УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПАВЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово

ПРИНЯТО
Советом МБОУ СОШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово

Протокол от 29.08. 2012 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово

_____ Н.Ю. Терентьева

«_01_» _сентября_ 2012 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(С ИЗМЕНЕНИЯМИ И ДОПОЛНЕНИЯМИ)

Авторы-разработчики:
Н.Ю. Терентьева, директор школы,
Л.В. Воскресенская, заместитель директора по НЭР,
О.В. Беляева, заместитель директора по УВР,
Т.В. Мальянова, заместитель директора по ВР,
Учителя начальных классов:
О.Н. Козина, Е.В. Новикова, И.В. Жарова,
С.Л. Маслова, А.В. Алексеева

Научный руководитель:
Г.А. Игнатьева, заведующая кафедрой педагогики и андрагогики ГОУ ДПО НИРО,
доктор педагогических наук

г. Павлово
2012 г.

Оглавление

Введение…….3

1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования:

1.1. Пояснительная записка……6

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования……11

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ступени школьного образования……37

2. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования:

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий……..52

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности……..95

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания……..98

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни……..118

2.5. Программа коррекционной работы……133

3. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования:

3.1. Учебный план начального общего образования образовательного учреждения, 1 – 4 классы)…..……150

3.2. План внеурочной деятельности……160

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО……...167

Введение

Образовательная политика – это деятельность субъектов образования, общественных институтов и властных структур по определению общенациональной системы социальных приоритетов в образовании и целенаправленной деятельности по их претворению в жизнь.

Образовательная программа образовательного учреждения разрабатывается как комплексный организационно-управленческий документ – современная форма социального заказа, наиболее полно отражающая интересы, возможности, потребности всех участников образовательного процесса.

Образовательная программа школы определяется как программа соорганизации деятельности участников образовательного процесса определенного типа по реализации целей базового процесса образования соответствующего уровня.

В соответствии с номенклатурой видов образовательных учреждений, принятой Министерством образования РФ в 1995 году: «Общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов - вид государственного или муниципального учреждения, реализующего целостную образовательную программу, направленную на углубленное изучение одного из учебных предметов или нескольких предметов одной, выбранной области знаний».

Школа:

– является звеном системы непрерывного образования;- предоставляет каждому ученику обучение на основе государственных стандартов, установленных для общеобразовательных учреждений;

– дает расширенное, углубленное образование по отдельным предметам или областям знаний с учетом интересов учащихся и уровнем их подготовки;

– организует различного вида учебно-развивающую деятельность учащихся;- осуществляет раннюю профилизацию в соответствующей области знаний;

– создает условия для реализации творческих способностей учащихся через включение их в исследовательскую деятельность по профильному предмету;- организует дополнительную подготовку во внеучебной деятельности по профильному предмету (области знаний).

Анализ инновационного опыта функционирования российских школ с углубленным изучением отдельных предметов в конце XX – начале XXI века дает основания опираться на следующие ***концептуальные позиции.***

1. Школа – особый вид образовательного учреждения, реализующий программы полного среднего образования повышенного (углубленного) уровня отдельных предметов, удовлетворяющей фундаментальные образовательные потребности;

2. Образование школы с углубленным изучением отдельных предметов – среднее (полное) образование, основанное на реализации следующих ***принципов***.

Принцип преемственности - всякое новшество внедряется в уже действующую педагогическую систему, построенную по определенному принципу. Кроме того, в педагогическом коллективе складываются свои нормы, правила, представления, традиции, ломка которых очень болезненна. Принцип преемственности устанавливает требование эволюционности, а не революционности при проведении изменений в школе.

Принцип системности - реализуемая программа (проект), независимо от её масштаба, во-первых, обеспечивала органичное включение новаций в образовательную систему школы и не вызывала в ней деструктивных напряжений, во-вторых, обеспечивала полноту и согласованность действий, необходимых для получения желаемого результата. Любое внедряемое новшество было так включено в образовательную систему школы, чтобы она как целое улучшала, а не ухудшала свои характеристики.

Принцип фундаментальности - предполагает формирование у учащихся базовых ключевых компетентностей по предметам школьной программы, глубокое освоение фундаментальных основ математики, физики, информатики.

Принцип направленности образовательного процесса на развитие интеллектуального, духовного потенциала личности.

Принцип контролируемости - для того, чтобы своевременно выявлять различные угрозы эффективности, возникающие в ходе реализации проекта, и принимать необходимые для минимизации их негативного влияния меры, реализация программы должна иметь специальную систему контроля и регулирования хода работ. Для этого необходимо определить промежуточные результаты (цели), достижение или не достижение которых будет свидетельствовать о нормальном или, наоборот, ненормальном ходе реализации программы. Необходимо обеспечение соответствующей периодичности контроля и принятия решений в случае возникновения нежелательных ситуаций.

Принцип непрерывности образования - принцип включает с одной стороны, преемственность различных ступеней общего образования, с другой – последовательность восхождения по этим ступеням.

Принцип дифференциации - обеспечивает условия для более полного раскрытия индивидуальности каждого обучающегося.

Принцип элитарности - более углубленное изучение и освоение культурной традиции, а с другой, - активность и социальную ответственность в социокультурном окружении. Элитарность на уровне педагогической деятельности – это освоение современных инновационных образовательных технологий.

3. Образовательный заказ на углубленное изучение отдельных предметов, в отличие от практики организации работы общеобразовательной школы, в XIX – начале XX века является не государственным, а ***социальным*** – выражением согласованных культурно-образовательных запросов государства, субъекта федерации, муниципалитета, общества и региональных сообществ, попечителей, педагогов, родителей и обучающихся.

4. Педагогическим средством, позволяющим наиболее полно реализовать концепцию на этапе становления, развития и функционирования школы с углубленным изучением отдельных предметов, является ***образовательная программа***.

Процесс образования – это квазиестественный и безличный процесс (не имеет своего субъекта); он имеет временную, а тем самым, причинно-следственную детерминацию. Известная в науке классификация выделяет следующие базовые процессы образования: взросление (созревание), труд (тружение), учение, общение (социализация). С понятием базового процесса образования тесто связано понимание образовательного процесса как модификация процесса образования с помощью особых (педагогических) средств. Образовательный процесс имеет уже не только временную, но и целевую детерминанту и сложную специальную организацию. Образовательный процесс имеет ценностные основания и целевые ориентиры, структуру и формы, технологическую оснастку, системы измерителей, результативность; он всегда субъектен. Субъектом образовательного процесса является детско-взрослая общность. Образовательный процесс – это то место встречи, где встречаются ребенок и взрослый, учитель и ученик, человек с другим человеком, человек с самим собой и человек с жизнью. Мы полагаем, что образовательный процесс задается, прежде всего, ценностями и смыслами образования, а также целевыми ориентирами, и задается самими участниками образовательного процесса. Мы опираемся на следующую классификацию ведущих (основных) типов образовательного процесса, соотносящихся с обозначенными ранее базовыми процессами образования:

- выращивание (жизнеспособного человека);
- формирование (специальных способностей);
- обучение (всеобщим способам деятельности);
- воспитание (человеческого в человеке).1

Относительно ведущего типа образовательного процесса другие выстраиваются как дополнительные и дополняющие.

---

1 *Слободчиков В.И.* «Антропологическая перспектива отечественного образования», Екатеринбургская епархия, г. Екатеринбург, 2010г.

5. ***Образовательная программа*** – это программа деятельности участников образовательного процесса. Для европейской культуры исходным основанием является европейское бытие, главный результат которого – это субъектность человека (а не уровень развития цивилизации). Становление субъектности человека в пределах его индивидуальной жизни, расположенных на возрастной шкале развития следующее: субъект действий – субъект собственных действий – субъект деятельности – субъект собственной деятельности – субъект социокультурной деятельности – субъект недеяния. Субъект способен не только реализовать деятельность, но и рефлектировать ее основания и средства, способен ее строить, преобразовывать, проектировать, исследовать и управлять ею. Лишь в этом случае она (деятельность) оказывается, во-первых, собственной деятельностью, а во-вторых, у человека действительно появляется возможность быть ее субъектом. И, что самое важное, - обратно, рефлексивным ходом (от целеполагания к выявлению и формированию новых ресурсов субъективности) можно выстроить способы и средства самопреобразования и саморазвития в деятельностном бытии. В этом смысле, образовательная программа рассматривается как ***программа деятельности*** – как организованная совокупность способных деятелей, а вовсе не как перечень мероприятий в традиционном понимании программы.

1. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования

1.1. Пояснительная записка

Краткая справка об образовательном учреждении

Год ввода в эксплуатацию: основное здание - 1955 год, пристрой - 1971 год.

Адрес школы: 606130, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н., г. Павлово, ул. Коммунистическая, 71, тел. 8 (83171) 5-40-04.

Концептуальные основания образовательной деятельности школы

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина2.

Реализация этой цели предполагает решение одной из приоритетных задач3: это обеспечение инновационного характера базового образования.

Проблема инноваций непосредственно связана с важнейшими стратегическими направлениями исследования образования и образовательной политики и с процессами модернизации современного общества.4

В образовательном учреждении создаются условия для развития новой модели школы выбора **образовательных траекторий**, что соответствует требованиям времени и социальному заказу общества.

«Под индивидуальной образовательной траекторией понимают персональный путь реализации личностного потенциала каждого участника образовательного пространства. Под личностным потенциалом обучающегося понимается совокупность его оргдеятельностных, познавательных, творческих и иных способностей».5

Администраторам и педагогам необходимо *признание роли ученика в его собственном образовании.*

Речь идет не только об отборе индивидуального содержания образования, но и о возможности выбора обучающемуся своего стиля обучения, его мировоззренческих основ, оптимального темпа и ритма, диагностики и оценки результатов.

Учет индивидуальных особенностей и характера обучения необходим уже в начальной школе. Каждому обучающемуся предоставляется возможность создания собственной образовательной траектории освоения всех учебных дисциплин.

Образовательные траектории - это результат реализации личностного потенциала обучающегося в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности. Организация личностно-ориентированного образования учащихся имеет целью реализовать следующие их права и возможности:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждом учебном курсе, теме, уроке;
- право на личные трактовки и понимания фундаментальных понятий и категорий;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности на основе знания своих индивидуальных особенностей.

Что необходимо для того, чтобы современная школа реализовала право обучающегося на индивидуальную траекторию образования?

---

2 Распоряжение Правительства Российской Федерации «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008 г. №1662-р.

3 Распоряжение Правительства Российской Федерации «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008 г. №1662-р.

4 Слободчиков В.И. «Антропологическая перспектива отечественного образования», Екатеринбург, 2010г.

5 Хуторской А.В., «Современная дидактика»: Учебник для Вузов. Спб. Питер, 2001 – (Серия «Учебник нового поколения»)

- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов; индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по предметам;
- право на индивидуальную картину мира и индивидуальные обоснованные позиции по каждой образовательной области.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося: смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

После демонстрации образовательных продуктов ученика, происходит их сопоставление с культурно-историческими аналогами. Данный этап может дать начало новому циклу обучения с соответствующим целеполаганием. В ходе рефлексивно-оценочного этапа обучения выявляются образовательные продукты ученика, относящиеся как к индивидуальным результатам его деятельности, так и к изучаемым общекультурным достижениям, в том числе и образовательным стандартам**.**

Проектирование образовательных траекторий обучения невозможно без знания индивидуальности каждого обучающегося, с присущими только ему личностными особенностями. Индивидуализация – один из принципов обучения в национальной инициативе «Наша новая школа». Только знание индивидуальности каждого обеспечивает построение личностно–ориентированной системы обучения. Итак, школа выбирает технологию, рассчитанную на развитие личности обучающегося, на возможность его саморазвития.

Миссия «Школы образовательных траекторий» состоит в том, чтобы ***создать*** максимальный уровень доступности качественного образования каждого обучающегося школы в соответствии с образовательными запросами учащихся и родителей и индивидуальными возможностями личности и формированию позитивного образа гражданского общества России.

Школа стремиться к созданию условий для становления и развития способностей обучающихся к самоопределению, саморазвитию в различных областях жизни на основе организации образовательных траекторий.

Главным итогом образовательной деятельности:

Школа призвана стать «Школой образовательных траекторий» это есть максимальная реализация личностного потенциала обучающегося в образовании через осуществление инновационных видов деятельности.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной образовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи программы:

1. Помочь каждому ребенку в построении и реализации индивидуальной образовательной траектории развития,

2. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах.

3. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную деятельность. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:
   - ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
   - поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
   - обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества;

5. Создать пространство для социальных практик обучающихся и приобщения их к общественно значимым делам.

6. Создать условия для сохранения и развития здоровья обучающихся и обеспечить психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;

7. Обеспечить научно – методическое сопровождение педагогов в области знаний учебного предмета,

8. Совершенствовать технологии обучения с учетом знания психолого-физиологических особенностей учащихся;

9. Развить воспитательный потенциал с использованием традиций, современного опыта и инноваций.

Одной из важных составляющей основной образовательной программы начального общего образования является **внеурочная деятельность**, которая увеличивает в содержании образования вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин. В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, высок удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов. Каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса, содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность осуществляется через оптимизационную модель:

дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);

классное руководство (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого, преподавателя-организатора ОБЖ и др.) в соответствии с должностными обязанностями квалифицированных характеристик должностей работников образования.

Модель предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов, в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Координирующую роль в отношении учеников конкретного класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

1. *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями программы развития.

2. Принцип преемственности заключается в выборе обязательного направления деятельности, которое продолжится в основной школе.

3. Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности предполагает реализацию на каждой ступени всех пяти направлений развития личности.

4. Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития. Школа является социокультурным центром.

5. Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. Руководителем кружка может являться специалист системы дополнительного образования или учреждений культуры и спорта.

Модель выпускника начальной школы

Главная черта этого возрастного периода - смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению. *Виды деятельности* младшего школьника:

1) совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа);

2) игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами);

3) творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);

4) трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

5) спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Выпускник начальной школы:

1) любознательный, любит свой народ, свой край, свою Родину;

2) уважает и принимает ценности семьи и общества;

3) обладает основами понятийного мышления, желанием и основами умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей;

4) владеет совместно-распределенной учебной деятельностью, высшими формами игровой деятельности;

5) умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию;

6) способен к конкретизации учебных целей, поиску средств их достижения, контролю и оценки результатов своей учебной деятельности;

7) выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, основы российской, гражданской идентичности.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1) обладает основами понятийного мышления, желанием и основами умения учиться;

2) владеет совместно-распределенной учебной деятельностью, высшими формами игровой деятельности;

3) способен к конкретизации учебных целей, поиску средств их достижения, контролю и оценки результатов своей учебной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

1.2.1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение находить выход из конфликтных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни,
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

1.2.2 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

<u>Регулятивные универсальные учебные действия</u>.

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- способам решения проблем творческого и поискового характера;
- умениям планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- начальным формам познавательной и личностной рефлексии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

<u>Познавательные универсальные учебные действия.</u>

Выпускник научится:

- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- различным способам поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий и причинно-следственных связей, построению рассуждений, отнесенных к известным понятиям;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- готовности слушать собеседника и вести диалог;
- готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- работать в группе, организовывать работу других участников группы;
- начальным сведениям о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров с сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

1.2.3 Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Русский язык.

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; они получат первоначальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге.

Выпускники начальной школы получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно я9по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

<u>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</u>

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слов по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

<u>Содержательная линия «Развитие речи»</u>

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Литературное чтение.

В результате изучения курса выпускник начальной школы осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младший школьник будет учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Он получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства. Младший школьник полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Выпускник начальной школы приобретет первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будет находить и использовать информацию для практической работы. К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты

повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники научатся приемам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части,
- озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*
- *осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;*
- *определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;*
- *доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;*
- *на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);*
- *писать отзыв о прочитанной книге;*
- *работать с тематическим каталогом;*
- *работать с детской периодикой.*

Раздел «Творческая деятельность»

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
- *создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;*
- *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
- *способам написания изложения.*

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура*
- *текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);*
- *определять позиции героев и автора художественного текста;*
- *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

Иностранный язык

Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств
и эмоций.

В результате изучения английского языка младшие школьники приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями
языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне.

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение.

Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами
детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Раздел «Коммуникативные умения»

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при не посредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю учебника.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего r и соблюдать их в речи;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Математика.

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки. Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического

действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных
- арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях,
- сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.*

Раздел «Работа с данными»

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе. Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Выпускники получат возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных
- или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым*
- *чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

Музыка.

В результате изучения музыки в начальной школе у выпускников будут сформированы основы музыкальной культуры; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Школьники смогут открыто выражать свое отношение к искусству,

проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.

Выпускники начальной школы научатся воспринимать музыку и размышлять о ней; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности. Дети будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Раздел «Музыка в жизни человека»

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах
- музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действах).

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

Раздел «Музыкальная картина мира»
Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. Начнут развиваться образное мышление и воображение, учебно-творческие способности, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру и художественный вкус. Учащиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

Выпускники смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности. Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.

Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»
Выпускник научится:

- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;*
- *видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;*
- *высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения
- собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать
- характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной*
- *Художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами*
- *изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»
Выпускник научится:

- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам
- данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

Технология

В результате изучения курса технологии выпускники начальной школы получат начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Выпускники получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития. Они научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов выпускники получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Выпускники овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Учащиеся получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Выпускники научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Выпускники познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением. Они приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, таблицей. Овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к
чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Выпускники получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Раздел «Общекультурные и общетрудовые компетенции.
Основы культуры труда, самообслуживание»

Выпускник научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;*
- *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Раздел «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Раздел «Конструирование и моделирование»

Выпускник научится:

• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

• решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

• изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• *соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

• *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

Раздел «Практика работы на компьютере»

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

Физическая культура

В результате обучения выпускники начальной школы начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Они начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге. Они узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Выпускники освоят простейшие навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, подвижных игр в помещении и на открытом воздухе. Они научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование, освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий. Они научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений.

Выпускники научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения.

Они приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами. Выпускники будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств.

Они освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол. В процессе игровой и соревновательной деятельности они будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Раздел «Знания о физической культуре»

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья,*
- *физического развития и физической подготовленности.*

Раздел «Способы физкультурной деятельности»

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Раздел «Физическое совершенствование»

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по
- частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

Чтение. Работа с информацией.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Выпускники научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Овладеют первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести

первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;*
- *систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.);*
- *хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB_накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).*

Раздел «Понимание и преобразование информации»

Выпускник научится:

- определять тему и главную мысль текста, делить текст насмысловые части, составлять простой план текста, подробно и сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный
- текст;
- находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например, математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию);
- понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько
- примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;
- интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;
- преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста); преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

- *для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки, иллюстрации, сноски;*
- *делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.*
-

Раздел «Применение и представление информации»

Выпускник научится:

- передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;
- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
- по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;
- группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе прочитанного принимать несложные практические решения;*
- *создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;*
- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).*

Раздел «Оценка достоверности получаемой информации»

Выпускник научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *критически относиться к рекламной информации;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.*

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность школы. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе мониторинга, результаты которого являются основанием для принятия управленческих решений при разработке рабочих программ. К организации мониторинга привлекаются психолог, социальный педагог, педагог, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. ***Предметом оценки*** в этом случае являются ***прогресс личностного развития*** обучающегося, и эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Эта оценка отражает уровень личностных результатов.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:
-характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
-определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
-систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся нами используется оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка

осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта ***не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.***

Изучение личности ребенка осуществляется на основе программы И.С.Якиманской, Е.П.Рябоштан «Изучение личности ребенка», которое начинается в период дошкольного возраста будущего первоклассника и строится поэтапно.

Программа изучения личности ученика

№ этапа	*Процедура*	*Сроки проведения*	*Кто проводит*	*Время проведения*	*Фиксация результата*
1 этап	Первичное знакомство (проведение и интерпретация информации)	Апрель - август	Педагог ведет знакомство и протокол	30 мин. на одного учащегося	**«Протокол педагогического знакомства»** **«Экран класса»**
	История развития ребенка (метод. рекомендации)	Первое родительское собрание	Родители	Мах 60 мин.	**«История развития ребенка»**
	Карта школьной зрелости	Апрель - май	Воспитатель д/с	Встреча воспитателей подготовительной группы и учителей 1 кл.	1. **«Карта сопровождения»** включает психологический и социальный портрет будущего ученика, интеллектуальную готовность к школе 2. **Карта достижений** дошкольника МДОУ 3. Анкета для родителей.
	Аналитическая работа	Май - август	Администрация, учителя 1 кл., психолог, соцпедагог	Совместная работа	**Комплектование 1-х классов** с учетом пола, возраста, индивидуальной и коммуникативной особенностей и др.
2 этап	Изучение педагогом источников информации о развитии ребенка и его семье	20-30 августа	Учителя 1-х кл.	Анализ учителем, обсуждение с психологом	
3 этап	Проведение стартовой педагогической диагностики «Школьный старт» Т.В. Бегловой, М.Р. Битяновой, Т.В. Меркуловой, А.Г. Теплицкой, анкетирование обучающихся и родителей первоклассников	3 – 4 неделя сентября	Учитель 1 кл.	Анализ учителем	Сводная таблица данных диагностики, количественный анализ диагностики, результаты диагностики «Школьный старт» обучающегося, сводные таблицы анкетирования первоклассников и родителей.
4 этап	Изучение педагогом источников информации о развитии ребенка	октябрь	Учитель 1 кл.	Анализ учителем, обсуждение с психологом	**«Адаптационная карта первоклассника»** **«Основные проявления личностных особенностей ученика»** **«Экран класса»**
5 этап	Психолого – педагогическая работа с учениками, особенно с испытывающими трудности в школьной адаптации	Январь - май	Учитель 1 кл.	Анализ учителем, обсуждение с психологом	***«Программа взаимодействия в учебном процессе»*** «Индивидуальная характеристика ученика 1 кл. с неустойчивой учебной позицией»

На каждого выпускника начальной школы заполняется бланк «Учебный профиль выпускника начальной школы» - это характеристика выпускника начальной школы.

Для проведения уровня сформированности личностных качеств обучающихся начальной ступени образования на промежуточном и итоговом этапах мониторинга используется следующий инструментарий диагностик: комплексная диагностика надпредметного курса «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон, диагностические методики Т.В. Бегловой, М.Р. Битяновой, Т.В. Меркуловой, А.Г. Теплицкой.

Для проведения уровня сформированности личностных качеств обучающихся начальной ступени образования на промежуточном и итоговом этапах мониторинга педагогам рекомендуется использовать следующий ***спектр методик*:**

Для оценки внутренней позиции школьника предлагаю модифицированный вариант методики «Беседа о школе», авторами которой являются Нежнова, Эльконин, Венгер. Реализуется данная методика в ходе индивидуальной беседы с ребёнком, результаты которой фиксируются в протоколе собеседования.(См. «Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителей» Авторы: А.Г. Асмолов,Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанова. М., «Просвещение», 2008).

Для оценки основ гражданской идентичности предлагаются методика «Показатели уровня воспитанности учащихся», автор этой методики В. Овчарова и методика изучения воспитанности младших школьников, автор методики М.И. Шилова. Реализуются данные методики в ходе анкетирования ребёнка, результаты которых фиксируются в протоколе анкетирования.

Для оценки самооценки ребёнка предлагается методика «Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха» («атрибуция» – определение подлинности). Реализуется данная методика в ходе индивидуальной беседы с ребёнком, результаты которой фиксируются в протоколе собеседования.

Для оценки мотивации учебной деятельности предлагается методика «Незавершенная сказка», авторами которой являются Нежнова, Эльконин, Венгер. Реализуется данная методика в ходе чтения незавершённой сказки в индивидуальном обследовании, результат которой фиксируется в протокол собеседования.

Для оценки морально-этических суждений предлагается методика «Задание на учёт мотивов героев в решении моральной дилеммы», автор Пиаже. Реализуется данная методика в ходе индивидуальной беседы с ребёнком, результаты которой фиксируются в протоколе собеседования.

Для выявления потенциальных возможностей включения личности в учебную деятельность используются методики Тулуз-Пьерона и «Психологическая комфортность».

Оценка метапредметных результатов

Основным **объектом оценки метапредметных результатов** служит сформированность у обучающегося универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Характеристика результатов формирования УУД

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
1 класс	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать

2 класс	учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии	тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Класс	**Метапредметные результаты**		
	Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
3 класс	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью. 4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями! 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и

	или на основе различных образцов и критериев. 8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 10. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий	условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.	взаимоконтроль при работе в группе.

Класс	**Метапредметные результаты**		
	Регулятивные УУД	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**
4 класс	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка**.** 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6.Ставить цель	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.	1. Владеть диалоговой формой речи. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы;

	собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. 7.Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.	5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Мониторинг организационно-рефлексивных ОУУ (ОРФ ОУУ)

Мониторинг ОРФ ОУУ строится на основе программы надпредметного курса «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон, диагностических методик Т.В. Бегловой, М.Р. Битяновой, Т.В. Меркуловой, А.Г. Теплицкой.

Основной целью системы диагностики в курсе «Мир деятельности» является определение уровня сформированности общеучебных знаний и связанных с ними умений каждого ученика по данной программе и составление плана индивидуальной коррекционной работы как для ученика, так и для класса в целом. В соответствии с этим в курсе «Мир деятельности» предложена комплексная диагностика результатов его изучения, которая включает в себя:

1. *тестирование* (проводится учителем или зам. директора);
2. *наблюдение* (проводится учителем, психологом или зам. директора).

Задачи, которые решаются при проведении диагностики в 1-4 классах *(Приложение к Целевому разделу ООП НОО, к пункту 1.3)*

Тестирование проводится в соответствии тематическим планированием курса (МИД) в 1 - 4 классах – два раза раз в год (входная и итоговая) на специально отведенных для этого занятиях по программе «Мир деятельности».

Первое тестирование проводится в 1 классе в январе и рассматривается как входное. К этому времени, с одной стороны, уже проходит адаптационный период, с другой стороны, сформированы первичные общеучебные знания, и приобретен некоторый опыт их применения на уроках.

Второе тестирование проводится в апреле. Оно позволяет определить итоговый уровень сформированности общеучебных знаний у учеников 1 – го класса.

При проведении диагностики во 2 - 4 классах используются три вида диагностики УУД:

1) *входная диагностика*, в ходе которой проводится предварительное выявление уровня знаний и умений учащихся. Как правило, оно

осуществляется в форме тестирования в начале учебного года. Цель входной диагностики – определить знания учащихся по важнейшим элементам курса предшествующего учебного года;

1) *текущая диагностика*, которая проводится систематически (по учебным четвертям). Учитель регулярно наблюдает за деятельностью учащихся в ходе учебного процесса и в течение года заполняет «Карту наблюдения» в соответствии с критериями оценивания по результатам каждого ученика.
2) *итоговая диагностика,* которая проводится в ходе тестирования. Основная ее цель – диагностирование уровня фактической сформированности УУД и ее соответствия целям, поставленным ФГОС для данного этапа обучения;

Для проведения тестирования необходимо следующее оборудование:

1. Сценарий урока (в методических материалах).
2. Презентация на диске.
3. Листы для ответов детей (разрезной материал к уроку диагностики из учебного пособия для учащихся).
4. Шаблон для обработки ответов (печатный материал на диске).
5. Электронное приложение для автоматизированной обработки результатов (на диске).
6. Отчет о результатах тестирования.
7. Анкета обратной связи (на диске).

Результаты тестирования обрабатываются автоматически. Учитель заносит количество баллов, полученных учеником по каждому вопросу, и получает электронный отчет об уровне прохождения теста каждым ребенком и классом в целом с методическими рекомендациями по коррекции своей работы (с указанием конкретных вопросов и тем, по которым следует проводить коррекционную работу).

Результаты наблюдения фиксируются в специально разработанной «Карте наблюдений» класса. Областью применения данной «Карты наблюдений» проведение текущей оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы, которые изучают курс «Мир деятельности» и учатся на основе технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон.

Поскольку в формировании метапредметных умений и системы ценностей учащихся ключевую роль играет личность учителя, то диагностика проводится и самим учителем, реализующем программу «Мир деятельности». Она нацелена на повышение профессионального и личностного роста учителя, развитие рефлексивной оценки своей деятельности. Методическая система поэтапного целенапрвленного формирования у учащихся общих культурных способов действий, обеспечивающих организационно-рефлексивную составляющую учебной деятельности (планирование, организацию, контроль, анализ, оценку, корректировку и т. д.) предполагает:

1) приобретение учащимися *первичного опыта* выполнения изучаемого УУД (в ходе предметных уроков по технологии деятельностного метода (ТДМ));
2) его *проблематизацию*;
3) с опорой на имеющийся опыт *знакомство учащихся с общим культурным способом* (алгоритмом) выполнения этого УУД (или его построение детьми) в рамках курса «Мир деятельности»;
4) *закрепление* умения выполнять изученное УУД, самоконтроль и коррекция (в ходе предметных уроков по ТДМ);
5) контроль уровня сформированности данного УУД (в рамках курса МИД).

В ходе этого процесса учителем проводится три типа диагностики: входная, промежуточная, итоговая.

Входная диагностика наличного уровня общеучебных умений и общих культурных способов учебных действий должна предварять знакомство учащихся с этим способом (то есть этап 3). Ее задачей является не только выявление имеющегося уровня сформированности соответствующего УУД, чтобы отследить динамику его изменения в ходе последующей работы, но и, главное, организация мотивации учащихся к освоению

этого УУД – сначала к построению алгоритма его выполнения, а затем и к включению его в свою повседневную практику учения. Анализируя реальные ответы учащихся, их типичные ошибки и заблуждения, так же как и наличие у них уже сформированных относительно правильных представлений, учитель получает благоприятную возможность учитывать все это в ходе проектирования содержания сценариев будущих бесед и тренингов, проблематизировать их введение (этап 2), соотнести вводимые общие способы действий с реальной практикой, продемонстрировать эффективность и личностную значимость УУД для каждого ребенка.

Промежуточная диагностика имеет целью отследить учителем и самими учащимися динамику и основные направления изменений в процессах формирования ОРФ ОУУ, которые можно переносить на любую деятельность и жизненные ситуации, где становятся актуально востребованными развитые механизмы самоизменения, самооценки и самокоррекции. Этот тип диагностики соотносится с четвертым этапом формирования ОРФ ОУУ, где учащиеся отрабатывают и закрепляют изучаемые УУД и проводят их самоконтроль с помощью устных вопросов учителя и письменной работы с таблицей:

Индивидуальная версия ответа	Согласованная версия ответа
Учащиеся заполняют самостоятельно	

Итоговая диагностика проводится лишь тогда, когда, по предварительной оценке учителя, большинство учащихся класса уже в достаточной степени освоило конролируемое УУД. Основной целью итоговой диагностики является контроль и оценка учителем учащимися достигнутого уровня освоения изучаемого культурного способа осуществления своей учебной деятельности как в ее индивидуальной, так и в коллективной форме. Итоговая диагностика соотносится с последним пятым этапом формирования ОРФ ОУУ. Важно отметить, что итоговая диагностика вовсе не означает окончания работы над формированием ОРФ ОУУ, а фиксирует лишь завершение некоторого этапа, который одновременно является и началом следующего. Поэтому после проведения итоговой диагностики, как и в двух предыдущих случаях, необходимо организовать рефлексивную самооценку учащимися достигнутых результатов и определить коррекционные меры, чтобы поощрить и поддержать детей в их стремлении к освоению важных для их дальнейшего жизненного успеха общеучебных культурных способов поведения и действия.

Таким образом, циклы занятий по формированию ОРФ ОУУ с учетом проведения диагностических процедур должны включать в себя следующие этапы:

1) приобретение учащимися *первичного опыта* выполнения изучаемого УУД (в ходе предметных уроков по технологии деятельностного метода (ТДМ));
2) *входная диагностика*, обнаруживающая начальный уровень изучаемого УУД (понимания, умения самостоятельно осуществлять и рефлексивно оценивать его правильность) и мотивирующая его изучение учащимися;
3) *знакомство учащихся с общим культурным способом* (алгоритмом) выполнения этого УУД;
4) *отработка и применение* изучаемое УУД в процессе предметных уроков с опорой на введенный общий культурный способ его осуществления;
5) *самоконтроль и промежуточная диагностика* уровня освоения изучаемого УУД;
6) *контрольная диагностика* уровней сформированности новых надпредметных знаний, понимания и умения правильно осуществлять и оценивать выполнение изученного УУД;
7) *рефлексивная оценка хода и результатов занятий* по формированию изученного УУД.

Этапы 1, 4, 5 учащиеся проходят на предметных уроках по ТДМ, этапы 2, 3, 6 и 7 предполагается проводить в рамках надпредметного курса «Мир деятельности (МИД)».

Задания и ключи для поэтапной отработки и диагностики ОРФ ОУУ представлены в Приложении.

С целью формирования у учащихся рефлексивной самооценки своих метапредметных знаний и умений и отслеживания учителем динамики их освоения по программе «Мир деятельности» используется индивидуальная карта «Копилка моих достижений». Данная самодиагностика является промежуточной и постепенно готовит учащихся к контролю уровня сформированности организационно – рефлексивных УУД и умения учиться. Кроме того, она позволяет учителю проводить системный тренинг изученных УУД на любых предметных уроках, проводимых в технологии деятельностного метода Л. Г. Петерсон, формируя, таким образом, метапредметные умения. Индивидуальная карта «Копилка моих достижений» заполняется детьми после прохождения каждой темы по программе МИД, начиная со следующего дня. Самодиагностика проходит ежедневно на протяжении всей последующей недели на любом предметном уроке, проводимом по ТДМ, по выбору учителя. На индивидуальной карте «Копилка моих достижений» указаны тема урока, после которого проводится данная самодиагностика, и две шкалы: «Знаю» и «Умею». Самодиагностика проводится в соответствии с критериями, предложенными учителем. На каждой шкале ученик фиксирует свой результат за день любым значком (крестиком, штрихом) следующим образом: высокий уровень – выше средней линии (на сколько ученик решает сам), средний уровень – на уровне средней линии, ниже среднего и низкий – соответственно немного или много ниже средней линии. Таким образом, учитель имеет возможность оценить, на сколько выше или ниже среднего оценивает себя ученик. На пятый день проведения самооценки, проходит следующий урок по курсу «Мир деятельности». Со следующего дня учитель использует аналогичную карту по другой теме. Таким образом, учащиеся системно тренируются в освоении соответствующего УУД, рефлектируют свои результаты и фиксируют динамику их развития.

Параллельно проводится мониторинг в рабочих тетрадях «Школьный старт», авторы Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая и «Учимся учиться и действовать», авторы М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, что является продолжением программы «Школьный старт». Мониторинг метапредметных УУД проводится с 1 по 4 класс один раз в год и позволяет отследить приращение у учащихся в уровне сформированности основных метапредметных УУД, сформулированных для начальной школы. В первом классе мониторингу формирования и развития УУД диагностическое обследование учащихся на основе методики «Школьный старт». Оно проводится на 3-4-й неделе сентября и позволяет педагогу определить стратегию работы с каждым учащимся по достижению высоких образовательных результатов. Результаты «Школьного старта» учитываются и при интерпретации данных мониторинга. Мониторинг осуществляется на основе системы специально разработанных заданий. Каждое задание направлено на выявление уровня развития того или иного УУД в соответствии с базовым уровнем, отражающем планируемые метапредметные результаты начального образования. Сформированность каждого УУД проверяется на материале не менее чем двух предметов. Способы оценки результатов мониторинга позволяют сделать выводы как относительно отдельного учащегося, (позволяют судить о его продвижении к метапредметному образовательному результату начальной школы), так и относительно групп учащихся.

В течение учебного года учитель также регулярно (октябрь – январь - май) наблюдает за учебной деятельностью учащихся и заполняет «Бланк наблюдения» по результатам сформированности у каждого ученика метапредметных УУД.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ и фиксируется системой контрольных измерений по различным предметным областям. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в таблицах умений по предметным областям, в форме портфолио достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку, математике – и итоговой комплексной работой на межпредметной основе.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

<table>
<tr><td>Обязательные формы и методы контроля</td><td colspan="3">Иные формы учета достижений</td></tr>
<tr><td>текущая аттестация</td><td>итоговая (четверть, год) аттестация</td><td>урочная деятельность</td><td>внеурочная деятельность</td></tr>
<tr><td>- устный опрос
-письменная самостоятельная работа
- диктанты
-контрольное списывание
- тестовые задания
- изложение
- доклад
-творческая работа посещение уроков по программам наблюдения</td><td>-диагностическая контрольная работа
- диктанты-
-контроль техники чтения</td><td>анализ динамики текущей успеваемости</td><td>- участие в выставках, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях
- активность в проектах и программах внеурочной деятельности
- творческий отчет</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">- портфолио
- анализ психолого-педагогических исследований</td></tr>
</table>

Формы представления образовательных результатов:

- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;

- листы достижений психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом ***итоговой оценки*** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений. Достижение базового уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, индивидуализировать процессы развития с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений обучающихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений обучающегося в освоении предметных умений;
-активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио.***

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Мой портрет, Я – ученик, Мои достижения, Мои документы, Мои работы, Отзывы и пожелания); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные

доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Мой портрет, Я – ученик, Мои достижения, Мои документы, Мои работы, Отзывы и пожелания) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего Портфолио, разработанные на основе Положения о Портфолио (индивидуальной накопительной оценки) обучающихся МОУ СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово

Страницы раздела «Мой портрет»

1. Личные данные обучающегося

1.1. Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут_____

Я родился _____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес

Моя семья

1.2. Нарисуй портрет своей семьи

1.3. Родословное дерево

1.4. Чем я люблю заниматься

2. Социально-психологический портрет будущего ученика и интеллектуальная готовность к школе

2.1. Карта сопровождения выпускника ДОУ.

2.2. Карта достижения дошкольника ДОУ.

2.3. Анкета для родителей будущих первоклассников

2.4. История развития ребенка.

2.5. Протокол педагогического знакомства.

Страницы раздела «Я – ученик»

1. Индивидуальная адаптационная карта первоклассника.

2. Основные проявления личности.

3.Результаты диагностических процедур с целью изучения личностных и метапредметных результатов («Школьный старт», «Учимся учиться и действовать», «Мир деятельности»).

4. Учебный профиль (выпускника начальной школы).

Страницы раздела «Мои достижения»

1. Лист достижений по предметам.
2. Результаты наблюдений основных проявлений личностных особенностей ученика.
3. Результаты наблюдений сформированности основных метапредметных умений ученика.
4. Моя лучшая работа.

Страницы раздела «Мои документы»

1. Предметные олимпиады: школьные, муниципальные, всероссийские и др.
2. Мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями дополнительного образования, культурно-образовательными фондами.

3. Конкурсы и мероприятия, организованные муниципальными органами управления.
4. Спортивные достижения.

Страницы раздела «Мои работы»

1. Творческие работы (рефераты, работы по искусству и презентации)
2. Проектно-исследовательские работы.
3. Иная информация.

Страницы раздела «Отзывы и пожелания»

1. Оценка результатов, помещенных в портфолио.
2. Самоанализ по итогам года.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию. Способствует развитию осознанного образования учащимися, развитию само - и взаимооценивания, нацеливает учащихся на саморазвитие и самообразование.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Предметные результаты в ходе стартовой и итоговой аттестации фиксируются в 1 классе в «Листе достижений»: в результате стартовой диагностики: базовый и низкий уровень, итоговой аттестации: высокий, средний и низкий уровни.

Во 2 – 4 классах вводится балльное оценивание предметных достижений, оценки «5», «4», «3», «2».

Система оценки в МБОУ СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Оценка эффективности деятельности МБОУ СОШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических работников ОУ.

Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

Результативность учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ №9 определяется на основе отслеживания динамики показателей социальной успешности каждого ученика, учеников каждого класса, параллели и в целом по школе.

2. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки учебных программ, определяет место информационных и коммуникационных технологий как инструментария универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается как путем освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, имея в виду, что они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования содержит:

1. описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. понятие, функции, состав и характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.
3. механизм формирования УУД на основе дидактической системы деятельностного метода обучения.
4. связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Перспектива», «Гармония»; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Перспектива», «Гармония»;
5. описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию в соответствии с УМК «Перспектива», «Гармония».
6. планируемые результаты сформированности УУД.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования, произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

- ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

В концепциях УМК «Перспектива», «Гармония» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей;

• построение логической цепи рассуждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме»), и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

• из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;

• из оценок окружающих и, в первую очередь, оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;

• из ситуативно-познавательного и вне ситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Перспектива» в начальной школе.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

	текстов с точки зрения общечеловеческих норм.			
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план . 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на

	«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ»,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других

	«национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде	художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Гармония» в начальной школе.

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей рабо-	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог

	2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. 3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя.	ты с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
2 класс	1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества. 3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных	1.Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах,	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.

	4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков. 5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности. 6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства. 7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собст-венную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем	ситуациях под руководством учителя. 5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Корректировать выполнение задания. 8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения.	представленных в учебниках. 4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план. 5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием. 6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу. 7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 8. Выполнять задания по аналогии	3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. 6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
3 класс	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонацио-нальность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои	1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под	1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг,

	семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. 3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала. 4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов. 5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой. 7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.	действия с поставленной целью. 4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. 6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ. 7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. 8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы,	определённую задачу. 2. Самостоятельно пред-полагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач. 4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.	понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое. 3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого. 6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.

		инструментов, приборов. 10. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий	5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). 6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. 7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	
4 класс	1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края). 3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю Рос-сии, культуру народов, населяющих Россию. 4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения. 2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу,	1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. 2. Самостоятельно пред-полагать, какая дополнительная информация бу-	1. Владеть диалоговой формой речи. 2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и по-

	5. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требова-ниями. Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках. 6. Ответственно отно-ситься к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы. 7. Проявлять эстети-ческое чувство на основе знакомства с художественной куль-турой. 8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе	ИКТ, инструменты и приборы. 3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. 4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка**.** 5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. 6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной дея-тельности) и удерживать ее. 7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради. 8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность,	дет нужна для изучения незнакомого материала. 3. Сопоставлять и отби-рать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанав-ливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц,	зицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника**;** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции**.** Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-**,** взаимоконтроль и взаимопомощь. 7. Адекватно

		связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.	гистограмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презен-таций.	использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

Универсальные учебные действия в УМК «Перспектива», «Гармония» рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях:

- знаю/могу,
- хочу,
- делаю.

Психологическая терминология	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
Личностные универсальные учебные действия.	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам».	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
Регулятивные универсальные учебные действия.	самоорганизация	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
Познавательные универсальные учебные действия.	исследовательская культура	«Я учусь».	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
Коммуникативные универсальные учебные действия	культуры общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы».

2.1.3. Механизм формирования УУД на основе дидактической системы деятельностного метода обучения

Известно, что формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств (в том числе и универсальных учебных действий, умения учиться в целом), возможно только в деятельности (Л.С. Выготский). Процесс формирования у учащихся любого универсального учебного действия состоит из ***четырех этапов:***

1. вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;
2. основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает общий способ (алгоритм) выполнения соответствующего УУД (или структуру учебной деятельности в целом);

3. далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;
4. в завершение, организуется контроль уровня сформированности данного УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Например, при формировании умения ставить перед собой цель, вначале учащиеся под руководством учителя приобретают первичный опыт целеполагания на уроках по разным учебным предметам – математике, русскому языку и чтению, окружающему миру, физкультуре и т.д. Затем организуется осознание ими необходимости самостоятельного выполнения данного УУД, знакомство с самим понятием цели деятельности и алгоритмом целеполагания. Далее учащиеся начинают уже самостоятельно применять изученный способ действия на уроках по разным учебным предметам и во внеурочной деятельности, рефлектировать свой опыт, уточнять и корректировать свои действия, осуществлять их самоконтроль. Здесь у детей формируется, отрабатывается, закрепляется требуемое умение, после чего уровень сформированности данного УУД контролирует учитель.

1 этап формирования УУД

Для того чтобы организовать прохождение учащимися 1 этапа формирования универсальных учебных действий, используется педагогический инструмент – дидактическая система деятельностного метода обучения «Школа 2000…», который разработал научный коллектив Центра системно – деятельностной педагогики «Школа 2000…».

Для формирования у учащихся целостного представления о мире введение нового знания должно пройти через все этапы формирования нового элемента системы. Ими являются:

1) подготовка места для нового элемента системы;
2) построение нового элемента системы и установление первичных связей с исходными элементами;
3) коррекция нового элемента;
4) установление связей между новым и исходными элементами системы;
5) контроль деятельности системы.

Исходя из этого в дидактической системе «Школа 2000…» уроки деятельностной направленности по целеполаганию распределены в четыре группы:

1. ***Урок открытия нового знания.***

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Образовательная цель: расширение понятийной базы по учебному предмету за счет включения в нее новых элементов.

2. ***Урок рефлексии.***

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к самостоятельному выявлению и исправлению своих ошибок на основе рефлексии коррекционно-контрольного типа.

Образовательная цель: коррекция и тренинг изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

3. ***Урок обобщения и систематизации знаний.***

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Образовательная цель: систематизация учебного материала и выявление логики развития содержательно-методических линий курсов.

4. *Урок развивающего контроля.*

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Образовательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Комплект УУД, выполняемых учащимися на уроках по ТДМ каждого типа, создает благоприятные условия для реализации требований ФГОС к формированию метапредметных результатов образования. Для того чтобы это показать, сопоставим технологические этапы деятельностного метода обучения на уроках открытия нового знания с перечнем УУД, определенным нормативными документами ФГОС.

Универсальные учебные действия, выполняемые учащимися на уроках открытия нового знания по ТДМ «Школа 2000…»

Краткое описание этапов урока открытия нового знания в ТДМ	**Перечень УУД, выполняемых учащимися на данных этапах** *Условия обозначения:* *Л* – личностные УУД; *Р* – регулятивные УУД; *П* – познавательные УУД; *К* – коммуникативные УУД.
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	
Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно: 1. Актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); 2. Создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 3. Устанавливаются тематические рамки («могу»). В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности, предполагающие осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации (субъектный и личностный уровни).	– самоопределение (Л); – смыслообразование (Л); – целеполагание (П); – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.	
На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, данный этап предполагает: 1. актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;	– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П); – извлечение необходимой информации из текстов (П); – использование знаково – символических средств (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания

2. актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; 3. мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление; 4. фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного действия или его обосновании. Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.	(П); – подведение под понятие (П); – выполнение пробного учебного действия (Р); – фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений (К0; – использование критериев для обоснования своего суждения (К);
3. Выявление места и причины затруднения	
На данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения. Для этого они должны: 1. Восстановить выполненные операции и зафиксировать (вебрально и знаково) места - шаг, опберацию, - где возникло затруднение. 2. Соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.	– анализ, синтез, сравнения, обобщения аналогия (П); – подведения под понятия (П); – определение основной и второстепенной информации (П); – постановка и формулирование проблемы (П); – структурирование знаний (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование разных позиций (К); – разрешение конфликтов (К).
4.Построениепроекта выхода из затруднения	
На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ✓ Ставят цель, ✓ Согласовывают тему урока, ✓ Выбирают способ, ✓ Строят план достижения цели, ✓ Определяют средства, ресурсы и сроки. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских	– самоопределение (Л); – смыслообразование (Л); – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П); – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели (П); – поиск и выделение необходимой информации (П); – выбор наиболее эффективных способов решения задач (П); – планирование (П);

методов.	– прогнозирование (П); – структурирование знаний (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р) – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К); – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К); – разрешение конфликтов (К);
5.Реализация построения проекта	
На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднения. В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоления возникшего ранее затруднения.	– смыслообразование (Л); – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, сериация (П); – волевая саморегуляция (Р); – познавательная инициатива (Р); – выдвижение гипотез и их обоснование (П); – поиск необходимой информации (П); – использование знаково – символических средств (П); – моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.) (П); – установление причинно – следственных связей (П); – самостоятельное сознание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – построение логической цепи рассуждений, доказательство (П); – нравственно – этическое оценивание усеваемого содержания (Л); – осознание ответственности за общее дело (Л); – следование в поведении моральным

	нормам и этическим требованиям (Л); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – адекватные использования речевых средств для решения коммуникационных задач (К); – формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование разных позиций (К); – использование критериев для обоснования суждения (К): – достижение договоренностей и согласование общего решения (К); – разрешение конфликтов (К);
6. Первичные закрепления с проговариванием во внешней речи.	
На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (в парах, в группах, фронтально) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения в слух.	– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); – извлечение из текстов необходимой информации (П); – моделирование и преобразование моделей разных типов (П); – использование знаково – символических средств (П); – подведение под понятие (П); – установление причинно – следственных связей (П); – выполнение действий по алгоритму (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – построение логической цепи рассуждений, доказательство (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); – формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К);

	– достижение договоренностей и согласования общего решения (К); – осознание ответственности за общее дело (Л); – следование в поведение моральным нормам и этическим требованиям (Л);
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	
При поведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.	– анализ, синтез, сравнивание, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); – извлечение из текстов необходимой информации (П); – использование знаково – символических средств (П); – подведение под понятие (П); – выполнение действий по алгоритму (П); – доказательство (П); – контроль (Р); – коррекция (Р); – оценка (Р); – волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К);
8. Включение в систему знаний и повторение.	
На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируются использование изученного раннее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.	– нравственно – этическое оценивание усваиваемого содержания (Л); – анализ, синтез, сравнивание, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П); – понимание текстов, извлечение необходимой информации (П); – подведение под понятие (П); – моделирование, преобразование модели (П); – использование знаково – символических средств (П); – установление причинно – следственных связей (П); – выведение следствий (П); – самостоятельное сознание алгоритмов деятельности (П); – выполнение действий по алгоритму (П);

	– построение логической цепи рассуждений (П); – доказательство (П); – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П); – контроль, коррекция, оценка (Р); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К); – достижение договоренностей и согласование общего решения (К); – постановка вопросов (К); – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); – управление поведением партнера (К); – осознание ответственности за общее дело (Л); – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	
На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, относятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.	– рефлексия способов и условий действия (П); – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (К); – самооценка на основе критерия успешности (Л); – адекватное понимание причин успеха /не успеха в учебной деятельности (Л); – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); – формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К); – планирование учебного сотрудничества (К); – следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям

	(Л).

Пример реализации технологии деятельностного метода обучения по курсу «Математика», 2 класс, часть 1 с анализом УУД, которые выполняют учащиеся в ходе данного урока, приведен в Приложении 1.

Метод обучения на уроках других типов по образовательной системе «Школа 2000…» не меняется, но проблематизация разворачивается уже не вокруг недостаточности предметных знаний, а вокруг умения их правильно применять (уроки рефлексии), необходимостью их систематизировать (уроки общеметодологической направленности), осуществить контроль и самоконтроль уровня усвоения изученного учебного содержания (уроки развивающего контроля). Поэтому на каждом из уроков, проводимых в ТДМ, создаются условия для выполнения учащимися всего комплекса УУД, входящих в структуру учебной деятельности. Этим обеспечивается прохождение первого из четырех описанных выше этапов формирование УУД, а именно, формирование первичного опыта выполнения осваиваемых УУД.

2 этап формирования УУД

Формирование умения применять любое действие возможно лишь тогда, когда есть «форма», то есть знание учащимися способа выполнения этого действия. С этой целью научным коллективом Центра системно – деятельностной педагогики «Школа 2000…» создал программу надпредметного курса «Мир деятельности» для 1 – 4 классов, целью которого является создание теоретического фундамента для формирования соответствующих УУД и умения учиться в целом, то есть прохождения 2 этапа их формирования.

Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно – методических линий:

1. *Организационно – рефлексивная:* формирование умения учиться в своей полноте: личностное самоопределение в учебной деятельности (УД), умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок.
2. *Коммуникативная:* формирование норм поведения в классе, норм общения, коммуникативного взаимодействия, волевой саморегуляции.
3. *Познавательная:* знакомство с методами познания, поиска информации, работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов.
4. *Ценностная:* формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здорового образа жизни.

Учебный план курса предполагает выделение на его изучение 1 ч в неделю, то есть 34 ч в год, что возможно во второй половине дня или в рамках проведения классных часов.

3 этап формирования УУД

После того как учащиеся на занятии по курсу «Мир деятельности» освоят знание о способе выполнения некоторого УУД, в течение текущей недели они отрабатывают и закрепляют его на уроках по разным учебным предметам, проводимым в ТДМ.

Уроки проходят так же, как и на 1 этапе, но теперь учащиеся выполняют данное УУД самостоятельно и осознанно, проговаривая вслух соответствующий способ действий, а на этапе рефлексии урока организуется самооценка каждым учащимся успешности выполнения этого действия.

4 этап формирования УУД

Контроль знания способов выполнения УУД проводится на уроках по курсу «Мир деятельности», а контроль умения их применять – на предметных уроках и во внеурочной деятельности. Для этого используются специальные диагностические средства.

Итак, способ формирования УУД на основе дидактической системы деятельностного метода можно представить в виде ***схемы:***

2.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Перспектива», «Гармония»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Перспектива», «Гармония» помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	**Русский язык**	**Литературное чтение**	**Математика**	**Окружающий мир**
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология , Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод	смысловое чтение,	моделирование, выбор	широкий спектр

	устной речи в письменную)	произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	наиболее эффективных способов решения задач	источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Отличительной особенностью вышеперечисленных УМК является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество».

Приведем пример, как формируется одна из характеристик достижения личностных результатов средствами разных учебных предметов в УМК «Перспектива».

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Для достижения указанных личностных результатов в учебниках 1 – 4 классов введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Математика “Учусь учиться”» *с* этой целью тексты заданий в учебниках погружают ученика в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.), несут в себе гуманистический потенциал созидания, добра, справедливости.

В разнообразных заданиях вычислительного и исследовательского характера учащиеся одновременно с освоением знаний по математике выполняют дешифровку текстов и на доступном для них уровне знакомятся с историей развития математического знания на Руси (например, алфавитной нумерацией на Руси, старинными русскими единицами измерения длины, массы, объема, историей календаря на Руси и др.), великими российскими деятелями науки и культуры − поэтами и писателями, художниками, композиторами, учеными, путешественниками с героическим историческим прошлым нашей страны (например, датами начала Великой Отечественной войны победы в ней и др.).

Содержание заданий по математике способствуют организации самостоятельной работы учащихся с информацией о России: справочной и художественной литературой, региональными энциклопедиями, электронными образовательными ресурсами. Таким образом, у учащихся развивается интерес к истории России и, в частности, к истории своего региона, воспитывается чувство гордости за свою страну.

В курсе «Русский язык» материалы учебника знакомят учащихся с историей и культурой нашей страны, воспитывают любовь и уважение к Родине. Тексты учебников подобраны таким образом, чтобы младшие школьники получили представление о России как об огромной и великой державе. Дети узнают о географии России, о древних городах нашей страны. Многочисленные тексты об известных людях России также ориентированы на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Учебники ориентируют учащихся на осознание своей этнической и национальной принадлежности при сохранении уважения к представителям других народов. Эта цель достигается как с помощью текстов, где данная информация дается учащимся «напрямую», так и с помощью текстов, в которых содержится установка на воспитание любви к своему родному краю и, одновременно, осознание ценностей многонационального российского общества.

В курсе «Литературное чтение» материалы учебников показывают красоту родного края, воспитывают чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России и мира.

Например, в разделе «Радуга-дуга» (1 класс) учащиеся знакомятся с произведениями народного творчества – песенками, стихами, пословицами, поговорками народов Удмуртии, Калмыкии, Чувашии и других народов. Произведения воспитывают уважение и любовь к своей стране, доброе отношение к людям и природе, правдивость, трудолюбие и др.

В разделе «Здравствуй, сказка!» (1 класс) дети, читают русские, татарские и ингушскую сказки. Вопросы и задания побуждают ребенка к осознанию таких качеств, как равнодушие, доброта, эгоизм, уважение. Во 2 классе в разделе «Мир народной сказки» (часть 1) представлены сказки разных народов (русская, корякская, хантыйская), в которых отражаются традиции, обычаи истории народа. Учащиеся осознают себя как часть могучего многонационального российского общества, богатого культурой каждого народа.

Воспитание любви к своей родине, гордости за неё формируется содержанием разделов «Край родной, навек любимый», «Картины родной природы», заданиями и хорошо подобранным фотографическим рядом городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Сергиева Посада, Суздали, Торжка, Владивостока и др. Произведения русских писателей и поэтов показывают красоту родной природы, иллюстрируются репродукциями картин известных русских художников.

Раздел «О Родине, о подвигах, о славе» учебника для 4 класса знакомит учащихся с некоторыми важными событиями и личностями в истории нашей страны:

Александр Невский и Ледовое побоище, Дмитрий Донской и Куликовская битва и др., пословицами и поговорками о Родине, очерками К. Ушинского, В. Пескова об Отечестве.

В курсе «Окружающий мир» с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени. Тема «Мы – семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях.

Учебник 2 класса начинается темой «Мы – союз народов России». В ней раскрывается значение понятия Российская Федерация, предлагается работа с политико-административной картой нашей страны, вводится представление об основных, традиционных для России религиях, рассказывается о консолидирующей роли русского языка как государственного, обеспечивающего межнациональное (межэтническое) общение.

В учебнике 3 класса гуманистические и демократические ценностные ориентации формируются в разделе «Мир как дом». В учебнике 4 класса для этой цели предлагаются разделы «Мы – граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России».

В курсе «Технология» для 1−4 класса учащиеся знакомятся со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают.

Практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел, современных костюмов разных народов России формируют у учащихся осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывают уважительное отношение к культуре своего и других народов. В 4 классе учащиеся при знакомстве с современными производствами нашей страны и выполнении проектов частично воспроизводят производственные циклы промышленных предприятий в РФ.

В курсе «Музыка» *во* 2 классе дети разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой Российского государства, произведениями отечественного музыкального искусства.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» каждый учебник содержит общие для всех шести модулей уроки: *урок 1* «Россия – наша Родина» и *урок 30* «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы – российский народ», «мы разные и мы вместе». Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В курсе «Английский язык» в разделе *Spotlight on Russia* учащимся предлагаются тексты о России по различной тематике. Например, тексты о дне города, российских городах-миллионерах, музеях России позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны. Текст о семейном гербе и создание собственного герба формирует ценности общества и семьи. Таким образом, у учащихся воспитывается чувство гордости за свою семью и свою страну.

В курсе «Английский язык» (расширенное содержание обучения иностранному языку) тексты о России предлагаются в разделе в разделе *My World.* Например, тексты о

русских национальных костюмах, о российских городах, об известных людях России, о персонажах русских мультфильмов и кино и многие другие позволяют учащимся осознавать себя гражданами страны. Основной особенностью раздела *Storyland* является то, что это встроенная в учебник книга для чтения, представляющая собой русскую сказку, переложенную на английский язык. В учебнике для 2-го класса это «Сказка о рыбаке и рыбке» (*The Fisherman and the Fish*), в 3-м классе – «Сивка-Бурка» (*Sivka-Bu*rka), в 4-м классе – «Каменный цветок» (*The Stone Flower*).

Чтение знакомых младшим школьникам образцов русского фольклора на иностранном языке позволяет им посмотреть на родную культуру с другой стороны, глубже осознать и оценить ее духовное богатство и красоту.

Аналогичная работа проводится ***в курсах «Французский язык»*** и ***«Немецкий язык».***

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

ПРИМЕР КОНСТРУИРОВАНИЯ ЗАДАЧИ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

(УМК «Перспектива» Окружающий мир 1 класс, рабочая тетрадь №1, стр.10. Отрывок из сказки А.С.Пушкина)

"Мы объехали весь свет;
За морем житьё не худо.
В свете ж вот какое чудо:
В море остров был крутой,
Не привальный, не жилой;
Он лежал пустой равниной;
Рос на нём дубок единый;
А теперь стоит на нём
Новый город со дворцом,
С златоглавыми церквами,
С теремами и садами».

1. Ознакомление: Вспомните и напишите (Напишите с помощью трёх прилагательных (или словосочетаний), как выглядел остров, когда корабельщики впервые увидели его)
2. Понимание: Постройте прогноз развития (Подумайте, как бы могли развиваться события дальше, что ещё могло бы находиться, произойти на острове?)
3. Применение: Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает (Нарисуй, как выглядел остров до и после превращения)

4. Анализ: Раскройте особенности. Выдели две части в отрывке. Объясни своё мнение.
5. Синтез: Изложите в форме своё мнение (понимание). Докажи, что в описаниях это один и тот же остров).
6. Оценка: Оцените значимость для... (Почему изменения, которые произошли с островом, корабельщики называют «чудом»?)

В разработке задач учителя будут исходить из того, что уровни учебных целей: Ознакомление, Понимание, Применение, Анализ, Синтез, Оценка имеют отношение к любому УУД. Т.е. каждое УУД предполагается последовательно формировать на каждом уровне.

Образовательный процесс в начальных классах осуществляется на основе учебников УМК «Гармония», в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.

Так, учебный предмет **«Русский язык»** вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Прежде всего, курс русского языка, представленный в учебниках УМК «Гармония», нацелен на становление ребёнка как языковой личности, на помощь ему в осознании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности.

Формирование всего комплекса УУД происходит за счёт реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной, модельной форме. Все предметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постоянно формируется умение контролировать свои действия – как после их выполнения, так и по ходу (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного и т.д.). Одним из примеров формирования самоконтроля, в данном случае орфографического, является последовательно реализуемый в учебнике приём письма с «окошками» – пропуск самим учеником во время письма сомнительной для него буквы. Использование этого приёма направляется социальным мотивом: «На родном языке… писать с ошибками стыдно! «Окошко» лучше ошибки!».

Применение приёма одновременно обеспечивает: а) совершенствование у младших школьников ряда предметных, орфографических, умений; б) становление рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида – по ходу осуществления действия; в) постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи; г) психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки; д) формирование у школьника способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции.

В курсе русского языка формирование познавательных учебных действий – обучение младших школьников поиску и использованию информации, различным видам работы с ней – осуществляется в трёх направлениях: а) обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению с

учётом решаемых задач; б) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей и т.п.; в) обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе русского языка обеспечивается как общей направленностью работы на обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою, так и конкретными методическими решениями авторов учебника УМК «Гармония». Среди них: обучение созданию текстов определённых жанров: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества детей при выполнении различных заданий.

Учебный предмет «Литературное чтение»

Требования к результатам изучения данного учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) – основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей, поэтому овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.
Важнейшей функцией художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества. В связи с этим на ступени начального общего образования наиболее важным является формирование у учащихся понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности. Исходя из сказанного концептуальной особенностью программы данного курса «Литературного чтения» является осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем, откуда вытекают базовые позиции курса «Литературное чтение»:

- обеспечение мотивационной стороны (желание вступить в общение с писателем посредством чтения);
- внимание к личности писателя;
- бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе, трактовке содержания и придании ему той или иной формы;
- наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

К концу обучения младшего школьника в данном образовательном учреждении по программе «Литературное чтение» ожидаются следующие планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

Ценностно-смысловые ***личностные*** универсальные учебные действия формируются с 1 класса, начиная с первого раздела учебника («Звенит звонок – начинается урок»), при изучении которого вырабатывается положительная мотивация к обучению и к чтению. Целенаправленной работе над *смыслообразованием*, *самоопределением* и *самопознанием* посвящены многие разделы учебника для 3 класса (прежде всего - «Жизнь дана на добрые дела» и «Каждый свое получил»), а также чтение библейских сказаний и философской повести А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» в 4 классе. *Основы гражданской идентичности* формируются при чтении и обсуждении произведений о героическом историческом прошлом России.

Выработке *нравственно-этической ориентации* способствует чтение, фактически, любых художественных произведений эпической формы. Этому вопросу, к примеру, посвящены целые разделы учебников по чтению, о чем говорят сами их названия. (1 класс – «Что такое хорошо и что такое плохо», 2 класс – «Автор и его герои», 3 класс – «Жизнь дана на добрые дела», «Каждый свое получил», «За доброе дело стой смело», «Много хватать – свое потерять», в 4 классе – «Самого главного словами не увидишь» и др.)

Содержание и методический аппарат учебников помогают развивать у учащихся *эстетические чувства* и *эстетический вкус*, вырабатывать отношение к литературе как к искусству слова. Во 2 классе образности художественной литературы, прежде всего, посвящен специальный раздел («Слова, слова, слова…»), в 4 классе – раздел «Мир волшебных звуков (поэзия)», однако задания, направленные на организацию языкового анализа имеются и в других разделах учебников по чтению.

В курсе литературного чтения с помощью специальных заданий формируются такие психические качества, как способность и привычка к *рефлексии* (см. вопросы и задания типа: «Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повел себя на месте …?»), *эмпатия* (на основе сопереживания героям литературных произведений), *эмоционально-личностная децентрация* (на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их взглядов и позиций).

Учебники по чтению содержат задания, которые вырабатывают *способность к самооценке (*например: «Оцени свой пересказ. Что тебе удалось, а что не получилось?»; «Оцени своё исполнение. Узнай мнение одноклассников о нём»; «Обсуди с одноклассниками достоинства и недостатки своего сочинения» (английская сказка «Хромая Молли»).

Учебный курс «Литературное чтение» закладывает основы всех ***регулятивных*** учебных действий. Наибольшее внимание при этом уделяется развитию способности к *прогнозированию* (см., например, типичные задания: «Прочитай заголовок следующего произведения. Подумай, о ком оно, страшное или нет, сказка или рассказ»; «Как, по-твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?»).

Способность к контролю, самоконтролю и *к коррекции* вырабатываются, в частности, при выполнении упражнений, расположенных перед текстами («Читай внимательно», «Найди, исправь ошибки и прочитай правильно» (редактирование). Кроме того многие задания учебников сопровождаются вопросами типа «Как ты думаешь, всё ли у тебя получилось?»

Значительная часть ***познавательных*** УУД формируется и совершенствуется при изучении раздела «План и пересказ» во 2 классе и раздела познавательной литературы «Когда, зачем и почему?» в 4 классе. Особое внимание в курсе «Литературное чтение» уделено заданиям, формирующим такие *общеучебные* универсальные действия, как: выделение ключевых (опорных) слов; выделение главного; сжатие информации; составление различных видов плана (назывного, цитатного и вопросного, простого и сложного); умение распределять информацию по заданным параметрам; ориентировка в мире книг и в других базах данных. Кроме того учебники по чтению содержат задания, направленные на формирование *логических операций*: анализ содержания (с 1 класса) и языкового оформления изучаемых произведений (со 2 класса); установление причинно-следственных связей (с 1 класса); сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений (с 1 класса); сопоставление произведений по жанру (с 1 класса) и по виду (познавательного и художественного) (со 2 класса); обобщение (с 1 класса); классификация (с 1 класса). Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным подвопросам, сопровождающим задания учебника: «Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй свое мнение», «Подтверди словами из текста» и т.п.

Методический аппарат учебников по чтению содержит разнообразные задания, выполнение которых способствует формированию ***коммуникативных*** УУД, в том числе обучает *планированию учебного сотрудничества, согласованию действий с партнером*. Например, умения учебного сотрудничества совершенствуются при организации регулярно встречающихся на страницах учебника и рабочей тетради игр «Радиотеатр» и «Театр», а также при проведении бесед по прочитанному, викторин, конкурсов чтецов, работы с книжной выставкой, в процессе обсуждения творческих работ учащихся.

Формированию способности к *управлению поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера)* способствует совместная деятельность учащихся,

а также специальные задания учебника, направленные на взаимный анализ учащимися результатов учебных действий (например: «Оцени свое сочинение. Как ты считаешь, что тебе особенно удалось? Согласны ли с тобой одноклассники?» и т. п.)

Работа над *умением с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи* традиционно является приоритетной для курса «Литературное чтение». Развитию монологической формы речи способствует работа над пересказом прочитанного. В данной системе учебников по литературному чтению обучение подробному пересказу начинается с 1 класса. Со 2 класса проводится обучение творческому пересказу. С 3 класса к названным выше добавляется обучение выборочному пересказу, а с 4 класса – краткому пересказу. Кроме того, учебники по «Литературному чтению» содержат много разнообразных заданий, направленных на обучение детей созданию собственных высказываний. Это задания на создание устного изложения с элементами сочинения (они появляются начиная со 2 класса), задания на продолжение (дополнение) прочитанного текста, задания на создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), задания по созданию небольших высказываний на заданную тему в форме повествований, рассуждений, описаний, а также отзывов, аннотаций, презентаций. Творческие задания на словесное иллюстрирование, составление словесного диафильма и воображаемую экранизацию также имеют прямое отношение к освоению монологической и диалогической форм речи. Кроме того, обучению адекватному использованию речевых средств в целях эффективного решения разнообразных коммуникативных задач способствует качественная организация языкового анализа литературных произведений.

Учебный предмет «Математика» имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных. Реализация этих возможностей на этапе начального математического образования **зависит от способов организации учебной деятельности младших школьников,** которые учитывают потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.

В курсе «Математика» комплекта «Гармония» реализация этих возможностей обеспечивается системно-деятельностным подходом и методической концепцией курса, которая выражает необходимость систематической работы над развитием мышления всех учащихся в процессе усвоения предметного содержания.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными и предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывает положительное

влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствует формированию у учащихся положительного отношения к школе (к процессу познания).

Вариативные учебные задания, представленные в каждой теме учебника целенаправленно формируют у детей весь комплекс УУД, который следует рассматривать как целостную систему, так как **происхождение и развитие каждого действия определяется его отношением с другими видами учебных действий, что и составляет сущность понятия «умение учиться».**

Не менее важным условием формирования УУД является логика построения содержания курса математики. Данный курс построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а в последствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей. Например, формирование моделирования как универсального учебного действия в курсе математики осуществляется поэтапно, учитывая возрастные особенности младших школьников и связано с изучением программного содержания. Первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формируются у учащихся при изучении темы «Число и цифра». Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из данных символических моделей ту, которая, например, соответствует данной предметной модели. Знакомство с отрезком и числовым лучом позволяет использовать не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, , а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками. Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создает дидактические условия для понимания и усвоения всеми учениками смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части,, отношения «больше на…», «меньше на…»; отношения разностного сравнения «на сколько больше (меньше)?» в их различных интерпретациях, что является необходимым условием для формирования общего умения решать текстовые задачи.

В свою очередь схемы являются эффективным средством овладения общим умением решения текстовых задач, которое в ФГОС отнесено в раздел «Познавательные универсальные учебные действия». Таким образом, процесс овладения младшим школьником общим умением решать текстовые задачи также вносит большой вклад в формирование УУД.

Как показала практика, эффективным методическим средством для формирования универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей Миши и Маши. Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши, которые могут быть один – верным, другой – неверным, оба верными, но неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог, для разъяснения способа решения задачи и пр.

В результате чтения, анализа и обсуждения диалогов и высказываний Миши и Маши учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт

построения понятных для партнера высказываний, учитывающих, что партнер знает и видит, а что – нет, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.

Учебный предмет «Технология» вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Прежде всего, данный курс нацелен на становление самосознания ребёнка как творческой ***личности***, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отраженных в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым, через приобщение к созидательной творческой деятельности, у ребенка формируется осознание своей работы как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

Формирование ***познавательных учебных действий*** в курсе технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач. Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Для формирования ***регулятивных универсальных учебных действий*** в курсе технологии создаются благоприятные условия за счет того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), руководствоваться правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется также приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

Формирование ***коммуникативных*** универсальных учебных действий в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой методических приемов, предлагаемой автором учебника УМК «Гармония». В частности, выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь

(сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументированно их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Всё это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Содержание и методическая концепция учебного предмета «Музыка» позволяют формировать все виды универсальных учебных действий в процессе развития музыкально-творческой деятельности школьников. Вместе с тем, осознание музыкального искусства как особой области культуры, открывающей и сохраняющей главные человеческие ценности, позволяет акцентировать внимание на развитии *личностных компетенций* учащихся.

Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, ее народ и историю осуществляется в процессе приобщения детей к отечественной музыкальной культуре – выдающемуся явлению в мировом музыкальном искусстве.

Уважительное отношение к истории и культуре разных народов формируется в ходе знакомства с их национальными музыкальными традициями, выявления общих тенденций развития, взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок.

Воспитание ценностных ориентиров в жизни и искусстве, знакомство с разновидностями социальных ролей и межличностных отношений осуществляется на основе постижения музыкальных произведений разных родов, жанров, стилей музыки. Вхождение в позицию героя, сопереживание его действиям способствует воспитанию у ребенка эмпатии и оказывает непосредственное влияние на построение школьниками собственных жизненных смыслов, целей и перспектив.

Развитию у ребенка *диалектического подхода к осмыслению явлений жизни* способствует наблюдение за становлением музыкальных образов во времени, их сопоставлением, столкновением, преобразованием в ходе развертывания музыкальной драматургии.

Формирование эстетического отношения к миру, стремления к гармонии и красоте обеспечивается приобщением к вершинным достижениям отечественной и мировой музыкальной культуры в исполнении выдающихся музыкантов, лучших музыкальных коллективов России и мира.

В учебниках по музыке предусмотрены разнообразные задания на формирование у школьников *универсальных познавательных действий*: сравнение и классификация музыкальных явлений на основании избранных критериев, анализ музыкальных явлений с целью выделения существенных признаков, синтез, составление целого из частей, поиск оснований целостности музыкального произведения, определение причинно-следственных связей различных этапов «музыкальной истории» произведения, построению логической цепи рассуждений, выведению доказательства; выдвижение гипотез и их обоснование. Свобода ориентации учащихся в музыкальном произведении достигается посредством оперирования разными типами тесно связанных между собой *моделей*: пластической, графической, вербальной, знаково-символической. Данные модели позволяют школьникам выделять существенные характеристики изучаемой музыки, сравнивать различные фрагменты звучания произведения, выявлять своеобразие этапов развития музыкальной драматургии, свободно оперировать разными вариантами звучания тем-образов, формируя у школьников умение подробно, тезисно, выборочно передавать содержание музыки в разных видах музыкальной деятельности.

Формирование у школьников *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивается содержанием учебного материала и системой методов организации учебных занятий школьников. Созданию атмосферы *сотрудничества и взаимопомощи* способствует изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными

усилиями отстаивают главные ценности жизни: свободу и независимость своего народа, родной земли, счастье родных и близких. Методика работы предусматривает взаимодействие между учащимися: в предварительном обсуждении того или иного вопроса перед принятием решения всем классом; в объединении усилий при выполнении творческого задания («разыграйте с ребятами в классе…», «инсценируйте фрагмент оперного действия», «исполните фрагмент симфонии» и др.); в совместном поиске ответа, требующего догадки; в коллективно-распределительной деятельности при работе в группах; проведении экспериментов, заданий, направленных на выработку привычки прислушиваться к мнению одноклассников («напой ребятам в классе сочиненную тобой мелодию, поймут ли они тебя?», «сравни свои варианты мелодии с композиторскими», «найдите с ребятами в классе подходящие движения …») и т.д.

Регулятивные универсальные учебные действия формируются в ходе выполнения заданий, в которых школьники учатся: по значкам-заголовкам и заданиям (в словесной и графической форме) понимать и принимать учебную задачу; контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности; формировать замысел и реализовывать его в исполнении: драматизации, пластическом интонировании, инструментальном музицировании.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** вносит особый вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Курс изобразительного искусства направлен на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры, формирования толерантности, предполагающей уважение к культурному наследию и искусству народов многонациональной России и других стран мира.

Формирование универсальных учебных действий осуществляется в результате реализации принципов системно-действенного подхода к организации образовательного процесса.

Приобретение знаний и расширение представлений учащихся начальных классов о видах и жанрах изобразительного искусства осуществляется в результате решения проблемных ситуаций. Знание не дается в готовом виде, а открывается детьми самостоятельно или при помощи педагога в двух направлениях: в процессе эстетического восприятия природы и произведений искусства, в результате продуктивной творческой деятельности.

Расширение познавательной сферы школьников в области изобразительного искусства происходит постепенно в процессе решения эвристических заданий, нацеленных на самостоятельный поиск и решение художественно-творческих задач, например, понимание значения искусства в жизни человека и общества; сравнение шедевров мирового искусства, хранящихся в музеях России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей) и художественных музеях своего региона и других стран мира; умение различать основные виды и жанры пластических искусств и др. При этом осуществляются различные умственные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной, схематичной или условно-образной форме (знак, код, символ).

Формирование регулятивных универсальные учебные действий осуществляется в результате продуктивных видов художественно-творческой деятельности. На каждом занятии ученик создаёт уникальный рисунок или поделку (творческий продукт, произведение), используя выразительные свойства художественных материалов. При этом он самостоятельно ставит цель предстоящей творческой работы, обдумывает замысел, находит необходимый художественный материал (живописный, графический, скульптурный или др.), выполняет работу в материале, придумывает название рисунку (поделке), выражая в словесной или письменной форме образный смысл или замысел произведения, оценивает результат своего труда, а по необходимости и осуществляет необходимую коррекцию, например, уточняет название своего рисунка.

Личностные результаты проявляются в авторском стиле юного художника, в умении использовать образный язык изобразительного искусства: цвет, линию, ритм, композицию, объем, фактуру для достижения своих творческих замыслов, в способности моделировать новые образы путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка). Уникальным достижением ученика является его творческая папка, в которой он собирает и хранит продукты своей творческой деятельности.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе изобразительного искусства обеспечивается в результате диалога субъектов образовательного процесс. Расширение навыков общения происходит в процессе игровых ситуаций, деловых игр, предполагающих многопозиционные роли: художника, зрителя, критика, ценителя искусства и др. Коммуникативный опыт складывается в процессе рассуждений ученика о художественных особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека; в умении обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов, с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** обеспечивает формирование у младших школьников целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий формируется: умение вести себя *культурно, экологически грамотно, безопасно* в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; *осознание личной ответственности* за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья; умение *различать* государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); *находить* на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; *описывать* достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Изучение предмета способствует и формированию **регулятивных** универсальных учебных действий: *осознавать* границы собственных знаний и умений о природе, человеке и обществе, *понимать* перспективы дальнейшей учебной работы, *определять* цели и задачи усвоения новых знаний, *оценивать* правильность выполнения своих действий, *вносить* необходимые *коррективы,* подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности. Особое внимание уделяется развитию способности к постановке (принятию) учеником учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые определяются перед изучением раздела, темы, чтением смыслового блока текста, выполнением заданий, перед проверкой знаний и умений в рабочей и тестовой тетради. Планирование учебных (исследовательских) действий ученик осваивает, наблюдая природные и социальные объекты, готовя о них сообщения, выполняя опыты в классе или в домашних условиях, участвуя в проектной работе.

При изучении курса развиваются следующие *познавательные* учебные действия: умение *извлекать информацию*, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.), в разных

источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, Интернет и др.); *описывать, сравнивать, классифицировать* природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств); *устанавливать* причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; *пользоваться готовыми моделями* для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, *моделировать* объекты и явления окружающего мира; *проводить несложные наблюдения и опыты* по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся *обобщать, систематизировать, преобразовать* информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот); *кодировать и декодировать* информацию (состояние погоды, легенда карты, дорожные знаки и др.).

Развиваются и *коммуникативные* способности учащихся: обогащается их *опыт* культурного *общения* с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт *учебного сотрудничества* с учителем и одноклассниками, *осуществляется* совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, *осваиваются* различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

Реализация возможностей формирования у младших школьников УУД обеспечивается: *логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебниках; с*истемно-деятельностным подходом* к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); *системой* учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; *методическими рекомендациями* учителю, в которых даны советы по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни; способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.5. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства

обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий предполагает реализацию принципа преемственности начального образования с дошкольным образовательным звеном и на этапе перехода к основной школе.

В целях создания и сохранения единого образовательного пространства дошкольного и начального образования предусмотрена организация предшкольного образования. В данной части программа направлена на целостное развитие личности ребенка и формирование у него системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умение учиться». В качестве средства реализации предшкольного образования программа ориентирована на использование *комплекта учебно-дидактических материалов*, разработанных по программе «Ступеньки детства» (под ред. Н.М. Конышевой). Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, а ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребенка (без искусственного ускорения, с максимальным учётом природных законов развития) на основе образовательного содержания, разработанного с учетом особенностей ведущей деятельности в данном возрасте и ориентированного на укрепление физического и психического здоровья, в соответствии с возрастными потребностями, интересами и возможностями современного дошкольника. Программа «Ступеньки детства» включает в себя такие важнейшие линии развития ребенка-дошкольника, как: психофизиологическое развитие и охрана здоровья, социально-личностное, эмоционально-эстетическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие.

1) Истомина Н.Б. Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего школьного возраста. Тетради № 1, № 2. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010

2) Попова С.В., Истомина Н.Б. Методические рекомендации к тетрадям «Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста». Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011

3) Бадулина О. И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста. Тетрадь в 3 ч. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010

4) Поглазова О. Т. Готовимся к школе. Вместе со сказкой. Учебное пособие для дошкольников. Тетрадь в 4 ч. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005

5) Попова С.В. Вместе со сказкой. Методические рекомендации к дидактическим материалам. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010

6) Конышева Н. М. Готовимся к школе. Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста. Смоленск: Ассоциация XXI век,2010

7) Конышева Н. М. Методические рекомендации к дидактическому материалу «Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста». Смоленск: Ассоциация XXI век,2010

8) Зверева М. В. Готовимся к школе. Сохрани свое здоровье сам! Дидактические материалы для детей старшего дошкольного возраста. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010

9) Зверева М. В. Сохрани свое здоровье сам! Методические материалы к дидактическим пособиям. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010

В рамках школьного методического объединения ведётся работа по направлению преемственности между ДОУ микрорайона и МОУ СОШ № 9. Задача такой работы – обеспечение эмоционального благополучия ребёнка при вхождении в школьную жизнь. А это возможно при оптимальном уровне формирования у дошкольников УУД, как личностных, регулятивных, так и познавательных с коммуникативными.

Работа по преемственности складывается из 3-х направлений:

- дошкольники;
- родители;
- педагоги ДОУ и начального звена МОУ СОШ № 9.

Структура этой работы представлена в следующей таблице:

Родители	Дети	Педагоги
• Система родительских собраний-лекториев (октябрь, январь, май) • Консультации специалистов • Анкетирование	• Экскурсии в школу • Встречи с будущими первоклассниками	• Заседания Совета по Преемственности • «Круглые» столы • Совещания

Механизмом отслеживания формирования УУД у дошкольников являются: карта сопровождения дошкольника.

Карта сопровождения выпускника ДОУ № _____
Фамилия, имя _____
Дата рождения _____

	Основные показатели развития ребёнка	**Вывод ДОУ**
1	**Показатели здоровья и физического развития ребёнка**	
1.1	Утомляемость	
1.2	Группа здоровья	
1.3	Мелкие мышцы руки	
1.4	Координация движений	
1.5	Координация в системе «глаз-рука»	
2	**Сведения о семье**	
2.1	Состав семьи	
2.2	Финансовое положение	
2.3	Образование	
2.4	Условия проживания	
2.5	Мотивировка (на качественное образование, на согласованность действий с педагогами), у кого из членов семьи ярче проявляется	
3	**Показатели социального развития - *коммуникативные УУД***	
3.1	Отношения со взрослыми (педагогами)	

Преемственность начальной образовательной ступени и основной школы обеспечивается формированием у младших школьников комплекса универсальных учебных действий как основы успешного освоения содержания программы в последующем образовательном звене, а также использованием средств обучения, разработанных авторами УМК «Гармония» для основной школы.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» 6 представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

2.1.6. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, основы российской, гражданской идентичности.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и
оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе»

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

− сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
Программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения *Образовательной программы* и программы формирования УУД.
Эти программы содержат:
 пояснительную записку;
 общую характеристику учебного предмета, курса, описание его места в учебном плане;
 описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
 результаты освоения конкретного учебного предмета, курса и его содержание;
 тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
 описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литературное чтение, Английский язык. Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.

Из части, формируемой участниками образовательного процесса: Информатика, Английский язык.

Эффективность реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово обеспечивает учебно-методические комплекты образовательной системы «Перспектива» и «Гармония».
Исключение составляет «Английский язык» И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина, «Английский язык» М.З. Биболетова, О.А. Динисенко, Н.Н. Трубанева, «Информатика» Н. В. Матвеева, в УМК «Гармония» «Музыка» Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, «Физическая культура» А.П. Матвеев.

Концепции УМК «Перспектива» и «Гармония» в полной мере отражают идеологические, методологические и методические основы ФГОС и имеют полное программно-методическое обеспечение. На системы учебников данных УМК (и все входящие в неё завершенные предметные линии) получены положительные заключения Российской академии образования и Российской академии наук.

Программы отдельных учебных предметов, входящим в состав УМК «Перспектива», «Гармония» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС (раздел III, п. 19.5.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения.

УМК реализуют Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывают всепредметные области учебного плана ФГОС (раздел III, п.19.3.).

Авторские программы ОС «Перспектива», Данилюк А.Я. **Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы**
http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=11229

Авторские программы УМК «Гармония»
http://www.umk-garmoniya.ru/about/programs.php

Авторские программы по учебным предметам «Информатика», «Английский язык» представлены в сборниках программ:

1. Программа для начальной школы 2-4 классы. Н.В. Матвеева, М.С. Цветкова. Издательство: Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2012г.
2. Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной II – IV классы. Москва, «Просвещение», 2012.
3. Рабочая программа курса английского языка 2-4 классы, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, «ТИТУЛ», 2012.

Рабочие программы учителей первых, вторых классов ОУ разработаны на основе авторских с учётом особенностей класса.

Программы курсов внеурочной деятельности

1. Авторская программа надпредметного курса **«Мир деятельности»** Л.Г. Петерсон: http://www.co1858.ru/files/Documents/Nachalnaya/Programma_kursa_mir_deyatelnosti.pdf
2. Авторская программа курсов **«Дорогою открытий и добра», «Умное перышко»**: Организация внеурочной деятельности младших школьников. Сборник программ. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011
3. Авторская программа курса **«Утро художника»**: Программы дополнительного художественного образования детей. Москва: Просвещение, 2007.
4. Программа **«Твое здоровье»** (в лицензии ОУ). Разработана на основе авторской программы «Разговор о правильном питании» М. Безруких, Т. А. Филипповой, А. Г. Макеевой.
5. Программа **«Ритмика»** (в лицензии ОУ).
6. Программа **«Искусство общения»** (в лицензии ОУ).
7. Дополнительная образовательная программа **«Туристско-краеведческая деятельность обучающихся начальных классов».**

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания

Пояснительная записка

Комплекс мер по развитию опыта идеологической работы в системе духовно-нравственного воспитания МБОУ СОШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов обусловлен пониманием связи между духовно-нравственным состоянием общества и положением дел в экономике, задачами и возможностями развития потенциала местного самоуправления в решении основных проблем жизнедеятельности обучающихся в социуме.

Актуальность программы определяется рядом особенностей воспитания и социализации учащихся начальной школы:

- *Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем чётких внешних и внутренних границ.*
- *Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.).*
- *Современный ребенок живет иллюзией свободы. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.*
- *Подмена реальных форм социализации виртуальными.*
- *Переориентации воспитания с коллективистской на индивидуалистическую модель.*

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни, способствующего раскрытию способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются:

- Закон «Об образовании»,
- Конституция Российской федерации,
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка,
- Декларация прав и свобод человека,
- Конвенция о правах ребёнка,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт),
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция),
- Концепции УМК «Перспектива», с учетом методических разработок издательства «Просвещение»,
- Концепция УМК «Гармония», с учетом методических разработок издательства «Ассоциация XXI век »,
- Устав школы,
- Опыт реализации воспитательной программы «Стать настоящим человеком».

Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы

Цель: *социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственного, ответственного, признающего ценность знаний, стремящегося к истине и познанию научной картины мира, инициативного и компетентного гражданина России.*

Для достижения указанной цели решаются следующие ***задачи:***

В области формирования личностной культуры	***В области формирования социальной культуры***	***В области формирования семейной культуры***
• формирование основ морали ; • формирование основ нравственного самосознания личности (совести); • формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; • формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям; • развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; • осознание младшим школьником ценности человеческой жизни; • формирование нравственного смысла учения.	• формирование основ российской гражданской идентичности; • пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; • формирование патриотизма и гражданской солидарности; • развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; • укрепление доверия к другим людям; • развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; • становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	• формирование отношения к семье как к основе российского общества; • формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; • формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;

Ценностные основы и основные направления воспитания и социализации учащихся начальной школы

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **человечество** (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, *края (населённого пункта)*, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;
- любовь к образовательному учреждению, *своему селу, городу,* народу, России;
- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни.

В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы МОУ СОШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: *аксиологический, системно- деятельностный, развивающий.*

Аксиологический подход - является определяющим для всего уклада школьной жизни. Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для младших школьников, педагогов и родителей.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах

уклад жизни младшего школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

Системно-деятельностный подход - является определяющим для основной образовательной программы начального общего образования. Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада школьной жизни. Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически, интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен младший школьник посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Развивающий подход - дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Младший школьник испытывает большое доверие к учителю. Для ребенка слова учителя, его поступки, оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребенка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет эффективность их воспитания и социализации.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни обучающегося множеством примеров нравственного поведения, поэтому школьники вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России, Поволжья;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;

- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Понимание современных условий и особенностей организации воспитания и социализации младших школьников позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- *в содержании и построении уроков;*
- *в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;*
- *в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;*
- *в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;*
- *в личном примере ученикам.*

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи,

общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- ***нравственного примера педагога*** *– нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;*
- ***социально-педагогического партнерства*** *– целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;*
- ***индивидуально-личностного развития*** *– педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;*
- ***интегративности программ духовно-нравственного воспитания*** *– интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;*
- ***социальной востребованности воспитания*** *– соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.*

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью различных инструментов.

Достижению результатов способствует тематическое единство всех УМК: ***«Перспектива», «Гармония»*** и их предметных линий, выраженных в следующих тезисах:

«Я в мире и мир во мне»: важно, чтобы обучение способствовало построению образа «Я», которое включает в себя самопознание, саморазвитие и самооценку, формирование гражданской идентичности личности, принятие и осмысление нравственных и культурных ценностей, правил взаимодействия с окружающим миром.

«Хочу учиться!»: ребенок часто задает вопрос «почему?», ему интересно знать все и обо всем. Наша задача сохранить этот интерес и при этом научить ребенка самостоятельно находить ответы, планировать свою деятельность и доводить ее до конца, оценивать результат, исправлять ошибки и ставить новые цели.

«Я общаюсь, значит, я учусь»: процесс обучения невозможен без общения. Нам кажется чрезвычайно важным строить процесс обучения как совершенствование субъект-субъектного и субъект-объектного общения, то есть, во-первых, учить ребенка свободно вести конструктивный диалог, слушать и слышать собеседника, а во-вторых, формировать информационную культуру — находить необходимые источники знаний учить получать информацию из различных источников, анализировать ее, и, конечно, работать с книгой.

«В здоровом теле здоровый дух!»: здесь важно и сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

Эти тезисы раскрываются через тематические направления: **«Моя семья - мой мир», «Моя страна - мое Отечество», «Природа и культура - среда нашей жизни», «Моя планета - Земля»**, которые интегрируют учебный материал разных предметов и позволяют эффективнее формировать у ребенка целостную картину мира и базовые национальные ценности. Это позволяет развернуть перед ребёнком идею ценности и хрупкости мира, который понимается и как общий всему человечеству природный и культурный дом, и как отечество, и как пространство человеческих чувств. Показать ему,

как трудно и как важно стать человеком: научиться переживать и сопереживать, ценить, любить и защищать этот мир – мир природы, людей и искусства, мир чувств.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы.

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства.

В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

1. Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей в МБОУ СОШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов используются следующие формы работы:

Повышение педагогической культуры родителей	***Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей***	***Расширение партнерских взаимоотношений с родителями***

- организации родительского лектория; - выпуск информационных материалов и их размещение на сайте школы и в электронных дневниках учащихся;	- организации совместных мероприятий, праздников, акций;	- организация работы Совета школы; - активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся; - проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы;

2. Взаимодействие школы с социальными партнёрами

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации учащихся начальной школы, МБОУ СОШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов взаимодействует с религиозными организациями, общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Это необходимо для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Социальный партнёр	***Задачи совместной деятельности***	***Формы деятельности***
МБДОУ № 13, 21, 22, 23, 31 г. Павлово	- координация деятельности школы и ДОУ по созданию условий, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального школьного образования в сфере духовно-нравственного воспитания; - создание единого образовательного пространства	Организация работы Совета по преемственности; Организация экскурсий детей подготовительных групп ДОУ в школу; Проведение родительских собраний в ДОУ «Роль семьи в подготовке детей к школе и организации единого образовательного пространства»; Проведение общих собраний родителей будущих первоклассников в ОУ; Организация анкетирования родителей воспитанников ДОУ с целью выявления их образовательных запросов в направлении духовно-нравственного развития; Организация работы «Школы будущего

		первоклассника»
Местная религиозная организация «Православный Приход Вознесенской церкви г. Павлово Нижегородской области»	- духовно-нравственное просвещение обучающихся и их родителей; - формирование целостного мировоззрения, представления о православной культуре, как о важнейшей составляющей российской и мировой культуры	Организация лектория для родителей по Основам Православия; Участие в детских Православных чтениях Павловского благочиния; Организация родительского собрания: «Духовно-нравственное воспитание в семье»; Участие в конкурсах епархиального фестиваля «Пасха красная» Участие в конкурсах епархиального фестиваля «Мы православные Нижегородцы» Александровские дни (классные часы); Празднование Дня народного единства (классные часы, концерт) Рождественская ёлка Павловского благочиния; Экскурсия в Вознесенскую церковь;
Учреждения дополнительного образования (ДД(ю)Т, ДМШ г. Павлово	- формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей социокультурного комплекса учреждений дополнительного образования	Участие в совместных творческих проектах Посещение музыкальных абонементов
Учреждения культуры (МУ «Дворец культуры», Центральная детская библиотека им. Л. Чайкиной, Нижегородская государственная академическая филармония, кукольный театр)	- развитие чувства прекрасного через участие в массовом культурном досуге; - повышение уровня культуры поведения учащихся и их родителей; - привитие культуры чтения	Организация и проведение лекций-концертов Посещение спектаклей Участие в совместных творческих проектах и конкурсах Участие в практических занятиях и викторинах

Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного

постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Первый уровень результатов	Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
Второй уровень результатов	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
Третий уровень результатов	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов.

Уровень	**Особенности возрастной категории**	**Действия педагога**

1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность	Педагог должен поддержать стремление ребен к новому социальному знанию, создать услов для самого воспитанника в формировании е личности, включение его в деятельность *само*воспитанию. (самоизменению) *В основе используемых воспитательных фор лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)*
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что *е*го поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы**.** *В основе используемых воспитательных фор лежит системно-деятельностный подход принцип сохранения целостности систем.*
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младше школьника реальной возможности выхода пространство общественного действия т достижения *третьего уровня воспитательны результатов.* Такой выход для ученика начальной школ должен быть обязательно оформлен как выход дружественную среду. Свойственные современн социальной ситуации конфликтность неопределенность должны быть в известн степени *ограничены.* Однако для запуска и осуществления процесс самовоспитания необходимо, прежде все сформировать у ребенка мотивацию к изменени себя и приобретение необходимых новы внутренних качеств. Без решения этой проблем ученик попросту окажется вне пространст деятельности по самовоспитанию, и все усил педагога будут тщетны. *В основе используемых воспитательных фор лежит системно-деятельностный подход принцип сохранения целостности систем*

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Наличие у выпускников начальной школы способностей к саморазвитию и самовоспитанию, сформированных в системе воспитательной работы, позволит им успешно адаптироваться к постоянно изменяющимся внешним условиям и обеспечит самореализацию, не вступая при этом в конфликт с обществом и государством.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Диагностика обучающихся начальной школы.

Класс	Задачи	Форма диагностики
1класс	необходимость выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми	Тест направленности личности Б. Басса
2 -3 класс	особенности самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положение в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характер его отношения к школе.	Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»
4 класс	изучения самооценки детей младшего школьного возраста	Методика «Оцени себя»

Система дидактических принципов гуманистического воспитания, построенная на основе системно-деятельностного подхода с учетом особой специфики организации воспитательного процесса, включает в себя:

- Принцип ***деятельности*** – заключается в том, что ученик не пассивно усваивает готовые, пусть даже и «правильные», общекультурные нормы ценностей, а добывает их сам в процессе собственной деятельности под руководством учителя, активно участвует в их совершенствовании.
- Принцип ***непрерывности*** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами воспитательного процесса на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- Принцип ***целостности*** – предполагает формирование у учащихся не отдельных ценностных норм, а системы ценностей на основе *принципа сохранения целостности системы*, предполагающего не разрушение, а совершенствовать и создание на основе выявления и устраняя причины затруднений.

- Принцип ***минимакса*** – заключается в следующем: школа должна предложить каждому ученику возможность освоения культурных нравственных и морально-этических норм на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом их усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственных правовых норм).

- Принцип ***психологической комфортности*** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса на основе реализации идей педагогикисотрудничества, создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательного уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого учащегося, признание за ним права на собственную точку зрения, позицию, развитие диалоговых форм общения.

- Принцип ***вариативности*** – предполагает выращивание личности, способной к самостоятельному выбору и адекватному принятию решений в ситуациях выбора, умеющей противостоять внешнему давлению и отстаивать свою позицию, но в то же время способной понять и принять альтернативную точку зрения, если она аргументирована общепринятыми культурными нормами морали и нравственности.
- Принцип ***творчества*** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в воспитательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта социальной активности, практической реализации социально-значимых проектов, созданных детьми.

Направление	Задачи воспитания	Формы работы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны;.	Проект «Я - гражданин России» Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам, в подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;	Проект « Я- и мир вокруг меня» ***«Себя судить куда труднее, чем других. Если ты сумеешь правильно судить себя, значит, ты поистине мудр»*** участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных

	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;	на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействии
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; ценностное и творческое отношение к учебному труду; трудолюбие; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки - трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;	Проект «Я — и мир вокруг меня» ***«Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свою планету»*** Экскурсии по городу, знакомство с различными профессиями в ходе экскурсии на производственные предприятия, знакомство с профессиями своих родителей, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.	Проект «Я — и мир вокруг меня» Реализация в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью); Подготовка и проведение подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований.;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; личный опыт участия в экологических инициативах, проектах	Проект «Я — и мир вокруг меня» Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.).
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах	Проект «Я — и мир вокруг меня» реализация в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

	творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи	

Портрет ученика школы № 9 с углублённым изучением отдельных предметов

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Примерный календарь традиционных школьных дел и праздников

	Формы	Мероприятия
1 уровень (1 класс)	**Беседы**	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться - всегда пригодиться», «Твое здоровье».
	Классные часы	«Что значит- быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», Неделя Знаний, Фестиваль патриотической песни.
	спортивные соревнования	«Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!»

	сюжетно-ролевые игры, **проектная деятельность**	Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики», «А, ну- ка, девочки», «Правила безопасности», «Краеведческий музей». «Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
2 уровень (2-3 класс)	**Беседы** **Классные часы** **Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов** **Спортивные соревнования,** **Сюжетно-ролевые игры** **Учебно-исследовательские конференции** **Проектная деятельность**	«Здравствуй, школа», «Все мы-дружная семья»,«Как появилась религия», «Что такое -Конституция ?» цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные» , «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «История моего города», «Моя любимая книга». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», Неделя знаний, Фестиваль патриотической песни. Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!» «Масленица», «А, ну- ка, мальчики»,«А, ну- ка, девочки», «Зарница - Полоса препятствий», «Зарница: Мама, папа, я- спортивная семья»,». «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений». «Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».
3 уровень (4 класс)	**Беседы** **Классные часы**	«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «А гражданином быть обязан» , «Память

		сердца...», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным людям?».
	Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», Неделя Знаний, Фестиваль патриотической песни**.** Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурс чтецов «Салют, Победа!»
	Спортивные соревнования	Спортивные соревнования «Мама, папа, я-спортивная семья», «Масленица», «А, ну- ка, мальчики»,«А, ну- ка, девочки»,
	Сюжетно-ролевые игры,	«Друг познается в беде», «Этикет».
	Учебно-исследовательские конференции	«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений».
	Проектная деятельность	Я -гражданин России», «Я и мир вокруг меня».

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей в МБОУ СОШ № 9:

• неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

• факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

• чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

• особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы)

. • активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

Цели программы:

- обеспечить системный подход к созданию здоровье-сберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- формировать экологическую культуры, здоровый и безопасный образ жизни;

- организовать работу на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Задачи программы:

• сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

• сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

• дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

• сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

• научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

• сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

• сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

• обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

• сформировать навыки позитивного общения;

• научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

• сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Базовая модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;

• организации просветительской работы образовательного учреждения с обучающимися и родителями (законными представителями);

• выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской образовательного учреждения по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

• внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни;

• лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;

• проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни;

• создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей), специалистов по охране окружающей среды.

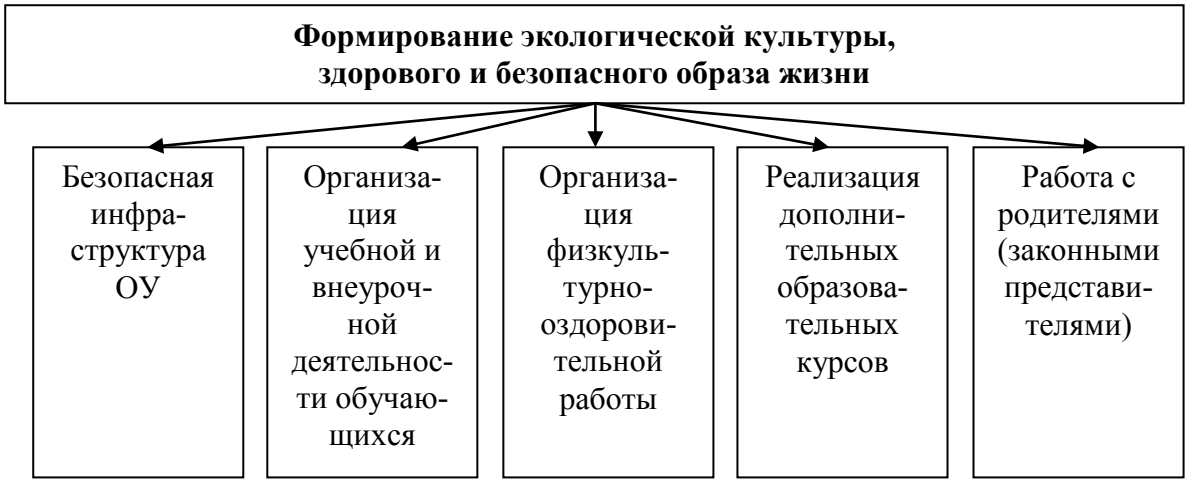
2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;

• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования



Направления реализации программы

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивный зал
- тренажерный зал
- спортивная площадка
- кабинет врача
- стоматологический кабинет
- кабинет педагога-психолога
- школьная столовая на 150 мест
- учебные кабинеты – 25 кабинетов
- просторные рекреации

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Завтрак оплачивают родители. Горячим питанием охвачены 100% учащихся начальной школы. Меню меняется каждый день в течение недели.

В школе работают спортивный и тренажёрный залы, имеется спортивная площадка, оснащенные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

В школе работает медицинский кабинет, стоматологический кабинет.

График работы медицинского кабинета:

Понедельник - пятница: с 8.00 до 16.00 суббота: с 8.00 до 14.00

График работы стоматологического кабинета:

Понедельник, среда, пятница: с 8.00 до14.00

Для обучающихся 1-4 классов организовано ППМС-сопровождение (психолого-педагогическое-медицинское сопровождение) обучающихся. В работе службы принимают участие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе.

Организация медико-психолого-педагогического сопровождения через:

- мониторинг здоровья субъектов образовательного процесса;
- мониторинг морально-психологического климата в коллективах;
- мониторинг родительской грамотности по здоровью;
- коррекционную работу (занятия, тренинги, консультации);

 противоэпидемиологическую и профилактическую работу медицинских работников;
 обучение гигиеническим навыкам;
 диспансерное наблюдение по разным группам школьников, профилактические прививки работникам и школьникам;
 оказание социальной поддержки детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, через работу структурных подразделений ППМС-службы, Совета профилактики

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

 Директор школы;
 Заместитель директора по воспитательной работе;
 Заместитель директора по УВР
 Классные руководители и педагоги школы;
 Педагог-психолог;
 Социальный педагог;
 Преподаватель-организатор ОБЖ;
 Врач и медсестра школы;
 Учителя физкультуры;
 Воспитатели группы продленного дня;
 Педагоги дополнительного образования.

В школе действует расписание 1-й и 2-й половины дня, полностью соответствующее СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (приложение 1). Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием: городской Дворец культуры, ДДТ(ю)т, детская поликлиника, стадион «Спартак», МУДО «Детская, юношеская спортивная школа», Отделение государственного пожарного надзора г. Павлово управления МЧС России по Нижегородской области.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. Для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся в деятельность образовательного учреждения, в частности в начальную школу, внедряются образовательные здоровьесберегающие технологии как совокупность всех используемых в образовательном процессе приёмов, методов, технологий, не только оберегающих здоровье учащихся от неблагоприятного воздействия факторов образовательной среды, но и способствующих воспитанию у учащихся культуры здоровья.

Технологии развивающего обучения (ТРО). Ориентация на «зону ближайшего развития» при построении его индивидуальной образовательной программы позволяет в максимальной степени учесть его способности, возможности, темпы развития, влияние окружающей среды и условий.

Технология личностно ориентированного обучения. В основу личностно – ориентированного подхода положены следующие принципы, которые в совокупности могут стать своеобразным кредо учителя в воспитании и развитии гармоничной личности, ее здоровьесбережении: принцип самоактуализации, индивидуальности, выбора, творчества и успеха, доверия и поддержки. Личностно ориентированное обучение рассматривается как обеспечение права каждого школьника на индивидуальное развитие, которое не противоречит его психологическому статусу.

Реализация личностно-ориентированного обучения основана на индивидуально-дифференцированном подходе.

Технология дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения опирается на изучение особенностей человека (социально–демографических, социально–психологических, индивидуально–личностных, экзистенцально–личностных). Ее цель – оказать психологическую и методическую помощь школьникам, чтобы их учебная деятельность была успешной.

Технология ненасильственного обучения. Учитель с помощью технологии ненасильственного обучения создает благоприятный психологический микроклимат, предупреждает гиподинамию через разнообразные формы коллективной деятельности, что снижает вероятность конфликтов, повышает интерес учащихся ко всему происходящему в школе, а, следовательно, обеспечивает недопустимость возникновения дидактогенных состояний.

Технология проблемного обучения. В результате проблемного обучения раскрывается творчество учащегося, его искусство, его неповторимая индивидуальность, а не работа по шаблону, по готовому рецепту, что обеспечивает все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья детей.

Технология диалогового обучения дает возможность педагогу строить урок на диалоговой основе. Создаются условия для самовыражения учащихся, учета особенностей аудитории, создание благоприятного психологического фона, использования приемов, влияющих на интерес к учебному материалу, активизации разнообразных видов деятельности. В процессе диалогового обучения происходит и формирование интереса к другим людям, умение выстраивать межличностные отношения. Это полностью относится к педагогике здоровья.

Технологию рефлексивного обучения, учитель имеет возможность отслеживать в процессе урока уровень понимания учениками учебного материала, особенности их психологического состояния (степень усталости, утомляемости, заинтересованности), отношение к изучаемому материалу и уроку в целом с помощью обратной связи. Технология рефлексивного обучения помогает создать условия для самовыражения учащихся, инициирует разнообразные виды деятельности, способствует появлению уверенности в успехе, усилению интереса к учению. Это позволяет рассматривать данную технологию как здоровьесберегающую.

Психологическое здоровье школьника – основа его благополучия в жизни. Недопустимо экономить силы и ресурсы на его формировании. Урок – это главное поле реализации здоровьесберегающих образовательных технологий, где учитель эффективно руководит познавательной деятельностью постоянной группы учащихся без ущерба их здоровью на основе **соблюдения педагогических условий, используемых не как хаотичный набор приемов и методов, а грамотно выстроенную систему.**

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;

• рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;

• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

• организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования. В школе есть секции лёгкой атлетики, баскетбола, общефизической подготовки;

• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

 «Дни здоровья» (сентябрь, май);
 «Весёлые старты» (в течение года);
 праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» (февраль);
 смотр строя и песни (февраль);
 спортивные мероприятия в рамках школьной игры «Зарница» (февраль).

Реализация дополнительных образовательных программ

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, на развитие и укрепление экологической грамотности учащихся:

В начальной школе ведётся работа кружка дополнительного образования **«Твоё здоровье»,** которая базируется на программах о правильном питании, созданных для учащихся начальных классов учёными, физиологами, психологами и педагогами М.М. Безруких, Т.А.Филипповой, А.Г.Макеевой и рассчитана на четыре года обучения:

1 год обучения – «Разговор о правильном питании»
2 год обучения – «Две недели в лагере здоровья»
3 год обучения – «Формула правильного питания»
4 год обучения – «Твоё здоровье»

В начальной школе в рамках реализации дополнительных образовательных программ ведутся занятия в секциях лёгкой атлетики, баскетбола, группах ОФП (общефизической подготовки). Учащиеся начальных классов занимаются в кружке **«Ритмика».**

Одним из направлений деятельности образовательного учреждения по формированию культуры здоровья и безопасного поведения является проведение Дней здоровья. Это массовые спортивные акции, в которых участвуют школьники, педагоги, а также родители обучающихся. Сроки проведения Дней здоровья и спорта определяются с учетом климатических условий, состояния спортивной базы и установившихся традиций. Основной формой проведения Дней здоровья являются командно-эстафетные игры.

По рекомендации НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН длительность проведения Дня здоровья в соответствии с действующими СанПиНами (2.4.2.1178-92) составляет: в 1 -м классе - 1 ч, во 2-м классе - не менее 1,5 ч; в 3-м и 4-м классах - не менее 2 ч.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется через программы учебных предметов «Окружающий мир», «Физическая культура». Проведение со школьниками экологических экскурсионных занятий способствует тому, что дети знакомятся с реальными, живыми объектами природы, учатся самостоятельно познавать явления и процессы, происходящие в природе, изучают взаимосвязи живых и неживых компонентов природы, а также влияние человеческой деятельности на естественные экосистемы.

В начальной школе регулярно проводятся классные часы по следующей тематике:

Тематические классные часы 1-4 классы

 Режим дня.
 Закаливание организма.
 Культура поведения в общественных местах.
 Культура поведения за столом.
 Культура питания.
 Мой друг — Мойдодыр.
 Культура одежды.
 Профилактика простудных заболеваний.
 Береги здоровье смолоду.

Для координации деятельности педагогического коллектива, обучающихся,

родителей по Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе создана проектная группа «Здоровье», в состав которой входят администрация, учителя ФК, психолог, социальный педагог, медицинский работник, педагоги школы. Целью работы данной группы является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здо¬ровому образу жизни как к одному из главных путей в до¬стижении успеха.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Школа стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Сложившаяся (или складывающаяся) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

• проведение соответствующих лекций специалистов (психолог, врачи-специалисты, педагоги), семинаров духовно-нравственного содержания для родителей (проводит учитель по материалам учебников, приглашённый священник), круглых столов, посвящённых проблемам охраны и укрепления здоровья детей;

• создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

• привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований:

• «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);

• «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей);

• «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);

• выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);

• Родительские собрания по следующей тематике: «Адаптация младших школьников к условиям школьной жизни», «Особенности организации учебного процесса в первом классе», «Телевизор и компьютер в жизни младшего школьника», «Воспитание трудолюбия в семье», «Как помочь ребёнку учиться», «Режим дня младшего школьника», «Детская агрессия. Причины и последствия», «Родителям о физиологии младшего школьника (полезные советы на каждый день)», «Как уберечь ребёнка от насилия».

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих:

- Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
- Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
- Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения

Мониторинг реализации Программы включает:

• аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

• отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;

• отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;

• отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

• включение в доступный широкой общественности ежегодный анализ образовательного учреждения обобщённых данных о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Мониторинг психофизиологического здоровья учащихся

	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1.	Тестирование в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния и функциональных возможностей организма человека.	В течение года	1–4 классы	Учителя физкультуры
2.	Психологический мониторинг здоровья учащихся (тест на адаптацию в начальной школе).	сентябрь-январь	1–4 классы	Психолог, классный руководитель

Выделяются следующие **критерии** эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

• высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

• отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

• повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

• снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

• результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

• положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей) (более 50% положительных суждений от общего количества опрошенных).

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

Критериями эффективности реализации программы на ступени начального общего образования является овладение обучающимися умениями:

- следовать социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;

- сравнивать свое поведение с образцом, обращаться за помощью к взрослым, принимать её;

- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической культуры, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

В качестве **содержательной** и **критериальной базы оценки** выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- первоначальные представления об экосистемах, их взаимосвязях и условиях сохранения;
- выработка у учащихся правил общения человека с природой для сохранения и укрепления здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

Анкета
(для выявления отношения детей к своему здоровью)

1.Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:
а) с учебой в школе
б) большим количеством уроков и заданий?
в) длинной зимой?
г) началом какой – либо болезни, простуды
2. Посещаешь ли ты школу:
А) при насморке и головной боли
Б) невысокой температуре
В) кашле и плохом самочувствии
3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?
А) да Б) нет
4. Стараешься ли сидеть за партой:
А) всегда правильно Б) иногда В) сидишь как удобно
5. Режим дня ты соблюдаешь:
А) всегда Б) иногда, когда напоминают родители В) встаешь и ложишься, когда захочешь
6. Твой день начинается:
А) с зарядки Б) водных процедур В) просмотра телевизора
7. Как ты считаешь, чаще болеют:
А) полные люди Б) люди, которые едят много овощей и фруктов
В) люди, которые много двигаются и бывают на улице
8. Моешь ли ты руки перед едой?
А) да Б) нет

9. Ты чистишь зубы:
А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда
10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:
А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еду из «Макдоналдса»
Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей

Анкета

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы **для оценки состояния здоровья Вашего ребенка**, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка _____

Класс _____ Дата заполнения _____

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?
а) да _____ б) нет;
(указать заболевание); в) не знаю.
2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?
а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;
б) 2-3 раз в год; г) не знаю.
3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?
а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.
4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?
а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.
5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?
а) отличное; в) неудовлетворительное;
б) удовлетворительное; г) не знаю.
6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?
а) да; б) нет; в) не знаю.
7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?
а) да; б) нет; в) не знаю.
8. В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):
а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;
б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;
9.Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?
а) да; б) нет.
10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?
а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.
б) жалуется 1-2 раза в неделю;
11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?
а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.
б) жалуется 1-2 раза в неделю;
12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?
а) витаминотерапию; д) массаж;
б) фитотерапию; е) другие _____ (указать).
в) закаливание; ж) не проводим.
г) йога;
13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу:

- овощи:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- мясо:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- фрукты:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

- макароны, мучные изделия:

а) 1-2 раза в неделю; в) ежедневно;
б) 3-4 раза в неделю; г) затрудняюсь ответить.

14. Ваш ребенок занимается физической культурой:

а) только в школе (3 ч. в неделю); в) ежедневно дома, зарядкой;
б) занимается в секции _____ г) другое _____
_____ _____
(указать вид и сколько раз в неделю); (указать вид и сколько раз в неделю).

15. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога, педагогического коллектива Вашей школы? _____
_____
_____
_____

СПАСИБО! _____

Подпись

Анкета

Цель: определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

1. Что такое природа?
2. Что природа дает человеку?
3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?
4. Каким образом человек разрушает природу?
5. Какие насекомые появляются весной первыми?
6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?
7. Назовите охраняемые растения вашей местности.
8. Что такое фотоохота?
9. Что могут сделать дети для охраны природы?

Анкета для учащихся 3-4 классов
«Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни»

Внимательно прочитай и ответь на вопросы

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь ему. Отметь, какими из перечисленных предметов не стоит делиться даже с самым лучшим другом:

Мыло, зубная паста, мочалка, зубная щетка шампунь тапочки, полотенце для тела

2. На дверях столовой вывесили два варианта расписания приема пищи: одно расписание – правильное, другое неправильное. Определи и отметь правильное расписание

Завтрак 8.00
Обед 13.00
Полдник 16.00
Ужин 18.00

Завтрак 9.00
Обед 15.00
Полдник 18.00

Ужин 21.00
3. Оля, Вера и Таня не могут решить, сколько раз в день нужно чистить зубы. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:
Оля: зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить изо рта все скопившиеся за день остатки пищи.
Вера: зубы чистят утром и вечером.
Таня: лучше чистить зубы по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день.
4. Ты назначен дежурным и должен проследить за тем, как твои друзья соблюдают правила гигиены. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:
Перед чтением книги перед едой
Перед посещением туалета, перед тем как идешь гулять
После посещения туалета после игры в баскетбол
После того как заправил постель после того как поиграл с
Кошкой
5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ?
Каждый день, 2-3 раза в неделю, 1 раз в неделю
6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь?
Положить палец в рот
Подставить палец под кран с холодной водой
Помазать ранку йодом
Помазать кожу вокруг ранки йодом
7. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Выбери 4 из них:
Иметь много денег
Иметь интересных друзей
Много знать и уметь
Быть красивым и привлекательным
Быть здоровым
Иметь любимую работу
Быть самостоятельным
Жить в счастливой семье
8. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Выбери 4
Регулярные занятия спортом
Деньги, чтобы хорошо питаться и отдыхать
Хороший отдых
Знания о том, как заботиться о здоровье
Хорошие природные условия
Возможность лечиться у хорошего врача
Выполнение правил ЗОЖ
9. Что из перечисленного присутствует в твоем распорядке дня? Отметь цифрами: «1»-ежедневно; «2»- несколько раз в неделю; «3»-очень редко или никогда.
Утренняя зарядка, пробежка
Прогулка на свежем воздухе
Завтрак
Сон не менее 8 часов
Обед
Занятия спортом
Ужин
Душ, ванна
10. Какие мероприятия по охране здоровья проводятся в классе? «1»-проводятся интересно; «2»-проводятся неинтересно; «3»- не проводятся:
Уроки, обучающие здоровью
Спортивные соревнования
Классные часы о том, как заботиться о здоровье

Викторины, конкурсы, игры
Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье
Праздники на тему здоровья.

Тест–опросник «Строение и функции организма человека»

1. Как называется наука, изучающая строение тела человека?
Физиология
Зоология
анатомия
2. Скелет и мышцы образуют:
а) пищеварительную систему;
б кровеносную систему;
в) опорно-двигательную систему.
3. Мышцы прикрепляются к костям при помощи:
а) сухожилий;
б) суставов;
в) хрящей.
4. Главную опору нашего организма составляет:
а) копчик;
б) позвоночник;
в) скелет ног.
5. Сколь органов чувств ты знаешь?
А) 7 Б) 6 В)5
6. Соедини линиями
Глаза Орган осязания
Уши Орган вкуса
Нос Орган зрения
Кожа Орган обоняния
Язык Орган слуха
7. С помощью какого органа ты узнаешь, что запел соловей, залаяла собака?
Уши
Глаза
Нос
мозг
8. При помощью какого органа ты отличаешь солёную пищу от горькой?
Зубы
Нос
Язык
Глаза
губы
9. Кожа – это …
а) наружный покров человека;
б) внутренний орган;
в) это обёртка человека
10. Какой орган отвечает за дыхание человека?
Сердце
Легкие
Почки
11. Какой орган контролирует работу твоего тела?
Печень
Сердце
Мозг
12. Какой орган отвечает за переваривание пищи?
Сердце
Легкие

Желудок
За каждый правильный ответ дается один балл
12-16 баллов – высокий уровень знаний о строении и функциях организма человека.
8 - 11 баллов - удовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.
Ниже 8 баллов – неудовлетворительный уровень знаний о строении и функциях организма человека.

Анкета для учащихся «Умеете ли Вы учиться?»

Инструкция и содержание анкеты

Ребята! Вам предлагается самостоятельно оценить, насколько хорошо за время обучения в школе вы овладели различными учебными умениями. Для этого постарайтесь определить степень овладения каждым из перечисленных ниже умений (полностью, частично владею, не владею совсем). В последней графе укажите предметы, на которых вы приобрели заявленные умения.

	Умения	***Уровни овладения***		
		полностью	частично	не владею
1	Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель			
2	Прогнозировать результаты работы			
3	Готовить рабочее место в соответствии с заданием			
4	Планировать порядок выполнения задания			
5	Выбирать рациональный путь выполнения задания			
6	Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы			
7	Руководить работой группы или коллектива			
8	Умение высказываться устно в виде: а) пересказа; б) рассказа; в) характеристики; г) сообщения или доклада; д) рецензии или аннотации к тексту; е) оценки ответа товарища			
9	Умение участвовать в учебном диалоге			
10	Умение включаться в коллективное обсуждение проблемы			
11	Работать с учебником: а) понимать и пересказывать содержание статьи учебника (после объяснения учителя); б) находить нужную информацию в учебнике (по ранее изученному материалу); в) самостоятельно проработать пункт или параграф учебника; г) выделять главное в тексте; д) умение пользоваться иллюстративным и справочным материалом учебника; е) составить план пункта или параграфа учебника; ж) представить основное содержание текста в виде тезисов; з) конспектировать текст; и) составлять вопросы по тексту			
12	Работать со справочной и дополнительной литературой			
13	Усваивать информацию со слов учителя			
14	Усваивать информацию с помощью технических средств: а) кинофильма;			

	б) аудиозаписи; д) видеофильма; в) компьютерных программ; г) других средств (укажите каких)			

Методика обработки анкеты

1. Уровни владения различными видами общеучебных умений оцениваются в баллах:

полностью — 2 балла;

частично — 1 балл;

не владею — 0 баллов.

2. Число баллов для ученика подсчитывается в соответствии с группами общеучебных умений:

учебно-организационные умения — ответы на вопросы 1–7;

учебно-коммуникативные умения — ответы на вопросы 8–10;

учебно-информационные умения — ответы на вопросы 11–14.

3. Результаты анкетирования вносятся в сводную ведомость по форме, представленной в таблице.

№ п/п	***Фамилия, имя***	***Умения***			
		Учебно-организационные (Уо)	***Учебно-коммуникативные (Ук)***	***Учебно-информационные (Уи)***	***Итого***

4. Для каждого класса вычисляется средний балл (Уср.), который может использоваться для выявления динамики развития обучающихся в течение года или нескольких лет.

С помощью данной анкеты возможно проведение диагностики индивидуальных достижений учащихся.

Анкета

«Оценка своего здоровья учениками 4-х классов»

1. Пропускаешь ли ты занятия по болезни?
   - часто
   - Нет
   - иногда
2. Делаешь ли ты утром зарядку?
   - Да
   - нет
   - иногда
3. Регулярно ли ты посещаешь уроки физкультуры?
   - Да
   - Нет
   - иногда
4. Занимаешься на уроках физкультуры
   - С полной отдачей
   - Без желания
   - Лишь бы не ругали
5. Занимаешься ли ты спортом?
   - систематически
   - Нет
   - Не систематически
6. Проводятся ли на уроках физические паузы?
   - Да
   - Нет
   - Иногда

2.6. Программа коррекционной работы

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, — одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья». Вместе с тем в определённой коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя — не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Программа коррекционной работы направлена на реализацию следующих **целей**:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностных взаимодействий, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении.
2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).
3. Создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

1. Достоверности — профессиональный анализ специалистами образовательного учреждения медицинских показателей учащихся (школьный врач); психологической (школьный психолог, дефектолог) и педагогической (учитель, завуч) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;

2. *Гуманистической направленности* — опора на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;

3. *Педагогической целесообразности* — создание программы «Индивидуальная траектория развития учеников»; интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, дефектолог, социальный педагог и др.).

Программа коррекционной деятельности МБОУ СОШ № 9 позволяет каждому члену педагогического коллектива «увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса

Трудности в обучении чтению, письму:

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;
- нарушение границ слов.

Трудности при усвоении русского языка:

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
– смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
– трудности разбора слова по составу, формальный подход обучающегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
– неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста;

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью:

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики

– неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
– проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
– смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
– неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество-стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
– неумение пользоваться математической терминологией;
– неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;

– неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
– неспособность установить порядок дейс твий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
– проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на…», «больше/меньше в …», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

– неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
– неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
– непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
– недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
– неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
– неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
– смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
– подмена задания (логически и алгоритмически более простым);
– неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
– неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
– неумение применить знания в нестандартной ситуации;
– неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

Характер взаимодействия ученика и учителя:

– непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;
– боязнь критики, негативной оценки;
– отсутствие положительного опыта общения с взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

– эгоцентричность, неумение общаться,
– повышенная тревожность;
– неумение строить совместную деятельность;
– заниженная (завышенная) самооценка.

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья и физического развития

Данный раздел программы базируется на выводах и рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии.

Основные направления коррекционной деятельности образовательного учреждения

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

— ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— ***коррекционно - развивающая работа, разработка программ индивидуальных траекторий развития***, что обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; педагогическую поддержку хорошо успевающих детей; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

Диагностирование рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения. Диагностирование включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, прогнозирование дальнейшего развития событий. Диагностика, служащая улучшению учебного процесса, должна ориентироваться на следующие цели:

- внутренняя и внешняя коррекция в случае неверной оценки результатов обучения;
- определение пробелов в обучении;
- подтверждение успешных результатов обучения;
- планирование последующих этапов учебного процесса;
- мотивация с помощью поощрения за успехи в учебе и регулирования сложности последующих шагов;
- улучшение условий учебы.

Систематическое наблюдение учителя за своими учениками уже является диагностической деятельностью. При этом для обсуждения некоторых принципиальных вопросов не столь важно, каким образом осуществлялся сбор диагностической информации: с помощью соответствующего инструментария (классные работы, тесты, анкеты и т.д.) или без него (например, методом простого наблюдения).

Проведение педагогической диагностики успешности обучения младших школьников и анализ ее результатов – сентябрь, декабрь, май.

Используются материалы педагогической диагностики обучения младших школьников, разработанные авторами УМК «Перспектива», «Гармония», проверочные тестовые работы, материалы методических пособий для учителей, работающих по данным УМК.

Важнейшими **принципами диагностирования и контролирования** обученности (успеваемости) учащихся являются ***объективность, систематичность, наглядность*** (гласность). **Объективность** заключается в научно обоснованном содержании диагностических тестов (заданий, вопросов), диагностических процедур, равном, дружеском отношении педагога ко всем обучаемым, точном, адекватном установленным критериям оценивании знаний, умений. Практически объективность диагностирования означает, что выставленные оценки совпадают независимо от методов и средств контролирования и педагогов, осуществляющих диагностирование. Требование **принципа систематичности** состоит в необходимости проведения диагностического контролирования на всех этапах дидактического процесса – от начального восприятия знаний и до их практического применения. Систематичность заключается и в том, что регулярному диагностированию подвергаются все обучаемые с первого и до последнего дня пребывания в учебном заведении. Школьный контроль необходимо осуществлять с такой частотой, чтобы надежно проверить все то важное, что обучаемым надлежит знать и уметь. Принцип систематичности требует комплексного подхода к проведению диагностирования, при котором различные формы, методы и средства контролирования, проверки, оценивания используются в тесной взаимосвязи и единстве, подчиняются одной цели. **Принцип наглядности** заключается, прежде всего, в проведении открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям. Рейтинг каждого учащегося, устанавливаемый в процессе диагностирования, носит наглядный, сравнимый характер. Принцип гласности требует также оглашения и мотивации оценок. Оценка – это ориентир, по которому обучаемые судят об эталонах требований к ним, а также об объективности педагога. Необходимым условием реализации принципа является также объявление результатов диагностических срезов, обсуждение и анализ их с участием заинтересованных людей, составление перспективных планов ликвидации пробелов.

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания, умения учащихся нужно в той логической последовательности, в какой проводится их изучение.

Первым звеном в системе проверки следует считать *предварительное выявление* уровня знания обучаемых. Как правило, оно осуществляется в начале учебного года.

Одним из видов такой диагностики является диагностика адаптационного периода (1 класс – сентябрь – декабрь).

Чтобы иметь представление о личностном развитии каждого ребенка, необходимо вести наблюдения за его продвижением относительно самого себя, выявлять временные затруднения, а также отслеживать и поощрять успехи. Очень важно на предварительном этапе выявления уровней знаний учащихся и личностного развития заполнение диагностических карт. В современной школе нет единых форм отметки результативности в виде общего документа, поэтому эти карты имеют обобщенный вид и могут варьироваться в соответствии с условиями работы школы и педагога в частности. Заполнение диагностической карты адаптационного периода проводится 1-2 раза в течение первого класса. Эти карты заполняются на каждого учащегося и на класс в целом (сводная). При систематическом заполнении карт, как индивидуальной, так и сводной, показатели хорошо отражают результаты личностного развития учащегося и класса в целом.

Вторым звеном проверки знаний является их *текущая проверка* в процессе усвоения каждой изучаемой темы. Хотя она и осуществляется из урока в урок, но обеспечивает возможность диагностирования усвоения обучаемыми лишь отдельных элементов учебной программы. Главная функция текущей проверки – обучающая. Учитывая большое количество учащихся в современных классах, у педагогов могут возникнуть затруднения в диагностировании уровня знаний учащихся, в объеме заполнения необходимой документации. Предлагаемая диагностика, а именно заполнение диагностических карт, занимает минимальный объем времени, проста в обращении и фиксировании результатов. Такое тематическое отслеживание результатов позволяет проанализировать, выявить динамику, спрогнозировать дальнейшее развитие событий при безоценочной системе обучения в первом классе.

Третьим звеном проверки знаний, умений является *повторная проверка*, которая, как и текущая, должна быть тематической. Параллельно с изучением нового материала учащиеся повторяют изученный ранее. Повторная проверка способствует упрочению знаний, но не дает возможности характеризовать динамику учебной работы, диагностировать уровень прочности усвоения. Надлежащий эффект такая проверка дает лишь при сочетании ее с другими видами и методами диагностирования. Эта диагностика является основной в работе во 2 – 4 классах при наличии оценочной системы обучения. Основой для заполнения таких диагностических карт, как индивидуальных, так и сводных, являются самостоятельные и контрольные работы в соответствии с тематическим планированием. Заполнение этих карт на каждого ученика и класс в целом позволит не только наблюдать за отличительными особенностями каждого ученика, но и видеть портрет всего классного коллектива в целом. Цель такой проверки – диагностирование качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимися в разных частях курса.

Очень удобна данная диагностика для выявления тем, требующих дополнительной отработки или плохо усвоенных тем. При систематическом заполнении карт диагностики уже после 2 – 3 работ видны темы, слабо усвоенные учащимися и классом в целом. Это позволяет определить пробелы в обучении, подтвердить успешность результатов обучения, планировать последующие этапы учебного процесса, мотивировать с помощью поощрения за успехи в учебе и регулировать сложности последующих шагов, улучшить условия учебы.

Одним из преимуществ в работе с этой диагностикой является доступность при работе с родителями. Вот тут-то и приходит на помощь представленная диагностика. Если работа по ней ведется систематически, то, открывая диагностический лист по любому предмету, будь то русский язык или математика, учитель и родители видят, по каким темам в самостоятельных и контрольных работах допущено больше всего ошибок. Эта тема или раздел в изучении определенного предмета усвоены слабо или не усвоены вообще. Это и является основой для занятий дома, индивидуальных занятий с учителем, дифференцированности при работе на уроке.

Таким образом, используя такую диагностику, педагог соблюдает все три основных принципа диагностирования и контролирования обученности, а именно: объективность, систематичность и наглядность. Систематическое заполнение диагностических листов избавит педагога от затруднений в определении направления работы как индивидуальной, так и коллективной. Это позволяет иметь полную картину успеваемости класса, поможет дать обоснованные объяснения работы педагога при внутришкольном или административном контроле. Остается добавить, что за основу при разработке такой диагностики взяты таблицы анализа контрольных работ, разработанные на методическом объединении учителями начальных классов.

Во 2-х и 3-х классах более подробно диагностируется познавательная сфера: память внимания, мышления, оценивается уровень сформированности навыков учебных действий и при необходимости анализируется мотивация, самооценка, тревожность. 4-й год обучения в младшем школьном возрасте завершает первый этап школьной жизни ребенка. Четвероклассники – это и есть наши выпускники. Перспектива перехода в среднюю школу заставляет нас обратить первостепенное внимание на сформированность определенных психолого-педагогических компонентов.

Диагностическая работа проводиться в два этапа:

-первый этап проводиться в выпускном классе начальной школы. Его цель – определение уровня готовности учащихся к обучению в среднем звене. На данном этапе исследуется уровень умственного, интеллектуального развития, самооценка, уровень школьной мотивации и тревожности, особенности развития классного коллектива.

-второй этап диагностики проводится в начале 5-го класса с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой учебной ситуации. На этом этапе обследуются уровни школьной тревожности, мотивации, самооценки, работоспособности и утомляемости.

Полученные результаты диагностики, проведенной в 4-м и 5-м классах, сравниваются, и на их основании осуществляется качественный и количественный анализ, делаются выводы относительно произошедших изменений, даются рекомендации учителям и родителям.

Коррекционно - развивающая работа включает:

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

— обеспечение педагогической поддержки хорошо успевающих детей.

Немаловажное значение имеет коррекционно-развивающее направление в работе психологической – педагогической службы. Она способствует созданию оптимальных условий для полноценного вхождения ребенка в школьную жизнь, его адаптации в школьной среде, гармоничному становлению психических функций, формированию качеств самостоятельной и нравственной личности, развитию самосознания и рефлексивных способностей ребенка.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При изучении школьников учитываются следующие показатели:

1. Физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);

- состояние слуха, зрения;

-особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);

- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость, темп работы; увеличение количества ошибок к концу урока или при однообразных видах деятельности; жалобы на головную боль).

2. Особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);

- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;

- особенности памяти: точность постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти; преобладающий вид памяти (зрительная, слуховая, двигательная, смешанная); преобладание логической или механической памяти;

- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделить существенные элементы, части, сравнить предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);

- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности интонации, выразительности, ясности, силы и высоты голоса);

- познавательные интересы, любознательность.

3. Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:

- особенности отношений «учитель-ученик», реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих неуспехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность); отношение к похвале и порицанию;

- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность.

4. Особенности эмоционально-личностной сферы:

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;

- способность к волевому усилию;

- преобладающее настроение (мрачность, подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);

- внушаемость;

- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;

- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и др.);

- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;

- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);

- особенности поведения в школе и дома;

- нарушения поведения, вредные привычки.

5. Особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой:

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;

- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу;

- характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки коррекционной работы. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит основной учитель класса. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают педагог, психолог.

Продолжительность занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т.д.).

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповом занятии. С этой целью можно использовать систему условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. Хорошо зарекомендовала себя в начальном звене система поощрения каждого правильного ответа «жетонами» (фишками, звездочками, наклейками, штампиками и пр.). В конце занятия

подсчитывается количество фишек, заработанных каждым учеником, и тот, у кого больше, объявляется лучшим.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.).
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для реализации этих направлений предлагаются следующие игры и упражнения (см. Приложение к ООП НОО).

Программы индивидуальных траекторий развития включают:

- программы индивидуальной траектории преодоления предметных трудностей в обучении;
- программы индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей в обучении;
- программы индивидуальной помощи детям с трудностями межличностного взаимодействия;
- программы педагогической поддержки хорошо успевающих детей;
- разработка программ помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и физического развития;
- анализ успешности их реализации – в течение года (см. Приложение к ООП НОО)

При разработке коррекционных программ учитываются условия успешного проведения коррекционно-развивающей работы.

В течение года в МБОУ СОШ № 9 проводятся мероприятия с целью расширения педагогических знаний родителей о работе с детьми, которые нуждаются в особом педагогическом внимании:

- *родительские собрания*:
- *индивидуальные консультации для родителей по вопросам создания условий для коррекции образовательной деятельности;*
- *встречи родителей с представителями педагогического коллектива* (директором, завучем, учителем, школьным психологом, представителями правопорядка) по темам и проблемам воспитания и развития. В ходе встреч могут обсуждаться следующие вопросы: «Типичные трудности в обучении учеников нашего класса», «Домашняя работа ученика», «Детские страхи и пути их преодоления», «Ребенок на улице» и др.

Предполагается использование средств обучения, обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию учебной работы на уроке и во внеурочное время: рабочие тетради, а также внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, социальная, общеинтеллектуальная, общекультурная деятельность.

Программа индивидуальной траектории преодоления трудности по учебному предмету

1. Общая характеристика трудности.
2. План мероприятий.

2.1. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с обучающимся алгоритма. Выполнение дополнительных упражнений из учебника, рабочей тетради на отработку действия по осознанному разбору слова по составу.

2.2. Организация учебного взаимодействия с одноклассниками (работа в паре, успешно усваивающим данный предметный материал, при выполнении упражнений, направленных на ликвидацию данной трудности).

2.3. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, ее причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.

2.6. Коррекционно-развивающие упражнения в рамках урока.

2.7. Занятия со специалистами.

2.8. Индивидуальная работа во внеурочной деятельности. Комментирование хода выполнения домашнего задания.

Программа индивидуальной траектории преодоления общеучебных трудностей ученика

1. Общая характеристика трудности. *Частичное (неполное) выполнение задания, частичное использование правила, алгоритма.* Причины трудности: несформированность действий контроля и самоконтроля.
2. План мероприятий.

2.1. Специально организованная игровая деятельность во внеучебное время (на перемене, во время внеурочных занятий). Игры с правилами. Обсуждение правил игры, условий выигрыша. Анализ и самоанализ хода и результатов участия в игре. Предупреждение и устранение в конкретной игровой ситуации проблем, связанных с несоблюдением правил игры. Обсуждение результатов игры ученика.

2.2. Проговаривание учеником хода подготовки к уроку.

2.3. Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Совместное (учитель-ученик) обсуждение задания (упражнения) и хода его выполнения. Контроль (совместно с учителем), а затем самоконтроль всех этапов выполнения задания. Фиксирование ответа.

2.4. Работа в паре с «сильным» («слабым») учеником, работа в группе детей со сходными (аналогичными) трудностями. При распределении поручений ученику предлагать

контролировать действия по планированию хода решения, его выполнения, сравнение цели и полученного результата, формулирование выводов по результатам работы.
2.5. Коррекционно-развивающие занятия. Занятия со специалистами (психолог).
2.6. Индивидуальные консультации для родителей: режим дня, планирование выполнения домашних дел и поручений.

Программа индивидуальной помощи ученику с трудностями межличностного взаимодействия

1. Общая характеристика трудности. *Неумение включаться в совместную деятельность, строить совместную деятельность.* Причины трудности: ограниченность общения в семье и со сверстниками в дошкольный период развития.
2. План мероприятий.
2.1. Создание на уроках атмосферы взаимного уважения: класс – сообщество, где каждый несет ответственность. Поддержка положительного климата в классе, основанного на доверии, уважении и поддержке. Приоритет положительных эмоций, связанных с достижением успеха.
2.2.Работа в паре, позволяющая учиться друг у друга, обратиться к соседу за советом, помощью, обменяться информацией, проявить понимание, терпение. Составление учителем совместно с обучающимися инструкции для работы в паре (группе); контроль и самоконтроль каждого шага инструкции. Инструкция: «Как мы будем выполнять работу».
2.3.Организация совместной деятельности в ходе работы над групповым проектом, подготовки стенгазеты, пособий для создания опыта сотрудничества, уважительного отношения друг к другу, к мнению участников учебного диалога.
2.4.Накопление опыта успешной совместной деятельности: обсуждение проблем, в ходе которого каждый может высказать свое мнение; совместное исправление ошибок, придумывание заданий и текстов; составление совместного плана решения учебной задачи.

Программа педагогической поддержки хорошо успевающего ученика

1. Характеристика индивидуальных особенностей. Высокий темп учебной работы, гибкое мышление, хорошая кратковременная и долговременная память, интерес к учебному предмету.
2. План мероприятий.
2.1. Обеспечение условий для успешного обучения на уровне трудности, соответствующем индивидуальным особенностям: задания адекватного уровня сложности, работа в «зоне ближайшего развития», включение в работу с дополнительными источниками знания (информации).
2.2. Индивидуальная работа по учебнику.
2.3. Включение в учебное сотрудничество (оказание помощи одноклассникам, формулирование общего мнения, поиск дополнительных доказательств).
2.4. Участие во внеурочной работе по направлению: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное).
2.5. Индивидуальная работа (коллективные игры, парная работа, разработка группового проекта, математической газеты, учебного пособия, индивидуальная работа с помощью (без помощи) учителя).
2.6. Индивидуальные консультации для родителей.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Программа реализуется в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Направления деятельности	***Урочная деятельность***	***Внеурочная деятельность***	***Внешкольная деятельность***
Содержание	• совершенствование движений и	• совершенствование движений и	• коррекция нарушений в развитии

коррек-ционных мероприятий	сенсомоторного развития • расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • развитие различных видов мышление • развитие основных мыслительных операций	сенсомоторного развития • расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • развитие различных видов мышление • коррекция отдельных сторон психической деятельности	эмоционально-личностной сферы • расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • развитие различных видов мышления • развитие речи, овладение техникой речи
Формы работы	• игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приемы и методы обучения • элементы сказкотерапии • театрализация, драматизация • физпаузы, минуты отдыха • индивидуальная работа • контроль межличностных взаимоотношений • дополнительные задания • помощь учили других учеников теля в выполнении заданий	• внеклассные занятия • спортивные секции, кружки, занятия в рамках внеурочной деятельности • индивидуальные занятия • часы общения • культурно-массовые мероприятия • совместные детско-родительские мероприятия • индивидуальные проекты • творческие проекты • экскурсии • речевые и ролевые игры • литературные гостиные • библиотечные часы • субботники • уроки доброты	• консультации специалистов • закаливание, массаж • посещение учреждений дополнительного образования • занятия в центрах коррекции и реабилитации • семейные праздники и традиции • поездки, путешествия, экскурсии, походы • общение с друзьями • прогулки
Диагно-стическая направ-ленность	• наблюдение и педагогическая характеристика	• диагностическое обследование специалистами ОУ	• медицинское обследование
Коррек-ционная направ-ленность	• использование отельных заданий из учебников и дополнительных пособий • помощь на уроке	• индивидуальные коррекционные занятия • соблюдение режима дня, смены видов деятельности • полноценное питание • прогулки	• соблюдение режима дня, смены видов деятельности • полноценное питание • прогулки • общее развитие кругозора, речи
Профилак тическая направ-ленность	• систематические физпаузы, минуты отдыха • организация перемен	• смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и	• стимуляция общения • чтение книг • посещение занятий в системе

	• знакомство с правилами и конвенциональными нормами	двигательную • контакты со сверстниками, учителями	дополнительного образования • социализация ребенка • проявление родительской заинтересованности и любви в общении с ребенком
Развивающая направленность	• использование приемов развивающих технологий • проблемный характер обучения • парные и групповые формы работы на уроке • высокая степень самостоятельности в достижении результата	• групповые и индивидуальные занятия • занятия со специалистами • подготовка индивидуальных и групповых проектов • соблюдение режима дня	• посещение учреждений культуры, искусства, физкультурно-оздоровительных мероприятий • общение с природой • чтение книг • «живое» общение с людьми
Ответственные за реализацию программы	• учителя-предметники • классный руководитель	• учителя-предметники • классный руководитель • специалисты ОУ • психолог • медицинский работник	• родители • родственники • медицинские работники • специалисты узкой направленности (логопед, дефектолог, ортопед, окулист) • педагоги доп. образования

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Поход к обучающемуся с оптимистической гипотезой*: Каждый ребенок может научиться всему.*
2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху. Оценивая работу ребенка, прежде всего, необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.
3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке).
4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.
5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом.
6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.
7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.
8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию

обучающихся. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей программы для младших школьников, находящихся на этапе адаптации (1 класс)

	Ожидаемые результаты программы	Модели оценки эффективности
1.	Снижение уровня школьной тревожности за счет используемой программы упражнений, направленных на обучение навыкам расслабления, арт-терапевтических методов: рисуночной терапии, сказкотерапии.	− Психодиагностическое обследование эмоциональной сферы первоклассников, школьной тревожности − Диагностика уровня адаптационных способностей и адаптированности − Самоанализ деятельности педагога – психолога − Результаты наблюдения классного руководителя за первоклассниками
2.	Повышение уровня сплоченности классного коллектива благодаря выполнению совместных заданий, упражнений, выработке командных действий.	
3.	Укрепление навыков произвольности с помощью выполнения заданий, требующих подчинения правилу, образцу.	
4.	С помощью используемых на занятиях арт-терапевтических форм учащиеся обучены навыкам совместной деятельности, способны выражать свое собственное состояние.	
5.	Снижение количества страхов, связанных со школой, учителем, получением плохой оценки, опозданием.	

Планируемые результаты коррекционно-развивающей программы для младших школьников, направленной на развитие основных познавательных процессов.

	Ожидаемые результаты программы	Модели оценки эффективности
1.	У учащихся сформированы элементарные мыслительные операции: способность к анализу, синтезу. Учащиеся способны понимать отношения предметов: часть – целое.	− Самоанализ деятельности педагога – психолога, проводившего коррекционные занятия. − Анализ деятельности классного руководителя − Результаты применения диагностики на этапе окончания младшей школы.
2.	У учащихся развиты мыслительные операции высшего порядка – способность к обобщению, логическому мышлению. Способны понимать отношения предметов: выделять общие признаки ряда предметов, устанавливать логические связи между понятиями.	
3.	У учащихся развито словесно-логическое и вербально-смысловое мышление, что проявляется в способности устанавливать логические связи между понятиями, последовательности, понимать значение слов, уметь их вербально озвучить.	
4.	Увеличен объем внимания и способность произвольно удерживать внимание на определенном предмете, задании (устойчивость внимания).	
5.	Увеличен объем оперативной памяти за счет тренировки опосредованного запоминания.	
6.	На оптимальном уровне развит объем памяти, способность к воспроизведению информации.	
7.	Улучшены показатели по речевому развитию,	

	умению рассуждать, понимать значение слова.	

Планируемые результаты коррекционно-развивающей программы для младших школьников, направленной на коррекцию нарушений в эмоциональной сфере.

	Ожидаемые результаты программы	Модели оценки эффективности
1.	Снижение уровня личностной тревожности у детей, связанной с детско-родительскими отношениями в семье, школьными страхами, типом родительского воспитания (при условии консультирования родителей).	− Самоанализ деятельности психолога по итогам занятий − Эмоциональное состояние учащихся по результатам психодиагностического обследования в 4-м классе
2.	Учащиеся обучены навыкам общения со сверстниками, умеют договариваться друг с другом.	
3.	У учащихся сформированы основные представления об эмоциях, настроении и о способах их выражения.	
4.	Учащиеся обучены адекватным формам выражения агрессии за счет умения выражать собственное эмоциональное состояние, знания способов разрядки собственных эмоций.	
5.	С помощью используемых на занятиях арт-терапевтических форм учащиеся обучены навыкам совместной деятельности, способны выражать свое собственное состояние.	
6.	У учащихся развивается способность понимать другого человека – эмпатия.	

В качестве показателей результативности психологического сопровождения и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

− динамика индивидуальных достижений обучающихся с отклонениями в развитии по освоению предметных программ;

− создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с разными потребностями и способностями, а также с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, материально-технические условия);

− увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися по индивидуальным программам;

− сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики обучающихся на разных этапах обучения;

− количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой коррекционной работе.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы предусматривают:

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития;

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

- развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- логопедическая коррекция нарушений речи;

- психокоррекция поведения ребенка;

- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих инвариантную часть учебного плана. Введение этих курсов позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, повысить его двигательную деятельность, корригировать его эмоциональный тонус, дает возможность формировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки, улучшить мотивацию учебно-познавательной деятельности.

Фронтальная коррекционная работа, осуществляемая учителем на всех уроках, позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта.

Методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного усвоения знаний учащихся, включает:

- усиление практической направленности изучаемого материала;

- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

- опору на жизненный опыт ребенка;

- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;

- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Существенной чертой коррекционно-развивающего учебно-воспитательного педагогического процесса является индивидуально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития учащихся. Такие занятия могут иметь общеразвивающие цели, к примеру, повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптикопространственных нарушений, общей и мелкой моторики, но могут быть и предметной направленности; подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. Значительное место занимают также логопедические занятия для детей, имеющих речевые нарушения.

И третье направление работы – консультативная работа.

Совместная работа педагогов и родителей способствует повышению уровня психологической компетентности родителей учеников начальных классов, благодаря чему многие проблемы предупреждаются, решаются намного быстрее. Тематика педагогического просвещения достаточно разнообразная: рассматриваются вопросы педагогической психологии, возрастные и индивидуальные особенности учеников,а так же специальная педагогика и дефектология. Для того чтобы педагог мог просветить родителей о особенностях развития их детей он в вопросах специальной психологии и специальной педагогики должен быть компетентен.

Исходя из анализа совместной работы методического объединения начальных классов и психологической службы, можно сделать вывод о том, что из года в год в работе начальной

школы происходит сдвиг акцентов с обучения на развитие, точнее сказать с обучения, в процессе которого происходит развитие, на развитие, являющееся целью обучения.

Ученик в системе учебно-воспитательного процесса занимает место не пассивного объекта, а активного субъекта. Именно в начальной школе проявляются первые способности, склонности, интересы, резервные возможности ребенка, поэтому очень важно именно на этом этапе создать для каждого ребенка ситуацию успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой, необходима положительная эмоциональная оценка любого достижения ученика.

А создание благоприятного для ребенка психологического климата невозможно без тесной совместной работы всех педагогов. Именно так работает методическое объединение начальных классов: совместно, плодотворно, позитивно, привлекая к своей работе и педагогов основного звена и педагогов дополнительного образования. И только благодаря такому тесному сотрудничеству учителей между собой и повышению их педагогического мастерства через опыт, создается комфортная психолого-педагогическая среда для развития ребенка.

Программа разработанная является актуальной на сегодняшний день, т.к. в общеобразовательных школах много детей, которые нуждаются в помощи связанной не только с освоением учебной программы, но и процесса адаптации в социуме. Поэтому психологическое консультирование имеет очень важное значение для работы, как педагога, так и родителей, так как большинство из них не знают особенностей возрастной психологии и педагогики учащихся начальной школы. Если возникла проблема у ребёнка, то только педагог вместе с родителями могут ему помочь и очень важно чтобы они были компетентны в вопросах касающихся их ребёнка. Именно педагог консультирует родителей в вопросах педагогики и психологии, проводит круглые столы, родительские собрания, индивидуальные беседы. Где в дальнейшем вместе принимают решения о дальнейшей работе с ребёнком.

1. **Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования**

3.1. Учебный план образовательного учреждения (ступень начального общего образования, 1 – 4 классы)

Пояснительная записка.

Учебный план МБОУ СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово:

1) **реализует** основную образовательную программу начального общего образования;
2) **является** нормативным документом по введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие;
3) **определяет** максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности;
4) **распределяет** учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
5) **выступает** одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса.

Учебный план МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово для классов первой ступени разработан в соответствии со следующими документами:

1. Закон РФ «Об образовании» ст.15 и ст.32 в ред. Федеральных законов от 13 февраля 2009 № 19-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и науки Российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12.12.2011 г., рег. № 22540).
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год (утверждены приказом Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. № 2885, зарегистрированным в Минюсте России 21 февраля 2012 г., регистрационный номер 23290).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС».

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, **учебный план направлен на реализацию следующих целей:**

- обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного стандарта и выше;
- формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
- создание условий для развития учащихся школы в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
- реализация целей и задач, определенных УМК «Перспектива», «Гармония»;
- сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья.

Режим работы МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово

Количество классов начальной школы: всего – 12.
1 класс – 3, 2 классов – 3, 3 классов – 3, 4 классов - 3

Продолжительность учебного года:
1 класс – 33 учебные недели
2-4 классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели:
5-дневная учебная неделя – 1-е классы;
6-дневная учебная неделя – 2 – 4-е классы.

Продолжительность уроков
Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); и один день 5 уроков,
2-4 классы – 40 минут.

Сменность занятий:

Занятия в школе проводятся в две смены.

Максимальная величина недельной образовательной нагрузки в академических часах:

Классы		**При 5-дневной неделе, не более**
1 класс		**21**
		При 6-дневной неделе, не более
2 - 4 класс		**26**

Увеличение недельной нагрузки на 1 час обусловлено введением обязательного часа физкультуры.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучении.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен

превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Продолжительность внеурочных аудиторных занятий регламентируется следующим образом: 1 класс – 30 минут, 2-4 классы – 35 минут.

Продолжительность внеаудиторных занятий (экскурсии, посещение выставок, театров и т.п.) не регламентируется.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Структура учебного плана.

Структура учебного плана представлена **обязательной частью и частью, формируемой ОУ**.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определённого **обязательной частью** БУП, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Время, отводимое на **часть базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процеса,** внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов основной части, на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена курсами, отражающими специфику школы. В соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования изучение курса «Информатика» начинается со 2 класса (1 час в неделю) из часов, отведенных на компонент образовательного учреждения, т.к. рекомендуемый к использованию в образовательном процессе УМК по информатике в начальной школе предполагает изучение предмета со 2 класса и для проведения курса информатики в начальной школе имеется материально – техническая база (учебники, рабочие тетради по программе Н. В. Матвеевой), а также соответствующая подготовка учителей.

При проведении занятий по иностранному языку (2–4 кл.), информатике (2–4 кл.), осуществляется деление классов наполняемостью не менее 25 человек на две группы.

Федеральный компонент представлен программами:

- УМК «Перспектива» (1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б классы),
- УМК «Гармония» (1в, 2в, 3в, 4в классы).

Концептуальные основы данных систем учебников соответствуют:

- направлениям, которые приняты в образовательном учреждении;
- осуществляемой преемственности начального образования с дошкольной и средней ступенями образования посредством УМК «Математика» Петерсон Л.Г.;
- развитию индивидуальных особенностей обучающихся;
- материально – технической базе образовательного учреждения;
- запросам всех субъектов образовательного процесса: педагогам, детям, родителям.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана для образовательных учреждений, работающих по основной образовательной программе **«Перспектива»** (Приказ МОиН № 2885 от 27 декабря 2011 г. зарегистрирован Минюст № 23290 от 21.02.2012 г.)

1. Завершенная предметная линия учебников ***«Математика “Учусь учиться”»*** авт. Петерсон Л.Г.
2. Завершенная предметная линия учебников ***«Русский язык»*** авт. Климанова Л.Ф. и др.
3. Завершенная предметная линия учебников ***«Литературное чтение»*** авт. Климанова Л.Ф. и др.
4. Завершенная предметная линия учебников ***«Окружающий мир»*** авт. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
5. Завершенная предметная линия учебников ***«Технология»*** авт. Роговцева Н.И.
6. Завершенная предметная линия учебников ***«Музыка»*** авт. Критская Е.Д. и др.
7. Завершенная предметная линия учебников ***«Изобразительное искусство»*** под ред. Шпикаловой Т.Я.
8. Завершенная предметная линия учебников ***«Физическая культура»*** авт. Матвеев А.П. и др.
9. Завершенная предметная линия учебных пособий ***«Духовно-нравственная культура народов России»:***
   - Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4−5 кл.;
   - Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4-5 кл.;
   - Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана для образовательных учреждений, работающих по основной образовательной программе ***«Гармония»*** **(**Приказ МОиН № 2885 от 27 декабря 2011 г. зарегистрирован Минюст № 23290 от 21.02.2012 г.).

1. Завершенная предметная линия учебников ***«Математика»*** авт. Истомина Н.Б.
2. Завершенная предметная линия учебников ***«Русский язык»*** авт. Соловейчик М.С. и др.
3. Завершенная предметная линия учебников ***«Литературное чтение»*** авт. Кубасова О.В.
4. Завершенная предметная линия учебников ***«Окружающий мир»*** авт. Поглазова О.Т.
5. Завершенная предметная линия учебников ***«Технология»*** авт. Конышева Н.М.
6. Завершенная предметная линия учебников ***«Изобразительное искусство»*** под ред. Копцевой Т. А., Копцева В. П., Копцева Е. В.
7. Завершенная предметная линия учебников ***«Музыка»*** авт. Критская Е.Д. и др.
8. Завершенная предметная линия учебников ***«Физическая культура»*** авт. Матвеев А.П. и др.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Информатика.

- Матвеева Н.В. Информатика

Проектная деятельность

- на основе учебников «Технология» (Н.И. Роговцева и др.; УМК «Перспектива»).

Чтение и работа с информацией

- на основе учебников «Литературное чтение» (Л.Ф. Климанова и др.; УМК «Перспектива»);
- на основе учебников «Окружающий мир» (А.А. Плешаков и др.; УМК «Перспектива»);
- на основе учебников «Английский язык (Верещагина И.Н., Биболетова М.З.)
- на основе учебников «Технология» (Н.И. Роговцева и др.; УМК «Перспектива»);

В 4 классе (1 час в неделю) педагог (классный руководитель) реализует комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики».
Данный курс включает 6 содержательных модулей:

- «Основы православной культуры»,
- «Основы исламской культуры»,
- «Основы буддийской культуры»,
- «Основы иудейской культуры»,
- «Основы светской этики»;
- «Основы мировых религиозных культур».

Право выбора модуля принадлежит учащимся совместно с родителями или их законными представителями.

Поддержка данного курса осуществляется на основе представленной программы Духовно-нравственного развития и воспитания. Но реализация данной программы возможна и средствами изучаемых предметов в начальной школе.

Учебный план начального общего образования (годовой)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IY	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры	Основы духовно-нравственной культуры	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		**693**	**782**	**782**	**816**	**3073**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	102	68	272
Максимально допустимая годовая нагрузка при 5-дневной учебной неделе.		**693**				
Максимально допустимая годовая нагрузка при 6-дневной учебной неделе.			**884**	**884**	**884**	**3345**

Вариант реализации учебного плана с равномерным недельным распределением часов по неделям.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		1а	1б	1в	2а	2б	2в
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4
	Английский язык	-	-	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4
	Информатика				1	1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
Обязательная нагрузка		**21**	**21**	**21**	**24**	**24**	**24**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Факультативные, индивидуальные, групповые занятия							
Английский язык (индивидуальные, групповые занятия)					1		
Русский язык (индивидуальные, групповые занятия)						1	1
Математика (индивидуальные, групповые занятия)					1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		**21**	**21**	**21**	**26**	**26**	**26**

Примечание:

- ✓ Число часов в учебном плане определено:
  - для 5-дневной учебной недели в первых классах
  - для 6-дневной учебной недели во вторых классах
- ✓ При проведении занятий по иностранному языку, информатике и ИКТ осуществляется деление на две группы.

Общая характеристика содержания начального общего образования.

Основная общеобразовательная программа ступени школьного образования устанавливает содержание определенного уровня и направленности, обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учетом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (с.п.1 ст. 9 Закона РФ «Об образовании», п.3 ст.9 Закона РФ «Об образовании»).

Учебно-методический комплекс «Перспектива» (1—4) выходит в серии «Академический школьный учебник».

Руководители проекта: вице-президент РАН академик В.В. Козлов, президент РАО академик Н.Д. Никандров, генеральный директор издательства «Просвещение» член-корреспондент РАО А.М. Кондаков.

Научные редакторы серии: академик-секретарь РАО, доктор педагогических наук А. А. Кузнецов, академик РАО, доктор педагогических наук М. В. Рыжаков, доктор экономических наук С. В. Сидоренко.

Научный руководитель УМК «Перспектива» доктор педагогических наук, директор Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО, лауреат Премии Президента Российской Федерации в области образования Л.Г. Петерсон.

Учебно-методический комплекс «Перспектива» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и реализованную в завершенных предметных линиях, составляющих данный учебно-методический комплекс.

Идеологической основой учебно-методического комплекса «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Дидактической основой учебно-методического комплекса «Перспектива» является дидактическая система деятельностоного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующая на основе методологического системно-деятельностоного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой (заключение РАО от 14 июля 2006 года, Премия Президента РФ в области образования за 2002 год).

Основой информационно-образовательной среды для начальной школы являются завершенные предметные линии учебно-методического комплекса «Перспектива»: учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС (ФГОС, разд. III, п.19.3).

Еще одной отличительной чертой учебно-методического комплекса «Перспектива», обеспечивающей ему статус ядра информационно-образовательной среды для начальной школы, является разработанная специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

«Комплект «Гармония» для 4-летней начальной школы включает в себя уже известные учителям и методистам учебно-методические комплекты по следующим учебным предметам:

- Обучение грамоте. Букварь. Авторы Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., Бетенькова Н.М., Курлыгина О.Е..
- Русский язык. Авторы Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С.
- Литературное чтение. Автор О.В. Кубасова Н.С.
- Математика. Автор Истомина Н.Б.
- Окружающий мир. Авторы Поглазова О.Т., Ворожейкина Н.И., В.Д. Шилин Н.И.
- Технология. Автор Конышева Н.М.
- Изобразительное искусство. Авторы Копцева Т. А., Копцев В. П., Копцев Е. В.
- Английский язык. Авторы Биболетова М.З., Ленская Е.А., Добрынина Н.В. и др.

Таким образом, комплект «Гармония» полностью обеспечивает учебный процесс в начальной школе учебно-методическими пособиями по всем предметам, включённым в Федеральный базисный учебный план, а предметные области «Музыка», «Физическая культура» представлены УМК «Перспектива»:

- Музыка. Авторы Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина
- Физическая культура. Авторы А. П. Матвеев

Все учебники комплекта "Гармония" рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации, включены в Федеральный перечень учебников.

Характеристика ведущих идей учебно-методического комплекта «Гармония» для четырехлетней начальной школы. Примерно с 30-х годов прошлого столетия в теории отечественной педагогики постепенно утвердилось принципиально новое понимание развития ребенка. На смену его трактовке как вызревания заложенных в человеке способностей пришло понятие активности ребенка в учебно-воспитательном процессе. А с конца 60-х годов идея развивающего обучения входит в практику отечественной школы, где в течение нескольких десятилетий параллельно развиваются системы так называемого традиционного и развивающего обучения, которые первоначально противопоставляются друг другу и считаются альтернативными. В рамках традиционной и развивающей систем обучения разрабатываются различные авторские программы и учебно-методические комплекты. Однако с течением времени противоречия между традиционной и развивающей системами обучения постепенно смягчаются, и на современном этапе развития начального образования все учебно-методические комплекты ориентируются на тезис активности ребенка в процессе обучения. В этом состоит одно из важных направлений развития общеобразовательной школы, «модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных возможностей» (Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года).

Именно на тезисе активности детей, принятия ученика как целостной личности основаны современные идеи гуманизации и гуманитаризации образования, его дифференциации и интеграции, преемственности и непрерывности.

В дидактике, теории воспитания, в психологии обучения и развития, а также в специальных областях знания, лежащих в основе учебных дисциплин, накоплено значительное количество ценнейших идей относительно развития личности ребенка, оптимизации и интенсификации учебного процесса, использования инновационных технологий. Однако реализация этих идей в школьной практике будет оставаться проблемой до тех пор, пока они не получат научно обоснованной интерпретации в виде методических систем, учитывающих специфику содержания и особенности процесса его усвоения школьниками в рамках конкретных учебных предметов.

Поэтому одной из главных задач авторов комплекта «Гармония» явилась разработка способов организации учебной деятельности младших школьников, обеспечивающих комфортные условия для развития ребенка в процессе усвоения знаний, умений и

навыков, соответствующих учебным программам и требованиям начального образовательного стандарта.

В учебно-методическом комплекте «Гармония» реализованы: способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой; способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.

Методическая интерпретация в комплекте современных тенденций развития начального образования обеспечивает: понимание ребенком изучаемых вопросов, условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создание для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Рассматривая учебные книги, входящие в комплект (учебник, учебник-тетрадь, тетради с печатной основой), как модель учебного процесса, интегрирующую предметное содержание и виды познавательной деятельности, авторы комплекта «Гармония» реализовали в системе учебных заданий:

- целенаправленное формирование приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
- приоритет самостоятельной деятельности учащихся в усвоении содержания;
- активное включение в познавательную деятельность приемов наблюдения, выбора, преобразования и конструирования;
- соблюдение баланса между интуицией и знанием;
- разноплановое рассмотрение одного и того же объекта;
- опору на опыт ребенка;
- параллельное использование различных моделей: предметных, вербальных, графических, схематических и символических — и установление соответствия между ними;
- взаимосвязь индуктивных и дедуктивных рассуждений;
- единство интеллектуальных и специальных умений;
- создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия в процессе усвоения им предусмотренных программой знаний.

Специфика содержания всех учебных предметов находит отражение в их методических концепциях и способах их реализации.

3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово организована **внеурочная деятельность** по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное)**.**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, конкурсы, поисковые исследования, социальное проектирование и т. д. за рамками основного расписания.

Целью организации внеурочной деятельности в начальных классах является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций в соответствии с ООП НОО МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть индивидуальные и возрастные особенности ребенка;
- закрепить и практически использовать отдельные аспекты содержания программ учебных предметов, курсов.

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности.

МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово самостоятельно разрабатывает и утверждает виды внеурочной деятельности по следующим основаниям:

По месту проведения:

• на базе ОУ;

• на базе учреждений дополнительного образования, культуры, различных организаций.

По времени:

• во второй половине дня;

• во время каникул.

По охвату учащихся:

•отдельный класс в полном составе;

•группы смешанного состава 1-4 класс.

По отношению к решению учебных задач:

•задачи воспитательной работы в ОУ;

•задачи воспитательной работы в классном коллективе;

•задачи отдельной воспитательной программы ОУ.

Внеурочная деятельность – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе. **Внеурочная деятельность** может быть: **учебной** - направленной на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач; **внеучебной** - направленной на социализацию обучаемых, развитие творческих способностей школьников во внеучебное время.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Программы по организации внеурочной деятельности были взяты из «Примерных программ внеурочной деятельности» предложенных, а затем адаптированы к условиям нашей школы. Некоторые курсы разработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, прописаны в лицензии ОУ.

Режим работы в 1 классах строится по традиционной схеме.
Первая половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики посещают кружки.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Модель внеурочной деятельности на первой ступени.

Исходя из задач, форм, и содержания внеурочной деятельности, а также кадрового ресурса для ее реализации МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово определяет **оптимизационную организационную модель** (рекомендации Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»).

В реализации данной модели принимают участие прежде всего педагоги школы, координирующая роль принадлежит классному руководителю, и педагоги дополнительного образования, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово (по результатам анкетирования родителей) была определена и реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Было выявлено, что существует потребность в организации работы целого ряда кружков различных направлений, которая даст основания для наиболее полного раскрытия и развития индивидуальных способностей каждого ребенка. Среди направлений были выделены следующие:
1 – духовно-нравственное;
2 - спортивно-оздоровительное;
3 - общеинтеллектуальное;
4 – общекультурное;
5 – социальное.

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время, как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог дополнительного образования, старший вожатый) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.
В рамках внеурочной деятельности МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово осуществляет сотрудничество с ДК и ФОК Павловского муниципального района.

План внеурочной деятельности (годовой)

Направления деятельности	**Название программ / Классы**	**Количество часов в год**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика	33	34	34	34	135
	Твое здоровье	33	34	34	34	135
	Туристко-оздоровительная деятельность обучающихся начальных классов	-	136	136	102	374
Общекультурное направление	Утро художника	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное направление	Мир деятельности	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное направление	Дорогою открытий и добра	33	34	34	34	135
	Искусство общения	33	34	34	34	135
Социальное направление	Умное перышко	33	34	34	34	135
Итого:		**231**	**374**	**374**	**340**	**1319**

Количество часов за четыре года обучения не превышает 1350 часов.

План организации внеурочной деятельности в 1-м классе состоит из образовательных курсов, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. *Спортивно-оздоровительное направление.*

Программа курса «Ритмика», автор Шитова О. К., 1год, прописана в лицензии.
Программа курса «Твое здоровье», 4 года, прописана в лицензии.

2. *Духовно-нравственное и социальное направления* реализуются через комплексную программу «Дорогою открытий и добра» Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина, 4года.

3. *Общеинтеллектуальное направление.*

Программа надпредметного курса «Мир деятельности», автор Петерсон Л. Г., 4 года.

4. *Общекультурное направление.*

Программа курса «Утро художника», автор Медкова Е.С., 2 года, прописана в лицензии.

Оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности в 1 классе в 2012-2013 учебном году

План внеурочной деятельности (годовой)

Направления деятельности	**Название программ / Классы**	**Всего часов в год**
Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика	33
	Твое здоровье	33
Общекультурное направление	Утро художника	33
Общеинтеллектуальное направление	Мир деятельности	33
Духовно-нравственное направление	Дорогою открытий и добра	33
Социальное направление		
Итого:		**165**

Количество часов за год обучения не превышает 330 часов.

Внеурочная деятельность			
Направление образовательно-воспитательной деятельности	**Кол-во часов**		**Название курса**
Спортивно-оздоровительное	2 ч	1ч	«Ритмика»
		1 ч	«Твое здоровье»
Духовно-нравственное	1 ч	1 ч	«Дорогою открытий и добра»
Социальное			
Обще-интеллектуальное	1 ч	1 ч	«Мир деятельности»
Общекультурное	1 ч	1 ч	«Утро художника»
Итого	**5 часов**		

В каждом направлении внеурочной деятельности предусмотрена проектная деятельность.

План организации внеурочной деятельности в 2-м классе состоит из образовательных курсов, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Программа курса «Ритмика».

Программа курса «Твое здоровье», 4 года, прописана в лицензии.

Программа курса «Туристко-оздоровительная деятельность обучающихся начальных классов», 4 года.

2. Духовно-нравственное направление.

Программа «Искусство общения», 4года, прописана в лицензии.

3. Социальное направление.

«Умное перышко». Программа клуба юных журналистов. Н.А. Страхова, 4года.

4. Общеинтеллектуальное направление.

Программа надпредметного курса «Мир деятельности», автор Петерсон Л. Г., 4 года.

5. Общекультурное направление.

Программа курса «Утро художника», автор Медкова Е.С., 2 года.

Оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности во 2 классе в 2012-2013 учебном году

План внеурочной деятельности (годовой)

Направления деятельности	**Название программ / Классы**	**Всего часов в год**
Спортивно-оздоровительное направление	Ритмика	34
	Твое здоровье	34
	Туристко-оздоровительная деятельность обучающихся начальных классов	136
Духовно-нравственное	Искусство общения	34
Социальное	Умное перышко	34
Общеинтеллектуальное	Мир деятельности	34
Общекультурное направление	Утро художника	34
Итого:		**340**

Количество часов за год обучения не превышает 340 часов.

Внеурочная деятельность			
Направление образовательно-воспитательной деятельности	**Кол-во часов**		**Название курса**
Спортивно-оздоровительное	6 ч	1ч	«Ритмика»
		1 ч	«Твое здоровье»
		4 ч	«Туристко-оздоровительная деятельность обучающихся начальных классов»
Духовно-нравственное	1 ч	1 ч	«Искусство общения»
Социальное	1 ч	1ч	«Умное перышко»
Общеинтеллектуальное	1 ч	1 ч	«Мир деятельности»
Общекультурное	1 ч	1 ч	«Утро художника»
Итого	**10 часов**		

В каждом направлении внеурочной деятельности предусмотрена проектная деятельность.

Содержание программ внеурочной деятельности ориентировано на достижение метапредметных, личностных результатов обучающимися, развитие творчески, коммуникативных способностей, формирование духовно-нравственных ценностей, культуры здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы организации внеурочной деятельности начального общего образования ожидается повышение результатов, как личностных, так и предметных и метапредметных.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты включают освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Таким образом, в ходе реализации данной программы ожидается:

- сокращение периода адаптации у учащихся начальной школы в результате создания благоприятных условий для успешной адаптации;
- улучшение условий для развития личности и самореализации каждого ребенка;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, своему городу, своей стране;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления
- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование

Успешность реализации основной образовательной программы начального общего образования зависит от четкого взаимодействия всех участников образовательного процесса, в частности от педагогов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности школьников

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по ее модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
-организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнерами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики учащихся, педагогов, родителей. Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Задача диагностики: выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

1. Личность самого воспитанника (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне образовательного учреждения. Основные вопросы, на которые необходимо все время находить ответы: в каком направлении происходит развитие личности ученика; на какие

ценности он ориентируется; какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?
Способы диагностики: наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием младших школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно - деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Анализ письменных работ школьников: сочинений, эссе, статей в школьную газету и т.д. Эти способы раскрывают качественную сторону личностного развития детей.

2. Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений). Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.
   Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе. Для этого в данной ООП используются методик: А.Н. Лутошкина «Социометрия».

3. Профессиональная позиция педагога (результативность участия педагогов в целевых программах, проектах различного уровня, воспитательных мероприятиях).

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий должна учитывать особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования школа для участников образовательного процесса будет создавать условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, кружков, классных часов и т. д., организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения, и с учетом региональных особенностей ;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей;

эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов

финансирования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, а также учебно-методического и информационного обеспечения.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово рассчитана на учащихся от 6,5 – 11 лет. Срок её реализации 4 года.

Предполагаемое количество учащихся начального звена на срок реализации программы:

2011 – 2012 уч. год – 75 учеников;
2012 – 2013 уч. год – 74 учеников;
2013 – 2014 уч. год – 75 учеников;
2014 – 2015 уч. год – 75 учеников.

Кадровый состав начальной школы, обеспечивающий реализацию данной программы:

Образовательную деятельность в начальной школе осуществляют 9 учителей в 12 начальных классах, а также библиотекарь, социальный педагог:

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Дата рождения	Образование Специальность по диплому	Стаж на 2010г	Аттестация Категория	Курсы
1.	Алексеевна Алевтина Викторовна	17.03.70	Дзержинское педагогическое училище ПТ № 173499 от 28.06.90 Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Учитель начальных классов **Высшее** Н0У ВПО «Российский университет» ВСГ № 2944806 от 25.01.10 Психология	20	Первая 28.06.08	2012
2.	Батурина Римма Викторовна	16.09.76	**Высшее** НГПУ ДВС № 0010828 от 08.07.99 Филология. Учитель русского языка и литературы	17	Первая 28.06.08	2012
3.	Беляева Ольга Валерьевна	26.03.75	**Высшее** НГПУ ШВ .№ 169964 от 09.07.96 Педагогика и методика нач. обучения учитель начальных классов	16	Высшая 27.04.12	2010
5.	Григоричева Ольга Михайловна	16.04.58	**Высшее** ГГПИ А-I № 779996 от 12.06.81 Преподавание педагогики и психологии (дошкольной) Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	36	Первая 29.04.10	2011
6.	Жарова Ирина Викторовна	17.01.78	**Высшее** АГПИ ДВС № 0676872 от 04.07.01 Педагогика и методика нач. образования Учитель начальных классов	14	Первая 24.12.10	2007
8.	Козина Оксана Николаевна	28.04.70	**Высшее** НГПИ ФВ № 325641 от 15.07.91	21	Высшая 27.04.12	2011

			Педагогика и методика нач. обучения Учитель начальных классов			
9.	Маслова Светлана Львовна	19.08.57	**Высшее** Орехово-Зуевский ПИ ЗВ № 231433 от 24.07.81 Педагогика и методика нач. обучения Учитель начальных классов	35	Первая 24.12.10	2009
10.	Новикова Елена Владимировна	05.09.72	**Высшее** НГПУ ВСВ № 1867803 от 19.06.06 Педагогика и методика нач. образования БЖ Учитель начальных классов и безопасности жизнедеятельности	21	Первая 24.12.10	2012
11.	Савина Лариса Александровна	04.06.69	**Высшее** АГПИ ЭВ № 296210 от 06.07.94 Педагогика и методика нач. обучения Учитель начальных классов	20	Первая 05.03.12	2010

Педагогический работник должен знать:

– основы государственной политики в сфере образования: основные стратегические направления развития российского образования, современные подходы к оценке качества образования;

– правовые и нормативные основы функционирования системы образования: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса; нормативно-правовое регулирование трудовых отношений в сфере школьного образования; правовые основы государственного контроля и надзора в образовании;

– основные достижения, проблемы и тенденции развития профессиональной деятельности, современные подходы к моделированию инновационной деятельности в сфере школьного образования;

– систему понятий и представлений, объясняющую значимость и смысл инновационного образования как философско-антропологической категории;

– основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;

– психолого-педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации учебного процесса в разных возрастах и по отношению к разным учебным предметам и типам образовательных учреждений;

– психологические основы образовательной деятельности: обеспечение психологической безопасности образовательной среды, психологическая и коммуникативная культура, содержание и способы разрешения конфликтов в образовании; биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, современные подходы и принципы образовательной диагностики;

– организационно-управленческие, экономические условия и механизмы функционирования и инновационного развития образовательных систем;

– санитарно-гигиенические нормы и правила организации здоровьесберегающего образовательного процесса;

– современные компьютерные и программные средства, электронные образовательные ресурсы, социальные сервисы сети Интернет и возможности их использования для решения образовательных задач.

Педагогический работник должен уметь:

– устанавливать правила собственной педагогической деятельности (нормировать ее) на основе выбора образовательных подходов, педагогических закономерностей и принципов;

– различать имеющиеся концепции содержания образования и определять уровень представления содержания образования в конкретных образцах, анализировать содержание образовательных программ, учебников, методических пособий;

– различать модели и виды образования; определять специфику свойств системы образования, осуществлять современное учебно-тематическое планирование;

– устанавливать взаимосвязи между методами и целями обучения и воспитания, методами и формами организации образовательного процесса, методами и содержанием инновационного образования;

– выявлять, анализировать, оценивать и корректировать образовательный процесс на основе различных форм контроля;

– анализировать собственную педагогическую деятельность, осуществлять экспертизу образовательных процессов и образовательных продуктов;

– различать новшество и нововведение, компоненты инновационной деятельности и этапы инновационного процесса, осуществлять апробацию и внедрение педагогических новшеств;

– использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей предметной области научного знания, устанавливать связи с другими предметными областями;

– использовать в образовательном процессе современные информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы;

– осуществлять взаимодействие с родителями, коллегами и социальными партнерами;

– использовать современные методы образовательной диагностики достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение их социализации и профессионального самоопределения.

Педагогический работник должен владеть:

– основными методами и приемами обучения, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников;

– современными образовательными технологиями, методами внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;

– приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов в соответствии с предметной областью средствами офисных технологий (раздаточных материалов, презентаций и др.);

– методами формирования у обучающихся и воспитанников навыков самостоятельной работы, проектных и исследовательских умений, развитие творческих способностей, способами формирования универсальных учебных действий и методикой их оценки и диагностики;

– способами проектирования содержания образовательного процесса и организационных форм обучения и воспитания, текущей и итоговой образовательной диагностики и экспертизы результатов и последствий образовательной деятельности.

Все педагоги начальных классов МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово соответствуют требованиям, предъявляемым в ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, а именно:

	Компетентности учителя начальной школы, обусловленные
Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:	Управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития
Требованиями к структуре основных образовательных программ:	Проектировать рабочие учебные программы по предметам, внеурочной деятельности, проектировать работу классного руководителя
Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:	Способность эффективно использовать материально – технические, информационно - методические, ИКТ и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта;

- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

В школе оборудованы 6 учебных кабинетов для образовательной деятельности в начальной школе, где обучающиеся занимаются в две смены.

	№ п/п	Техническое оснащение кабинета
1	Кабинет № 6	ПК стационарный с мультимедиа – 1шт., колонки акустические – 1 шт., ноутбук для учителя – 1 шт., NETбук для обучающихся – 28 шт., D-Link winless адаптер – 1 шт., выделенная линия Internet – 1 шт., беспроводная точка доступа локальной сети Linksys – 1 шт., экран для проектора – 1 шт, принтер лазерный Samsung – 1 шт., Телевизор Elenberg – 1 шт., DVD плеер LG – 1 шт., Таблицы: «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 кл.» – 11 табл., «Русский язык 1 кл.» - 1 шт., «Русский язык 4 кл.» - 3 шт., «Математика 4 кл.» - 1 шт., «Правила дорожного движения» - 2 шт., Портреты писателей – 10 шт. Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный) Модель циферблата часов демонстрационная Физическая карта России; Карта природные зоны России Лабораторное оборудование: линейка 1 м – 1 шт., треугольник – 2 шт., транспортир – 1 шт., циркуль – 1 шт.

2	Кабинет № 7	ПК стационарный с мультимедиа – 1 шт., ноутбук для учителя – 2 шт., NETбук для обучающихся – 58 шт., мультимедийный проектор Benq – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., принтер лазерный HP – 1 шт., колонки акустические – 1 шт., D-Linkwinless адаптер - 1 шт., беспроводная точка доступа локальной сети Linksys – 1 шт, модем jDSL– 1 шт., телевизор Samsung – 1 шт., DVD-плеер Samsung – 1 шт., ксерокс Sharp – 1 шт., слайд-проектор Kindermann – 1 шт. Программное обеспечение Кирилл и Мефодий (образовательный контент) 1-4 кл. - 1 комплект. Коллекции: «Промышленные образцы тканей и ниток», «Шерсть», «Хлопок», «Образцы бумаги и картона», «Известняки», «Металлы», «Гранит и его составные части», набор ниток «мулине», «Волокна», «Почва и её состав», «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников», «Раковины моллюсков», «Лён», «Шёлк», Гербарии: «Цветок хлопка», «Деревья и кустарники», «Комплект семян» Модели: «Числовой луч-трансформер», Модель циферблата часов демонстрационная

	Кабинет № 7	Муляжи: «Грибы», «Набор для рисования», «Набор фруктов», «Набор овощей», «Корзина овощей», «Корзина фруктов», «Корзина грибов». Комплекты: «Наши игры-1», «Наши игры-2», Настольный театр, Касса букв классная, счетная лесенка, часовой циферблат, комплект для изучения задач на движение. Карточный материал: «Дикие животные», «Домашние животные», «Фрукты», «Цветы», «Птицы наших лесов», «Животные наших лесов», «Домашние животные», «Городские птицы», «Морские животные», «Как устроен человек». Наборы: «Цифр, букв, знаков с магнитным креплением», цифр от 0 до 10, картинок для счета 1 кл., лото для детей от 6 до 12 лет. Таблицы: «Геометрические фигуры и величины» - 9 табл., «Математика 1 класс» - 8 табл., «Математика 2 класс» - 8 табл., «Математика 3 класс» - 8 табл., «Математика 4 класс» - 8 табл., «Общие таблицы по математике» - 18 табл., «Обучение грамоте» - 23 табл., «Окружающий мир» - 18 табл., «ИЗО. Цвета» - 1 табл., «Изобразительное искусство» - 5 табл., «Музыка» - 1 табл., «Азбука» - 1 табл., «Природоведение» - 46 табл., «Русский язык 1 кл.»-1 табл., «Русский язык 2 кл.» – 1 табл., «Русский язык 3 кл.» – 7 табл., «Русский язык 4 кл.» - 9 табл., «Природоведение» - 8 табл., «ОБЖ – 5 табл. Картинный словарь для 1-2 кл. – 10 шт., Картина по развитию речи (2 кл.) – 1 шт., УНП «Наблюдай, сравнивай, считай»- 16 шт., «Алфавит» - 1 табл., «Лента букв» - 1 табл., «Дорожные знаки» - 8 табл. Портреты писателей (40 шт.), Карты географические (6 шт.), Набор картинок для счета Комбинативное пособие: «Детство без алкоголя», «Наглядный английский», «Читаем, смотрим». Слайд-комплекты: «В мире трав», «Вода, которую мы пьем», «Воздух, которым мы дышим», «Времена года», «Геометрические фигуры», «Дерево и его значение в жизни», «Домашние и дикие животные», «Живая и неживая природа», «Животные», «Жизнь леса», «Земля. Солнце. Луна и звезды», «Кладовые земли», «Лесные тайны», «Логика в картинках», «Мир насекомых», «Москва столица России», «Огород и поле», «От Арктики до экватора», «Пейзаж в произведениях русских живописцев», «Плодовые культуры и цветы сада», «Природа», «Путешествие по планете Земля», «Расскажи о человеке», «Растения», «Самый, самый, самый», «Свойства и особенности организмов», «Сказка в произведениях Васнецова В.». Интерактивные наглядные пособия: «Природные зоны и биологические ресурсы России», «Физическая карта России», «Физическая карта полушарий», «Интерактивная модель солнечной системы». CD, DVD диски: «Школьное приключение. 1 класс», «Школьное приключение. 2 класс», «Школьное приключение. 3 класс», «Школьное приключение.4 класс», «Семейный наставник. Математика. Начальная школа. 3 класс», «Семейный наставник. Русский язык. Начальная школа. 3 класс», «Семейный наставник. Математика. Начальная школа. 4 класс», «Математика в школе и дома. 2 класс», «Математика в школе и дома. 1 класс», «Большая энциклопедия школьника 1-4 классы», «Город юных математиков. 8-12 лет», «Весёлая математика», «Головоломки для весёлых и находчивых», «Читаем, смотрим, обсуждаем...», «Сам себе МЧС», «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» 1, 2, 3 части, «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика 1 класс», «Математика начинается», «Путешествие в прекрасное», «Комната сказок», «Сказка про сказку», «Народное искусство», «Искусство древнего мира», «Живая природа», «Мир вокруг нас. Природа», «Природоведение. Выпуск первый», «Природоведение. Выпуск второй», «Мир вокруг нас. Как устроен город», «Анатомия для детей», «Улица полна неожиданностей», «Экологический альманах» Лабораторное оборудование: линейка 1 м – 1 шт., треугольник – 2 шт., транспортир – 2 шт., циркуль – 4 шт., глобус – 1 шт., набор геометрических тел – 2 комп., компас школьный – 16 шт.

3	Кабинет № 13	Интерактивная доска IQ Board – 1 шт., Компьютер с мультимедиа – 1 шт., ноутбук для учителя – 2 шт., NETбук для обучающихся – 54 шт., мультимедийный проектор Benq – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., Колонки акустические – 1 шт., принтер лазерный HP – 1 шт., D-Linkwinless адаптер – 1 шт., беспроводная точка доступа локальной сети Linksys – 1 шт., Телевизор Samsung – 1 шт., DVD караоке LG - 1 шт. Программное обеспечение Кирилл и Мефодий (образовательный контент) 1-4 кл. - 1 комплект. Таблицы:«Обучение грамоте 1 класс» - 16 табл., «Литературное чтение 1 класс» - 16 табл., «Литературное чтение 2 класс» - 16 табл., «Литературное чтение 3 класс» - 16 табл., «Литературное чтение 4 класс» - 16 табл. Исторические карты: Россия в XVII в., Русь в IX - начале XII в. Физическая карта России CDдиски: «Уроки Кирилл и Мефодий. Математика», «Уроки Кирилл и Мефодий. Русский язык». Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный) Модель циферблата часов демонстрационная Лабораторное оборудование: линейка 1 м – 1 шт., треугольник – 1 шт., транспортир – 1 шт., циркуль – 1 шт.
4	Кабинет № 19	Интерактивная доска SMART Board 680 – 1 шт., Компьютер с мультимедиа – 1 шт., ноутбук для учителя – 2 шт., NETбук для обучающихся – 54 шт., мультимедийный проектор Acer – 1 шт., Колонки акустические – 1 шт., принтер лазерный HP – 1 шт., сканер HP – 1 шт., D-Linkwinless адаптер – 1 шт., беспроводная точка доступа локальной сети Linksys – 1 шт., Телевизор Thomson – 1 шт., DVD караоке Samsung – 1 шт., слайд проектор KinderMann – 1 шт. Словари: толковый, орфографический (15 шт.) Муляжи: «Грибы», «Набор фруктов», «Набор овощей», «Корзина овощей», «Корзина фруктов», «Корзина грибов», «Набор для рисования» Коллекции: «Гранит и его составные части», «Известняки», «Металлы», «Почва и ее состав», «Раковины моллюсков», «Семена и плоды», «Шишки, плоды», «Семена к гербарию», «Волокна», «Лён», «Промышленные образцы тканей и ниток», «Хлопок» Карточный материал: «Дикие животные», «Домашние животные», «Фрукты», «Цветы» Наборы: «Всё о зверях», «Природа родного края», цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный) Модель циферблата часов демонстрационная Комплекты: цифр и знаков, цифровой циферблат, набор от 1 до 10, счетная лесенка, настольный театр, «Наши игры-1», «Наши игры-2», лото для детей от 6 до 12 лет. Портреты писателей (15 шт.), Иллюстрации русских народных сказок (15 шт.) Таблицы: «Математические таблицы для начальной школы» – 9 табл., «Азбука в картинках» – 1 табл., «Таблицы по ПДД» – 1 компл., «Детям о пожарной безопасности» - 1 компл.; Физическая карта России Слайд-комплекты: «Читаем, смотрим», «Сказка в произведениях Васнецова В.», «Сказки Пушкина в иллюстрациях Билибина», «Сочини рассказ»», «Учимся рассматривать картину», «Пейзаж в произведениях русских живописцах», ««Расскажи о человеке», «В мире трав», «Вода, которую мы пьём», «Воздух, которым мы дышим», «Времена года», «Дерево и его значение в жизни человека», «Домашние и дикие животные», «Живая и неживая природа»,

	Кабинет № 19	«Животные», «Жизнь леса», «Земля, Солнце, Луна, звезды», «Кладовые Земли», «Лесная кладовая», «Мир насекомых», «Огород и поле», «От Арктики до экватора», «Плодовые культуры и цветы сада», «Природа», «Путешествие по планете Земля», «Растения», «Самый, самый, самый… (удивительный мир), «Свойства и особенности организма», «Человек - биологическое существо», «Ядовитые растения», «Москва - столица России», «Геометрические фигуры», «Логика в картинках», «Опасные животные», «Ядовитые растения». CD, DVD диски: «Природоведение. Часть 1», «Природоведение. Часть 2», «Живая природа», «Мир вокруг нас. Часть 1», «Приметы погоды», «Экологический альманах», «Прошу любить и жаловать (о кабанах)», «Анатомия для детей», «Весёлая математика», «Головоломки для веселых», «Город юных математиков», «Математика в школе и дома»-2 шт., «Математика начинается …» - 2 шт., «Математика 1 кл.», «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 1 класс», «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика. 1 класс», «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» - 2 шт., «Русский язык 1 кл.», «Русский язык», «Искусство древнего мира», «Народное искусство», «Путешествие в прекрасное», «Большая энциклопедия», «Комната сказок», «Сказка про сказку», «Школьное приключение» - 4 шт., «Сам себе МЧС», «Улица полна …», «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» 1, 2, 3 части, «Читаем, смотрим, обсуждаем…», «Караоке с бек-вокалом», Лабораторное оборудование: линейка 1 м – 1 шт., треугольник – 2 шт., транспортир – 1 шт., циркуль – 1 шт.
5	Кабинет № 22	Компьютер с мультимедиа – 1 шт., ноутбук для учителя – 1 шт., NETбук для обучающихся – 28 шт., выделенная линия Internet – 1 шт., мультимедийный проектор Benq – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., Колонки акустические – 1 шт., принтер лазерный HP – 1 шт., D-Linkwinless адаптер – 1 шт., беспроводная точка доступа локальной сети Linksys – 1 шт., Телевизор Thomson – 1 шт., DVD плеер Samsung – 1 шт. Программное обеспечение Кирилл и Мефодий (образовательный контент) 1-4 кл. - 1 комплект. Коллекции: «Шерсть», «Хлопок», «Образцы бумаги и картона». Таблицы: «Русский язык 1 класс» - 8 табл., «Русский язык 2 класс» - 4 табл., «Русский язык 3 класс» - 9 табл., «Русский язык 4 класс» - 9 табл. Карты географические: Мира (физическая), Природные зоны России, Россия (физическая) – 3 шт. Комплект «Числовой луч-трансформер» на магнитах Модель циферблата часов демонстрационная Набор «Части целого на круге»; Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный); Набор цифр от 0 до 10 демонстрационный Лабораторное оборудование: линейка 1 м – 1 шт., треугольник – 1 шт., циркуль – 1 шт.
6	Кабинет № 23	Компьютер с мультимедиа – 1 шт., ноутбук для учителя – 2 шт., NETбук для обучающихся – 55 шт., выделенная линия Internet – 1 шт., мультимедийный проектор Benq – 1 шт., экран для проектора – 1 шт., Колонки акустические – 1 шт., D-Linkwinless адаптер – 1 шт., беспроводная точка доступа локальной сети Linksys – 1 шт., принтер лазерный Samsung – 1 шт., принтер струйный Canon – 1 шт., ТелевизорTHOMSON – 1 шт., DVD-плеер SAMSUNG – 1 шт., Коллекции: «Полезные ископаемые». Математические пирамиды – 10 наборов; Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный); Модель циферблата часов демонстрационная Таблицы: «Безопасное поведение школьников (нач. школа)» – 5 шт. Физическая карта России, Карта природные зоны России DVD – диски: «Классные часы в начальной школе», «Диск учителю начальных классов», «Читаем, смотрим, обсуждаем …», «Сам себе МЧС», «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» 1, 2, 3 части. Лабораторное оборудование: линейка 1 м – 2 шт., треугольник – 2 шт., циркуль – 1 шт.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП каждый кабинет начальной школы имеет доступ в интернет, класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- компьютерные кабинеты, имеющие выход в интернет
- библиотека
- спортивный зал
- тренажерный зал
- актовый зал.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- создания материальных объектов;
- физического развития, участие в спортивных соревнованиях;
- размещения своих материалов и работ на информационном сайте школы;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания учащихся.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово, реализующее основную программу НОО, располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ СОШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов учитывает специфику начальной школы. Младший школьный возраст – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память,

произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Для создания психолого-педагогических условий реализации ООП НОО в МБОУ СОШ № 9 с углублённым изучением отдельных предметов обеспечиваются:

− преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

− учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

− формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (курсовая подготовка педагогов, методические объединения учителей, организующие работу по самообразованию);

− вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

− формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

− диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

− вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 9 имеет профессиональное образование, позволяющее осуществлять психолого-педагогическое наблюдение.

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО в МБОУ СОШ № 9 определены программами коррекционной деятельности, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Действия психолога и классных руководителей позволяют составлять индивидуальную траекторию развития обучающихся через наблюдение, диагностику развития УУД обучающихся, определять уровень развития (индивидуальный, уровень класса, уровень ОУ).

Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей.

Образовательное учреждение **обеспечено** учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП.

Учебно-методическое обеспечение основано на использовании в учебном процессе УМК «Перспектива», «Гармония».

Программное обеспечение преподавания в 1 – 2-х классах МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово на 2012 – 2013 учебный год

	Предмет (количество часов по БУП)	Класс (кол – во уч – ся)	Программа			Автор, название учебника, издательство, год издания
			Полное название сборника	Автор и название программы	Издательство, год издания	
Образовательная область	Русский язык – 5 ч.	1 а, б (24 + 25)	«Перспектива» Система учебников «Перспектива» 1-4 классы	Л.Ф.Климанова. Т.В. Бабушкина Русский язык	Издательство: Москва, «Просвещение» 2011г.	Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Издательство: Москва, «Просвещение», 2011г. Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 1 класс. Издательство: Москва, «Просвещение», 2011г.
		1в (25)	Программы общеобразовательных учреждений М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко Русский язык Программа 1-4 классы	М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко, Н.М. Бетенькова, О.Е. Курлыгина Обучение грамоте. М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко Русский язык	Издательство: Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 г.	М.С. Соловейчик, Н. М. Бетенькова, Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина Букварь «Мой первый учебник». В 2ч. Издательство: Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 г. М. С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. Издательство: Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 г.
		2 а, б (26 + 26)	«Перспектива» Система учебников «Перспектива» 1-4 классы	Л.Ф.Климанова. Т.В. Бабушкина Русский язык	Издательство: Москва, «Просвещение» 2011г.	Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева. Русский язык. Учебник. 2 класс. Издательство: Москва, «Просвещение», 2012г.
		2в (24)	Программы общеобразовательных учреждений М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко Русский язык	М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко Русский язык	Издательство: Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 г.	М. С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. Учебник русского языка

			Программа 1-4 классы			«К тайнам нашего языка» для 2 класса. Издательство: Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012 г
Филология	**Литературное чтение – 4 ч.**	1 а, б (24 + 25)	«Перспектива» Система учебников «Перспектива» 1-4 классы	Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина. Литературное чтение.	Издательство: Москва, «Просвещение» 2011г.	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Учебник 1 класс. В 2ч. Издательство: Москва, «Просвещение», 2011г.
		1 в (25)	Программы общеобразовательных учреждений О.В. Кубасова Литературное стение Программа 1-4 классы	О. В. Кубасова. Литературное чтение.	Издательство: Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 г.	О. В. Кубасова. Учебник по литературному чтению для 1 класса. Издательство: Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 г.
		2 а, б (26 + 26)	«Перспектива» Система учебников «Перспектива» 1-4 классы	Л.Ф.Климанова, М.В. Бойкина. Литературное чтение	Издательство: Москва, «Просвещение» 2011г.	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, Л.А.Виноградская. Литературное чтение. Учебник 2 класс. В 2ч. Издательство: Москва, «Просвещение», 2012г.
		2 в (24)	Программы общеобразовательных учреждений О.В. Кубасова Литературное стение Программа 1-4 классы	О. В. Кубасова. Литературное чтение	Издательство: Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 г.	О. В. Кубасова. Учебник по литературному чтению для 2 класса. Издательство: Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012 г.
Математика и информатика	**Математика – 4 ч.**	1 в (25)	Программы общеобразовательных учреждений Н.Б. Истомина Математика. Программа 1-4 классы	Н. Б. Истомина. Математика.	Издательство: Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 г.	Н. Б. Истомина. Математика. Учебник для 1 класса. В двух частях. Издательство: Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 г.
		1 а, б (24+25)	«Перспектива» Система учебников «Перспектива» 1-4 классы	Л. Г. Петерсон. Математика.	Издательство: Москва, «Просвещение» 2011г.	Л. Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». 1 класс. В 3 ч. Издательство: Москва, «Просвещение», 2011г.
		2 а, б (26+26)	«Перспектива» Система учебников «Перспектива» 1-4 классы	Л. Г. Петерсон. Математика	Издательство: Москва, «Просвещение» 2011г.	Л. Г. Петерсон. Математика «Учусь учиться». 2 класс. В 3 ч. Издательство: Москва,

						«Просвещение», 2012г.
		2 в (24)	Программы общеобразовательных учреждений Н.Б. Истомина Математика. Программа 1-4 классы	Н. Б. Истомина. Математика.	Издательство: Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 г.	Н. Б. Истомина. Математика. Учебник для 2 класса. В двух частях. Издательство: Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012 г.
	Информатика	2 а, б, в (26+26+24)	Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика 2-11 классы	Семакин, Угринович, Бешенков, Босова, Матвеева, Шафрин	Издательство: Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2012г.	Н.В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Н.А. Нурова. Информатика. Учебник для 2 класса. Часть 1, 2. Издательство: Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2012г.
Искусство	**ИЗО – 1 ч.**	1а, б (49)	Рабочие программы Изобразительное искусство Предметная линия учебников Т.Я. Шпикаловой, Л.В. Ершовой	Изобразительное искусство. Рабочие программы Предметная линия учебников Т.Я. Шпикаловой, Л.В. Ершовой 1-4 классы	Издательство: Москва, «Просвещение» 2011г.	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. Изобразительное искусство. 1 класс. Издательство: Москва, «Просвещение», 2011г.
		1 в (25)	Программы общеобразовательных учреждений Т.А. Копцева Изобразительное искусство. Программа 1-4 классы	Т.А. Копцева Изобразительное искусство.	Издательство: Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 г.	Т.А. Копцева, Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. Издательство: Москва, «Яхонт», 2011г.
		2 а, б (29)	Рабочие программы Изобразительное искусство Предметная линия учебников Т.Я. Шпикаловой, Л.В. Ершовой	Изобразительное искусство. Рабочие программы Предметная линия учебников Т.Я. Шпикаловой, Л.В. Ершовой 1-4 классы	Издательство: Москва, «Просвещение» 2011г.	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова. Изобразительное искусство. 2 класс. Издательство: Москва, «Просвещение», 2012г.
		2 в (24)	Программы общеобразовательных учреждений Т.А. Копцева Изобразительное искусство.	Т.А. Копцева Изобразительное искусство.	Издательство: Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 г.	Т.А. Копцева, Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное

	Музыка – 1ч.	1а, б, в (74) 2а, б, в (76)	Программа 1-4 классы Рабочие программы Музыка Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской Рабочие программы Музыка Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской	Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина. Музыка Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С. Шмагина. Музыка	Издательство: Москва, «Просвещение» 2011г. Издательство: Москва, «Просвещение» 2011г.	искусство. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Издательство: Москва, «Яхонт», 2012г. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. 1 класс. Издательство: Москва, «Просвещение», 2011г. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. Музыка. 2 класс. Издательство: Москва, «Просвещение», 2012г.
Технология	**Технология 1 кл.-1 ч.,**	1 а, б (49)	Перспектива» Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. М.: «Просвещение». 2011г.	Технология Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова	Издательство: Москва, «Просвещение» 2011г.	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология. Учебник. 1 класс. Издательство: Москва, «Просвещение», 2011г.
		1 в (25)	Программы общеобразовательных учреждений Н.М. Конышева. Технология. Программа 1-4 классы	Н.М. Конышева. Технология.	Издательство: Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 г.	Н.М. Конышева. Технология. 1 класс. Учебник. Издательство: Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 г.
		2 а, б (52)	Перспектива» Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. М.: «Просвещение». 2011г.	Технология Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова	Издательство: Москва, «Просвещение» 2011г.	Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг. Технология. Учебник. 2 класс. Издательство: Москва, «Просвещение», 2012г.
		2 в (24)	Программы общеобразовательных учреждений Н.М. Конышева. Технология. Программа 1-4 классы	Н.М. Конышева. Технология.	Издательство: Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 г.	Н.М. Конышева. Технология. 2 класс. Учебник. Издательство: Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012 г.

Обществознание и естествознание	**Окружающий мир – 2 ч.**	**1 а, б (49)**	Перспектива» Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. М.: «Просвещение». 2011г.	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир.	Издательство: Москва, «Просвещение» 2011г.	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Издательство: Москва, «Просвещение», 2011г.
		1 в (25)	Программы общеобразовательных учреждений О.Т. Поглазова. Окружающий мир. Программа 1-4 классы	О. Т. Поглазова Окружающий мир.	Издательство: Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 г.	О. Т. Поглазова, В.Д. Шилин. Окружающий мир. 1 класс Издательство: Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 г.
		2 а, б (52)	Перспектива» Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. М.: «Просвещение». 2011г.	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая Окружающий мир.	Издательство: Москва, «Просвещение» 2011г.	А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Издательство: Москва, «Просвещение», 2012г.
		2 в (24)	Программы общеобразовательных учреждений О.Т. Поглазова. Окружающий мир. Программа 1-4 классы	О. Т. Поглазова Окружающий мир.	Издательство: Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2011 г.	О. Т. Поглазова, В.Д. Шилин. Окружающий мир. 2 класс Издательство: Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2012 г.
Физическая культура	**Физическая культура 1-е кл. -3 ч.**	**1 а,б.в (74)**	Рабочие программы Физическая культура Предметная линия учебников А.П. Матвеева	А.П. Матвеев Физическая культура. .	Издательство: Москва, «Просвещение» 2011г.	А.П. Матвеев. Физическая культура. 1 класс. Издательство: Москва, «Просвещение», 2011г.
	Физическая культура 2-е кл. -3 ч.	**2 а,б.в (76)**	Рабочие программы Физическая культура Предметная линия учебников А.П. Матвеева	А.П. Матвеев Физическая культура.	Издательство: Москва, «Просвещение» 2011г.	А.П. Матвеев. Физическая культура. 2 класс. Издательство: Москва, «Просвещение», 2012г.
Иностранный язык	**Английский язык**	**2 а**	Рабочие программы Английский язык Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной II – IV классы	И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко Английский язык	Москва, «Просвеще-ние», 2012.	Английский язык. 2 класс И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Т.А. Притыкина М.: Просвещение, 2012г.

		2 б, в	Рабочая программа курса английского языка 2-4 классы	М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева	Издательство «ТИТУЛ», 2012	Английский с удовольствием Enjoy English для 2 класса М.З. Биболетова, О.А. Динисенко, Н.Н. Трубанева. Издательство «ТИТУЛ», 2012г.

Рабочие программы по отдельным учебным предметам

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определённого **инвариантной частью** БУП, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей отражены в Учебном плане начальной школы.

Список учебно-методического комплекта приведен в соответствие с ФГОС НОО.

Методическая организация учебного процесса

Учителями МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово реализуется компетентностный подход к обучению, лежащий в основе системно-деятельностного подхода, что позволяет формировать универсальные учебные действия учащихся и достигать планируемые результаты обучения.

Организации внеурочной деятельности обучающихся

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся предлагаются авторские программы, реализующиеся во внеурочной деятельности.

Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: кружки, секции, соревнования, исследования, проекты.

Имеются в наличии программы внеурочной деятельности по направлениям:

спортивно-оздоровительное,

духовно-нравственное,

социальное,

общеинтеллектуальное,

общекультурное.

Разработаны рабочие программы с учетом требований ФГОС НОО.

Ежегодно в МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г.Павлово планируется деятельность по сохранению и укреплению здоровья: медицинский осмотр, организация воспитательной работы по возрастам по формированию навыков ЗОЖ.

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ООП НОО в МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово сформирована **информационная среда** образовательного учреждения, предоставляющая возможности для следующего:

- планирования образовательного процесса с использованием ИКТ;
- размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов (в том числе на сайте школы);
- фиксации хода образовательного процесса и результатов освоения ООП (в том числе на сайте школы);
- ведения делопроизводства с использованием ИКТ;
- контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети интернет;
- управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ;
- перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

На заседаниях совета школы, общешкольного родительского собрания, заседаниях педагогического совета, методического совета систематически обсуждаются вопросы подготовки к введению ФГОС НОО.

Правовое обеспечение реализации основной образовательной программы.

Реализацию ООП НОО обеспечивает целый ряд нормативно-правовых документов: Конвенция о правах ребенка**,** Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009 — 2012 годы и на плановый период до 2020 года, Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, СанПиН 2.4.2.1178-02, Типовое положение об общеобразовательном учреждении (от 19 марта 2010г.), локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово

1. Устав образовательного учреждения;
2. Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово;
3. Положение о сайте образовательного учреждения;
4. Общественный договор о предоставлении начального общего образования.
5. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.

В школе функционируют Совет школы, общешкольный родительский комитет, которые принимают активное участие в управлении образовательным учреждением.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.

В МБОУ СОШ №9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	**Требования**	**Что необходимо изменять**
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%; Внешних совместителей должно быть не более 10 %. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 5 лет	Рост числа педагогов с высшей категорией. Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и

	повышать свою квалификацию	профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме. Совершенствовать мониторинговые исследования результатов освоения обучающимися ООП НОО	Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Совершенствовать мониторинговые исследования результатов освоения обучающимися ООП НОО
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; Обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ»			
1. Анализ системы условий существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы

2. Составление сетевого графика по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ»			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	1.Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательного процесса.	1.Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы
Механизм «КОНТРОЛЬ»			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС.

Сетевой график реализации условий основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Направление	Мероприятие
1.	**Кадровое обеспечение**	Организация обучения учителей начальных классов по работе с оборудованием кабинета начальной школы
2.		Организация участия педагогов в вебинарах, проводимых ГБОУ ДПО НИРО
3.		Организация участия педагогов в курсовой подготовке ГБОУ ДПО НИРО
4.		Участие педагогов в работе районных творческих групп
5.	**Финансовое обеспечение**	Анализ материально-технической базы с учетом закупок и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС: • учебных пособий; • материально-технической базы для внеурочной деятельности;
6.		Стимулирование педагогов, работающих по ФГОС НОО
7.	**Материально - техническое**	Выполнение всех санитарно-технических норм
8.		Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием
9.		Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием
10.		Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью
11.	**Психолого-педагогическое обеспечение**	Мониторинг образовательных результатов обучающихся
12.		Проведение диагностики готовности обучающихся 1 классов к обучению по ФГОС НОО
13.		Проведение диагностики метапредметных и личностных УУД обучающихся
14.		Заседание Совета по преемственности
15.		Проведение общешкольных родительских собраний по освещению вопросов реализации ФГОС НОО в рамках Встреч с родителями будущих первоклассников «Дети, в школу собирайтесь»
16.		Проведение индивидуальных консультаций с детьми и родителями (психолог)
17.	**Учебно – методическое и информационное обеспечение**	Участие педагогов в муниципальных методических мероприятиях: районных методических объединениях, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, сетевых проектах, олимпиадах
18.		Заседания школьных методических объединений
19.		Своевременное обновление сайта ОУ
20.		Контроль обновления материалов на информационных стендах
21.	**Нормативно-правовое обеспечение**	Экспертиза качества содержания ООП НОО (по карте оценки)
22.		Внесение изменений в имеющуюся документацию
23.		Разработка и утверждение плана внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО

Управление реализацией образовательной программой образовательного учреждения

Смысл программы управления в образовательной программе школы - это формы и средства решения возникающих образовательных проблем разного уровня

Принцип разработки – объединение целе-нормативного (проект организационной структуры школы) и проектно-ресурсного подхода (схема управления проектами и подпрограммами

Организационная структура управления реализацией образовательной программы школы отражает иерархическую взаимную подчиненность разработчиков и реализаторов образовательной программы.

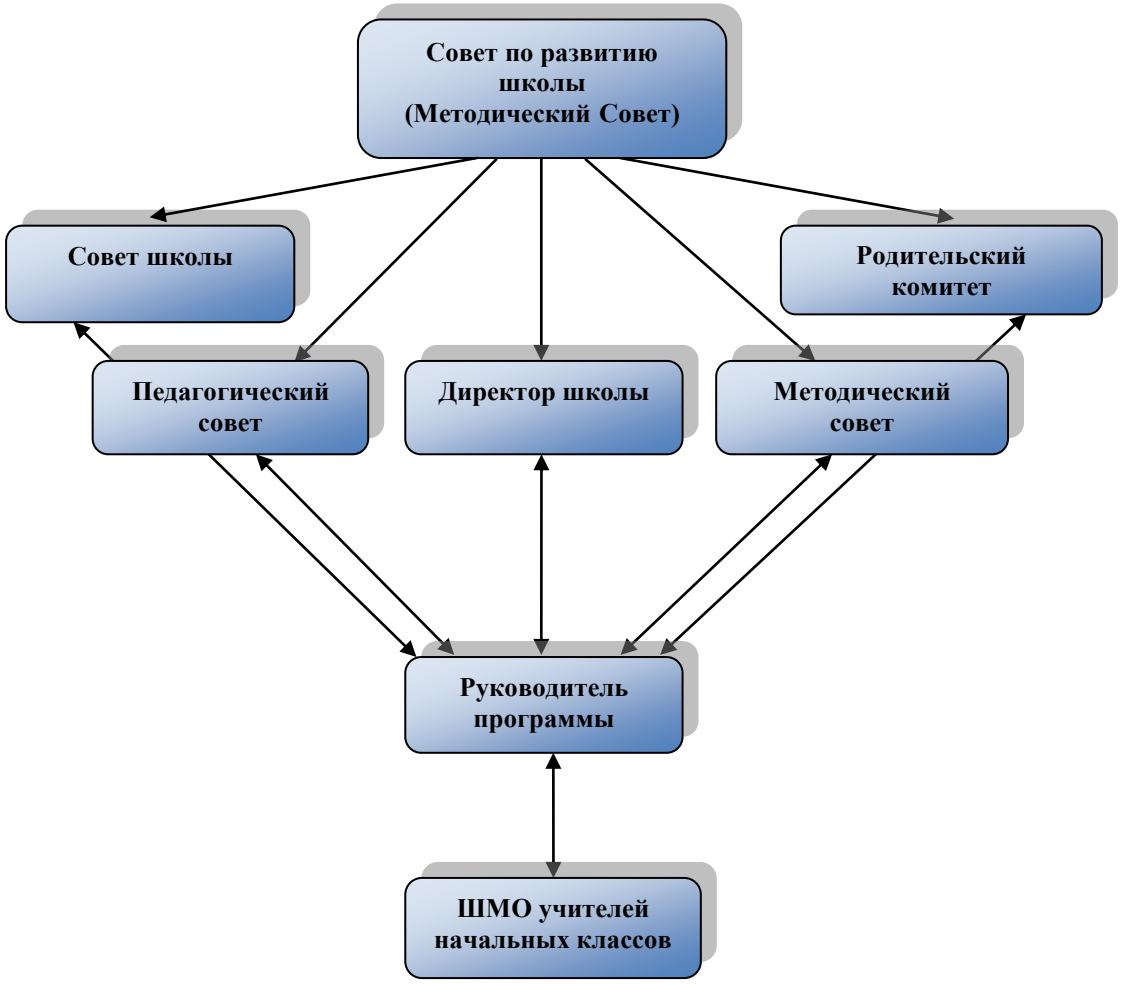
Общая схема технологии управления разработкой и реализацией образовательной программы:

№	***Основные этапы***		***Ответственные, форма предъявления***
1	Самоопределение разработчиков программы школы, нормируемого требованиями ФГОС общего образования и принятие ответственной позиции:	• анализ социального заказа и формулировка на его основе миссии школы; • анализ компонентов образовательной системы школы (целей образования; учебных планов; учебно-методического обеспечения; технологий и форм организации образовательного процесса; способов образовательной диагностики; ресурсного обеспечения) с целью определения необходимых для проектирования образовательной программы изменений; • определение принципов образовательной политики школы в рамках концептуальной идеи.	Приказ №253 от 31.12.2010г «об организации работы по переходу на федеральные образовательные стандарты общего образования и создании творческих групп по разработке образовательной программы»
2	Соорганизация управленческих позиций в форме методического совета, формирование организационной структуры управления реализацией образовательной программы школы.		Протокол методического совета школы совместно с руководителями творческих групп от 3.02.2011 г.
3	Разработка и легитимизация образовательной программы школы	• разработка учебного плана начальной школы и его обоснование: пояснительная записка; • характеристика программно-методического обеспечения учебного плана и используемых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных: • характеристика необходимого для реализации образовательной программы материально-технического обеспечения: • разработка технологической карты внеучебной деятельности; • разработка рабочих учебных, надпредметных программ, программ воспитания и социализации школьников; • разработка программ формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; • определение критериев, показателей, инструментария оценки результатов и	Основная Образовательная программа школы, приложения

		качества образовательной программы; оценки результатов и качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся; оценки условий реализации образовательных программ; • разработка нормативной базы, регламентирующей реализацию образовательной программы ОУ (сводное расписание учебных занятий и внеурочной деятельности обучающихся; включающее в себя определение её основных целей (общих для ряда или всех учебных предметов) и рекомендации для учителей по использованию ресурсов времени на домашнюю работу обучающихся; рекомендации (или пакет локальных актов: положений, инструкций, приказов и т.п.) для педагогических работников по организации внеурочной деятельности обучающихся; рекомендации для учителей по организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы; свод инструкций по обеспечению комплексной безопасности образовательного процесса и т.п.)	
4	Реализация образовательной программы школы	• планирование (разработка планов деятельности в рамках отдельных блоков образовательной программы), организация (координация деятельности субъектов всех уровней организационной структуры управления реализацией образовательной программы), • руководство (мотивация и стимулирование участников процесса реализации образовательной программы, поддержка профессионального общения и распространения опыта, • управленческое консультирование и контроль (констатация, экспертная аналитическая оценка достигнутых результатов и выводы для коррекции процесса реализации образовательной программы школы) выполнения работ в рамках отдельных блоков основной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с разработанным сетевым графиком.	Компоненты образовательной программы, такие, как «Миссия образовательного учреждения и средства её реализации», «Модель выпускника», могут быть актуальны до полной реализации ООП. Компоненты - «Цели и задачи образовательного процесса», «Особенности организации образовательного процесса и применяемые технологии» могут корректироваться по мере необходимости. Раздел «Учебный план школы» должен обновляться ежегодно. По мере включения в образовательный процесс новых программ и учебников должны вноситься коррективы в раздел «Программно-методическое обеспечение образовательной программы».
5	Мониторинг реализации образовательной про-	• сопоставление запланированных и достигнутых результатов; • подготовка ежегодного публичного	По мере поступления и решения проблемы

	граммы образовательного учреждения	отчета о реализации образовательной программы ОУ; • выявление проблемных ситуаций; • корректировка целей и задач по отдельным (проблемным) направлениям образовательной программы.	

Модель управления образовательной программой



Нормативные документы, регламентирующие успешный процесс управлением образовательной программой начального образования.

1. Положение о совете по развитию школы.
2. Положение о руководителе реализации образовательной программы.
3. Положение о системе оценивания.
4. Положение о портфолио учащегося.

Определение необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в начальной школе

Показатели ресурсного обеспечения образовательного процесса		
Требования ФГОС	Состояние ресурса в школе	Решение
Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования		
Школа должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными	**Да, полностью**	Ежегодно пополнять школьный запас, новыми учебниками с

приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания		электронным приложением, учебно-методической литературой
Образовательное учреждение должно иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	**Да, полностью**	Повышать компетенцию педагогического коллектива через постоянный доступ ЭОР
Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы.	**Да, полностью**	Создать в школе современ-ную медиатеку, ежегодно пополнять школьный библиотечный фонд.
Информационно-образовательная среда образовательного учреждения		
Наличие совокупности технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурных и организационных форм информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ	**Да, частично**	Создать в школе информационно-образовательное пространство, создать единую реляционную базу данных. Ежегодно обновлять компьютерный парк, интерактивное оборудование. Повышать компетент-ность участников образова-тельного процесса через курсы повышения квалификации, семинары, лектории.
Возможность осуществления в электронной (цифровой) форме различных видов деятельности в образовательной системе.	**Да, частично**	Возможность подачи заявлений родителями в первый класс
Функционирование информационной образовательной среды должно обеспечиваться квалификацией работников ее использующих и поддерживающих; соответствовать законодательству Российской Федерации	**Нет**	Создание и функционирование информационной образовательной среды с постоянной поддержкой ее участниками образовательного процесса.

Научно-сервисное сопровождение образовательной программы

Задачи:

– Освоение психолого-педагогических, методологических основ, необходимых для проектирования образовательной программы школы.

– Совершенствование методики преподавания, повышение эффективности занятий, подготовка пособий и учебно-методических материалов.

– Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий.

– Диссеминация инновационного педагогического опыта и результатов проектной деятельности.

– Поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских, модифицированных программ, курсов, пособий.

– Диагностика образовательной среды, образовательных процессов и образовательной деятельности.

– Мониторинг результативности образовательной программы и составляющих ее подпрограмм.

– Организация сотрудничества с научными, научно-исследовательскими и высшими профессиональными образовательными учреждениями

Направления научно-сервисного сопровождения	Формы научно-сервисного сопровождения
Сопровождение опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности педагогов	Участие в работе экспериментальной площадки кафедры педагогики и андрагогики ГОУ ДПО НИРО, разработка и апробация авторских и вариативных программ, изучение теоретического материала по проблеме исследования, участие в научно-практических конференциях, семинарах, выступления по итогам исследований, написание методических разработок, научных статей
Сопровождение базовой педагогической деятельности учителя	Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, разработка анкет, различных положений, методик диагностики, видеозаписи уроков, внеклассных мероприятий, тематические мультимедийные презентации, слайд-шоу.
Поддержка роста педагогического профессионализма	Круглые столы, индивидуальные консультации, проблемно-проектные семинары, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства и т. д.
Диссеминация инновационного опыта	Работа в творческой группе по изучению инновационного опыта, систематизация и обобщение материалов творчески работающих учителей, презентация, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, мастер-классы, педагогические мастерские, создание информационной базы о передовом и инновационном опыте

Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Поэтому контроль за стоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, анализ школы, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг качества реализации ООП НОО

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	На начало и конец учебного года	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	на начало учебного года ежемесячно	Заместители директора
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные и ежеквартальные отчёты КПМО	Гл. бухгалтер, оператор КПМО
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Отчёт 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Заместитель директора по УВР, учителя Заместитель директора, учитель информатики
Правовое обеспечение	Наличие локальных нормативно-правовых актов	Отчёты в УО	Директор школы

реализации ООП	и их использование всеми субъектами образовательного процесса		
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния уч. кабинетов – январь, Оценка готовности уч. кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – сентябрь Перечень дидактического материала на начало уч. года	Библиотекарь Заместитель директора,

В соответствии с ФГОС основным направлением оценки при новом подходе становится оценка результатов деятельности по реализации и освоению основных общеобразовательных программ. Новые стандарты предлагают такое понимание результатов, которое прямо связывает их с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности школьников (умения учиться).

Стандарты устанавливают три группы образовательных результатов (личностные, метапредметные и предметные), выделяя при этом основные образовательные результаты для каждой ступени обучения. Так, к основным результатам начального общего образования стандарт относит:

• формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

• воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

• индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности — мотивационно смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценка достижения требований стандарта может быть сведена к оценке достижения планируемых результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение «обязательного минимума содержания образования», а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

К результатам, которые подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;

- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенных способов деятельности;

- коммуникативных и информационных умений.

Система оценки должна с необходимостью включать в себя как внешнюю оценку, так и внутреннюю, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе. Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих учащихся. В этом смысле можно говорить о такой особенности предлагаемой системы оценки как ее естественная встроенность в образовательный процесс. Еще одна особенность предлагаемой системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.

Стандарт устанавливает три основные группы результатов — личностные, метапредметные и предметные.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующие основные блока: самоопределение, смыслоообразование, моральноэтическая ориентация.

Основное содержание оценки в начальной школе строится на основе: сформированности внутренней позиции школьника; сформированности основ гражданской идентичности; сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении; сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; знания моральных норм и сформированности моральных этических суждений.

Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Важнейшими принципами контролирования обученности (успеваемости) учащихся как одного из главных компонентов качества образования являются: объективность, систематичность, наглядность, открытость.

Для оценки качества образования в условиях новых Стандартов требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов.

В связи с тем, что впервые годы освоения ООП на основе новых требований образовательных стандартов к результатам получить ощутимые образовательные результаты практически невозможно, в данной программе предлагается при организации мониторинга руководствоваться следующим:

1 этап (2011/ 2012, 2012/2013 учебные годы) - сосредоточить внимание в мониторинге ООП прежде всего на обеспечение условий (администрацией школы, педагогами, родителями) для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации прежде всего информационно-образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного (образовательного) плана и расписания учебных и внеурочных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компетентностный подходы.

Цель мониторинга на данном этапе реализации ООП – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного

процесса направленного на получение принципиально новых образовательных результатов.

2 этап (2013 – 2014 учебный год) – наравне с обеспечением нового качества образования запускается мониторинг цены достижения образовательных результатов.

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;
- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

3 этап (2014/2015, 2015/2016 учебный год) – на первый план в мониторинге выходит оценка результатов выполнения основной образовательной программы начального общего образования. На основе полученных данных готовится новая редакция ООП на следующие четыре года. Однако мониторинг условий и цены достижения результатов не прекращается. Именно на этом этапе мониторинг реализации ООП выходит на полный цикл.

Управление реализацией программы осуществляется по следующему алгоритму:

1. Назначение ответственных за подпрограммы: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, реализации общественного договора;
2. Организация совместно с управляющим советом системы общественной экспертизы за реализацией программы;
3. Организация информирования родителей о программе;
4. Создание системы оценки результатов освоения образовательной программы;
5. Подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета школы.

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации образовательной программы осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации ОП;
- изучение процесса и результатов ООП администрацией школы;
- результаты внешней экспертизы при аттестации ОУ;
- данные педагогических исследований сторонних организаций.

Способы представления результатов реализации образовательной программы школы

МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово презентует анализ работы школы за учебный год на основе контроля и мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе, и данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

В конце учебного года запланирован самоанализ реализации ООП НОО по критериям:

1. Преемственность	Наличие «переходных» этапов
2. Результативность	Интегрированные результаты, их оценка, индивидуальный прогресс
3. Эффективность	Затраты на достижения планируемых результатов
4. Доступность	Наличие и возможность реализации
5.Адаптированность	Соответствие возрастных возможностей младших школьников
6. Ресурсность	Оценка кадровых, материальных, учебно-методических ресурсов
7. Инновационность	Наличие обоснованного шага развития
8. Уникальность	Наличие «дельты» относительно ФГОС
9. Интегрированность	Возможность включения ООП в сетевое взаимодействие
10.Полнота реализации	Охват всех сторон деятельности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС