздник последнего звонка для 4 классов, День открытых дверей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- социально-благотворительные инициативы:
- «Весенняя неделя добра» - ежегодная общероссийская акция, в ходе которой проводятся различные социально значимые благотворительные мероприятия;
- акция, посвященная дню пожилого человека (поздравление ветеранов педагогического труда);
- «Зеленая весна» - весенние экологические акции по уборке территории г. Павлово от мусора;
- Акция «Обелиск» - осенне-весенняя уборка территории мемориала в «Зеленом парке»;
- Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» - сбор корма для бездомных животных и передача его благотворительной организации «КотоДог» и «Тимошка»;

- «Подари книгу» - акция, объединяющая всех, кто не только любит книги, но и другим дарит возможность почитать,
- экскурсии, походы выходного дня, в том числе совместно с родителями (законными представителями) общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

В рамках взаимодействия с Павловским историко-краеведческим музеем, музеем Победы созданным Союзом ветеранов Павловского муниципального округа, музеем МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово актуальным является организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного и исторического наследия Павловского муниципального округа и Нижегородской области; изучение жизни выдающихся Нижегородцев, а также увековечивание памяти павловчан в годы Великой Отечественной войны.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- рекреация школы оформлена государственной символикой России, Нижегородской области и города Павлово (Герб, флаг Российской Федерации, флагов Нижегородской области и г.Павлово);
- на территории школы расположен фладшток с государственным флагом Российской Федерации для организации и проведения церемоний поднятия (спуска) флага;
- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания». На фасаде лицея были открыты памятные доски в честь выпускника школы Ростоккина Е., погибшего в Чечне и Грошкова Г.А., погибшего при выполнении воинского долга в зоне проведения СВО;
- оформление внутреннего инрьерера школы (размещен информационный баннер с достижениями педагогов и учащихся),
- рекреация 1 этажа оформлена выставочными стендами с информацией о великих сражениях ВОВ, орденах и медалях, о педагогических работниках школы ветеранах ВОВ,
- звуковое пространство в лицее носит событийный характер: во время празднования исторических дат, государственных праздников и других важных для лицея дат (День лицея) в фойе 1-го этажа демонстрируется тематическая подборка видео и аудио материала позитивной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- имеются информационные стенды при входе в здание лицея, в рекреациях перед актовым и спортивным залами, стендовое

- пространство в комнате детских организаций – оформленные места, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся;
- в выставочном пространстве рекреации 1-го этажа в течение учебного года размещаются регулярно сменяемые тематические экспозиций творческих работ обучающихся школы,
 - ежегодно обучающиеся и педагоги школы в результате совместного труда по высадке цветника, производят благоустройство, озеленение пришкольной территории;
 - благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся и родителями (законными представителями) в своих классах производится по мере необходимости на основании совместных проектов обучающихся и педагогов при согласовании с администрацией школы;

Предметно-пространственная среда школы строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

Работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой. В каждом классе МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово создан родительский комитет; председатели классных родительских комитетов входят в состав Совета Учреждения – органа управления, который принимает активное участие в решении вопросов в пределах своей компетенции.

Родительские собрания в классах проходят регулярно, не реже 1 раза в четверть; общешкольные родительские собрания проводятся по заранее утвержденному плану не реже 4 раз в течение учебного года.

Для обсуждения наиболее острых вопросов воспитания социально-педагогической и психолого-педагогической службами школы проводятся родительские собрания, лектории, тренинги, индивидуальные консультации; в рамках реализации межведомственного плана взаимодействия в части профилактики проводятся круглые столы при участии специалистов органов и учреждений системы профилактики.

1 раз в четверть для родителей (законных представителей) различных возрастных групп, обучающихся проводится семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, обмениваться опытом.

На сайте школы и в официальной группе в сети ВК родители (законные представители) могут обсуждать интересующие их вопросы, согласовывать совместную деятельность с педагогами; у родителей каждого класса есть

чаты в популярных мессенджерах, позволяющие оперативно решать возникающие вопросы и получать необходимую информацию.

Для решения проблемных и конфликтных ситуаций в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово существует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, создана служба школьной медиации.

Родители (законные представители) входят в состав Совета профилактики преступлений и правонарушений обучающихся, службы школьной медиации и принимают участие в консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся.

При наличии возможности родители (законные представители) активно привлекаются классными руководителями, администрацией МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово для оказания помощи в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности (профилактические беседы, уроки мужества, правовые уроки и т.д.).

Психолого-педагогическая служба школы осуществляет поддержку и сопровождение законных представителей обучающихся, оставшихся без попечения родителей по вопросам адаптации, социализации и воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Поскольку учащимся начальной школы не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Все поручения в рамках самоуправления должны выдаваться общим голосованием, с учетом мнения каждого участника коллектива. Дети должны понимать, что на более сложные поручения может претендовать ребенок с достаточным опытом работы, должным уровнем ответственности, серьезности и компетентности. Но как быть, если дети выбирают не по этим критериям, а по своему личному отношению к кандидатам? В этом случае должен помочь педагог: направить детей к мысли, что выбирать человека нужно за его дела, а не за то, что с ним приятно проводить время.

Чтобы каждому ребенку было интересно находиться в коллективе и участвовать в каких-то общих делах, они должны иметь равное право голоса. Принятие того или иного решения должно зависеть от мнения каждого ребенка в равной степени.

Рекомендуется периодически обновлять состав органов самоуправления класса, чтобы дети не застредали на одних и тех же ролях. Иначе и им самим становится скучно, и у других нет возможности попробовать себя на занятой роли. Впрочем, при смене состава должна сохраняться преемственность. Не должен теряться опыт, накопленный предыдущими командирами. Это нужно для дальнейшего развития коллектива и его самосовершенствования.

Согласно принципу равноправия, все решения в коллективе должны приниматься совместно, путем голосования или обсуждения на классном собрании. Если после голосования отсутствует общее решение, то надо искать компромисс, чтобы учитывать интересы всех.

Дело не должно быть выше личных потребностей ребенка или противоречить его интересам и, соответственно, наоборот — дело не должно служить исключительно только интересам одного ребенка. Важно совмещать интересы коллектива и интересы самого ребенка, т. е. строить деятельность так, чтобы и поручение выполнялось без задержек, и сам ребенок при этом не страдал.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения);
- безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Для эффективного использования воспитательного потенциала МАОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово тесно сотрудничает с учреждениями социума: МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово, МБУК «Павловская ЦБС», ГАУ НО «ФОК в г. Павлово НО», МАДОУ детский сад №23 «Колокольчик», МБДОУ детский сад №22 «Колобок», МБДОУ детский сад №13, ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ», ГКУ НО «Павловский ЦЗН», Совет ветеранов, КДН и ЗП, МО МВД России «Павловский», ОГИБДД, МЧС, пожарная часть, станция скорой помощи, Дворец культуры, ОАО «Восход» и ОАО «Гидроэгрегат» и др.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства

школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа работает над созданием модели эффективного взаимодействия: «Школа – местное сообщество».

Социальными партнерами школы являются органы власти, органы управления образования различных уровней, образовательные учреждения, общественные организации, бизнес – структуры:

Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды):

- Библиотеки им. Короленко, Центральная детская библиотека, им. Лизы Чайкиной.
- Музей г.Павлово
- Выставочный зал
- Благотворительный фонд «Павел Перевозчик»

Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)

- Дворец Культуры ОАО «Гидроагрегат»
- ДДТЮ г.Павлово
- ДСЮШ №1
- ФОКи: «Звезда», «Торпедо», Метеор»
- Кинотеатр «Спартак»
- Музыкальная школа

- Художественная школа
- Нижегородская филармония.

Механизмы взаимодействия:

- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Социально значимые акции.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность гимназиста к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне- профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в школе через:

- проведение циклов профориентационных классных часов, встреч с интересными людьми;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- организация на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе

новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием деятельности педагога. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Все педагоги— специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.
- работу школьного методического объединения классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- устав МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово,
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами,
- локальные нормативные акты,
- Положение о классном руководстве в МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о Совете обучающихся.
- Положение о Совете родителей.
- Положение о школьной форме и внешнем виде учащегося.
- Правила посещения мероприятий МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово, не предусмотренных

учебным планом.

- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Ссылка на локальные нормативные акты:

- https://pavsch9.narod.ru/index/vospitatelnaja_rabota/0-158
- https://pavsch9.narod.ru/index/roditelskij_komitet/0-62
- <https://pavsch9.narod.ru/index/obrazovanie/0-35>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ОУ созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание ОУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В школе создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в ОУ рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Задачи:

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В ОУ созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на

основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом ОУ и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает психолого-педагогическая служба;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии

- значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
 - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
 - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
 - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
 - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
 - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитанию и социализации, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета старшеклассников. Результаты обсуждаются на совещаниях классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- работы школьного спортивного клуба.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитанию и социализации в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МАОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г.Павлово соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план МАОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г.Павлово (далее – учебный план) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (п. 25 «Федеральный учебный план начального общего образования» Федеральной образовательной программы НОО).

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении НОО реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части Программы составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения Программы с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы НОО с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план МАОУ СШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов учитывает специфику организации и определяет перечень, трудоемкость учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Учебный план уровня начального общего образования
1 – 4 классы
пятидневная учебная неделя. Годовая учебная нагрузка.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				
		1	2	3	4	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34

Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	68	371
Итого		693	782	782	782	3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
		0	0	0	0	0
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

Реализации учебного плана с равномерным недельным распределением часов по неделям и годам обучения (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	Классы	I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык	-	2	2	2	6
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	2	11
Итого:		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе.		21	23	23	23	90

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч. и более 3345 ч. в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель.

Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 мин. (сентябрь-декабрь), 40 мин. (январь-май);

во 2-4 классах – 40 мин.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта).

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г.Павлово по итогам учебного года в сроки, установленным календарным учебным графиком школы.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах проводится в следующих формах:

Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
-----------------	---------	---------	---------	---------

Русский язык	Комплексная работа	Контрольная работа		
Литературное чтение	Комплексная работа			
Иностранный язык (английский)		Тестирование		
Математика	Комплексная работа	Контрольная работа		
Окружающий мир	Комплексная работа	Тестирование		
ОРКСЭ				Защита проекта
Музыка	Творческая работа			
Изобразительное искусство	Творческая работа			
Технология	Тестирование			
Физическая культура	Сдача нормативов по физической культуре (основная группа), творческая работа (подготовительная и специальная группа)			

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график МАОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г.Павлово (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 26 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы НОО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год

заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);

III четверть – 10 учебных недель (для 1 классов), 11 учебных недель (для 2-4 классов);

IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 10 календарных дней (для 1-4 классов);

- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине

третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия по дополнительным образовательным программам спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МАОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г.Павлово составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Перспективный) план внеурочной деятельности (на 2023/2024 уч. год)

3.3.1. Цели и задачи внеурочной деятельности на уровне НОО

Цели внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Задачи организации внеурочной деятельности:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.2.2. Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможные формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;

- художественные, музыкальные и спортивные студии;

- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться

организации дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

План внеурочной деятельности МАОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г.Павлово определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Каждое направление внеурочной деятельности обеспечивается программой и реализуется педагогами школы.

**План внеурочной деятельности МАОУ СШ № 9 с углублённым
изучением отдельных предметов г.Павлово**

Направления внеурочной деятельности		Название программ	Формы работы	Количество часов в год				Всего
				I	II	III	IV	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Информационно-просветительские занятия	Гражданско - патриотическое	Разговор о важном	Система классных часов	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Социальное Интеллектуальное	Математика вокруг нас	Система занятий, бесед, презентации.	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		Мир деятельности	Система занятий, бесед, презентации.	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		Тропинка к своему я	Система индивидуальных и групповых занятий, бесед, психологических тренингов	1/33	-	-	-	33

		Дорогою открытий и добра	Система классных часов, бесед, мероприятий, экскурсий, реализация проектов	1/33	1/34	1/34	-	101
	Интеллектуальное	Мы любим русский язык	Система занятий, бесед, презентации.	1/33	1/34	1/34	-	101
		Юный информатик	Система занятий, бесед, презентации.	-	1/34	1/34	1/34	102
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Общекультурное Творческое	Смотрю на мир глазами художника	Художественная студия	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Физическое	Ритмика	Хореографическая студия	1/33	1/34	1/34	1/34	135
		Твое здоровье	Система классных часов, бесед, мероприятий, экскурсий, реализация проектов.	1/33	1/34	1/34	1/34	135
		Основы физической подготовки	Спортивная студия	-	-	-	1/34	34
Занятия,	Социаль	Орлята	Система	1/33	1/34	1/34	1/34	135

направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	ное	России	мероприятий, реализация проектов					
Итого:				10/3 30	10/3 40	10/3 40	10/3 06	1316

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. Количество часов занятий каждым обучающимся на уровне начального общего образования не превышает 1320 часов.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МАОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово (далее –план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

1 четверть				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственн ые
Модуль «Урочная деятельность» *В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием.				
1.	Инструктажи, посвященные безопасности дорожного движения «Безопасный путь домой»	Ежемесячно	1-4 классы	Классные руководители

2.	Всероссийские уроки: – «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче – День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	16 октября 29-30 октября	1-4 классы	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность» *Занятия в каждом классе проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности				
1.	«Разговоры о важном»	По расписанию	1-4 классы	Классные руководители
2.	Спортивно-оздоровительное направление: – Кружок «Ритмика», – секция «Общая физическая подготовка» – Программа внеурочной деятельности «Твое здоровье»	По расписанию	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, учителя физкультуры
3.	Духовно-нравственное направление: – Программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра»	По расписанию	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, руководители кружков
4.	Общеинтеллектуальное направление: – Кружок «Мир деятельности», – Кружок «Робототехника. Лего»	По расписанию	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, руководители кружков
5.	Общекультурное направление: – Кружок «Смотрю на мир глазами художника» – Кружок «Театральная студия «Дебют»	По расписанию	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, руководители кружков
6.	Социальное: Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему я»	По расписанию	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, руководители кружков
Модуль «Классное руководство»				
1.	Выборы помощников классного руководителя.	1-4 сентября	1-4 классы	Классные руководители
2.	Индивидуальная работа с обучающимися	Постоянно	1-4 классы	Классные руководители
3.	Классные часы, посвященные событиям в Беслане.	4 сентября	1-4 классы	Классные руководители
4.	Проверка состояния тетрадей и	Постоянно	1-4 классы	Классные

	учебников.			руководители
5.	Классные часы в рамках Месячника безопасности «Школа – территория безопасности».	3-4-я неделя сентября	1-4 классы	Классные руководители
6.	Подготовка творческих номеров ко Дню учителя.	4-я неделя сентября	1-4 классы	Классные руководители
7.	Нравственные классные часы.	В течение четверти	1-4 классы	Классные руководители
8.	Репетиция творческих номеров ко Дню учителя.	1-3 октября	1-4 классы	Классные руководители
9.	Выставка поделок из природного материала ко Дню Учителя.	1-5 октября	1-4 классы	Классные руководители
10.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	3-я неделя октября	1-4 классы	Классные руководители
11.	Всероссийский урок безопасности детей в сети интернет	1-16 октября	1-4 классы	Классные руководители
12.	Классные часы, посвященные Дню учителя.	1-я неделя октября	1-4 классы	Классные руководители
13.	Индивидуальная работа с учащимися	постоянно	1-4 классы	Классные руководители
14.	Классные часы, посвященные Всемирному дню защиты животных	2-я неделя октября	1-4 классы	Классные руководители
15.	Классные часы, посвященные Дню школьных библиотек.	3-я неделя октября	1-4 классы	Новикова Э.Н., школьный библиотекарь
16.	Классные часы, посвященные окончанию 1-й четверти.	4-я неделя октября	2-4 классы	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	Каждый понедельник	1-4 классы	Замдиректора по ВР Педагог организатор
2.	«Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1-4 классы	Классные руководители
3.	Торжественная линейка «День Знаний».	1 сентября	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, Орлова З.А., советник по воспитанию.
4.	День здоровья «Веселые старты»	2 сентября	1-4 классы	Классные руководители
5.	День солидарности в борьбе с	4 сентября	1-4 классы	Классные

	терроризмом;			руководители
6.	Всероссийская Акция «Внимание, дети!»	3-4-я неделя сентября	1-4 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, учителя физкультуры
7.	Месячник безопасности «Школа – территория безопасности»	3-4-я неделя сентября	1-4 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый
8.	Международный день пожилых людей» Акция «Поздравь ветерана» (Поздравление ветеранов педагогического труда)	5 октября	1-4 классы	Классные руководители
9.	Концерт ко Дню учителя.	4 октября	1-4 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, руководитель кружка ЮИД.
10.	Акция «Сдай макулатуру - сохрани природу» (сбор макулатуры)	2-3 неделя октября	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый
11.	Посвящение в пешеходы	1-я неделя сентября	1-е классы	Старший вожатый, кл. руководители
12.	Всероссийский урок безопасности детей в сети интернет	3 неделя октября	1-4 классы	Учителя информатики
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Выездные экскурсии по плану классного руководителя		1-4 классы	Классные руководители
2.	Экскурсия в осенний парк		1-4 классы	Классные руководители
3.	Экскурсия в пожарную часть ОАО «Гидроагрегат»	В течение четверти	1-4 классы	Классные руководители
4.	Библиотечные уроки на базе библиотеки им. Лизы Чайкиной	В течение четверти	1-4 классы	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка рисунков «Внимание – дорога!», «Засветись! Будь заметнее на дороге»	1-2-я неделя сентября, октября, декабря	1-4 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый
2.	Конкурс рисунков «Мой любимый учитель»	1-5 октября	1-4 классы	Ильева Л.М., учитель ИЗО

3.	Выпуск стенгазет, посвященных Дню учителя		1-4 классы	Классные руководители
4.	Конкурс школьных рисунков, посвященных Всероссийскому уроку «Экология и энергосбережение» #ВместеЯрче	14-16 октября	1-4 классы	Ильева Л.М., учитель ИЗО
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1.	Общешкольное родительское собрание «Профилактика дорожно-транспортных происшествий».	2-я неделя сентября	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, Орлова З.А., советник по воспитанию
2.	Классные родительские собрания и индивидуальные беседы с родителями.	2-я неделя сентября	1-4 классы	Классные руководители
3.	Формирование родительских комитетов.	2-я неделя сентября	1-4 классы	Классные руководители
4.	Выборы представителя класса в Совет школы и общешкольный родительский комитет.	2-я неделя сентября	1-4 классы	Классные руководители
5.	Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий, походов, экскурсий.	Постоянно	1-4 классы	Классные руководители
6.	День учителя. Мероприятие с участием родителей в классах, поздравление ветеранов педагогического труда.	3-4 октября	1-4 классы	Классные руководители
7.	Индивидуальные беседы с родителями.	Постоянно	1-4 классы	Классные руководители
8.	Заседание родительского комитета	Ежемесячно	1-4 классы	Классные руководители
9.	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий.	Ежемесячно	1-4 классы	Классные руководители
10.	Родительское собрание для родителей 1-х классов по итогам адаптации детей в школе.	3-4-я неделя октября	1-е классы	Классные руководители
1.	Поход выходного дня.	По плану	1-4 классы	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1.	Организация самоуправления в классном коллективе (выбор старост класса, распределение поручений класса).	1-2-я неделя сентября	1-4 классы	Классные руководители, актив класса
2.	Организация и контроль дежурства в классе.	Ежедневно	1-4 классы	Классные руководители, актив класса
3.	Классные собрания по Правилам	1-я неделя	1-4 классы	Классные

	для учащихся.	сентября		руководители
4.	Уход за зелеными насаждениями в классах.	Постоянно	1-4 классы	Актив класса
5.	Оформление уголка класса.	В течение месяца	1-4 классы	Классные руководители, актив класса
6.	Выпуск газеты ко Дню учителя	1-4 октября	1-4 классы	Классные руководители
7.	Контроль личной гигиены.	Еженедельно	1-4 классы	Актив класса
8.	Акция «Волшебная крышечка».	В течение четверти	1-4 классы	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1.	По индивидуальным планам классного руководителя.	В течение четверти	1-4 классы	Классные руководители
2.	Экскурсии на предприятия г. Павлово, Нижнего Новгорода и области		1-4 классы	Классные руководители
3.	Классные часы по профориентации «Профессии моих родителей»		1-4 классы	Классные руководители
4.	Участие в проекте «Классные встречи»		1-4 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый, Классные руководители
5.	Участие в проекте «Классные встречи». Встречи с ветеранами педагогического труда.	4-7 октября	3-4 классы	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1-4 сентября	1-4 классы	классные руководители
2.	Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	В течение сентября	1-4 классы	классные руководители
3.	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».	1-4 сентября	1-4 классы	классные руководители
4.	Экскурсия «Безопасная дорога домой»	2-я неделя сентября	1-е классы	Классные руководители 1-х классов, руководитель отряда ЮИД
5.	Месячник безопасности «Школа – территория безопасности»	3-4-я неделя сентября	1-4 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый

6.	Учебная эвакуация «Угроза теракта», пожарная эвакуация	2-я неделя сентября	Начало сентября	Администрация школы, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Библиотечные уроки на базе библиотеки им. Лизы Чайкиной	В течение четверти	1-4 классы	Классные руководители
2.	Благотворительная организация «КотоДог», «Тимошка»	В течение четверти	1-4 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый
3.	Волонтерское движение "Милосердие" г.Павлово	В течение четверти	1-4 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый
4.	Экскурсия в пожарную часть ОАО «Гидроагрегат»	В течение четверти	1-4 классы	Классные руководители
5.	Уроки безопасности с сотрудниками МЧС	В течение четверти	1-4 классы	Классные руководители

2 четверть				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» *В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием.				
1.	Всероссийские уроки: Посвященные Дню народного единства, Дню толерантности, Дню Матери.	В течение ноября по плану классного руководителя	1-4 классы	Учителя начальных классов
2.	День правовой помощи детям. Урок-консультация.	10 декабря	1-4 классы	Сухова Ю.А., педагог-психолог
3.	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода».	4-10 декабря	1-4 классы	Учителя информатики
4.	Тематический урок информатики	3-4-я неделя декабря	1-4 классы	Учителя информатики
Модуль «Внеурочная деятельность» *Занятия в каждом классе проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности				
1.	«Разговоры о важном»	По расписанию	1-4 классы	Классные руководители
2.	Спортивно-оздоровительное направление: – Кружок «Ритмика», – секция «Общая физическая	По расписанию	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, учителя

	подготовка» – Программа внеурочной деятельности «Твое здоровье»			физкультуры
3.	Духовно-нравственное направление: – Программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра»	По расписанию	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, руководители кружков
4.	Общеинтеллектуальное направление: – Кружок «Мир деятельности», – Кружок «Робототехника. Лего»	По расписанию	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, руководители кружков
5.	Общекультурное направление: – Кружок «Смотрю на мир глазами художника» – Кружок «Театральная студия «Дебют»	По расписанию	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, руководители кружков
6.	Социальное: Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему я»	По расписанию	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, руководители кружков
Модуль «Классное руководство»				
1.	Классные часы, посвященные Дню народного единства.	1-я неделя ноября	1-4 классы	Классные руководители
2.	Классные часы, посвященные Дню толерантности.	3-я неделя ноября	1-4 классы	Классные руководители
3.	Классные часы, посвященные Дню Матери.	4-я неделя ноября	1-4 классы	Классные руководители
4.	Классные часы, посвященные Дню неизвестного солдата	3 декабря	1-4 классы	Классные руководители
5.	Классные часы, посвященные Дню Героя России	9 декабря	1-4 классы	Классные руководители
6.	Классные часы, посвященные День Конституции Российской Федерации	12 декабря	1-4 классы	Классные руководители
7.	Индивидуальная работа с учащимися	Постоянно	1-4 классы	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	Каждый понедельник	1-4 классы	Замдиректора по ВР Педагог организатор

2.	«Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1-4 классы	Классные руководители
3.	День народного единства	6 ноября	1-4 классы	Классные руководители
4.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (встреча с ветеранами МВД РФ)	8 ноября	4-е классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
5.	Концерт ко Дню матери	26 ноября	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, Орлова З.А., советник по воспитанию
6.	Акция ко Дню Неизвестного Солдата.	3 декабря	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
7.	Акция ко Дню Героев Отечества. Возложение цветов к мемориалу в Зеленом парке.	9 декабря	1-4 классы	
8.	Благотворительная акция «Твори добро на всей земле», посвященное Дню инвалида и Дню волонтера	1-я неделя декабря	1-4 классы	старший вожатый, классные руководители
9.	Акция «Поможем зимующим птицам»	В течение месяца	1-4 классы	старший вожатый, классные руководители
10.	Благотворительные акции: «Тимошка», «Теплые носочки», «Подарим Рождество детям»	В течение месяца	1-4 классы	
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Выездные экскурсии по плану классного руководителя	В течение четверти	1-4 классы	Классные руководители
2.	Экскурсии выходного дня			
3.	Библиотечные уроки на базе библиотеки им. Лизы Чайкиной			
4.	Митинг в Зеленом парке, посвященный Дню Героя Отечества			
5.	Уроки социальной направленности на базе духовных центров Павловского благочиния	В течение четверти	1-4 классы	Классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1.	Индивидуальные беседы с родителями.	По запросу	1-4 классы	Сухова Ю.А., педагог-психолог, кл. руководители
2.	Заседание родительского комитета	Ежемесячно	1-4 классы	Классные руководители
3.	Посещение неблагополучных семей с целью проверки бытовых условий.	Ежемесячно и по запросу	1-4 классы	Ханжова И.Б., социальный педагог, кл. руководители
4.	Внеклассные мероприятия к Дню Матери.	4-я неделя ноября	1-4 классы	Классные руководители
5.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Постоянно	1-4 классы	Классные руководители
6.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	Постоянно	1-4 классы	Классные руководители
7.	Диагностика «Семья и семейные ценности»	3-я неделя декабря	1-4 классы	Классные руководители
8.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	4-я неделя ноября, декабря	1-4 классы	Классные руководители
1.	Поход выходного дня.			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Конкурс рисунков ко Дню Народного единства «Пока мы едины – мы не победимы»	2-я неделя ноября	1-4 классы	Ильева Л.М., учитель ИЗО
2.	Фотоконкурсы ко Дню Матери «Мамочка любимая моя», «Мамины глаза»	4-я неделя ноября	1-4 классы	Классные руководители
3.	Конкурс рисунков ко Дню Матери.	4-я неделя ноября	1-4 классы	Ильева Л.М., учитель ИЗО
4.	Конкурс рисунков, посвященный Международному дню инвалидов	1-я неделя декабря	1-4 классы	Классные руководители
5.	Смотр-конкурс классных комнат «Новогоднее чудо»	4-я неделя декабря	1-4 классы	Классные руководители
6.	Новогоднее оформление кабинетов	1-4	с 10 декабря	Классные руководители
7.	Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
8.	Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	1-4	с 26 февраля	Классные руководители

9.	Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1.	По индивидуальным планам классного руководителя.	В течение четверти	1-4 классы	Классные руководители
2.	Экскурсии на предприятия г. Павлово, Нижнего Новгорода и области		1-4 классы	Классные руководители
3.	Игра «Путешествие в страну профессий»		1-4 классы	Классные руководители
4.	Классные часы по профориентации «Профессии моих родителей»		1-4 классы	Классные руководители
5.	Участие в проекте «Классные встречи»		1-4 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый, кл. руководители
Модуль «Самоуправление»				
1.	Участие в проекте «День единых действий»	12 декабря	1-4 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый, Классные руководители
2.	Участие в акции «Добро не уходит на каникулы»	29 декабря - 11 января	1-4 классы	
3.	Рейд по проверке внешнего вида.	Еженедельно	1-4 классы	Классные руководители, актив класса
4.	Контроль дежурства в классе.	Постоянно	1-4 классы	Классные руководители, актив класса
5.	Обсуждение поведения учащихся нарушающих правила для учащихся.	По запросу	1-4 классы	Классные руководители
6.	Уход за зелеными насаждениями в классах.	Постоянно	1-4 классы	Актив класса
7.	Рейд по проверке сохранности школьных учебников.	Ежемесячно	1-4 классы	Актив класса
8.	Рейд по проверке дневников.	Еженедельно	1-4 классы	Актив класса
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Инструктажи.	1-4 сентября	1-4 классы	классные руководители
2.	Учебная пожарная эвакуация	2-я неделя сентября	1-4 классы	Администрация школы,

				классные руководители
3.	Уроки здоровья	В течение года, 1 раз в четверть	1-4 классы	Кл. руководители, руководитель отряда волонтеров
4.	День здоровья		1-4 классы	учителя физической культуры
5.	Встречи с инспектором ОПДН Павловский ОП УМВД России		1-4 классы	Классные руководители
6.	Классные часы «Безопасность в сети Интернет»		1-4 классы	
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Библиотечные уроки на базе библиотеки им. Лизы Чайкиной	В течение четверти	1-4 классы	Классные руководители
2.	Благотворительная организация «КотоДог», «Тимошка»	В течение четверти	1-4 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый
3.	Волонтерское движение «Милосердие» г. Павлово	В течение четверти	1-4 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый
4.	Уроки безопасности с сотрудниками МЧС	В течение четверти	1-4 классы	Классные руководители

3 четверть				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведени я	Категори я участник ов	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» *В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием.				
1.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Постоянно	1-4 классы	Учителя начальных классов
2.	«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	27 января	1-4 классы	Учителя начальных классов

3.	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	Постоянно	1-4 классы	Учителя начальных классов
4.	Уроки Мужества, посвященные Дню Защитника Отечества.	19-21 февраля	1-4 классы	Учителя начальных классов
5.	Беседа, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией «Родина бывает разная. Но у всех она одна!».	18 марта	1-4 классы	Учителя начальных классов
6.	Всемирный день гражданской обороны.	1 марта	1-4 классы	Учителя начальных классов
7.	«Полезная переменка». Проведение подвижных игр на переменах в рекреациях школы.	В течение четверти	1-4 классы	старший вожатый, классные руководители
8.	Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	4-я неделя марта	1-4 классы	Новикова Э.Н., школьный библиотекарь Учителя начальных классов
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	Каждый понедельник	1-4 классы	Замдиректора по ВР Педагог организатор
2.	«Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1-4 классы	Классные руководители
3.	Благотворительная Акция «Подарим Рождество детям» (помощь многодетным и малоимущим семьям, опекаемым детям).	2-3-я неделя января	1-4 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
4.	Акция «Сдай макулатуру - сохрани природу» (сбор макулатуры)	3-4-я неделя марта	1-4 классы	старший вожатый, классные руководители
5.	Акция «Поможем зимующим птицам»	В течение четверти	1-4 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
6.	Акция «Блокадный хлеб»	27 января	1-4 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
7.	Конкурсы «Веселые старты» (1-2 классы)	3-я неделя февраля	1-2 классы	Учителя физкультуры,

				классные руководители
8.	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» (3-4 классы)	3-я неделя февраля	3-4 классы	Учителя физкультуры, классные руководители
9.	Школьная игра «Зарница». Смотр строя и песни «Хорош строю – силен в бою!»	19-21 февраля	4-е классы	Учителя физкультуры, классные руководители
10.	Концерт, посвященный международному Женскому дню 8 Марта.	7 марта	1-4 классы	Федотова Н.М., заместитель директора, Орлова З.А., советник по воспитанию
11.	Волонтерское движение благотворительной акции «Дарим добро детям»	В течение четверти	1-4 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый
12.	Конкурс рисунков, посвященный международному Женскому дню 8 Марта.	1-я неделя марта	1-4 классы	Ильева Л.М., учитель ИЗО
13.	Неделя детской книги - игры викторины, конкурсы	4-я неделя марта	1-4 классы	Новикова Э.Н., школьный библиотекарь
Модуль «Классное руководство»				
1.	Классный час «Традиции моей семьи».	3-я неделя января	1-4 классы	Классные руководители
2.	Инструктаж «Правила для учащихся»	Ежемесячн о	1-4 классы	Классные руководители
3.	Классный час , посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от блокады «Героям Ленинграда посвящается...»	27 января	1-4 классы	Классные руководители
4.	Классный час, посвящённый Сталинградской битве.	2 февраля	1-4 классы	Классные руководители
5.	Классный час, посвященный Дню науки.	8 февраля	1-4 классы	Классные руководители
6.	Урок Мужества, посвященный Дню памяти воинов- интернационалистов.	15 февраля	1-4 классы	Классные руководители
7.	Классные часы, посвященные Дню Защитника Отечества.	19-21 февраля	1-4 классы	Классные руководители
8.	Индивидуальная работа с учащимися.	Постоянно	1-4 классы	Классные руководители
9.	Выставка рисунков и поделок «Цветы для мамы»	1-я неделя марта	1-4 классы	Классные руководители
10.	Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!»	1-я неделя марта	1-4 классы	Классные руководители
11.	Исследование готовности	4-я неделя	4-е	Классные

	учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено <i>(по плану работы психолога)</i> .	марта	классы	руководители
12.	День Воссоединения России и Крыма. Урок диспут.	18 марта	1-4 классы	Классные руководители
13.	Инструктаж по ТБ на весенние каникулы.	4-я неделя марта	1-4 классы	Классные руководители
14.	Диагностика психологического климата в коллективе уч-ся.	2-я неделя марта	2-4 классы	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
*Занятия в каждом классе проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности				
1.	Спортивно-оздоровительное направление: – Кружок «Ритмика», – секция «Общая физическая подготовка» – Программа внеурочной деятельности «Твое здоровье»	По расписанию	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, учителя физкультуры
2.	Духовно-нравственное направление: Программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра»	По расписанию	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, руководители кружков
3.	Общеинтеллектуальное направление: – Кружок «Мир деятельности», – Кружок «Робототехника. Лего»	По расписанию	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, руководители кружков
4.	Общекультурное направление: – Кружок «Смотрю на мир глазами художника» – Кружок «Театральная студия «Дебют»	По расписанию	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, руководители кружков
5.	Социальное: Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему я»	По расписанию	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, руководители кружков
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Поход выходного дня.	По плану	1-4 классы	Учителя начальных классов
2.	Образовательные экскурсии по историческим и духовным местам Нижегородской области.		1-4 классы	Учителя начальных классов
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Постоянно	1-4 классы	Учителя начальных классов

	(через мессенджеры, социальную сеть ВКонтакте и др.)			
2.	Родительские собрания, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча.	3-4-я неделя января	1-4 классы	Учителя начальных классов
3.	Диагностика «Удовлетворенность родителей жизнью школы»	3-я неделя января	1-4 классы	Учителя начальных классов
4.	Систематическая работа с родителями по поводу успеваемости и посещаемости	Постоянно	1-4 классы	Учителя начальных классов
5.	Индивидуальные консультации родителей о проблеме воспитания, профилактики асоциального поведения и др.	Постоянно	1-4 классы	Учителя начальных классов
6.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	В течение четверти по плану классного руководителя	1-4 классы	Учителя начальных классов
7.	Совместные мероприятия с родителями. Круглый стол «Родители – дети»: – «Слагаемые успеха», – «Здоровая семья – здоровое общество», – «Здоровые и нездоровые привычки» и др. – Вечер вопросов и ответов.		1-4 классы	Учителя начальных классов
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Конкурс рисунков, посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов и Дню Защитника Отечества	15-23 февраля	1-4 классы	Ильева Л.М., учитель ИЗО, Учителя начальных классов
2.	Конкурс рисунков, посвященный 8 марта «Моя мама лучше всех!»	1-8 марта	1-4 классы	
3.	Конкурс рисунков, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	15-18 марта	1-4 классы	
Модуль «Профориентация»				
1.	По индивидуальным планам классного руководителя.	В течение четверти	1-4 классы	Классные руководители
2.	Экскурсии на предприятия г. Павлово, Нижнего Новгорода и области		1-4 классы	Классные руководители, родительский комитет

3.	Игра «Путешествие в страну профессий»		1-4 классы	Классные руководители
4.	Классные часы по профориентации «Профессии моих родителей»		1-4 классы	Классные руководители
5.	Участие в проекте «Классные встречи». Встречи с представителями военной профессии «Есть такая профессия Родину защищать!»		1-4 классы	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1.	Рейд по проверке внешнего вида.	Еженедельно	1-4 классы	Классные руководители, актив класса
2.	Контроль дежурства в классе.	Постоянно	1-4 классы	Классные руководители, актив класса
3.	Обсуждение поведения учащихся нарушающих правила для учащихся.	По запросу	1-4 классы	Классные руководители
4.	Уход за зелеными насаждениями в классах.	Постоянно	1-4 классы	Актив класса
5.	Рейд по проверке сохранности школьных учебников.	Ежемесячно	1-4 классы	Актив класса
6.	Рейд по проверке дневников.	Еженедельно	1-4 классы	Актив класса
7.	Оформление поздравительных открыток для пап и праздничной газеты к Дню защитника Отечества.	3-я неделя февраля	1-4 классы	Классные руководители
8.	Оформление поздравительных открыток для мам и праздничной газеты к Международному женскому дню 8 Марта.	1-я неделя марта	1-4 классы	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Посещение культурно-досуговых центров	В течение четверти	1-4 классы	Классные руководители
2.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	В течение четверти	1-4 классы	Классные руководители
3.	Участие представителей организаций-партнеров в	В течение четверти	1-4 классы	Классные руководители

	проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;			
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	Уроки здоровья	В течение года, 1 раз в четверть	1-4 классы	Классные руководители, руководитель отряда волонтеров
2.	Встречи с инспектором ПДН Павловский ОП УМВД России, работниками МЧС	В течение года	1-4 классы	Классные руководители
3.	Классные часы «Безопасность в сети Интернет»	В течение года, 1 раз в четверть	1-4 классы	Классные руководители
4.	Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Инструктажи.	1-4 сентября	1-4 классы	классные руководители

4 четверть				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Сроки проведения	Категория участников	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
1.	Акция, посвящённая «Международному дню птиц» (1 апреля).	1-я неделя апреля	1-4 классы	старший вожатый, классные руководители
2.	Конкурс поделок и рисунков, посвященный Дню Космонавтики.	12 апреля	1-4 классы	старший вожатый, классные руководители
3.	Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	3-я неделя апреля	1-4 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, Филиппова В.В., старший вожатый, классные руководители
4.	Всемирный день Земли. ЭКОдесант «На этой Земле жить мне и тебе»	22 апреля	1-4 классы	старший вожатый
5.	Фестиваль военной песни «О родине, о доблести, о славе».	4-я неделя апреля	1-4 классы	Федотова Н.М., заместитель директора, Орлова З.А., советник по воспитанию

6.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	1-я неделя мая	1-4 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
7.	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»	1-я неделя мая	1-4 классы	
8.	Участие в митинге, посвященному Дню Победы в Зеленом парке и парке Дальняя круча.	8,9 мая	1-4 классы	Федотова Н.М., заместитель директора, Орлова З.А., советник по воспитанию
9.	Акция «Чистый класс» (генеральная уборка класса)	4-я неделя мая	1-4 классы	Классные руководители
10.	Праздник «Прощание с начальной школой»	25 мая	4-е классы	Беляева О.В., заместитель директора, учителя начальных классов
11.	Праздник, посвященный Дню Защиты Детей	1 июня	1-4 классы	старший вожатый, классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
1.	Работа с неуспевающими учащимися в течение месяца.	Постоянно	1-4 классы	Классные руководители
2.	Беседа: «Мы за здоровый образ жизни»	3-я неделя апреля	1-4 классы	Классные руководители
3.	Классные часы, посвященные Международному Дню Земли	22 апреля	1-4 классы	Классные руководители
4.	Уроки Мужества на тему «Юные Герои Отчества», посвященные дню Победы в Великой Отечественной Войне.	1-я неделя мая	1-4 классы	Классные руководители
5.	Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	3-я неделя мая	1-4 классы	Классные руководители
6.	Дискуссия «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?»	4-я неделя апреля	1-4 классы	Классные руководители
7.	Праздник «Прощание с начальной школой»	25 мая	4-е классы	Классные руководители
8.	Инструктажи по ТБ на летние каникулы.	4-я неделя мая	1-4 классы	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
*Занятия в каждом классе проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности				
1.	Спортивно-оздоровительное направление: – Кружок «Ритмика», – секция «Общая физическая подготовка»	По расписанию	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, учителя физкультуры

	– Программа внеурочной деятельности «Твое здоровье»			
2.	Духовно-нравственное направление: – Программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра»	По расписанию	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, руководители кружков
3.	Общеинтеллектуальное направление: – Кружок «Мир деятельности», – Кружок «Робототехника. Лего»	По расписанию	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, руководители кружков
4.	Общекультурное направление: – Кружок «Смотрю на мир глазами художника» – Кружок «Театральная студия «Дебют»	По расписанию	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, руководители кружков
5.	Социальное: Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему я»	По расписанию	1-4 классы	Федотова Н.М., зам. директора, руководители кружков
Модуль «Урочная деятельность» *В соответствии с тематическим, календарно-тематическим и поурочным планированием.				
1.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы», посвященный 61 годовщине полета в космос Ю.А. Гагарина.	12 апреля	1-4 классы	Учителя начальных классов
2.	День славянской письменности и культуры. Урок творчества.	24 мая	1-4 классы	Учителя начальных классов
3.	Урок памяти. «Бессмертие подвига Советского народа в Великой Отечественной войне».	3-6 мая	1-4 классы	Учителя начальных классов
4.	Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»	3-5 мая	1-4 классы	Учителя литературы, учителя начальных классов
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
1.	Систематическая работа с родителями по поводу успеваемости и посещаемости	Постоянно	1-4 классы	Классные руководители
2.	Родительские собрания на темы: «Семья и школы: -«Воспитание успешного ребенка»; -«Здоровый образ жизни семьи залог здоровья ребенка».	2-3-я неделя апреля	1-4 классы	Классные руководители
3.	Совместные субботники с родителями по благоустройству	4-я неделя апреля	1-4 классы	Классные руководители,

	школьной территории, Зеленого парка			родительский комитет
4.	Совместное участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка». Участие в митингах, посвященных Дню Победы в Зеленом парке и парке Дальняя круча.	Постоянно	1-4 классы	Классные руководители
5.	Систематическая работа с родителями по поводу успеваемости и посещаемости	Постоянно	1-4 классы	Классные руководители
6.	Итоговые родительские собрания.	4-я неделя мая	1-4 классы	Классные руководители
7.	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	В течение четверти по плану классного руководителя	1-4 классы	Классные руководители, родительский комитет
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Поход выходного дня.	В течение четверти	1-4 классы	Классные руководители, родительский комитет
2.	Экскурсия в краеведческие музеи г. Павлово и Нижегородской области.			
3.	Образовательные экскурсии по историческим и духовным местами Нижегородской области.			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
1.	Выставка поделок и рисунков, посвященный Дню Космонавтики	12 апреля	1-4 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, учителя начальных классов
2.	Выставка рисунков, посвященный Дню Земли	22 апреля	1-4 классы	Ильева Л.М., учитель ИЗО
3.	Выставка поделок и рисунков, посвященный Дню Победы.	1-10 мая	1-4 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, учителя начальных классов
4.	Оформление экспозиции школьного музея «Никто не забыт и ничто не забыто»	Апрель-май	1-4 классы	Орлова З.А., советник по воспитанию, руководитель школьного музея
5.	Оформление информационных материалов в летней кампании	Май	1-4 классы	Новикова Е.В., начальник школьного лагеря

Модуль «Профориентация»				
1.	Классные часы «Азбука профессий»,	1 раз в триместр	1-4 классы	Классные руководители
2.	Тематические экскурсии на предприятия округа, области	В течение четверти	1-4 классы	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1.	Рейд по проверке внешнего вида.	Еженедельно	1-4 классы	Классные руководители, актив класса
2.	Контроль дежурства в классе.	Ежедневно	1-4 классы	Классные руководители, актив класса
3.	Обсуждение поведения учащихся нарушающих правила для учащихся.	По запросу	1-4 классы	Классные руководители
4.	Уход за зелеными насаждениями в классах.	Постоянно	1-4 классы	Актив класса
5.	Рейд по проверке сохранности школьных учебников.	2 раза в месяц	1-4 классы	Актив класса
6.	Рейд по проверке дневников.		1-4 классы	Актив класса
7.	Подведение итогов работы актива класса.	3-я неделя мая	1-4 классы	Классные руководители, актив класса
8.	Награждение самых активных ребят класса.	4-я неделя мая	1-4 классы	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	В течение четверти	1-4 классы	Классные руководители
2.	Участие представителей организаций-партнеров в проведении тематических уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий.	В течение четверти	1-4 классы	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30 апреля	1-4 классы	педагог-организатор ОБЖ, учителя начальных классов

2.	Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в весенний период.	В течение четверти	1-4 классы	Классные руководители
3.	Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	май	1-4 классы	Заместитель директора, классные руководители
4.	Месячник по профилактики ДТП	май	1-4 классы	Педагог организатор
5.	Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	Кон ец четв ерти	1-4 классы	Классные руководители

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации Программ, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в т.ч. адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в т.ч. одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в т.ч. на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы НОО в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

3.5.1. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база МАОУ СШ № 9 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы НОО, необходимого учебно - материального оснащения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого разработаны и утверждены Паспорта учебных кабинетов, инвентаризационные ведомости.

– В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;

- помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой и изобразительным искусством;

- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами,

оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовый зал;
- спортивный зал, тренажерный зал, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- помещения для медицинского персонала;
- кабинет психологической разгрузки;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены

3.5.2. Учебно-методические условия реализации Программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО МАОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г.Павлово направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Рабочие программы по учебным предметам содержат сведения об используемом учебно - методическом комплексе: список учебников в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем предметным областям учебного плана.

Оснащенность учебниками:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в школе сформирована информационная среда, которая включает в себя

совокупность технологических средств (компьютеры, программные продукты, школьный сайт, сайты учителей, школьная газета в электронном виде, электронный дневник и электронный журнал), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению ООП НОО и эффективную образовательную деятельность педагогических работников по реализации ООП НОО, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации;
- планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- дистанционного взаимодействия учащихся, педагогических работников, родителей (законных представителей) учащихся, методических объединений учителей, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
- учета контингента учащихся, педагогических работников;

Кабинеты информатики оснащены оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики используется и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательных отношений, в том числе для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций.

Во всех помещениях МАОУ СШ № 9, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде и к глобальной информационной среде, имеется локальная сеть.

Таким образом, можно считать, что созданы необходимые условия для реализации ООП НОО МАОУ СШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г.Павлово.

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации Программы

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психологопедагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

Психолого-педагогические условия – это совокупность требований к содержанию, способам и формам общего образования, соответствующих возрастным возможностям учащихся, целям и задачам определенного уровня образования.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя взаимосвязанные направления по работе с учащимися с разными способностями, склонностями и интересами, с учащимися, испытывающими трудности в освоении ООП НОО, развитии и социальной адаптации, а также с детьми с ОВЗ.

Во время учебной и внеучебной деятельности педагогические работники создают психолого- педагогические условия, при которых учащиеся могут полноценно реализовать свои образовательные потребности, осваивать ООП на достаточном или повышенном уровне. Педагогические работники при реализации ООП НОО обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого- педагогической компетентности учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей);
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения, мониторинг способностей и возможностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ, психолого- педагогическая поддержка участников олимпиад, обеспечение осознанного и ответственного выбора профессии, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде);
- дифференциацию уровней психолого-педагогического сопровождения
- (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.5.4. Кадровые условия реализации Программы

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Учреждение на 100 % укомплектовано необходимыми

педагогическими кадрами, имеющими необходимую для решения задач, определённых ООП НОО, квалификацию в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководящих и педагогических работников.

Педагоги Учреждения имеют необходимый уровень подготовки для реализации ООП НОО, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки
- качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Все педагогические работники прошли курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального обучения по преподаванию в условиях ФГОС, по программам оказания первой медицинской помощи.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является своевременное прохождение курсов повышения квалификации, прохождение аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию педагогическими работниками, в соответствии с графиком повышения квалификации и графиком аттестации.

Формы повышения квалификации: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО. Организация методической работы планируется по схеме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов.

Формы реализации методической работы: семинары, тренинги, заседания методических объединений учителей, конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров, мастер-классы, круглые столы, стажерские площадки, «открытые» уроки, внеурочные занятия.

3.5.5 Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС НОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного учащегося. Нормативы, определяемые органами государственной власти Нижегородской области определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, а так же иных особенностей организации, осуществляющей образовательную деятельность (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного

обучающегося.

В МАОУ СШ № 9 установлена система оплаты труда и стимулирования работников, которая предусматривает:

- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части;
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий, работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с учащимися, другие виды деятельности), определенные должностными обязанностями;
- участие комиссии по эффективному контракту в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В МАОУ СШ № 9 устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно - управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.