

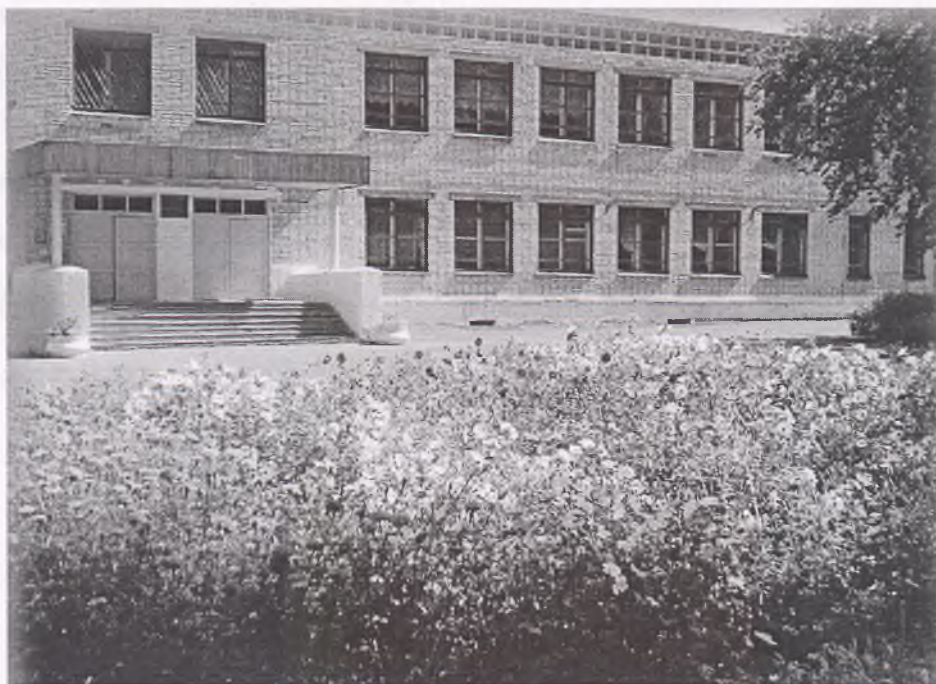
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 9 с углубленным изучением
отдельных предметов г. Павлово

РАССМОТРЕНА
Совет МБОУ СШ № 9 с
углублённым изучением
отдельных предметов
г. Павлово
Протокол
от «19» августа 2016г. № 6

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования
Администрации Павловского
муниципального района
Г.А. Тюрина
«24» августа 2016 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 9 с
углублённым изучением
отдельных предметов
г. Павлово
Д. С. Соколов
«31» августа 2016 г.

Программа развития
«Школа учебного и социального проектирования»
2016-2021 гг.



г. Павлово
2016 г.

Содержание

1. Введение	3
2. Паспорт программы перспективного развития	5
3. Пояснительная записка	10
3.1 Краткая справка образовательного учреждения	10
3.2 Анализ и проблемы	14
4. Концепция программы развития школы	17
4.1. Исходные теоретические положения программы	18
4.1.1. Понятийно-категориальный аппарат программы	18
4.1.2. Ведущие ценностные характеристики в ходе реализации программы	20
5. Проект «Мое отечество»	22
6. Проект «Уникум»	24
7. Проект «Профессионал»	26
8. Проект «Здоровое поколение»	28
9. Проект «Комфортная школа»	30
10. Проект «Цифровой мир»	31
11. Механизмы управления программой развития	34
11.1. Модель управления программой	35
11.2. Возможные риски в реализации программы	35
11.3. Контроль за реализацией программы	36
12. Этапы реализации программы	37
13. Финансовое обеспечение	39
14. Список использованной литературы	41

1. Введение

Образовательная политика – это деятельность субъектов образования, общественных институтов и властных структур по определению общенациональной системы социальных приоритетов в образовании и целенаправленной деятельности по их претворению в жизнь.

В соответствии с номенклатурой видов образовательных учреждений, принятой Министерством образования Российской Федерации в 1995 году: «Общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов - вид государственного или муниципального учреждения, реализующего целостную образовательную программу, направленную на углубленное изучение одного из учебных предметов или нескольких предметов одной, выбранной области знаний».

Школа:

- является звеном системы непрерывного образования;- предоставляет каждому ученику обучение на основе государственных стандартов, установленных для общеобразовательных учреждений;

- дает расширенное, углубленное образование по отдельным предметам или областям знаний с учетом интересов учащихся и уровнем их подготовки;

- организует различного вида учебно-развивающую деятельность учащихся;- осуществляет раннюю профориентацию в соответствующей области знаний;

- создает условия для реализации творческих способностей учащихся через включение их в исследовательскую деятельность по профильному предмету;- организует дополнительную подготовку во внеурочной деятельности по профильному предмету (области знаний).

Программа развития МБОУ СШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово на 2016-2021 годы (далее - Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством Российской Федерации в условиях комплексной модернизации образования в России.

Школа № 9 является частью российской и нижегородской образовательных системы, функционирует в социально-экономической среде района, города, страны, взаимодействует с социальными институтами, что, несомненно, находит отражение в планировании развития образовательного учреждения. В настоящее время идеология и стратегия комплексной модернизации образования в России, Нижегородской области и Павловском районе, а, следовательно, и в школе, на ближайший период определяется следующими документами:

1. Государственная программа «Развитие образования в РФ на 2013 – 2020 гг.» -

приоритет подпрограммы «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»:

обеспечение равенства доступа к качественному образованию и обновление его содержания и технологий образования (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного, экономического развития, предполагающий качественное изменение содержания и методов преподавания с акцентом на развитие интереса и активности обучающихся. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Приоритет в сфере общего образования:

формирование механизма опережающего обновления содержания образования, в том числе связанный и с разработкой и распространением новых эффективных средств и форм

организации образовательного процесса на базе школ – инновационных площадок и их сетей.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления должна стать более открытой для родителей и общества. Школы могут стать центрами общественного, инновационного взаимодействия, социокультурными, досуговыми центрами, центрами социального менеджмента.

2. Направление инновационной деятельности ФИП Министерства образования и науки РФ «Новое качество и новое содержание образования» -

развитие институциональных форм продуктивной исследовательской и проектной деятельности учащихся и преподавателей на всех уровнях образования; внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий (симуляторов, тренажеров, проектных методов обучения); разработка эффективных моделей и механизмов реализации ФГОС нового поколения на всех уровнях образования.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" -

требования ФГОС основного общего образования по формированию у обучающихся видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ – распоряжение от 24. 12. 2013г. № 2506-р)-

–предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения необходимого уровня математических знаний, обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне;

–обеспечивать необходимое качество выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования;

–поддерживаться индивидуализацией обучения, использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа развития «Школа учебного и социального проектирования» МБОУ СШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов на 2016-2021 годы была разработана в начале 2016 года. К этому времени участниками образовательной организации была практически выполнена программа перспективного развития «Школа образовательных траекторий». Педагогический коллектив школы проделал значительную работу по анализу реализации программы развития, который явился основой для разработки данной программы развития.

2. Паспорт программы перспективного развития

Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово Нижегородской области
Нормативное обеспечение образовательн ой программы образовательн ого учреждения	1. Стратегические документы: Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 г. Государственная программа «Развитие образования в РФ на 2013 – 2020 гг.» Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». 2. Федеральные законы: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 28.07.2012) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Федеральный закон от 27.07.2010 г. №210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг". Федеральный закон от 24.08.2008 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". 3. Федеральные требования: Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986). Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106). СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Постановление №81 от 24.12.2015 г. «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. N 662г. "Об осуществлении мониторинга системы образования". 4. Приказы и письма Министерства образования и науки РФ: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 03-296 от 12.05.2011г. "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования". Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования". Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

	Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013г. N 1315 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. № 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Приказ Минобрнауки России № 1645 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»». Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ". 5. Приказы и постановления других ведомств, касающиеся сферы образования: Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации (утверждены Постановлением Правительства РФ № 582 от 10.07.2013 г.). Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года «Профессиональный стандарт педагога». 6. Концептуальные документы Концепция дополнительного образования и воспитания (Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р). Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ – распоряжение от 24. 12. 2013г. № 2506-р). Концепция Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (Одобрена на совместном заседании Межведомственной комиссии по развитию физической культуры, массового спорта и традиционных видов физической активности Совета при Президенте Российской Федерации по развитию физической культуры и спорта и коллегии Министерства спорта Российской Федерации 26.06.2013 г.). Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783).
Социальный заказ ОУ	Качество образования перестает быть усредненным для всех обучаемых, оно становится различным для каждого ребенка, для каждой семьи и формируется, исходя из требований, предъявляемых к качеству образовательных услуг следующим группам потребителей: Государство формирует свои требования в значениях государственных интересов;

	Родители ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект; Учащиеся реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с образовательной успешностью и успешной социализацией; Работодатели и их профессиональные сообщества обращают свои вызовы к школе: через требования к педагогическим работникам, делают заказ качества выпускника школы.
Разработчик программы	Рабочая группа МБОУ СШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово
Статус ОУ	Общеобразовательная организация Бюджетное общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов
Структура уровней образования	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
Миссия ОУ	Миссией «Школы учебного и социального проектирования» является реорганизация образовательного процесса на основе широкого внедрения технологий учебного и социального проектирования, которые обеспечивают переход к новому типу образования, при котором важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
Основная цель программы	Создание модели образовательной деятельности школы №9 как образовательной организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности.
Основные задачи программы	1. Повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях. 2. Обеспечение: – высокого качества и вариативности образовательных услуг, поиск новых форм мотивации учащихся на успешное продвижение в обучении при реализации образовательного стандарта и решении задач воспитательной работы; – эффективного психолого-педагогического сопровождения проектных и исследовательских форм организации урочной и внеурочной деятельности; – развития системы управления качеством как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования. 3. Внедрение новых образовательных стандартов и требований. 4. Повысить результат внешних экспертных оценок на всех уровнях образования. 5. Разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства, поддержка инноваций отдельных педагогов и творческих групп. 6. Развитие единого информационного пространства образовательной организации. 7. Создание механизмов для расширения возможностей учебного и социального проектирования и развития творческого потенциала личности.

	8. Реорганизация управленческой структуры школы, включающей в себя модель управления образовательными траекториями обучающихся в условиях данного образовательной организации: организационное, нормативное и материальное обеспечение здоровьесберегающего потенциала школы. 9. Осуществление инвестиционной привлекательности и финансовой самостоятельности школы на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений.
Сроки и этапы реализации программы	1 этап (2016г.) Аналитико-диагностический, проектировочный. 2 этап (2017-2018 г.г.) Этап реализации развития школы. 3 этап (2019-2020 г.г.) Этап промежуточного контроля и коррекции. 4 этап (2020-2021 г.г.) Этап полной реализации. Обобщение результатов и анализ деятельности
Исполнители программы	Все члены образовательной организации МБОУ СШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово
Источники финансирования программы	Бюджетное финансирование. Внебюджетные источники, попечительский совет.
Обобщенная модель выпускника	Выпускник уровня начального общего образования: – обладает основами понятийного мышления, желанием и основами умения учиться; – владеет совместно-распределенной учебной деятельностью, высшими формами игровой деятельности; – способен к конкретизации учебных целей, поиску средств их достижения, контролю и оценки результатов своей учебной деятельности. – сформирован активный, ответственный субъект социокультурных процессов. Выпускник уровня основного общего образования: – обладает активностью, направленной на построение образа себя в мире; – владеет проектной, совместно-распределенной учебной деятельностью в личностно ориентированных формах, совместно-распределенной проектной деятельностью, направленной на получение социально значимых продуктов; – способен к осознанному инициативному и ответственному построению индивидуальной образовательной траектории. Выпускник уровня среднего общего образования: – обладает системой научных знаний и способов познания; – владеет индивидуальной учебной деятельностью, конструкторско-исследовательской деятельностью, проектной социально-ориентированной деятельностью; – способен к проявлению активной социальной гражданской и профессиональной позиции.
Ожидаемые результаты	– соответствие качества образования школы базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования, аттестации и аккредитации; – сохранение лидирующих позиции организации общего среднего образования в системе образования Павловского района, что подтверждается местом в рейтинге образовательных учреждений и статусом школы, ведущей экспериментальную деятельность;

	– развитие системы государственно-общественного управления школой; – развитие системы социально-партнерских отношений, обеспечивающих устойчивые конкурентные преимущества образовательного учреждения относительно других; – развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг; – эффективное участие школы в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах; – эффективное участие школы в районных, областных, всероссийских конференциях, семинарах и образовательных программах; – создание условий для развития инновационной деятельности образовательного учреждения; – создание условий для сохранения и развития здоровья учащихся и обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса; – развитие воспитательного потенциала с использованием традиций, современного опыта и инноваций; – становление системы многоканального финансирования деятельности школы и расширение доли внебюджетного финансирования; – привлечение молодых кадров педагогов до одной четвертой от общего числа педагогического коллектива; – создание школы самоопределения личности.
Проекты программы	Выполнение задач программы развития школы № 9 будет осуществляться в ходе реализации следующих проектов совершенствования качества образовательной деятельности школы: 1. «Мое отечество»; 2. «Уникум»; 3. «Профессионал»; 4. «Здоровое поколение»; 5. «Комфортная школа»; 6. «Цифровой мир».
Приложения программы	Программа духовно-нравственного воспитания «Мы – будущее России»
Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением настоящей программы развития осуществляет управление образования администрации Павловского муниципального района в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством и заказчики Программы. Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. По итогам каждого года реализации программы представляет публичный аналитический отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы.
Период, основание и порядок корректировки программы	Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития школы, администрацией школы по согласованию с управлением образования администрации павловского Муниципального района уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

3. Пояснительная записка

3.1 Краткая справка об образовательном учреждении

Год ввода в эксплуатацию: основное здание – 1955 год, пристрой – 1971 год.

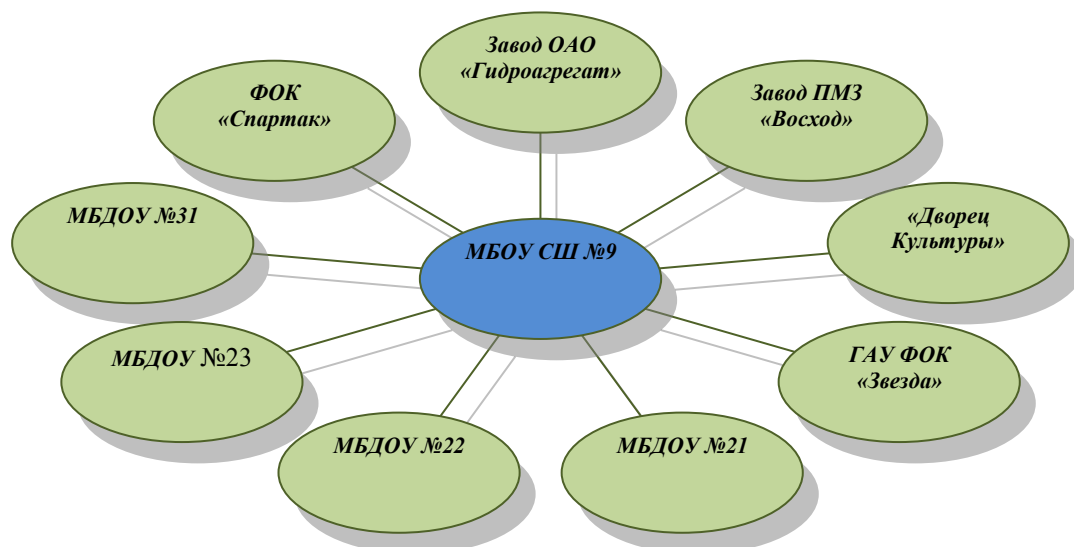
Адрес школы: 606130, Россия, Нижегородская обл., Павловский р-н., г. Павлово, ул. Коммунистическая, 71, тел. 8 (83171) 5-40-04.

Лицензия на проведение образовательной деятельности: Серия 52Л01 №0002449

Регистрационный № 601 от 17.07.2015 г.

Аккредитация как школа с углубленным изучением отдельных предметов Серия 52А01 №0001921 регистрационный №2336 от 28.10.2015 г.

Социальное окружение:



Режим работы: 6 дней – 2-11 классы, 5 дней – 1 классы

Материально-техническая база

Школа имеет 25 учебных кабинетов, столовая на 150 посадочных мест, спортивный зал. Работают – современный стоматологический кабинет, тренажерный зал. Библиотека имеет в своем фонде **19510** экземпляров учебников, **17381** томов художественной литературы.

Материально-техническая база школы приведена к нормативным требованиям ФГОС, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательного учреждения.

Все кабинеты оснащены АРМ учителя (Компьютер, м/проектор, интерактивная доска), в школе – 8 документ-камер, 7 цифровых микроскопов, 3 системы голосования.

Библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами (всего 1300 штук) по всем учебным предметам учебного плана ФГОС НОО и ООО.

Кабинеты подключены к сети Internet. Учителям обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Материальные средства, потраченные в эти годы.

	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
1	2	3	4	5	6
Мебель	67862,00	81490,00	207120,00	14750,00	61520,00
Компьютерное и интерактивное оборудование	634322,00	626349,00	1110068,00	135860,00	432474,00
УНП и оборудование, ЭОР	155003,00	226801,00	776128,00	17460,00	269796,00
Кабинеты	272165,00	1027123,00			
Спортивное оборудование и инвентарь	76000,00	134686,00	114710,00	54000,00	

1	2	3	4	5	6
Программное обеспечение	197334,00	11822,00	111375,00	83000,00	93120,00
Интернет	40000,00	40000,00	40000,00	45000,00	45000,00
Учебная и художественная литература	358638,00	461785,00	518302,00	431000,00	416990,00
Курсовая подготовка	15829,00	27748,00	87922,00	91704,00	105950,00
	1 817 153,00р.	2 637 804,00р.	2 965 625,00р.	872 774,00р.	1 424 850,00р.
					9 718 206,00р.

Организация образовательного процесса

Учебный план учреждения составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области в соответствии с её статусом – школа с углублённым изучением отдельных предметов.

На 1 августа 2016 года в школе открыты 30 классов, где обучается 721 человек. На уровне начального общего образования все 12 классов общеобразовательные, на уровне основного общего образования 6 классов с углубленным изучением английского языка, 2 класса с углубленным изучением математики, на уровне среднего общего образования 1 класс с углубленным изучением английского языка, 1 класс с группами углубленного изучения английского языка и математики, 1 класс с группами общеобразовательная и углубленного изучения математики.

Кадровые ресурсы

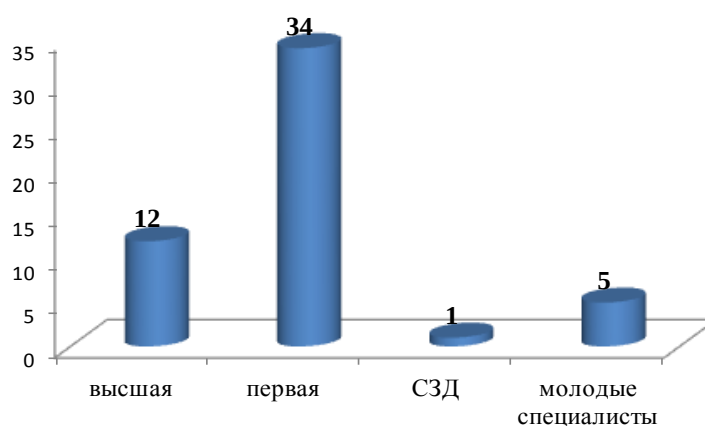
В школе работает 53 педагогических работника, среди них 8 учителей победители ПНПО.

Педагоги школы – активные участники районных, областных и международных конкурсов. В течение последних 5 лет 17 (31%) учителей стали победителями и призерами муниципальных профессиональных конкурсов педагогического мастерства. Педагоги школы являются:

членами экспертных групп муниципальной аттестационной комиссии на первую категорию,

руководителями РМО и районных творческих групп.

Квалификация педагогического коллектива:



Средний возраст педагогических работников 40 лет.

Инновационная работа

Ежегодно школа является инновационной площадкой. С 2012 школе присвоен статус региональной инновационной площадкой «Проектно-сетевого института инновационного образования» при ГБОУ ДПО НИРО, (приказ №398-а от 15.10.2012).

В образовательной организации ежегодно реализуются авторские программы, в 2015/2016 учебном году их реализовывалось – 8 (свидетельство ГБОУ ДПО НИРО)

Школа является стажерской площадкой на кафедре управления ГБОУ ДПО НИРО (№133 от 2016 года) по теме «Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации», на кафедре педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО (№49 от 2016 года). На базе школы регулярно проходят семинары и мастер классы для директоров, заместителей директора и учителей школ города и района. Образовательное учреждение – лидер Павловского района по развитию и применению информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Традицией является ежегодное проведение на базе школы районной НПК «Одиссея разума».

Ежегодно растет процент учителей и обучающихся, занятых в научно-исследовательской, поисковой, творческой, проектной деятельности и опытно-экспериментальной работе, объединенных в НОУ.

С целью выявления одаренных детей, повышения мотивации обучения ежегодно в школьных предметных олимпиадах участвуют до 81% учащихся школы.

Победители муниципального этапа предметных олимпиад

	2011	2012	2013	2014	2015
Количество победителей и призеров	22	32	30	30	36

Участники регионального этапа предметных олимпиад

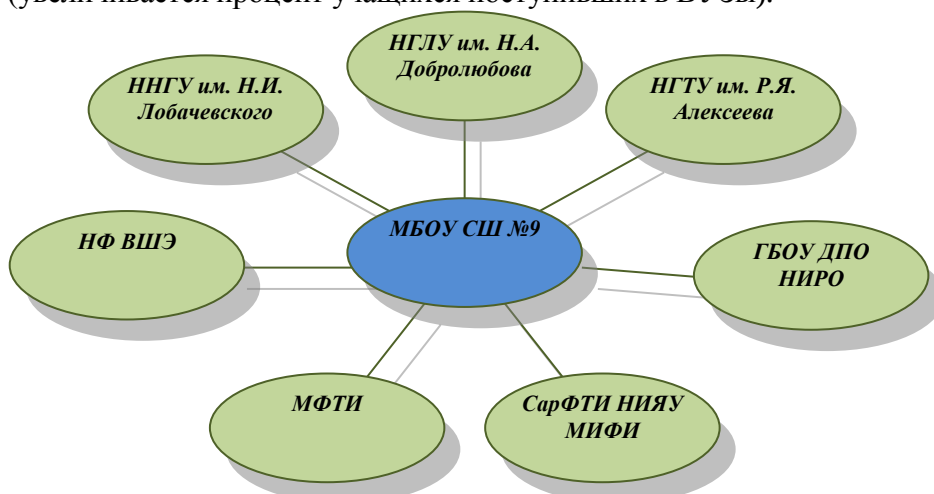
	2011	2012	2013	2014	2015
Количество участников	3	5	5	5	8
призеров	0	2	0	0	1

Результаты участия школьников в научно-практических конференция



Внешние связи школы

За последние несколько лет существенно возросла конкурентоспособность учебного заведения (увеличивается процент учащихся поступивших в ВУЗы).



Результаты отслеживания самоопределения выпускников 11 классов свидетельствуют о том, что число продолжающих образование в высших учебных заведениях имеет положительную динамику. Статистика поступления выпускников школы в ВУЗы свидетельствует, что в последние 3 года учащиеся выбирают ВУЗы технического (58%) и экономического (27%), гуманитарного (15%) направления.

Выпускники школы ежегодно показывают один из лучших баллов по району сдачи единого государственного экзамена.



Здоровье участников учебного процесса. Группы по физической культуре



Уроки физической культуры проводятся по расписанию в спортивном или тренажерном зале, на свежем воздухе. Учителя в своей работе используют рекомендации медицинских работников, продумывают индивидуальные задания. Все учителя физкультуры

ведут спортивные секции для учащихся 2-11 классов (баскетбола, ОФП, лёгкой атлетики, волейбола). В течение последних трех лет вопросу сохранения и укрепления здоровья посвящена акция «За здоровый образ жизни!», в которой участвуют обучающихся с 1 по 11 класс всех физкультурных групп. Выезды, походы в лес, экскурсии стали обычными в плане работы классных руководителей. В начальной школе учащиеся занимаются 1 раз в неделю ритмикой.

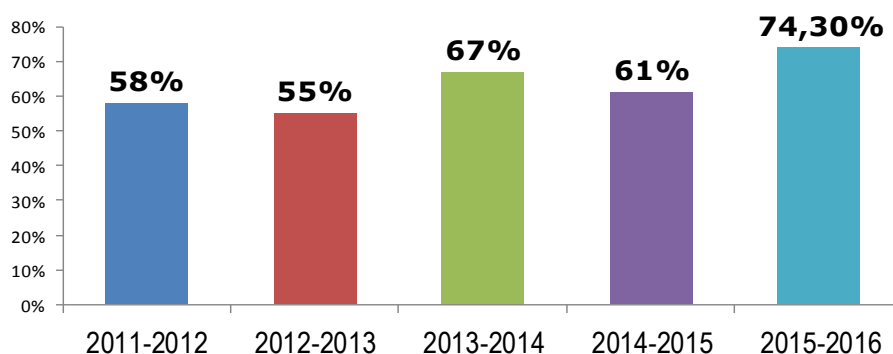
Результаты районной спартакиады школьников

Учебный год	место
2012/2013	II
2013/2014	II
2014/2015	III
2015/2016	I

Воспитательная работа

В образовательной организации реализуется программа воспитания «Мы – будущее России».

За период с 2011 по 2016 годы значительно возросло число учащихся, занятых во внеурочной деятельности на базе школы.



Разработана Программа внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования, регламентирующая организацию внеурочной деятельности обучающихся с учётом пожеланий родителей учащихся 1-6 классов.

3.2 Анализ достигнутого уровня развития МБОУ СШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово и проблем, которые предстоит решить в рамках новой программы развития:

Социально-значимым **эффектам** реализации программы развития можно отнести следующее:

- сформирована образовательная среда для обеспечения доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России, Нижегородской области, города Павлова;
- созданы условия для становления и развития способностей обучающихся к самоопределению, саморазвитию в различных областях жизни на основе организации образовательных траекторий;
- обеспечены высокое качество и частичная вариативность образовательных услуг;
- осуществлен поиск новых форм мотивации обучающихся на успешное продвижение в обучении при реализации образовательного стандарта и решении задач воспитательной работы;
- наблюдается повышение в целом и стабильность рейтинговых оценок результатов государственной итоговой аттестации учащихся, участия обучающихся школы в районных, областных, региональных и российских олимпиадах, соревнованиях и творческих конкурсах;
- мы получили нового выпускника начальной школы, отвечающего всем требованиям ФГОС нового поколения;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

– улучшение материально-технической базы школы, «комфортности участников образовательных отношений»;

– в условиях образовательной среды в школе существует устойчивое положение не ухудшения состояния здоровья обучающихся;

– постоянное инновационное развитие, высокая и стабильная результативность образовательной системы школы №9 позволяет обеспечивать ей в качестве школы-ресурсного центра востребованную со стороны образовательных учреждений города методическую поддержку;

– включение педагогов и обучающихся в реализацию муниципальных и областных образовательных проектов позволяют обеспечить школе достаточно высокий уровень культурной коммуникации, что является основой развития разнообразных условий социального партнерства;

– школа на пути развития ученического самоуправления.

Наряду с достижениями в средней школе №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово есть ряд **проблем**, которые предстоит решить в ходе ее дальнейшего развития:

– понизилось количество педагогических работников имеющих высшую категорию - с 31% до 21%;

– недостаточно интенсивное применение новых образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения;

– недостаточная результативность учащихся на областном этапе всероссийской предметной олимпиады школьников;

– организация особой системы работы учителей с группой обучающихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний;

– недостаточно развита потребность у обучающихся и педагогов в самореализации своих способностей и возможностей;

– недостаточно условий для организации исследовательской деятельности и социально-ориентированных видов деятельности обучающихся, ориентированных на развитие школы учебного и социального проектирования;

– недостаточное использование потенциала социально-партнерских отношений школы ее образовательной деятельности;

– решение широкого спектра образовательных задач и создание индивидуально ориентированного образовательного пространства предъявляет повышенные требования к методологической базе школы и ее методическому наполнению;

– создание комплекса мероприятий, нацеленных на формирование осознанного отношения учащихся к своему здоровью;

– учет индивидуальных способностей и физических возможностей учащихся при планировании уроков физкультуры, формировании групп, проведении спортивных мероприятий;

– недостаточное снижение аудиторной учебной нагрузки в форме классических занятий за счет увеличения количества нестандартных, лабораторных, групповых, проектных форм ведения уроков;

– развитие системы ученического самоуправления (УС) «Совет пионерской дружины» «Совет старшекласников». Корректировка форм и содержания в связи с увеличением числа участников УС и возрастающим интересом подростков к социально-значимым проблемам;

– включение всего компьютерного парка школы в единую образовательную сеть школы, с возможностью выхода в сеть Internet;

– создание на базе школьной библиотеки информационно-образовательного центра с организацией условий для самостоятельной информационно-учебной деятельности учащихся;

– реализация проекта «Школьное телевидение»;

– дальнейшее развитие работы управляющего органа «Попечительского совета»;

– недостаточная представленность в практике общего образования вариантов обновления образовательного процесса, когда различные образовательные ситуации для конкретных предметов и возрастов представляют собой области образовательного пространства, в которых обучающиеся встречаются с условиями, стимулирующими их нормальное развитие;

– недостаточное использование в современном общем образовании отечественных и зарубежных инновационных технологий, учитывающих индивидуальность обучающихся и обеспечивающих совершенствование художественных, музыкальных, лингвистических, физических и т.п. способностей детей.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся выбрать свою образовательную траекторию, быть успешным.

Ещё одна проблема, которую призвана решать настоящая программа, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой основной образовательной программы НОО и основной программы ООО.

4. Концепция развития школы

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина¹.

Реализация этой цели предполагает решение одной из приоритетных задач: это обеспечение инновационного характера базового образования.

Миссией «Школы учебного и социального проектирования» является реорганизация образовательного процесса на основе широкого внедрения технологий учебного и социального проектирования, которые обеспечивают переход к новому типу образования, при котором важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

«Сегодня проектные и программные формы мышления и сознания образуют акме — эпицентр развития всех форм и структур сознания». [Ю.В. Громыко] Технология проектирования осваивается современным человеком в силу необходимости её применения в различных сферах жизни, профессиональной и пр. деятельности. Зачастую человек, владеющий проектированием, бывает успешнее, чем не владеющий.

В каждодневной ситуации, в обычной жизни человеку приходится сталкиваться с множеством проблем, выбирать оптимальный ход своих действий, принимать ответственное решение. Здесь помогает продумывание проблемы, планирование действий (последовательность решаемых задач), рефлексия и самоанализ результатов. Одним словом, проектирование помогает решать различные проблемы, где бы они не возникли, позволяет избежать ошибок, сделать выбор способа решения проблемы оптимальным.

Учебное и социальное проектирование являются перспективными технологиями современного образования, ориентированными на самостоятельную, целевую и результативную деятельность учащихся.

Цель и задачи программы

Цель программы — создание модели образовательной деятельности школы №9 как образовательной организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности.

Задачи программы:

1. Повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях.
2. Обеспечение:
 - высокого качества и вариативности образовательных услуг, поиск новых форм мотивации учащихся на успешное продвижение в обучении при реализации образовательного стандарта и решении задач воспитательной работы;
 - эффективного психолого-педагогического сопровождения проектных и исследовательских форм организации урочной и внеурочной деятельности;
 - развития системы управления качеством как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования.
3. Внедрение новых образовательных стандартов и требований.
4. Повышение результата внешних экспертных оценок на всех уровнях образования.
5. Разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства, поддержка инноваций отдельных педагогов и творческих групп.
6. Развитие единого информационного пространства образовательной организации.

¹ Распоряжение Правительства Российской Федерации «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008 г. №1662-р.

7. Создание механизмов для расширения возможностей учебного и социального проектирования и развития творческого потенциала личности.

8. Реорганизация управленческой структуры школы, включающей в себя модель управления образовательными траекториями обучающихся в условиях данной образовательной организации: организационное, нормативное и материальное обеспечение здоровьесберегающего потенциала школы.

9. Осуществление инвестиционной привлекательности и финансовой самостоятельности школы на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений.

Выполнение задач программы развития школы №9 будет осуществляться в ходе реализации следующих проектов - целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности школы:

1. «Мое отчество»;
2. «Уникум»;
3. «Профессионал»;
4. «Здоровое поколение»;
5. «Комфортная школа»;
6. «Цифровой мир».

В образовательной организации создаются условия для развития новой модели школы «Школы учебного и социального проектирования», что соответствует требованиям времени и социальному заказу общества.

В основание разрабатываемой нами концепции «Школы учебного и социального проектирования» положен фундаментальный тезис о том, что проектирование обладает высоким потенциалом для становления и формирования субъектной позиции всех участников совместной образовательной деятельности. Проектирование рассматривается нами и как способ участия и влияния человека на свое образование, и как форма организации образовательной практики. При этом образовательные возможности проектирования повышаются, усиливаются при использовании в практике организации проектирования разных его форм, переходе от одной формы к другой и их взаимной дополнительности. Результатом организации практики учебного и социального проектирования в школе является выделение и становление субъектной позиции человека в образовании, при этом участники совместной образовательной деятельности получают и реализуют возможность влияния на эту практику и тем самым на свое образование.

4.1. Исходные теоретические положения программы

4.1.1. Понятийно-категориальный аппарат программы

Основными категориями, составляющими предметную область программы развития, являются: учебное проектирование и социальное проектирование и педагогическое проектирование как важнейший фактор эффективности и учебного, и социального проектирования.

Учебное проектирование — это элемент образовательного процесса, в основе которого лежит работа в рамках учебного проекта. Учебный проект — дидактическое средство, позволяющий организовать образовательный процесс, используя технологию проектирования. Учебный проект задается описанием проблемной ситуации, в которой обязательно содержится проблема и условия.

Главное предназначение учебного проектирования мы видим в формировании готовности к проектной деятельности, что предполагает:

- поэтапное формирование необходимых отдельных проектных умений,
- формирование умений осуществлять проектные действия в технологически обусловленной последовательности,
- формирование полного технологического комплекса умений в целостном проектировании, проектной деятельности.

Под **социальным проектированием** мы понимаем деятельность:

- социально значимую, имеющую социальный эффект;

– результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для школьника практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;

– задуманную, продуманную и осуществленную самими учащимися;

– в ходе которой школьник вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки школьников.

Социальное проектирование является сложным системным образованием и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Социальный проект — наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Социальное проектирование — цельное комплексное явление и его элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом. В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики — проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности — преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать: социальные явления; социальные отношения; социальные институты; социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт.

Педагогическое проектирование — это один из методологических подходов современного образования. Оно основано на осмыслении ценностей педагогических процессов и явлений; на ценностном согласовании педагогической теории с собственными мировоззренческими взглядами; на гармонизации социальных и личностных значений образования. Педагогическое проектирование это такой методологический принцип, в соответствии с которым деятельность осуществляется с учетом личностного смысла педагогического действия. Он позволяет философски осмыслить и переосмыслить как ранее наработанный педагогический опыт, так и создать совершенно новый, нетрадиционный педагогический продукт. Проект начинается с определения ценностей педагогического действия. Он требует самоопределения проектировщиков в ценностях проектирования, умения отстаивать собственное мнение, высказывать суждения и умозаключения, учитывать и принимать мнения других, подчиняя личные амбиции коллективным интересам, постоянно рефлексировать над своими индивидуальными результатами и результатами совместного труда. В широком смысле слова — это внесение ценностного компонента в педагогическую деятельность, в поиск дополнительных ресурсов для осуществления замысла.

Педагогическое проектирование возможно только в том случае, если ценности, смысл и ресурсы принимаются ребенком и направлены на его развитие. В связи с этим педагогическое проектирование строится как интеллектуальное, ценностное, информационное предопределение условий, способных направлять развитие преобразуемых субъектов.

С точки зрения технологии, педагогическое проектирование — это процедура, которая состоит в информационной подготовке некоторых изменений педагогической реальности, в предварительном осмыслении и описании таких изменений в форме конкретных действий участников педагогического процесса. Это информационная база предстоящей деятельности педагога или коллектива педагогов по его реализации, набор алгоритмов, методик, правил принятия конкретных решений, а с другой — текст, требующий понимания, сопереживания авторов и пользователей, сотворчества в процессе реализации проекта.

В отличие от технического или инженерного проекта, педагогический проект:

– во-первых, совершенствуется неоднократно;

– во-вторых, реализуется в динамической системе развития человеческих устремлений и взаимоотношений, и поэтому не может быть статичным и рассчитанным со стопроцентной вероятностью;

– в третьих, проект — это система планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств, для достижения определенных педагогических целей, которые в свою очередь зависят от выбора приоритетных педагогических ценностей. Общее для всех проектов в образовании — их нацеленность на решение образовательных задач и реальное практическое преобразование сложившейся образовательной ситуации силами педагога (педагогического коллектива) за определенный период времени.

Технология педагогического проектирования — это стимулирование педагогов увидеть проблему и найти свой путь ее решения.

Еще одно назначение проектной деятельности в педагогике заключается в построении партнерских отношений учительства и государства. Проект — это фактически социальная услуга, потребителем которой является государство. Для продвижения «услуги» необходимо соблюдение по крайней мере двух условий:

– позитивный педагогический опыт, общественное признание эффективности педагогической деятельности в каком-либо направлении. Проект имеет право и может выдвигать тот, кто традиционными методами добивается значительных результатов;

– организационная и структурная стабильность, имеющийся педагогический имидж.

Дополнительным условием является профессиональное самоопределение в рамках проекта: принятие дополнительных профессиональных и менеджерских обязанностей, реклама проекта, поиск партнеров, создание общественного мнения о социальной значимости проекта.

Как показывает опыт, педагогическое проектирование и реализация конкретных проектов, направленных на решение актуальных проблем, позволяет не только добиться позитивных изменений на локальном уровне, но и влиять на преобразования в сфере развития и воспитания личности.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

4.1.2. Ведущие ценностные характеристики в ходе реализации программы:

МБОУ СШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово в качестве ведущих ценностей выдвигает следующее:

- **Ценность общего среднего образования на базе школы учебного и социального проектирования.** Эта ценность направлена на сохранение позитивных достижений школы и ее конкурентных преимуществ в обеспечении общего среднего образования. Осуществление стратегии социального партнерства на базе школы позволяет решать задачи становления и развития социальной компетентности, что в современных условиях становится залогом успешной и плодотворной жизнедеятельности и жизнестворчества выпускников школы. В настоящее время качественным является образование, гарантирующее выпускнику возможность трудоустройства, высокой заработной платы, самореализации в условиях рынка.

- **Востребованность углубленного изучения математики, информатики и ИКТ, английского языка.** Данная ценностная характеристика определяет прежде всего качество образовательных услуг, предоставляемых школой. Субъектами требований к качеству образования для школы выступает вся совокупность субъектов, заинтересованных в будущем ребенка и формирующих свои образовательные запросы к образованию (сам ребенок, родители, общество, будущие работодатели, государство, мировое сообщество). Качественное удовлетворение этих запросов и является показателем качества образования.

- **Доступность вариативных образовательных услуг, предоставляемых школой.** Ценность качества образовательного процесса для школы напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями - потребностями и возможностями обучающегося означает для школы с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его

развития в образовательном процессе. Такими условиями в школе выступают вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий, современная методическая и техническая оснащённость образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

- **Социальное партнерство средней общеобразовательной школы.** Данная ценность связана с обеспечением школой устойчивых социальных контактов с социумом. Значение ценности социального партнерства школы заключается не только в возможности успешного трудоустройства выпускника, но и в постоянной «обратной связи» с потребностями общества. Духовный рост, становление активной жизненной позиции, социальная компетентность выпускников может формироваться только при успешной интеграции в общество на протяжении всего процесса обучения учащихся.

5. Проект «Мое отечество»

«Мы должны поддержать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать из поколения в поколение...»

Мы должны действовать не путём запретов и ограничений, а укреплять прочную духовно-нравственную основу общества.

Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики.

Эти сферы – это не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного гармоничного человека, ответственного гражданина России».

В. В. Путин в своем послании Федеральному Собранию, 2016 год

Цель проекта:

Создание условий для укрепления чувства сопричастности учащихся к великой истории и культуре России, воспитания гражданина любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию, осознающего гражданскую ответственность за судьбу своей страны.

Задачи проекта:

1. Воспитывать у учащихся чувства гордости за исторические и современные достижения страны, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов.
2. Воспитывать учащихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни.
3. Активизировать интерес к изучению истории России и формировать чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества.
4. Способствовать:
 - углублению знаний учащихся о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов;
 - развитию у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу РФ, Государственному гимну РФ, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества.
5. Создать условия:
 - для увеличения числа учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью по истории России;
 - для военно-патриотического воспитания учащихся, укрепления престижа службы в Вооруженных Силах РФ и правоохранительных органах;
 - для увеличения численности молодежи, успешно выполнившей нормативы ФВСК ГТО.
6. Способствовать повышению интереса граждан к военной истории Отечества и памятным датам.

Направления - подпроекты	Механизм реализации
«История моей страны»	Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность через кружковую работу. Привлечение учащихся к организации мероприятий, посвященных государственным праздникам и памятным датам. Участие учащихся в конкурсах и проектах, посвященных патриотическому воспитанию.
«Защитник	Обучение приёмам личной безопасности в рамках программы ОБЖ.

Отечества»	Участие подростков в Спартакиаде школьников, школьных, городских, областных спортивно-массовых мероприятиях. Создание индивидуальных программ физического развития учащихся. Подготовка к сдаче нормативов ФВСК ГТО.
-------------------	--

6. Проект «Уникум»

Проект направлен на поддержку и сопровождение детей, ориентированных на высокий уровень образования, а также поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей через расширение образовательного пространства, для развития личности обучающегося на всех этапах обучения.

Внедрение новых государственных образовательных стандартов предполагает формирование инновационного мышления и творческих способностей у подрастающего поколения. Главным результатом школьного образования становится умение принимать нестандартные решения, проектировать собственную жизнь и судьбу своей страны. Большие надежды Россия возлагает на одаренных обучающихся, будущих лидеров в разных областях знаний и сферах деятельности.

Работа с одаренными детьми требует глубокого понимания природы «одаренности». «Одаренный ребенок» - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Психолог Б.М.Теплов понятие «одаренность» трактует как обеспечение успешности в какой-либо деятельности не отдельной способностью, а своеобразным их сочетанием, которые характеризует личность².

Системное развитие различных типов одаренности (интеллектуальной, академической, творческой, психомоторной, социальной) в условиях стимулирующей образовательной среды – одно из важнейших направлений работы школы.

Выражение «одаренный ученик» весьма условно; в школе чаще всего одаренными называют обучающихся с более развитым интеллектом либо с явными признаками научного таланта.

Наша школа трактует это понятие шире, соотнося его с высоким уровнем творческих возможностей и выраженной мотивацией к саморазвитию. При этом способности могут проявляться в самых разных сферах – науке, искусстве, технике, спорте, социальной жизни.

Наш исходный принцип – наличие потенциала в любом обучающемся; магистральное направление – культивирование различных интересов и способностей в условиях общей образовательной среды.

Задачи проекта:

- выявлять одаренность обучающихся (психологические методики, независимое тестирование) уже с начального уровня образования;
- обеспечить вариативность образовательных траекторий (углубленное образование отдельных предметов, общее образование, система элективных курсов, дополнительное образование, консультирование, профориентация, специализации);
- проводить олимпиады, конкурсы, конференции различного содержания и формата;
- использовать возможность дистанционного образования (основного, профильного, дополнительного);
- организовать образовательно-творческие центры (интеллект-школы, творческие лаборатории, научные общества, предметные лагеря).

Направления - подпроекты	Механизм реализации
«Дети, в школу собирайтесь!»	Обеспечение эмоционального благополучия, психологического здоровья обучающегося в образовательном процессе на начальной ступени образования; способствование индивидуальному профилю развития ребенка в начальной школе на основе создания благоприятных условий. ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности; создание образовательной среды, способствующей эмоционально –

² Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"

	личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
«Портфолио»	Непременное обучение школьников технологии создания портфолио достижений и самопрезентации на всех уровнях образования.
«Дорога успешности»	Применение передовых методик и мониторингов для выявления одарённости на всех уровнях образования. Организация особой системы работы учителей с группой обучающихся, имеющих значительный потенциал в определенной области знаний. Работа с группой организуется учителем с учетом расширения объема изучаемого материала, изменения форм и методов взаимодействия с детьми. Разработка системы психологического сопровождения талантливых школьников. Развитие в школе системы внеурочной деятельности (предметные недели, олимпиадное движение, творческие конкурсы) по предметам. Поиск программ, конкурсов, конференций, фестивалей (регионального, всероссийского, международного уровней) для одаренных детей и организация участия в них. Максимальное использование интерактивных и дистанционных технологий в работе с одаренными детьми. Ежегодное проведение специальных церемоний по предъявлению достижений обучающихся в проекте.
«Проектируем-исследуя»	Создание условий для создания творческой личности, ее самоопределения и самореализации. Усиление практической направленности образовательного процесса является значимым направлением работы педагогического коллектива школы. Создание системы индивидуальных (групповых) проектов обучающихся по различным предметам или на межпредметной основе.
Научное общество «Уникум»	Оптимальное сочетание: – основного и дополнительного образования (в том числе создание интегрированных программ); – разнообразных форм учебной деятельности; – требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся; – эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной деятельности; – традиций и новизны в образовательных технологиях, в том числе и при использовании носителей образовательной информации. Создание и развитие комплексной подпрограммы «Уникум» и входящих в нее проектов, в том числе за счет организации участия учащихся в школьных научно-практических конференциях, конференциях, проводимых в районе, организации совместной исследовательской работы с научными обществами и кафедрами ВУЗов Нижнего Новгорода.
«Умные каникулы»	Проведение тематических смен школьного лагеря «Звездочка». Организация групп по интересам, предметных клубов одаренных обучающихся в летнее и каникулярное время.

7. Проект «Профессионал»

В данном проекте рассматривается система работы по совершенствованию эффективности деятельности педагогического коллектива школы, направленная на формирование высокопрофессионального коллектива школы.

Профессиональный стандарт призван повысить мотивацию педагогических работников к повышению качества профессиональной деятельности. Профессиональный стандарт является инструментом повышения качества образования как объективный измеритель квалификации педагога. Одна из основных задач профессионального стандарта обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов.

Задачи проекта:

- активно внедрять профессиональные стандарты педагога;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей как мобильной, гибкой системы, адекватно отвечающей на образовательные запросы общества;
- создать условия для психологической комфортности работы педагогического коллектива.

Направления - подпроекты	Механизм реализации
«Экспертиза»	Создание Службы педагогического аудита, обеспечивающей независимую и наиболее объективную оценку качества результатов обучения, способствующей становлению и развитию тестовой культуры педагогов и учащихся. Развитие системы моральной и материальной поддержки передовых учителей и молодых специалистов, стимулирование участия в педагогических профессиональных конкурсах, сопровождения участников и победителей олимпиад и конкурсов. Систематическое проведение мониторингов диагностического характера с последующим обобщением позитивного опыта и оперативным решением возникающих проблем. Расширение диапазона и возможностей повышения квалификации педагогов за счет привлечения внутренних и внешних тьюторов, организации на базе школы краткосрочных образовательных программ повышения квалификации с приглашением преподавателей ВУЗов и специалистов районных методических организаций для проведения семинаров и лекций. Обучение на дистанционных курсах, активизации индивидуального и коллективного участия педагогов в конкурсах различного уровня и направленности. Организация проведения круглых столов, педагогических советов, конференций с целью изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.
«Инновационный учитель»	Продолжение работы в районных и областных инновационных площадках. Целенаправленная работа педагогического коллектива, ориентированная на проектирование педагогического процесса, способствующего подготовке личности путем отбора методов, средств, форм, технологий адекватных поставленным задачам. Анализ работы, обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, создания авторских программ и проведении различного уровня семинаров. Инновационная деятельность – включение педагогических работников в деятельность по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств в практике обучения и воспитания обучающихся, создание в образовательном учреждении определенной инновационной среды.
«Мастер класс»	Совершенствование системы наставничества. Усовершенствование работы <i>методического совета</i> школы для

	координации и повышения эффективности методической деятельности педагогов школы. Представление положительного опыта учителей на уровне школы, района, города, родительской общественности, на сайте школы: проведение декады открытых уроков, публикации в печатных изданиях, конференции, семинары.
«Здоровый учитель»	Повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления школьных трудностей. Совершенствование системы мероприятий для педагогического коллектива: лекции специалистов, консультации, физкультурно-массовые мероприятия, медицинские осмотры, диспансеризация.

8. Проект «Здоровое поколение»

Проект содержит комплекс мероприятий, направленных на поддержание здорового психолого-педагогического климата, обеспечивающего укрепление здоровья учащихся; пропаганду здорового образа жизни, а так же необходимых условий для обучения быть здоровым.

Сохранение и укрепление здоровья человека является одной из важнейших задач любого цивилизованного общества. Формирование здоровья подрастающих поколений требует межведомственного взаимодействия и координации усилий здравоохранения, образования, семьи, социальных служб, сети учреждений спортивно-оздоровительного профиля.

Здоровье сберегающие образовательные технологии можно рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии, ее «сертификат безопасности для здоровья», и как совокупность тех принципов, приемов. Методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

В рамках реализации проекта, школа сосредоточит свои усилия на формировании навыков здорового образа жизни у обучающихся, снижении отрицательного влияния "школьных факторов риска" на здоровье участников образовательного процесса при наращивании качественных показателей учебной деятельности. В организации здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении значительное внимание должно быть уделено повышению эффективности занятий физической культурой, развитию внеурочных спортивно – оздоровительных форм работы и просветительской работе с родителями. Вопросы здоровья человека, его жизнедеятельности неразрывно связаны с экологией, рациональным природопользованием. Познание молодым гражданином самого себя, окружающего мира и влияния его и всего человеческого сообщества на экологию будет способствовать осознанию современных зависимостей глобального пространства.

Задачи проекта:

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения; представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Направления - подпроекты	Механизм реализации
«Здоровый образ жизни»	Создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей. (Комплекс мероприятий, нацеленных на формирование осознанного отношения учащихся к своему здоровью). Уроки физической культуры в 1-11-ых классах по учебному плану.

	Совершенствование и расширение системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в области спорта, воспитательных мероприятий в школе, реализация программ дополнительного образования детей спортивно-оздоровительной направленности; привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях. Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы. Повышение безопасности пространственно-предметной школьной среды. Проведение конкурсных, интерактивных программ, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Организация питания школьников. Творческие конкурсы по здоровому питанию школьников. Организация встреч со спортсменами, известными людьми, ведущими здоровый образ жизни, специалистами в области валеологии. Проектная деятельность по формированию и укреплению понятия о здоровом образе жизни учащихся. Совершенствование системы спортивных соревнований в школе, участие в Спартакиаде школьников, городских спортивно-массовых мероприятиях.
«Служба сопровождения»	Психолого-педагогическая поддержка учащихся. Проведение диагностики и мониторинга состояния здоровья обучающихся. Педагогический лекторий для родителей по формам воспитания здорового образа жизни детей, сохранению здоровья в семье. Осуществление контроля по питанию. Мониторинг качества школьного питания с участием членов родительского комитета школы. Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания. Поиск и внедрение наиболее эффективных методов работы службы сопровождения за счет широкого взаимодействия с классными руководителями для получения оперативной информации о проблемах учащихся с целью своевременного преодоления трудностей в обучении и предупреждения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях «учитель - ученик», «учитель -родители», «ученик -родители», «ученик -ученик». Учет индивидуальных способностей и физических возможностей учащихся при планировании уроков физкультуры, формировании групп, проведении спортивных мероприятий.
«Экология педагогического процесса»	Мониторинг использования здоровьесберегающих технологий на уроках. Снижение аудиторной учебной нагрузки в форме классических занятий за счет увеличения количества нестандартных, лабораторных, групповых, проектных форм ведения уроков. Активное использование всех имеющиеся возможностей по реализации мер социальной защиты членов педагогического коллектива и сотрудников школы, разнообразие форм и методов морального поощрения.

9. Проект «Комфортная школа»

Проект предполагает расширение возможностей школы, в том числе с привлечением социальных партнеров, с целью создания комфортных условий для эффективного и качественного образования обучающихся, продуктивной деятельности всех сотрудников образовательного учреждения.

Задача проекта:

–осуществить инвестиционную привлекательность и финансовую самостоятельность школы на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений.

Направления - подпроекты	Механизм реализации
«Комфорт»	Продолжение систематической работы по совершенствованию школьных интерьеров, обеспечивающих комфортность обучения и школьную гигиену. Проведение конкурсов кабинетов, акций по озеленению школы и пришкольной территории. Совершенствование системы медицинского обслуживания школы на договорной основе с обслуживающей поликлиникой. Обеспечение питьевого режима в школе. Продолжение работы по оснащению образовательного процесса в школе современным учебным оборудованием.
«Безопасная школа»	Сохранение, укрепление и развитие материально-технической базы образовательного учреждения. Внедрение энергосберегающих технологий в деятельность образовательного учреждения. Обеспечение антитеррористической безопасности образовательного учреждения. Обеспечение максимально пожарной безопасности образовательного учреждения.
«Финансово-хозяйственная независимость»	Обеспечение ресурсной автономности деятельности школы от федерального и регионального бюджетных уровней за счет перехода на подушевое финансирование. Построение базового уровня образовательной деятельности как исходной основы для создания широкого спектра образовательных услуг и удовлетворения индивидуальных требований обучающихся в образовательном продукте. Создание договорной основы взаимодействия с каждым субъектом социума с предложением обоснованной стоимости образовательной услуги.

10. Проект «Цифровой мир»

Формирование открытости деятельности образовательного учреждения, социальной ответственности за результаты деятельности, прежде всего, предполагает развитие основных форм государственно-общественного управления. Доступная и публичная информация о деятельности образовательного учреждения – это важный принцип построения новой школы.

С другой стороны, важной составляющей принципа открытости станет обеспечение прозрачности функционирования школы. Прозрачность результатов обучения, оценивания и присвоения квалификаций позволят как рынку труда, так и образовательному сообществу объективно оценивать профессиональную подготовленность выпускников.

Обеспечение объективности и справедливости позволят улучшить качество образования, создать систему, основанную на доступности, достоверности, открытости и информативности для пользователей образовательных услуг.

В современных условиях понятие качества образования неразрывно связано с информационными системами и технологическими условиями организации образовательного процесса. Стратегия формирования системы непрерывного, открытого образования предполагает активное внедрение в образовательный процесс информационно – компьютерных, телекоммуникационных технологий, включая технологии дистанционного обучения. Сложившаяся практика использования ИКТ-технологий в муниципальной системе образования показывает необходимость сосредоточить усилия на дальнейшем наращивании технического и технологического обеспечения образовательных учреждений, совершенствовании электронного образовательного ресурса и компетентности педагогических кадров.

Ведущим замыслом реализации проекта является внедрение в работу инновационных проектных и информационно-коммуникативных технологий для учащихся. Образовательная деятельность в ОУ должна быть, в первую очередь, связана с созданием условий, способствующих повышению адаптивности выпускника школы, его профессиональной мобильности и социальной защищенности, обеспеченных широким, универсальным общим образованием. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов обеспечивается гармоничным сочетанием репродуктивных и творчески-преобразующих методов обучения. В свою очередь возрастают требования к профессиональной компетентности преподавателя в сфере освоения проектных и информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности.

Задачи проекта:

- создать единого информационного пространства ОУ;
- обеспечить максимальную прозрачность образовательного процесса;
- сформировать высокую информационную культуру учащихся и педагогов;
- реализовать систему проблемного обучения через метод проектов с применением компьютерных технологий для создания условий самореализации учащихся;
- проводить (в системе) компьютерный мониторинг для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива;
- реализовать личностно-ориентированный подход в образовательном процессе на информационном уровне;
- оптимизировать условия для подготовки учителя к уроку через использование информационных ресурсов и технологий.

Направления - подпроекты	Механизм реализации
«Формирование ИКТ - компетентности участников образовательного	Расширение сфер использования ИКТ в школе. Формирование ИКТ-компетентности у педагогического состава осуществляется посредством: – посещения научно-методических лекций и семинаров в

процесса»	области современных ИКТ; – создания, распространения и внедрения в учебный процесс современных электронных учебных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями; – организации и проведения мастер-классов, семинаров, «круглых столов», как на базе школы, так и городского уровня; – прохождения курсов повышения квалификации на базе школы, ИДК управления образования Павловского муниципального района, ГБОУ ДПО НИРО; – организации рабочей электронной переписки. Формирование ИКТ - компетентности у родителей через: – систему «Электронный дневник» – официальный сайт школы – систему рекомендованных образовательных сайтов Формирование ИКТ-компетентности у административно-управленческого состава осуществляется посредством: – развития электронного документооборота, – использования системы «Электронный дневник», официального сайта школы и в оценке качества образования, – использования дистанционных технологий, в частности всероссийского ресурса «Якласс»
«Единая образовательная сеть образовательного учреждения»	Оптимизация условий для подготовки учителя к уроку через использование информационных ресурсов и технологий. Организация единой школьной локальной сети с выходом в Internet. Включение всего компьютерного парка школы в единую образовательную сеть школы, с возможностью выхода в сеть Internet. Полное покрытие образовательного учреждения возможностью выхода в сеть Internet.
«Защита»	Использование в образовательном учреждении только лицензионного программного обеспечения. Обеспечение максимальной безопасности участникам образовательного процесса при выходе в сеть Internet. Повышение информационной культуры обучающихся и уважение авторских прав программных продуктов.
«Обучаем дистанционно»	«Дистанционное обучение - фактор гуманизации образования». Осуществление подготовки к организации дистанционного обучения учащихся основной и средней школы: – разработка методических ресурсов; – обучение педагогических работников использованию соответствующих технологий. Активно внедрять дистанционное обучение на всех уровнях образования
«От школьной библиотеки к школьной медиа центру»	Создание на базе школьной библиотеки информационно-образовательного центра с организацией условий для самостоятельной информационно-учебной деятельности учащихся. Совершенствование доступа учащихся к учебной информации в Интернет через имеющиеся в библиотеке оборудованные рабочие места. Предусматривается закупка нового библиотечного оборудования, переход на электронные каталоги. Для пополнения фондов медиатеки осуществляется приобретение учебной, художественной, справочной и научно-популярной литературы,

	закупка видеофильмов на DVD-носителях, подписка на периодическую печать и др.
«Издательская деятельность»	Издание школьной газеты «Великолепная девятка». Специализированные акции для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе в газетах и журналах, участие в программах на телевидении); Проведение экспозиций творческих работ учащихся в школе и на различных городских мероприятиях и выставках. Представление школы через участие обучающихся и учителей школы в школьных, городских, региональных и международных проектах. Издательство школьной газеты как в печатном, так и в электронном формате (виртуальная газета). Развитие сайта школы: дизайн, содержание, структура, создание страниц педагогических работников и др.
«Школьное телевидение»	Содействие профессиональной ориентации школьников. Организация досуга школьников с использованием современных технологий. Практическое приобретение учащимся навыков работы над созданием телевизионных программ как универсального способа освоения действительности и получения знаний. Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе. Трансляция основных школьных мероприятий. Создание видеотеки школьной хроники.

11. Механизмы управления программой

Для эффективного функционирования и развития общеобразовательной организации и реализации программы развития следует прояснить два важных вопроса:

1. Необходим новый взгляд на личность руководителя.

Руководитель - личность, которая сумеет выполнять сложную задачу успешного управления, факторами которого признаются:

- четко и ясно сформулированное видение будущего своей организации;
- следование главным ее целям;
- последовательное руководство;
- организация эффективной деятельности;
- гибкое управление с точки зрения человеческих ресурсов и организации;
- хорошая работа команд внутри организации; воля и способность продвигать вперед необходимые процессы изменений;
- воспитание способности к инновационным изменениям;
- последовательное обеспечение промежуточных результатов;
- первостепенное соблюдение интересов обучающихся и их родителей;
- благоприятный климат в образовательном учреждении;
- легкий доступ к информационным и коммуникативным системам;
- эффективное использование всех имеющихся ресурсов для развития.

2. Межличностные отношения - создание культуры, основанной на командных, групповых принципах. Обеспечение в школе культуры деятельности. Культура деятельности - это деятельность педагогического коллектива, где превыше всего ставится результат. Управление изменением включает в себя перепостановку задач. Носители данной культуры восприимчивы к аналитическим выводам и сравнительному анализу результатов. Изменение возможно только в том случае, когда «объективный» анализ убедил педагогический коллектив в необходимости по-иному взглянуть на ситуацию. При решении проблемы в культуре деятельности, самым эффективным способом достижения цели является создание команды заинтересованных коллег.

Поэтому механизм управления программой представляется так - по каждому из проектов создаются проблемные творческие группы из педагогических работников школы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет *методический совет*. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает методический совет школы.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, локальных актов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей.

11.1 Модель управления программой развития



11.2 Возможные риски при реализации программы

К числу *возможных рисков* можно отнести:

изменение федеральной социально-образовательной ситуации³, связанной либо с завершением начатых институциональных изменений, либо с отсутствием поддержки специально организованных действий для ответа на вызовы, встающие перед отечественной системой образования. Преодоление данного риска основано на том, что в рамках реализации программы основные усилия направлены на формирование новых профессиональных компетенций педагога и на их основе нового типа профессионального поведения, которое характеризуется устойчивостью к изменениям внешних факторов.

К *рискам и слабым местам* построения образовательной модели «Школа учебного и социального проектирования» следует отнести:

- опасность увлечения педагогов «гонкой за показателями» вместо реального дела;
- опасность «рассыпания» педагогического сообщества на ряд конкурирующих маломощных групп, озабоченных организационными вопросами более, нежели педагогическими.
- непонимание частью родителей учащихся целей и задач инноваций, как следствие, повышение чувства тревоги за результат в изменившихся условиях педагогического процесса;
- снижение комфортности самочувствия учащихся, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность;
- недостаточный уровень методологической, методической компетентности педагогов;
- локальные ошибки исполнителей;
- возможные перегрузки учащихся и педагогов;
- снижение уровня поддержки социальными партнерами.

³ Развитие сферы образования и социализации в среднесрочной перспективе. Предложения по актуальным вопросам социально-экономической стратегии России до 2020 года. <http://strategy2020.rian.ru/g8/>

11.3 Контроль за реализацией программы

Ежегодно, на августовском педагогическом совете коллектив дает оценку реализации программы развития по следующим критериям оценки эффективности:

Численное значение оценки (Эффективность) в %	Качественная характеристика степени эффективности Программы
$\mathcal{E} \geq 80$	Высокая
$65 \leq \mathcal{E} < 80$	Хорошая
$40 \leq \mathcal{E} < 65$	Удовлетворительная
$\mathcal{E} < 40$	Неудовлетворительная

Руководители проектных групп делают корректировку реализации программы развития.

Результаты оценки реализации программы развития рассматривают на Совете учреждения, где также вносят соответствующие замечания, пожелания и коррективы.

12. Этапы реализации программы

2016 год - **диагностико - прогностический этап**, создание условий для оформления основных идей программы, осмысление противоречий и предпосылок развития школы;

2017/2018 учебный год - **этап запуска концепции**, непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками концепции «Школы образовательных траекторий»;

2019/2020 учебный год - **практический этап**, преодоление несоответствий культуры школы и реформирование компонентов, отклоняющихся от норм, заданных программой;

2020/2021 учебный год - **обобщающий этап**, анализ и рефлексия статуса школы в социуме, культуры и структуры функционирования, самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию, переход школы на ступень самоопределения личности.

1. 2016 год - диагностико - прогностический этап

<i>Виды работ</i>	<i>Форма предъявления</i>
Анализ современных концепций развития школы	Аналитическая справка
Анализ основных результатов программы развития школы 2015/2016	Сборник материалов из опыта работы
Планирование психологического сопровождения	Пакет диагностик
Мотивация педагогов	Педагогический совет

2. 2017/2018 учебный год-этап запуска концепции

<i>Виды работ</i>	<i>Формы предъявления</i>
Определение и формирование условий, необходимых для успешной реализации программы	Круглый стол
Разработка управленческой модели, обеспечивающей продуктивную реализацию Программы	Модель управления
Формирование организационных структур - творческих групп, руководителей проектов	Модель, локальные акты
Разработка и реализация системы методических семинаров	Программа подготовки кадров
Разработка рабочего комплекта нормативных документов	Локальные акты, положения
Организация работы проектных творческих групп	Методические разработки
Адаптация воспитательной системы школы к условиям работы по программе развития	Программы работы объединений дополнительного образования
Разработка системы мотивации педагогов и обучающихся	Модель службы внешних связей, программа поддержки одаренных детей
Психологическое сопровождение	Мониторинг обучающихся
Консультативная и просветительская работа среди родителей	Программа лектория, общие родительские собрания, заседания род. комитета

3. 2019/2020 учебный год - практический этап.

<i>Виды работ</i>	<i>Форма предъявления</i>
Внедрение управленческой модели, обеспечивающей продуктивную реализацию Программы	Аналитические отчеты педагогов
Корректировка рабочего комплекта нормативных документов	Локальные акты, положения
Апробация методической базы для реализации Программы	Комплект аналитических материалов
Апробация новых форм работы с обучающимися	Программы работы проектных творческих групп
Реализация системы методических семинаров	Программа подготовки кадров, обмен опытом
Обобщение инновационного опыта педагогов в работе	Методическая копилка, создание

с обучающимися, работа проектных творческих групп	мультимедийных сборников работ учителей
Внедрение системы мотивации педагогов и обучающихся	Службы внешних связей
Психологическое сопровождение: отслеживание динамики развития обучающихся, уровня комфортности объектов образовательного процесса	Рекомендации, программы, рейтинги
4.2020/2021 учебный год - обобщающий этап	
<i>Виды работ</i>	<i>Форма предъявления</i>
Анализ реализации программы развития	Совет школы, педагогический совет
Оформление результатов реализации Программы	Аналитические справки
Подведение итогов, подготовительный этап для реализации новой программы развития	Публикации в специализированных печатных изданиях, отчеты перед органом управления образования

13. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение - данный проект в части материального обеспечения работ предполагается реализовать за счет средств образовательной организации. Для организации практики учебного и социального проектирования не требуется дополнительных финансовых средств. Творческие группы педагогов финансируются за счет стимулирующих выплат и бюджетных ставок.

Финансирование программы может производиться в зависимости от реализации конкретного мероприятия за счет:

1. финансовой поддержки районного бюджета;
2. финансовой поддержки администрации муниципального района;
3. внебюджетных средств, получаемых за счет образовательных и сопутствующих услуг;
4. фандрайзинга.

Таблица. Финансовое обеспечение реализации проекта

Источники финансирования	Направления финансирования	Финансирование по направлениям реализации программы по учебным годам (тыс. руб.)			
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Бюджет	Обучение педагогов школы	60000 рублей	30000 рублей	30000 рублей	
	Проведение семинаров, открытых мероприятий	10000 рублей	10000 рублей	10000 рублей	10000 рублей
	Укрепление материально-технической базы школы, приобретение нового лабораторного оборудования	100000 рублей	100000 рублей	100000 рублей	100000 рублей
Средства попечительского совета	Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, Участие обучающихся в конкурсах различного уровня, Помощь педагогическим работникам в издательской деятельности, диссеминации своего педагогического опыта.		30000 рублей	35000 рублей	10000 рублей
	Премирование талантливых учащихся	10000 рублей	10000 рублей	10000 рублей	10000 рублей
Итого		180000 рублей	180000 рублей	185000 рублей	130000 рублей
За пять лет		675000 рублей			

Необходимость тиражирования результатов проекта и распространения в региональной системе образования созданной научно-методической продукции требует учета следующих расходов, не предусмотренных бюджетом ОО:

Направление финансирования	Цель
Расходы на размножение дидактических материалов (на бумажных и электронных носителях)	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и педагогических мастерских
Издательские расходы	Публикация научно-методической продукции

14. Список используемой литературы

- 1) Личностно-ориентированная педагогика. Вып. 1-3. - Воронеж, 1997-1999. Новые ценности образования. Вып.1-7 / Ред. серии Н.Б. Крылова. - М., 1995-1997. - 248 с.
- 2) Цой О.Н; Проценко О.Ю., Хуторской А.В. Индивидуальные образовательные траектории учащихся как условие их творческой самореализации // Школа 2000. Концепции, методики, эксперимент: Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. - М.: ИОСО РАО, 1999. - С. 285-291.
- 3) Загрекова Л.В. «Православная педагогика», Учебное пособие для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям. Н.Новгород, 2011
- 4) Слободчиков В.И. «Очерки психологии образования», серия «Материалы для педагогических размышлений» - Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. 272 с.
- 5) Слободчиков В.И. «Антропологическая перспектива отечественного образования», Екатеринбургская епархия. –Екатеринбург, 2010.
- 6) Игнатъева Г.А., Слободчиков В.И., Тулупова О.В., Медвидь М.В., Доронин Д.Ю. Информационный бюллетень СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «НИЖЕГОРОДСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА», выпуск 3 «Проектирование образовательной программы образовательного учреждения».
- 7) Игнатъева Г.А., Слободчиков В.И., Тулупова О.В., Медвидь М.В., Мольков А.С. Информационный бюллетень СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «НИЖЕГОРОДСКАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА», сборник проектных инициатив «Проектно-сетевой институт инновационного образования». Н.Новгород - 2011.
- 8) Полат Е.С., Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва, 2000.
- 9) Рыжова С.В., Шилова Л.Н. Педагогические системы, модели и технологии личностно – ориентированного образования: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород, НГЦ, 2005.
- 10) Виханский О.С., Стратегическое управление, учебник – 2-е изд. переработанное и дополненное – М.: Гардарики, 2002.
- 11) Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.В., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2001. №. 1.
- 12) Смирнов Н.К, Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – Москва, 2006
- 13) Инновационная идея: от мысли – к концепции. Антропологическая пьеса в трех действиях. – Н. Новгород. ГБОУ ДПО НИРО, 2013.