

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир деятельности»
1 – 4 классы**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир деятельности» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196. « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей личностных качеств созидателя, творца, универсальных учебных умений и способностей как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию.

Актуальность и новизна. В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни». Сегодня благодаря достижениям в современной российской методологии появились и новые возможности решения стоящих перед образованием задач. Программа «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения.

Направление программы – социально-педагогическое. Программа по виду является модифицированной, по признаку – общеразвивающей.

Принципы, лежащие в основе построения программы

- Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.
- Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).
- Принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).
- Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

При организации учебной деятельности учащихся 1 класса ведущим является *принцип психологической комфортности*, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Для учащихся 2–4 классов ведущим становится *принцип деятельности*, так как мотивация к учебной деятельности в это время уже в основном сформирована, и приоритетное значение для выполнения поставленных задач приобретает формирование умения учиться.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на возраст учащихся 6,5 -11 лет. Набор учащихся свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей). Учебная группа формируется из учащихся одной возрастной группы. Рекомендуемое количество детей в группе – от 12-15 детей.

Цель программы: Создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств.

Задачи программы:

Предметные:

- формирование умений, которые помогают учиться: мотивация к учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект,
- формирование умений проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Метапредметные:

- организация саморазвития познавательных процессов,
- знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами и применение знаний на практике,
- развитие мышления и познавательных процессов,
- организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д.

Личностные:

- формирование нравственно-этических и ценностных ориентиров, которые придадут деятельности ребенка созидательный смысл.
- формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, саморегуляции.
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на четыре года обучения. Объем учебных часов – 135 часов. Из них на изучение курса в 1 классе отводится 33 часа, во 2- 4 классах по 34 учебных часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут в 1 классе, 40 минут во 2-4 классах.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 27 мая.

Содержание программы курса.

1 год обучения (33 часа).

1 раздел. Что значит учиться. (8 часов). Учиться... А что это значит? Учитель и ученик. Стартовая диагностика уровня сформированности УУД. Правила поведения на уроке. Активность в учебной деятельности. Правила работы в парах.

2 раздел. Личностные качества ученика (7 часов). Как научиться быть внимательным. Затруднение – мой помощник в учении. Ценность нашей жизни – Здоровье. Работа в группах. Терпение в учебной деятельности. Диагностика знаний об УУД и личностных результатов.

3 раздел. Причина затруднения (10 часов). Как выяснить, что я не знаю? Зачем ученику домашнее задание. Семья – мой помощник в учении. Пробное учебное действие. Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать. Причина затруднения.

4 раздел. Я ученик (8 часов). Как проверить свою работу. Честность и доброжелательность в учебной деятельности. Я ученик. Что я уже знаю и умею. Итоговая диагностика уровня сформированности УУД.

2 год обучения. (34 часа).

1 раздел. Знание - сила (9 часов). Ценность нашей жизни – Знание. Любознательность. Домашнее задание делаю сам. Стартовая диагностика уровня сформированности УУД. Подробный образец. Как исправить свою ошибку. Настроение – мой помощник в учебе.

2 раздел. Учимся дружно (8 часов). Учусь называть свое затруднение. Как построить новое знание. Я – автор, я – понимающий. Простейшие правила высказывания «автором» своих суждений. Слушаю и слышу. Простейшие правила поведения «понимающего».

3 раздел. Ключи к новым знаниям (10 часов). Ставлю цель. Результат открытия нового знания. Эталон. Личностные качества: целеустремленность. Я знаю, я умею. Как выяснить, что я не умею. Как понимать друг друга без слов.

4 Раздел. Учусь анализировать (5 часов). Личностные качества: самостоятельность в учёбе. Учусь анализировать. Мы разные – и в этом наша сила. Учимся друг у друга. Я ученик: что я уже знаю и умею. Итоговая диагностика уровня сформированности УУД.

Заключительное занятие (2 часа). Праздник второклассников «Невероятные приключения Смайлика в Стране Знаний».

3 год обучения. (34 часа).

1 раздел. Вера в себя (8 часов). Вера в себя. Представление о понятии «вера в себя», как о личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении. Учусь запоминать. Представление о необходимости запоминания информации. Знакомство с простейшими приёмами запоминания. Построение алгоритма составления плана при открытии нового знания.

Диагностика. Тестирование. Определение уровня сформированности метапредметных знаний.

2 раздел. Составишь план – добьёшься цели (8 часов). Учусь определять место и причину затруднения. План. Учусь составлять план.

3 раздел. Я познаю себя (10 часов). Учусь сравнивать. Учусь обобщать. Построение простейшего алгоритма и опорного сигнала операции обобщения. Учусь моделировать. Учусь наблюдать. Метод наблюдения, построение основных этапов наблюдения. Секреты успешного выступления. Знакомство с простейшими приёмами ораторского искусства.

Я ученик. Что я уже знаю и умею. Секрет понимания. Формировать представление о методе моделирования как общенаучном методе познания окружающего мира, познакомить с разными видами моделей.

Учимся дружно. Диалог. Сформировать положительный опыт применения алгоритма и опорного сигнала сравнения двух объектов.

Обобщение опыта применения новых знаний на уроках по учебным предметам.

4 раздел. Учусь применять новые знания (6 часов). Урок открытия. Учусь применять новое знание. Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе. Как научиться применять новое знание без ошибок.

Заключительное занятие (2 часа). Праздник «Космическое путешествие».

4 год обучения. (34 часа).

1 раздел. Ценности нашей жизни (9 часов) Саморазвитие. Я учусь с радостью. Стартовая диагностика уровня сформированности УУД. Как самостоятельно выполнить задание. Уважение и терпимость к другим. Учусь сотрудничать.

2 раздел. Работа с информацией (8 часов) Учусь искать информацию. Учусь работать с текстом. Учусь классифицировать. Учусь действовать по аналогии. Учусь делать проект.

3 раздел. Учимся дружно (10 часов) Я – критик. Самокритичность. Дискуссия. Я – организатор. Как научиться договариваться. Новое знание – часть целого мира знаний. Учусь подводить итог работы.

4 раздел. Мои сильные стороны как ученика (5 часов). Мои сильные стороны как ученика. Портфель достижений ученика. Итоговая диагностика знаний об УУД и уровня сформированности УУД.

Заключительное занятие (2 часа) Я ученик. К концу года я знаю и умею. Праздник «Чему учат в школе».

Учусь классифицировать.

Планируемые результаты освоения курса

В результате реализации программы будут сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- алгоритм исправления ошибок.
- алгоритм анализа, уметь его применять.

Учащиеся должны уметь:

- различать знания и умения,
- воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения,
- формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения,
- фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон,
- реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.

Метапредметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основную цель и результат учебной деятельности,
- основные функции ученика и учителя на уроке, правила поведения на уроке,
- цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе.

- структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов.
- алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести опыт самооценки учебной деятельности.
- правила успешного выступления, правила поведения «критика» в совместной работе, уметь их применять.
- правила построения диалога, приобрести опыт их применения.
- простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.
- основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Учащиеся должны уметь:

- осознанно осуществлять пробное учебное действие.
- грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.
- формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).
- делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.
- самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Личностные результаты:

Учащиеся должны знать:

- нормы поведения в классе, нормы общения, нормы коммуникативного взаимодействия, и т.д.
- простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения,
- знать и принять на личностном уровне качества любознательность, целеустремленность и самостоятельность.

Учащиеся должны уметь:

- принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач,
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию.

Учебный план программы «Мир деятельности» по годам обучения

№	Период обучения	В том числе			Форма аттестации
		всего	теория	практика	

1.	«Мир деятельности» (1 год обучения)	33	9	24	Праздник
2.	«Мир деятельности» (2 год обучения)	34	12	22	Защита проек- та. Праздник
3.	«Мир деятельности» (3 год обучения)	34	13	21	Защита проек- та. Праздник
4.	«Мир деятельности» (4 год обучения)	34	8	26	Защита проек- та. Праздник

Рабочая программа курса «Мир деятельности»

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттеста- ции (контроля)
		всего	тео- рия	прак- ти- ка	
1 раздел. Что значит учиться. (8 часов)					
1	«Учиться... А что это значит?»	1	1		
2	«Учитель и ученик»	1	1		
3	«Я ученик. Правила поведения на уроке»	1		1	
4	«Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»	1	1		
5	«Учимся дружно. Работа в парах»	1		1	
6	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	практическая работа
7–8	Обобщение опыта применения новых зна- ний.	2		2	
2 раздел. Личностные качества ученика (7 часов)					
9	«Как научиться быть внимательным»	1	1		
10	«Затруднение – мой помощник в учении»	1		1	
11	«Ценности нашей жизни. Здоровье»	1		1	
12	«Учимся дружно. Работа в группах»	1		1	
13	«Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»	1	1		
14	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	
15	Обобщение опыта применения новых зна- ний.	1		1	практическая работа
3 раздел. Причина затруднения (10 часов)					
16	Урок диагностики №1	1		1	диагностика
17	«Как выяснить, что я не знаю»	1		1	
18	«Зачем ученику домашнее задание»	1	1		
19	«Семья – мой помощник в учении»	1		1	
20	«Пробное учебное действие»	1		1	
21	«Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»	1	1		
22	«Причина затруднения»	1	1		
23	«Невероятные приключения первокласни- ков в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться».	1		1	
24	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	практическая работа
25	Обобщение опыта применения новых зна- ний.	1		1	защита проекта
4 раздел. Я ученик (8 часов)					
26	«Как проверить свою работу»	1	1		
27	«Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»	1		1	
28	Урок диагностики № 2	1		1	диагностика
29	«Личностные качества ученика: доброжела- тельность в учебной деятельности»	1		1	
30	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	творческая гостиная
31– 33	«Невероятные приключения первокласни- ков в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»	3		3	праздник
Итого:		33	9	24	

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1 раздел. Знание – сила. (9 часов)					
1.	«Ценности нашей жизни. Знание»	1	1		
2.	Урок диагностики № 1	1		1	диагностика
3.	«Домашнее задание делаю сам»	1	0,5	0,5	
4.	«Проверяю свою работу. Подробный образец»	1	1		
5.	«Как исправить свою ошибку»	1		1	
6.	«Настроение – мой помощник в учебе»	1		1	
7.	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	0,5	0,5	
8-9	Обобщение опыта применения новых знаний.	2		2	практическая работа
2 раздел. Учимся дружно (8 часов)					
10	«Учусь называть свое затруднение»	1	1		
11	«Как построить новое знание?»	1	0,5	0,5	
12	«Я – автор, я – понимающий»	1	0,5	0,5	
13	«Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»	1		1	
14	«Учимся дружно. Слушаю и слышу»	1	1		
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	практическая работа
16-17	Обобщение опыта применения новых знаний.	2		2	
3 раздел. Ключи к новым знаниям (10 часов)					
18	«Ставлю цель»	1		1	
19	«Ключи к новым знаниям»	1		1	
20	«Результат открытия нового знания. Эталон»	1	1		
21	«Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности»	1		1	
22	«Я знаю. Я умею»	1		1	
23	«Как выяснить, что я не умею»	1	1		
24	«Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»	1	1		
25	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1	0,5	0,5	практическая работа
26-27	Обобщение опыта применения новых знаний.	2	1	1	защита проекта
4 раздел. Учусь анализировать (7 часов)					
28	«Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности»	1	1		
29	Урок диагностики №2	1		1	диагностика
30	«Учусь анализировать»	1	0,5	0,5	
31	«Мы разные – и в этом наша сила»	1		1	творческая гостиная
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	
33-34	«Невероятные приключения Смайлика в Стране Знаний».	2		2	праздник
Итого:		34	12	22	

3 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1 раздел. Вера в себя. (9 часов)					
1.	«Личностные качества: вера в себя»	1	1		
2.	«Учусь запоминать»	1	0,5	0,5	
3.	Урок диагностики знаний № 1	1		1	диагностика
4.	«Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»	1	1		
5.	«План»	1	0,5	0,5	
6.	«Учусь составлять план»	1		1	
7.	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	
8-9.	Обобщение опыта применения новых знаний.	2	1	1	практическая работа
2 раздел. Составишь план – добьёшься цели (8 часов)					
10	«Учусь сравнивать»	1	1		
11	«Учусь обобщать»	1		1	
12	«Учусь моделировать»	1	0,5	0,5	
13	«Учусь наблюдать»	1		1	
14	«Секреты успешного выступления»	1	1		
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	практическая работа
16-17	Обобщение опыта применения новых знаний.	2	1	1	
3 раздел. Я познаю себя (10 часов)					
18	«Учимся дружно. Я – критик»	1	0,5	0,5	
19	«Учимся дружно. Что такое диалог»	1	0,5	0,5	
20	«Урок открытия. Учусь применять новое знание»	1	0,5	0,5	
21	«Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»	1	0,5	0,5	
22	«Как научиться применять новое знание без ошибок»	1		1	
23	«Как самому оценить свою работу»	1	0,5	0,5	
24	«Чувства – мои помощники в учебе»	1		1	
25	«Я ученик: что я уже знаю и умею»			1	практическая работа
26-27	Обобщение опыта применения новых знаний.	2	1	1	защита проекта
4 раздел. Учусь применять новые знания (7 часов)					
28	«Ценности нашей жизни. Дружба»	1	1		
29	Урок диагностики знаний №2	1		1	диагностика
30-31	Урок диагностики умений	2	1	1	диагностика
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	
33-34	«Космическое путешествие».	2		2	праздник
Итого:		34	13	21	

4 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1 раздел. Ценности нашей жизни (9 часов)					
1	«Ценности нашей жизни. Саморазвитие»	1	1		
2	«Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу»	1	0,5	0,5	
3	Урок диагностики знаний № 1	1		1	диагностика
4	«Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности»	1	0,5	0,5	
5	«Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»	1	0,5	0,5	
6	«Проекты и их реализация в учебной деятельности»	1	0,5	0,5	
7	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	практическая работа
8–9	Обобщение опыта применения новых знаний	2		2	защита проекта
II четверть. Учусь работать с информацией (8 часов)					
10	«Учусь работать с информацией»	1	0,5	0,5	
11	«Учусь работать с текстом»	1	0,5	0,5	
12	«Действую по аналогии»	1		1	
13	«Учусь классифицировать»	1	0,5	0,5	
14	«Новое знание – часть целого мира»	1	0,5	0,5	
15	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	практическая работа
16–17	Обобщение опыта применения новых знаний	2		2	защита проекта
3 раздел. Учимся дружно (10 часов)					
18	«Учимся дружно. Дискуссия»	1	0,5	0,5	
19	«Учимся дружно. Организатор»	1		1	
20	«Учимся дружно. Как научиться договариваться»	1	0,5	0,5	
21	«Учимся дружно. Арбитр»	1	0,5	0,5	
22	«Учимся дружно. Сотрудничество»	1		1	
23	«Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим»	1	0,5	0,5	
24	«Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности»	1		1	
25	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	практическая работа
26–27	Обобщение опыта применения новых знаний	2	1	1	
4 раздел. Мои сильные стороны как ученика (7 часов)					
28	Урок диагностики знаний №2	1		1	диагностика
29–30	Урок диагностики умений	2		2	диагностика
31	«Мои сильные стороны как ученика»	1		1	защита проекта
32	«Я ученик: что я уже знаю и умею»	1		1	практическая работа
33–34	«Чему учат в школе».	2		2	Праздник
Итого:		34	8	26	