

Приложение «Паспорт образовательной программы ОУ (начального общего образования)»

Паспорт образовательной программы образовательного учреждения (начальная ступень общего образования)

Наименование ОУ	Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово Нижегородской области
Нормативное обеспечение образовательной программы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none">• Концепция проекта федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";• Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;• Конвенция о правах ребенка;• Концепция общероссийской системы оценки качества образования;• Проект национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»;• Примерная основная образовательная программа начального общего образования рекомендована к использованию образовательными учреждениями Российской Федерации;• Структура и основное наполнение ООП (приказ МОиН РФ от 06 октября 2009 г. № 373, раздел 3)• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы• Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);• Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 363 от 06 октября 2009 г. зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009 г.);• Приказ МОиН РФ № 822 от 23.12.2009 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 год»• Приказ МОиН № 2080 от 24 декабря 2010 г. зарегистрирован Минюст № 19776 от 10.02.2011 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012 год»• Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001 г.);• Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000 г.);• О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной

	<p>школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998 г.); • Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 г.); • Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 г.); • О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.02.2001 г.) • Устав МОУ СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово.
Социальный заказ ОУ	<p>Качество образования перестает быть усредненным для всех обучаемых, оно становится различным для каждого ребенка, для каждой семьи и формируется, исходя из требований, предъявляемых к качеству образовательных услуг следующим группам потребителей:</p> <p>Государство формирует свои требования в значениях государственных интересов;</p> <p>Родители ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект;</p> <p>Учащиеся реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с образовательной успешностью и успешной социализацией;</p> <p>Работодатели и их профессиональные сообщества обращают свои вызовы к школе: через требования к персоналу, начинают формировать требования к выпускнику школы.</p>
Миссия ОУ	<p>Миссия «Школы образовательных траекторий» состоит в том, чтобы создать максимальный уровень доступности качественного образования каждого обучающегося школы в соответствии с образовательными запросами учащихся и родителей и индивидуальными возможностями личности и формированию позитивного образа гражданского общества России.</p> <p>Школа стремится к созданию условий для становления и развития способностей обучающихся к самоопределению, саморазвитию в различных областях жизни на основе организации образовательных траекторий.</p> <p>Главным итогом образовательной деятельности:</p> <p>Школа призвана стать «Школой образовательных траекторий» это есть максимальная реализация личностного потенциала обучающегося в образовании через осуществление инновационных видов деятельности.</p>
Статус ОУ	<p>Общеобразовательная организация Общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных предметов</p>
Структура уровней образования	<p>Начальное общее образование Среднее общее образование Среднее (полное) общее образование</p>
Принципы проектирования	<p>Принципы – это общие установки, определяющие, какой должна (или какой не должна) быть деятельность согласно образовательной</p>

<p>образовательной программы</p>	<p>программе.</p> <p>Базовые принципы.</p> <p>Принцип актуальности – образовательная программа актуальна, если её составляющие направлены на решение значимой для школы проблемы, т.е. если выбор и определение в области концептуальной части программы обоснованы и связаны с эффективностью деятельности школы, а не определяются какими-то малозначимыми факторами.</p> <p>Принцип преемственности – всякое новшество внедряется в уже действующую педагогическую систему, построенную по определенному принципу. Кроме того, в педагогическом коллективе складываются свои нормы, правила, представления, традиции, ломка которых очень болезненна. Принцип преемственности устанавливает требование эволюционности, а не революционности при проведении изменений в школе.</p> <p>Принцип системности – реализуемая программа (проект), независимо от её масштаба, во-первых, обеспечивала органичное включение новаций в образовательную систему школы и не вызывала в ней деструктивных напряжений, во-вторых, обеспечивала полноту и согласованность действий, необходимых для получения желаемого результата. Любое внедряемое новшество было так включено в образовательную систему школы, чтобы она как целое улучшала, а не ухудшала свои характеристики.</p> <p>Принцип ресурсной обеспеченности – конечная цель нововведения не может быть достигнута, если школа не располагает необходимыми для этого финансовыми и материально-техническими ресурсами, и если участники проекта не обладают необходимой для его реализации компетенцией.</p> <p>Принцип контролируемости – для того, чтобы своевременно выявлять различные угрозы эффективности, возникающие в ходе реализации проекта, и принимать необходимые для минимизации их негативного влияния меры, реализация программы должна иметь специальную систему контроля и регулирования хода работ. Для этого необходимо определить промежуточные результаты (цели), достижение или не достижение которых будет свидетельствовать о нормальном или, наоборот, ненормальном ходе реализации программы. Необходимо обеспечение соответствующей периодичности контроля и принятия решений в случае возникновения нежелательных ситуаций.</p> <p>Содержательные (концептуальные ценностные) принципы.</p> <p>Принцип непрерывности образования – принцип включает с одной стороны, преемственность различных ступеней общего образования, с другой – последовательность восхождения по этим ступеням.</p> <p>Принцип деятельности – обучающийся, получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает при этом содержание и формы учебной деятельности, понимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных умений, общекультурных и деятельностных способностей.</p> <p>Принцип гуманизации личности и среды – уважение к личности ребенка, принятие его личных целей, интересов, будущих</p>
---	---

	<p>профессиональных потребностей.</p> <p>Принцип дифференциации – обеспечивает условия для более полного раскрытия индивидуальности каждого обучающегося.</p> <p>Принцип направленности образовательного процесса на развитие интеллектуального, духовного потенциала личности.</p> <p>Принцип развивающего обучения – Это такое построения обучения, когда можно управлять темпами и содержанием развития по средствам организации обучающих воздействий, такое обучение должно создать условие и предпосылки психического развития детей, которые могут отсутствовать у них с точки зрения высоких норм и требований будущей школы. Развивающее обучение есть активная форма осуществления развития ребенка¹.</p> <p>Принцип элитарности – более углубленное изучение и освоение культурной традиции, а с другой, – активность и социальную ответственность в социокультурном окружении. Элитарность на уровне педагогической деятельности – это освоение современных инновационных образовательных технологий.</p>
<p>Обобщенная модель выпускника</p>	<p><i>Выпускник начальной школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обладает основами понятийного мышления, желанием и основами умения учиться; • владеет совместно-распределенной учебной деятельностью, высшими формами игровой деятельности; • способен к конкретизации учебных целей, поиску средств их достижения, контролю и оценки результатов своей учебной деятельности. <p>• сформирован активный, ответственный субъект социокультурных процессов.</p> <p><i>Выпускник основной школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обладает активностью, направленной на построение образа себя в мире; • владеет проектной, совместно-распределенной учебной деятельностью в личностно ориентированных формах, совместно-распределенной проектной деятельностью, направленной на получение социально значимых продуктов; • способен к осознанному инициативному и ответственному построению индивидуальной образовательной траектории. <p><i>Выпускник средней (полной) школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обладает системой научных знаний и способов познания; • владеет индивидуальной учебной деятельностью, конструкторско-исследовательской деятельностью, проектной социально-ориентированной деятельностью; • способен к проявлению активной социальной гражданской и профессиональной позиции.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к</p>

¹ Воронцов А.Б. «Организация учебного процесса в начальной школе: методические рекомендации//Серия «Новые образовательные стандарты». – Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2011

	<p>результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся²:</p> <ul style="list-style-type: none"> • личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; • метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); • предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. • избежание усредненности всего процесса обучения, индивидуализация учебного процесса для каждого ученика школы с учетом его способностей и особенностей нет – ориентации на среднего ученика. <p><i>По ступеням школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В <u>начальной школе</u> основным результатом образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач. • В <u>основной школе</u> главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей. • <u>Старшая школа</u> – завершающий этап общего образования – ставит своей целью подготовить выпускников к полноценному участию в жизни своего государства в форме продолжения образования и/или трудовой деятельности. Основой этой готовности является овладение основами наук и приобретение опыта программирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности.
<p>Наименование программ воспитания и социализации</p>	<p>Программа духовно–нравственного развития и воспитания «Дорога человечности»</p>
<p>Наименование программ</p>	<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Счастливо жить – здоровым быть!»</p>

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

<p>формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	
<p>Наименование реализуемых УМК</p>	<p>УМК «Перспектива» УМК «Гармония»</p>
<p>Способы организации образовательных процессов (реализуемые технологии обучения и воспитания)</p>	<p>1. Выращивание. Это выращивание индивидуальности личности, основой которой является стремление к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. Процесс относится к сфере «выращивания опыта быть личностью».</p> <p>2. Формирование. Формирование личности – объективный и закономерный процесс, в ходе коего человек выступает не только как объект воздействия, но и как субъект деятельности и общения. Личность, как и все специфически человеческое в психике, формируется и раскрывается в ходе активного взаимодействия со средой внешней и предметной, путем усвоения или присвоения индивидом общественно выработанного опыта. Формирование личности – это процесс освоения специальной сферы общественного опыта, но совершенно особый, отличный от освоения знаний, умений и пр. Ведь в результате этого освоения происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование и соподчинение. Новые потребности и мотивы, их соподчинение возникают не при усвоении, а при переживании или проживании: этот процесс происходит только в реальной жизни, всегда – эмоционально насыщенный, часто – субъективно творческий.</p> <p>3. Обучение. Усилие индивида, направленное на усвоение того или иного материала с той или иной формой участия других людей в организации процесса учения. Процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду. В процессе обучения реализуются цели образования и воспитания.</p> <p>4. Воспитание. Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни. В этом смысле воспитание осуществляется в процессе организованной совместной деятельности семьи и школы, дошкольных и внешкольных учреждений, детских и молодёжных организаций, общественности.</p>