

Урок по теме «Россия в современном мире»

Автор	Гостева Татьяна Петровна, учитель географии МБОУ СШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г.Павлово
Предмет	география
Класс	9 класс
Тип урока	Изучение нового материала
Тема	«Россия в мировом хозяйстве»
Педагогические технологии	Деятельностный подход, ИКТ - технологии
Ключевая проблема урока	Развивать умения работы с информацией.
Цель	Предполагается, что к окончанию урока учащиеся установят взаимосвязи между общественными и политическими событиями и выявят их влияние на показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны.
Задачи	Обучающие: планируется, что к окончанию урока учащиеся закрепят умения работать с контурными картами, текстом учебника, познакомятся с факторами, влияющими на размещение предприятий черной металлургии, научатся делать вывод, выделять, описывать и объяснять особенности размещения предприятий черной металлургии. Развивающие: способствовать активизации познавательной деятельности учащихся, развитию способности наблюдать, делать выводы, умению оперировать ранее полученными знаниями, умению выбирать целевые и смысловые установки для своих действий. Воспитательные: создать условия для воспитания информационной культуры, для формирования коммуникативной компетентности, ответственности за результат своей деятельности.
Планируемый результат	
Личностные	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
Метапредметные умения	<i>Регулятивные:</i> умение определять и формировать цель и задачи на уроке, работать по составленному плану, оценивать свою деятельность, вносить необходимые изменения по ходу своей работы, планировать свою деятельность на основе поставленной задачи. Умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок. <i>Коммуникативные УУД:</i> слушать и понимать других, формулировать и аргументировать своё мнение, умение принимать совместное решение. Умение выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую. <i>Познавательные УУД:</i> Самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников, Проявлять инициативу и самостоятельность в обучении, умение использовать знаково-символические средства для изучения объектов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Предметные	Развитие географических знаний, познавательных интересов, творческих результатов, умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразование и передачу необходимой информации по предмету. Опыт применения знаний в учебной деятельности. Показать на карте: основных внешнеэкономических партнеров России. Определять по статистическим материалам и картам: показатели, характеризующие уровень социально-экономического развития страны. Оценивать место страны в мировой экономике, в международном географическом разделении труда.
Организация пространства	
Формы работы: ✓ индивидуальная ✓ работа парами	✓ Интернет - ресурсы ✓ Табл. 1 «Страны – лидеры мировой экономики» ✓ Табл.2 «Основные характеристики ТЭК России» ✓ Табл. 3 «Позиции стран международных рейтингов инновационного развития» ✓ Табл.4 «Расходы на НИОКР в сопоставлении с ВВП в страна- лидерах» ✓ Табл.5 «Производство продукции обрабатывающей промышленности в расчете на душу населения по группам стран» ✓ Табл. 6 «Позиции стран- лидеров и России в мировой обрабатывающей промышленности»
Виды деятельности учеников:	Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономики на основе анализа текста иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнеров России на основе данных Интернет- ресурсов. Определить виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста иллюстративных и статистических материалов текста учебника. Выявлять место России в международном географическом разделении труда на основе анализа данных Интернет- ресурсов, текстов, иллюстративных и статистических материалов учебника. Выявлять направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и дополнительных источников географической информации.

Задания ученикам, включающие перечисленные виды деятельности:	✓ Графически представьте информацию, изложенную в тексте учебника «От модели освоения к модели обустройства территории». ✓ По рисункам учебника и материалам интернет – ресурсов выделите статьи экспорта и импорта России. Сравните с другими странами мира. Сделайте выводы. ✓ По материалам и рисункам учебника и статьям Интернет- ресурсов выделите особенности развития свободных экономических зон (СЭЗ) в России. Выделите в тексте СЭЗ на территории России и обозначьте их на контурной карте. ✓ Составьте аналитическое сообщение по результатам полученной информации на тему «Место и роль России в мировой экономики». Материалы представьте в следующем виде: - виды проанализированных источников - изложенные в них факты - выводы которые можно сформулировать на основании данных фактов ✓ Составьте список тех знаний и умений, которыми овладели при изучении курса «Географии России» <table border="1" data-bbox="679 645 1442 705" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Я умею</td><td style="width: 50%; text-align: center;">Я знаю</td></tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td><td></td></tr> </table> ✓ Попробуйте из данного списка выбрать те умения, которые необходимы человеку в обычной жизни. Объясните свой выбор ✓ Укажите те умения, которые вам будут необходимы в профессиональной деятельности. Объясните свою позицию.	Я умею	Я знаю		
Я умею	Я знаю				
Предполагаемая образовательная продукция:	• Учащиеся ознакомились и умеют объяснить понятия и их признаки: «валовый внутренний продукт, экономическая интеграция, международное географическое разделение труда» • Учащиеся получили возможность использовать Интернет- ресурсы для решения учебных задач, приводить примеры: видов внешнеэкономической деятельности, основных внешнеэкономических партнеров России. • Учащиеся выяснили и понимают основные направления социально-экономического развития страны. • Учащиеся овладели основными способами мыслительной деятельности: анализировать, выделять главное, сравнивать, обобщать и систематизировать, определять и объяснять понятия, ставить и разрешать проблемы.				