**Слайд 1**

**«Готовность МБОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г.Павлово к переходу на ФГОС ООО»**

Н.Ю. Терентьева, директор школы

18 ноября 2015 г.

**Слайд 2**

***«Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдалбливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти же самые знания и овладевать ими»***

***Шалва Амонашвили***

Введение ФГОС ОО в общеобразовательное учреждение является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки, комплексность всех видов обеспечения и сопровождения.

Ведущими принципами ФГОС общего образования являются принципы **преемственности** и развития.

Стандарт для каждого уровня общего образования содержит **личностный** ориентир - портрет выпускника соответствующего уровня.

Позиции, характеризующие ученика основной школы, − это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы.

Вступая в процесс реализации ФГОС основного общего образования, безусловно педагогическими работниками школы были осмыслены и глубоко проанализированы результаты реализации ФГОС НОО.

**Слайд 3**

**Что изменилось в начальной школе с введением нового образовательного стандарта?**

* **Цель образования:** получение нового образовательного результата *(переход от «Школы накопления знаний» к «Школе универсального развития личности»).*
* **Задачи образования:** получение прочных фундаментальных (предметных) знаний, развитие универсальных (надпредметных) способностей и качеств личности, формирующих у младшего школьника умения учиться самостоятельно.

**Слайд 4**

* **Методы обучения:** в основу положено системно–деятельностное обучение, цель которого научить ребенка способам деятельности, приобрести опыт самостоятельного решения проблем.
* **Формы работы:** учебное сотрудничество.
* **Средства обучения:** использование компьютерных технологий и Интернет – ресурсов.
* **Функции учителя и деятельность ученика.**

**Слайд 5**

**Какого выпускника начальной школы мы получили?**

1. Любознательный, интересующий мир;
2. Любящий родной край и свою страну;
3. Владеющий основами умения учиться;
4. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
6. Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
7. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.

Для успешного внедрения новых образовательных стандартов нужны не просто высококвалифицированные кадры, а кадры, прошедшие специальную подготовку, готовые технологически обеспечить процесс внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

В мае 2014 года в школе была сформирована рабочая группа, создан план работы по введению ФГОС ООО.

**Слайд 6**

**В результате были созданы рабочие документы, регламентирующие работу школы по переходу на ФГОС ООО:**

* Приказ от 30.05.2014 № 182 «О создании рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово»;
* Приказ от 12.02.2015 № 48 «О внесении изменений в приказ от 30.05.2014 № 182 «О создании рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС ООО в МБОУ СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово»»;
* Приказ от 22.04.2015 № 132 «О разработке основной образовательной программы основного общего образования»;
* Приказ от 14.05.2015 г. № 170 «О подготовке введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ от 16.06.2015 № 198 «О внесении изменений в должностные инструкции работников школы с учетом ФГОС ООО»;

**Слайд 7**

* Приказ от 31.08.2015 № 246 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
* Приказ от 31.08.2015 № 243 «Об утверждении календарного учебного графика, учебного плана, плана работы школы на 2015-2016 учебный год»;
* Приказ от 31.08.2015 г. № 244 «Об утверждении рабочих программ по учебным предметам»;
* Приказ от 1.09.2015 № 262 «О введении ФГОС ООО, перспективного плана - графика прохождения курсовой переподготовки по ФГОС»;
* Приказ от 01.09.2015 № 273 «О внесении изменений в локальные акты»;
* Приказ от 01.09.2015 г. № 277 «Об организации внеурочной деятельности в 1-4-х, 5-х классах соответствии с ФГОС»;
* Приказ от 01.09.2015 г. № 278 «О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»

**Слайд 8**

**Разработаны и утверждены:**

* План-график введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
* План курсовой подготовки педагогических работников МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово, утвержден директором школы 12.01.2015;
* Дорожная карта методического сопровождения введения и реализации ФГОС ООО в образовательном учреждении;
* План работы методической работы школы на период введения ФГОС ООО (5 класс);
* План работы внеурочной деятельности в 5-х классах;
* План разработки программы саморазвития учителя;
* Программа психологического сопровождения ФГОС ООО.

Все документы размещены на официальном сайте школы для ознакомления родителями и общественностью.

Введение ФГОС меняет представление педагогов о том, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат. Учителю необходимо не только овладеть технологиями развития учащихся, но и перестроить сформировавшиеся убеждения и методику работы – это одна из проблем администрации. Поэтому **основным требованием** к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное **научное и методическое сопровождение**, включая консультирование всех участников образовательных отношений.

**Слайд 9**

Педагог - ключевая фигура образовательного процесса, так как качество знаний каждого конкретного учащегося зависит от качества профессиональной подготовленности преподавателя.

Творчески работающий коллектив педагогов школы №9, успешно осваивающий новые педагогические технологии и активно участвующий в инновационной деятельности, постоянно совершенствует свой профессиональный уровень (51 педагогический работник, из них 12 высшая категория, 35 первая категория, 4 человек – молодые сотрудники школы).

**Слайд 10**

В качестве методической помощи администрацией школы был организован и проведен цикл тематических педагогических советов, на которых, начиная с 2013 года, регулярно поднималась тема введения ФГОС ООО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема педсовета** | **Дата проведения** |
| 1. | «Повышение профессиональных компетенций педагогов, как необходимое условие развития школы» | Ноябрь 2013 |
| 2. | Современные требования к педагогу. «Профессиональный стандарт педагога» | Январь 2014 |
| 3. | Развитие творческих способностей учащихся через внеурочную деятельность» | Март 2014 |
| 4. | «Реализация принципов преемственности и системности ФГОС НОО и ФГОС ООО» | Август 2014 |
| 5. | «Необходимость адаптации на всех уровнях образования – актуальная задача введения ФГОС основного общего образования и фактор успешности в обучении» | Ноябрь 2014 |
| 6. | «Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока» | Январь 2015 |
| 7. | «Деятельность образовательной организации по управлению качеством образования в условиях ФГОС: эффективная практика, стратегическое планирование, перспективные решения» | Август 2015 |
| 8. | «Актуальные проблемы и пути их решения перехода на ФГОС в основной школе» | Ноябрь 2015 |

**Слайд 11**

Традиционно в школе проводится «Декада открытых уроков», в течение которой на открытых уроках, семинарах каждый учитель представляет свой опыт работы. А последние три года структура каждого открытого учебного занятия соответствовала типологии уроков по ФГОС.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Слайд 12**

На сегодняшний день **курсы повышения** квалификации по введению ФГОС НОО и ООО из 51 педагогического работника школы прошли 49 это 96%.

**Слайд 13**

Школа третий год является участником региональной инновационной площадки «Проектно-сетевой институт инновационного образования», с инновационным предложением «Школа учебного и социального проектирования»[[1]](#footnote-1) и 8 год сотрудничает с кафедрой педагогики и андрагогики (научный руководитель Г.А. Игнатьева, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и андрагогики, ГБОУ ДПО НИРО).

**Слайд 14**

Наряду с курсами на предметных кафедрах, педагоги повышали свою компетентность и на кафедре «Педагогики и андрагогики» ГБОУ ДПО НИРО по темам:

|  |  |
| --- | --- |
| «Технология социально-педагогического проектирования инновационного пространства ОУ» | 6 человек |
| «Технология проектирования позиционной общности в пространстве образования» | 4 человека |
| «Антропологические основы нового педагогического профессионализма» | 7 человек |
| «Проектирование основной образовательной программы образовательной организации как вектор развития социальной субъективности подростка» | 2 человека |
| "Проектирование антропопрактик инновационного образования в условиях введения ФГОС" | 3 человека |
| **Всего: 22 человека** (43% от общего количества педагогических работников) |

Два педагогических работника школы прошли ***профессиональную*** переподготовку на базе ГБОУ ДПО НИРО.

Педагогические работники школы являются постоянными участниками вебинаров по темам введения ФГОС.

**Слайд 15**

В соответствии с новым профессиональным стандартом педагога, учитель должен быть ИКТ компетентным.

100% педагогических работников прошли курсы ИКТ компетентности.

**Слайд 16**

Учителя активно используют информационные технологии, владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами, чему способствует МТБ школы.

**Слайд 17**

Все кабинеты оснащены АРМ учителя (Компьютер, м/проектор, интерактивная доска), в школе – 8 документ-камер, 7 цифровых микроскопов, 3 системы голосования. Каждый кабинет и библиотека обеспечены ЭОР.

Определен **объем** расходов, необходимый для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизм его формирования.

**Слайд 18**

**Материально-техническая база** школы приведена к нормативным требованиям ФГОС в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательного учреждения.

**Слайд 19**

Библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ФГОС ООО

Кабинеты подключены к сети Internet. Учителям обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

**Слайд 20**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **2006 г.** | **2007 г.** | **2008 г.** | **2009 г.** | **2010 г.** |
| **Оборудование для обеденного зала, столовой, медицинского кабинета, стоматологического кабинета, оборудование для учебных кабинетов, мебель в кабинеты, актовый зал и т.п.** | 247000,00 | 206800,00 | 165361,00 | 10661,00 | 81138,00 |
| **Учебно – наглядные пособия, оборудование для учебных кабинетов, мебель для учебных кабинетов, компьютерная техника, видеотехника, инструменты.** | 851554,00 | 1342006,00 | 2190279,00 | 1758077,00 | 1217389,00 |
| **Учебная и художественная литература** | 248502,00 | 326482,00 | 578516,00 | 671134,00 | 573089,00 |
| **Курсовая подготовка** | 20000,00 | 96349,60 | 99000,00 | 28000,00 | 35000,00 |
|   | **1 367 056,00р.** | **1 971 637,60р.** | **3 033 156,00р.** | **2 467 872,00р.** | **1 906 616,00р.** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***10 746 337,60р.*** |

**Слайд 21**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **2011 г.** | **2012 г.** | **2013 г.** | **2014 г.** | **2015 г.** |
| **Мебель** | 67862,00 | 81490,00 | 207120,00 | 14750,00 | 61520,00 |
| **Компьютерное и интерактивное оборудование** | 634322,00 | 626349,00 | 1110068,00 | 135860,00 | 432474,00 |
| **УНП и оборудование, ЭОР** | 155003,00 | 226801,00 | 776128,00 | 17460,00 | 269796,00 |
| **Кабинеты** | 272165,00 | 1027123,00 |   |   |   |
| **Спортивное оборудование и инвентарь** | 76000,00 | 134686,00 | 114710,00 | 54000,00 |   |
| **Программное обеспечение**  | 197334,00 | 11822,00 | 111375,00 | 83000,00 | 93120,00 |
| **Интернет** | 40000,00 | 40000,00 | 40000,00 | 45000,00 | 45000,00 |
| **Учебная и художественная литература** | 358638,00 | 461785,00 | 518302,00 | 431000,00 | 416990,00 |
| **Курсовая подготовка** | 15829,00 | 27748,00 | 87922,00 | 91704,00 | 105950,00 |
|   | **1 817 153,00р.** | **2 637 804,00р.** | **2 965 625,00р.** | **872 774,00р.** | **1 424 850,00р.** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***9 718 206,00р.*** |

**Слайд 22**

Важным направлением деятельности коллектива при переходе на ФГОС является разработка ООП.

Основная образовательная программа НОО получила достойную оценку на областном конкурсе программ (Диплом III степени среди школ с углубленным изучением отдельных предметов области, а также экспертное заключение №232 от 17.05.2011г.)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Одной из главных задач при переходе на ФГОС ООО являлось не растерять, а преумножить навыки выпускника начальной школы**.

**Слайд 23**

При разработке основной образовательной программы основного общего образования школа использовала наряду с федеральными и региональными документами и методическими пособиями опыт, представленный кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО, что позволило педагогическому коллективу получить необходимую методическую помощь в построении на ее основе образовательного пространства развития социальной субъектности и позиционности подростка, что является ключевым интегрированным результатом основной школы с точки зрения системно-деятельностного подхода – методологической основы ФГОС общего образования.

Особое внимание в основной образовательной программе школы уделено формированию универсально-учебных действий, в частности:

* учебно-исследовательской деятельности;
* проектной деятельности;
* компетенции обучающихся в области ИКТ-технологий.

**Слайд 24**

Учащиеся 5-х классов приступили к обучению по новому Учебному плану. (Школа выбрала вариант №2).

Введены предметы, факультативы за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в количестве
**5 часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области**  | **Предмет** | К л а с с  |
| **5а** | **5б** | **5в** |
| Количество часов |
| **Филология** | Иностранный язык (английский язык) | 2 | - | - |
| **Математика и информатика** | Математика | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | 1 | 1 | 1 |
| Факультатив по математике |  | 1 |  |
| **Общественно-научные предметы** | Обществознание | 1 | 1 | 1 |
| Экономика | - | 1 | 1 |
| **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** | ОБЖ | - | - | 1 |

**Слайд 25**

При введении ФГОС в школе проводилась разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей. В данном контексте проведены родительские собрания, анкетирование родителей, вышла школьная газета «Великолепная девятка», посвященная тематике ФГОС.

Материалы размещены на сайте школы: <http://pavsch9.narod.ru/048.html>.

Разработана Программа внеурочной деятельности на уровне основного общего образования, регламентирующая организацию внеурочной деятельности обучающихся с учётом пожеланий родителей пятиклассников.

При **организации внеурочной деятельности** в школе используются собственные ресурсы:

* классные руководители,
* учителя-предметники,
* педагог дополнительного образования,
* учителя физической культуры,
* старший вожатый.

**Содержание** внеурочной деятельности учащихся 5-х классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами:

* МБУК «Дворец культуры»;
* ГАУ НО «ФОК в Нижегородской области».

**Слайд 26**

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и с предварительным выбором родителей.

1. *Духовно-нравственное направление.* Работа по данному направлению введется в рамках реализации **кружков:**
* **«Исследователи земли Нижегородской»**;
* **«Исследователи земли Нижегородской. Павловская сторона»**;
* **«Я гражданин России»** через реализацию программ воспитания класса и деятельность Детского Объединения «Пионерская дружина имени Героя Советского Союза Олега Кошевого».

**Слайд 27**

*Спортивно – оздоровительное направление*. В спортивном и тренажёрном зале созданы все условия необходимые для проведения занятий секции ОФП. На территории школы располагаются спортивная площадка со специальными сооружениями для занятий спортом. Также ребята занимаются плаванием и посещают ледовую арену в ФОК «Звезда».

**Слайд 28**

1. *Общеинтеллектуальное направление*. Данное направление реализуется через **кружки:**
* **«Мир сказок на английском языке»**;
* **«Инфознайка»**;
* **«Математическая шкатулка»**.
1. *Общекультурное направление* представлено **кружками**:
* **«Волшебный лоскутик»**,
* **«Птица счастья»**,
* **«Ритмы планеты»**.
1. *Социальное направление* реализуется через деятельность **кружка «Юный журналист»**;

**«Радуга добрых дел»** (реализация социальных проектов в рамках программы воспитания класса), а также через подготовку к КТД и участие в них, организацию деятельности ученических сообществ, классного и школьного самоуправления.

**Слайд 29**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ЗАНЯТОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 «Б» КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление внеурочной деятельности** | **№** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Количество часов за неделю** | **Количество часов за год** |
| 1. | Спортивно-оздоровительное | 1.1 | Секция «Общая физическая подготовка» | 2 | 68 |
| 1.2 | Программа «Здоровое поколение» в рамках программ воспитания класса через взаимодействие с ФОК «Звезда» г. Павлово | 1 | 34 |
| 2. | Социальное  | 2.1 | Мастерская «Радуга добрых дел» (реализация социальных проектов в рамках программы воспитания класса) | 1 | 34 |
| 2.2 | **Кружок «Юный журналист»** | 1 | 34 |
| 2.3 | **Кружок «Исследователи земли Нижегородской»** | 1 | 34 |
| 3. | Духовно-нравственное | 3. | Объединение «Я гражданин России» (реализация программ воспитания класса через классные часы и деятельность Детского Объединения «Пионерская дружина им. Олега Кошевого») | 1 | 34 |
| 4. | Общеинтеллектуальное | 4.1 | **Кружок «Мир сказок на английском языке»** | 1 | 34 |
| 4.2 | **Кружок «Инфознайка»** | 1 | 34 |
| 4.3 | **Кружок «Математическая шкатулка»** | 2 | 68 |
| 5. | Общекультурное  | 5.1 | **Кружок «Волшебный лоскутик» (девочки)** | 2 | 68 |
| 5.2 | **Кружок «Птица счастья» (мальчики)** | 2 | 68 |
| 5.3 | **Танцевальная студия «Ритмы планеты»** | 1 | 34 |
|  | ***ИТОГО:*** | 16 | 544 ч. |

**Слайд 30**

**КАРТА ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 «Б» КЛАССА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УЧРЕЖДЕНИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащегося** | **Спортивно-оздоровительное** | **Социальное** | **Духовно-нравственное** | **Общеинтеллек туальное** | **Общекультурное** | **Общий объем в часах в неделю** |
|  |  | **1.1** | **1.2** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **3** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5.1** | **5.2** | **5.3** |  |
|  | Ученик 1 | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **5** |
|  | Ученик 2 |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **7** |
|  | Ученик 3 | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  | **5** |
|  | Ученик 4 |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **7** |
|  | Ученик 5 | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  | **6** |
|  | Ученик 6 | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **7** |
|  | Ученик 7 | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **6** |
|  | Ученик 8 | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **6** |
|  | Ученик 9 | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **7** |
|  | Ученик 10 |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **7** |
|  | Ученик 11 |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  | **7** |
|  | Ученик 12 | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** | **8** |
|  | Ученик 13 | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **6** |
|  | Ученик 14 | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **6** |
|  | Ученик 15 |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **7** |
|  | Ученик 16 | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **7** |
|  | Ученик 17 |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **7** |
|  | Ученик 18 | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **8** |
|  | Ученик 19 |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **8** |
|  | Ученик 20 |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **8** |
|  | Ученик 21 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **7** |
|  | Ученик 22 | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** | **6** |
|  | Ученик 23 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  | **8** |
|  | Ученик 24 |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **8** |
|  | Ученик 25 |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **8** |

**Слайд 31**

**КАРТА ЗАНЯТОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 «Б» КЛАССА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВНЕ УЧРЕЖДЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащегося** | **Учреждения дополнительного образования детей** | **Общий объем в часах в неделю** |
| **ФОК «Звезда»** | **ФОК «Торпедо»** | **ФОК «Метеор»** | **ЦРТДЮ** | **ДК** | **ДМШ** | **ДХШ** | **Англ. школа** |
|  | Ученик 1 | **Фут-бол** |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
|  | Ученик 2 |  |  |  |  | **ШИК** |  |  |  | **3** |
|  | Ученик 3 |  |  |  |  |  | **Гита-ра** |  | **+** | **4** |
|  | Ученик 4 |  |  |  |  | **ШИК** |  |  | **+** | **4** |
|  | Ученик 5 |  |  |  |  |  | **Форте пиано** |  | **+** | **3** |
|  | Ученик 6 | **Фут-бол** |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
|  | Ученик 7 | **Плавание** |  |  |  |  |  |  |  | **3** |
|  | Ученик 8 | **Плавание** |  |  |  |  |  |  |  | **6** |
|  | Ученик 9 |  |  |  |  | **ШИК** |  |  |  | **3** |
|  | Ученик 10 | **Плавание** | **Баскетбол** |  |  |  |  |  |  | **9** |
|  | Ученик 11 |  |  |  | **Танц.** |  |  |  |  | **3** |
|  | Ученик 12 | **Фут-бол** |  |  |  |  | **Кларнет** |  |  | **6** |
|  | Ученик 13 |  | **Баскетбол** |  |  |  |  |  | **+** | **7** |
|  | Ученик 14 |  |  |  | **Судо модел** |  |  |  |  | **3** |
|  | Ученик 15 |  |  |  |  | **ШИК** |  |  |  | **3** |
|  | Ученик 16 |  |  |  |  | **ШИК** |  |  | **+** | **4** |
|  | Ученик 17 |  |  |  |  | **Таис** | **Форте пиано** |  | **+** | **5** |
|  | Ученик 18 |  |  |  |  | **Таис** | **Форте пиано** |  |  | **4** |
|  | Ученик 19 |  |  |  |  | **ШИК** |  |  | **+** | **4** |
|  | Ученик 20 |  |  |  |  | **ШИК** |  |  |  | **3** |
|  | Ученик 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ученик 22 |  |  |  |  | **ШИК** |  | **+** |  | **4** |
|  | Ученик 23 | **Плавание** | **Л/А** |  |  |  |  |  |  | **9** |
|  | Ученик 24 |  |  |  |  | **Худ. гимн** |  |  | **+** | **7** |
|  | Ученик 25 |  |  | **Капо эйра** |  |  |  | **+** | **+** | **4** |

Все направления деятельности основаны на преемственности с начальной школой. Так, например, программа **«Радуга добрых дел»** и программы **«Исследователи земли Нижегородской»** и **«Исследователи земли Нижегородской. Павловская сторона»** имеет свое логическое продолжение программы **«Дорогою открытий и добра»**, или программа **«Умное перышко»** продолжает свою журналистскую деятельность в кружке **«Юный журналист»**. **«Ритмика»** из начальной школы продолжается занятиями в танцевальной студии **«Ритмы планеты»**.

**Слайд 32**

За период с 2011 года по 2015 год значительно возросло число учащихся, занятых во внеурочной деятельности на базе школы, и на слайде видна положительная динамика изменения. Это говорит о том, что повысился интерес родителей и учащихся к дополнительному образованию.

**Слайд 33**

Мы не заметили, как закончилась первая четверть, важная и сложная. Администрацией школы, педагогическим коллективом была проведена большая работа с учащимися 5-х классов.

Были определены и проведены диагностики уровня сформированности УУД обучающихся, эти методики вы видите на слайде.

1. Изучение отношения к учению и к учебным предметам;
2. Методика исследования самооценки Дембо - Рубенштейн;
3. Методика «Круги»;
4. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся;
5. Изучение учебной мотивации;
6. Экспресс – методика выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации;

Проведены диагностические работы по математике, русскому и английскому языкам.

Посещены администрацией школы уроки и внеурочные мероприятия.

Подведены промежуточные итоги на совещании при директоре школы.

Приведу мониторинг сравнения диагностик на конец 4-го класса и на начало 5-го класса:

**Слайд 34**

Личностные УУД:

Относительно развития морального суждения можно сказать, что доминирующее большинство учеников (86%) находятся на стадии межличностной конформности, т.е. стремятся к одобрению и хорошим отношениям окружающими, что является показателем благополучия морального развития для учеников начальной школы.

**Слайд 35**

**Восприятие условий успешности в учебной деятельности 4-х классов.**

Относительно восприятия условий успешности в учебной деятельности можно с уверенностью сказать, что большинство наших учеников причиной своих успехов или неудач в учебе видят в собственных усилиях (88%). А 12% ребят считают, что их успешность зависит от способностей и особенно радует, что ребята никак не связывают свою успешность в школе с везением (0%). Практически все ученики считают, что их плохие отметки и неудачи в учении зависят только от них самих и связывают свой успех с хорошей подготовкой к уроку и приложенными усилиями.

**Таким образом, можно с уверенностью сказать, что развитие системы универсальных учебных действий на период окончания начальной школы находилось в рамках нормативно-возрастного развития личностных сфер ребенка, и учащиеся были готовы к переходу в среднее звено школьного обучения.**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся V классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Именно поэтому проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, ее результаты соотносятся с данными, полученными по окончанию начальной школы. Создается банк данных о личностном развитии и формировании УУД учащихся. Набор диагностических методик более широк, чем в начальной школе и включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация учения, самооценка, самочувствие, тревожность**. Особое внимание уделяется ребятам, которые показали в конце начальной школы чуть ниже результаты и ученики, перешедшие из других классов или школ.

С целью определения показателей адаптации и эффективности учебной деятельности была проведена «Методика наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности» учащихся (Э.М.Александровская). По итогам были получены следующие результаты:

**Слайд 36**

Из полученных данных видно, что дети с признаками дезадаптации отсутствуют, а большинство (57%) ребят успешно адаптировались к новым условиям обучения. Остальные ребята находятся на стадии адаптации. Так как на конец начальной школы учащиеся были полностью психологически подготовлены к новым условиям обучения, то в период адаптации они не столкнулись с серьезными проблемами. Это подтвердила и экспресс-методика выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации (О. Хмельницкая (модификация теста Филипса)).

**Слайд 37**

**Уровень тревожности в 5х классах**

Данный результат показывает, что большинство учеников испытывают средний (43%) и низкий (46%) уровень тревожности, у 10% школьников наблюдается повышенный уровень тревожности, и лишь 1% пятиклассников испытывают высокую тревожность. Доминирующее число учеников (51 чел.) чувствуют себя в безопасности, а 46 человек при переходе в среднее звено стали чувствовать себя заметно свободнее.

**Слайд 38**

**Уровень мотивации**

Вместе с тем, по окончанию начальной школы большинство учеников понимали значимость собственных усилий в достижении успеха, и это подтвердила более глубокая диагностика в начале V класса, показав высокую мотивацию учащихся.

Таким образом, полученные данные подтверждают оптимальное развитие личности и всех систем универсальных учебных действий учащихся 5-х классов. На основе этих результатов ведётся дальнейшая коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

**Слайд 39**

Предметный анализ контрольных работ по **русскому языку** и (**математике)** показал, что успеваемость по всем трем классам составляет 90%, (89%) качество знаний 57% (51%), процент выполнения работы 68% (74%). В целом и по двум этим предметам по всем качественным характеристикам наблюдается равновесие.

**Слайд 40**

Сравнительный анализ предметных достижений конца 4-го класса и начала 5-го показал:

**Подтвердили свои результаты в среднем 30% учащихся, повысили 3%, понизили 67%.**

Безусловно, такой результат можно объяснить периодом адаптации пятиклассников, повышением требований к учащимся.

**Слайд 41**

Выполнили работу на высоком уровне порядка 29% учащихся, а на недостаточном уровне минимальным количеством учащихся. Выполнили контрольную работу на базовом и повышенном уровне 65% учащихся, что в целом говорит о том, что предметные показатели остаются в норме.

Статистика показывает, что учащиеся 5-х классов более активно участвовали (больше на 12%) в школьном туре всероссийской предметной олимпиады школьников.

**Слайд 42**

В ноябре стартует школьный интернет-проект для учащихся 5-х классов «Школа № 9 в истории моей семьи», приуроченный 60 летнему юбилею школы.

Введение стандарта второго поколения во многом изменит школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Конечно, это очень серьезная и ответственная работа, в ходе которой могут возникнуть трудности и проблемы. Но ее конечный результат, я уверена, принесет радость и удовлетворение всем участникам образовательных отношений.

**А главное — мы вырастим образованного и достойного человека.**

1. Приказ Министерства образования Нижегородской области «О присвоении статуса региональной инновационной площадки» №398-а от 15.10.2012 г. [↑](#footnote-ref-1)