



## **ПРИНЯТ**

на Педагогическом совете МБОУ СШ №9  
с углубленным изучением отдельных предметов  
г. Павлово

Директор школы \_\_\_\_\_ Н.Ю. Терентьева

Протокол от 31.08.2015 г. №1

# **Аналитический отчет**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней школы № 9  
с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово  
2014-2015 учебный год**

г. Павлово, 2015 г

## Содержание анализа работы как документа

<i>Раздел анализа</i>	<i>страница</i>
Общая информация о школе.....	3
Цель и задачи на 2014-2015 учебный год.....	5
Наиболее значимые положительные итоги 2014-2015 учебного года:.....	5
Коллективный портрет учащихся школы.....	6
Коллективный портрет педагогических работников школы.....	8
Материально-техническая база	10
Результаты учебной деятельности.....	11
Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов.....	18
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов...	20
Результаты внеурочной деятельности.....	24
Результаты участия школьников в предметных олимпиадах.....	25
Результаты участия школьников научно-практических конференциях...	29
Результаты реализации программы перспективного развития школы «Школа образовательных траекторий».....	34
Проект «Уникум».....	34
Проект «Новое образование», внедрение ФГОС второго поколения.....	41
Проект «Здоровье школьника».....	73
Проект «Комфортная школа».....	74
Проект «Профессионал», анализ методической работы школы.....	81
Результаты воспитательной работы.....	84
Работа социальной службы.....	90
Научно–инновационная работа в школе.....	96
Работа психологической службы школы.....	98
Работа школьной библиотеки.....	108
Цели и задачи на 2015-2016 учебный год.....	111

## Общая информация о школе

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово
Тип (городское, сельское)	Городское
Количество учеников	755– 31 класс
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель (учредители)	Администрация Павловского Муниципального района Нижегородской области
ФИО руководителя вышестоящего органа управления образования или учредителя	Тюрина Галина Александровна
Телефон руководителя вышестоящего органа управления образования или учредителя	8 (83171) 2-15-92
Сколько времени существует (в скобках укажите год основания)	59 лет (1955г.)
Учебная неделя (пятидневная, шестидневная)	Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели, для обучающихся первых классов – 5-дневной учебной недели
Наличие 2-й смены (да, нет)	Да
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://www.pavsch9.narod.ru">www.pavsch9.narod.ru</a>

*В своей деятельности школа руководствуется следующими нормативными документами:*

### **Стратегические документы:**

- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 г.;
- План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010г. №1507-р);
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

### **Концептуальные документы:**

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы;
- Концепция общероссийской системы оценки качества образования;
- Концепция дополнительного образования и воспитания (распоряжение правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
- Концепция математического образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ – распоряжение от 24.12.2013г. №2506-р);
- Концепция Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (одобрена на совместном заседании Межведомственной комиссии по развитию физической культуры, массового спорта и традиционных видов физической активности Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта и коллегии Министерства спорта РФ 26.06.2013г.)

### **Федеральный уровень:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2007 г. № 17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части проведения единого государственного экзамена»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред. от 28.07.2012г.) «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 27.07.2010 г. №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»;
- Федеральный закон от 24.08.2008 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Концепция общероссийской системы оценки качества образования;
- Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министра труда России №544н от 18 октября 2013 года «Профессиональный стандарт педагога»;
- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации

#### **Региональный уровень:**

- Приказ Министерства образования и науки Нижегородской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области»;

#### **Уровень образовательного учреждения**

- Устав МБОУ СШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово;
- Локальные акты школы;
- Основная образовательная программа (первый уровень образования);
- Программа перспективного развития школы «Школа образовательных траекторий»;
- Программа инновационного развития школы «Школа учебного и социального проектирования»
- Программа воспитательной работы школы «Мы – будущее России».

Образовательное учреждение позволяет реализовать на практике важнейшее положение Концепции модернизации российского образования и приоритетного национального проекта "Образование" - обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Учебно-воспитательный процесс в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово в 2014-2015 учебном году был направлен на выполнение закона РФ "Об образовании в Российской Федерации", учебная деятельность строилась на основе учебного плана школы.

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области в соответствии с её статусом – школа с углублённым изучением отдельных предметов.

Школа имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности. В 2015 году прошла государственную аккредитацию. Наряду с общеобразовательными классами в 2014-2015 учебном году функционировали:

- Классы с углублённым изучением математики (8Б,9Б,10Б, 11Б);

- Классы с углублённым изучением английского языка (5А, 6А, 7А, 8А, 9А, 10А, 11А);

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане были представлены в полном объёме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, предусмотренным базисным учебным планом, что обеспечивает единство школьного образования.

Содержание школьного компонента определялось по результатам анализа образовательного процесса. Приоритет в выборе предметов школьного компонента был отдан гражданскому образованию и истории в начальной школе, экономике и экологии в среднем звене. Школа располагает УМК и подготовленными педагогическими кадрами для ведения данных дисциплин, уровень обученности говорит о том, что дети изучают предметы с желанием и интересом.

Школьный компонент также представлен факультативными занятиями, курсами по выбору и учебными дисциплинами, отражающими специфику школы и в соответствии с социальным заказом региона.

Факультативные занятия организованы с целью более углубленного изучения предметов, развития творческих способностей обучающихся, подготовки их к районным предметным олимпиадам. Содержание рассматриваемой части учебного плана определялось с учётом образовательных потребностей обучающихся, требований программы развития школы с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Во всех классах реализовывались государственные программы и рекомендации ГОУ ДПО Нижегородского института развития образования по преподаванию общеобразовательных дисциплин Базисного учебного плана в соответствии с программно-методическим обеспечением.

#### Цели и задачи, поставленные на 2014-2015 учебный год

Цель развития школы – создать максимальный уровень доступности качественного образования каждому учащемуся школы в соответствии с образовательными запросами учащихся и родителей и индивидуальными возможностями личности и формированию позитивного образа гражданского общества России.

#### Задачи:

1. Обеспечение развития системы:
  - управления качеством как условие обновления содержания и технологий образования,
  - внеурочной деятельности,
  - службы мониторинга, на основе вводимых ФГОС начального общего образования и предстоящего основного общего образования.
2. Разработка инновационных моделей организации образовательного пространства: поддержка инноваций отдельных педагогов, творческих – проектных групп, повышения квалификации педагогических работников.
3. Продолжения развития единого информационного пространства и открытой доступности образовательной организации.
4. Обеспечение каждому учащемуся сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации творческому самовыражению.
5. Осуществление инвестиционной привлекательности и финансовой самостоятельности школы на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений.

#### Наиболее значимые положительные итоги 2014-2015 учебного года:

1. Успешное прохождение:
  - курсов повышения квалификации по модели накопительной системы 45% педагогического коллектива;
  - итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
  - итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
  - основной образовательной программы первого уровня образования по ФГОС второго поколения.
2. Традиционно лидирующая позиция школы (I место) в рейтинге Муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады школьников, участие и победы учащихся школы

в региональной физико-математической олимпиады школьников имени Я.Б. Зельдовича, участие в финальном этапе предметной олимпиады по истории и биологии «Будущие исследователи - будущее науки» при ННГУ им. Н.И. Лобачевского, проведение и участие 54-ей Выездной физико-математической олимпиады МФТИ

3. Успешная работа в Проектно-Сетевом институте Инновационного Образования при ГБОУ ДПО НИРО как школа «Школа учебного и социального проектирования», участие в региональном проекте «Нижегородская электронная школа».

4. Успешная аккредитация школы.

5. Активное участие и результативность участников образовательного процесса в интернет проектах различного уровня.

6. Укрепление материальной и методической базы школы.

#### **Коллективный портрет учащихся школы**

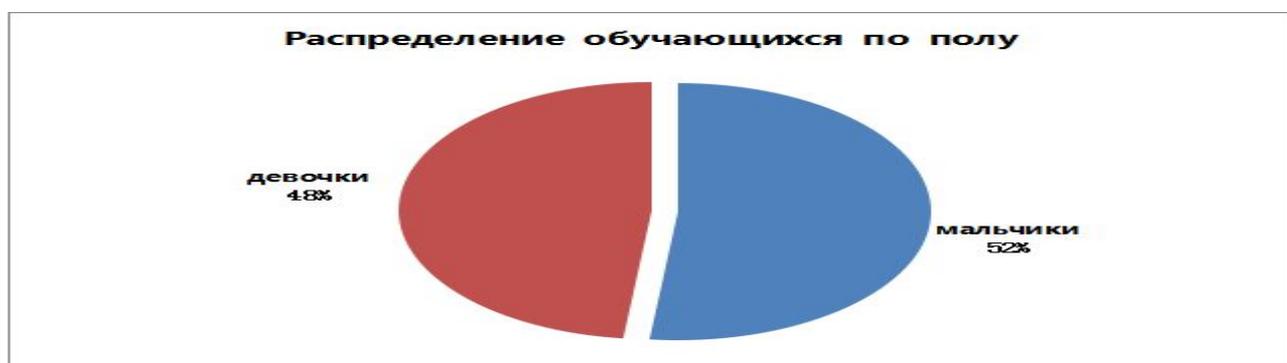
Учащиеся школы 2014-2015 учебного года (на 1 сентября 2014 года – 759 человек, на 1 июня 2015 года - 755 человек) могут быть охарактеризованы, в основном, как смотивированные на высокие учебные результаты, позитивно настроенные на школу, воспринимающие педагогические требования, хорошо воспитанные.

На приведенных ниже диаграммах представлено:

- Распределение учащихся по полу (рис.1);
- Распределение учащихся по классам на уровне среднего общего образования (рис.2);
- Распределение учащихся по классам уровне основного общего образования (рис.3);
- Распределение учащихся по группам здоровья (рис.4);
- Распределение учащихся по физкультурным группам (рис.5).

*Сведения соответствуют информации на 1 сентября 2014 года.*

*Рисунок 1*



*Рисунок 2*

Рисунок 3

Рисунок 4

Рисунок 5

### Коллективный портрет учителей школы

Анализ кадрового состава педагогов школы позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на повышение качества обучения и воспитание школьников. В школе увеличивается количество молодых педагогов, однако по-прежнему недостаточно мужчин.

Большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

#### Показатели квалификации педагогических работников

Награждены знаком «Почетный работник общего образования»	5	
Награждены знаком «Отличник народного просвещения»	1	
Награждены грамотой МО РФ	10	
Награждены грамотой МО, ДО НО	22	
Награждены благодарственным письмом ДО НО		1
Награждены грамотой УО	35	
Награждены благодарственным письмом УО	10	
Являются победителями ПНПО	8	
Имеют гранд Губернатора Нижегородской области		4
Награждены грамотой Администрации Павловского муниципального района		7
Награждены благодарственным письмом Администрации Павловского района		7

На приведенных ниже диаграммах представлено:

- Наличие квалификационной категории (рис.6);
- Педагогический стаж работы (рис.7);
- Образовательный уровень педагогов (рис.8);
- Участие в курсах повышения квалификации (рис.9);

Рисунок 6

Рисунок 7

Рисунок 8

Рисунок 9

**Общие сведения о педагогических работниках школы на 01.07.2015 г.**

№ п/п	Должности	Общее кол-во педагогических работников	Из них аттестовано		В том числе							
			кол-во	%	В		П		Вторая		СЗД	
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Русский язык, литература	5	5	11	0	0	5	11	0	0	0	0
2.	Английский язык	6	5	11	2	4	3	6	0	0	0	0
3.	Немецкий язык	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	0
4.	Математика	3	3	6	2	4	1	2	0	0	0	0
5.	Информатика и ИКТ	2	2	4	1	2	1	2	0	0	0	0
6.	История, обществознание	3	2	4	1	2	1	2	0	0	0	0
7.	География	1	1	2	0	0	1	2	0	0	0	0
8.	Экономика	1	1	2	0	0	1	2	0	0	0	0
9.	Биология	2	2	4	0	0	2	4	0	0	0	0
10.	Физика, астрономия	2	2	4	1	2	1	2	0	0	0	0
11.	Химия	1	1	2	0	0	1	2	0	0	0	0
12.	Музыка, ИЗО, МХК	2	2	4	0	0	2	4	0	0	0	0
13.	Технология, черчение	2	2	4	1	2	1	2	0	0	0	0
14.	Физическая культура	3	2	4	0	0	2	4	0	0	0	0
15.	Начальные классы	10	10	21	2	4	8	17	0	0	0	0
16.	Педагог-психолог	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17.	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	1	2	0	0	1	2	0	0	0	0
18.	Социальный педагог	1	1	2	0	0	1	2	0	0	0	0
19.	Старший вожатый	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20.	ИТОГО	48	43	89,5	11	23	32	67	0	0	0	0

**Материально-техническая база**

В школе функционировали кабинеты: физики – 1, химии – 1, биологии – 1, географии – 1, информатики и ИКТ – 2, математики – 3, русского языка и литературы – 3, истории – 1, начальных классов – 6, английского языка – 3, ОБЖ – 1, музыки и ИЗО – 1, технологии – 1, комбинированная мастерская – 1. Всего 25 учебных кабинетов. В школе работали две библиотеки (с художественной и учебной литературой), спортивный, тренажерный и актовый залы.

В течение учебного года обновлялась материально-техническая база и библиотечный фонд, продолжилась работа над компьютеризацией школы.

Таким образом, всё вышеперечисленное создало благоприятные условия для выполнения учебного плана образовательного учреждения 2014-2015 учебного года.

Наименование	В наличии
Компьютер	82
Ноутбук	36
Нетбук	330
Интерактивная доска	24
Мультимедийный проектор	33
Экран для М/М проектора	20
Интерактивный планшет	4
Система голосования	3
Документ-камера	3
Видеокамера цифровая	3
Фотоаппарат цифровой	2
Web камера	31
TV плазма	1
LCD телевизор, LED телевизор	4

Телевизор	15
DVD караоке	4
DVD-рекордер	2
DVD плейер	9
DVD видеомагнитофон	4
Видеомагнитофон	1
Копировальный аппарат (Мини-типография)	1
Принтер лазерный цветной	1
Принтер лазерный	24
Многофункциональное устройство (принтер лазерный, сканер, копир)	13
Многофункциональное устройство (принтер струйный, сканер, копир)	2
Принтер струйный цветной	2
Принтер матричный	1
Ксерокс	4
Сканер	9
Графопостроитель	1
Графический планшет	13
Оверхед-проектор	4
Графопроектор	2
Слайд-проектор	5
Микроскоп цифровой	7
Модем	7
Проекционный столик	14
Факс	2
Цифровое фортепиано	1
Гитара акустическая	1
CD магнитола	3
Магнитола	5
Магнитофон	13
Музыкальный центр	1
Музыкальная двойка	1
Радиосистема (2 микрофона)	1
Микрофон	5
Активный микшерный пульт	1
Акустическая система	2

Таким образом, всё вышеперечисленное создало благоприятные условия для выполнения учебного плана образовательного учреждения 2014-2015 учебного года.

## **Результаты учебной деятельности**

### **Результаты итоговой аттестации учащихся 4-х классов**

Итоговые работы за 2014 – 2015 учебный год по математике и русскому языку были представлены двумя эквивалентными вариантами, каждый из которых включал 20 заданий по математике и русскому языку разного уровня сложности: репродуктивного, алгоритмического, творческого. В тестах предлагались задания «закрытого» типа с выбором ответа (один правильный ответ из четырех предложенных). Диагностическая работа по английскому языку состояла из аудирования, чтения, тестирования по лексике и грамматике.

Предмет	По списку	Сдавали	Получили								% успеv.	% КЗ
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык (тестирование)	74	73	54	74	16	22	3	4	-	-	100	96
Математика (тестирование)		73	56	77	14	19	3	4	-	-	100	96
Английский язык (диагностическая работа)		70	21	30	32	42	17	24	-	-	100	76

### Выводы:

1. Анализ выполнения заданий по математике позволяет сделать вывод о хороших умениях и навыках выпускников I уровня образования выполнять действия в выражениях, решать задачи и уравнения, находить площадь прямоугольника;
2. Анализ выполнения заданий по отдельным разделам русского языка позволяет сделать вывод о хорошем усвоении выпускниками I уровня образования программного материала;
3. Анализ выполнения заданий по английскому языку показывает хорошие знания учащихся по грамматике и лексике, умения воспринимать информацию на слух, навыки письма, причем 58% учащихся подтвердили отметки за четверть, повысили отметки 1%, понизили 29%;
4. Анализ качества знаний, показанный в ходе итоговой аттестации по русскому языку - 96% (на 10% выше прошлого года), по математике - 96%,(на 3% выше прошлого года) по английскому языку – 76%( а 13% ниже прошлого года).

В соответствии с ФГОС начального общего образования была проведена также итоговая комплексная работа, которая выявила уровни выполнения предложенных заданий:

- повышенный уровень – 85%;
- базовый уровень – 15%;
- пониженный -0%;
- недостаточный – 0%.

По результатам итоговых контрольных работ можно сделать вывод, что учащиеся 4-х классов овладели *опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.*

На уровне начального общего образования 100 % обучающихся успешно закончили год, 79,5% из них на «4» и «5», что 1,7 больше прошлого года. *Среднее значение качества обученности по всем предметам составило 93,5, средний балл всех отметок составил 4,4.*

### Качество обученности по отдельным предметам (начальное общее образование)

**Результаты учебной деятельности 2-4 классов на конец учебного года таковы:**

Параллель	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ
2 классы	<b>69</b>	<b>14</b>	<b>45</b>	<b>10</b>	-	85%
3 классы	<b>77</b>	<b>11</b>	<b>49</b>	<b>17</b>	-	72%
4 классы	<b>74</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	-	75%
Итог	<b>220</b>	<b>41/19%</b>	<b>134/61%</b>	<b>45/20%</b>	-	77%

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8-х и 10-х классах**

**5 классы**

Предмет	По списку	Сдавали	Получили								% успеv.	% КЗ
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык (диктант)	<b>75</b>	71	10	14	30	42	31	44	-	-	100	56
Математика (контрольная работа)		72	11	15	29	40	32	44	-	0	100	56
Английский язык (тест и аудирование)		24	2	8	15	63	7	29	-	-	100	71
Информатика (тест)		21	9	43	8	38	4	19	-	-	100	81
Природоведение		26	6	23	11	42	9	35	-	-	100	65

**6 классы**

Предмет	По списку	Сдавали	Получили								% успеv.	% КЗ
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык (диктант)	75	74	8	10	33	45	33	45	-	-	100	55
Математика (контрольная работа)		73	11	15	22	30	40	55	-	-	100	45
Английский язык		24	1	4	13	54	10	42	-	-	100	58
Информатика (тест)		26	9	35	8	31	9	35	-	-	100	65
История России (тест)		24	8	33	7	29	9	38	-	-	100	63

### 7 классы

Предмет	По списку	Сдавали	Получили								% успеv.	% КЗ
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык (диктант)	68	67	15	22	23	34	29	44	-	-	100	57
Алгебра (контрольная работа)		67	4	6	27	40	36	54	-	-	100	46
Английский язык		25	10	40	8	32	7	28	-	-	100	72
Геометрия (тест)		24	9	38	8	33	7	29	-	-	100	71
География (тест)		19	7	36	6	32	6	32	-	-	100	68

### 8 классы

Предмет	По списку	Сдавали	Получили								% успеv.	% КЗ
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык (изложение)	72	71	9	13	38	54	24	33	-	-	100	66
Математика (контрольная работа в форме ОГЭ)		68	7	10	20	30	40	59	1	1	99	40
Английский язык (тест)		22	3	14	11	50	8	36	-	-	100	64
Физика (тест)		24	0	0	20	83	4	17	-	-	100	83
Обществознание (работа в форме ОГЭ)		24	3	12	11	46	10	42	-	-	100	58

### 10 классы

Предмет	По списку	Сдавали	Получили								% успеv.	% КЗ
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык (в форме ЕГЭ)	53	52	27	52	21	40	4	8	-	-	100	92
Математика (в форме ЕГЭ)		25	4	16	11	44	10	40	-	-	100	60
Английский язык (в форме ЕГЭ)		27	11	41	10	37	6	22	-	-	100	78
Физика (в форме ЕГЭ)		25	5	20	13	52	7	28	-	-	100	72
Обществознание (в форме ЕГЭ)		26	4	15	15	58	7	27	-	-	100	73

### Выводы:

1. Анализ выполнения итоговых контрольных работ по математике в 5-8-х и 10-х классах показывает, что средняя успеваемость в данных классах составляет 99,7%, при этом качество знаний - 48%, что совпадает с прошлым учебным годом (см.рис.1). Наибольшее расхождение по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается в параллели 5-х классов. Средняя отметка по предмету – 3,4 балла. Наиболее высокое качество знаний наблюдается у учащихся 10-х классов - 60 % . Наиболее низкое качество знаний у учащихся 6-х классов -

46%. В 6-х, 7-х, 8-х классах наиболее высокое качество знаний наблюдается у учащихся из классов с углубленным изучением математики (или пропедевтика углубленного изучения математики), наиболее высокое качество знаний в 6б классе 69%, что на 19% ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Самое высокое качество знаний по математике в 5а классе – 75%.



*Рисунок 10*

2. Анализ выполнения итоговых контрольных работ по русскому языку в 5-8-х и 10-х классах показывает, что средняя успеваемость в данных классах составляет 99,7%, при этом качество знаний - 56%, что на 3% ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Средняя отметка по предмету – 3,7 балла. Наиболее высокое качество знаний наблюдается у учащихся 5-х классов - 60%, хотя по сравнению с прошлым годом снижение на 1%. Наиболее низкое качество знаний показали учащиеся 10-х классов 49%, что на 11% ниже предыдущего года. Незначительный рост качества знаний (на 1%) наблюдается у учащихся 7-х классов. Среди 5-8-х классов наиболее высокое качество знаний наблюдается у учащихся из классов с углубленным изучением математики (или пропедевтика углубленного изучения математики), у десятиклассников лучшее качество в 10а классе (65%), самое высокое качество знаний по русскому языку у учащихся 7б класса (учитель Щенкина О.В.) – 84%, что на 5% выше прошлогоднего показателя.



*Рисунок 11*

3. Анализ выполнения итоговых контрольных работ по английскому языку в классах с углубленным изучением английского языка 5а, 6а, 7а, 8а и 10а показывает, что все обучающиеся усвоили программный материал, средняя успеваемость в данных классах составляет 100%, при этом качество знаний - 69%, что на 6% ниже прошлогоднего показателя. Средняя отметка по предмету – 3,9 балла. Наиболее высокое качество знаний наблюдается у учащихся 10а класса - 78%. Наиболее низкое качество знаний показали учащиеся 6а класса - 58%.



*Рисунок 12*

1. Анализ выполнения итоговых контрольных работ по информатике в 5б и 6б классах показывает, что успеваемость в данных классах составляет 100%, при этом качество знаний - 72%. Наиболее высокое качество знаний наблюдается у учащихся 5б класса - 81%.

2. Анализ выполнения итоговых контрольных работ по физике в 8б и 10б классах показывает, что успеваемость в данных классах составляет 100 %, при этом качество знаний – 78%. Анализ работ по геометрии в 7б показывает, что при 100% успеваемости среднее качество знаний составляет 71%.
3. Анализ выполнения итоговой контрольной работы по природоведению в 5в классе показывает, что успеваемость в данных классах составляет 100%, при этом качество знаний - 65%.
4. Анализ выполнения итоговой контрольной работы по географии в 7в классе показывает, что успеваемость в данном классе составляет 100%, при этом качество знаний - 68%. Анализ выполнения итоговой контрольной работы по истории России в 6в классе показывает, что успеваемость в данном классе составляет 100%, при этом качество знаний - 63%. Анализ выполнения итоговых контрольных работ по обществознанию в 8в и 10а классе показывает, что при 100% успеваемости среднее качество знаний составляет 66%.
5. Результаты промежуточной аттестации в 2014 - 2015 учебном году в 5-8 и 10-х классах показывают, средняя успеваемость составила 99,9%, среднее качество знаний – 53%, средняя отметка – 3,9.

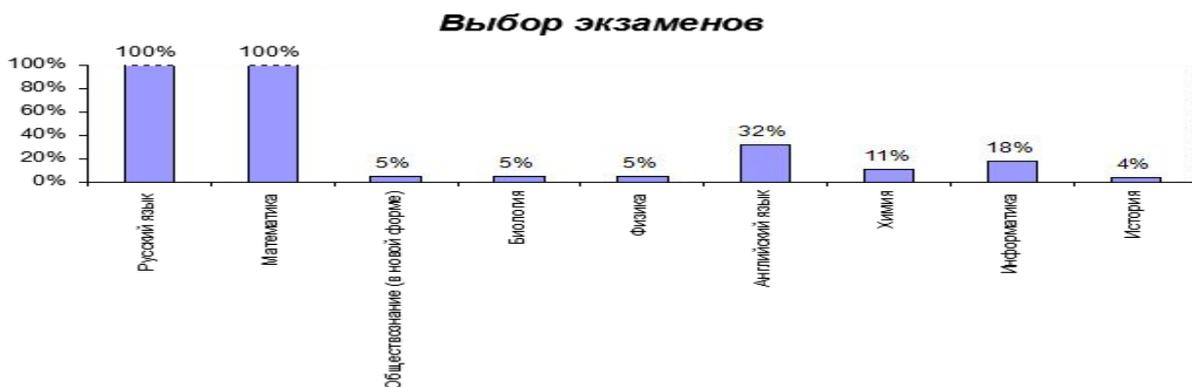
*Год успешно закончили 100% обучающихся уровня основного общего образования, 47,1% из них на «4» и «5», что на 3,8 выше по сравнению с прошлым учебным годом. Среднее значение качества обученности по всем предметам составило 80,1%, средний балл всех отметок составил 4,2.*

#### **Качество обученности по отдельным предметам (основное общее образование)**

## Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов

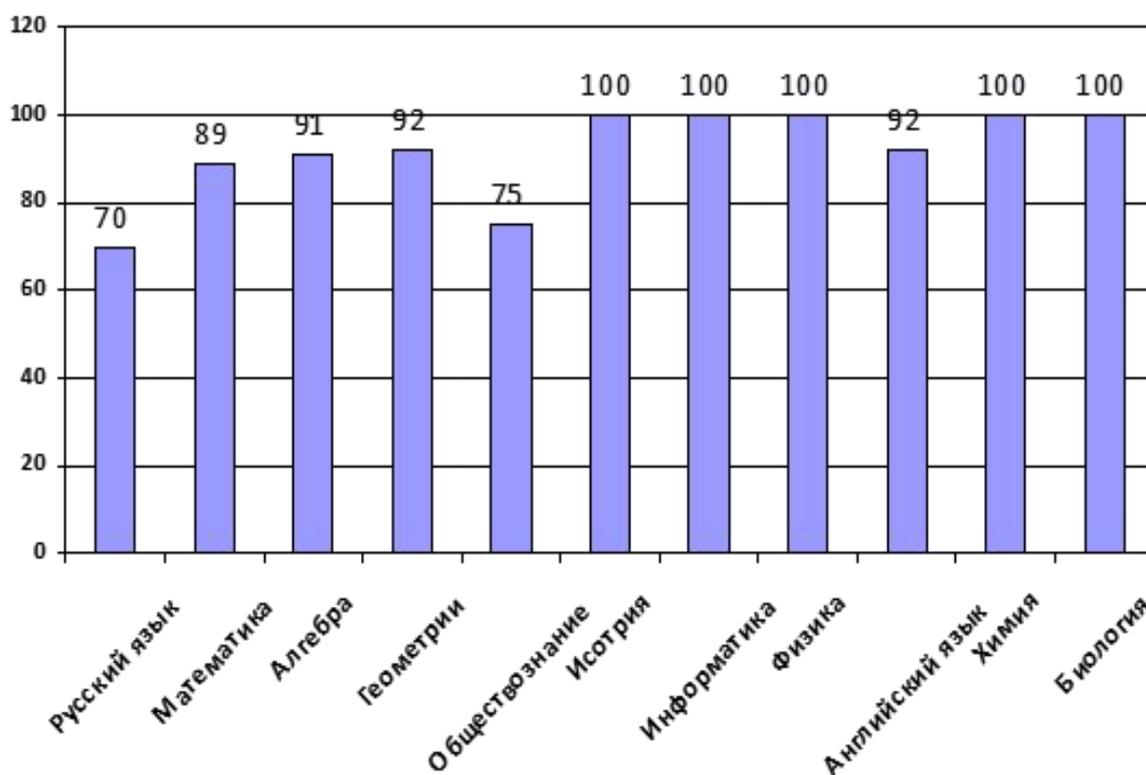
### Анализ результатов ГИА - 9 класс

Всего обучающихся на конец 2012/2013 учебного года	Допущены к итоговой аттестации	Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию в щадящей форме	Не допущены к итоговой аттестации
9 класс	9 класс	9 класс	9 класс
74	74	-	-



### Качество знаний итоговой аттестации в 9-х классах

№	предмет	всего учащихся	сдали экзамен	получили								% успеv.	% КЗ
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
1.	Русский язык (в форме ОГЭ)	74	74	20	27	32	43	22	30	0	0	100	70
2.	Математика (в форме ОГЭ)		74	17	23	49	66	8	11	0	0	100	89
3.	Алгебра (в форме ОГЭ)		74	22	30	45	61	7	9	0	0	100	91
4.	Геометрия (в форме ОГЭ)		74	24	32	44	60	6	8	0	0	100	92
5.	Обществознание (в форме ОГЭ)		4	0	0	3	75	1	25	0	0	100	75
6.	История (в форме ОГЭ)		3	0	0	3	100	0	0	0	0	100	100
7.	Информатика (в форме ОГЭ)		13	6	46	7	54	0	0	0	0	100	100
8.	Физика (в форме ОГЭ)		4	0	0	2	100	0	0	0	0	100	100
9.	Английский язык (в форме ОГЭ)		24	13	54	9	38	2	8	0	0	100	92
10.	Химия (в форме ОГЭ)		8	5	63	3	37	0	0	0	0	100	100
11.	Биология (в форме ОГЭ)		4	0	0	4	100	0	0	0	0	100	100
	<b>Итого:</b>		282	107	30	201	57	46	13	0	0	100	87



## Выводы

Учащиеся 9-х классов освоили программный материал за курс основной школы полностью, в соответствии с государственным стандартом по всем предметам.

Анализ выбора экзамена показал, что наибольший % обучающихся предпочли сдавать английский язык 24 чел. – 32 %, информатику 13 чел. – 18%, химию 8 чел. – 11%. Английский язык, информатику и физику выбирали учащиеся, планирующие продолжить обучение на уровне среднего общего образования в классах с углубленным изучением английского языка и математики.

Анализ экзаменов показал, что всего участников в экзаменах: 282,

подтвердили отметку	151 чел.	- 54%
повысили результат	105 чел.	- 37 %
понижили результат	26 чел.	- 9 %

Наибольшие расхождения в годовых и экзаменационных отметках были у учащихся по математике.

Анализ качества знаний 87% свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся к экзаменам и качественной работе учителей.



Аттестат об основном общем образовании с отличием получили учащиеся из классов с углубленным изучением английского языка - 2 чел., с углубленным изучением математики - 2 чел., из общеобразовательного класса - 1 чел.



Год успешно закончили 100% учащихся уровня среднего общего образования, 43,1% - из них на «4» и «5», при этом среднее значение качества обученности по всем предметам составило 91,9%, средний балл всех оценок составил 4,4.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов**

***Выбор предметов ЕГЭ выпускниками 11-х классов за последние 3 года***

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Русский язык	100%	100%	100%
Математика (профиль)	100%	100%	81%
Математика (база)	-	-	45%
Обществознание	55%	71%	79%
История	22%	18%	14%
Литература	11%	13%	2%
Английский язык	14%	11%	17%
Физика	44%	29%	38%
Химия	13%	13%	14%
Биология	11%	21%	24%
Информатика	19%	18%	14%
География	-	-	-

Среднее значение по всем предметам 56,2, что меньше 2013/2014 учебного года на 2,6 балла

### **Выводы:**

100% выпускников 11-х классов освоили программный материал по обязательным предметам: русскому языку, математике полностью. Впервые в этом учебном году выпускники могли выбирать уровни обязательного предмета - математика. Профильный уровень выбрали - 81%, базовый - 45%, оба уровня выбрали - 15% выпускников. Два выпускника получили удовлетворительный результат по математике (базовый уровень) и один ученик по математике (профильный уровень) после пересдачи. Еще два выпускника не преодолели порог по математике профильного уровня, имея удовлетворительный результат по математике базового уровня. Один выпускник получил неудовлетворительный результат на ЕГЭ по биологии. Причина: слабые способности по предмету и недостаточная подготовка к ЕГЭ.

Анализ выбора экзаменов показал, что наибольший % обучающихся предпочли сдавать обществознание (79%) и физику (38%). Эта тенденция наблюдается последние три года. Выпускники из классов с углублённым изучением английского языка и с углублённым изучением математики выбирают для дальнейшего обучения как гуманитарные, так и технические специальности.

Минимальное количество баллов было успешно преодолено выпускниками по всем выбранным предметам, кроме биологии (1 чел. - 32 балла, мин. - 36 баллов).

Все выпускники текущего года получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Наибольшее количество выпускников - 50% сдавали в ходе государственной (итоговой) аттестации 4 предмета, 36% - 5 предметов, 1 выпускник –сдавал 8 предметов

Наилучшие результаты на ЕГЭ показали обучающиеся по русскому языку - 66,8 (что на 1 балл выше среднего значения по району).

В списке самых трудных предметов в нашей школе, как и за последние 3 года, оказались математика (44,2 - средний балл, что на 10% ниже прошлого года), физика (48,6 - средний балл, что на 0,8% выше прошлого года), а также литература (47 - средний балл, что 21% ниже прошлого года).

В этом учебном году лучшие результаты:

по английскому языку	- 94 балла;
по русскому языку	- 87 баллов;
по биологии	- 85 баллов;
по математике	- 84 балла;
по истории	- 84 балла;
по химии	- 78 баллов;
по информатике	- 72 балла;
по обществознанию	- 69 баллов;
по физике	- 66 баллов;
по литературе	- 47 баллов.

**Количество выпускников 11-х классов, награжденных золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении»**

В соответствии с законом Нижегородской области «О золотой медали «За особые успехи в учении» и постановлением Правительства Нижегородской области от 14 апреля 2014 года №238 «Об утверждении Положения о золотой медали «За особые успехи в учении» (серебряных медалей с 2014 г. нет).

**Процентное отношение выпускников 11-х классов, награжденных золотыми и серебряными медалями, к общему количеству выпускников**

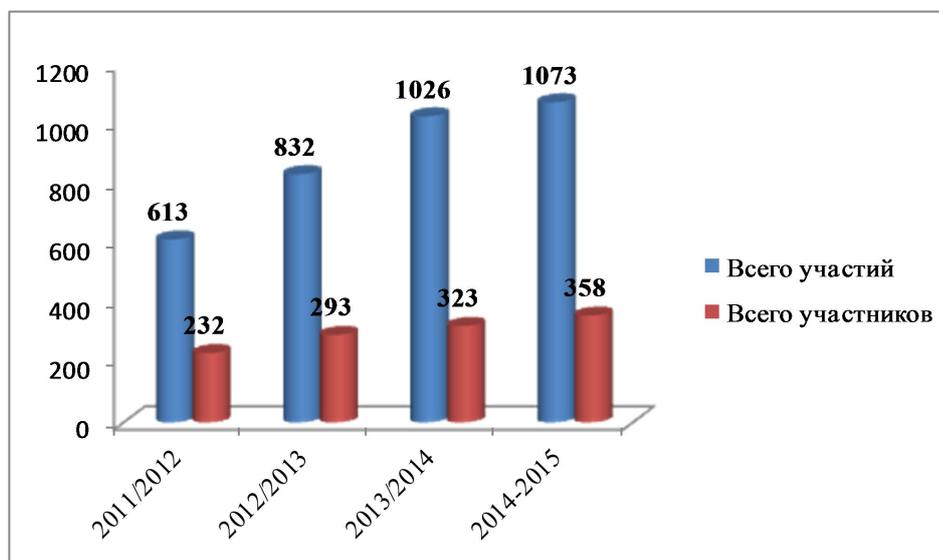
## Качество обученности по отдельным предметам (среднее общее образование)

### Результаты внеурочной деятельности

В школе четвертый год реализовывалась программа перспективного развития - «Школа образовательных траекторий», в которой был успешно включен концептуальный проект «Уникум» направленный на поддержку и сопровождение детей, ориентированных на высокий уровень образования, а также поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей через расширение образовательного пространства, для развития личности обучающегося на всех этапах обучения. Учащиеся традиционно принимают участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников, в конкурсах и олимпиадах, проводимых высшими учебными заведениями России, участвуют в работе школьных, районных и областных НПК.

**Участие учащихся в школьном туре предметных олимпиад:**

Предмет	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014-2015
Математика	87	93	149	117
Русский язык	55	55	82	83
Английский язык	67	84	74	68
Немецкий язык	0	17	18	16
Право	36	24	21	37
Экономика	9	13	24	50
Литература	53	40	69	63
География	52	56	38	53
Химия	39	45	28	37
Обществознание	56	65	129	111
Биология	51	86	71	51
Экология	9	24	28	15
Физика	25	25	37	35
История	13	27	54	57
Информатика	17	6	10	8
Технология	12	43	74	82
ОБЖ	9	11	22	29
МХК	9	101	75	63
Физическая культура	14	17	23	98
<b>Всего участия</b>	<b>613</b>	<b>832</b>	<b>1026</b>	<b>1073</b>
<b>Всего участников</b>	<b>232</b>	<b>293</b>	<b>323</b>	<b>358</b>



Анализируя таблицу можно сделать вывод, что наблюдается высокое участие учащихся в школьном туре предметных олимпиад, в среднем каждый учащийся участвовал в трех олимпиадах, 67 человек получили грамоты победителя школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, а 63 учащихся – грамоты призера.

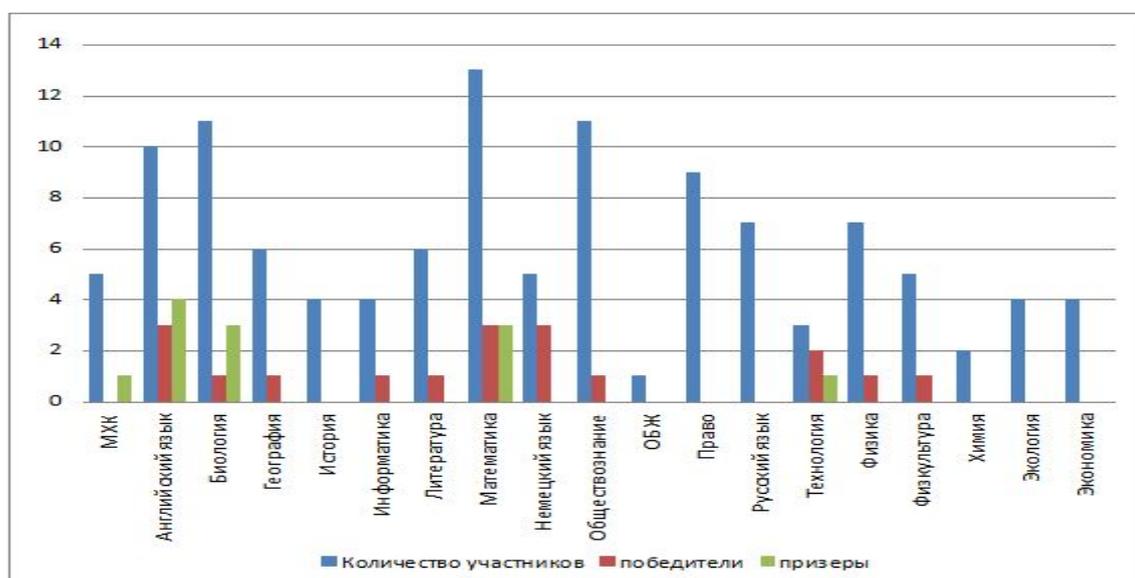
**Ряд учеников стали победителями и призерами нескольких олимпиад школьного этапа, это**

Бронников Сергей	10 «Б» класс (5 олимпиад),
Жолобова Анна	10 «А» класс (5 олимпиады),
Перевезенцева Наталья	9 «А» класс (5 олимпиад),
Великанов Артем	9 «Б» класс (5 олимпиад),
Никитина Александра	11 «А» класс (4 олимпиады),

Беляева Елизавета	10 «А» класс (4 олимпиады),
Мухаев Владимир	9 «А» класс (4 олимпиады),
Багдасаров Вадим	8 «Б» класс (4 олимпиады),
Тюленева Дарья	10 «А» класс (3 олимпиады),
Каргин Артем	9 «Б» класс (3 олимпиады),
Потапкин Артем	9 «Б» класс (3 олимпиады),
Малова Елизавета	6 «А» класс (3 олимпиады),

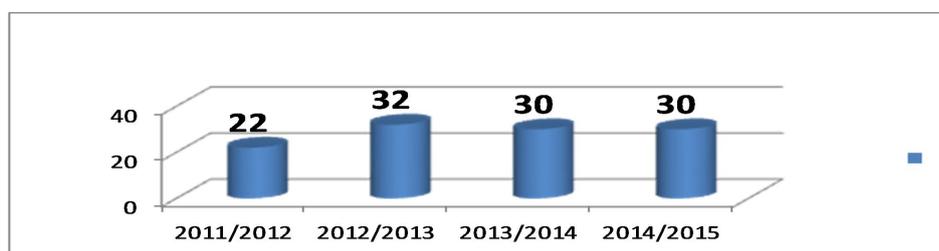
### Результаты участия школьников в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровня:

Команда муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников была представлена 66 учащимися, что на 8 меньше по сравнению с прошлым годом, а всего участия было 117. Несмотря на уменьшение количества участников муниципального этапа олимпиад, количество победителей осталось прежним, и школа занимает 1 место среди школ района по количеству победителей и призёров.



Количество участников по математике в этом году составило - 13 человек, из них победителей и призеров -7, по иностранным языкам - участников -15 человек, из них победителей - 3, призеров 3, что еще раз подтверждает статус школы.

### Количество победителей и призеров районных олимпиад



**Итоги муниципального тура всероссийской олимпиады школьников: всего 30 дипломов, это так же как в прошлом году.** В этом учебном году школа заняла снова лидирующую позицию в районном рейтинге побед в предметных олимпиадах

**Список победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>класс</b>	<b>предмет</b>	<b>учитель</b>	<b>результат</b>
1.	Перевезенцева Наталья Дмитриевна	9 А	обществознание	Орлова З.А.	победитель
2.			биология	Кукина В.Н.	призер
3.			немецкий язык	Котова Н.С.	победитель
4.	Картавина Любовь Игоревна	11 А	английский язык	Зрячева Н.В.	победитель
5.			немецкий язык	Котова Н.С.	победитель
6.	Чванов Леонид Леонидович	10 Б	математика	Усцова В.Л.	победитель
7.			информатика	Павлычева Л.Ю.	победитель
8.	Багдасаров Вадим Витальевич	8 Б	география	Курникова Е.С.	победитель
9.	Бахрова Екатерина Андреевна	8 Б	биология	Кукина В.Н.	победитель
10.	Вдовин Георгий Алексеевич	10 А	английский язык	Смирнова М.В.	победитель
11.	Лаптев Дмитрий Андреевич	8 Б	математика	Усцова В.Л.	победитель
12.	Жарков Алексей Сергеевич	9 Б	математика	Усцова В.Л.	победитель
13.	Уваров Олег Александрович	8 Б	математика	Усцова В.Л.	призер
14.	Лисин Никита Олегович	10 Б	математика	Усцова В.Л.	призер
15.	Бакурина Наталья Валерьевна	10 Б	математика	Усцова В.Л.	призер
16.	Рабазова Александра Сергеевна	7 А	английский язык	Смирнова М.В.	победитель
17.	Бронников Сергей Алексеевич	10 Б	физика	Лукина М. С.	победитель
18.	Кривдин Илья Алексеевич	7 Б	физическая культура	Мартыненко Н.А.	победитель
19.	Самарин Александр Алексеевич	9 В	технология	Шарухин Н.И.	призер
20.	Зотеев Алексей Валерьевич	8 Б	технология	Шарухин Н.И.	победитель
21.	Юрьев Максим Юрьевич	7 Б	технология	Шарухин Н.И.	победитель
22.	Жолобова Анна Игоревна	10 А	английский язык	Смирнова М.В.	призер
23.			немецкий язык	Котова Н.С.	победитель
24.	Юрова Ирина Сергеевна	11 Б	литература	Борисова В.В.	победитель
25.	Верниковский Никита Артемович	7 А	английский язык	Смирнова М.В.	призер
26.	Букин Алексей Александрович	8 Б	английский язык	Осетрова Н.В.	призер
27.	Тихонов Денис Васильевич	9 Б	английский язык	Смирнова М.В.	призер
28.	Ванякина Ольга Валерьевна	9 В	биология	Кукина В.Н.	призер
29.	Амбарникова Екатерина Максимовна	8 Б	биология	Кукина В.Н.	призер

30.	Мухаев Владимир Михайлович	9 А	МХК	Федотова Н.М.	призер
-----	----------------------------	-----	-----	---------------	--------

### Итоги муниципальной олимпиады младших школьников

№	ФИО учителя	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Рейтинг уч-ся
1.	Маслова С.Л.	Тарасова Валерия	4 Б	математика	Победитель
2.	Маслова С.Л.	Тарасова Валерия	4 Б	русский язык	Призёр
3.	Савина Л.А.	Смуров Никита	4 А	математика	Призёр
4.	Григоричева О.М.	Посылкина Ольга	4В	русский язык	Призер

### Распределение дипломов победителей и призеров районного тура олимпиад по классам:

4 «А» - 1 диплом	4 «Б» - 2 диплома
4 «В» - 1 диплом	
7 «А» - 2 диплома	7 «Б» - 2 диплома
8 «Б» - 7 дипломов	9 «А» - 4 диплома
10 «А» - 3 диплома,	10 «Б» - 5 дипломов
11 «А» - 2 диплома,	11 «Б» - 1 диплома.

Команда регионального этапа всероссийской олимпиады школьников была представлена 6 учащимися, причем 2 учащихся были вызваны на 2 олимпиады (это больше, чем в прошлом учебном году).

### Вызов на область и результаты в региональном туре олимпиад:

№	Фамилия, имя	класс	предмет	учитель	рейтинг	% выполнения
1.	Чванов Леонид	10 «Б»	математика	Усцова В.Л.	15	25%
			информатика	Павлычева Л.Ю.	участник	33%
2.	Картавина Любовь	11 «А»	немецкий язык	Котова Н.С.	не участвовала	
			английский язык	Зрячева Н.В.	35-37	75%
3.	Перевезенцева Наталья	9 А	немецкий язык	Котова Н.С.	участник	28%
4.	Жолобова Анна	10 А	немецкий язык	Котова Н.С.	участник	23%
5.	Нефедова Ольга	9 А	немецкий язык	Котова Н.С.	участник	0%
6.	Жарков Алексей	9 Б	математика	Усцова В.Л.	16	18%

Следует отметить педагогических работников, ведущих целенаправленную работу с одаренными учащимися и подготовивших двух и более победителей (призеров) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году:

1. Кукину Валентину Николаевну,
2. Усцову Веру Леонидовну,
3. Шарухина Николая Ивановича,
4. Котову Наталью Сергеевну,
5. Смирнову Марину Валентиновну,
6. Маслову Светлану Львовну.

Педагогических работников, ведущих целенаправленную работу с одаренными учащимися и подготовивших одного победителя (призера) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году:

1. Зрячеву Нину Владиславовну,
2. Борисову Валентину Викторовну,
3. Мартыненко Наталью Александровну,

4. Курникову Елену Сергеевну,
5. Осетрову Надежду Викторовну,
6. Лукину Марину Сергеевну,
7. Павлычеву Любовь Юрьевну,
8. Орлову Зухру Айдимировну,
9. Савину Ларису Александровну,
10. Григоричеву Ольгу Михайловну.

В 2014/2015 учебном году учащиеся в количестве 33 человек приняли участие в региональной физико-математической олимпиаде им. Я.Б. Зельдовича (СарФТИ НИЯУ МИФИ),

Предмет	Участников	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Физика	9	2	1	3	2	1
Математика	24	4	5	4	8	3

из них стали победителями и призерами по математике:

Юрьев Максим	7 Б класс	диплом II степени
Петров Дмитрий	7 Б класс	диплом III степени
Букин Алексей	8 Б класс	отмечен
Лаптев Дмитрий	8 Б класс	отмечен
Великанов Артем	9 Б класс	диплом I степени
Жарков Алексей	9 Б класс	отмечен
Чванов Леонид	10 Б класс	диплом I степени
Бронников Сергей	10 Б класс	отмечен

Также учащиеся школы в количестве 22 человек приняли участие в 54-ой Выездной физико-математической олимпиаде МФТИ.

Учащиеся школы в количестве 67 человек приняли участие в отборочном туре региональной олимпиады при ННГУ им. Н.И. Лобачевского «Будущие исследователи- будущее науки»:

по биологии	9 человек,
по химии	11 человек,
по русскому языку	14 человек,
по истории	9 человек,
по физике	10 человек,
по математике	14 человек.

Для участия в очном туре были приглашены 22 человека, двое из которых стали призерами очного тура:

Потапкин Артём	(9 Б класс) диплом II степени по истории, учитель Шишова М.Н.,
Бахрова Екатерина	(8 Б класс) диплом III степени по биологии, учитель Кукина В.Н.

### Результаты участия школьников в научно-практических конференциях

Районная научно-практическая конференция «Одиссея разума» проходит в Павловском районе в течение шести лет.

#### **Статистика участия школьников в научно-практических конференциях:**

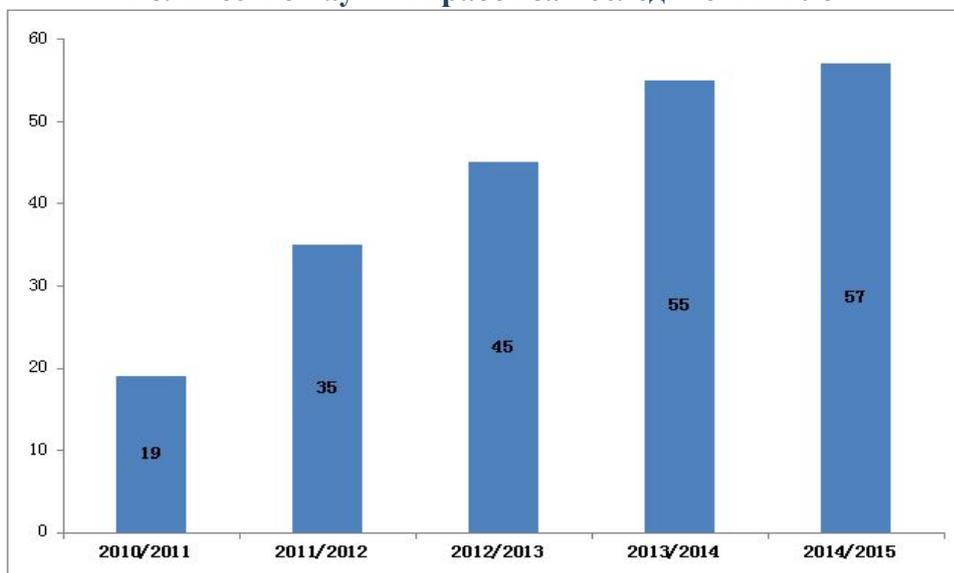
Результаты участия в школьной НПК:

Секции	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Экология	3	2	4	9	3
Биология	3	1	0	1	0
Психология	1	0	0	0	0
Информатика	1	2	3	2	8
Математика	0	1	3	4	0
МХК	0	1	1	1	0
История	1	2	2	3	1
Обществознание	1	1	1	0	1
Краеведение	2	1	3	3	0
Русский язык	1	1	1	0	4
Иностранный язык	5	3	6	6	5

Физика	0	2	4	5	3
Экономика	1	0	2	1	0
Литература	0	4	3	2	3
Журналистика	0	1	1	1	1
География	0	0	0	1	1
Технология	0	0	0	0	1
Секция начального образования	0	13	11	16	26
<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>57</b>

В каждой секции количество научных работ остается малочисленным. В этом году не было работ по математике и краеведению (причина – отсутствие данных секций в районной НПК), психологии (педагог–психолог работает первый год), биологии, МХК, экономике. Однако наблюдается положительная динамика роста общего количества работ. Положительным моментом необходимо отметить продолжение научно-практической деятельности на начальной ступени образования.

**Количество научных работ за последние пять лет**



В каждой секции количество научных работ остается малочисленным. В этом году не было работ по математике и краеведению (причина – отсутствие данных секций в районной НПК), психологии (педагог–психолог работает первый год), биологии, МХК, экономике. Однако наблюдается положительная динамика роста общего количества работ. Положительным моментом необходимо отметить продолжение научно-практической деятельности на начальной ступени образования.

**Учителя, подготовившие участников НПК (школьный/муниципальный этап):**

	Фамилия	Предмет	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
1	Абакумова М.В.	Психология	1/1	0/0	0/0	0/0	0/0
		Литература	0/0	1/0	0/0	0/0	0/0
2	Горожанкина А.А.	История	1/0	1/0	1/1	0/0	0/0
		Краеведение	3/3	1/0	1/0	0/0	0/0
		Обществознание	1/0	1/1	0/0	0/0	0/0
3	Смирнова М.В.	Английский язык	2/2	1/1	2/2	2/3	2/2
4	Зрячева Н.В.	Английский язык	2/1	1/1	1/1	2/2	1/1
5	Котова Н.С.	Немецкий язык	0/0	1/1	2/2	1/1	1/1
		Английский язык	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
		Краеведение	0/0	1/1	0/0	0/0	0/0
6	Шишова М.Н.	История	0/0	1/0	1/0	2/1	0/0

		Краеведение Обществознание			1/0 1/0	1/0 1/0	0/0 1/1
7	Калмыкова О.А.	Биология Экология	2/2 3/1	1/1 2/1	0/0 4/2	0/0 8/0	0/0 0/0
8	Гуляева Т.В.	Информатика Математика	0/0 0/0	1/1 0/0	1/1 0/0	0/0 0/0	0/0 0/0
9	Воскресенская Л.В.	Информатика Математика	0/0 0/0	0/0 0/0	1/1 0/0	0/0 1/0	0/0 0/0
10	Кукина В.Н.	Экология Биология	1/1 0/0	0/0 0/0	0/0 0/0	0/0 1/1	3/1 0/0
11	Иконникова Т.Н.	Физика	0/0	2/1	3/1	3/2	1/1
12	Рябинина Н.В.	Русский язык МХК Литература Журналистика	1/1 0/0 0/0 0/0	0/0 1/1 1/1 1/1	0/0 0/0 0/0 0/0	0/0 0/0 0/0 0/0	1/1 0/0 1/1 0/0
13	Павлычева Л.Ю.	Информатика	1/1	1/1	1/1	1/1	0/0
14	Усцова В.Л.	Математика	0/0	1/1	0/0	1/0	0/0
15	Мануленко Н.П.	Математика	0/0	1/1	1/0	1/0	0/0
16	Харитоновна М.К.	Математика	0/0	0/0	1/1	1/0	0/0
18	Курникова Е.С.	Экономика География	1/1 0/0	0/0 0/0	2/2 0/0	1/0 1/1	0/0 1/1
19	Здитовец А.Ф.	Литература	0/0	0/0	2/2	0/0	0/0
20	Борисова В.В.	Литература	0/0	0/0	1/1	2/0	1/0
21	Чиненкова С.А.	Русский язык Краеведение	0/0 0/0	2/2 0/0	1/0 0/0	0/0 1/0	3/0 0/0
23	Ильева Л.М.	Технология Искусство	1/1 0/0	0/0 0/0	0/0 1/1	1/1 0/0	1/1 0/0
24	Фадеева Т.В.	Информатика	0/0	0/0	1/1	2/2	8/6
25	Дерябина М.Н.	Математика	0/0	0/0	1/1	0/0	0/0
26	Мальянова Т.В.	Краеведение	0/0	0/0	1/1	1/1	0/0
27	Орлова З.А.	История журналистика	0/0 0/0	0/0 0/0	1/1 0/0	1/0 1/1	0/0 1/1
28	Гусева Г.В.	физика	0/0	0/0	1/1	2/2	0/0
29	Щенкина О.В.	литература	0/0	0/0	1/1	0/0	1/1
	Лукина М.С.	физика	0/0	0/0	0/0	0/0	2/2
30	Смирнова О.А.	Английский язык	0/0	0/0	1/1	0/0	0/0
31	Борисова Т.А.	экология	0/0	0/0	0/0	1/1	0/0
32	Зиминая С.К.	техническая	0/0	0/0	0/0	1/1	1/1
33	Козина О.Н.	Естествознание ОБЖ	0/0 0/0	0/0 0/0	2/0 0/0	2/0 1/1	0/0 0/0
34	Алексеева А.В.	естествознание	0/0	0/0	4/0	2/0	3/0
35	Батурина Р.В.	естествознание	0/0	0/0	1/0	1/0	0/0
36	Савина Л.А.	Естествознание ОБЖ	0/0 0/0	0/0 0/0	2/0 0/0	0/0 1/1	1/0 1/0
37	Жарова И.В.	Естествознание ОБЖ	0/0 0/0	0/0 0/0	2/0 0/0	0/0 0/0	2/0 2/0
38	Беляева О.В.	экология технология естествознание ОБЖ	0/0 0/0 0/0 0/0	0/0 0/0 0/0 0/0	2/0 0/0 0/0 0/0	2/1 0/1 0/0 0/0	0/0 0/0 2/0 2/0
39	Григоричева О.М.	Экология ОБЖ Филология естествознание	0/0 0/0 0/0 0/0	0/0 0/0 0/0 0/0	2/0 0/0 0/0 0/0	1/0 0/0 0/0 0/0	0/0 1/0 1/0 2/0
	Новикова Е.В.	ОБЖ	0/0	0/0	0/0	0/0	3/0
	Малышева Н.Ф.	ОБЖ	0/0	0/0	0/0	0/0	3/0
	<b>Всего</b>		<b>19/15</b>	<b>22/16</b>	<b>45/23</b>	<b>55/25</b>	<b>50/20</b>

Количество педагогических занимающихся научной работой с учащимися в 2014/2015 учебном году **25** человека это составляет **53%** от общего количества преподавателей школы (в прошлом учебном году **52%**), есть тенденция повышения активности работы педагогических работников в этом направлении.

### Победители и призеры районной НПК «Одиссея разума»

ФИО учителя	Фамилия ученика	Класс	2010/ 2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Смирнова М.В.	Сушкова Яна	9А	Диплом I степени				
	Дорохова Лидия	9А	Диплом I степени		Диплом I степени	Диплом I степени	
	Жолобова Анна Сергеева Анжелика	8В 11А					
Кукина В.Н.	Бахрова Екатерина	8 Б					Диплом III степени
Воскресенская Л.В.	Кузьмин Александр	10 Б	-	-	Диплом I степени по информатике		
Фадеева Т.В.	Потапкин Артем	8Б 8Б 9Б				Диплом I степени	Диплом I степени
Курникова Е.С.	Багдасаров Вадим						Диплом I степени
Рябинина Н.В.	Суриков Максим	9Б	-	Диплом I степени в секции журналистики			
	Перевезенцева Наталья	9 А					Диплом I степени
Калмыкова О.А.	Гуляева Ульяна	9Б	Диплом I степени по биологии				
Гуляева Т.В.	Гуляева Ульяна	8Б, 11Б	-	Диплом I степени по информатике	Диплом I степени по информатике		
	Маницына Дарья	10Б					
Курникова Е.С.	Чугунова Алина	9Б	Диплом I степени по экономике				
	Багдасаров Вадим	8Б					Диплом I степени
Горожанкина А.А.	Никитина Александра	7Б	Диплом I степени по краеведению				
Павлычева Л.Ю.	Буравилин Алексей	10А		Диплом I степени по информатике	Диплом I степени по информатике		
	Решетников Дмитрий	11Б					
Дерябина М.Н.	Ванякина Ольга	7В			Диплом I степени по математике		
Орлова З.А.	Перевезенцева Наталья	7А			Диплом II степени по истории	Диплом II степени журналистика	
	Амбарникова Екатерина	7 Б					
Гусева Г.В.	Чичевичкина Мария	8 Г			Диплом I степени по физике	Диплом I степени по физике	
	Бронников Сергей	9 Г					
Щенкина О.В.	Забелина Александра	9 А			Диплом II степени по литературе		
Котова Н.С.	Картавина Любовь	9 А			Диплом I степени по немецкому		
	Прописнова Дарья	9А					Диплом I

					языку		степени
Иконникова Т.Н.	Каргин Артем	7Б			Диплом II степени по физике		
Беляева О.В.	Мордашева Анастасия	2 Б				Диплом I степени по экологии	
	Приказчикова Елизавета	2 Б				Диплом II степени по технологии	
Савина Л.А.	Смулов Никита	3 А				Диплом II степени по ОБЖ	
Зимица С.К.	Веретенникова Юлия	9 В					Диплом II степени

В этом учебном году (уже традиционно) областной тур НПК проходил в областном «Центре развития творчества детей и молодежи Нижегородской области». Учащиеся выполнявшие работы по направлению лингвистики защищались традиционно на НПК «Эврика» в НЛГУ им. Добролюбова.

### Результаты участия в районных и областных НПК:

	2010/2011 район/ область	2011/2012 район/ область	2012/2013 район/ область	2013/2014 район/ область	2014/2015 район/ область
Участники	15/8	16/6	23/6	26/4	20/4
Победители и призеры	5/7	3/3	10/2	8/3	8/2

Анализируя таблицу можно сделать вывод, что наблюдается стабильность участия школьников МБОУ СШ №9 в районных научных конференциях.

### Победители и призеры областной НПК:

ФИО учителя	Фамилия, имя	Класс	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Смирнова М. В.	Сушкова Яна	9А	Диплом III степени	Диплом II степени		Диплом II степени	Диплом III степени
	Дорохова Лидия	11А	Диплом II степени				
	Архипова Людмила	11 А					
	Сергеева Анжелика	9 В					
	Жолобова Анна	9 А					
	Молотова Анастасия						
Котова Н.С.	Картавина Любовь	8А		Диплом II степени			Диплом III степени
	Прописнова Дарья	9А					
Гуляева Т.В.	Маницина Дарья	10Б		Диплом I степени	Диплом I степени		
	Гуляева Ульяна	11 Б					
Рябинина Н. В.	Суриков Максим	8Б	Диплом III степени по рус. языку				
Калмыкова О. А.	Тихомолова Анастасия	9Б	Диплом II степени по экологии				
Горожанкина А.А.	Горожанкин Владимир	8А	Диплом III степени			Диплом III степени	
	Щеголева Юлия	9Б					
Ильева Л.М.	Романова Дарья	6Б	Диплом II степени				
Мальянова Т.В.	Потапкин Артем	8 Б				Диплом I степени по истории	

Следует отметить педагогических работников, ведущих целенаправленную работу с одаренными учащимися и подготовивших победителей или призеров районной и областной НПК школьников в 2014-2015 учебном году:

1. Смирнову Марину Валентиновну,
2. Фадееву Татьяну Викторовну,
3. Котову Наталью Сергеевну,
4. Кукину Валентину Николаевну,
5. Зимину Светлану Константиновну,
6. Рябинину Наталью Владимировну.

С целью получения полной и объективной информации о качестве образования администрацией школы создана образовательная карта школы, отражающая направления мониторинга: состояние материально-технической базы, учебно-методическое обеспечение учебного процесса, выполнение программ, уровень профессиональной компетенции педагогов, качество обученности и уровень воспитанности учащихся.

Анализ результатов образовательного процесса позволяет сделать вывод о том, что программы по предметам учебного плана школы в 2014-2015 учебном году выполнены полностью.

### Реализация программы перспективного развития школы «Школа образовательных траекторий»

#### Проект «Уникум» программы перспективного развития «Школа образовательных траекторий»

Реализация проекта «Уникум» направлена на поддержку и сопровождение детей, ориентированных на высокий уровень образования, а также поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей через расширение образовательного пространства, для развития личности учащихся на всех этапах обучения.

Внедрение новых государственных образовательных стандартов предполагает формирование инновационного мышления и творческих способностей у подрастающего поколения. Главным результатом школьного образования становится умение принимать нестандартные решения, проектировать собственную жизнь и судьбу своей страны. Большие надежды Россия возлагает на одаренных учащихся, будущих лидеров в разных областях знаний и сферах деятельности.

Участие школьников в различных смотрах, конкурсах, проектах

#### **Муниципальный (районный) уровень Начальный уровень образования**

#### **Районный конкурс чтецов среди учащихся начальных классов, посвященный Году литературы «Живая классика»**

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Рейтинг в районе	ФИО учителя
1.	Краснова Александра	3 «Б»	Призер	Беляева О.В.
2.	Софьин Дмитрий	23 «Б»	Участник	Жарова И.В.

В этом году стартовал новый региональный интернет-проект «Здесь Родины моей начало», в котором команда ребят «Исследователи родного края» из 2 «Б» и 3 «Б» классов под руководством Беляевой О.В. и Жаровой И.В. приняли участие и стали победителями.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Фамилия, имя, отчество учителя
1	Молотов Никита	2 «Б»	Жарова И. В.
2	Копылова Виолетта	2 «Б»	Жарова И. В.
3	Софьин Дмитрий	2 «Б»	Жарова И. В.
4	Мордашова Анастасия	3 «Б»	Беляева О. В.
5	Личадеев Александр	3 «Б»	Беляева О. В.
6	Жаркова Мария	3 «Б»	Беляева О. В.
7	Михеев Никита	3 «Б»	Беляева О. В.
8	Чечевичкин Тимофей	3 «Б»	Беляева О. В.

Ежегодно учителя и учащиеся начальных классов МБОУ СШ №9 принимают участие в общероссийском конкурсе «Разговор о правильном питании».

№	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. учителя	Место по школе
<b>Конкурс детских проектов «Спортивный стадион программы «Разговор о правильном питании»</b>				
1.	Афанасьев Аркадий	2 Б	Жарова И.В.	Победитель
2.	Морозова Алина	3 Б	Беляева О.В.	Победитель
3.	Копылова Виолетта	2 Б	Жарова И.В.	Призёр
4.	Жаркова Мария	3 Б	Беляева О.В.	Призёр
5.	Молотов Никита	2 Б	Жарова И.В.	Призёр
6.	Петрова Ольга	1 А	Батурина Р.В.	Призёр
7.	Олефиренко Дарья	1 А	Батурина Р.В.	Призёр
8.	Пичужкина Елизавета	1 А	Батурина Р.В.	Участник
9.	Емельянова Алина	1 А	Батурина Р.В.	Участник
10.	Исаева Юлия	4 В	Григоричева О.М.	Участник
<b>Конкурс семейной фотографии «Кулинарное путешествие во времени»</b>				
1.	Пичужкина Елизавета	1 А	Батурина Р.В.	Победитель
2.	Иконников Максим Иконников Матвей	2 А	Алексеева А.В.	Победитель
3.	Жарков Даниил	2 А	Алексеева А.В.	Участник
4.	Кондратова Анжела	1 Б	Козина О.Н.	Участник

**Итоги муниципального этапа общероссийского конкурса «Разговор о правильном питании» в 2014 – 2015 учебном году**

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	ФИО учителя	Рейтинг
1.	Морозова Алина	3 «Б»	Беляева О.В.	Призёр
2.	Афанасьев Аркадий	2 «Б»	Жарова И.В.	Призер

**Итоги регионального этапа общероссийского конкурса «Разговор о правильном питании» в 2014 – 2015 учебном году**

№	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. учителя	Рейтинг
1.	Морозова Алина	3 «Б»	Беляева О.В.	Призёр

2014 - 2015 учебный год стал юбилейным. Наша страна праздновала 70-летие Великой Победы, поэтому многочисленные проекты и конкурсы были посвящены этому празднику. В школьном конкурсе рисунков «Мы помним твой подвиг, солдат!», сочинений, стихов, посвященных юбилейной дате, учащиеся начальной школы приняли участие почти в полном составе.

В 2014 – 2015 учебном году стартовал новый муниципальный проект для младших школьников «Мы – наследники Победы!», который проходил в два этапа. Первый этап – конкурс плакатов «Спасибо деду за Победу». В районном этапе данного конкурса от начальной школы приняли участие четыре человека и одна ученица стала победителем.

№	Ф.И. учащегося	Ф.И.О. учителя	Класс	Рейтинг
1.	Чукавина Дарья	Маслова С.Л.	4 Б	победитель
2.	Жаркова Мария	Беляева О.В.	3 Б	участие
3.	Терентьева Анастасия	Маслова С.Л.	3 А	участие
4.	Безруков Александр	Маслова С.Л.	3 А	участие

Второй этап проекта - литературно-музыкальная композиция, в котором команда нашей школы, состоящая из учащихся 2 «Б» и 3 «Б» класса под руководством Беляевой О.В., Жаровой И.В. и Новиковой Е.В., стала победителем.

№	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. учителя
1.	Софьин Дмитрий	2 Б	Жарова И.В.
2.	Фирсов Егор	2 Б	Жарова И.В.
3.	Молотов Никита	2 Б	Жарова И.В.
4.	Краснова Александра	3 Б	Беляева О.В.
5.	Мордашова Анастасия	3 Б	Беляева О.В.
6.	Жаркова Мария	3 Б	Беляева О.В.

Также прошёл областной фотопроjekt «Поколение Победы», в котором все участники проекта были награждены сертификатами.

№	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. учителя
1.	Блинова Ангелина	4 «В»	Григоричева О. М.
2.	Великанова Полина	1 «Б»	Козина О. Н.
3.	Емельянова Алина	1 «А»	Батурина Р. В.
4.	Ерёмина Екатерина	4 «Б»	Маслова С. Л.
5.	Ершова Юлия	4 «В»	Григоричева О. М.
6.	Илларионова Виктория	1 «Б»	Козина О. Н.
7.	Кириянова Екатерина	2 «Б»	Жарова И.В.
8.	Клементьев Кирилл	1 «Б»	Батурина Р. В.
9.	Ковалёв Андрей	3 «Б»	Беляева О. В.
10.	Краснова Александра	3 «Б»	Беляева О. В.
11.	Ларионова Полина	1 «Б»	Беляева О. В.
12.	Летавин Егор	1 «Б»	Козина О. Н.
13.	Молотов Никита	2 «Б»	Жарова И. В.
14.	Морозова Алина	3 «Б»	Беляева О. В.
15.	Никитин Дмитрий	1 «Б»	Козина О. Н.
16.	Сорокина Мария	1 «Б»	Козина О. Н.
17.	Фирсов Александр	1 «А»	Батурина Р. В.
18.	Фирсова Алина	3 «А»	Маслова С. Л.
19.	Шикин Ярослав	1 «Б»	Козина О. Н.

В феврале 2015 года проходил общероссийский конкурс «О доблестях, о подвигах, о славе...», в котором Морозова Алина, ученица 3 «Б» класса, под руководством классного руководителя Беляевой Ольги Валерьевны, в номинации: сочинение «Защитники Отечества в моей семье» получила диплом 3-ей степени, а Ольга Валерьевна – благодарственное письмо.

#### Всероссийский дистанционный творческий конкурс рисунков «Птица счастья»

№	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. учителя	Место в федеральном этапе	Место в региональном этапе
1.	Морозова Алина	3 Б	Беляева О.В.	3	3
2.	Копылова Виолетта	2 Б	Жарова И. В.	14	12
3.	Мордашова Анастасия	3 Б	Беляева О.В.	18	16
4.	Аверина Татьяна	2 Б	Жарова И. В.	6	4
5.	Романова Анна	2 Б	Жарова И.В.	18	16

В 2014 – 2015 учебном году состоялись творческие районные проекты и фестивали. Хореографический коллектив 3 Б класса под руководством Чугуновой Д.В. в рамках

районного проекта «Мы – великие таланты» в конкурсе «Танцевальная мозаика» занял 3 место, а в рамках муниципального фестиваля «Апельсиновое лето 2015» в номинации «Волна успеха» стал победителем.

#### Конкурс детского прикладного творчества «Чудо рукотворное»

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Класс	Номинация	Название работы	Фамилия, имя, отчество учителя	Итоги
1.	Мордашова Анастасия Сергеевна	3 Б	Пасхальный сувенир	«Настенька»	Беляева Ольга Валерьевна	Лауреат района. Лауреат 1 степени области.
2.	Копылова Виолетта Александровна	2 Б	Пасхальная композиция	«Корзина счастья»	Жарова Ирина Викторовна	Лауреат района

#### Основной и средний общий уровень образования муниципальный этап

№	Название	Руководитель	Класс учащихся	Результат
1	«Ученик – учителю»	Борисова Т.А.	10 «А» Беляева Елизавета, Жолобова Анна, Мазавина Дарья	Призеры
2	«Нижегородская школа безопасности – «Зарница»	Разные номинации Орлова З.А., Федотова Н.М., Чирьева Л.В., Чугунова Д. В.	Сборная учащихся	3 место
3	«Нижегородская школа безопасности – «Зарница»		Сборная учащихся	2 место
4	«Нижегородская школа безопасности – «Зарница»		Сборная учащихся	3 место
5	«Нижегородская школа безопасности – «Зарница»		Сборная учащихся	1 место
6	«Война в истории моей семьи»	Щенкина О.В.	5 «Б» Щенкин Павел	1 место
7	Конкурс презентаций «Ученик – учителю»	Борисова Т.А.	10 «А» Алукаева Карина	Победитель
8	«Ученик – учителю»	Лукина М.Н.	7 «Б» Чиненкова Александра	Победитель
9	«Экологическая тропа»	Калмыкова О. А.	7 «Б» 4 человека	1 место
10	Интернет-проект «Диалог культур»	Павлычева Л.Ю.	10 «Б»	Диплом 1 степени
11		Орлова З.А.	6 человек	
12	Конкурс чтцов, посвященный 350 летию Шекспира	Борисова В.В.	10 «А» Кочагина Юлия	призер
13	«Золотое перо – 2015» «Память сердца» (в рамках празднования 70-летия Победы). Номинация «Моя семья во время войны».	Борисова В.В.	9 «В» Андреев Сергей	Диплом 2 степени
14	«Золотое перо – 2015» «Память сердца» (в рамках празднования 70-летия	Борисова В.В.	10 «А» Богомолова Ксения	Диплом 3 степени

	Победы). Номинация «Моя семья во время войны».			
15	Краеведческий конкурс «Моя семья в истории страны»	Орлова З.А.	Чудина Н., 6 «В»	3 место
16		Орлова З.А.	Печенёва Д., 5 «Б»	1 место
17		Орлова З.А.	Черноиванова О., 6 «В»	4 место
18	Географо-краеведческая викторина «Край «Нижегородский»	Курникова Е.С.	Багдасаров В., 8 «Б»	1 место
19	Фотоконкурс	Курникова Е.С.	Багдасаров В., 8 «Б»	призёр
20	Конкурс презентаций на английском языке «Это стоит посетить» «Леголэнд»	Смирнова М.В.	10 «А» Тюленева Дарья	Диплом 3 степени
21	Конкурс презентаций на английском языке «Это стоит посетить» « Водопад Виктория»	Смирнова М.В.	10 «А» Басарукин Матвей	Диплом 3 степени
22	Интеллектуальная игра «Инфодомино»	Павлычева Л.Ю., Фадеева Т.В.	6 «Б», команда	призер
23	Конкурс «Лучший информатик – 2015»	Фадеева Т.В.	9 «Б» Великанов Артем	победитель
24	Конкурс «Лучший информатик – 2015»	Фадеева Т.В.	8 «Б» Уваров Олег	победитель

### Основной и средний общий уровень образования Региональный этап

№	Название	Руководитель	Класс учащихся	Результат
1	«Война в истории моей семьи»	Щенкина О.В.	5 «Б» Щенкин Павел	Диплом 2 степени
2	Один день из жизни цифровой школы	Фадеева Т.В., Павлычева Л.Ю.	Сборная команда	Диплом лауреата
3	Один день из жизни цифровой школы	Фадеева Т.В., Павлычева Л.Ю.	Сборная команда	Диплом лауреата
4	Эссе на английском языке «Чтение-забытое удовольствие?»	Смирнова М.В.	10 «А» Тюленева Дарья	Лауреат
5	Эссе на английском языке «Чтение-забытое удовольствие?»	Смирнова М.В.	10 «А» Ястребова Елена	Лауреат
6	Эссе на английском языке «Чтение-забытое удовольствие?»	Зрячева Н.В.	8 «А» Юнина Наталья	Лауреат

### Всероссийский (международный) этап для всех уровней образования

№	Название	Руководитель	Класс учащихся	Результат
1	Конкурс сочинений «Когда была война»	Борисова В.В.	10 «А» Богомолова Ксения	Диплом 1 степени
2	Конкурс сочинений «Когда	Борисова В.В.,	9 «В»	Диплом 2 степени

	была война»		Андреев Сергей	
3	Конкурс сочинений «Когда была война»	Борисова В.В.	5 «В» Золина Алина	Диплом 2 степени
4	«О доблестях, о подвиге, о славе»	Беляева О.В.	3 Б» Морозова Алина	Диплом 3 степени
5	«Из поколения в поколение»	Беляева О.В.	3 «Б» Мордашова Анастасия	Победитель
6	«Из поколения в поколение»	Беляева О.В.	3 «Б» Чечевичкин Тимофей	призер
7	конкурс на английском языке «Символы»	Осетрова Н.В.	10 «Б» Павзовская Дарья	призер

### Дистанционные интернет-проекты

№	Название мероприятия	Уровень	Описание, автор, участие (команда/личное)	Ответственный	Результат
1.	Здесь Родины моей начало	Муниципальный	Сетевой Интернет-проект, ИДК УО Павловского района, РМО учителей начальных классов Павловского района, МБОУ ДОД СЮТур Павловского района (команда)	Беляева О.В., Жарова И.В.	Диплом 1 степени
2.	Цифровой ветер - 2015	Международный	Международный конкурс компьютерных работ среди детей, юношества и студенческой молодежи (личное)	Фадеева Т.В.	Сертификаты участников
3.	Один день из жизни цифровой школы	Региональный	Видео флэшмоб, номинация «Безопасный Интернет», ГБОУ ДПО НИРО, кафедра информационных технологий (команда)	Фадеева Т.В., Павлычева Л.Ю.	Диплом лауреата
4.	Один день из жизни цифровой школы	Региональный	Видео флэшмоб, номинация «Готовимся к экзаменам», ГБОУ ДПО НИРО, кафедра информационных технологий (команда)	Фадеева Т.В., Павлычева Л.Ю.	Диплом лауреата
5.	Час кода	Федеральный	Акция, направленная на популяризацию изучения информатики и программирования, Проект "Твой курс: IT для Молодежи" <a href="http://www.it4youth.ru">http://www.it4youth.ru</a> , <a href="http://www.coderussia.ru">http://www.coderussia.ru</a> (личное)	Фадеева Т.В., Павлычева Л.Ю., Гуляева Т.В.	Сертификаты участников
6.	Птица счастья	Федеральный	Всероссийский дистанционный творческий конкурс рисунков, интернет-портал «Уроки творчества» <a href="http://urokitvorchestva.ru">http://urokitvorchestva.ru</a> (личное)	Беляева О.В., Жарова И.В.	Сертификаты участников

7.	Талант. Творчество. Дисциплина.	Региональный	Интернет-проект по иностранному языку, ГБОУ ДПО НИРО, кафедра информационных технологий и кафедра иностранных языков (команда)	Смирнова М.В., Фадеева Т.В.	Сертификат участника
8.	Талант. Творчество. Дисциплина.	Региональный	Интернет-проект по иностранному языку, ГБОУ ДПО НИРО, кафедра информационных технологий и кафедра иностранных языков (команда)	Зрячева Н.В., Фадеева Т.В.	Сертификат участника
9.	Талант. Творчество. Дисциплина.	Региональный	Интернет-проект по иностранному языку, ГБОУ ДПО НИРО, кафедра информационных технологий и кафедра иностранных языков (команда)	Котова Н.С., Осетрова Н.В.	Сертификат участника
10.	Диалог культур	Муниципальный	Межпредметный Интернет-проект, ИДК УО Павловского района, РМО учителей информатики Павловского района (команда)	Павлычева Л.Ю.	Диплом победителя
11.	Интернет-карусель	Международный	Международное on-line соревнование по информатике, которое проводит ЦДО "Дистантное Обучение" (г. Москва) (команда)	Павлычева Л.Ю.	Сертификат участника
12.	Интернет-карусель	Международный	Международное on-line соревнование по информатике, которое проводит ЦДО "Дистантное Обучение" (г. Москва) (команда)	Фадеева Т.А..	Сертификат участника
13.	Обучающие олимпиады по социальным сервисам Веб 2.0	Региональный	Вебинар для учащихся 9-11 классов, организованный кафедрой прикладной математики и информатики НГПУ им. К.Минина, ведущие - Круподерова Е.П., Круподерова К.Р.	Павлычева Л.Ю., Гуляева Т.В.	Сертификат участников
14.	Страна читателей	Региональный	Обучающая олимпиада по социальным сервисам Веб 2.0, НГПУ им. К.Минина, кафедра прикладной математики и информатики (команда)	Павлычева Л.Ю., Щенкина О.В.	Диплом 1 степени
15.	Страна читателей	Региональный	Обучающая олимпиада по социальным сервисам Веб 2.0, НГПУ им. К.Минина, кафедра прикладной математики и информатики (команда)	Павлычева Л.Ю., Борисова В.В.	Диплом 2 степени
16.	Страна читателей	Региональный	Обучающая олимпиада по социальным сервисам Веб 2.0, НГПУ им. К.Минина, кафедра прикладной математики и информатики (команда)	Павлычева Л.Ю., Рябинина Н.В.	Диплом 2 степени

17.	Выходи в Интернет	Федеральный	Международная акция, направленная на знакомство молодежи и других категорий граждан с открытыми возможностями для получения ИКТ знаний и навыков, Проект "Твой курс: IT для Молодежи" <a href="http://www.it4youth.ru">http://www.it4youth.ru</a> (личное)	Фадеева Т.В., Павлычева Л.Ю., Гуляева Т.В.	Сертификаты участников
18.	Память сердца	Муниципальный	Интернет-проект по истории, ИДК УО Павловского района, РМО учителей истории и обществознания Павловского района (команда)	Орлова З.А.	Диплом I степени
19.	Диалог культур	Международный	Международный Интернет-проект, ГУ ЯО «Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании», (команда)	Фадеева Т.В.	участие

#### Анализ общей результативности олимпиад, конкурсов, смотров

	районный		региональный		всероссийский	
<b>2013/2014</b>	96	44	24	16	7	5
<b>2014/2015</b>	512	267	55	38	17	7

#### Проект «Новое образование» и внедрение ФГОС второго поколения

##### Переход на ФГОС НОО осуществлялся через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Внесение изменений в ООП НОО ОУ.
3. Реализацию основной образовательной программы НОО.
4. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО.
5. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО.
6. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

##### Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО

№ п/п	ФИО учителя	Дата рождения	Образование Специальность по диплому	Аттестация Категория	Курсы
1.	Алексеевна Алевтина Викторовна	17.03.70	Дзержинское педагогическое училище ПТ № 173499 от 28.06.90 Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Учитель начальных классов Высшее НОУ ВПО «Российский университет» ВСГ № 2944806 от 25.01.10 Психология	Первая 27.02.13	«Профессиональная компетентность педагога в условиях введения ФГОС», 2012 "Основы религиозных культур с светской этики" содержание и методика преподавания», 2012 «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС», 2014
2.	Батурина Римма	16.09.76	Высшее НГПУ ДВС № 0010828 от 08.07.99	Первая 27.02.13	«Психологические основы начального образования в

	Викторовна		Филология. Учитель русского языка и литературы		условиях введения ФГОС», 2012 «Основы религиозных культур и светской этики»: содержание и методика преподавания», 2013 «Технология проектирования позиционной общности в пространстве образования», 2013 «Психодидактические основы начального образования в условиях реализации ФГОС», 2014
3.	Беляева Ольга Валерьевна	26.03.75	Высшее НГПУ ШВ № 169964 от 09.07.96 Педагогика и методика начального обучения Учитель начальных классов	Высшая 27.04.12	«Использование ИКТ в проектной деятельности на основе технологий сотрудничества и критического мышления (Интел «Учимся с Intel»), 2014 "Основы религиозных культур с светской этики" содержание и методика преподавания», 2014 «Психодидактические основы начального образования в условиях реализации ФГОС», 2014
4.	Григоричева Ольга Михайловна	16.04.58	Высшее ГПИ А-1 № 779996 от 12.06.81 Преподавание педагогики и психологии (дошкольной) Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	Первая 29.04.10	«Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях введения ФГОС», 2011 «Психодидактические основы начального образования в условиях реализации ФГОС», 2014
5.	Жарова Ирина Викторовна	17.01.78	Высшее АГПИ ДВС № 0676872 от 04.07.01 Педагогика и методика начального образования Учитель начальных классов	Первая 24.12.10	«Основы религиозных культур с светской этики» содержание и методика преподавания, 2012 «Психологические основы начального образования в условиях введения ФГОС», 2013
6.	Козина Оксана Николаевна	28.04.70	Высшее НГПИ ФВ № 325641 от 15.07.91 Педагогика и методика нач. обучения Учитель начальных классов	Высшая 27.04.12	"Современные подходы к обучению и воспитанию младших школьников в условиях внедрения ФГОС", 2011 «Основы религиозных культур и светской этики»: содержание и методика преподавания», 2013 «Психодидактические основы начального образования в условиях реализации ФГОС», 2014
7.	Маслова Светлана Львовна	19.08.57	Высшее Орехово-Зуевский ПИ ЗВ № 231433 от 24.07.81 Педагогика и методика нач. обучения Учитель начальных классов	Первая 24.12.10	«Теория и методика преподавания в начальной школе», 2009 «Особенности преподавания в начальной школе в условиях введения ФГОС», 2011 «Курсы по накопительной системе», 2014
8.	Новикова Елена Владимировна	05.09.72	Высшее НГПУ ВСВ № 1867803 от 19.06.06 Педагогика и методика нач. образования БЖ Учитель начальных классов и безопасности жизнедеятельности	Первая 24.12.10	«Психологические основы начального образования в условиях введения ФГОС», 2012 «Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях введения ФГОС», 2014
9.	Савина Лариса	04.06.69	Высшее АГПИ ЭВ № 296210 от 06.07.94	Первая 05.03.12	«Особенности преподавания в начальной школе в условиях

	Александров на		Педагогика и методика нач. обучения Учитель начальных классов		введения ФГОС», 2011 «Основы религиозных культур с светской этики» содержание и методика преподавания, 2012 "Психодидактические основы начального образования в условиях ФГОС", 2013
10	Малышева Наталья Федоровна	04.10.70	Высшее, АГПИ им. А. Гайдара, ЭВ 296631 от 25.06.95 Учитель начальных классов	Первая 24.12.10	«Современные подходы к обучению и воспитанию младших школьников», 2010 «Антропологические основы нового педагогического профессионализма», 2014

### **Информационное обеспечение введения ФГОС НОО**

Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

1. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО.

2. Размещена информация о ходе введения ФГОС НОО на сайте школы.

### **Материально–техническое обеспечение перехода на ФГОС**

За счет муниципального финансирования улучшено материально–техническое обеспечение для введения ФГОС в начальных классах:

1. Все кабинеты начальных классов находятся в удовлетворительном состоянии: имеются компьютеры или ноутбуки интерактивные доски, МФУ. В классах есть доступ к сети Интернет.

2. Согласно требованиям СанПин в классах ученическая регулируемая по высоте мебель.

3. В библиотеке установлен компьютер. Расширен библиотечный фонд (художественная, справочная литература).

4. При организации обучения используется учебно-методические комплексы «Перспектива», «Гармония». Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Электронные образовательные ресурсы приобретены как за счет средств школы (электронная поддержка уроков русского языка, окружающего мира, литературного чтения, технология, информатика).

5. В школе организован доступ к сети Интернет. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Выводы:

Перечень оборудования, необходимого в начальной школе для введения ФГОС, соответствует требованиям.

### **Внутришкольный контроль ФГОС**

Документация на уровне школы была подготовлена в полном объеме.

В рамках реализации ФГОС были проведены:

1. Совет школы:

- от 29.08.2014г. №1 «рассмотрение и принятие изменений в ООП НОО, рассмотрение и принятие локальных актов»;
- от 18.03.2015г. «рассмотрение и принятие изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования».

2. Педагогические советы, на которых поднимались вопросы реализации ФГОС:

- от 29.08.14 № 1 «реализация принципов преемственности и системности ФГОС НОО и ФГОС ООО», «принятие учебного плана на 2014-15 уч. год», «об утверждении рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования».

3. По результатам 1 четверти 2014-15 уч. года были составлены карта адаптации учитывались следующие параметры:- физиологическая адаптация и дезадаптация;- социально-психологическая адаптация и дезадаптация;

4. В 2014-15 учебном году велось посещение уроков в 1-4 классах. На основании анализа по итогам уроков можно сделать следующие выводы: - учителя активно внедряют в практику «общеобразовательные стандарты нового поколения»; - учителя стремятся использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.

**Выводы:** Первые результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

## **Реализация ООП НОО**

### **Организация внеурочной деятельности**

На основании ФГОС НОО в 2014 -2015 учебном году с учащимися продолжалась проводиться внеурочная деятельность. В школе имеется Положение о внеурочной деятельности, План внеурочной деятельности, расписание внеурочной деятельности на 2013-2014 уч. год, рабочие программы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся 1- 4-х классов. Всего на учебный год отведено в 1-х классах 165 часов (5 часов в неделю), 2-х классах 170 часов (5 часов в неделю), в 3-х классах 170 часов (5 часов в неделю), в 4-х классах 204 часов (6 часов в неделю).

Контролю предшествовала предварительная работа по определению рабочих программ внеурочной деятельности (банк рабочих программ прилагается).

**Программа организации внеклассной деятельности в 1-м классе** состоит из образовательных курсов, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. *Спортивно-оздоровительное направление.*

Программа курса «Ритмика», автор Шитова О. К., 1год.

Программа курса «Твое здоровье», 4 года.

2. *Духовно-нравственное и социальное направления* реализуются через комплексную программу «Дорогою открытий и добра» Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина, 4года.

3. *Общеинтеллектуальное направление.*

Программа надпредметного курса «Мир деятельности», автор Петерсон Л. Г., 4 года.

4. *Общекультурное направление.*

Программа курса «Смотрю на мир глазами художника», автор Коротеева Е.И., 4 года.

**Программа организации внеклассной деятельности в 2-м классе** состоит из образовательных курсов, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. *Спортивно-оздоровительное направление.*

Программа курса «Ритмика», автор Шитова О. К., 1год.

Программа курса «Твое здоровье», 4 года.

2. *Духовно-нравственное и социальное направления* реализуются через комплексную программу «Дорогою открытий и добра» Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина, 4года.

3. *Общеинтеллектуальное направление.*

Программа надпредметного курса «Мир деятельности», автор Петерсон Л. Г., 4 года.

4. *Общекультурное направление.*

Программа курса «Смотрю на мир глазами художника», автор Коротеева Е.И., 4 года.

**Программа организации внеклассной деятельности в 3-м классе** состоит из образовательных курсов, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. *Спортивно-оздоровительное направление.*

Программа курса «Ритмика».

Программа курса «Твое здоровье», 4 года.

2. *Духовно-нравственное направление.*

Программа «Искусство общения», 4года.

3. *Социальное направление.*

«Умное перышко». Программа клуба юных журналистов. Н.А. Страхова, 4 года.

4. *Общеинтеллектуальное направление.*

Программа надпредметного курса «Мир деятельности», автор Петерсон Л. Г., 4 года.

**План организации внеурочной деятельности в 4-м классе** состоит из образовательных курсов, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. *Спортивно-оздоровительное направление.*

Программа курса «Ритмика».

Программа курса «Твое здоровье», 4 года.

2. *Духовно-нравственное направление.*

Программа «Уроки для души»

3. *Социальное направление.*

«Умное перышко». Программа клуба юных журналистов. Н.А. Страхова, 4 года.

*Общеинтеллектуальное направление.*

Программа надпредметного курса «Мир деятельности», автор Петерсон Л. Г., 4 года.

4. *Общекультурное направление.*

Программа «Искусство общения», 4 года.

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ.

Внеурочная деятельность в нашей школе организуется по основным направлениям в такой форме, как кружки.

Нормативной основой для определения рабочих программ внеурочной деятельности послужили следующие документы:

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

– положение об организации внеурочной деятельности МБОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово;

– план организации внеурочной деятельности МБОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Программы по организации внеурочной деятельности были взяты из «Примерных программ внеурочной деятельности» предложенных, а затем адаптированы к условиям нашей школы. Некоторые курсы разработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, прописаны в лицензии ОУ.

Одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, развитие физкультуры и спорта.

Внеурочную деятельность осуществляли педагоги начальных классов: учителя 1-х классов (Батурина Р.В., Козина О.Н., Савина Л.А.), учителя 2-х классов (Алексеева А.В., Жарова И.В., Малышева Н.Ф.), учителя 3-х классов (Маслова С.Л., Беляева О.В., Новикова Е.В.), учителя 4-х классов (Савина Л.А., Маслова С.Л., Григоричева О.М.), учитель ИЗО (Ильева Л.М.), учитель начальных классов Батурина Р.В., педагог дополнительного образования (Чугунова Д.В.). Анализ-отслеживание выявил наиболее яркие, интересные занятия у Козиной О.Н., Жаровой И.В. («Мир деятельности»), Савиной Л.А. («Уроки для души»), Григоричевой О.М. («Умное перышко»), Новиковой Е.В. («Дорогой открытий и добра»), Беляевой О.В. («Путь к успеху»), Батуриной Р.В. («Искусство общения»). Данные занятия полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО. На хорошем уровне проведены занятия у учителя по изобразительному искусству («Смотрю на мир глазами художника»), у педагога дополнительного образования Чугуновой Д.В. («Ритмика»).

Хорошо продуманные занятия позволяют решить следующие задачи:

– способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка.

С целью изучения запросов родителей будущих второклассников и четвероклассников 08.04.2015 г., родителей будущих третьеклассников 09.04.2015г. было проведено анкетирование родителей одним из вопросов которой был:

**Какие виды внеурочной деятельности вы бы предложили для вашего ребёнка?**

То, что уже существует на сегодняшний день	78%
Спортивные секции	36%
Музыкально – театральные студии	21%
Посещение театров	22%
Интеллектуально – познавательное направление	28%
Освоение информационно - коммуникационных технологий	22%
Исследовательская деятельность	25%

Результаты показали, что 78% родителей устраивает та модель ВД, которая существует на сегодняшний день, хотя родители желают, чтобы больше была направленность на спортивные занятия, интеллектуально - познавательную и исследовательскую деятельность детей.

**Организация мониторинга формирования УУД**

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является мониторинг. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести учащихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы над формированием универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в начальной школе. Предметом мониторинга являются метапредметные и личностные универсальные учебные действия на разных этапах своего формирования. Универсальные учебные действия отражают владение учеником определенными культурно значимыми способами построения деятельности, общения, мышления или оценки. Их формирование напрямую зависит от того, каким образом организована учебная деятельность ребенка.

На протяжении учебного года учителя 1 – 4 –х классов тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

Начало школьного обучения и в сознании педагогов, и в сознании родителей первоклассников традиционно связано с проблемой готовности. Особенно актуальна эта проблема сейчас, когда перед каждым учителем стоит задача настроить процесс обучения на достижения не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов (УУД). Такая «настройка» предполагает усиление внимания к каждому ребенку, его индивидуальным возможностям, уровню стартовой готовности.

Стартовая готовность – это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

В мониторинге использовался комплект материалов «Школьный старт»:

- Школьный старт. Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе: Рабочая тетрадь для первоклассников/Под ред. М.Р. Битяновой. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2014.

- Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе/Под ред. М.Р. Битяновой. 2-е изд., испр. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

Было проведено анкетирование родителей, цель которого – получение информации по вопросам, касающимся установок семьи относительно обучения ребенка в школе, подготовки ребенка к школе, оказания помощи ребенку в начале обучения, а также получение информации по изменению поведения ребенка в первый период обучения в школе. На каждого ученика заполнялась «Карта первоклассника», в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика и оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе (материалы из комплекта к.п.н. Г.С.Ковалевой «Готовность первоклассников к обучению в школе» - [http://www.centeroko.ru/fgos/fgos\\_pub.htm](http://www.centeroko.ru/fgos/fgos_pub.htm))

Показатели готовности первоклассника к обучению в школе включают следующие позиции:

- **Предпосылки УУД**
- Наблюдательность
- Мыслительные способности
- Контрольные умения
- Коммуникативные умения
- Мотивация
- **Предметные навыки**
- Навыки чтения, письма, счета
- **Индивидуально-личностные особенности ребенка**
- Усвоение норм поведения в школе
- Успешность функционирования в роли ученика
- Взаимодействие со сверстниками
- Эмоциональная стабильность (тревожность)
- Эмоциональное благополучие
- Цена адаптации ребенка к школе
- Индивидуальные особенности здоровья
- Инструментальная готовность
- Личностная готовность
- Группа по уровню готовности
- Возрастное соответствие массы тела и роста
- Физкультурная группа
- Группа здоровья

Умения, составляющие инструментальный и личностный компоненты стартовой готовности, являются важной предпосылкой формирования универсальных личностных и метапредметных учебных действий.

Развитие умений, входящих в блоки «наблюдательность» и «мыслительные способности», создает важнейшие предпосылки для формирования познавательных УУД. «Контрольные» умения составляют основу формирования регулятивных УУД. Коммуникативные умения, входящие в инструментальный компонент стартовой готовности, и личностный компонент также соотносятся с образовательными результатами 1 класса и всей начальной школы.

**Инструментальный компонент** педагогической готовности характеризует сформированность в дошкольном возрасте 15 умений, позволяющих ребенку:

- осуществлять учебное наблюдение в рамках задачи, поставленной учителем (наблюдательность – 5 умений);
- осуществлять мыслительную деятельность (логические операции) на наглядно-образном уровне (мыслительные способности – 7 умений);
- осуществлять оперативный контроль собственных действий на основе образца и инструкции, данных взрослым (контрольные умения – 2 умения);
- вступать в целенаправленное учебное общение со взрослым и сверстниками, удерживая тему и основные направления ее развития (коммуникативное умение).

У большинства первоклассников умения **наблюдать** сформированы на базовом уровне. Средний показатель выполнения заданий – 93%.

Значение **логических умений**, входящих в блок «мыслительные способности» трудно переоценить, так как они являются основой успешного обучения. Средний показатель выполнения 7 заданий – 83%. Ниже среднего показатели по умениям:

– видеть закономерность в изучаемой информации – 23% (у учащихся 1 Б класса), но у учащихся 1 А класса успешность выполнения 73%, у учащихся 1 В класса успешность выполнения 86%.

Средний показатель выполнения 2 **контрольных умений** – 74%. Низкие результаты выполнения задания на применение умения следовать инструкции при выполнении учебных действий, которое является основой формирования умения действовать по алгоритму – у учащихся 1 Б класса - 46%, 1 А класса – 60%, только у учащихся 1 В класса справились с заданием 72%.

95% первоклассников владеют **коммуникативным умением** использовать речь взрослого как источник информации при выполнении заданий.

Доля первоклассников с **базовым** уровнем инструментальной готовности составляет 74%. Более 80% этот показатель у учащихся 1 А, 1 В классов, у учащихся 1 Б класса данный показатель составляет 54%. **Низкий уровень** инструментальной готовности у 26% первоклассников. Низкий уровень сформированности умений инструментального компонента может свидетельствовать как о педагогической запущенности и незрелости ребенка, так и о наличии проблем в психическом развитии. Большое количество детей с низким уровнем сформированности предпосылок учебной деятельности требует от учителя коррекционной работы, направленной на развитие соответствующих умений, как с группой обучающихся, так и индивидуальной. Педагогу необходимо не столько организовывать ситуации тренировки для детей, сколько помогать им осваивать способ выполнения того или иного задания: как лучше наблюдать, как осуществлять умственное действие, как осуществлять контроль. В этом случае формируемые умения станут действительно прочной основой дальнейшего обучения и развития.

**Личностная готовность** к обучению отражает учебную мотивацию первоклассника, его отношение к школе, а также готовность обучаться на высоком уровне сложности.

Наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов будущей школьной успешности. Учителя начальной школы прикладывают максимальные усилия для сохранения и повышения положительной мотивации.

100% первоклассников имеют базовый уровень личностной готовности.

Таким образом, по результатам педагогической диагностики «Школьный старт» можно выделить 2 группы первоклассников, у которых:

- инструментальная и личностная готовность сформированы на базовом уровне – 74%;
- низкий уровень инструментальной готовности и базовый уровень личностной готовности – 26%.

Показатель **«Навыки чтения, письма, счета»** отражает результат педагогического воздействия на ребенка до школы. Данный показатель определяется и фиксируется учителем. Специфические проблемы могут возникнуть как у сильных детей (риск потери интереса к учебе в слабом классе, возникновение позиции стороннего наблюдателя, необходимость переформирования навыка, отсутствие навыка к систематической, «рутинной» учебной работе и др.), так и у слабых. Базовый уровень развития навыков отмечается у 58% первоклассников, низкий – у 42% (в 1 В детей с низким уровнем 64%, в 1 Б классе - 35%, в 1 А классе – 27%). Значительное отличие от среднего по классу по данному показателю указывает на возможность затруднений у ребенка при адаптации к обучению. Дети, у которых показатели значительно ниже среднего, будут испытывать двойную нагрузку, догоняя класс. В этом случае особенно необходима помощь родителей, понимание со стороны учителя, терпение взрослых. Учителю необходимо владеть навыками работы с разноуровневым классом, иметь комплекты разноуровневых заданий.

Уровень готовности первоклассников к обучению в школе по результатам опроса учителей и родителей:

Уровень готовности	Доля первоклассников	
	По оценке учителя	По оценке родителей
Высокий	10%	13%
Средний	58%	83%
Низкий	32%	4%

Проведение исследования на основе единых методик и инструментария позволило оценить уровень готовности к обучению в школе 77 (100%) первоклассников МБОУ СОШ №9.

На основе полученных результатов можно составить обобщенный портрет первоклассников, отражающий некоторые характеристики детей, которые должны учитываться уже на первых этапах обучения в школе.

### **Портрет первоклассников МБОУ СОШ №9 г. Павлово**

Первоклассники, которые поступают в школу в последние годы – в основном дети двух возрастных групп. Половину из них составляют дети в возрасте от 6,5 до 7 лет, другую половину – дети от 7 до 8 лет. Мальчиков и девочек приблизительно поровну.

Все первоклассники (100%) ходили в детский сад. Подготовку к школе дети проходили в различных местах, иногда посещая занятия и в детском саду, и в школе. По ответам родителей, многие дети посещали подготовительные занятия в школе (в которую пошел ребенок - 23%, в другой школе – 17%). Занятия с логопедом посещали 16% детей, самостоятельно занимались со своими детьми 14% родителей.

По результатам опроса родителей, при поступлении в школу 55% первоклассников очень хотели учиться.

Базовый уровень инструментальной готовности (сформированности умений – предпосылок универсальных учебных действий, необходимых для обучения в первом классе) продемонстрировали 74% первоклассников. Базовый уровень личностной готовности (эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности) – 100% учащихся первых классов. Достаточный уровень сформированности навыков для обучения чтению имеют 66% первоклассников, письма – 95%, счета – 81%.

По результатам опроса родителей, 89% первоклассников хорошо и очень хорошо умеют общаться со взрослыми, 94% успешно общаются с учителем и со сверстниками. Однако 10-15% детей, поступивших в школу, испытывают большие трудности в общении.

Около половины первоклассников могут хорошо управлять своим поведением и успешно осваиваться в новой ситуации.

Значительная часть детей уже имеют достаточно выраженные проблемы со здоровьем. Перед педагогами и родителями стоит сложная задача – при вхождении в школьную жизнь сохранить имеющийся запас здоровья ребенка.

Первую группу здоровья имеют 3% первоклассников, вторую группу здоровья – 79%, у которых имеются некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела, перенесенные недавно заболевания. 18% детей отнесено к третьей группе здоровья. Более половины (52%) первоклассников относятся к основной физкультурной группе, 45% – к подготовительной, 1% – к специальной и 1% – освобождены от занятий физической культурой.

Основная часть первоклассников имеет благоприятные условия дома для обучения (96% первоклассников имеет «уголок школьника» - свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий).

В результате исследования можно сделать вывод, что уровень сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью по результатам педагогической диагностики оценивался как базовый и в основном соответствовал возрастным нормам.

В апреле - мае 2015 года был проведен мониторинг сформированности знаний универсальных учебных действий у первоклассников, второклассников, третьеклассников

и четвероклассников в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте деятельностного метода обучения.

В ходе обследования был использован диагностический инструментарий, позволяющий учителю самостоятельно, без участия педагога-психолога, проводить диагностические процедуры, запланированные в рамках мониторинга. Мониторинг проводился в **четыре этапа**.

**Первый этап** осуществлялся на основании письма о проведении мониторинга УУД у учащихся 1-4-х классов информационно-диагностического кабинета управления образования администрации Павловского муниципального района, в соответствии с планом внутришкольного контроля мониторинга УУД, на основе учебно – методического комплекса «Учимся Учиться и Действовать».

### **1 класс**

Учебно – методический комплекс «Учимся Учиться и Действовать»:

- Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся Учиться и Действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 1 класс / Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2012.

- Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся Учиться и Действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий /Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

Рабочие тетради «Учимся учиться и действовать» для 1 класса – диагностический инструмент мониторинга метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе. В них представлено не только подробное описание процедуры диагностики, проводящейся в конце первого года обучения, оценки и анализа ее результатов, но и материал, который позволяет познакомиться с общим подходом к мониторингу УУД в 1–4 классах.

В первом классе предметом мониторинга развития метапредметных УУД являются восемь умений:

- два регулятивных умения (планирование и оценка);
- шесть познавательных умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей).

Данные умения изучаются на базовом уровне сформированности. Базовый уровень предполагает, что сформированность УУД изучается на несложных в плане предметного содержания заданиях. От учащихся требуется умение самостоятельно читать инструкцию к заданию и выполнять его по предложенному образцу или способу. Для изучения каждого умения используется материал двух предметов. По каждому предмету дается три взаимосвязанных задания. Первое задание направлено на изучение способности учащихся выполнять учебные задания, в основе которых лежит тот или иной метапредметный способ действия («выполнение»). Два других задания направлены на изучение способности учащихся ориентироваться на существенные условия выполнения метапредметного способа («ориентация»).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей***

Предпосылкой формирования умения планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей является умение работать по алгоритму. Для учащихся первых классов важно к концу учебного года не только научиться воспроизводить знакомый алгоритм, но и при встрече с похожей задачей узнать освоенный способ действия и восстановить в памяти необходимую последовательность действий еще до начала выполнения задания.

На начало года, по данным стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению в школе, средний показатель сформированности предпосылок для развития умения планировать составлял **59%**. *Средний процент* выполнения первоклассниками заданий на умение планировать в конце года составил **63%** (Приложение), таким образом, наблюдается положительная динамика в развитии данного умения.

Высокие показатели выполнения заданий у первоклассников 1 а класса (79%) и 1 в класса (71%).

Ниже среднего показателя процент выполнения в 1 б классе (47%).

В результате выполнения заданий на умение планировать первоклассники района распределились на *группы*:

1 группа – справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию» – **40%**;

2 группа – справились с заданиями «на выполнение» и не справились «на ориентацию» – 21%;

3 группа – не справились с заданиями «на выполнение» и справились «на ориентацию» – 13%;

4 группа – не справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию» – 25%.

Доля первоклассников, у которых умение планировать сформировано на *базовом уровне*, составляет 41%.

*Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки*

В рамках мониторинга умение применять различные виды оценки выполненной работы рассматривается как умение сопоставить полученный результат с поставленной целью по заранее установленным критериям и сформулировать свое отношение к нему.

*Средний процент* выполнения первоклассниками заданий на данное умение составил **60%**, что на 29% ниже данного показателя в стартовой диагностике готовности первоклассников к школьному обучению.

Высокие показатели выполнения заданий у первоклассников 1 а класса (76%) и 1 в (74%).

Ниже среднего показателя процент выполнения в 1 б классе (44%).

В результате выполнения заданий на умение оценивать первоклассники района распределились на *группы*:

1 группа – справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию» – 28%;

2 группа – справились с заданиями «на выполнение» и не справились «на ориентацию» – 24%;

3 группа – не справились с заданиями «на выполнение» и справились «на ориентацию» – 17%;

4 группа – не справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию» – **31%**.

Доля первоклассников, у которых умение оценивать сформировано на *базовом уровне*, составляет **39%**. В 1 а классе этот показатель равен 85%, а в 1 в – 80%. Менее половины учащихся 1 в класса (29%).

В среднем, **62%** первоклассников владеют проверяемыми *регулятивными УУД* на базовом уровне, что на 12% ниже результатов стартовой диагностики. **34%** первоклассников относятся к первой группе, то есть смогли справиться со всеми заданиями, проверяющими развитие регулятивных универсальных учебных действий. Для детей, уровень сформированности умений которых ниже базового уровня, требуется выстраивать групповые и индивидуальные траектории преодоления трудностей в обучении.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков*

Для учащихся первого класса важно уметь выделять объект анализа, различать при этом реальный предмет и слово, которое его обозначает.

Средний процент выполнения первоклассниками заданий на данное умение составил **66%**, что на 16% ниже данного показателя в стартовой диагностике готовности первоклассников к школьному обучению.

1 б класса (70%) и 1 в (71%).

Средний показатель процент выполнения в 1 а классе (62%).

В результате выполнения заданий на умение анализировать первоклассники района распределились на **группы:**

1 группа – справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию» – **40%**;

2 группа – справились с заданиями «на выполнение» и не справились «на ориентацию» – 41%;

3 группа – не справились с заданиями «на выполнение» и справились «на ориентацию» – 8%;

4 группа – не справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию» – 11%.

Доля первоклассников, у которых умение анализировать сформировано на **базовом уровне**, составляет **41%**. В 1 в классе этот показатель равен 76%, в 1 б – 71%, в 1 а – 54%.

**Умение осуществлять логическое действие «синтез»**

Логическое действие «синтез» неразрывно связано с действием «анализ». Для учащихся первого класса важно осознавать объект, который должен получиться (слово, предмет, образ предмета) и из каких частей он будет состоять.

**Средний процент выполнения** первоклассниками заданий на данное умение составил **65%**.

Высокие показатели выполнения заданий у первоклассников 1 а класса (74%). В 1 б классе этот показатель равен 55%, в 1 в классе этот показатель равен 65%.

В результате выполнения заданий на умение осуществлять логическое действие «синтез» первоклассники района распределились на **группы:**

1 группа – справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию» – **33%**;

2 группа – справились с заданиями «на выполнение» и не справились «на ориентацию» – 19%;

3 группа – не справились с заданиями «на выполнение» и справились «на ориентацию» – 16%;

4 группа – не справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию» – 32%.

Доля первоклассников, у которых умение синтеза сформировано на **базовом уровне**, составляет **40%**. В 1 а этот показатель равен 77%, в 1 б – 42%, в 1 в – 72%.

**Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным/самостоятельно выбранным критериям**

При выполнении действия «сравнение» учащимся первого класса важно понимать смысл понятий «сходство» и «различие», осознавать, что именно сравнивается, какие качества или свойства рассматриваемых объектов являются важными для сравнения.

**Средний процент выполнения** первоклассниками заданий на данное умение составил **65%**.

Высокий показатель в 1 а классе (83%), в 1 в классе (82%).

Менее 50% успешность выполнения в 1 б классе (48%).

В результате выполнения заданий на умение сравнивать первоклассники района распределились на **группы:**

1 группа – справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию» – **49%**;

2 группа – справились с заданиями «на выполнение» и не справились «на ориентацию» – 17%;

3 группа – не справились с заданиями «на выполнение» и справились «на ориентацию» – 7%;

4 группа – не справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию» – 27%.

Доля первоклассников, у которых умение сравнивать сформировано на **базовом уровне**, составляет **39%**. В 1 а этот показатель равен 85%, в 1 б – 29%, в 1 в – 88%.

### **Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным/самостоятельно выбранным критериям**

Для развития данного умения учащимся первого класса важно не только знать и использовать классификацию объектов по существенным для учебной дисциплины критериям, но и группировать объекты по самостоятельно найденным признакам.

**Средний процент выполнения** первоклассниками заданий на данное умение составил **64%**, что на 26% меньше данного показателя в стартовой диагностике готовности первоклассников к школьному обучению.

Средний показатель в 1 а классе (62%), в 1 б классе (66%), в 1 в классе (68%).

В результате выполнения заданий на умение классифицировать первоклассники района распределились на **группы**:

1 группа – справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию» – **36%**;

2 группа – справились с заданиями «на выполнение» и не справились «на ориентацию» – 32%;

3 группа – не справились с заданиями «на выполнение» и справились «на ориентацию» – 8%;

4 группа – не справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию» – 24%.

Доля первоклассников, у которых умение группировать сформировано на **базовом уровне**, составляет **44%**. В 1 а этот показатель равен 62%, в 1 б – 71%, в 1 в – 68%.

### **Умение осуществлять логическое действие «обобщение»**

В ряде учебных ситуаций, с которыми сталкиваются дети в начальной школе, умение обобщать и умение классифицировать тесно связаны между собой. Учащиеся первого класса способны подбирать наиболее точное название для группы объектов, дополнять группу, удалять объекты, не принадлежащие данной группе.

**Средний процент выполнения** первоклассниками заданий на данное умение составил **67%**.

70% - показатель выполнения данного умения в 1 а и в 1 в классах, в 1 б классе – 51%.

В результате выполнения заданий на умение обобщать первоклассники района распределились на **группы**:

1 группа – справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию» – **33%**;

2 группа – справились с заданиями «на выполнение» и не справились «на ориентацию» – 15%;

3 группа – не справились с заданиями «на выполнение» и справились «на ориентацию» – 20%;

4 группа – не справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию» – 32%.

Доля первоклассников, у которых обобщение сформировано на **базовом уровне**, составляет **40%**. В 1 а этот показатель равен 65%, в 1 б – 54%, в 1 в – 72%.

### **Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений**

Для учащихся первого класса установление причинно-следственных отношений связано с поиском ответа на вопрос «Почему, из-за чего произошло то или иное событие?»

Средний процент выполнения первоклассниками заданий на данное умение составил 64%, что на 18% ниже данного показателя в стартовой диагностике готовности первоклассников к школьному обучению.

Более 70% успешность выполнения в 1 а (76%) и в 1 в классах (73%), в 1 б классе – 51%.

В результате выполнения заданий первоклассники разделились на **группы** следующим образом:

1 группа – справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию» – 35%;

2 группа – справились с заданиями «на выполнение» и не справились «на ориентацию» – 7%;

3 группа – не справились с заданиями «на выполнение» и справились «на ориентацию» – 36%;

4 группа – не справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию» – 23%.

Доля первоклассников, у которых умение устанавливать причинно-следственные связи сформировано на **базовом уровне**, составляет **39%**.

В 1 а этот показатель равен 77%, в 1 б – 38%, в 1 в – 84%.

В среднем, 65% первоклассников владеют проверяемыми **познавательными УУД** на базовом уровне, что на 18% понижает результаты стартовой диагностики. Для детей, уровень сформированности умений которых ниже базового уровня, требуется выстраивать групповые и индивидуальные траектории преодоления трудностей в обучении.

По **преобладающей** у ребенка группе первоклассники разделились на группы следующим образом:

1 группа – справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию» – 45%;

2 группа – справились с заданиями «на выполнение» и не справились «на ориентацию» – 17%;

3 группа – не справились с заданиями «на выполнение» и справились «на ориентацию» – 9%;

4 группа – не справились с заданиями «на выполнение» и «на ориентацию» – 28%.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы**:

- в целом, результаты мониторинга продемонстрировали достаточный уровень сформированности основных видов универсальных учебных действий, соответствующих возрасту учащихся – от 60% до 67%, хотя по сравнению с данными мониторинга уровня сформированности УУД этих же учащихся в сентябре 2014г. в среднем по школе произошло понижение доли учащихся с базовым уровнем развития регулятивных УУД; причиной может быть недостаточная работа учителей по формированию регулятивных УУД;
- лучше всего сформированы такие умения, как сравнение и обобщение; хуже – классификация и оценка (64-60%);
- низкая доля детей с базовым уровнем сформированности УУД в 1 б классе (33% – регулятивные УУД и 51% – познавательные УУД);
- уровень компетентности в формировании УУД у большинства педагогов можно признать удовлетворительным;
- необходимо продолжать работу по повышению профессиональной компетентности учителей начальных классов через организацию творческих групп, постоянно-действующих методических объединений и других форм работы;
- необходимо внести в план работы ШМО мероприятия по вопросам реализации программы формирования УУД и их мониторингу.

## **2 класс**

Учебно – методический комплекс «Учимся Учиться и Действовать»:

Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся Учиться и Действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 2 класс / Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2013.

- Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся Учиться и Действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий /Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2013.

Во 2 классе рабочая тетрадь основана на игровом сюжете о школьной жизни второклассников: вместе с героями учащиеся выполняют задания и анализируют различные жизненные ситуации. Проверая самостоятельное выполнение учащимися заданий тетради, учитель может выявить уровень развития важнейших для данного этапа обучения УУД. Результаты диагностики позволяют определить дальнейшую педагогическую стратегию по достижению каждым ребенком метапредметных

образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и осуществить системное, комплексное изучение продвижение ученика по образовательной траектории. Диагностические материалы представлены в двух вариантах в виде отдельных тетрадей. Каждый вариант включает тренировочные задания и 26 диагностических историй с одинаковой структурой: образец, задания А, Б и В, а также дополнительное задание, которое носит необязательный характер. Оно адресовано детям с более высоким темпом работы и позволяет учащимся оценить или перепроверить свои ответы. В середине тетради находится бланк первичной обработки результатов, который необходимо извлечь.

Во втором классе предметом мониторинга развития метапредметных УУД являются тринадцать умений:

- три регулятивных умения (планирование, оценка и контроль);
- семь познавательных умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, установление причинно-следственных связей, аналогия);
- три коммуникативных умения (речевое высказывание, точка зрения, умение задавать вопросы).

Данные умения изучаются на базовом уровне сформированности. Базовый уровень предполагает, что сформированность УУД изучается на несложных в плане предметного содержания заданиях. От учащихся требуется умение самостоятельно читать инструкцию к заданию и выполнять его по предложенному образцу или способу. Для изучения каждого умения используется материал двух предметов. По каждому предмету дается три взаимосвязанных задания. Первое задание направлено на изучение способности учащихся выполнять учебные задания, в основе которых лежит тот или иной метапредметный способ действия («выполнение»). Второе задание направлено на изучение способности учащихся ориентироваться на существенные условия выполнения метапредметного способа («ориентация»). Третье задание направлено на изучение способности учащихся словесно описывать метапредметный способ действия («описание»).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей**

Предпосылкой формирования умения планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей является умение работать по предложенному взрослому плану, выделять в плане этапы действий и их последовательность, выбирать способ получения результата и необходимый материал.

**Средний процент выполнения** учащимися вторых классов заданий на умение планировать составил 70% (Приложение).

Более 80% успешность выполнения заданий у учащихся 2 а (80%).

В результате выполнения заданий на умение планировать второклассники МБОУ СОШ №9 распределились на **группы** (Приложение):

- 1 группа – справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 39%;
- 2 группа – справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и не справились «на описание» – 45%;
- 3 группа – не справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и справились «на описание» – 4%;
- 4 группа – не справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 12%.

Доля второклассников, у которых умение планировать сформировано **на базовом уровне**, составляет 87% (Приложение). Высокие показатели во 2 а (95%) и 2 б классах (81%). Во 2 в этот показатель равен 67%.

Доля учащихся, имеющих **прогресс** в развитии данного умения по сравнению с показателями первого класса – 70%. Во 2 а классе – 81%, 2 б классе – 84%, 2 в классе – 43%.

##### **Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки**

В рамках мониторинга умение применять различные виды оценки выполненной работы рассматривается как умение сопоставить полученный результат с поставленной целью по заранее установленным критериям и сформулировать свое отношение к нему.

**Средний процент выполнения** второклассниками заданий на данное умение составил 74%.

Высокие показатели выполнения заданий у учащихся во 2 а (80%) и 2 б классах (73%). Во 2 в этот показатель равен 70%.

В результате выполнения заданий на умение оценивать второклассники района распределились на **группы**:

- 1 группа – справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 37%;
- 2 группа – справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и не справились «на описание» – 37%;
- 3 группа – не справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и справились «на описание» – 6%;
- 4 группа – не справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 19%.

Доля второклассников, у которых данное умение сформировано **на базовом уровне**, составляет 81%.

Во 2 а классе этот показатель равен 95%, 2 б классе этот показатель равен 88%, во 2 в этот показатель равен 57%.

Доля учащихся, имеющих **прогресс** в развитии данного умения по сравнению с показателями первого класса – 64%. Во 2 а классе – 86%, 2 б классе – 72%, 2 в классе – 33%.

#### **Умение самостоятельно осуществлять контроль выполнения учебного задания**

В рамках мониторинга контроль осуществляется посредством сопоставления запланированного результата с эталонными требованиями.

**Средний процент выполнения** второклассниками заданий на данное умение составил 73%.

Более 70% показатели выполнения заданий у учащихся 2 а класса (78%), 2 в класса (72%). 70% – показатель во 2 б классе.

В результате выполнения заданий на умение осуществлять контроль второклассники района распределились на **группы**:

- 1 группа – справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 39%;
- 2 группа – справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и не справились «на описание» – 30%;
- 3 группа – не справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и справились «на описание» – 13%;
- 4 группа – не справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 18%.

Доля второклассников, у которых данное умение сформировано **на базовом уровне**, составляет 81%.

Высокие показатели у учащихся во 2 а (90%) и 2 б классах (84%). Во 2 в этот показатель равен 67%.

**В среднем**, 75% второклассников владеют проверяемыми **регулятивными УУД** на базовом уровне. 38% учащихся вторых классов смогли справиться со всеми заданиями, проверяющими развитие регулятивных универсальных учебных действий. 16% детей с заданиями полностью не справились. Для детей, уровень сформированности умений которых ниже базового уровня, требуется выстраивать групповые и индивидуальные траектории преодоления трудностей в обучении.

По сравнению с данными мониторинга уровня сформированности УУД этих же учащихся в мае 2014г. в среднем по школе произошло повышение доли учащихся с базовым уровнем развития регулятивных УУД на 5%.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Умение осуществлять логическое действие «анализ» с выделением существенных и несущественных признаков**

Для учащихся второго класса важно уметь выделять объект анализа, осознавать его составные части.

**Средний процент выполнения** учащимися заданий на данное умение составил 68%.

Высокие показатели выполнения заданий у учащихся 2 б класса (75%). Во 2 а этот показатель равен 69%, во 2 в этот показатель равен 60%.

В результате выполнения заданий на умение анализировать второклассники района распределились на **группы**:

- 1 группа – справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 25%;
- 2 группа – справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и не справились «на описание» – 42%;
- 3 группа – не справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и справились «на описание» – 6%;
- 4 группа – не справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 27%.

Доля второклассников, у которых данное умение сформировано **на базовом уровне**, составляет 67%.

Большая доля учащихся с базовым уровнем сформированности данного умения в 2б классе (88%). Во 2 а этот показатель равен 67%.

Менее половины учащихся с базовым уровнем во 2 в (43%).

Доля учащихся, имеющих **прогресс** в развитии данного умения по сравнению с показателями первого класса – 57%. Во 2 а классе – 62%, 2 б классе – 68%, 2 в классе – 38%.

### **Умение осуществлять логическое действие «синтез»**

Логическое действие «синтез» неразрывно связано с действием «анализ». Для учащихся 1-2 классов важно осознавать объект, который должен получиться (слово, предмет, образ предмета) и из каких частей он будет состоять.

**Средний процент выполнения** заданий на данное умение составил 80%.

Высокие показатели выполнения заданий у учащихся 2 а классе (87%), во 2 б этот показатель равен 79%, во 2 в этот показатель равен 74%.

В результате выполнения заданий на умение выполнять действие синтеза второклассники района распределились на **группы**:

- 1 группа – справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 51%;
- 2 группа – справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и не справились «на описание» – 27%;
- 3 группа – не справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и справились «на описание» – 1%;
- 4 группа – не справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 21%.

Доля второклассников, у которых данное умение сформировано **на базовом уровне**, составляет 79%. Во 2 а классе – 86%, 2 б классе – 79%, 2 в классе – 62%.

Доля учащихся, имеющих **прогресс** в развитии данного умения по сравнению с показателями первого класса – 69%. Во 2 а классе – 76%, 2 б классе – 76%, 2 в классе – 52%.

### **Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным/самостоятельно выбранным критериям**

При выполнении действия «сравнение» учащимся 2 класса важно не только понимать смысл понятий «сходство» и «различие», но и осознавать, зачем в данном задании нужно сравнивать те или иные объекты.

**Средний процент выполнения** заданий на данное умение составил 74%.

Высокие показатели выполнения заданий у учащихся 2 а классе (79%), во 2 б этот показатель равен 77%, Во 2 в этот показатель равен 66%.

В результате выполнения заданий на умение сравнивать второклассники района распределились на **группы**:

- 1 группа – справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 39%;

- 2 группа – справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и не справились «на описание» – 36%;
- 3 группа – не справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и справились «на описание» – 7%;
- 4 группа – не справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 18%.

Доля второклассников, у которых данное умение сформировано *на базовом уровне*, составляет 79%. Во 2 б классе – 92%, 2 а классе – 86%, 2 в классе – 57%.

Доля учащихся, имеющих *прогресс* в развитии данного умения по сравнению с показателями первого класса – 67%. Во 2 а классе – 76%, 2 б классе – 76%, 2 в классе – 48%.

#### **Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным/самостоятельно выбранным критериям**

Для развития данного умения учащимся важно не только знать и использовать классификацию объектов по существенным для учебной дисциплины критериям, но и группировать объекты по самостоятельно найденным признакам.

**Средний процент выполнения** заданий на данное умение составил 75%.

Высокие показатели выполнения заданий у учащихся 2 а классе (90%). Во 2 в этот показатель равен 69%, во 2 б этот показатель равен 67%.

В результате выполнения заданий на умение группировать объекты второклассники района распределились на *группы*:

- 1 группа – справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 21%;
- 2 группа – справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и не справились «на описание» – 49%;
- 3 группа – не справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и справились «на описание» – 9%;
- 4 группа – не справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 21%.

Доля второклассников, у которых данное умение сформировано *на базовом уровне*, составляет 75%. Во 2 а классе – 76%, 2 б классе – 76%, 2 в классе – 71%.

Доля учащихся, имеющих *прогресс* в развитии данного умения по сравнению с показателями первого класса – 64%. Во 2 а классе – 71%, 2 б классе – 60%, 2 в классе – 62%.

#### **Умение осуществлять логическое действие «обобщение»**

В ряде учебных ситуаций, с которыми сталкиваются дети в начальной школе, умение обобщать и умение классифицировать тесно связаны между собой. В ходе обобщения происходит движение от единичного, менее общего – к более общему. Учащиеся способны подбирать наиболее точное название для группы объектов, дополнять группу, удалять объекты, не принадлежащие данной группе.

**Средний процент выполнения** заданий на данное умение составил 71%.

Более 70% успешность выполнения заданий во 2 а классе – 83%, 2 б классе – 76%. Во 2 в классе – 54%.

В результате выполнения заданий на умение обобщать второклассники района распределились на *группы*:

- 1 группа – справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 34%;
- 2 группа – справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и не справились «на описание» – 40%;
- 3 группа – не справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и справились «на описание» – 6%;
- 4 группа – не справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 19%.

Доля второклассников, у которых данное умение сформировано *на базовом уровне*, составляет 78%. Во 2 а классе – 95%, 2 б классе – 92%.

Менее половины учащихся с базовым уровнем развития умения обобщать 2 в классе – 43%.

Доля учащихся, имеющих *прогресс* в развитии данного умения по сравнению с показателями первого класса – 61%. Во 2 а классе – 90%, 2 б классе – 64%, 2 в классе – 29%.

### **Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений**

Для учащихся 2 класса установление причинно-следственных отношений связано с поиском ответа на вопрос «Почему, из-за чего произошло то или иное событие?»

**Средний процент выполнения** заданий на данное умение составил 72%.

Высокие показатели в 2 а классе (83%). Во 2 б этот показатель равен 69%, во 2 в этот показатель равен 63%.

В результате выполнения заданий на умение устанавливать причинно-следственные связи второклассники района распределились на **группы**:

- 1 группа – справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 30%;
- 2 группа – справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и не справились «на описание» – 42%;
- 3 группа – не справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и справились «на описание» – 4%;
- 4 группа – не справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 24%.

Доля второклассников, у которых данное умение сформировано **на базовом уровне**, составляет 73%. Во 2 а классе – 95%, 2 б классе – 72%, 2 в классе – 52%.

Доля учащихся, имеющих **прогресс** в развитии данного умения по сравнению с показателями первого класса – 51%. Во 2 а классе – 67%, 2 б классе – 48%, 2 в классе – 38%.

### **Умение строить простые умозаключения по аналогии**

Сущность умозаключения по аналогии состоит в том, что на основании внешнего подобия предметов по одним признакам делается вывод о сходстве этих предметов и в других отношениях. Такие умозаключения – один из источников догадок, гипотез и предположений.

**Средний процент выполнения** заданий на данное умение составил 72%.

Высокие показатели в 2 а классе (85%), во 2 б этот показатель равен 73%. Во 2 в этот показатель равен 58%.

В результате выполнения заданий на умение строить простые умозаключения по аналогии второклассники района распределились на **группы**:

- 1 группа – справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 28%;
- 2 группа – справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и не справились «на описание» – 42%;
- 3 группа – не справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и справились «на описание» – 10%;
- 4 группа – не справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 19%.

Доля второклассников, у которых данное умение сформировано **на базовом уровне**, составляет 78%. Во 2 а классе – 95%, 2 б классе – 88%.

Менее половины учащихся с базовым уровнем развития данного умения во 2 в классе – 48%.

**В среднем**, 73% второклассников владеют проверяемыми **познавательными УУД** на базовом уровне. 33% учащихся вторых классов относятся к первой группе, то есть смогли справиться со всеми заданиями, проверяющими развитие познавательных универсальных учебных действий. 21% детей с заданиями полностью не справились. Для детей, уровень сформированности умений которых ниже базового уровня, требуется выстраивать групповые и индивидуальные траектории преодоления трудностей в обучении.

По сравнению с данными мониторинга уровня сформированности УУД этих же учащихся в мае 2014г. произошло повышение доли учащихся с базовым уровнем развития познавательных УУД (с 65% к 73%).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации**

Суть данного умения заключается в том, что в ситуации учебной коммуникации ребенок удерживает предмет обсуждения.

**Средний процент выполнения** учащимися заданий на данное умение составил 69%.

Более 70% успешность выполнения заданий во 2 а классе – 74%, 2 б классе – 71%. Во 2 в классе – 62%.

В результате выполнения заданий на умение строить речевое высказывание второклассники района распределились на **группы**:

1 группа – справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 21%;

2 группа – справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и не справились «на описание» – 39%;

3 группа – не справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и справились «на описание» – 19%;

4 группа – не справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 21%.

Доля второклассников, у которых данное умение сформировано **на базовом уровне**, составляет 76%. Во 2 а классе – 90%, 2 б классе – 80%, 2 в классе – 62%.

#### **Умение формулировать точку зрения**

Это умение является предпосылкой более сложного умения – «аргументировать свою точку зрения». Учащиеся 2 класса могут понимать предмет обсуждения, определять свое отношение к этому предмету и формулировать свою точку зрения.

**Средний процент выполнения** учащимися заданий на данное умение составил 73%.

Высокие показатели в 2 а классе (86%), во 2 б этот показатель равен 73%. Во 2 в этот показатель равен 59%.

В результате выполнения заданий на умение формулировать точку зрения второклассники района распределились на **группы**:

1 группа – справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 43%;

2 группа – справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и не справились «на описание» – 30%;

3 группа – не справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и справились «на описание» – 4%;

4 группа – не справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 22%.

Доля второклассников, у которых данное умение сформировано **на базовом уровне**, составляет 76%. Во 2 а классе – 100%, 2 б классе – 84%.

Менее половины учащихся с базовым уровнем развития умения формулировать точку зрения во 2 в классе – 43%.

#### **Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений**

Данное задание проверяет умение ребенка в ситуации учебной коммуникации удерживать предмет разговора и формулировать вопросы, позволяющие ему получить новую информацию либо уточнить (проверить) имеющуюся.

**Средний процент выполнения** учащимися заданий на данное умение составил 78%.

Более 80% показатель выполнения заданий у учащихся 2 а класса – 91%. Более 70% у учащихся 2 б класса – 73%, 2 в класса – 71%.

В результате выполнения заданий на умение задавать вопросы второклассники района распределились на **группы**:

1 группа – справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 28%;

2 группа – справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и не справились «на описание» – 27%;

3 группа – не справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и справились «на описание» – 2%;

4 группа – не справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 10%.

Доля второклассников, у которых данное умение сформировано *на базовом уровне*, составляет 85%. Во 2 а классе – 100%, 2 б классе – 88%, 2 в классе – 67%.

**В среднем**, 73% второклассников владеют проверяемыми *коммуникативными УУД* на базовом уровне. 35% из них относятся к первой группе, то есть смогли справиться со всеми 3 заданиями, проверяющими развитие коммуникативных универсальных учебных действий. Для детей, уровень сформированности умений которых ниже базового уровня, требуется выстраивать групповые и индивидуальные траектории преодоления трудностей в обучении.

**В целом, по преобладающей у ребенка группе** второклассники разделились на группы следующим образом:

- 1 группа – справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 46%;
- 2 группа – справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и не справились «на описание» – 34%;
- 3 группа – не справились с заданиями «на выполнение и ориентацию» и справились «на описание» – 1%;
- 4 группа – не справились с заданиями «на выполнение, ориентацию и описание» – 18%.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы**:

- в целом, результаты мониторинга продемонстрировали достаточный уровень сформированности основных видов универсальных учебных действий, соответствующих возрасту учащихся – от 73% до 75%;
- лучше всего сформированы такие умения, как планирование, вопросы, синтез (у 77-80% учащихся на базовом уровне); хуже – анализ, речевое высказывание (68-69%);
- более половины детей имеют базовый уровень сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- низкая доля детей с базовым уровнем сформированности УУД во 2 в классе;
- уровень компетентности в формировании УУД у большинства педагогов можно признать удовлетворительным;
- необходимо продолжать работу по повышению профессиональной компетентности учителей начальных классов через организацию творческих групп, постоянно действующих заседаний ШМО и других форм работы;
- необходимо внести в план работы ШМО мероприятия по вопросам реализации программы формирования УУД и их мониторингу.

### **3 класс**

Учебно – методический комплекс «Учимся Учиться и Действовать»:

- Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся Учиться и Действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 3 класс / Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2014.

- Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся Учиться и Действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий /Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2014.

Диагностическая тетрадь «Учимся учиться и действовать» для 3 класса предназначена для мониторинга метапредметных универсальных учебных действий в 3 классе. Она продолжает линию аналогичных тетрадей для 1 и 2 классов. В целом комплект диагностических тетрадей позволяет проводить систематическое изучение развития метапредметных УУД у учащихся начальной школы и на этой основе выстраивать педагогическую работу по достижению метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО. Всего в 3 классе диагностируется развитие 19 метапредметных УУД, из них 5 регулятивных, 10 познавательных и 4 коммуникативных. Для повышения мотивации учащихся и целостности восприятия материала задания в тетради объединены игровым сюжетом: дети наблюдают за своими рассуждениями с помощью мыслескопа, который изобрел их новый друг – студент Рудольф Иванов. В

тетради также представлены тексты, задания и дополнительные материалы для двух диагностических уроков. Подробное описание процедуры проведения диагностики, оценки и анализа результатов представлено в методических рекомендациях для учителя.

В третьем классе предметом мониторинга развития метапредметных УУД являются девятнадцать умений:

- пять регулятивных умений (планирование, оценка, контроль, коррекция; границы знания и незнания);

- десять познавательных умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, аналогия, отнесение к понятию, использование данных диаграмм и таблиц, строить умозаключения);

- четыре коммуникативных умения (речевое высказывание, точка зрения, умение задавать вопросы, объединение информации).

Данные умения изучаются на базовом уровне сформированности. Базовый уровень предполагает, что сформированность УУД изучается на несложных в плане предметного содержания заданиях. От учащихся требуется умение самостоятельно читать инструкцию к заданию и выполнять его по предложенному образцу или способу.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Анализ результатов выполнения заданий, направленных на оценку уровня сформированности регулятивных УУД, показал, что **успешность выполнения** составляет 69% (от 80% до 87% по отдельным умениям).

На **базовом уровне** владеют проверяемыми УУД 77% учащихся третьих классов.

**Более 80% третьеклассников** овладели регулятивными умениями на базовом уровне.

По сравнению с показателями мониторинга УУД этих же учащихся в 2013-2014 учебном году, в целом по школе отмечена положительная динамика – увеличение учащихся с базовым уровнем сформированности регулятивных УУД на 7%.

Значительно улучшились результаты в 3 б классе (на 21%).

В 3 а классе произошло небольшое снижение доли учащихся с базовым уровнем развития коммуникативных УУД (до 1%).

В 3 в классе доля учащихся с базовым уровнем развития коммуникативных УУД осталась на том же уровне, что и во 2 классе.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Анализ результатов выполнения заданий, направленных на оценку уровня сформированности познавательных УУД, показал, что **успешность выполнения** составляет 72% (от 74% до 90% по отдельным умениям).

На **базовом уровне** владеют проверяемыми УУД 90% учащихся третьих классов.

**Большинство третьеклассников** (80% и выше) овладели познавательными умениями на базовом уровне.

**Менее 50% третьеклассников** овладели базовым уровнем развития умений:

- *использовать данные диаграмм и таблиц для ответа на вопрос* – в 3 а классе.

По сравнению с показателями мониторинга УУД этих же учащихся в 2013-2014 учебном году, в целом по школе отмечена положительная динамика – увеличение учащихся с базовым уровнем сформированности познавательных УУД на 10%.

Значительно улучшились результаты в 3 б (на 15%) и 3 в (на 11%) классах.

В 3 а классе произошло небольшое снижение доли учащихся с базовым уровнем развития коммуникативных УУД (до 6%).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Анализ результатов выполнения заданий, направленных на оценку уровня сформированности **коммуникативных УУД**, показал, что успешность выполнения составляет 67% (от 82% до 87% по отдельным умениям).

На **базовом уровне** владеют проверяемыми УУД 88% учащихся третьих классов.

**Большинство третьеклассников** (80% и выше) СОШ №9 г. Павлово овладели коммуникативными умениями на базовом уровне.

По сравнению с показателями мониторинга УУД этих же учащихся в 2013-2014 учебном году, в целом по району отмечена положительная динамика – увеличение учащихся с базовым уровнем сформированности коммуникативных УУД на 5%.

Значительно улучшились результаты в 3 б (на 11%) и 3 в (на 24%) классах.

В 3 а классе произошло снижение доли учащихся с базовым уровнем развития коммуникативных УУД (до 16%).

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы:**

- в целом, результаты мониторинга продемонстрировали достаточный уровень сформированности основных видов универсальных учебных действий, соответствующих возрасту учащихся – от 67% до 77%;
- из регулятивных УУД лучше всего сформированы такие умения, как оценка и коррекция (у 87% и 86% учащихся на базовом уровне), хуже – контроль (80%);
- из познавательных УУД лучше всего сформированы такие умения, как обобщение, синтез, анализ (у 90%, 89% и 88% учащихся на базовом уровне);
- из коммуникативных УУД лучше всего сформированы такие умения, как умение задавать вопросы) (у 87% учащихся на базовом уровне);
- более половины детей имеют базовый уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД;
- низкая доля детей с базовым уровнем сформированности УУД в 3 а классе (42% – познавательные УУД,
- уровень компетентности в формировании УУД у большинства педагогов можно признать удовлетворительным;
- необходимо продолжать работу по повышению профессиональной компетентности учителей начальных классов через организацию творческих групп, постоянно-действующих ШМО и других форм работы;
- необходимо внести в план работы ШМО мероприятия по вопросам реализации программы формирования УУД и их мониторингу.

#### **4 класс**

Учебно – методический комплекс «Учимся Учиться и Действовать»:

- Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Беглова Т.В. Учимся Учиться и Действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: Рабочая тетрадь. 4 класс / Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2015.

- Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся Учиться и Действовать». Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий /Под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2015.

Диагностическая тетрадь «Учимся учиться и действовать» для 4 класса предназначена для мониторинга метапредметных универсальных учебных действий в 4 классе. Она продолжает линию аналогичных тетрадей для 1, 2, 3 классов.

В четвертом классе предметом мониторинга развития метапредметных УУД являются девятнадцать умений:

- пять регулятивных умений (планирование, оценка, контроль, коррекция; границы знания и незнания);

- десять познавательных умений (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, устанавливать причинно-следственные связи, аналогия, отнесение к понятию, использование данных диаграмм и таблиц, строить умозаключения);

- четыре коммуникативных умения (речевое высказывание, точка зрения, умение задавать вопросы, объединение информации).

Данные умения изучаются на базовом уровне сформированности. Базовый уровень предполагает, что сформированность УУД изучается на несложных в плане предметного

содержания заданиях. От учащихся требуется умение самостоятельно читать инструкцию к заданию и выполнять его по предложенному образцу или способу.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Анализ результатов выполнения заданий, направленных на оценку уровня сформированности регулятивных УУД, показал, что **успешность выполнения** составляет 82% (от 79% до 84% по отдельным умениям).

На **базовом уровне** владеют проверяемыми УУД 91% учащихся четвертых классов.

**Более 80% четвероклассников** в 4а (88%), 4 б (94%), 4 в (90%) классах.

По сравнению с показателями мониторинга УУД этих же учащихся в 2013-2014 учебном году, в целом по школе отмечена положительная динамика – увеличение учащихся с базовым уровнем сформированности регулятивных УУД на 2%.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Анализ результатов выполнения заданий, направленных на оценку уровня сформированности познавательных УУД, показал, что **успешность выполнения** составляет 85% (от 80% до 90% по отдельным умениям).

На **базовом уровне** владеют проверяемыми УУД 95% учащихся четвертых классов.

**Большинство четвероклассников** (80% и выше) в 4а (83%), 4 б (82%), 4 в (91%) классах овладели познавательными умениями на базовом уровне.

По сравнению с показателями мониторинга УУД этих же учащихся в 2013-2014 учебном году, в целом по школе отмечен стабильный уровень учащихся с базовым уровнем сформированности познавательных УУД.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Анализ результатов выполнения заданий, направленных на оценку уровня сформированности **коммуникативных УУД**, показал, что успешность выполнения составляет 88% (от 80% до 90% по отдельным умениям).

На **базовом уровне** владеют проверяемыми УУД 96% учащихся четвертых классов.

**Большинство четвероклассников** (80% и выше) в 4а (95%), 4 б (93%), 4 в (100%) овладели коммуникативными умениями на базовом уровне.

По сравнению с показателями мониторинга УУД этих же учащихся в 2013-2014 учебном году, в целом по школе отмечена положительная динамика – увеличение учащихся с базовым уровнем сформированности коммуникативных УУД на 15%.

Значительно улучшились результаты в 4а (на 14%), 4 б (на 13%), 4 в (на 7%).

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы**:

- в целом, результаты мониторинга продемонстрировали достаточный уровень сформированности основных видов универсальных учебных действий, соответствующих возрасту учащихся – от 80% до 91%;
- из регулятивных УУД лучше всего сформированы такие умения, как коррекция и планирование (у 96% и 92% учащихся на базовом уровне), хуже – определять контроль собственных знаний (86%);
- из познавательных УУД лучше всего сформированы такие умения, как отнесение к понятию, синтез, (у 90-89% учащихся на базовом уровне), хуже – аналогия (80%) и сравнение (81%);
- из коммуникативных УУД лучше всего сформированы такие умения, как задавать вопросы, объединять информацию, строить точку зрения (у 91-88% учащихся на базовом уровне); хуже – речевое высказывание (86%);
- уровень компетентности в формировании УУД у большинства педагогов можно признать удовлетворительным;
- необходимо продолжать работу по повышению профессиональной компетентности учителей начальных классов через организацию творческих групп, постоянно действующих ШМО и других форм работы;
- необходимо внести в план работы ШМО мероприятия по вопросам реализации программы формирования УУД и их мониторингу.

**Второй этап** мониторинга проводился в соответствии с целями надпредметного курса «Мир деятельности» Л.Г Петерсон, где предложена комплексная диагностика результатов его изучения, которая включает в себя: тестирование.

**Тестирование** первоклассников позволяет определить уровень сформированности следующих метапредметных знаний, как:

- что значит «уметь учиться» (два этапа);
- роль учителя и ученика в учебной деятельности;
- правила проверки своей работы по образцу;
- как относиться к затруднению в учебной деятельности;
- правила работы в паре, группе;
- что означают такие личностные качества, как активность, терпение, честность и доброжелательность в учебной деятельности.

**Тестирование** второклассников позволяет определить уровень сформированности следующих метапредметных знаний каждого ученика и класса в целом:

- зачем ученику «знания»;
- структура первого и второго этапов учебной деятельности;
- два коррекционной деятельности;
- роли автора и понимающего;
- как самому открыть новое знание;
- зачем ставить цель на уроке;
- зачем нужен эталон;
- зачем и как выполнять домашнее задание;
- зачем и как исправлять свои ошибки;
- какое настроение помогает ученику успешно учиться.

**Тестирование** третьеклассников позволяет определить уровень сформированности следующих метапредметных знаний и умений каждого ученика и класса в целом:

- что значит «верить в себя»;
- последовательность этапов учебной деятельности, направленных на формирование знаний и умений;
- структура двух основных этапов коррекционной деятельности на уроке – помощнике (11 шагов);
- понятие плана, алгоритм планирования открытия нового знания;
- зачем нужно самому проверять свою работу;
- как правильно самому оценить свою работу;
- правила ведения диалога;
- секреты успешного выступления;
- как понять собеседника;
- мыслительные операции и методы познания: анализ, сравнение, обобщение, моделирование;
- умение выполнять правила роли «автора» и «понимающего», грамотно строить своё высказывание, сотрудничать при коммуникации в учебной деятельности, применяя правила ведения диалога;
- умение определять этапы урока – помощника (11 шагов коррекционной деятельности);
- умение выполнять следующие шаги учебной деятельности: указывать место и причину своего затруднения, составлять план построения нового знания, грамотно применять новое знание (пошагово выполнять задание с опорой на эталон, комментируя свои действия вслух);
- умение выполнять процедуру самоконтроля и коррекции возникших затруднений с помощью изученных инструментов, определять место и причину ошибки, грамотно исправлять ошибки;

- умение оценивать свою работу по предлагаемым учителем критериям, проводить самооценку на основе эталона;
- умение выполнять познавательные УУД.

**Тестирование** четвероклассников позволяет определить уровень сформированности следующих метапредметных знаний каждого ученика и класса в целом:

- что значит «уметь учиться»;
- как правильно действовать при затруднении в учебной деятельности;
- структура двух основных этапов учебной деятельности на уроке открытия;
- структура двух основных этапов коррекционной деятельности на уроке – помощнике (15 шагов);
- из каких основных этапов состоит проект;
- способ поиска информации;
- приёмы понимания текста;
- правила ведения дискуссии;
- цели и основные правила выполнения ролей в коммуникации: автор, понимающий, критик, организатор;
- основные правила сотрудничества;
- что значит «саморазвитие»;
- как проявляется самокритичность, доброжелательность, самостоятельность, уважение к другим;
- мыслительные операции и методы познания: аналогия, классификация;
- умение выполнять правила «автора», «понимающего», «критика», правила ведения диалога;
- умение грамотно строить своё выступление; сотрудничать при коммуникации в учебной деятельности, правильно выходить из конфликтных ситуаций;
- умение называть и определять этапы урока – открытия (15 шагов учебной деятельности);
- умение определять этапы урока – помощника (14 шагов коррекционной деятельности);
- умение выполнять следующие шаги учебной деятельности: составлять план построения нового знания, подводить итог своей учебной деятельности;
- умение выполнять процедуру самоконтроля и коррекции возникших затруднений, определять место и причину ошибки, грамотно исправлять ошибки;
- умение оценивать свою работу по согласованным критериям, проводить самооценку;
- умение выполнять познавательные УУД.

Нужно отметить, что знания о личностных качествах (целеустремленность, любознательность и самостоятельность в учебной деятельности) проверяются только на уровне представлений.

**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

При изучении сформированности личностных УУД посредством диагностического материала «Мир деятельности» высокий уровень преобладает.

Класс	Процент от тах по каждому вопросу при оценке личностных УУД				% от тах	
	Зад. 10 «Кто в первую очередь должен следить за твоим здоровьем?»		Зад. 11 «Соедини ученика с тем качеством, которого ему не хватает для успеха в учебе»		входная	итоговая
	входная	итоговая	входная	итоговая		
1 а	77	92	88	98	83	95
1 б	48	63	75	87	62	75
1 в	64	88	78	80	71	84
Процент от тах (от 2п баллов) по каждому вопросу	63	81	80	88	72	85

Класс	Процент от тах по каждому вопросу при оценке личностных УУД						% от тах	
	Зад. 1 «Как ты понимаешь, зачем ученику нужны знания?»		Зад. 13 «Какое настроение поможет ученику в учебе?»		Зад. 14 «Соедини имя ученика с тем качеством, которое ему помогает в учебной деятельности»		входная	итоговая
	входная	итоговая	входная	итоговая	входная	итоговая		
2 а	38	95	50	90	31	86	40	90
2 б	86	96	72	86	76	88	78	90
2 в	55	68	59	80	82	82	65	77
Процент от тах (от 2п баллов) по каждому вопросу	60	86	60	85	63	85	61	85

Класс	Процент от тах по каждому вопросу при оценке личностных УУД		% от тах	
	Зад. 14 «Выбери, какого качества не хватило Володе, чтобы улучшить свой результат»		входная	итоговая
	входная	итоговая		
3 а	52	79	52	79
3 б	96	96	96	96
3 в	92	94	92	94
Процент от тах (от 2п баллов) по каждому вопросу	80	90	80	90

Powered by

WPS Office

Класс	Процент от тах по каждому вопросу при оценке личностных УУД						% от тах	
	Зад. 12 «Выбери предложения, в которых говорится о саморазвитии?»		Зад. 13 «Соедини имя ученика с тем качеством, которое он проявляет»		Зад. 14 «Выбери действия ученика, которые будут направлены на «созидание»»		входна я	итого вая
	входная	итого вая	входная	итого вая	входная	итоговая		
4 а	31	48	81	90	96	96	69	78
4 б	74	78	94	98	96	100	88	92
4 в	50	85	61	98	96	100	69	94
<b>Процент от тах (от 2п баллов) по каждому вопросу</b>	52	70	41	95	96	99	<b>63</b>	<b>88</b>

Данные свидетельствуют о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности, принятии нового социального статуса ученика, о формировании нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм воспитания, здоровьесбережения. Обучающихся с низким уровнем мотивации необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекать к участию во внеурочной деятельности.

**Регулятивные УУД** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

При изучении сформированности регулятивных УУД посредством диагностического материала «Мир деятельности» также преобладает высокий уровень, т.е. знания у большинства учащихся 1-4-х классов сформированы.

Класс	Процент от тах по каждому вопросу при оценке регулятивных УУД						% от тах вход./ итог.
	Зад. 1 «Как ты понимаешь, что значит «учиться»?» вход./итог.	Зад.2 «Что значит «уметь учиться»?» вход./итог.	Зад.5 «Для чего ученику надо соблюдать правила поведения на уроке?» вход./итог.	Зад.6 «Какую роль выполняет учитель в учебной деятельности и?» вход./итог.	Зад.8 «Как правильно самому проверить свою работу?» вход./итог.	Зад.9 «Как нужно относиться к затруднению в учебе?» вход./итог.	
1 а	79/100	58/98	73/94	87/88	83/100	100/100	80/97
1 б	73/87	62/67	62/56	62/63	71/83	85/87	69/74
1 в	48/92	52/74	76/92	82/88	44/86	92/92	66/87
<b>Процент от тах (от 2п баллов) по каждому вопросу</b>	67/93	57/80	70/81	77/80	66/90	92/93	<b>72/86</b>

Powered by

WPS Office

Класс	Процент от max по каждому вопросу при оценке регулятивных УУД										% от max
	Зад. 2	Зад.3	Зад.4	Зад.5	Зад.6	Зад.7	Зад.8	Зад.9	Зад.10	Зад.11	
вход. /итог.	«Как понять ученику, что он не знает»	«Как ученику самому открыть новое знание»	«Зачем ставить цель на уроке?»	«Что поможет самому»	«Зачем ученику нужен эталон?»	«Главная цель домашнего задания»	«План выполнения домашнего задания»	«Цель при выполнении ДЗ»	«Как исправить ошибки?»	«Зачем ученику подробный образец?»	
<b>2а</b>	81/93	64/100	55/95	52/95	48/52	50/81	67/95	62/81	81/95	45/100	61/89
<b>2б</b>	86/92	76/88	56/80	62/96	64/78	86/92	30/62	88/88	64/80	36/70	86/83
<b>2в</b>	43/86	34/82	66/70	55/66	52/64	75/86	32/64	73/84	27/73	64/84	52/76
Процент от max (от 2п баллов) по каждому вопросу	70/90	58/90	59/82	56/86	55/65	70/86	43/74	74/84	57/83	48/85	<b>59/83</b>

Класс	Процент от max по каждому вопросу при оценке регулятивных УУД									% от max
	Зад. 1	Зад.2	Зад.3	Зад.4	Зад.5	Зад.6	Зад.7	Зад.8	Зад.9	
	Порядок этапов урока приобретения нового знания и умения им	Порядок шагов на уроке для ответа на вопрос «Что я не умею?»	Порядок шагов на уроке, которые помогут научиться «применять научные знания»	Когда можно сказать, что ученик достиг своей цели?	Зачем ученику нужно уметь составлять план?	Инструмент для проверки задания.	Какой инструмент поможет понять, в каком месте ошибся ученик?	С какой целью ученик сам проверяет свою самостоятельную работу?	Как правильно самому оценить свою работу?	
<b>3а</b>	73/92	79/88	67/90	75/94	73/44	69/52	62/52	62/58	56/33	68/67
<b>3б</b>	52/87	75/38	94/96	100/100	48/69	69/75	73/71	46/60	81/88	71/76
<b>3в</b>	14/54	4/42	48/76	82/94	46/88	44/72	46/80	58/98	3/80	41/76
Процент от max (от 2п баллов) по каждому вопросу	46/78	53/56	70/87	86/90	56/67	61/66	60/68	55/76	56/67	<b>60/73</b>

Класс	Процент от max по каждому вопросу при оценке регулятивных УУД				% от max	
	Зад. 1	Зад.2	Зад.3	Зад.4		
	«Что значит «уметь учиться»?»	«Если при выполнении задания ученика возникло затруднение»	«Пронумеруй данные шаги урока-открытия в правильном порядке»	«Поставь три шага урока-помощника на место. Соедини каждый из них с пустым квадратом так, чтобы получилась правильная последовательность».	«Отметь галочкой 4 шага, которые нужно выполнить при построении проекта в первую»	вход./итог.

		<i>нение, то нужно вход./итог</i>		<i>вход./итог.</i>	<i>очередь» вход./итог.</i>	
<b>4 а</b>	92/92	90/98	25/62	73/87	40/56	64/79
<b>4 б</b>	94/96	100/92	58/88	74/94	90/94	83/93
<b>4 в</b>	91/100	74/98	48/93	83/100	41/89	67/96
<b>Процент от мак (от 2п баллов) по каждому вопросу</b>	92/96	88/96	44/81	77/81	57/80	<b>72/87</b>

Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности.

При изучении сформированности познавательных УУД посредством диагностического материала «Мир деятельности» получен следующий результат:

Класс	Процент от макс по каждому вопросу при оценке познавательных УУД		% от макс	
	Зад. 13 «Каждую ситуацию соедини с соответствующим словом: анализ, сравнение, обобщение, моделирование»			
	<i>входная</i>	<i>итоговая</i>	<i>входная</i>	<i>итоговая</i>
<b>3 а</b>	50	67	50	67
<b>3 б</b>	63	94	63	94
<b>3 в</b>	34	62	34	62
<b>Процент от макс (от 2п баллов) по каждому вопросу</b>	<b>49</b>	<b>74</b>	<b>49</b>	<b>74</b>

Класс	Процент от макс по каждому вопросу при оценке познавательных УУД						% от макс	
	Зад. 6 «Как правильно искать информацию? Расставь по порядку вопросы, на которые нужно найти ответы?»		Зад. 7 «Выбери приёмы, помогающие правильно понять текст»		Зад. 8 «Каждую ситуацию соедини с соответствующим словом: аналогия, классификация, анализ»			
	<i>входная</i>	<i>итогов</i>	<i>входная</i>	<i>итогов</i>	<i>входная</i>	<i>итоговая</i>	<i>входна</i>	<i>итого</i>

		<i>ая</i>		<i>ая</i>			<i>я</i>	<i>вая</i>
<b>4 а</b>	65	65	42	71	85	71	64	69
<b>4 б</b>	44	88	92	88	54	98	63	91
<b>4 в</b>	59	96	48	96	83	98	63	97
<b>Процент от max (от 2п баллов) по каждому вопросу</b>	56	83	61	85	74	89	<b>64</b>	<b>86</b>

Данные результаты говорят о том, что познавательные УУД сформированы у 74% третьеклассников и 86% четвероклассников. Это говорит о том, что у большинства учащихся 3-4-х классов присутствует организация саморазвития познавательных процессов, ученики знакомы с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

При изучении сформированности коммуникативных УУД посредством диагностического материала «Мир деятельности» получен следующий результат:

<b>Класс</b>	<b>Процент от max по каждому вопросу при оценке коммуникативных УУД</b>		<b>% от max</b>	
	<i>Зад. 7 «Как должен работать ученик в паре или группе с другими учениками»</i>			
	<i>входная</i>	<i>итоговая</i>	<i>входная</i>	<i>итоговая</i>
<b>1 а</b>	83	98	83	98
<b>1 б</b>	67	67	67	67
<b>1 в</b>	82	62	82	62
<b>Процент от max (от 2п баллов) по каждому вопросу</b>	71	76	<b>71</b>	<b>76</b>

<b>Класс</b>	<b>Процент от max по каждому вопросу при оценке коммуникативных УУД</b>		<b>% от max</b>	
	<i>Зад. 12 «Соедини роли «автора» и «понимающего» с их целями при общении»</i>			
	<i>входная</i>	<i>итоговая</i>	<i>входная</i>	<i>итоговая</i>
<b>2 а</b>	79	86	79	86
<b>2 б</b>	70	78	70	78
<b>2 в</b>	48	75	48	75
<b>Процент от max (от 2п баллов) по каждому вопросу</b>	66	80	<b>66</b>	<b>80</b>

Класс	Процент от max по каждому вопросу при оценке коммуникативных УУД						% от max	
	Зад. 10 «Что нужно делать, чтобы состоялся диалог?»		Зад. 11 «Выбери секреты успешного выступления»		Зад. 12 «Как понять собеседника без слов?»		входная	итоговая
	входная	итоговая	входная	итоговая	входная	итоговая		
<b>3 а</b>	67	65	54	48	58	62	60	58
<b>3 б</b>	94	96	62	63	96	98	84	86
<b>3 в</b>	60	98	44	92	54	94	53	95
<b>Процент от max (от 2п баллов) по каждому вопросу</b>	74	86	53	68	69	85	<b>65</b>	<b>80</b>

Класс	Процент от max по каждому вопросу при оценке коммуникативных УУД						% от max	
	Зад. 9 «Отметь, какой разговор будет дискуссией»		Зад. 10 «Соедини роли «автора», «понимающего», «критика» и «организатора» с их целями при общении»		Зад. 11 «Выбери, что нужно делать, чтобы состоялось сотрудничество»		входная	итоговая
	входная	итоговая	входная	итоговая	входная	итоговая		
<b>4 а</b>	58	81	29	79	50	77	46	79
<b>4 б</b>	74	100	76	96	88	90	79	95
<b>4 в</b>	76	100	52	98	52	100	60	99
<b>Процент от max (от 2п баллов) по каждому вопросу</b>	69	94	52	91	63	88	<b>61</b>	<b>91</b>

Данные результаты говорят о том, что знания о коммуникативных УУД сформированы у 76% первоклассников. Хотя подавляющее большинство второклассников (80%), третьеклассников (80%) и четвероклассников умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета, общения, коммуникативного взаимодействия.

**Третий этап** мониторинга проводился на основе метода «Наблюдения» учителя за учащимися в процессе учебной деятельности. Диагностика данного вида УУД проводилась по методике «Карта наблюдений».

По результатам данной методики **личностные** УУД сформированы у 81% первоклассников, у 93% второклассников, у 94% третьеклассников и 94% четвероклассников; **регулятивные** - у 86% первоклассников, у 94% второклассников, у 98% третьеклассников и 99% четвероклассников; **познавательные** - у 92% первоклассников, у 92% второклассников, у 97% третьеклассников и 94% четвероклассников; **коммуникативные** - у 96% первоклассников, у 98% второклассников, у 100% третьеклассников и 99% четвероклассников.

**Четвертый этап** заключался в изучении личностных результатов освоения ООП НОО учащимися 1-4 классов. В исследовании были использованы адаптированные методики ведущих психологов, простые в применении, позволяющие определить уровень сформированности личностных УУД: методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой), методика «Моральной дилеммы» (модифицированная задача Ж.Пиаже), методика выявления атрибуции успеха/неуспеха (рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха), диагностика динамики личностного развития школьников (начальная школа), включённые в ООП НОО МБОУ СШ №9.

#### **Проект «Здоровье школьника»**

Проект содержит комплекс мероприятий, направленных на поддержание здорового психолого-педагогического климата, обеспечивающего укрепление здоровья обучающихся; пропаганду здорового образа жизни, а так же необходимых условий для обучения быть здоровым.

Сохранение и укрепление здоровья человека является одной из важнейших задач любого цивилизованного общества. Формирование здоровья подрастающих поколений требует межведомственного взаимодействия и координации усилий здравоохранения, образования, семьи, социальных служб, сети учреждений спортивно-оздоровительного профиля.

#### **Районный (муниципальный) уровень**

<b>№\п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Кол-во уч-ся</b>	<b>Результат</b>	<b>Ответственный руководитель</b>
1.	« Кросс Нации-2014» ст. Торпедо (кросс 300 м)	20	2 место	Сбитнев А. И.
2.	Спортивное ориентирование (Дубки)	16	3 место	Башмуров К. А.
3.	Городская эстафета	60	1-4 кл. – 3 место, 5-8 кл.(дев.) – 2 место, 5-8 кл.(юн.) – 2 место 9-11 кл(юн.) – 2 место	Сбитнев А. И . Башмуров К. А. Мартыненко Н. А.
4.	Мини-футбол 5-6 кл. (мал.)	10	2 место	Башмура К. А.
5.	Мини-футбол 7-8 кл. (мал.)	10	-	Башмуров к. А.
6.	Мини-футбол 9-11 кл.(юн.)	10	2 место	Башмуров К. А.
7.	Турнир по шахматам «Нижегородский Витязь»	10	4 место	Башмров К. А.
8.	Первенство района по волейболу среди школьников (девушки)	10	5 место	Башмуров К. А.
9.	Волейбол. Первенство района среди школьников (юноши)	10	2 место	Башмуров К.А.
10.	Первенство района по плаванию среди школьников	12	1 место	Сбитнев А. И.
11.	КЭС-баскет (дев., юн.)	20	1 место –юн., 2 место –дев.	Мартыненко Н. А.

12.	Локо-баскет (юн.)	10	2 место	Мартыненко Н. А.
13.	Первенство района по шахматам	4	3 место	Сбитнев А. И.
14.	Первенство района по шашкам	4	4 место	-
15.	Первенство района по конькам	15	2 место	Башмуров К. А.
16.	Первенство района по лыжам	15	6 место	Сбитнев А. И.
17.	Зимний туризм (Д. Круча)	4	5 место	Сбитнев А. И.
18.	Н. Теннис	5	-	Башмуров К. А.
19.	Турнир по баскетболу «Весенние ручьи»	6	2 место	Сбитнев А. И.
20.	Техника пешеходного туризма	12	5 место	Мартыненко Н. А.
21.	Баскетбол.	40	Дев.(7-8 кл). -5-6м. Юн. (7-8 кл.)- 5-6м. Дев. (9-11 кл.)-2м. Юн. (9-11 кл.)- 2м. Мал.( 5-6 кл.)-2м.	Мартыненко Н. А.
22.	Городская эстафета	40	4 кл.- 1 место, 5-7 кл. – 2 место, 9-11 кл. – не бежали	Башмуров К. А. Сбитнев А. И.
23.	Спортивное ориентирование (Сосёнки)	15	3 место	Башмуров К. А.
24.	Турслёт с. Филинское	8	3 место	Башмуров к. А. Мартыненко Н. А.

#### Областной (региональный) уровень

№ п/п	Мероприятие	Кол-во уч-ся	Результат	Ответственный руководитель
1.	КЭС-баскет. Зональный областной этап.(юн.)	9 чел	2 место	Мартыненко Н. А.

По итогам учебного (спортивного) года школа заняла **III место** в ежегодной «Спартакиаде школьников». Учащиеся школы получили памятные подарки, школа кубок и медали от партии «Единая Россия».

#### Проект «Комфортная школа»

Проект предполагает расширение возможностей школы, в том числе с привлечением социальных партнеров, с целью создания комфортных условий для эффективного и качественного образования обучающихся, продуктивной деятельности всех сотрудников образовательного учреждения.

**Задача проекта:** осуществить инвестиционную привлекательность и финансовую самостоятельность школы на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений.

*Запланированная работа подпроекта «Комфорт» выполнена:*

Вакцинация педагогов и учащихся против гриппа проведена успешно. Работники школы (100%) прошли медицинскую диспансеризацию в два этапа. Проведен медосмотр коллектива с заключением профпатолога.

Учащиеся 5-6 классов также 100% прошли медицинское обследование в детском медицинском центре, приняв участие во всероссийской акции «Здоровье».

Проведена замена медицинских полисов учащихся и сотрудников школы

Озеленение школьных помещений и пришкольной территории отмечено Благодарственным письмом Управления образования.

Обеспечен питьевой режим в школе (наличие питьевой воды в столовой, каждом классе начальной школы).

Функционирует кабинет зубного врача, работает школьный врач, фельдшер.

Трудовая практика учащихся 7, 10 классов проводилась в соответствии в плане.

Осуществлены дополнительные физкультурно-оздоровительные услуги на базе ФОКа: еженедельное посещение учащимися с классными руководителями ледовой арены и плавательного бассейна; проведение в каникулярное время дней здоровья (зимние, весенние, летние каникулы и дни проведения ЕГЭ в школе); два раза в неделю посещение ФОКа детьми, посещающими пришкольный лагерь «Звездочка» в летний период времени.

С целью лучшего взаимодействия с семьями будущих школьников, самими первоклассниками, их ознакомления с требованиями и порядками школы, лучшей информированности с 2007/08 учебного года в школе осуществлялся проект «Дети, в школу собирайтесь!», а с 2011 года данный проект получил продолжение в работе проекта в рамках перспективной программы развития школы «Комфортная школа». Это – несколько другое видение проблемы преемственности, это поиск путей, подходов к правильному выбору методов и приемов работы педагогов с детьми и родителями. Сам концептуальный проект предполагает несколько направлений работы (взаимодействие с родителями, встречи с детьми, педагогические консилиумы, обсуждения). Этот подход оказался верным в плане изучения будущего ученика, его личностных качеств, познавательной сферы, регулятивных способностей. Учителя начальных классов одними из первых ощущают на себе и новые запросы, и новые требования к современной школе, получению ребенком образования. Поэтому перед ними и стоит первоочередная задача: ввести маленького человека в мир приобретения знаний, образования с учетом индивидуальных особенностей, способностей.

Работая по первому направлению в течение учебного года для родителей проводились:

- *общие родительские собрания* в школе (октябрь, декабрь, март), на которых выступали педагоги, заместитель директора;
- *родительские собрания во всех ДОУ* с приглашением учителей начальных классов;
- в марте – *Встречи «Детей в школу собирайтесь!»*, на которых учителя начальных классов (Савина Л.А., Григоричева О.М., Алексеева А.В., Жарова И.В.), социальный педагог Ханжова И.Б., психолог Буланова М.Д., фельдшер Попова С.М., зам. директора по УВР Беляева О.В. раскрыли актуальные темы для родителей. Эти встречи помогают родителям получать своевременно более полную и точную информацию, задавать вопросы. Одной из форм работы с родителями являлись также индивидуальные консультации, встречи (педагогов, социального педагога, зам. директора). Это помогает, как учителям познакомиться и разрешить возникающие проблемы до поступления ребенка в школу, так и родителям снять волнения и тревожность.

Работа с детьми проходила следующим образом. По сложившейся традиции в сентябре каждого учебного года дошкольники всех МБДОУ микрорайона приходят в школу на экскурсии со своими воспитателями. В марте в школе проходят встречи «Дети, в школу собирайтесь!». Это – занятия – экскурсии, посещения кабинетов, уроки – презентации, спортивные соревнования, игры и т.д., которые проводят все учителя начальных классов. Свои наблюдения учителя фиксируют в дневниках наблюдений, дают советы родителям.

В процессе работы по преемственности происходит повышение профессионального мастерства как воспитателей ДОУ, так и учителей начальных классов школы, работающих над темой «Создание условий для эмоционального благополучия детей», через семинары, круглые столы, встречи – обсуждения и т. д. В целом, работа по подготовке и родителей, и учеников – будущих первоклассников к школе имеет определенные положительные результаты. Во всех классах на каждого ребенка оформлено Портфолио, в котором имеются: Карта индивидуальных достижений, Карта сопровождения (из МБДОУ), анкеты, работы ребенка - дошкольника. В дальнейшем в Портфолио собираются результаты ребенка – ученика, награды. Это необходимо и ребенку (он видит свои успехи), и его родителям.

Имея цель – формирование таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, навыков непрерывного образования, учителя начальных классов строят свою работу по алгоритму: от знания особенностей и способностей ребенка к построению его индивидуальной траектории образования. Изучение личности ребенка осуществляется на основе программы И.С. Якиманской, Е.П. Рябоштан «Изучение личности ребенка», которое начинается в период дошкольного возраста будущего первоклассника и строится поэтапно. В период с апреля по август учителя 1 классов осуществляют «Первичное знакомство» (проведение и интерпретация информации), при этом ведется «Протокол первичного педагогического знакомства с ребенком, поступающего в первый класс». Затем заместитель директора по УВР Беляева О.В., учителя и соц. педагог проводят совместную аналитическую работу по комплектованию 1-х классов с учетом пола, возраста, индивидуальных и коммуникативных особенностей и др.

В период с сентября по октябрь учителя 1-х классов проводят работу по изучению готовности детей к школьному обучению (современные диагностики стартового уровня первоклассников). В итоге выстраивается программа взаимодействия с классом и с каждым учеником в образовательном процессе. Начиная с первых шагов ребенка в школе, учителя начальных классов дифференцированно ведут работу с детьми, строят свою деятельность с учетом степени адаптации детей к школе, проявляя доброжелательность и учитывая индивидуальные особенности учащихся (о чем свидетельствует анализ посещенных уроков).

Администрация школы уделяет отдельное внимание благоустройству и оснащению учебных кабинетов. Результаты муниципального конкурса учебных кабинетов. В 2014/2015 учебном году подобные конкурсы не проводились.

2011-2012	2012-2013	2013-2014
<p>Кабинет <b>географии</b> - <u>1 место</u> / руководитель кабинета <i>Курникова Елена Сергеевна</i></p> <p>Кабинет <b>технологии</b> - <u>1 место</u> / руководитель кабинета <i>Зимина Светлана</i> <i>Константиновна</i></p> <p>Кабинет <b>начальных классов</b> - <u>1 место</u> /руководитель кабинета <i>Беляева Ольга</i> <i>Валерьевна</i></p> <p>Кабинет <b>начальных классов</b> - <u>2 место</u> /руководитель кабинета <i>Савина Лариса</i> <i>Александровна</i></p> <p>Кабинет <b>начальных классов</b> - <u>3 место</u> /руководитель кабинета <i>Козина Оксана</i> <i>Николаевна</i></p> <p>Кабинет ОБЖ - <u>3 место</u> руководитель кабинета <i>Шурыгин Геннадий Федорович</i></p>	<p>Кабинет <b>истории</b> - <u>1 место</u> руководитель кабинета <i>Горожанкина Алевтина</i> <i>Александровна</i></p> <p>Кабинет <b>русского языка и</b> <b>литературы</b> - <u>1 место</u> руководитель кабинета <i>Рябинина Наталья</i> <i>Владимировна</i></p> <p><b>Библиотека</b> - <u>1 место</u> руководитель <i>Новикова</i> <i>Эльвира Николаевна</i></p> <p>Кабинет <b>начальных</b> <b>классов</b> – <u>2 место</u> руководитель кабинета <i>Маслова Светлана Львовна</i></p>	<p>Кабинет <b>музыки</b> и <b>МХК</b> – <u>1</u> <u>место</u>/ руководитель кабинета <i>Ильёва Лариса Михайловна</i></p>

Школа – это не просто учебное заведение для многих из нас (учителей, обучающихся, других работников), это дом, где мы проживаем жизнь. Поэтому от условий труда, от того, насколько комфортны наши классные комнаты, учебные кабинеты, столовая, спортивный, актовый зал, медицинский кабинет во многом зависит не только успешность обучения, но и качество жизни наших учеников.

Именно на реализацию Программы развития школы и направлена работа проектной группы «Комфортная школа».

В школе делается немало для того, чтобы наша жизнь была максимально комфортной. Начинается работа с ежегодного подписания директором МБОУ СШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово Терентьевой Н.Ю. и председателем профсоюзного комитета школы Шишовой М.Н. «Соглашения по улучшению условий труда».

Заместителем директора Дерябиной М.Н. ежегодно составляется план мероприятий по улучшению условий труда.

Согласно данному плану ежегодно в рамках школы проводится аттестация учебных кабинетов. Все учебные кабинеты оснащены и оборудованы в соответствии с необходимыми требованиями, отвечают требованиям школьной гигиены. Ежегодно проводится аттестация рабочих мест и/или специальная оценка условий труда на рабочих местах по условиям труда. Поводит его ООО Общество с ограниченной ответственностью «Экспертиза строительства» г. Нижний Новгород.

Аттестованы рабочие места кабинетов № 31, № 38 , № 26, № 30.

Руководители кабинетов поддерживают помещения на хорошем уровне. Ремонт производится по мере необходимости. Проведен частичный ремонт освещения в кабинетах №27, №28.

Проведена замена оконных блоков в кабинетах: №6, №7, №12, №26, №27, №31, №32; замена дверного блока кабинета директора.

Проведена замена отопительных радиаторов в столовой, в коридоре 1 этажа.

Таким образом, работа по совершенствованию школьных интерьеров, обеспечивающих комфортность обучения и школьную гигиену ведется достаточно успешно.

**Карта оснащённости ОУ учебным оборудованием (по состоянию на 01.07.2015г.)**

<b>№</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Показатель</b>
1	<b>Общее кол-во предметных кабинетов</b>	25
	<b>Кол-во и процент</b> (от общего количества) учебных кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием	100%
2	<b>Кабинет физики (да/нет)</b>	да
	<b>Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)</b>	да
	<b>процент</b> обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:	
	- 7 класс	100%
	- 8 класс	100%
	- 9 класс	100%
	- 10 класс	100%
	- 11 класс	100%
	<b>процент</b> обеспеченности демонстрационным оборудованием по каждому из разделов:	
	- электродинамика	100%
	- термодинамика	100%
3	<b>Кабинет химии (да/нет)</b>	да
	<b>Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)</b>	да
	наличие вытяжного шкафа в рабочем состоянии <b>(да/нет)</b>	да
	<b>процент</b> обеспеченности лабораторным оборудованием и химическими реактивами для выполнения практической части программы:	
	- 8 класс	100%
	- 9 класс	100%
	- 10 класс	100%
	- 11 класс	100%
	<b>процент</b> обеспеченности демонстрационным оборудованием по каждому из разделов:	
	- неорганическая химия	100%
	- органическая химия	100%
4	<b>Кабинет биологии (да/нет)</b>	да
	<b>Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)</b>	да
	<b>процент</b> обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:	
	- 6 класс	100%
	- 7 класс	100%
	- 8 класс	100%
	- 9 класс	100%
	- 10 класс	100%
	- 11 класс	100%
	<b>процент</b> обеспеченности демонстрационным оборудованием по каждому из разделов биологии:	
	- природоведение	100%
- ботаника	100%	
- зоология	100%	
- анатомия	100%	
- общая биология	100%	

	<b>Кол-во</b> цифровых микроскопов	7
5	<b>Кабинет истории (да/нет)</b>	да
	<b>Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)</b>	да
	<b>процент</b> обеспеченности картами по каждому курсу истории:	
	- история России	100%
	- всеобщая история	100%
	<b>Наличие</b> интерактивных карт (да, нет)	да
6	<b>Кабинет географии (да/нет)</b>	да
	<b>Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)</b>	да
	<b>процент</b> обеспеченности картами:	
	- карты мира	100%
	- карты материков, их частей и океанов	100%
	- карты России	100%
	<b>Наличие</b> интерактивных карт (да, нет)	да
7	<b>Спортивный зал (да/нет)</b>	да
	<b>процент</b> обеспеченности	
	- спортивным оборудованием	100%
	- спортивным инвентарем	100%
	<b>кол-во</b> лыжных пар и <b>процент</b> обеспеченности на класс	52/100%
	<b>кол-во</b> тренажеров	15
8	<b>Учебные мастерские (кабинет технологии для мальчиков) (да/нет)</b>	да
	<b>Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)</b>	да
	<b>процент</b> обеспеченности:	
	- оборудованием (станки, верстаки и т.д.)	100%
	- инструментами (молотки, стамески и т.д.)	100%
9	<b>Кабинет обслуживающего труда (кабинет технологии для девочек) (да/нет)</b>	да
	<b>Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)</b>	да
	<b>процент</b> обеспеченности оборудованием для выполнения программы по разделу:	
	- «Кулинария»	100%
	- «Обработка ткани»	100%
10	<b>Кабинет начальных классов (кол-во)</b>	6
	<b>Кол-во кабинетов, оборудованных АРМ учителя</b>	6
	Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
11	<b>Кабинет русского языка и литературы (кол-во)</b>	3
	<b>Кол-во кабинетов, оборудованных АРМ учителя</b>	3
	Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
12	<b>Кабинет математики (кол-во)</b>	3
	<b>Кол-во кабинетов, оборудованных АРМ учителя</b>	3
	Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
13	<b>Кабинет иностранного языка (кол-во)</b>	да
	<b>Кол-во кабинетов, оборудованных АРМ учителя</b>	3
	Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
14	<b>Кабинет изобразительного искусства (да/нет)</b>	да
	<b>Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)</b>	да
	Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными	100%

	пособиями	
15	<b>Кабинет музыки (да/нет)</b>	да
	<b>Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)</b>	да
	Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%
16	<b>Кабинет ОБЖ (да/нет)</b>	да
	<b>Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)</b>	да
	Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями	100%

Работа подпроекта «Безопасная школа» выполнена в соответствии с планом:

Проведены занятия «Азбуки безопасности» с учащимися 1-4 классов в рамках внедрения ФГОС.

Работа программы ДЮП велась по плану.

Организована работа охранной службы: велась круглосуточная охрана школы охранником.

Создана большая материально-техническая база (противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки в каждом классе, сигнализация, стенды, плакаты, учебные фильмы и презентации, мультимедийное оборудование).

Организация мероприятий по эвакуации учащихся в случае пожара или другой экстремальной ситуации.

Занятия с учащимися по антитеррористической безопасности.

Оформление уголка по антитеррористической безопасности.

Занятия с постоянным составом школы по угрозе проведения террористического акта.

Организация ДПД (добровольной пожарной дружины).

Организация дружины юных пожарных.

Уголок пожарной безопасности (взрослый и детский), расположенный в рекреациях.

Оснащение классов и рекреаций огнетушителями.

Занятия с учащимися по пожарной безопасности.

Создание благоприятных условий психологической безопасности и комфорта.

В школе подготовка учащихся осуществляется в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» по федеральной программе Смирнова А.Т. 2006 г., включающей раздел «Основы военной службы». В соответствии с государственными образовательными стандартами обучение ведётся в 10-ом и 11-ом классе по одному часу в неделю, завершаясь в 10-ом классе обязательным проведением в 10-х классах 5-ти дневных (35 часовых) учебных сборов. Преподавание ведётся по программам и учебно-методическим комплексам, рекомендованным Министерством образования РФ в соответствии с Базисным учебным планом Нижегородской области.

В течение учебного года на уроках ОБЖ основное внимание уделялось следующим вопросам:

1. Организация учебного процесса и выполнения программы. Знания, умения и навыки учащихся в объёме пройденной программы.

2. Наличие и состояние учебно-материальной базы по ОБЖ.

3. Организация и качество работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Для обеспечения прохождения программы по ОВС создана и совершенствуется учебно-материальная база:

- Кабинет ОБЖ-ОВС,
- Спортзал,
- Спортивный городок,
- Лыжная трасса в Зелёном парке.

Кабинет ОБЖ оснащён в соответствии с рекомендуемым перечнем учебно-методических и материальных средств для обучения граждан по ОВС.

Для отработок практических норм по ОВС в кабинете имеются:

- а) общевойсковой комплект (ОЗК) – 3 шт,
- б) противогаз – ГП5 – 40 шт,
- в) макет автомата ММГ АК - 74 – 1 шт,
- г) компасы – 2 штуки,

- д) медицинские средства оказания первой помощи.
- е) пневматические винтовки – МР512 – 3 штуки,
- ж) электронный тир «Рубин»,
- з) оружейный шкаф.

Спортзал имеет оборудование, способствующее развитию физической подготовки юношей (перекладины, гири, гантели, штанга).

В спортивном городке есть перекладины для подтягивания, беговая дорожка длиной 100 метров, футбольное и волейбольное поле.

В «Зелёном парке» в летнее время проходят забеги на дистанции (1000 и 3000 метров), а в зимнее время проложена лыжная трасса вокруг парка длиной 1 километр.

Теоретические знания, полученные школьниками на занятиях по ОВС, в прошедшем учебном году практически закрепились на ежегодно организуемых совместно с военкоматом пятидневных учебных сборах. Учебные сборы проводились в соответствии с расписанием занятий на базе школы, Автошколы РОСТО, стадиона «Спартак» и в/ч Шумилово.

Подготовка учащихся к военной службе проводилась и через систему внешкольных мероприятий и дополнительного образования детей.

*В прошедшем учебном году в школе проводились:*

Дни Здоровья (спортивные соревнования по параллелям на базе ФОК «Звезда»),

Школьная Зарница («Полоса препятствий», смотр юнармейских отрядов, веселые старты, фестиваль военной песни, круговые эстафеты, спортивные соревнования с родителями)

Сбор поискового материала о ветеранах ВОВ, военнослужащих-выпускниках школы, воинах-интернационалистах;

Акция «За здоровый образ жизни!»

Конкурсы классных газет ко Дню Защитника Отечества;

Конкурсы чтецов о Родине.

Основными задачами этих мероприятий являются определение патриотических ценностей гражданина, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения, выработка практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях. Формирование у школьников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.

Важной составной частью воспитания гражданина России является формирование уважения к символам государства. Традиционно учебный год в школе начался с классного часа, посвященного государственной символике страны.

Активно работали участники туристско-краеведческого кружка под руководством Красновой О.В.: совершили походы, экспедиции, экскурсии по местам воинской славы, пишут поисковый материал о людях и событиях Вов, оказывают шефскую помощь ветеранам ВОВ, участвуют в районных и областных конкурсах по краеведению.

Подготовке школьников к службе в армии, совершенствованию морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения, выработке практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, формированию ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности способствовали также ежегодно проводимые школьные, районные и областные соревнования «Школа безопасности – Нижегородская Зарница».

Высокий уровень подготовки, дружные и согласованные действия в экстремальных условиях соревнований, стабильность выступлений в районных финалах демонстрирует команда нашей школы.

***Работа, намеченная в плане подпроекта «Мы управляем школой», выполнена полностью:***

Успешно проводилось развитие системы ученического самоуправления через «Совет старшеклассников» и «Совет пионерской дружины».

Проведены заседания Совета школы, включающего всех участников образовательного процесса.

Проведены четыре заседания инициативной группы проекта «Комфортная школа».

**Динамика совершенствования методической работы, система результативности работы профессиональных методических объединений.**

**Проект «Профессионал»**

**Единая методическая проблема:** «Создание условий для формирования личности, сочетающей в себе культуру, высокие нравственные качества, творческую индивидуальность, способность к саморазвитию и самореализации».

**Цель:** «активизация инновационной деятельности школы, совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива, изучением и распространение перспективного педагогического опыта, обеспечение готовности учителей к разработке проблемных вопросов педагогической деятельности и осуществление анализа результативности образовательного процесса, успешной организации информационно- методической и аналитико-диагностической работы в 2015-2016 учебном году»

**Задачи методической работы на 2014/2015 учебный год:**

- создание благоприятных условий интеллектуального, духовного, нравственного, творческого и физического развития учащихся с учетом их способностей, интересов и учебных возможностей;
- изучение и использование в работе новых законодательных и нормативных документов;
- формирование позитивной учебной мотивации учащихся на основе активного использования в учебно-воспитательной работе информационно-коммуникационных технологий;
- совершенствование профессиональной компетенции и творческого потенциала педагогов через систему самообразовательной работы;
- создание условий для перехода школы в новые государственные стандарты, образовательные и учебные программы;
- .совершенствование работы с одаренными детьми на основе использования инновационных технологий и психолого-педагогического сопровождения;
- Обеспечение условий эффективного воспитания и обучения социально незащищенных детей.

Для реализации поставленных задач использовались различные формы работы: заседания проектной группы, внеклассные мероприятия, научно-практическая деятельность, участие в работе экспериментальных площадок. Это способствовало повышению мастерства учителей, росту профессионализма и результативности работы педагогов.

Роль педагога – профессионал, глубоко знающий свой предмет и легко ориентирующийся в инновациях, психологических процессах, владеющий разными технологиями.

***Работа с кадрами***

	<b>Тема</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Выход</b>
<b>Работа с кадрами</b>	<i>Заседания ШМО</i>	сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Руководители ШМО	Протоколы заседаний с решением
	<i>Заседания проектных групп реализации программы перспективного развития «Школа образовательных траекторий»</i>	сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Руководители проектных групп	Протоколы заседаний с решением
	<i>Работа педагогических работников в районных творческих и проблемных группах.</i>	в течение года	Терентьева Н.Ю,	Регистрационный лист
	<b>Педагогический совет «Реализация принципов преемственности и системности ФГОС НОО и ФГОС ООО»</b>	август	Терентьева Н.Ю., Беляева О.В., Рябинина Н.В.	Протокол совета с решением
	<b>Участие педагогов школы в работе Федеральной экспериментальной площадки «Проектно-сетевого института инновационного образования»</b>	в течение года	Беляева О.В., руководители проектных групп	Отчет об экспериментальной работе

<i>Прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Аттестация педагогических работников.</i>	в течение года	Котова Н.С., Рябина Н.В..	Приказ по школе
<b>Педагогический совет</b> «Необходимость адаптации на всех уровнях образования - актуальная задача введения ФГОС основного общего образования и фактор успешности в обучении»	ноябрь	Терентьева Н.Ю., Дерябина М.Н.	Протокол заседания с решением
<b>Педагогический совет</b> «Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока»	январь	Терентьева Н.Ю.	Протокол совета с решением
<b>Педагогический совет</b> «Панорама деятельности классного руководителя»	март	Терентьева Н.Ю., Федотова Н.М.	Протокол совета с решением
<b>Педагогический совет</b> «Итоги уходящего учебного года»	май	Терентьева Н.Ю., Беляева О.В. Дерябина М.Н.	Протокол совета с решением

Педагогические работники школы Гуляева Т.В., Ильева Л.М., Новикова Э.Н., уже не первый год являлись руководителями РМО учителей соответственно информатики и ИКТ, учителей изобразительного искусства и черчения, библиотекарей школы.

#### **Участие педагогических работников школы в профессиональных конкурсах различного уровня**

В 2014-2015 учебном году *учителя начальных классов* принимали участие в конкурсах профессионального мастерства.

№	Наименование конкурса	Ф.И.О. учителя	Рейтинг
1.	Районный конкурс видеоматериалов «Современный урок в начальной школе»	Беляева Ольга Валерьевна	Диплом 1 степени
2.	Районный конкурс видеоматериалов «Современный урок в начальной школе»	Козина Оксана Николаевна	Диплом 2 степени
3.	Всероссийский конкурс методических разработок «Мой новый урок в начальной школе»	Беляева Ольга Валерьевна	Диплом 3 степени
4.	Всероссийский конкурс методических разработок «Мой новый урок в начальной школе»	Козина Оксана Николаевна	Диплом 3 степени

Учителя русского языка и литературы принимали участие в районном конкурсе методических разработок «Мой лучший урок с применением инновационных педтехнологий и методик».

*Организатор: ИДК УО администрации Павловского муниципального района*

ФИО учителя	Результаты
Щенкина Ольга Владимировна	Диплом I степени
Рябина Наталья Владимировна	Диплом II степени
Абакумова Марина Владимировна	Участник
Чиненкова Светлана Алексеевна	Участник

Учитель истории и обществознания Орлова З.А. приняла участие в конкурсе методических разработок педагогов образовательных организаций Нижегородской области «Великой победе посвящается»

Аттестация учителя является важнейшим рубежом в профессиональной деятельности педагога.

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
  - повышение эффективности и качества педагогического труда;
  - выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
  - учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
  - определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- аттестация педагогического работника сегодня – это не столько формальная процедура, требующая составления большого числа отчетных документов, сколько самооценка профессиональных достижений, самоанализ педагогических проблем и задач, решение которых осуществлялось в межаттестационный период.

### Итоги аттестации педагогов в 2014-2015 учебном году

Кол-во аттестованных педагогических работников	В том числе		
	Высшая	Первая	СЗД
13 - 100%	1	12	0

При этом подтвердили свою квалификационную категорию 6 человек (Воскресенская Л.В., Курникова Е.С., Ильева Л.М., Ростокина И.С., Кузнецова С.В. Чиненкова С.А., Малышева Н.Ф., Григоричева О.М., Ханжова И.Б.), аттестовались впервые (Фадеева Т.В. – 1 категория), 3 педагогических работника понизили квалификационную категорию (Зими́на С.К., Калмыкова О.А., Кукина В.Н.).

В целом уровень квалификации педагогических работников за последний учебный год стал ниже.

### Итоги прохождения курсовой подготовки педагогических работников

В 2015-2016 учебном году **значительно** повысилось прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками школы. Согласно новому Закону об образовании все педагогические работники должны проходить курсовую подготовку каждые 3 года.

**13** педагогических работников проходили или еще проходят курсы повышения квалификации по **Накопительной системе**.

	ФИО	результат
1	Терентьева Н.Ю., учитель математики	Документ получен
2	Воскресенская Л.В., учитель математики	Документ получен
3	Гуляева Т.В., учитель математики	Документ получен
4	Иконникова Т.Н., учитель физики	обучается
5	Лукина М.К., учитель физики	обучается
6	Маслова С.Л., учитель начальных классов	Документ получен
7	Григоричева О.М., учитель начальных классов	Документ получен
8	Алексеева А.В., учитель начальных классов	обучается
9	Новикова Е.В., учитель начальных классов	обучается
10	Батурина Р.В., учитель начальных классов	обучается
11	Гостева Т.П., учитель географии	Документ получен
12	Рябинина Н.В., русского языка и литературы	Документ получен
13	Абакумова М.В., учитель русского языка и литературы	Документ получен
14	Чернышева Е.Ю., учитель истории	Документ получен
15	Шалунов В.Ю., учитель музыки	Документ получен
16	Калмыкова О.А., учитель биологии	обучается
17	Кукина В.Н., учитель биологии	Документ получен
18	Осетрова Н.В., учитель английского языка	обучается
19	Кузнецова С.В., учитель английского языка	обучается
20	Ильёва Л.М., учитель ИЗО и черчения	Документ получен

21	Новикова Э.Н., заведующая библиотекой	обучается
----	---------------------------------------	-----------

на кафедре «Информационных технологий» при ГБОУ ДПО НИРО»

№	Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Название курсов
1	Беляева Ольга Валерьевна	Учитель начальных классов	«Использование ИКТ в проектной деятельности на основе технологий сотрудничества и критического мышления»

### Результаты воспитательной работы

Воспитательная работа в 2014-2015 учебном году осуществлялась в соответствии с основными законодательными актами РФ, регламентирующими воспитательную деятельность: Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Конвенцией «О правах ребенка», проектом «Актуальные задачи современной модели образования» до 2020 г., Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», муниципальной программой «Новая формация» (2014 - 2016 г.г.) и Программой развития школы «Школа образовательных траекторий».

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив работал над выполнением следующей **цели воспитательной работы**:

*«Создание условий, способствующих формированию высоко-духовной, социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества»*

Для достижения поставленной цели решались следующие воспитательные задачи:

- развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
- межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;
- развитие коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированного на общечеловеческие и национальные ценности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование;
- совершенствовать профессиональное мастерство классных руководителей через работу ШМО, районных творческих групп;
- реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.
- реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей);
- поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива;
- продолжить разработку технологических основ реализации гуманно-личностного подхода в деятельности педагогов школы.

Реализация основного этапа воспитательной программы «Мы – будущее России» в 2014-2015 учебном году была направлена на решение задач по совершенствованию духовно-нравственного воспитания, профилактике асоциального поведения подростков, формирования здорового образа жизни, творческой и познавательной активности обучающихся.

Основной целью плана воспитательной работы школы в 2014-2015 учебном году стала *социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, патриотизма, толерантного отношения к окружающим, формирование навыков здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения.*

Воспитательная деятельность строилась в соответствии с планами классных руководителей на всех ступенях обучения и ставшими уже традиционными школьными делами, в которых с каждым годом наблюдается значительный рост активности учащихся. *Традиционными мероприятиями в школе стали:*

- «День знаний»;
- «День учителя»,
- «День самоуправления»
- «Посвящение в первоклассники»
- «Посвящение первоклассников в пешеходы»
- «День Матери»,
- 8 марта,
- «Зарница»;
- «День Защитника Отечества»,
- «День Победы»,
- акция «Мы выбираем жизнь»,
- конкурсы «Танцуй ради жизни»,
- тематические литературно-музыкальные гостиные к знаменательным датам («К нам Лермонтов сходит, прозрев времена», к 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова).

Большое внимание в воспитательной работе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию.

Школа традиционно совместно с Советом ветеранов ОАО «Гидроагрегат» участвует в митинге, посвященному Дню Победы в «Зеленом парке».

В рамках празднования 70-летия Победы в Великой Отечественной войне проведено много ярких мероприятий, в которых активно участвовали все участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги и родители.

Среди них были такие мероприятия как:

- литературно-музыкальная гостиная «Дети и война»,
- конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»,
- конкурс сочинений и эссе «Мой прадед – герой»
- конкурс рисунков «История войны глазами детей»;
- фестиваль военно-патриотической песни «Песни в солдатской шинели»,
- уроки Мужества: «Юные герои Великой войны» и «Великие подвиги Великой войны», посвященные 70-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- общешкольный итоговый концерт, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Устами правнуков славим Победу прадедов»,
- митинг, посвященный Дню Победы в «Зеленом парке»,
- участие в районной акции «Георгиевская ленточка – 2014»,
- выпущен тематический номер газеты «Великолепная девятка»,
- участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

Реализованы социальные проекты:

1. С февраля по май 2015 года учащимися 6 «А» класса под руководством классного руководителя Чиненковой С.А. был реализован проект «Гордится Россия сынами своими».

В рамках проекта ребята:

- участвовали в уборке, облагораживанию и озеленении «Зеленого парка»;
  - оказывалась помощь ветеранам ОАО «Гидроагрегат», подготовлен концерт для поздравления ветеранов ВОВ, изготовлены подарки ветеранам.
  - силами ребят была создана электронная книга памяти о павловчанах, героях ВОВ);
2. Проект «Никто не забыт, ничто не забыто». Итог проекта - создание «Книги памяти», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне;
  3. Проект «Письмо с фронта», цель - создание видео-книги, посвященной памяти героических подвигов прадедов, участников Великой Отечественной войны и размещение ее на школьном сайте в рубрике «Школьное телевидение»;
  4. Проект «Правнуки Победы». По итогам реализации социального проекта оформлены стенды и экспозиция, посвященные памяти героических подвигов прадедов, участников Великой Отечественной войны.

Результатом активной работы всех участников образовательного процесса нашло свое отражение в отношении учеников, родителей и педагогов к проводимым мероприятиям. Таким образом можно сказать о становлении гуманных отношений в образовательном процессе, формировании особой атмосферы и уклада школьной жизни, пронизанной идеями гуманной педагогики, духовности и нравственности, сопричастности судьбе своей Родины.

Успешная реализация плана воспитательной деятельности по совершенствованию духовно-нравственного воспитания в 2014-2015 учебном году подтверждает и победы в муниципальных и региональных конкурсах.

Кроме этого, большое количество учащихся участвовали в различных творческих конкурсах и проектах, о чем свидетельствуют многочисленные победы

В процессе изучения уровня воспитанности выяснилось, что более чем четверть учащихся школы характеризует наличие стойких нравственных принципов и установок, глубокими познаниями о культуре и моральных ценностях.

Задача на новый учебный год:

- *развивать систему воспитательной работы формированию патриотических чувств и сознания молодежи на основе культурно-исторических ценностей, славных трудовых и боевых традиций павловчан и всего российского народа, почитания святых и ценностей многонационального государства*

Для повышения качества работы классного руководителя были проведены педсоветы по обмену опытом на темы: «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения», «Личность учителя как фактор установления педагогических целесообразных взаимоотношений», «Панорама деятельности классного руководителя».

Повышение качества работы классных руководителей, их профессионального мастерства осуществлялось через:

- работу ШМО классных руководителей 1-11 классов;
- изучение эффективности работы классных руководителей в течение учебного года;
- изучение затруднений в работе классных руководителей;
- внедрение новых образовательных технологий в воспитательную деятельность классных руководителей
- создание оптимальных условий для проведения работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и проведение первичной профилактики употребления алкоголя и наркотических веществ;

- внедрение новых воспитательных технологий в воспитательную деятельность классных руководителей как средство повышения качества их работы и профессионального мастерства.

Большое внимание в работе классных руководителей уделялось новым воспитательным технологиям, которые позволяют более успешно управлять педагогическими процессами воспитания всего классного коллектива, но и обеспечить благоприятные условия для развития личности каждого ребенка. Результативность использования новых воспитательных технологий нашла свое отражение в итогах изучения эффективности работы классных руководителей.

Для определения личностно-профессиональной позиции классного руководителя в сфере воспитания обучающихся были использованы методики группы авторов Степанова Е.Н., Григорьева Д.В. Кулешова И.В., «Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива» и адаптированная методика Кункевич С.С. «Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе».

В результате проведения «Самооценки уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса» (адаптированная методика по Кункевич С.С.) выявлено следующее:

- затруднения по использованию современных воспитательных технологий в практике работы с классом снизилось на 8%;
- затруднения моделирования воспитательной работы класса остались на прежнем уровне (25%);
- затруднения в проведении диагностики уровня воспитанности обучающихся снизилось на 8%;
- методика подготовки и проведения КТД на 7%.
- затруднения в работе с «трудными» детьми на 4%.

Данные методики позволили выявить, что благодаря правильным ориентирам в построении работы ШМО классных руководителей в 2014-2015 учебном году, активной работе районных творческих групп, наблюдается тенденция к повышению уровня компетентности педагогов в реализации воспитательных задач, как классного коллектива, так и школы в целом.

Кроме этого в соответствии с планом внутришкольного контроля за организацией воспитывающей деятельности школы и в целях повышения качества работы классных руководителей проводилось изучение эффективности их работы. Лучшими классными руководителями по результативности и эффективности работы в своем классе стали:

1 «А» класс – Батурина Р.В.	6 «В» класс – Орлова З.А.
1 «Б» класс – Козина О.Н.	7»А» класс – Борисова Т.А.
2 «А» класс – Алексеева А.В.	7 «Б» класс – Абакумова М.В.
2 «Б» класс – Жарова И.В.	7 «В» класс – Ханжова И.Б.
3 «Б» класс – Беляева О.В.	8 «В» класс – Щенкина О.В.
1 «В» и 4 «А» класс – Савина Л.А.	9 «А» класс – Харитоновна М.К.
4 «Б» класс – Маслова С.Л.	10 «А» класс – Борисова В.В.
5 «Б» класс – Осетрова Н.В.	10 «Б» класс – Рябина Н.В.
5 «В» класс – Кузнецова С.В.	

#### Задача на новый учебный год:

- *изучение, обобщение и применение педагогического опыта классных руководителей по формированию основ нравственности и гражданственности учащихся, а так же содействие в их разностороннем творческом развитии.*

Одним из приоритетных направлений работы школы традиционно является правовое воспитание учащихся. Деятельность по данному направлению велась по следующим направлениям:

- профилактическая работа;

- организация досуговой деятельности;
- работа с родителями;
- правовой всеобуч;
- организация каникул;
- работа с детьми «группы риска».

В соответствии с планом работы школы и в целях контроля за организацией работы по профилактике правонарушений, алкогольной и наркотической зависимости среди несовершеннолетних и в рамках проведения правовой недели были реализованы следующие мероприятия:

- «Телефон доверия»,
- акция «Мы выбираем жизнь»,
- агитбригада «Быть здоровым – это круто!»
- конкурс «Танцуй ради жизни»
- выпущены плакаты, презентации и буклеты по формированию ЗОЖ.

По результатам проверки деятельности классных руководителей было установлено, что в классных коллективах ведется активная работа по профилактике правонарушений, алкогольной и наркотической зависимости среди несовершеннолетних. Классные часы по формированию ЗОЖ проводятся не только в рамках проведения правовой недели, но и входят в систему классных часов, бесед по профилактике алкоголизма, табакокурения, ПАВ в течение всего учебного года.

#### Задача на новый учебный год:

- *продолжить деятельность педагогического коллектива на комплексное решение вопросов предупреждения безнадзорности и правонарушений, на усиление социально – правовой защиты несовершеннолетних.*

Одним из ведущих направлений воспитательной деятельности является спортивно-оздоровительная направленность. Под руководством учителей физкультуры Башмурова К.А., Мартыненко Н.А., Сбитнева А.И., педагога дополнительного образования Чугуновой Д.В. работало 3 секции «Волейбол», «Баскетбол», «ОФП» и 2 кружка «Ритмика», «Ритмы юности». В течение учебного года проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- спортивно-массовые мероприятия и Дни здоровья;
- кружковые занятия;
- спортивные эстафеты;
- спортивные мероприятия в рамках «Зарницы».

Особое внимание в 2014-2015 учебном году уделялось решению задачи по сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья учащихся, созданию оптимальных гигиенических и экологических условий для образовательного процесса.

В соответствии с поставленными задачами по формированию ЗОЖ в марте-апреле в школе был проведен месячник за здоровый образ жизни. Основными мероприятиями этого месячника были:

- круглые столы, беседы, тематические классные часы,
- конкурсы «Танцуй ради жизни», и конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь!»,
- спортивные мероприятия: игры по станциям, соревнования по теннису, баскетболу, волейболу, «Веселые старты», конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.
- акция «Сообща, где торгуют смертью»,
- конкурсы рисунков, плакатов, презентаций о ЗОЖ.
- День борьбы со СПИДом;
- Неделя профилактики СПИДа, алкогольной и наркотической зависимости.

Результатом успешной деятельности по формированию ЗОЖ стали победы в конкурсах и спортивных соревнованиях:

- Призовые места в районном этапе Общероссийского конкурса «Разговор о правильном питании» (1 место – Морозова Алина, 3 «Б» класс, рук. Беляева О.В., 2 место – Афанасьев Аркадий, 2 «Б» класс, Иконников Максим, 2 «А» класс – 3 место),
- Победа в региональном этапе Общероссийского конкурса «Разговор о правильном питании» (Морозова Алина, 3 «Б» класс, рук. Беляева О.В.),
- Призовые места в различных видах соревнований районного уровня: футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа, направленная на решение задач по сохранению и укреплению здоровья, проводилась на достаточно хорошем уровне.

Задача на новый учебный год:

- *совершенствование работы по формированию у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни*

Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей.

Работа с родителями в 2014-2015 учебном году была направлена:

- на сотрудничество с семьей в интересах ребенка,
- формирование общих подходов к воспитанию,
- совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований,
- организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося.

Наиболее эффективными формами работы с родителями стали:

- совместные праздники родителей и детей («Мама, папа, я – спортивная семья», «День матери», «Новый год у ворот», «Праздник Букваря», «День рождения класса и др.)
- акция «Поздравь ветерана»
- организация родительского патруля
- лектории для родителей

Большое значение уделялось проведению родительского всеобуча, основными видами которого всеобуча являлись родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Тематикой служили такие актуальные проблемы как особенности подросткового возраста, методы и подходы к воспитанию ребенка, профилактика суицида, употребление ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранение и укрепление здоровья, детская преступность и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Активно работали общешкольный родительский комитет и Совет школы.

В рамках изучения удовлетворенности родителей работой школы (приказ №252 от 1.09.2014 г.) проводилось исследование по методике Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». В анонимном анкетировании приняли участие 104 родителей детей разных ступеней обучения – начального, среднего и старшего звена. В результате анкетирования было выявлено, что удовлетворённость родителей работой школы составляет 2,7 балла (средний уровень).

Задача на новый учебный год:

- *создание благоприятных условий для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, для качественного взаимодействия в интересах развития личности ребенка.*

В школе активно работает система дополнительного образования, представленная творческими объединениями и спортивными секциями. Всего в 2014/2015 учебном году школе работало 21 кружок и 3 секции. Система дополнительного образования способствовала созданию условий для развития творческих способностей, включение детей в художественную, научно-техническую, естественнонаучную, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную и туристско-краеведческую деятельность.

Динамика занятости учащихся в школьных кружках и секциях, а также в учреждениях дополнительного образования позволяет сделать вывод, что учащиеся школы стремятся к деятельности в различных направлениях:

- 88% - общая занятость (668 чел.)

- 37 % учащихся занято в учреждениях дополнительного образования (282 чел.);
- 66 % в школьных кружках и секциях (498 чел.).

В соответствии с планом работы каждую четверть проводилась тематическая проверка системы дополнительного образования.

Проверка показала:

- расписание занятий кружков и спортивных секций составлено в соответствии с рекомендациями СанПин 2.4.4. 1251 – 03;
- все кружки сформированы с учетом интересов учащихся;
- педагоги работают в соответствии с составленным тематическим планированием;
- все руководители кружков регулярно заполняют журналы ДО.

Результативность работы школьных кружков и спортивных секций показала высокие результаты. Участники кружков «Птица счастья», «Исследователи земли Нижегородской», «Компьютерное творчество. Начало Web – дизайна», секции СЮТУР на базе школы стали победителями и призерами муниципальных, региональных этапов олимпиад школьников, а также различных спортивных соревнований и конкурсов. Ребята, принимали участие в этих конкурсах, приобретая новые навыки и умения и получая возможность проявить свои таланты за пределами школы, что положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Задача на новый учебный год:

- *продолжить развитие системы дополнительного образования в школе с целью удовлетворения многообразных потребностей детей в познании и общении и индивидуализации процесса социализации ребенка.*

**Исходя из данного анализа педагогический коллектив ставит на 2015-2016 учебный год следующие воспитательные задачи:**

1. *Развивать систему воспитательной работы формированию патриотических чувств и сознания молодежи на основе культурно-исторических ценностей, славных трудовых и боевых традиций павловчан и всего российского народа, почитания святых и ценностей многонационального государства;*
2. *изучение, обобщение и применение педагогического опыта классных руководителей по формированию основ нравственности и гражданственности учащихся, а так же содействие в их разностороннем творческом развитии;*
3. *продолжить деятельность педагогического коллектива на комплексное решение вопросов предупреждения безнадзорности и правонарушений, на усиление социально – правовой защиты несовершеннолетних;*
4. *совершенствование работы по формированию у учащихся потребности в здоровом и безопасном образе жизни*
5. *создание благоприятных условий для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, для качественного взаимодействия в интересах развития личности ребенка;*
6. *Продолжить развитие системы дополнительного образования в школе с целью удовлетворения многообразных потребностей детей в познании и общении и индивидуализации процесса социализации ребенка.*

**Работа социальной службы**

1. Выполнение задач.

В 2013-2014 учебном году работа социальной службы школы была направлена на создание благоприятных условий для реализации прав детей, основанных на оказании помощи обучающимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из их реальных и потенциальных возможностей и способностей; оказание им комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение их в социально значимую деятельность, подготовке к самостоятельной жизни.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с обучающимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам.

Работа службы заключалась не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений, на содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде; на своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся, детям с ограниченными возможностями, принятие мер по реализации прав и свобод личности.

Проводились профилактические мероприятия по формированию адекватного представления о здоровом образе жизни, предупреждению негативных явлений в подростковой среде, по усилению социальной защиты детей группы «риска», по организации летнего отдыха и досуговой занятости несовершеннолетних.

Велась работа по выявлению неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которых возложены эти обязанности, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом.

В своей социально-педагогической деятельности я руководствуюсь документами нормативно-правового и организационного обеспечения деятельности образовательного учреждения.

## 2. Социальная защита.

В начале учебного года были уточнены списки и выявлены из вновь прибывших, обучающиеся социально незащищенных категорий. На основе этих данных составлены социальные паспорта классов и школы в целом. Анализ социального среза образовательного учреждения представлен следующими тенденциями: снижается количество неполных семей: со 142 в 2012г., в 137 – в 2013г., до 125 – в 2014г., потерявших кормильца: 3,3% - в 2012, 2,6% – в 2013г., 2,8 – 2014г. Процент детей, живущих в неполных семьях, где родители развелись остаётся довольно высоким – 18% (в 2012г. – 21%, в 2013 – 19%)

Однако на протяжении последних трех лет наблюдается устойчивый рост благополучных многодетных семей, свидетельствующий о повышении благосостояния семей и способствующий увеличению количества учащихся в школе: в 2012 – 21%, в 2013 – 29%, в 2014 - 30.

В соответствии с Постановлением правительства Нижегородской области «Об утверждении положения о порядке назначения и выплаты детям из малоимущих семей ежегодной единовременной выплаты к началу учебного года и ежемесячной денежной выплаты на обеспечение питанием» от 16.06.2006г № 173 был создан банк данных детей из малоимущих семей, состоящих на учете в Управлении социальной защиты населения и получающих пособие на питание. В 2012-2013 учебном году в школе обучалось 157 школьника данной категории, в 2013- 2014 – 131, в 2014-2015 - 113. Ежемесячно проводился контроль за целевым расходованием пособия. 98% детей из малоимущих семей получали горячие завтраки в школе, т.е. пособие тратилось по назначению.

В этом учебном году школа продолжила участие в проекте «Школьная карта» с целью модернизации системы школьного питания в целом, а главным образом, чтобы упростить процесс обслуживания в школьной столовой и позволить вести автоматизированный учет за целевым расходованием, как родительских средств, так и бюджетных, выделяемых на питание школьников.

В конце каждой четверти проводился мониторинг питания учащихся в школе. В среднем в школе организовано питались 472 человека, что составило 63% от общего количества обучающихся. Эти показатели выше прошлогодних на 1%. Высокий процент охвата горячим питанием показало начальное звено – 94%, значительно ниже – среднее и старшее звено – 48% и 28% соответственно. Низкий процент организовано питающихся учащихся старшего и среднего звена связан с недостаточной разъяснительной работой классных руководителей среди детей и родителей. Вместе с тем, количество обучающихся, посещающих школьный буфет, остается высоким – более 27%. Общий процент питающихся (организованно и не организованно) составляет 90%.

	2010-2011гг.	2011-2012гг.	2012-2013гг.	2013-2014гг.	2014-2015гг.
Общее количество учащихся	770	807	804	788	755
Общее количество питающихся	540	558	484	492	472
% питающихся детей от общего количества учащихся	70%	70%	60%	62%	63%

В соответствии с заявкой Управления образования «Об обеспечении детей новогодними подарками» 36 обучающихся школы из числа детей из малоимущих семей обеспечены бесплатными новогодними подарками.

	2010-2011гг.	2011-2012гг.	2012-2013гг.	2013-2014гг.	2014-2015гг.
Общее количество учащихся	770	807	804	788	755
Количество детей, обеспеченных новогодним подарком	8	5	12	22	36
% от общего количества учащихся	1%	0,6%	1,5%	2,7%	4,7%

15 учащихся, проявивших себя в учебе, спорте, общественной жизни школы, участвующих в проекте «Уникум», были обеспечены бесплатными путевками в загородные оздоровительные лагеря круглогодичного действия «Романтика», «Лазурный».

В течение года обновлялась информация на стендах «Социальная защита», «Мы и право», «Профилактика вредных привычек».

### 3. Охрана прав детей.

Работа по вопросам охраны прав детства проводилась согласно нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Нижегородской области от 2.12.2004 г. «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Нижегородской области»;
- Постановление Правительства Нижегородской области от 23.12.2004 г. № 28 «О порядке назначения и выплаты ежемесячного опекунского пособия и предоставления мер социальной поддержки по оплате жилья и коммунальных услуг детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей».

Сравнительный анализ количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выглядит таким образом: в 2012-2013 – 15, в 2013-2014 – 11, в 2014-2015 – 12, шестеро из которых живут в приемных семьях, 6 – с опекунами. Процент детей – социальных сирот, т.е. оставшихся без попечения родителей: в 2010 – 46%, в 2011- 50%, в 2012 – 66%, в 2013 – 55%, в 2014 – 42% от общего количества опекаемых детей.

Не имеет тенденции к улучшению количество детей-сирот: в 2012 – 5, в 2013 – 5, 2014 - 7. Поэтому работа по охране прав и интересов детей является одним из приоритетных направлений деятельности службы.

	2010-2011гг.	2011-2012гг.	2012-2013гг.	2013-2014гг.	2014-2015гг.
Общее количество опекаемых	13	12	15	11	12
Количество детей, оставшихся без попечения родителей	6	6	10	6	5
% от общего количества опекаемых	46%	50%	66%	55%	42%
Количество детей-сирот	7	6	5	5	7
% от общего количества опекаемых	54%	50%	33%	45%	58%

Анализ результатов углублённого медицинского осмотра показал, что 2 ученика данной категории относятся к III гр. здоровья и подготовительной физкультурной, 1 – к III гр. здоровья и специальной физкультурной, 6 – ко II гр. здоровья и подготовительной физкультурной, 3 – ко II гр. здоровья и основной физкультурной.

Сравнительный анализ результатов медицинского осмотра за последние три года показывает отрицательную тенденцию снижения количества здоровых опекаемых детей: 12% - в 2012г, 9% - в 2013, 8% - в 2014г. Поэтому проблема оздоровления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приобретает наиважнейший характер. Большое внимание отводится организации летнего отдыха опекаемых: в 2011 году в летних лагерях отдохнули 5 детей, имеющих статус опекаемых, в 2012 – 7, в 2013 – 5, в 2014 - 6.

Ведется работа по организации досуговой деятельности учащихся, вовлечении их в работу кружков и секций. В 2010 посещали кружки и секции 6 опекаемых детей, в 2011 – 12, в 2012 - 13, в 2013 - 10. Высокая занятость детей данной категории достигнута благодаря посещению физкультурно-оздоровительного комплекса «Звезда».

Ведется работа по организации досуговой деятельности учащихся, вовлечении их в работу кружков и секций. В 2011 посещали кружки и секции 12 опекаемых детей, в 2012 – 13, в 2013 - 10, в 2014 - 9 . Высокая занятость детей данной категории достигнута благодаря посещению физкультурно-оздоровительного комплекса «Звезда».

Велась работа по выявлению детей данной категории через опрос классных руководителей, бесед с родственниками.

В течение 2014-2015 учебного года в школе обучалось 12 опекаемых детей, поставлены в течение года

– на опеку	–1
– попечительство	–
– дети, переданные в государственные учреждения	–
Вёлся учёт детей данной категории:	
– стояли на учёте	– 9
– поставлены на учёт в результате движения	–2
– вновь выявлены	–1
– сняты с учета	–
Опека установлена над детьми, родители которых	
– умерли	– 7
– больны и не могут лично воспитывать ребёнка	–
– лишены родительских прав	– 5
– по иным основаниям	– 0

Два раза в течение учебного года проводился контроль за условиями жизни, воспитания и развития опекаемых детей (октябрь, апрель). По результатам контроля составлялись акты обследования материально-бытовых условий жизни опекаемых. Составлялись отчёты опекунов о расходовании опекунского пособия (январь), акты обследования закреплённого жилья и сохранности имущества.

Установлено количество опекаемых

– имеющих право собственности жилья	– 7
– имеющих право пользования жильём	– 5

Для обеспечения плодотворной работы проводились консультации с опекунами при участии преподавателей и администрации школы.

В соответствии с Постановлением Правительства Нижегородской области от 23.12.2004 г. № 28 «О порядке назначения и выплаты ежемесячного опекунского пособия и предоставления мер социальной поддержки по оплате жилья и коммунальных услуг детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 10 из 11 опекаемых детей выплачивалось опекунское пособие. Кроме этого опекаемым детям были предоставлены:

- льготный проездной билет,
- освобождение от налога на строение,
- 50% оплата коммунальных услуг,
- бесплатный новогодний подарок,
- организовано посещение губернаторской елки.

Опекунам была оказана помощь в организации медицинского наблюдения детей. Все опекаемые были обследованы узкими специалистами.

Проведена работа с Букиным Ильей Валентиновичем, давшим согласие на временное ограничение в родительских правах.

Оказана помощь в составлении отчетов о расходовании опекунского пособия Жегловой Е.М., Шегуровой Е.А., Степановой Н.В.

В ходе проводимой работы осуществлялось взаимодействие социального педагога с управлением социальной защиты, с детской поликлиникой, сектором опеки управления образования.

#### 4. Работа с трудными детьми.

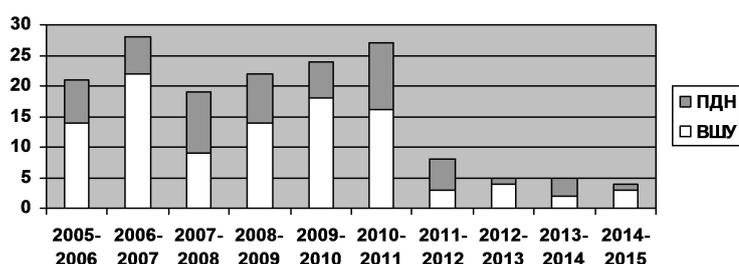
В начале учебного года совместно с классными руководителями проведена работа по выявлению детей из семей, находящихся в социально опасном положении, уточнение списков учащихся «группы риска». Велся учет детей данной категории, выявление причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, подготовка и реализация планов по их устранению.

В начале года на учете КДН и ЗП не состояли учащиеся школы. 1 ученик состоял на учёте в ПДН. Отмечается стабильность процента обучающихся, стоящих на внутришкольном учете: в 2011 году стояли на учёте 0,3% обучающихся от общего количества, в 2012 – 0,3%, в 2013 – 0%, 2014 – 0,3 .

В течение года на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав были приглашены 10 обучающихся, 8 из которых за нарушение Закона « Об ограничении пребывания детей и подростков в общественных местах на территории Нижегородской области», 2 - за совершение общественно опасного деяния. Это проблема нашего общества. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей - все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

Поставлен на профилактический учет в ПДН – 1 учащийся.

В течение года поставлены на внутришкольный учет 8 учащихся, снято с учета 3 учащихся, в связи с положительной динамикой в поведении. 1 ученик направлен в реабилитационный центр Вачского района.

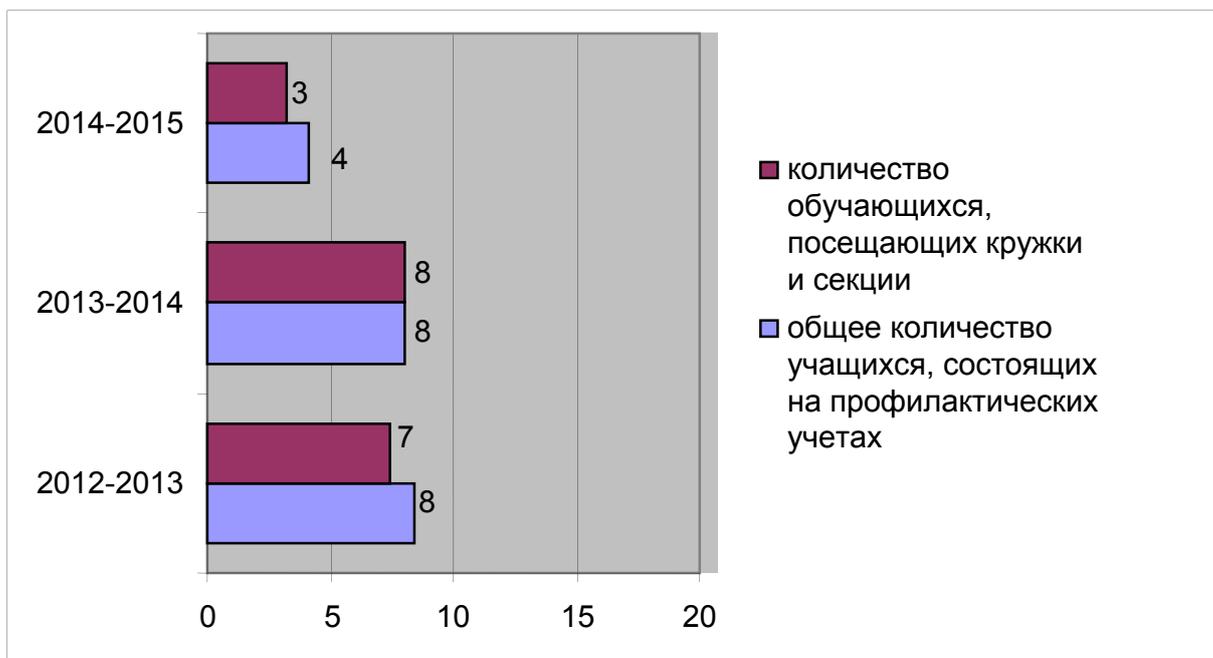


Не снижается количество социально опасных семей: в 2012 – 1, 2013 – 3, 2014 – 3. Цифры последних лет показывают, что проводимая с семьей профилактическая работа малоэффективна и необходимо активизировать работу в данном направлении.

Проводились обследования жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с отклонениями в поведении, составлены акты обследования. За всеми проблемными подростками закреплены общественные воспитатели.

Всем детям данной категории обеспечена занятость во внеурочное время: посещают физкультурно-оздоровительный комплекс «Звезда», школьные спортивные секции. 4 обучающихся принимали участие в работе трудовой бригады по благоустройству Зеленого парка и пришкольной территории. Оказана помощь в оформлении документов на работу.

**Занятость учащихся, состоящих на профилактических учетах, в учреждениях дополнительного образования**



Полученные результаты проводимой работы регулярно обсуждались на заседаниях школьного Совета профилактики. Через Совет профилактики осуществлялся контроль за успеваемостью, поведением, занятостью во внеурочное время обучающихся, состоящих на профилактических учетах в субъектах системы профилактики. В ведении Совета находились вопросы постановки на внутришкольный учет и снятие с учета учащихся с отклонениями в поведении.

Подготовлены 11 актов обследования жилищно-бытовых условий и характеристики на заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и 3 в ПДН.

С дезадаптированными ребятами, пропускающими школу, нарушающими дисциплину проводились индивидуальные беседы, как в плановом, так и в экстренном порядке в присутствии родителей, детей, администрации школы.

Проводились профилактические занятия в классах «Преступление и наказание» (профилактика по предупреждению правонарушений), «Великая сила слова» (профилактика сквернословия и конфликтов), «Умей сказать «нет!»» (профилактика употребления ПАВ)

#### Аналитическая деятельность.

Вся проводимая в течение учебного года социально-педагогическая работа постоянно анализировалась, изучались ее промежуточные результаты и наметившиеся тенденции.

На основании специального журнала анализировалась посещаемость учебного заведения детьми «группы риска»; проблемы питания учащихся в школе помогла выявить диаграмма «Экран питания».

За отчетный период большое внимание уделялось работе с родителями: проведены родительские собрания по темам «Формирование здорового образа жизни», «Социальная защита для первоклассников и их семей»

Подготовлен и озвучен доклад «Методы снятия неблагоприятного состояния у подростка» на районном методическом объединении социальных педагогов.

#### Основные итоги и нерешенные проблемы.

Проведенная в 2014-2015 учебном году социально-педагогическая работа позволила защитить интересы отдельных групп детей и их семей во взаимоотношениях с различными государственными учреждениями,

изучить условия социального формирования личности обучающихся, собрать информацию, связанную с их нуждами, трудностями и проблемами, оказать содействие детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в решении их личных и социальных проблем, предупредить отклонения в поведении учащихся, предотвратить отдельные правонарушения.

Проблема современности: семья переживает не лучшие времена и не выполняет на должном уровне свои социально обусловленные функции.

Причинами этого являются кризисные явления, идущие в семье. В первую очередь нестабильность семьи (разводы), во вторую очередь дезорганизация семьи (конфликты). Нравственно-психологический климат в семье, является определяющим фактором в социализации личности.

Отсюда можно сделать вывод, что необходима социальная работа образовательного учреждения с семьей. Интегрированное влияние школы, различных служб, в том числе и социальных, требует обширной диагностической информации – общих данных о семьях. Своевременное выявление функционально несостоятельных семей и коррекции семейного воспитания.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

В следующем учебном году следует продолжить работу с неблагополучными семьями, родителями в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей. Привлекать родителей к моральной ответственности через школьный Совет профилактики, комиссию по делам несовершеннолетних.

Благодаря взаимодействию с инспектором ПДН, снижается количество детей, поставленных на учет в ПДН, КДН.

#### Задачи на 2015-2016 учебный год.

1. Обеспечение социальной защиты обучающимся, оказание помощи детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

2. Формирование комплекса социальных знаний и умений, необходимых для самопознания обучающихся, формирование нормативного социального поведения, предупреждение негативных явлений в подростковой среде, оказание помощи в социальном и профессиональном самоопределении учащихся, усиление социальной защиты детей «группы риска».

3. Оказание помощи семьям в развитии их воспитательного потенциала, расширение педагогической поддержки семьи, активное вовлечение семьи в социальную деятельность.

4. Осуществление взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости, налаживание разнообразной работы с детьми и родителями в социуме.

#### Результаты научно-инновационной деятельности

##### **В 2014-2015 учебном году в школе работали следующие инновационные площадки**

	Региональный уровень		Школьный уровень
<i>Опытно-экспериментальные площадки (название, сроки работы, документ, подтверждающий наличие (дата, №).</i>	Участие в федеральном эксперименте, как региональная инновационная площадка в «Проектно-сетевом институте инновационного образования». Приказ Министерства образования Нижегородской области от 15.10.2012 № 398-а «О присвоении статуса	ГБОУ ДПО НИРО, Областная экспериментальная площадка по теме «Проектирование основной образовательной программы учреждения для ступеней основного общего и среднего образования» (3 год эксперимента) ГБОУ ДПО НИРО, кафедра иностранных языков, областная экспериментальная площадка «Разработка и	«1 компьютер: 1 ученик» на базе областного проекта «Компьютер для школьника» некоммерческого фонда «Вольное дело». В рабочей группе эксперимента - учителя начальных классов (3 год эксперимента)

	региональной инновационной площадки» в «Проектно-сетевом институте инновационного образования». (3 год эксперимента)	апробация технологии использования цифровых образовательных ресурсов в преподавании иностранного языка» приказ от 22.08.2014 г. № 149 «Об организации инновационной деятельности на базе образовательных организаций Нижегородской области», приказ ГБОУ ДПО НИРО 22.08.2014 г. № 150 «О внесении изменений в приказ № 091-1 от 29.08.2013 г. «Об организации экспериментальной деятельности на базе образовательных учреждений Нижегородской области в 2013-2014 учебном году»»	
--	--	--	--

**Школа в течение года работа по следующим авторским программам педагогических работников школы**

Необходимо отметить, что в 2014-2015 учебном году 1 учитель школы получила экспертное заключение ГБОУ ДПО НИРО об использовании своих авторской программы.

<i>№</i>	<i>Название авторской программы</i>	<i>ФИО автора, должность наименование ОУ</i>	<i>Адресат (класс, ОУ)</i>	<i>Экспертное заключение НМЭС НИРО (№, дата выдачи)</i>
1	Программа по элективному курсу «Компьютерная инженерная графика»	Автор – разработчик Павлычева Л.Ю., учитель информатики и компьютерной графики	10 – 11 классы	№ 224 от 18.12.2012 г.
2	Основная образовательная программа (начальное общее образование)	Авторы – разработчики Терентьева Н.Ю., Воскресенская Л.В., Беляева О.В., Мальянова Т.В., Козина О.Н., Новикова Е.В., Жарова И.В., Маслова С.Л., Алексеева А.В..	1 -4 классы	№ 232 от 17.05.2011 г.
3	Элективный курс «Международный туризм»	Автор – разработчик Смирнова М.В., учитель иностранного языка	10 – 11 классы	№ 126 от 05.08.2012 г.
4	«Немецкий язык как второй иностранный в 7-11 классах в школе с углубленным изучением отдельных предметов»	Автор – разработчик Котова Н.С., учитель иностранного языка	7 – 11 классы	№ 200 от 18.02.2014 г.
5	«Программа по геометрии для классов с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово	Автор – разработчик Усцова В.Л., учитель математики	8 – 9 классы	№ 3 от 18.03.2014 г.
6	Программа элективного курса «Культуроведение	Автор – разработчик Зрячева Н.В.,	10 – 11 классы	№ 9 от 18.03.2014 г.

	Великобритании и США»	учитель иностранного языка		
7	Программа учебного предмета «Геометрия» для учащихся 10-11 классов (углубленный курс)	Воскресенская Л.В., учитель математики, заместитель директора по НЭР		17.03.2015г.

### Результаты работы психологической службы школы

Деятельность психологической службы в 2014-2015 учебном году строилась в соответствии с основными направлениями психологической службы:

#### **Цель работы:**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

#### **Задачи деятельности:**

- Формирование потребности в психологических знаниях у всех участников образовательного процесса;
- Воздействие на развитие личности и индивидуальности обучающихся;
- Выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных.
- Знакомство учащихся с миром профессий и содержанием профессиональной деятельности в различных сферах;
- Психологическое просвещение среди педагогов, учащихся и родителей;
- Оптимизация работы педагога-психолога.

Основными направлениями психологической службы являются:

#### **1. Психологическое просвещение.**

Психологическое просвещение – одно из основных направлений психологической службы.

Задача психолога в этом направлении сводится к тому, чтобы рассказать всем субъектам процесса обучения о возможностях практической психологии в решении различных проблем: воспитательных, образовательных, конфликтных ситуациях, проблемах семейного и глубоко личного характера.

Основными формами работы в этом направлении являются семинары для учителей, тематические родительские собрания и классные часы.

<i>Семинары, лектории, родительские собрания, тренинги для родителей</i>	<i>Лектории, классные часы, конференции для учащихся</i>	<i>Лектории, педагогические чтения, семинары для учителей</i>
<u>Родительские собрания:</u> «Адаптация детей 1-го класса к школе» - 77 чел.  «Готовность ребенка к школьному обучению» -80 чел.  «Особенности адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения». – 75 чел.  «Психологические особенности подросткового возраста» 6 кл. – 76 чел.  «Советы родителям: как помочь детям подготовиться к экзаменам» 11 кл. – 44 чел.	<u>Классные часы:</u> «Психологическая подготовка к ГИА учащихся 9-х классов» (А, Б, В) – 74 чел.  «Способы решения конфликтов» - 5Б, 5В, 6А, 6Б - 101 чел.  «Что такое стресс и как с ним бороться?» 11А, 11Б – 44 чел.  «Профессиональное самоопределение» - 8Б, 9А, 9Б, 9В, 10А, 11А, 11Б – 168 чел. «Как бороться со страхами?» 5А – 24 чел. «Что такое дружба?» - 1Б, 2А, 4А -72 чел.	<u>Педагогический совет:</u> «Адаптация учащихся 1-го и 5-го классов к школе».  <u>ШМО классных руководителей:</u> «Сотрудничество классного руководителя и школьной социально-психологической службы».

Психологическое просвещение направленно на формирование у субъектов образовательного процесса положительных установок к психологической помощи, деятельности педагога-психолога и расширение кругозора в области психологического знания. Это основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы педагога-психолога.

В рамках психологического просвещения была проведена «Неделя психологии».

### ***Результаты проведения «Недели психологии».***

*Тема:* «Счастье есть!».

*Девиз:* «Улыбнись миру, и он улыбнется в ответ!».

*Цель:* оказание психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса школы, создание атмосферы для развития сотрудничества, доверия во взаимоотношениях, формирование благоприятного психологического климата в школе.

*Задачи:*

- создать положительную психологическую атмосферу в школе;
- активизация творческого потенциала обучающихся;
- организация совместного пространства для взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- развитие и осмысление системы личных жизненных ценностей у учащихся и педагогов;
- формирование важнейших социальных навыков и умений, способности к эмпатии, кооперации, разрешению конфликтов путем сотрудничества;
- стимулирование интереса к психологическим знаниям и к деятельности школьного психолога.

*Формы проведения:* психологические акции, соцопрос, психологические лекции и занятия.

*Всего обучающихся в школе:* 756 человек.

*Приняли участие в неделе психологии:* 756 человек, 100%.

Неделя началась с оформления стенда, на котором была размещена информация о предстоящих мероприятиях, акциях. Кроме того, на стенде разместились тематические афоризмы, головоломки, рубрика «Устами младенца» и специально отведенное место, где ребята могли задать волнующие их вопросы психологу.

Основным из видов работы на недели психологии выступили психологические акции. Собственно, это не игра, это — игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве школы. Она не мешает разворачиваться другим видам деятельности детей и взрослых, но имеет некоторое собственное содержание, правила, намеченный результат. Это было очень актуально для нашей школы, так как Неделя психологии пришлась на очень плотный график мероприятий, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной Войне.

Основная цель таких акций — расширение жизненного пространства участников за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, чувственных красок и культурных значений.

Важные особенности акции — ненавязчивость и необычность. Она не мешает существовать в обычном режиме тем, кто не хочет ее замечать, окрашивает в новые яркие краски жизнь тех, кто готов в нее включиться. Акции создают в школе определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; школа становится единым целым, а находящиеся в ней люди — близкими и интересными собеседниками. Было проведено несколько подобных акций.

1. Акция «Поделись радостью».

*Цель:* создание позитивной эмоциональной среды; развитие умений проявлять свое отношение к другим людям, воспитание искренности.

Учащиеся записывают свои мечты, пожелания на специальном «заборе психологической разрядки». Ограничение только одно - запись должна дарить радость другим людям. Ребята быстро включились в работу, около «забора» постоянно толпились ребята. Малыши писали пожелания своим любимым учителям, старшеклассники передавали приветы и признавались в симпатии.

## 2. Акция «Ларец предсказаний».

Цель: поддержка каждого учащегося, создание благоприятного эмоционального климата в лицее, получение положительных эмоций.

В специальный ящик были собраны самые лучшие выражения и фразы. Каждый, кто подходил к ларцу, мог вытащить фразу, предназначенную именно ему.

## 3. Акция «Напиши письмо психологу».

Цель: стимулирование интереса к психологическим знаниям и к деятельности школьного психолога.

Любой желающий, мог написать письмо психологу и задать вопрос, который его волнует, на основании полученных писем готовится информационный стенд по наиболее популярным вопросам учеников.

В течение всей недели с учениками проводились различные занятия, наиболее актуальные для их возрастной категории. Так для начальной школы, проводилось занятие на тему: «Дружба», целью которого было научить детей дружить, контролировать свое эмоциональное состояние и развить умение управлять своими эмоциями. Данные занятия помогали проводить ребята из старших классов, которые изъявили желание поучаствовать. В среднем звене проводились занятия на тему: «Бесконфликтное общение», которое раскрывало ребятам секреты бесконфликтного общения и правил поведения в конфликте. А со старшеклассниками, готовящимися к экзаменам, проводились занятия на тему: «Антистресс», направленное на формирование психологической готовности к экзаменам и раскрывающее способы управления стрессовым состоянием.

Так же в течение всей недели проводился опрос среди ребят на тему: «Счастье это?». Ребята давали очень интересные и глубокие ответы. Самые запоминающиеся были вывешены на информационный стенд.

Самые маленькие ученики нашей школы приняли участие в конкурсе: «Галерея счастья» и рассказали нам в рисунках, что же такое счастье. Победителями оказались, конечно же, все.

Кроме того, Неделя Психологии совпала с Неделями Добра в нашей школе, потому было принято решение провести незапланированную ранее акцию «Самый добрый человек нашей школы». Ребята проявили высокую активность и энтузиазм. Была нешуточная борьба среди участников и итоги были вывешены на информационный стенд. Мы, конечно, не стали ограничиваться одним именем и полный список «Самых добрых» людей школы.

Неделя психологии придала загадочный и праздничный тон обычным школьным будням. Затронула каждого участника, вызвала неподдельный интерес к психологу и друг к другу. Ответная реакция участников была совершенно разной: одобрительные улыбки, предложения все повторить, просьба о личной консультации (решили в себе разобраться), заявления о недоверии процедуры подсчета голосов (от ярых сторонников какого-либо кандидата). В любом случае, равнодушным никто не остался. Считаю, что поставленные цели были достигнуты, основной трудностью было нехватка времени у учащихся и педагогов на более масштабные мероприятия.

## 2. Психологическая профилактика.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей и взрослых.

Поскольку профилактика — это прежде всего работа по предупреждению возможного неблагополучия в развитии детей, то основными ее шагами являются: своевременное выявление особенностей детей, которые могут привести к определенным сложностям и создание условий для их предупреждения, а также профилактика отклонений в связи с переходом на следующую возрастную ступень.

<i>Профилактика явлений школьной и социальной дезадаптации учащихся, воспитанников</i>	<i>Профилактика наркомании, СПИДа, табакокурения, экстремистских настроений.</i>	<i>Профилактика суицида, психических нарушений, неврозов, тревожности учащихся, воспитанников</i>
Работа в совете профилактики (группа риска).	Анонимное анкетирование уч-ся 8-10 классов лет на предмет отношения к употреблению	Изучение уровня тревожности учащихся 5 классов при переходе в среднее звено – 75

	психоактивных веществ – 98 чел. Анонимное анкетирование об отношении граждан к проявлению экстремизма в современном обществе – 130 чел.	чел. По результатам тестирования тренинговые занятия на снижение школьной тревожности (раз в неделю) – 12 чел.
--	--	---

### 3. Коррекционно развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа в учреждении образования представляет собой совокупность психолого-педагогических воздействий, предполагающих либо исправление, либо профилактику недостатков и отклонений в развитии ребенка.

Развивающие занятия	Тренинги, ролевые игры	Другие мероприятия.
Индивидуальные развивающие занятия для детей неуспевающих по предмету (раз в неделю) – 5 чел.  Индивидуальные развивающие занятия на снижение агрессивности (раз в неделю) - 4 чел.	Психологическая подготовка к итоговой аттестации» 9, 11 кл. –14 чел.  Тренинг по предупреждению противоправных действий ( <i>трудные подростки, стоящие на учете</i> ). Тренинговые занятия на снижение школьной тревожности ( раз в неделю) – 12 чел.	Развивающие занятия с будущими первоклассниками (в присутствии родителей) -17 чел.

### 4. Психологическая диагностика.

Цель этой работы – при помощи диагностических методик определить причины учебных, поведенческих, межличностных и т.п. проблем субъекта образовательного пространства. Диагностика необходима для построения дальнейшей коррекционно-развивающей работы с субъектом.

Групповая диагностика учащихся, воспитанников: тестирование, анкетирование	Групповая диагностика в педагогических коллективах	Мониторинги (темы, программы), участие в ОЭР
Изучение готовности к школьному обучению учащихся (в присутствии родителей) – 17 чел. Изучение личности трудных подростков, стоящих на внутришкольном учете. (Акцентуация характера, Несуществующее животное и др.) Изучение профессиональных склонностей уч-ся 9- классов - 57 чел. Изучение профессиональных склонностей уч-ся 11- классов – 35 чел. Изучение адаптации к обучению уч-ся в 5 классе классов – 70- чел. Изучение уровня мотивации обучения старшеклассников и ведущих мотивов учения. 10 кл. – 43 чел. Выявление особенностей психологического климата классного коллектива -1-11 кл. Диагностика школьной тревожности в период подготовки к итоговой аттестации 9 кл.-61 чел. Диагностика школьной тревожности в период подготовки к итоговой аттестации 11кл.-23 чел.	Первичное анкетирование родителей будущих первоклассников – 81 чел.	Изучение уровня мотивации обучения старшеклассников и ведущих мотивов учения. 10 кл. – 43 чел. Изучение уровня воспитанности учащихся 5-11 кл. Изучение уровня развития личностных УУД- 1-4 кл Изучение отношения граждан к проявлению экстремизма в современном обществе – 130 чел. Анонимное анкетирование уч-ся 8-10 классов лет на предмет отношения к употреблению психоактивных веществ – 98 чел.  Изучение видов одаренности у учащихся 5-11 кл.

### Изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся.

Дата: ноябрь 2014 год.

Вид работы: фронтальная диагностика.

Количество человек: 61 чел (9 кл.); 35 чел (11 кл.).

Метод исследования: дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» (Е.А.Климов).

Цель: определение типа профессии по признаку предмета или объекта, с которым взаимодействует человек в процессе труда.

№	Класс	Кол-во обучающихся	Человек - природа	Человек - техника	Человек - человек	Человек – знаковая система	Человек – худ. образ
1	9 «А»	23 чел.	3 чел. 11%	3 чел. 11%	6 чел. 21%	4 чел. 14%	12 чел. 43%
2	9 «Б»	17 чел.	3 чел. 13%	0	7 чел. 32%	5 чел. 23%	7 чел. 32%
3	9 «В»	21 чел.	1 чел. 4%	5 чел. 20%	9 чел. 36%	5 чел. 20%	5 чел. 20%

#### Выводы:

Как видно из таблицы и диаграммы, наибольшее предпочтение ученики 9 «А» класса **отдают производственной сфере «человек-художественный образ» (43% опрошенных).** На одном уровне (11%) выбраны сферы «человек-природа» и «человек-техника», этим сферам отдано меньше других предпочтений.

Учащиеся 9 «Б» также отдают предпочтение сфере «человек-художественный образ» (32%), кроме того на этом же уровне выбрана производственная сфера «человек-человек». Совсем не получила предпочтений производственная сфера «человек-техника» (0%).

В свою очередь ученики 9 «В» более склонны к сфере «человек-человек». Меньше всего получила предпочтений производственная сфера «человек-природа» (4%). Остальные три сферы получили равное количество предпочтений среди учеников (20%).

№	Класс	Кол-во обучающихся	Человек - природа	Человек - техника	Человек - человек	Человек – знаковая система	Человек – худ. образ
1	11 «А»	18 чел.	0	5 чел. 23%	6 чел. 27%	1 чел. 5%	10 чел. 45%

2	11 «Б»	17 чел.	1 чел. 4%	7 чел. 26%	9 чел. 33%	2 чел. 7%	8 чел. 30%
---	--------	---------	--------------	---------------	---------------	--------------	---------------

#### Выводы:

Как видно из таблицы и гистограммы, учащиеся 11 «А» класса более склонны к производственной сфере «человек-художественный образ» (45%). Меньше всего предпочтений набрала сфера «человек-знаковая система» (5%), а производственная сфера «человек-природа» была не выбрана вовсе (0%).

В свою очередь ученики 11 «Б» класса более склонны к сфере «человек-человек»(33%), а сфера «человек-художественный образ» набрала чуть меньше предпочтений (30%). Меньше всего отдано предпочтений сфере «человек-природа» (4%).

#### Диагностическое исследование школьной тревожности учащихся 5-х классов в период адаптации к средней школе.

*Дата:* 30.09.2014; 31.10.2014.

*Вид работы:* фронтальная диагностика.

*Количество человек (сентябрь):* 22 чел.(5 «а»); 24 чел. (5 «б»); 24 чел. (5 «в»).

*Всего:* 70 учащихся.

*Количество человек (октябрь):* 21 чел.(5 «а»); 22 чел. (5 «б»); 23 (5 «в»)

*Всего:* 62 учащихся.

*Метод исследования:* экспресс – методика «Выявление тревожности у пятиклассников».

*Цель:* оценивание изменения в самочувствии учащихся в последнее время.

*Результаты:* выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации.

№	Класс. Классный руководитель	Сентябрь					Октябрь				
		Всего	Уровень тревожности				Всего	Уровень тревожности			
			Низкий	Средний	Повышенный	Высокий		Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
1	5 «А» класс Кукина В.Н.	22чел.	9чел/ 41%	8чел/ 36%	4чел/ 18%	1чел/ 5%	21чел.	10чел/ 48%	7чел/ 33%	4чел/ 19%	0
2	5 «Б» класс Осетрова Н.В.	24чел.	8чел/ 33%	7чел/ 29%	7чел/ 29%	2чел/ 9%	22чел.	8чел/ 36%	7чел/ 32%	4чел/ 18%	3чел/ 14%
3	5 «В» класс Кузнецова С.В.	24чел.	8чел/ 33%	8чел/ 33%	6чел/ 25%	2чел/ 9%	23чел.	7чел/ 30%	8чел/ 35%	8чел/ 35%	0
<b>Всего:</b>		<b>70 чел</b>	<b>25чел/ 36%</b>	<b>23чел/ 33%</b>	<b>17чел/ 24%</b>	<b>5чел/ 7%</b>	<b>66 чел</b>	<b>25чел/ 38%</b>	<b>22чел/ 33%</b>	<b>16чел/ 24%</b>	<b>3чел/ 5%</b>

Из гистограмм и таблицы видно, что в сентябре большинство учеников испытывают средний (33%) и низкий (36%) уровень тревожности, у 24% школьников наблюдается повышенный уровень тревожности, а 7% пятиклассников испытывают высокую тревожность. Доминирующее число учеников (51 чел.) чувствуют себя в безопасности, а 46 человек при переходе в среднее звено стали чувствовать себя заметно свободнее. Кроме того, ребята отмечают, что домашние задания для них стали интереснее (46 чел.), но все же большинство школьников хотели бы, чтобы их учили учителя из начальной школы (53чел). При повторном исследовании в октябре можно проследить положительную динамику изменения уровня

тревожности. Так высокий уровень тревожности испытывают лишь 3 человека (5%), а это практически вдвое меньше, чем в сентябре. Остальные показатели остались практически неизменными: низкий уровень тревожности -38%, средний -33%, а повышенный 24%. Среднее значение уровня тревожности по параллели в октябре равно 5,8, что соответствует среднему уровню.

Хочется заметить, что, исходя из ответов, можно сделать вывод, что у большинства наших учеников стало меньше конфликтов (51 чел, а в сентябре 34 человека). Кроме того, хуже понимают объяснения учителей лишь 19 человек, а в начале года эта цифра достигала 37 человек. Значительно снизилось количество учеников, долго переживающих собственные неудачи и неприятности с 36 человек в сентябре до 22 человек в октябре. Но все также доминирующее большинство учеников хотели бы, чтобы их учили учителя из начальной школы 55 человек из 66.

### Изучение мотивации обучения старшеклассников.

**Дата:** январь 2015

**Вид работы:** фронтальная диагностика.

**Количество человек:** 43 чел. (10 кл.).

**Метод исследования:** «Методика изучения мотивации обучения старшеклассников Лукьянова М.И.» .

**Цель:** определение уровня мотивации обучения старшеклассников и ведущих мотивов учения.

**Результаты:**

#### 10 классы (сводная)

#### Мотивы учения

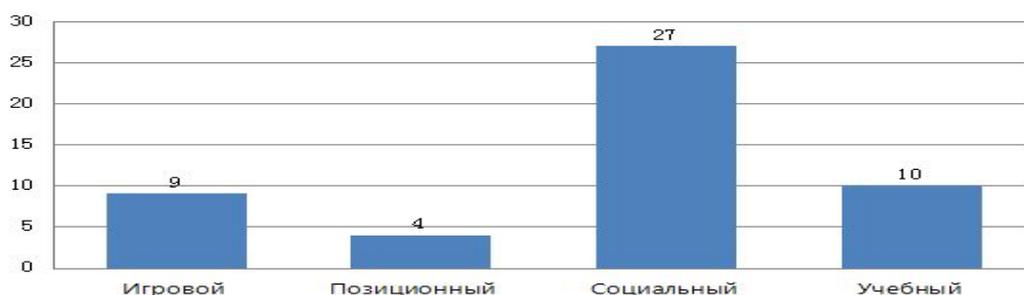
Количество обучающихся	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Нормальный (средний) уровень	Сниженный уровень	Низкий уровень
43 чел.	0 чел. 0 %	6 чел. 14 %	36 чел. 84 %	1 чел. 2 %	0 чел. 0 %



#### Ведущие мотивы

Количество обучающихся	Внешний	Игровой	Получение отметки	Позиционный	Социальный	Учебный
43 чел.	0 чел. 0 %	9 чел. 21 %	0 чел. 0 %	4 чел. 9 %	27 чел. 63 %	10 чел. 23 %

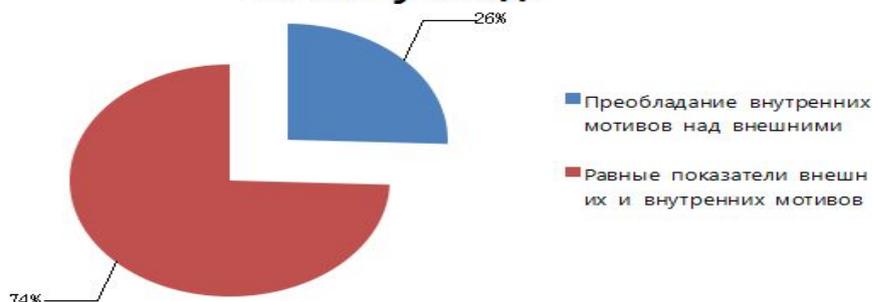
**Ведущие мотивы учащихся 10  
–х классов 2014–2015 уч. год.**



**Внутренняя и внешняя мотивация**

Количество обучающихся	Преобладание внутренних мотивов над внешними	Равные показатели внешних и внутренних мотивов	Преобладание внешних мотивов над внутренними
43 чел.	11 чел. 26 %	32 чел. 74 %	0 чел. 0 %

**Внутренняя и внешняя мотива  
ция учащихся 10–х классов 20  
14–2015 уч. год.**



**Выводы:**

Из таблицы и гистограммы видно, что у большинства учеников преобладает нормальный (средний) уровень мотивации учения (84%), ребята с низким уровнем мотивации отсутствуют (0%), но выявлен 1 ученик со сниженным уровнем мотивации учения (2%).

У преобладающего большинства учеников ведущим мотивом учебной деятельности выступает – социальный мотив(63%), кроме того полностью отсутствует у учащихся внешний мотив (0%) и мотив получения отметки (0%).

Относительно внешней и внутренней мотивации можно сказать ,что у большинства учеников равные показатели и внешних, и внутренних мотивов (74%), а вот учащиеся с преобладанием только внешних мотивов отсутствуют (0%).

**5. Психологическое консультирование.**

Психологическое консультирование рассматривается как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования. Консультирование ориентировано на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы или, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении

более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач. Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствование изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развитие навыков преодоления трудностей при столкновении с обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развитие умения завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учителями и родителями учащихся 4, 5-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- с учащимися по поводу психологической готовности к экзаменам;
- с учащимися и родителями по поводу выбора жизненного пути;
- по запросам учителей, родителей.

*Наиболее типичные причины обращения к психологу.*

Ученики:

- Трудности в общении с родителями- 15%
- Трудности в общении с учителями – 11%
- Трудности в общении с одноклассниками – 18%
- Профорентация – 33%
- Способы саморазвития -23%

Учителя:

- Трудности в общении с учениками - 25%
- Трудности в общении с коллегами – 6%
- Взаимодействие в организации просветительской работы - 53%
- Индивидуальные маршруты обучения учеников – 16%

Родители:

- Трудности в общении с детьми - 23%
- Проблемы в учебной деятельности ребенка – 24%
- Выбор жизненного пути ребенка - 14%
- Психологическая адаптация к школьной жизни 23%
- Психологическая готовность к школе - 16%

Учащиеся 112

Педагоги 65

Родители 33

В связи с результатами

проделанной работы хотелось бы порекомендовать следующее:

1. *Классным руководителям* – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.

2. *Учителям-предметникам*, работающим в 5-11-х классах – согласовывать свою работу с учащимися с их классными руководителями, родителями.

3. *Родителям* – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.

4. *Педагогу - психологу школы* –

- улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.);
- усилить работу по выявлению детей «группы риска», профилактике алкоголизма, наркомании, интернет зависимости;
- продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы;
- особое внимание уделить работе с гиперактивными детьми и детьми с трудностями в обучении;
- разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

#### Результаты работы школьной библиотеки

##### **1. Цели и задачи работы библиотеки:**

- Обеспечение доступа к информации участникам образовательного процесса;
- посредством использования информационных ресурсов библиотеки на различных носителях;
- обеспечение образовательного процесса и самообразования учащихся, педагогических работников путём библиотечно- информационного и справочно-библиографического обслуживания.
- внедрение в работу библиотеки новых форм работы на основе ИКТ (презентации, проекты).
- работа по привитию у читателя интереса к чтению.
- формирование читательского интереса младших школьников через эстетическое оформление библиотеки.
- Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

Школьная библиотека не только обеспечивает текущий учебный процесс и руководит чтением школьников, но уже сегодня является ресурсной базой обновления школьного образования и информационным центром для читателей.

Введение нового стандарта образования способствует модернизации школьных библиотек. Это доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, доступ к учебной и художественной литературе, к медиаресурсам на электронных носителях, к методическим материалам. Школьная библиотека представляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Работа библиотеки формируется с учетом потребностей школы и отражает, цели и задачи. Как правило, учащиеся получают более высокие оценки по стандартным испытаниям в тех школах, где лучше укомплектована библиотека книгами, журналами, видеоматериалами. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;
- привлечение каждого ученика к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке».

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно – информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Библиотекарь постоянно контролирует соблюдение «Правил пользования библиотекой», формирует у читателей навыки независимого пользования библиотекой.

Педагогические работники интересуются методикой преподавания учебных предметов, обучения и воспитания детей, новейшими педагогическими технологиями. Школьная библиотека имеет универсальный по отраслевому составу библиотечный фонд, отвечающий по содержанию ее образовательным, воспитательным и информационным функциям.

Общий фонд библиотеки - 34287 экземпляров.

Методическая, художественная и справочная литература – 17381 экземпляров.

Учебная литература- 16193 экземпляров.

Количество документов на электронных носителях – 166 шт.

В 2015г в библиотеку поступило 270 экземпляров. художественной, справочной и методической литературы. Справочная литература приобретена в соответствии ФГОС.

Формирование читательского интереса школьников через эстетическое оформление библиотеки и раскрытие фонда художественной, справочной и научно-познавательной литературы проходит с помощью выставок и экспозиций литературных изданий к знаменательным и памятным датам.

Библиотечная выставка-это форма библиотечного обслуживания, обеспечивающая путём наглядной демонстрации литературных изданий, информирование читателей об изданиях, событиях, проблемах.

В 2014-2015 учебном году были подготовлены выставки:

- «В стране героев Андерсена»;
- Времена года: Осень, осень в гости просим»;
- « В гости к нам пришла зима»;
- « Знатоки зарубежных сказок»;
- «Здравствуй, красавица весна»;
- « Мир детства в мире книг»;
- «Литературный венок России (к юбилеям русских писателей)»;
- «Эти книги знают всё»;
- «2015 год- год Литературы»;
- «Путешествие в мир энциклопедий»;
- « И память этой битвы в людях святая!»;
- «Нам жить и помнить».

Цикл выставок к 70 летию Победы :

- «Спасибо солдатам Победы за то, что не знаем войны»,
- «Долгие вёрсты войны»,
- «И память о войне нам книга оживит»,
- «Павловчане на дорогах войны».

Книжная выставка – широко распространенная в библиотеке форма массовой работы. При проведении любого библиотечного мероприятия книжная выставка является дополнением для пропаганды чтения среди учащихся. Это и при проведении внеурочных занятий и других мероприятий:

- К рейду по сохранности книжного фонда, выставки:
- «Пожалейте, нас ребята!»;
- «Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть!»;
- «К нам новые книги пришли!»;
- «Чтобы книги дольше жили!».
- Эти выставки были подготовлены для проведения внеурочной деятельности по литературному чтению в 1-4 классах. Выдача литературных изданий была на 100%, т.к. у выставки проводились викторины, беседы и т.д.

На каждой выставке обычно выставлены не менее 15-20 изданий, но литература используется не более чем на 50%. Исключение бывает только, если это выставки детских книг или как в 2015 году к 70летию Победы. Книги были взяты с выставки по 3-4 раза каждая, поэтому их было выдано более 50

экз. Большое количество изданий берут с выставки новых книг и журналов. Выдано около 100 новых книг и 250 экз. периодических изданий.

Читатели библиотеки активное участие приняли в Акции «Книжкина больница». Было отремонтировано более 30 книг. Так же ребята 1-4 х классов приняли участие в конкурсах поделок, рисунков, творческих работ, посвящённых 70-летию Великой Отечественной войны, юбилеям писателей и книг. «Энциклопедия – это интересно, познавательно, любопытно», «В любимых книжках мы живём», «Прочти книгу о войне». За участие в конкурсах и акции, ребята были награждены памятными и сладкими подарками, дипломами за участие в мероприятиях.

- Индивидуальная работа с читателями;
- экскурсии в библиотеку 1-5 класс;
- знакомства с книжными выставками;
- беседы с уч-ся при записи в библиотеку;
- обзоры с книжных выставок.

Обзоры книг – это одна из форм продвижения чтения книг среди учащихся. После проведения одного обзора выдаются 5-10 книг и 10-15 журналов для учащихся 1-4 классов. Увеличивается посещение и запись новых читателей в библиотеку.

Пропаганда книг по различной тематике.

Чтобы обеспечить доступ к информации участникам образовательного процесса посредством использования информационных ресурсов библиотеки на различных носителях были проведены следующие мероприятия: обзоры для педагогов и учащихся о наличии электронных изданий в библиотеке и в кабинетах школы, представлена выставка на педсовете каб.№ 40 и в библиотеке

Из фонда библиотеки был взят в течение года 31 диск для использования в различных мероприятиях, например: «Знакомьтесь - Гагарин», для проведения уроков литературы, английского языка, биологии, физики, химии и МХК. Выдача дисков фиксируется в «Дневнике работы библиотеки». Сейчас в школе электронными изданиями наполнены все кабинеты. И чтобы сориентироваться, где можно получить нужный диск - при поддержке директора Н.Ю. Терентьевой создан и пополняется общешкольный «Каталог информационных электронных носителей».

Привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям проходят с помощью следующих мероприятий:

Созданы уголки по сохранности книжного фонда 1-5кл., 6-11 кл., где размещена реклама: как склеить книгу, вредные насекомые для книг, правила обращения с книгой, советы нерадивым читателям.

С помощью этой рекламы мы старались обратить внимание ребят на то, что бы они бережно относились к книгам, заботились о них. Проведены рейды по сохранности книжного фонда. В ходе проверки было установлено, в целом школьный фонд учебников находится в хорошем состоянии. Следует отметить хорошую работу учащихся и классных руководителей 1-4 кл. В основном кл. руководители обращают внимание на состояние учебников в классах. Учащиеся школы бережно относятся к учебникам: ремонтируют, обкладывают, содержат учебники в хорошем состоянии. Был разработан план мероприятий по сохранности книжного фонда и размещен на сайте школы.

В течение года уделялось много времени работе по пропаганде военно-патриотической книги, нравственно – правовой тематике, литературы о спорте и здоровом образе жизни, пропаганде художественной книги и краеведению. Это и проведение «НДК -2015 Нам жить и помнить» (К 70 летию В. О. войны)», обзоры литературы о родном крае, книжные выставки, обзоры журналов, литературные викторины, экскурсии, уроки правовых знаний, уроки по информационной грамотности, мероприятия в ФОКе.

Стало традицией проведение «Дня здоровья» В этом году мероприятие проводилось в Зелёном парке. В рамках мероприятия библиотекарь школы находилась в пункте назначения «Лекарственные травы», где ребята отвечали на заданные вопросы, тем самым зарабатывая для своего класса баллы. Участие приняли обучающиеся 5-10 кл.

Сейчас работа по новым стандартам - основная задача для школьных библиотекарей. Для реализации этих задач создан план работы по внеурочной деятельности в начальной школе, по которому и проводятся уроки по литературному чтению. В рамках этих уроков были проведены следующие мероприятия:

- первое посещение библиотеки;
- первые рукописные книги;
- знакомство с алфавитным каталогом;
- народные промыслы России;

- мои друзья всегда со мной;
- жизнь и творчество А.П. Гайдара;
- от Эзопа до Крылова;
- знакомство со справочной литературой;
- знакомство с периодическими изданиями.

Для этого были подготовлены выставки, презентации, викторины, беседы для учащихся, а ребята выполняли домашние задания по заданным темам. Лучшие работы учащихся представлялись на стендах в классах и им вручались дипломы.

С переходом на 2 этап стандартов (ФГОС ООО) планируется продолжить работу по внеурочной деятельности не только в начальной школе, но и начать внедрять новые уроки в 5 классах.

В помощь педагогам в развитии и воспитании детей, в помощь проведения классных часов по нравственному и военно – патриотическому воспитанию, изучения правил дорожного движения, проведения родительских собраний были подготовлены выставки литературных, методических и журнальных изданий, презентации, методические пособия:

по страницам журнала «Читаем, Учимся, Играем»;

- в помощь учителю газета «Добрая дорога детства»;
- «Круг чтения учащихся»;
- «Безопасная дорога в школу, В помощь педагогу, Безопасность на дорогах зимой, Наши друзья – дорожные знаки»;
- помощь в оформлении классных уголков по ПДД в начальной школе, к 70 летию Великой Победы.

Было выдано 6 журналов, 5 газет и 10 пособий по ПДД. Подготовлены 2 презентации для проведения родительских собраний.

Сочетание разнообразных форм и методов работы, компьютерных технологий позволяют традиционную деятельность библиотеки наполнить новым содержанием, но главным её элементом по-прежнему продолжает оставаться книга, а так как 2015 г. -это год Литературы вся работа библиотеки и главная её цель - это популяризация и продвижение книги и чтения в среду читателей.

#### Цели и задачи на 2015-2016 учебный год

Цель развития школы – создать максимальный уровень доступности качественного образования каждому учащемуся школы в соответствии с образовательными запросами учащихся и родителей и индивидуальными возможностями личности и формированию позитивного образа гражданского общества России.

#### Задачи на 2015/2016 учебный год:

1. Обеспечение развития системы:
  - управления качеством как условие обновления содержания и технологий образования;
  - внеурочной деятельности;
  - службы мониторинга, на основе ФГОС начального общего образования и основного общего образования.
2. Разработка инновационных моделей организации образовательного пространства: поддержка инноваций отдельных педагогов, творческих – проектных групп, повышения квалификации педагогических работников.
3. Продолжения развития единого информационного пространства и открытой доступности образовательной организации.
4. Обеспечение каждому учащемуся сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации творческому самовыражению.
5. Осуществление инвестиционной привлекательности и финансовой самостоятельности школы на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений.