



## **ПРИНЯТ**

на Педагогическом совете МБОУ СОШ №9  
с углубленным изучением отдельных предметов  
г. Павлово

Директор школы \_\_\_\_\_ Н.Ю. Терентьева

Протокол от 29.08.2014 г. №1

## **Анализ работы**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 9  
с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово  
2013-2014 учебный год**

**г. Павлово, 2014 г**

## Содержание анализа работы как документа

| <i>Раздел анализа</i>                                                                                 | <i>страница</i> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Общая информация о школе.....                                                                         | 3               |
| Цель и задачи на 2013-2014 учебный год.....                                                           | 5               |
| Наиболее значимые положительные итоги 2013-2014 учебного года:.....                                   | 5               |
| Коллективный портрет учащихся школы.....                                                              | 6               |
| Коллективный портрет педагогических работников школы.....                                             | 7               |
| Материально-техническая база.....                                                                     | 9               |
| Результаты учебной деятельности.....                                                                  | 10              |
| Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов...                              | 16              |
| Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов...                          | 18              |
| Результаты внеурочной деятельности.....                                                               | 21              |
| Результаты участия школьников в предметных олимпиадах.....                                            | 21              |
| Результаты участия школьников научно-практических конференциях...                                     | 29              |
| Результаты реализации программы перспективного развития школы «Школа образовательных траекторий»..... | 33              |
| Проект «Уникум».....                                                                                  | 33              |
| Проект «Новое образование», внедрение ФГОС второго поколения.....                                     | 38              |
| Проект «Здоровье школьника».....                                                                      | 64              |
| Проект «Комфортная школа».....                                                                        | 65              |
| Проект «Профессионал», анализ методической работы школы.....                                          | 71              |
| Результаты воспитательной работы.....                                                                 | 77              |
| Работа социальной службы.....                                                                         | 78              |
| Научно–инновационная работа в школе.....                                                              | 84              |
| Работа школьной библиотеки.....                                                                       | 91              |
| Цели и задачи на 2014-2015 учебный год.....                                                           | 99              |

### Общая информация о школе

|                                                                                       |                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Название ОУ (по уставу)</b>                                                        | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово |
| <b>Тип (городское, сельское)</b>                                                      | Городское                                                                                                                                       |
| <b>Количество учеников</b>                                                            | 785– 32 класса                                                                                                                                  |
| <b>Организационно-правовая форма</b>                                                  | Муниципальное бюджетное учреждение                                                                                                              |
| <b>Учредитель (учредители)</b>                                                        | Администрация Павловского Муниципального района Нижегородской области                                                                           |
| <b>ФИО руководителя вышестоящего органа управления образования или учредителя</b>     | Тюрина Галина Александровна                                                                                                                     |
| <b>Телефон руководителя вышестоящего органа управления образования или учредителя</b> | 8 (83171) 2-15-92                                                                                                                               |
| <b>Сколько времени существует (в скобках укажите год основания)</b>                   | 59 лет (1955г.)                                                                                                                                 |
| <b>Учебная неделя (пятидневная, шестидневная)</b>                                     | Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели, для обучающихся первых классов – 5-дневной учебной недели                                     |
| <b>Наличие 2-й смены (да, нет)</b>                                                    | Да                                                                                                                                              |
| <b>Адрес сайта в Интернете</b>                                                        | <a href="http://www.pavsch9.narod.ru">www.pavsch9.narod.ru</a>                                                                                  |

*В своей деятельности школа руководствуется следующими нормативными документами:*

#### **Федеральный уровень:**

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2007 г. № 17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части проведения единого государственного экзамена»
- Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Концепция общероссийской системы оценки качества образования;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
  - Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
  - Концепция профильной школы (приказ Министерства образования РФ № 2783 от 18.07.2002 г.).

***Региональный уровень:***

- Приказ Министерства образования и науки Нижегородской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области»;

***Уровень образовательного учреждения***

- Устав МБОУ СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово;
- Локальные акты школы;
- Основная образовательная программа (первый уровень образования);
- Программа перспективного развития школы «Школа образовательных траекторий»;
- Программа инновационного развития школы «Школа учебного и социального проектирования»
- Программа воспитательной работы школы «Мы – будущее России».

Образовательное учреждение позволяет реализовать на практике важнейшее положение Концепции модернизации российского образования и приоритетного национального проекта «Образование» - обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Учебно-воспитательный процесс в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово в 2013-2014 учебном году был направлен на выполнение Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учебная деятельность строилась на основе учебного плана школы.

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области в соответствии с её статусом – школа с углублённым изучением отдельных предметов.

Школа имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности. В 2010 году прошла аттестацию и государственную аккредитацию. Наряду с общеобразовательными классами в 2013-2014 учебном году функционировали:

- Классы с углублённым изучением математики (8Б, 9Г, 10Б);
- Класс с углубленным изучением информатики (11Б);
- Классы с углублённым изучением английского языка (5А, 6А, 7А, 8А, 9В, 10А, 11А);

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане были представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, предусмотренным базисным учебным планом, что обеспечивает единство школьного образования.

Содержание школьного компонента определялось по результатам анализа образовательного процесса. Приоритет в выборе предметов школьного компонента был отдан гражданскому образованию и истории в начальной школе, экономике и экологии в среднем звене. Школа располагает УМК и подготовленными педагогическими кадрами для ведения данных дисциплин, уровень обученности говорит о том, что дети изучают предметы с желанием и интересом.

Школьный компонент также представлен факультативными занятиями, курсами по выбору и учебными дисциплинами, отражающими специфику школы и в соответствии с социальным заказом региона.

Факультативные занятия организованы с целью более углубленного изучения предметов, развития творческих способностей обучающихся, подготовки их к районным предметным олимпиадам. Содержание рассматриваемой части учебного плана определялось с учётом образовательных потребностей обучающихся, требований программы развития школы с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Во всех классах реализовывались государственные программы и рекомендации ГБОУ ДПО Нижегородского института развития образования по преподаванию общеобразовательных дисциплин Базисного учебного плана в соответствии с программно-методическим обеспечением.

**Цель развития школы** – создать модель образовательной деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности.

**Задачи на 2013/2014 учебный год:**

1. Обеспечение развития системы управления качеством как условие обновления содержания и технологий образования, на основе вводимых ФГОС.
2. Разработка инновационных моделей организации образовательного пространства:
  - поддержка инноваций отдельных педагогов, творческих – проектных групп;
  - развитие единого информационного пространства образовательного учреждения.
3. Обеспечение каждому учащемуся сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации творческому самовыражению.
4. Осуществление инвестиционной привлекательности и финансовой самостоятельности школы на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений.

**Наиболее значимые положительные итоги 2013-2014 учебного года:**

1. Успешное прохождение:
  - аттестации 10 членов педагогического коллектива;
  - курсов повышения квалификации по модели накопительной системы 30% педагогического коллектива;
  - итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
  - итоговой аттестации выпускников 11-х классов;
  - основной образовательной программы начального общего образования учащимися 1-х, 2-х, 3-х классов по ФГОС второго поколения.
2. Традиционно лидирующая позиция школы (I место) в рейтинге Муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады школьников, участие и победы учащихся школы в региональной физико-математической олимпиаде школьников имени Я.Б. Зельдовича, участие в финальном этапе предметной олимпиады по физике «Будущие исследователи - будущее науки» при ННГУ им. Н.И. Лобачевского, проведение и участие 53-ей Выездной физико-математической олимпиады МФТИ
3. Успешная работа в Проектно-Сетевом институте Инновационного Образования при ГБОУ ДПО НИРО как школа «Школа учебного и социального проектирования», участие в региональном проекте «Нижегородская электронная школа».
4. Победа в районном конкурсе «Учитель года - 2014» - Козина О.Н., учитель начальных классов.
5. Победа в районном конкурсе «Ученик года – 2014» - Жолобова Анна, ученица 9 «В» класса.
6. Лидирующие позиции по результатам районных и региональных спортивных соревнований учащихся школы.
7. Укрепление материальной и методической базы школы.

### Коллективный портрет учащихся школы

Учащиеся школы 2013-2014 учебного года (на 1 сентября 2013 года – 788 человек, на 1 июня 2014 года - 785 человек) могут быть охарактеризованы, в основном, как смотивированные на высокие учебные результаты, позитивно настроенные на школу, воспринимающие педагогические требования, хорошо воспитанные.

На приведенных ниже диаграммах представлено:

- Распределение учащихся по полу (рис.1);
- Распределение учащихся по классам на уровне среднего общего образования (рис.2);
- Распределение учащихся по классам на уровне начального и основного общего образования (рис.3);
- Распределение учащихся по группам здоровья (рис.4);
- Распределение учащихся по физкультурным группам (рис.5).

Сведения соответствуют информации на 1 сентября 2013 года.

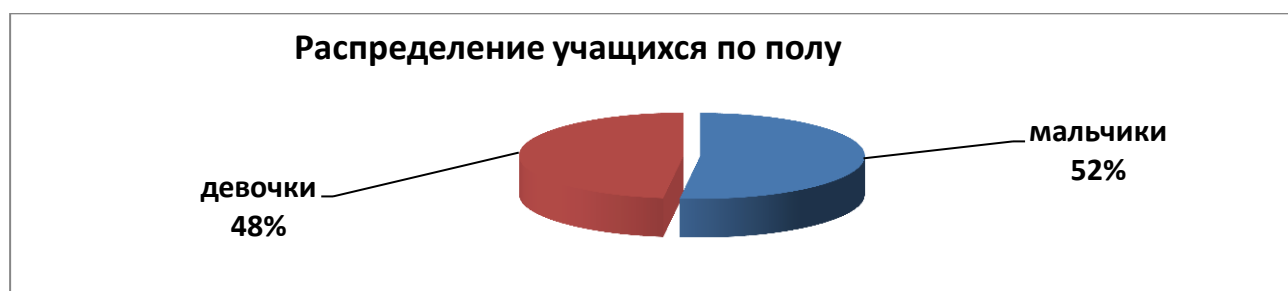


Рисунок 1

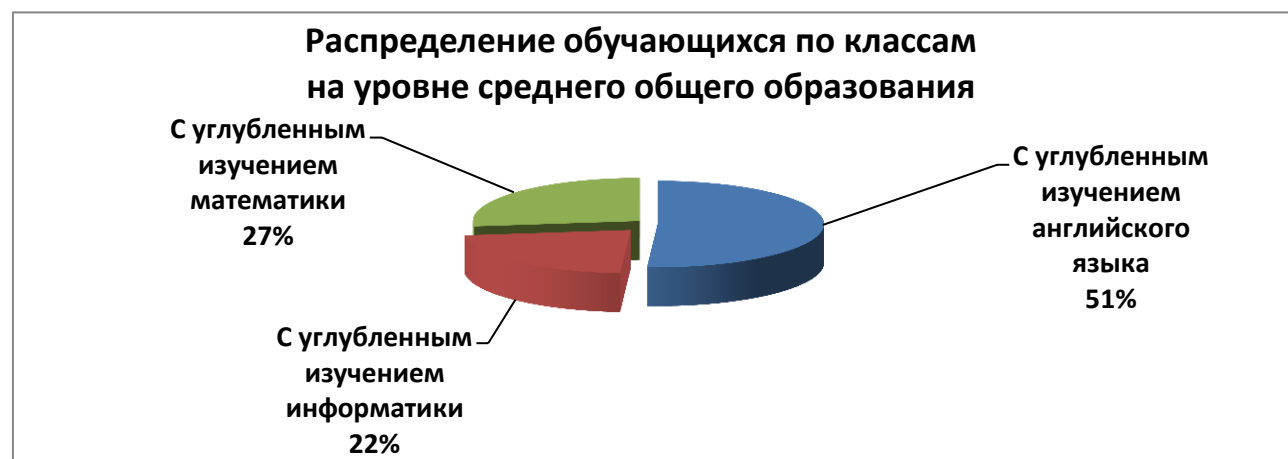


Рисунок 2



Рисунок 3

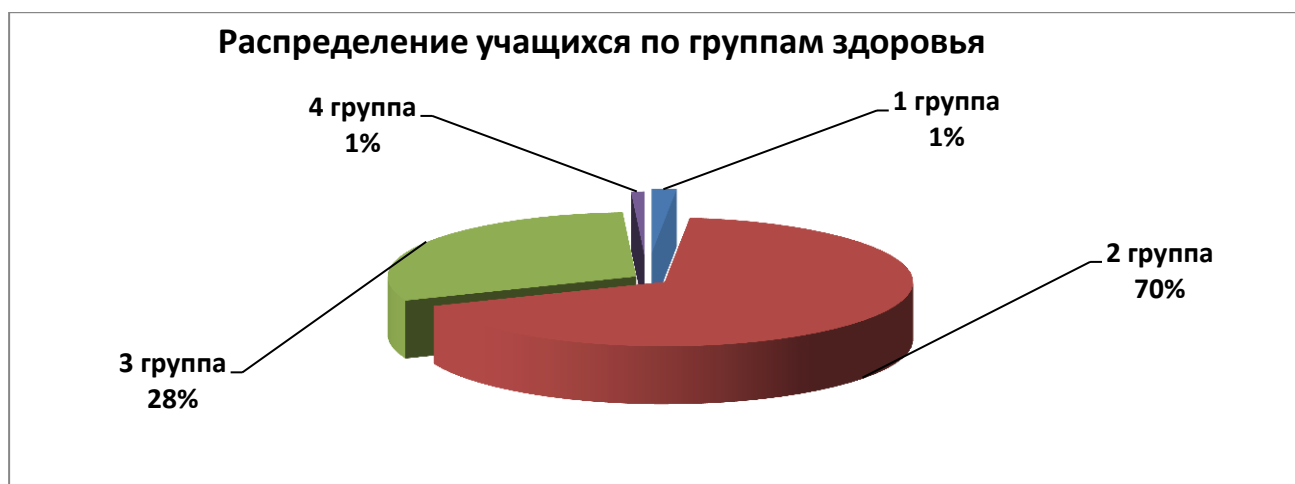


Рисунок 4

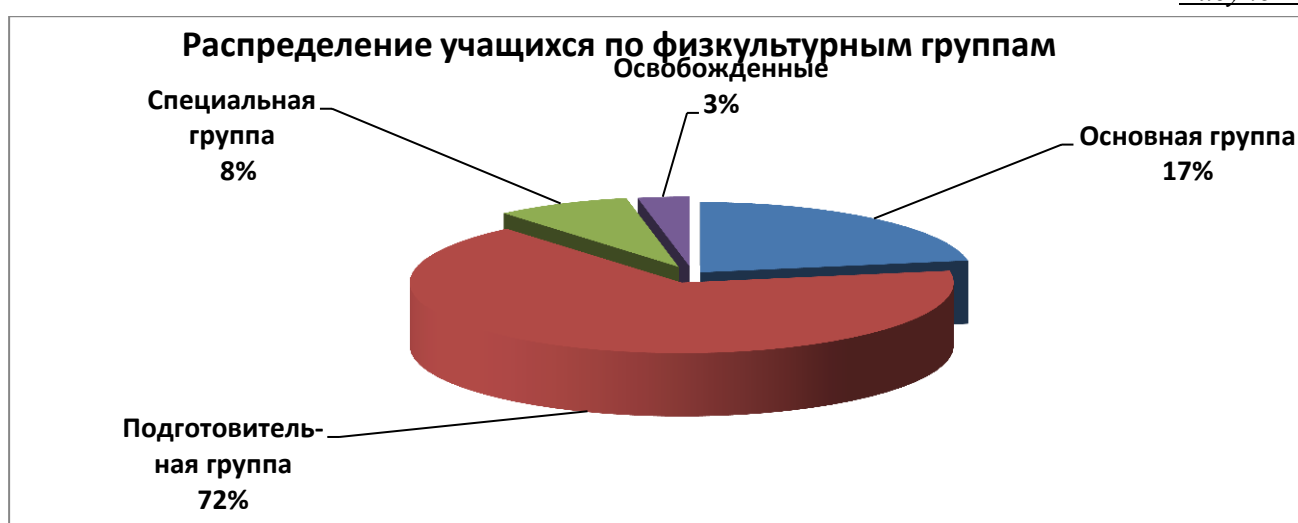


Рисунок 5

### Коллективный портрет учителей школы

Анализ кадрового состава педагогов школы позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на повышение качества обучения и воспитание школьников. В школе увеличивается количество молодых педагогов, однако по-прежнему недостаточно мужчин. Большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

### Показатели квалификации педагогических работников

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| Награждены знаком «Почетный работник общего образования»             | 5  |
| Награждены знаком «Отличник народного просвещения»                   | 1  |
| Награждены грамотой МО РФ                                            | 12 |
| Награждены грамотой МО, ДО НО                                        | 17 |
| Награждены благодарственным письмом ДО НО                            | 1  |
| Награждены грамотой УО                                               | 28 |
| Награждены благодарственным письмом УО                               | 12 |
| Являются победителями ПНПО                                           | 9  |
| Имеют гранд Губернатора Нижегородской области                        | 7  |
| Награждены грамотой Администрации Павловского муниципального района  | 4  |
| Награждены благодарственным письмом Администрации Павловского района | 4  |

На приведенных ниже диаграммах представлено:

Наличие квалификационной категории (рис.6);

Педагогический стаж работы (рис.7);

Образовательный уровень педагогов (рис.8);

Участие в курсах повышения квалификации (рис.9);

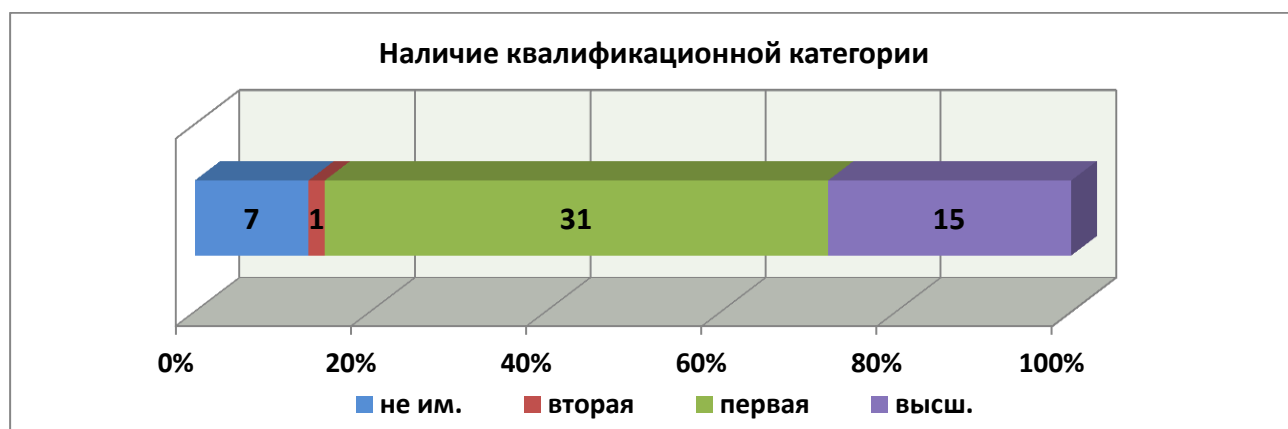


Рисунок 6

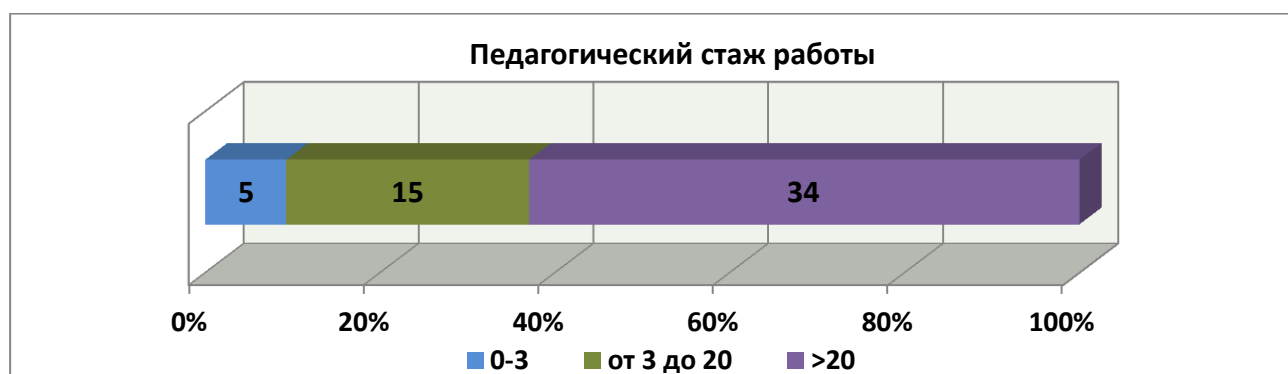


Рисунок 7



Рисунок 8



Рисунок 9

## Общие сведения о педагогических работниках школы на 31.05.2014 г.

| №<br>п/п | Должность                                 | Общее кол-во<br>педагогических<br>работников | Из них<br>аттестовано |      | В том числе |     |        |     |        |     |        |     |
|----------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------|------|-------------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|-----|
|          |                                           |                                              |                       |      | Высшая      |     | Первая |     | Вторая |     | СЗД    |     |
|          |                                           |                                              | кол-во                | %    | кол-во      | %   | кол-во | %   | кол-во | %   | кол-во | %   |
| 1        | Администрация                             | 4                                            | 4                     | 7,2  | 2           | 3,6 | 1      | 1,8 | 0      | 0   | 1      | 1,8 |
| 2        | Воспитатель                               | 0                                            | 0                     | 0    | 0           | 0   | 0      | 0   | 0      | 0   | 0      | 0   |
| 3        | Методист                                  | 0                                            | 0                     | 0    | 0           | 0   | 0      | 0   | 0      | 0   | 0      | 0   |
| 4        | Педагог<br>дополнительного<br>образования | 1                                            | 1                     | 1,8  | 0           | 0   | 0      | 0   | 0      | 0   | 1      | 1,8 |
| 5        | Педагог-психолог                          | 0                                            | 0                     | 0    | 0           | 0   | 0      | 0   | 0      | 0   | 0      | 0   |
| 6        | Преподаватель-<br>организатор ОБЖ         | 1                                            | 1                     | 1,8  | 0           | 0   | 0      | 0   | 1      | 1,8 | 0      | 0   |
| 7        | Социальный педагог                        | 1                                            | 1                     | 1,8  | 0           | 0   | 1      | 1,8 | 0      | 0   | 0      | 0   |
| 8        | Старший вожатый                           | 1                                            | 0                     | 0    | 0           | 0   | 0      | 0   | 0      | 0   | 0      | 0   |
| 9        | Учитель начальных<br>классов              | 10                                           | 10                    | 18   | 2           | 3,6 | 8      | 15  | 0      | 0   | 0      | 0   |
| 10       | Учитель-предметник                        | 37                                           | 31                    | 56   | 10          | 18  | 20     | 36  | 0      | 0   | 1      | 1,8 |
|          | ИТОГО                                     | 55                                           | 48                    | 82,3 | 14          | 25  | 30     | 54  | 1      | 1,8 | 3      | 5,4 |

В эту таблицу входит педагог дополнительного образования, который в этом учебном году также прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности, но работает в школе по совместительству.

## Материально-техническая база

В школе функционировали кабинеты: физики – 1, химии – 1, биологии – 1, географии – 1, информатики и ИКТ – 2, математики – 3, русского языка и литературы – 2, истории – 1, начальных классов, соответствующих ФГОС – 6, английского языка – 3, ОБЖ – 1, музыки и ИЗО – 1, технологии – 1, комбинированная мастерская – 1. Всего 25 учебных кабинетов. В школе работали две библиотеки (с художественной и учебной литературой), спортивный, тренажерный и актовый залы.

В течение учебного года обновлялась материально-техническая база и библиотечный фонд, продолжилась работа над компьютеризацией школы.

| Наименование                                   | В наличии |
|------------------------------------------------|-----------|
| <i>Компьютер</i>                               | 82        |
| <i>Ноутбук</i>                                 | 36        |
| <i>Нетбук</i>                                  | 330       |
| <i>Интерактивная доска</i>                     | 24        |
| <i>Мультимедийный проектор</i>                 | 33        |
| <i>Экран для М/М проектора</i>                 | 20        |
| <i>Интерактивный планшет</i>                   | 4         |
| <i>Система голосования</i>                     | 3         |
| <i>Документ-камера</i>                         | 3         |
| <i>Видеокамера цифровая</i>                    | 3         |
| <i>Фотоаппарат цифровой</i>                    | 2         |
| <i>Web камера</i>                              | 31        |
| <i>TV плазма</i>                               | 1         |
| <i>LCD телевизор, LED телевизор</i>            | 4         |
| <i>Телевизор</i>                               | 15        |
| <i>DVD караоке</i>                             | 4         |
| <i>DVD-рекордер</i>                            | 2         |
| <i>DVD плейер</i>                              | 9         |
| <i>DVD видеоманитофон</i>                      | 4         |
| <i>Видеоманитофон</i>                          | 1         |
| <i>Копировальный аппарат (Мини-типография)</i> | 1         |
| <i>Принтер лазерный цветной</i>                | 1         |
| <i>Принтер лазерный</i>                        | 24        |

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Многофункциональное устройство (принтер лазерный, сканер, копир) | 13 |
| Многофункциональное устройство (принтер струйный, сканер, копир) | 2  |
| Принтер струйный цветной                                         | 2  |
| Принтер матричный                                                | 1  |
| Ксерокс                                                          | 4  |
| Сканер                                                           | 9  |
| Графопостроитель                                                 | 1  |
| Графический планшет                                              | 13 |
| Оверхед-проектор                                                 | 4  |
| Графопроектор                                                    | 2  |
| Слайд-проектор                                                   | 5  |
| Микроскоп цифровой                                               | 7  |
| Модем                                                            | 7  |
| Проекционный столик                                              | 14 |
| Факс                                                             | 2  |
| Цифровое фортепиано                                              | 1  |
| Гитара акустическая                                              | 1  |
| CD магнитола                                                     | 3  |
| Магнитола                                                        | 5  |
| Магнитофон                                                       | 13 |
| Музыкальный центр                                                | 1  |
| Музыкальная двойка                                               | 1  |
| Радиосистема (2 микрофона)                                       | 1  |
| Микрофон                                                         | 5  |
| Активный микшерный пульт                                         | 1  |
| Акустическая система                                             | 2  |

Таким образом, всё вышеперечисленное создало благоприятные условия для выполнения учебного плана образовательного учреждения 2013-2014 учебного года.

## Результаты учебной деятельности

### Результаты итоговой аттестации учащихся 4-х классов

Итоговые тесты по математике и русскому языку были представлены двумя эквивалентными вариантами, каждый из которых включал 20 заданий по математике и русскому языку разного уровня сложности: репродуктивного, алгоритмического, творческого. В тестах предлагались задания «закрытого» типа с выбором ответа (один правильный ответ из четырех предложенных). Диагностическая работа по английскому языку состояла из аудирования, чтения, тестирования по лексике и грамматике.

В соответствии с планом работы управления образования и с целью определения соответствия качества подготовки выпускников начальной школы федеральным государственным образовательным стандартам по русскому языку и математике проводился мониторинг качества знаний выпускников 4 классов. Были получены следующие результаты:

### **Сводный анализ выполнения контрольных тестов по русскому языку учащихся 4-х классов**

| класс | по списку | выполняли |     | "5"  |    | "4"  |    | "3"  |    | "2"  |   | Успешность | Качество знаний | Подтвердили отметки |    | Повысили отметки |    | Понизили отметки |    |
|-------|-----------|-----------|-----|------|----|------|----|------|----|------|---|------------|-----------------|---------------------|----|------------------|----|------------------|----|
|       |           | чел.      | %   | чел. | %  | чел. | %  | чел. | %  | чел. | % |            |                 |                     |    |                  |    |                  |    |
| 4а    | 26        | 23        | 88  | 11   | 48 | 6    | 26 | 6    | 26 |      |   | 100        | 74              | 10                  | 43 | 7                | 30 | 6                | 26 |
| 4б    | 25        | 25        | 100 | 18   | 72 | 6    | 24 | 1    | 4  |      |   | 100        | 96              | 15                  | 60 | 10               | 40 |                  |    |
| 4в    | 27        | 27        | 100 | 17   | 63 | 7    | 26 | 3    | 11 |      |   | 100        | 89              | 12                  | 44 | 15               | 56 |                  |    |
| всего | 78        | 75        | 96  | 46   | 61 | 19   | 25 | 10   | 13 |      |   | 100        | 86              | 37                  | 49 | 32               | 43 | 6                | 8  |

## Сводный анализ выполнения контрольных тестов по математике учащихся 4-х классов

| класс | по списку | выполняли |     | "5"  |    | "4"  |    | "3"  |    | "2"  |   | Успеваемость | Качество знаний | Подтвердили отметки |    | Повысили отметки |    | Понизили отметки |    |
|-------|-----------|-----------|-----|------|----|------|----|------|----|------|---|--------------|-----------------|---------------------|----|------------------|----|------------------|----|
|       |           | чел.      | %   | чел. | %  | чел. | %  | чел. | %  | чел. | % |              |                 |                     |    |                  |    |                  |    |
| 4а    | 26        | 23        | 88  | 13   | 57 | 8    | 35 | 2    | 9  |      |   | 100          | 91              | 14                  | 61 | 9                | 39 | 3                | 13 |
| 4б    | 25        | 25        | 100 | 19   | 76 | 6    | 24 |      |    |      |   | 100          | 100             | 13                  | 52 | 12               | 48 |                  |    |
| 4в    | 27        | 24        | 89  | 12   | 50 | 9    | 38 | 3    | 13 |      |   | 100          | 88              | 18                  | 75 | 7                | 29 | 2                | 8  |
| всего | 78        | 72        | 92  | 44   | 61 | 23   | 32 | 5    | 7  |      |   | 100          | 93              | 45                  | 63 | 28               | 39 | 5                | 7  |

## Результаты диагностической работы по английскому языку учащихся 4 классов

| Класс | По списку | Выполняли работу | отметка |    |        |    |        |    |        |   | % успеваемост и за работу | % КЗ за работу | % успеваемост и за 3 четверть | % КЗ за 3 четверть |
|-------|-----------|------------------|---------|----|--------|----|--------|----|--------|---|---------------------------|----------------|-------------------------------|--------------------|
|       |           |                  | «5»     |    | «4»    |    | «3»    |    | «2»    |   |                           |                |                               |                    |
|       |           |                  | кол-во  | %  | кол-во | %  | кол-во | %  | кол-во | % |                           |                |                               |                    |
| 4А    | 26        | 25               | 8       | 32 | 14     | 56 | 3      | 12 | 0      | 0 | 100                       | 88             | 100                           | 96                 |
| 4Б    | 26        | 27               | 8       | 30 | 11     | 40 | 8      | 30 | 0      | 0 | 100                       | 70             | 100                           | 96                 |
| 4В    | 27        | 27               | 5       | 19 | 13     | 48 | 9      | 34 | 0      | 0 | 100                       | 67             | 100                           | 74                 |
| Всего | 80        | 79               | 21      | 27 | 38     | 48 | 20     | 25 | 0      | 0 | 100                       | 75             | 100                           | 89                 |

| Класс                                                                                                                      | Listening % | Reading % | Use of English % | Writing % | Общий средний % |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|------------------|-----------|-----------------|
| 4А                                                                                                                         | 93          | 81        | 73               | 86        | 83              |
| 4Б                                                                                                                         | 89          | 82        | 71               | 65        | 77              |
| 4В                                                                                                                         | 87          | 80        | 66               | 79        | 75              |
| Итог средний % выполнения каждого задания по параллели = $((\%4\text{«А»} + \%4\text{«Б»} + \%4\text{В} + \%4\text{Г})/4)$ | 90          | 81        | 70               | 77        | 78              |

### Общие выводы:

- Подтвердили отметку за 3 четверть 44 чел. 56 %  
повысили: 2 чел. 3%  
понижили: 33 чел. 41%
- Затруднения: написание даты рождения, раздел «Лексика и грамматика»
- Типичные ошибки: степени сравнения, употребление времён глаголов, глагол to be в Past Simple

| Предмет                                  | По списку | Сдавали | Получили |    |        |    |        |    |        |   | % успеv. | % КЗ |
|------------------------------------------|-----------|---------|----------|----|--------|----|--------|----|--------|---|----------|------|
|                                          |           |         | «5»      |    | «4»    |    | «3»    |    | «2»    |   |          |      |
|                                          |           |         | Кол-во   | %  | Кол-во | %  | Кол-во | %  | Кол-во | % |          |      |
| Русский язык (тестирование)              | 80        | 75      | 46       | 61 | 19     | 25 | 10     | 13 | -      | - | 100      | 86   |
| Математика (тестирование)                |           | 72      | 44       | 61 | 23     | 32 | 5      | 7  | -      | - | 100      | 93   |
| Английский язык (диагностическая работа) |           | 79      | 21       | 27 | 38     | 48 | 20     | 25 | -      | - | 100      | 89   |

### Выводы:

- Анализ выполнения заданий по математике позволяет сделать вывод о хороших умениях и навыках выпускников I уровня обучения выполнять действия в выражениях, решать задачи и

уравнения, находить площадь прямоугольника, причем 63% учащихся подтвердили отметки за четверть, повысили отметки 39%, понизили 7%. Выполнили все задания 19% учащихся.

2. Анализ выполнения заданий по отдельным разделам русского языка позволяет сделать вывод о хорошем усвоении выпускниками I уровня обучения программного материала, причем 49% учащихся подтвердили отметки за четверть, повысили отметки 43%, понизили 8%. Выполнили все задания 13% учащихся.

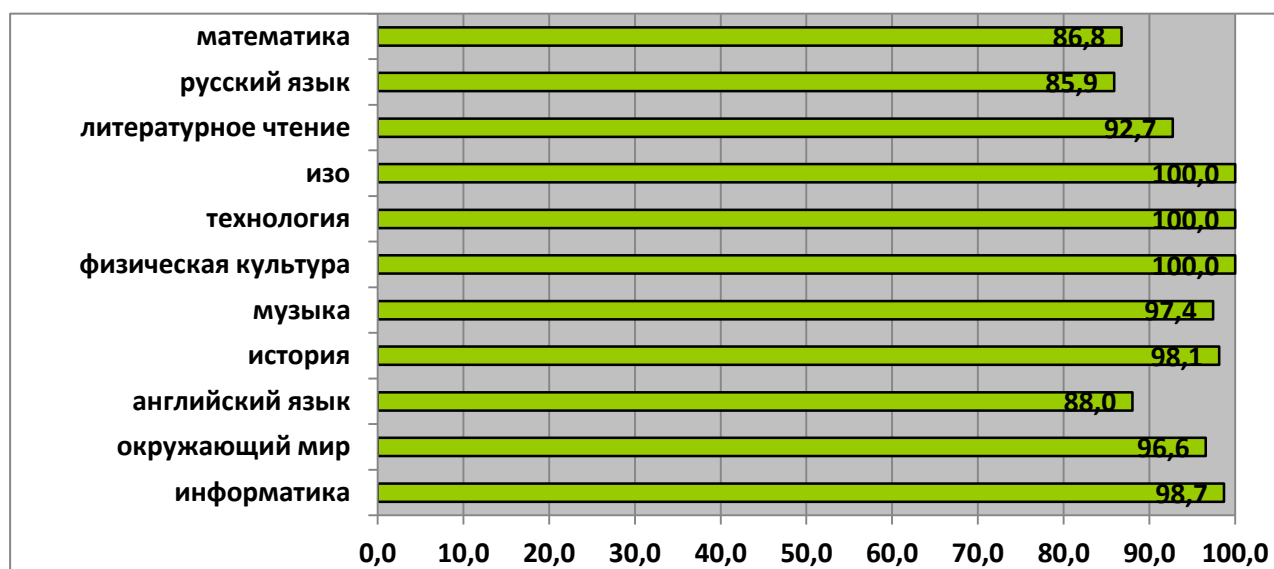
3. Анализ выполнения заданий по английскому языку показывает хорошие знания учащихся по грамматике и лексике, умения воспринимать информацию на слух, навыки письма, причем 56% учащихся подтвердили отметки за четверть, повысили отметки 3%, понизили 41%.

4. Анализ качества знаний, показанный в ходе итоговой аттестации по русскому языку - 86% (на 12% выше прошлого года), по математике - 93%, (на 17% выше прошлого года) по английскому языку – 89% (на 23% выше прошлого года) свидетельствует о серьезной подготовке учащихся и об ответственной работе учителей и администрации школы.

В начальном звене 100 % учащихся успешно закончили год, 77,8% из них на «4» и «5».

Среднее значение качества обученности по всем предметам составило 94,9, средний балл всех отметок составил 4,6.

### Качество обученности по отдельным предметам (начальное общее образование)



### Результаты учебной деятельности 2-4 классов на конец учебного года таковы:

| Параллель | Количество учащихся | «5»    | «4»     | «3»    | «2» | КЗ  |
|-----------|---------------------|--------|---------|--------|-----|-----|
| 2 классы  | 68                  | 15     | 48      | 15     | -   | 81% |
| 3 классы  | 78                  | 19     | 38      | 19     | -   | 75% |
| 4 классы  | 76                  | 20     | 42      | 18     | -   | 78% |
| Итог      | 80                  | 54/23% | 128/55% | 52/22% | -   | 78% |

### Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8-х и 10-х классах

#### **5 классы**

| Предмет                                 | По списку | Сдавали | Получили |    |        |    |        |    |        |   | % успеv. | % КЗ |
|-----------------------------------------|-----------|---------|----------|----|--------|----|--------|----|--------|---|----------|------|
|                                         |           |         | «5»      |    | «4»    |    | «3»    |    | «2»    |   |          |      |
|                                         |           |         | Кол-во   | %  | Кол-во | %  | Кол-во | %  | Кол-во | % |          |      |
| Русский язык (диктант)                  | 76        | 74      | 6        | 8  | 39     | 53 | 29     | 39 | -      | - | 100      | 60   |
| Математика<br>(контрольная работа)      |           | 73      | 9        | 12 | 23     | 31 | 41     | 55 | -      | - | 100      | 43   |
| Английский язык (тест и<br>аудирование) |           | 23      | 7        | 30 | 9      | 40 | 7      | 30 | -      | - | 100      | 70   |
| Информатика (тест)                      |           | 26      | 13       | 50 | 10     | 38 | 3      | 12 | -      | - | 100      | 88   |
| Природоведение                          |           | 25      | 5        | 20 | 17     | 68 | 3      | 12 | -      | - | 100      | 88   |

**6 классы**

| Предмет                            | По списку | Сдавали | Получили |    |        |    |        |    |        |   | % успеv. | % КЗ |
|------------------------------------|-----------|---------|----------|----|--------|----|--------|----|--------|---|----------|------|
|                                    |           |         | «5»      |    | «4»    |    | «3»    |    | «2»    |   |          |      |
|                                    |           |         | Кол-во   | %  | Кол-во | %  | Кол-во | %  | Кол-во | % |          |      |
| Русский язык (диктант)             | 70        | 70      | 9        | 13 | 28     | 40 | 33     | 47 | -      | - | 100      | 53   |
| Математика<br>(контрольная работа) |           | 70      | 20       | 21 | 22     | 31 | 28     | 40 | -      | - | 100      | 60   |
| Английский язык                    |           | 25      | 6        | 24 | 12     | 48 | 7      | 28 | -      | - | 100      | 72   |
| Информатика (тест)                 |           | 25      | 12       | 48 | 9      | 36 | 4      | 16 | -      | - | 100      | 84   |
| География (тест)                   |           | 20      | 5        | 25 | 8      | 40 | 7      | 35 | -      | - | 100      | 65   |

**7 классы**

| Предмет                      | По списку | Сдавали | Получили |    |        |    |        |    |        |   | % успеv. | % КЗ |
|------------------------------|-----------|---------|----------|----|--------|----|--------|----|--------|---|----------|------|
|                              |           |         | «5»      |    | «4»    |    | «3»    |    | «2»    |   |          |      |
|                              |           |         | Кол-во   | %  | Кол-во | %  | Кол-во | %  | Кол-во | % |          |      |
| Русский язык (диктант)       | 75        | 74      | 4        | 5  | 39     | 53 | 31     | 42 | -      | - | 100      | 58   |
| Алгебра (контрольная работа) |           | 73      | 6        | 8  | 21     | 29 | 46     | 63 | -      | - | 100      | 37   |
| Английский язык              |           | 24      | 7        | 29 | 9      | 38 | 8      | 33 | -      | - | 100      | 67   |
| Геометрия (тест)             |           | 24      | 2        | 8  | 10     | 42 | 12     | 50 | -      | - | 100      | 50   |
| Биология (тест)              |           | 24      | 3        | 12 | 10     | 40 | 11     | 44 | -      | - | 100      | 52   |

**8 классы**

| Предмет                                    | По списку | Сдавали | Получили |    |        |    |        |    |        |   | % успеv. | % КЗ |
|--------------------------------------------|-----------|---------|----------|----|--------|----|--------|----|--------|---|----------|------|
|                                            |           |         | «5»      |    | «4»    |    | «3»    |    | «2»    |   |          |      |
|                                            |           |         | Кол-во   | %  | Кол-во | %  | Кол-во | %  | Кол-во | % |          |      |
| Русский язык (изложение)                   | 75        | 71      | 6        | 8  | 34     | 48 | 31     | 44 | -      | - | 100      | 56   |
| Алгебра (контрольная работа в форме ГИА)   |           | 73      | 10       | 14 | 26     | 36 | 37     | 51 | -      | - | 100      | 49   |
| Геометрия (контрольная работа в форме ГИА) |           | 73      | 10       | 14 | 22     | 30 | 41     | 56 | -      | - | 100      | 44   |
| Английский язык (тест)                     |           | 25      | 10       | 40 | 13     | 52 | 2      | 8  | -      | - | 100      | 92   |
| Физика (тест)                              |           | 24      | 6        | 25 | 15     | 63 | 3      | 12 | -      | - | 100      | 88   |
| География (работа в форме ГИА)             |           | 24      | 1        | 4  | 6      | 25 | 17     | 68 | -      | - | 100      | 29   |

**10 классы**

| Предмет                       | По списку | Сдавали | Получили |    |        |    |        |    |        |   | % успеv. | % КЗ |
|-------------------------------|-----------|---------|----------|----|--------|----|--------|----|--------|---|----------|------|
|                               |           |         | «5»      |    | «4»    |    | «3»    |    | «2»    |   |          |      |
|                               |           |         | Кол-во   | %  | Кол-во | %  | Кол-во | %  | Кол-во | % |          |      |
| Русский язык (в форме ЕГЭ)    | 43        | 43      | 7        | 16 | 14     | 33 | 22     | 51 | -      | - | 100      | 49   |
| Математика (в форме ЕГЭ)      |           | 20      | 5        | 25 | 7      | 35 | 8      | 40 | -      | - | 100      | 60   |
| Английский язык (в форме ЕГЭ) |           | 25      | 10       | 40 | 13     | 52 | 2      | 9  | -      | - | 100      | 92   |
| Физика (в форме ЕГЭ)          |           | 20      | 4        | 20 | 10     | 50 | 6      | 30 | -      | - | 100      | 70   |
| Обществознание (в форме ЕГЭ)  |           | 19      | 2        | 11 | 3      | 16 | 14     | 73 | -      | - | 100      | 26   |

**Выводы:**

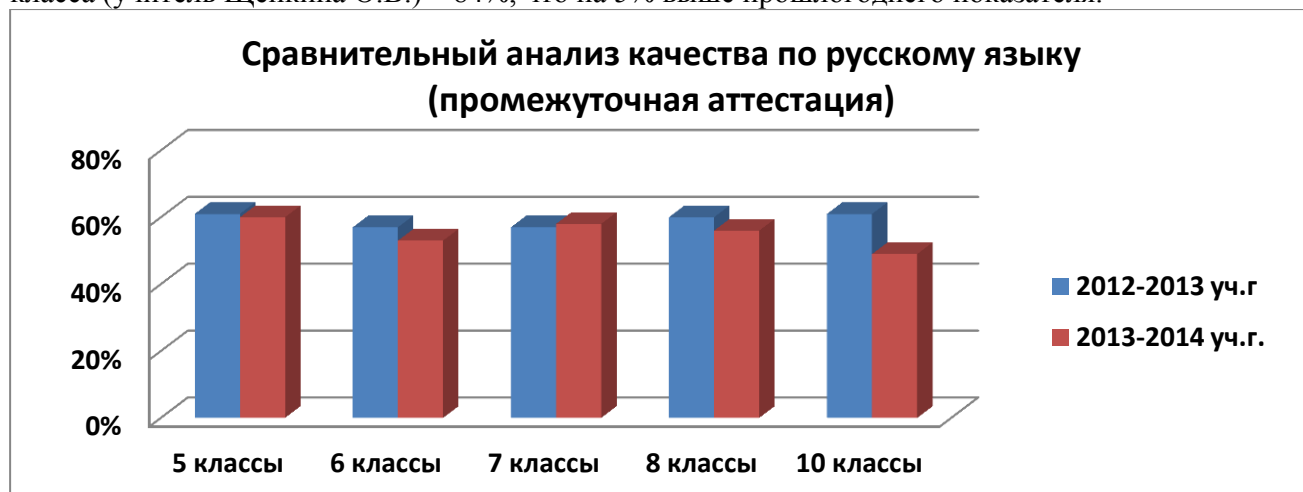
1. Анализ выполнения итоговых контрольных работ по математике в 5-8-х и 10-х классах показывает, что средняя успеваемость в данных классах составляет 100%, при этом качество знаний - 48%, что на 9% ниже по сравнению с прошлым учебным годом (см. рис.11). Наибольшее расхождение по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается в параллели 5-х классов.

Средняя отметка по предмету – 3,4 балла. Наиболее высокое качество знаний наблюдается у учащихся 6-х классов - 60 % . Наиболее низкое качество знаний у учащихся 7-х классов - 37%. В 5-х, 6-х, 7-х классов наиболее высокое качество знаний наблюдается у учащихся из классов с углубленным изучением математики (или пропедевтика углубленного изучения математики), наиболее высокое качество знаний в 6б классе 88% (учитель Усцова В.Л.), что на 18% выше по сравнению с прошлым учебным годом.



*Рисунок 10*

2. Анализ выполнения итоговых контрольных работ по русскому языку в 5-8-х и 10-х классах показывает, что успеваемость в данных классах составляет 100%, при этом качество знаний - 56%, что на 3% ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Средняя отметка по предмету – 3,7 балла. Наиболее высокое качество знаний наблюдается у учащихся 5-х классов - 60%, хотя по сравнению с прошлым годом снижение на 1%. Наиболее низкое качество знаний показали учащиеся 10-х классов 49%, что на 11% ниже предыдущего года. Незначительный рост качества знаний (на 1%) наблюдается у учащихся 7-х классов. Среди 5-8-х классов наиболее высокое качество знаний наблюдается у учащихся из классов с углубленным изучением математики (или пропедевтика углубленного изучения математики), у десятиклассников лучшее качество в 10а классе (65%), самое высокое качество знаний по русскому языку у учащихся 7б класса (учитель Щенкина О.В.) – 84%, что на 5% выше прошлогоднего показателя.



*Рисунок 11*

3. Анализ выполнения итоговых контрольных работ по английскому языку в классах с углубленным изучением английского языка 5а, 6а, 7а, 8а и 10а показывает, что все учащиеся усвоили программный материал, средняя успеваемость в данных классах составляет 100%, при этом качество знаний - 75%. Средняя отметка по предмету – 4,1 балла. Наиболее высокое качество знаний наблюдается у учащихся 8а класса (учитель Смирнова М.В.) - 92%. Наиболее низкое качество знаний показали учащиеся 7а класса - 67%.



*Рисунок 12*

4. Анализ выполнения итоговых контрольных работ по информатике в 5б и 6б классах показывает, что успеваемость в данных классах составляет 100%, при этом качество знаний - 86%. Наиболее высокое качество знаний наблюдается у учащихся 5б класса - 88%.

5. Анализ выполнения итоговых контрольных работ по физике в 8б и 10б классах показывает, что успеваемость в данных классах составляет 100 %, при этом качество знаний – 80%. Анализ работ по геометрии в 7б и 8-х классах показывает, что при 100% успеваемости среднее качество знаний составляет 47%, причем наивысший показатель качества у учащихся 8б класса - 58% (учитель Усцова В.Л.), наименьший у учащихся 8а класса – 20%.

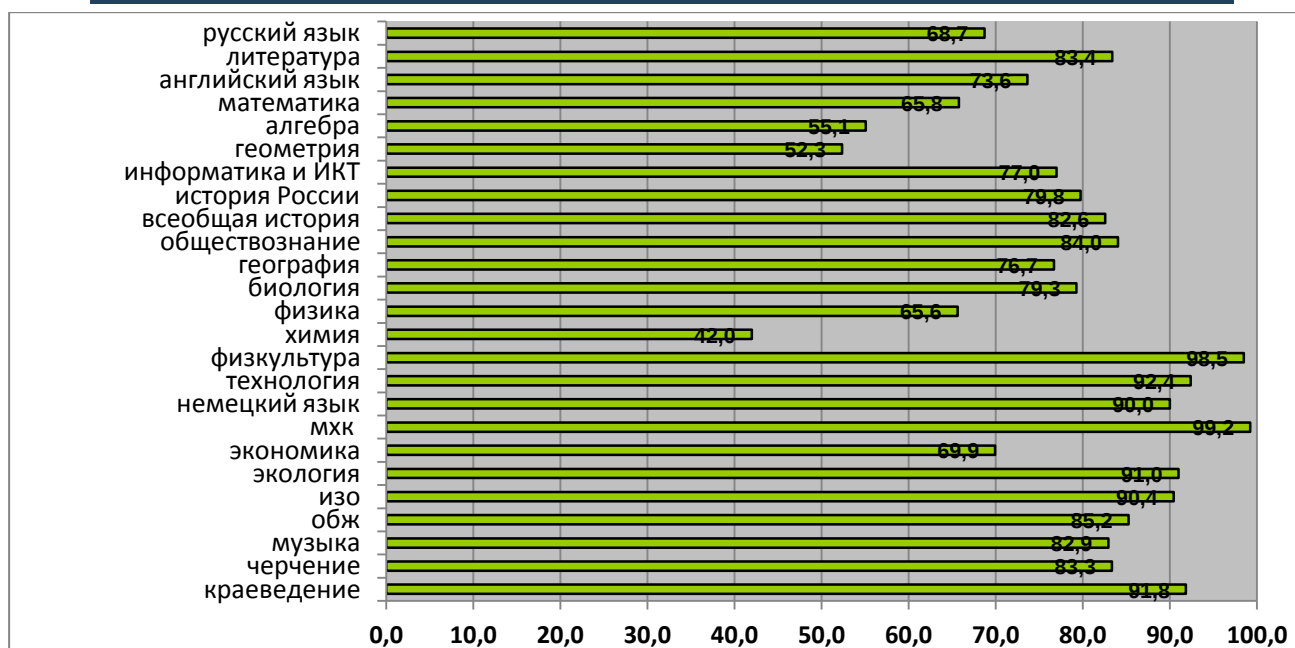
6. Анализ выполнения итоговых контрольных работ по природоведению и биологии в 5в и 7в классах показывает, что успеваемость в данных классах составляет 100%, при этом качество знаний - 70%. Наиболее высокое качество знаний наблюдается у учащихся 5в класса - 88%.

7. Анализ выполнения итоговых контрольных работ по географии в 6в и 8в классах показывает, что успеваемость в данных классах составляет 100%, при этом качество знаний - 45%. Наиболее высокое качество знаний наблюдается у учащихся 6в класса - 65%. Анализ работы по обществознанию в 10а классе показывает, что при 100% успеваемости среднее качество знаний составляет 77%,

8. Результаты промежуточной аттестации в 2013-2014 учебном году в 5-8 и 10-х классах показывают, успеваемость составила 100%, среднее качество знаний – 64%, средняя отметка – 3,8.

9. Год успешно закончили 100% учащихся уровня основного общего образования, 43,3% из них на «4» и «5», что на 0,2% выше по сравнению с прошлым учебным годом. Среднее значение качества обученности по всем предметам составило 78,4%, средний балл всех отметок составил 4,2.

#### Качество обученности по отдельным предметам (основное общее образование)

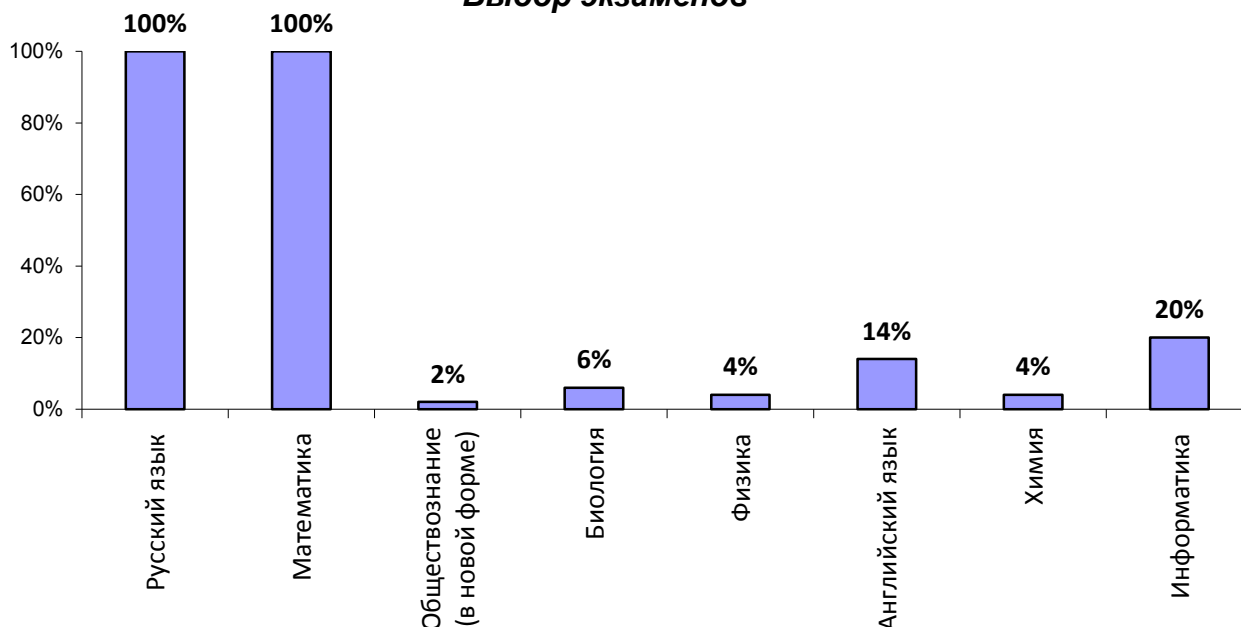


## Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов

### Анализ результатов ГИА - 9 класс

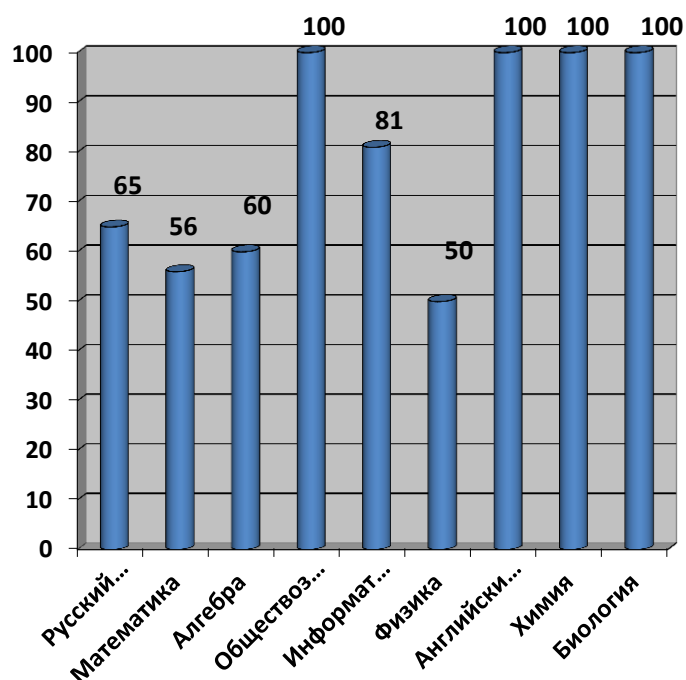
| Всего учащихся на конец 2013/2014 учебного года | Допущены к итоговой аттестации | Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию в щадящей форме | Не допущены к итоговой аттестации |
|-------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 9 класс                                         | 9 класс                        | 9 класс                                                            | 9 класс                           |
| 106                                             | 106                            | -                                                                  | -                                 |

### **Выбор экзаменов**



### Качество знаний итоговой аттестации в 9-х классах

| №   | предмет                       | всего учащихся | сдавали экзамен | получили  |           |            |           |            |           |          |          | % успеваемости | % КЗ      |
|-----|-------------------------------|----------------|-----------------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|----------|----------|----------------|-----------|
|     |                               |                |                 | «5»       | %         | «4»        | %         | «3»        | %         | «2»      | %        |                |           |
| 1.  | Русский язык (в форме ОГЭ)    | 106            | 106             | 28        | 26        | 41         | 39        | 37         | 35        | 0        | 0        | 100            | 65        |
| 2.  | Математика (в форме ОГЭ)      |                | 106             | 15        | 14        | 44         | 42        | 47         | 44        | 0        | 0        | 100            | 56        |
| 3.  | Алгебра (в форме ОГЭ)         |                |                 | 30        | 28        | 34         | 32        | 40         | 38        | 2        | 2        | 98             | 60        |
| 4.  | Обществознание (в форме ОГЭ)  |                | 2               | 0         | 0         | 2          | 100       | 0          | 0         | 0        | 0        | 100            | 100       |
| 5.  | Информатика (в форме ОГЭ)     |                | 21              | 11        | 52        | 6          | 29        | 4          | 19        | 0        | 0        | 100            | 81        |
| 6.  | Физика (в форме ОГЭ)          |                | 4               | 0         | 0         | 2          | 50        | 2          | 50        | 0        | 0        | 100            | 50        |
| 8.  | Английский язык (в форме ОГЭ) |                | 15              | 10        | 67        | 5          | 33        | 0          | 0         | 0        | 0        | 100            | 100       |
| 10. | Химия (в форме ОГЭ)           |                | 4               | 3         | 75        | 1          | 25        | 0          | 0         | 0        | 0        | 100            | 100       |
| 11. | Биология (в форме ОГЭ)        |                | 5               | 2         | 40        | 3          | 60        | 0          | 0         | 0        | 0        | 100            | 100       |
|     | <b>Итого:</b>                 |                | <b>263</b>      | <b>75</b> | <b>20</b> | <b>138</b> | <b>37</b> | <b>130</b> | <b>35</b> | <b>2</b> | <b>1</b> | <b>99</b>      | <b>79</b> |



## Выводы

Учащиеся 9-х классов освоили программный материал за курс основной школы полностью, в соответствии с государственным стандартом по всем предметам.

Анализ выбора экзамена показал, что наибольший % учащихся предпочли сдавать информатику (21 чел. – 20 %), английский язык (15 чел. – 14%).

Анализ экзаменов показал, что всего участников в экзаменах: 263,

подтвердили отметку 153 чел. – 58%

повысили результат 82 чел. – 31 %

понижили результат 28 чел. – 11 %

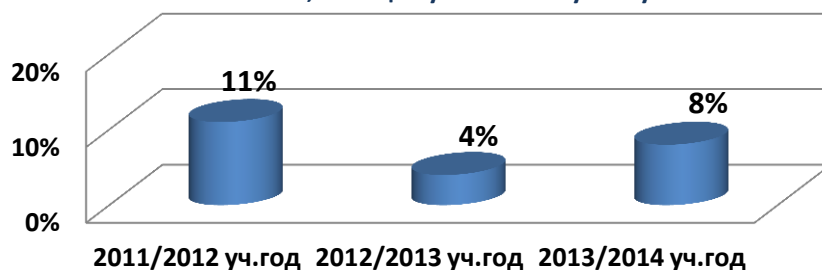
Наибольшие расхождения в годовых и экзаменационных отметках были у учащихся по биологии.

Анализ качества знаний 79% свидетельствует о хорошей подготовке учащихся к экзаменам и качественной работе учителей.



В 2013–2014 учебном году уменьшилось количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием (из класса с углубленным изучением английского языка – 5 чел., с углубленным изучением математики – 2 чел., из общеобразовательного класса – 1 чел.).

**Процентное отношение выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, к общему количеству выпускников**



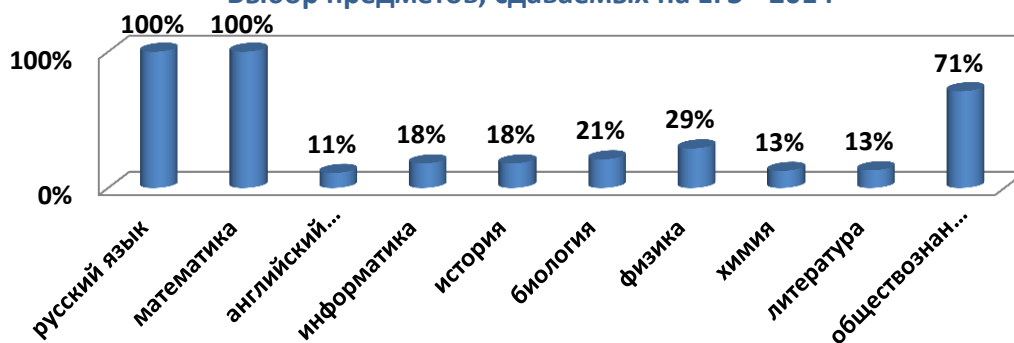
Год успешно закончили 100% учащихся 3 ступени, 48,1% - из них на «4» и «5», при этом среднее значение качества обученности по всем предметам составило 86,3%, средний балл всех оценок составил 4,3.

### Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

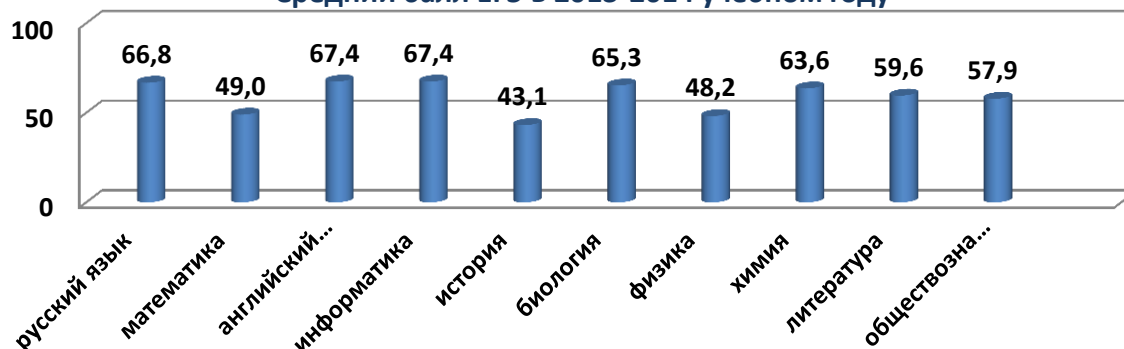
*Выбор предметов ЕГЭ выпускниками 11-х классов за последние 3 года*

|                 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык    | 100%      | 100%      | 100%      |
| Математика      | 100%      | 100%      | 100%      |
| Обществознание  | 58%       | 55%       | 71%       |
| История         | 23%       | 22%       | 18%       |
| Литература      | 14%       | 11%       | 13%       |
| Английский язык | 19%       | 14%       | 11%       |
| Физика          | 35%       | 44%       | 29%       |
| Химия           | 9%        | 13%       | 13%       |
| Биология        | 14%       | 11%       | 21%       |
| Информатика     | 9%        | 19%       | 18%       |
| География       | -         | -         | -         |

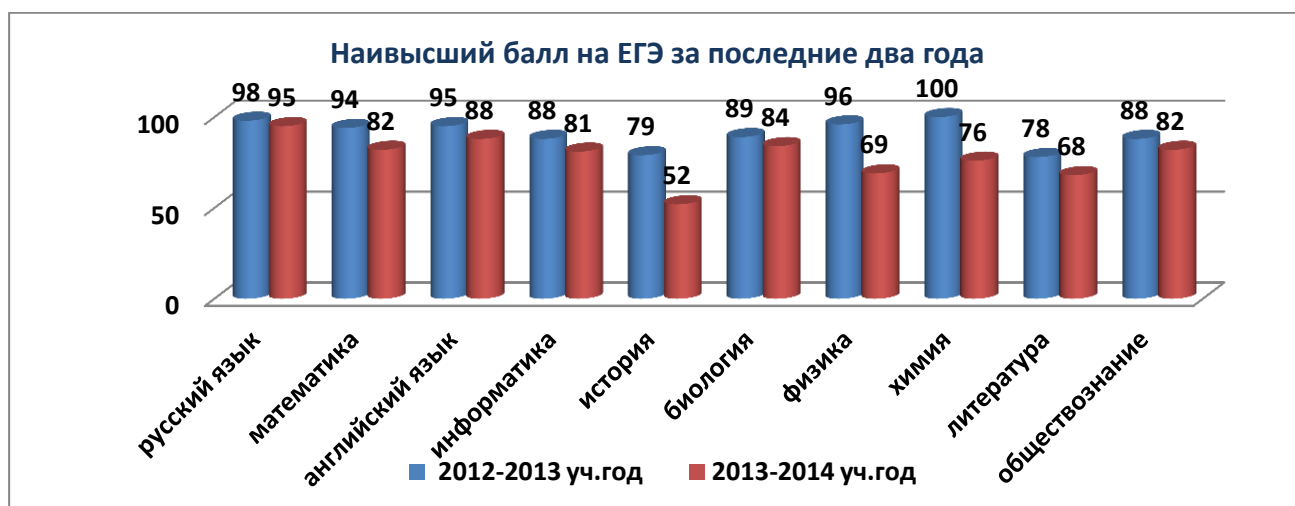
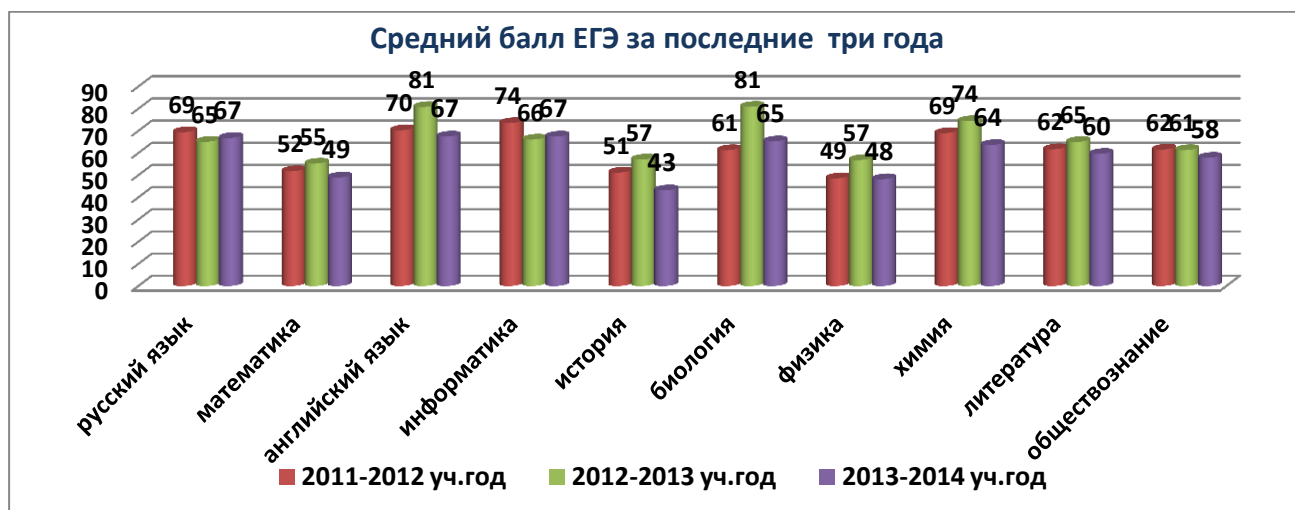
**Выбор предметов, сдаваемых на ЕГЭ - 2014**



**Средний балл ЕГЭ в 2013-2014 учебном году**



### Среднее значение по всем предметам 58,8



#### **Выводы:**

100% выпускников 11-х классов освоили программный материал по обязательным предметам: русскому языку, математике полностью. Один выпускник получили удовлетворительный результат по математике после пересдачи. 1 выпускник получил неудовлетворительный результат на ЕГЭ по физике. Причина: слабые способности по предмету и недостаточная подготовка к ЕГЭ.

Анализ выбора экзаменов показал, что наибольший % учащихся предпочли сдавать обществознание (71%) и физику (29%). В этом учебном году на 10% увеличился выбор выпускниками биологии (21%).

Минимальное количество баллов было успешно преодолено выпускниками по всем предметам, кроме физики (1 чел. - 33 балла, мин. - 36 баллов).

Все выпускники текущего года получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Наибольшее количество выпускников (50%) сдавали в ходе государственной (итоговой) аттестации 4 предмета. 2 выпускницы – Балдова Д., Давыденко Е. - сдавали 6 предметов.

Наилучшие результаты на ЕГЭ показали учащиеся по информатике и английскому языку - средний балл – 67,4.

В списке самых трудных предметов в нашей школе, как и за последние 3 года, оказались история (43,1 - средний балл, что на 25% ниже прошлого года), физика (48,2 - средний балл, что на 2% ниже прошлого года), математика (49 - средний балл, что на 11% ниже прошлого года).

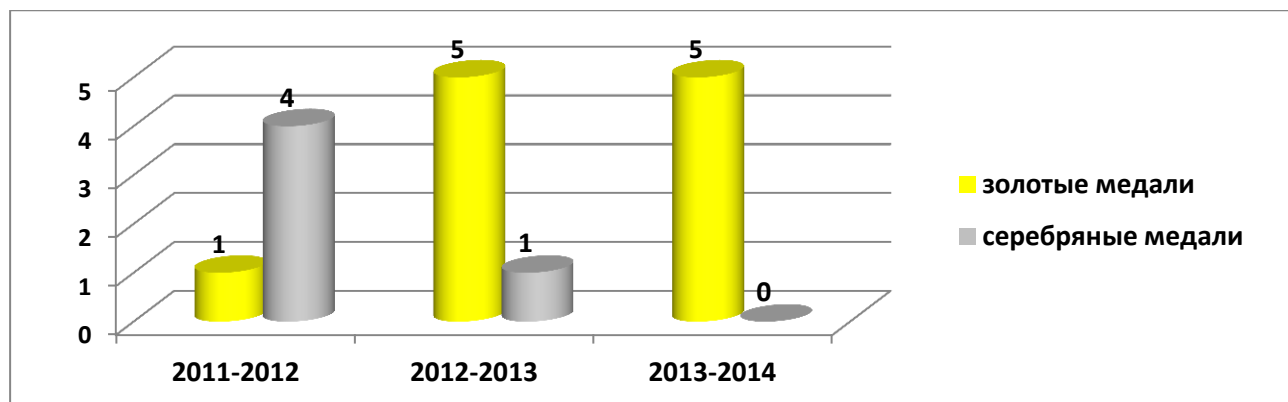
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов 2013-2014 учебного года и государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов 2011-2012 учебного (те же

ученики) показал, что за 10 - 11 классы учащиеся улучшили свои результаты по математике (47,4 – 60,5 качество знаний), по русскому языку (56,6 – 76,3 качество знаний). Это можно объяснить тем, что математика и русский язык в 10-11 классах изучались на профильном уровне.

В этом учебном году лучшие результаты:

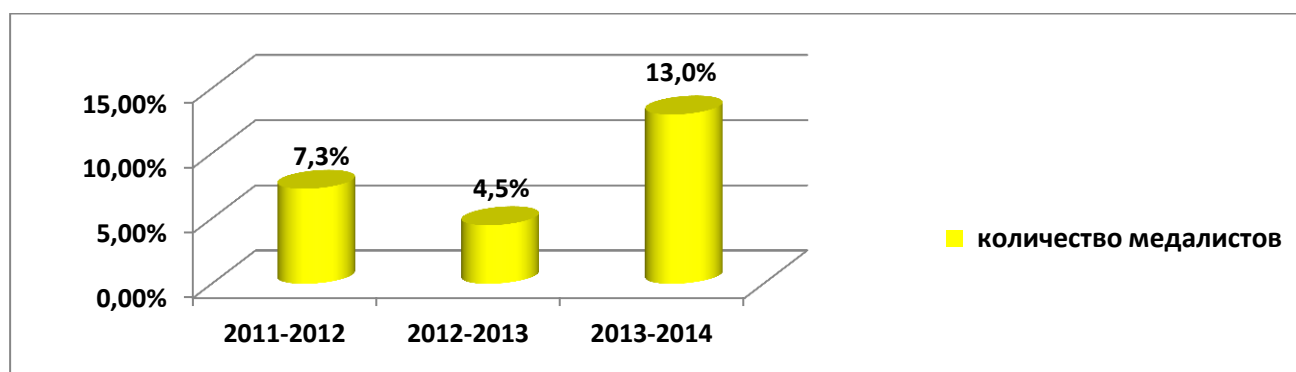
|                      |              |
|----------------------|--------------|
| по русскому языку    | - 95 баллов; |
| по английскому языку | - 88 баллов; |
| по биологии          | - 84 баллов; |
| по математике        | - 82 балла;  |
| по обществознанию    | - 82 баллов; |
| по информатике       | - 81 баллов; |
| по химии             | - 76 баллов; |
| по физике            | - 69 баллов; |
| по литературе        | - 68 баллов. |
| по истории           | - 52 баллов; |

#### Количество выпускников 11-х классов, награжденных золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении»



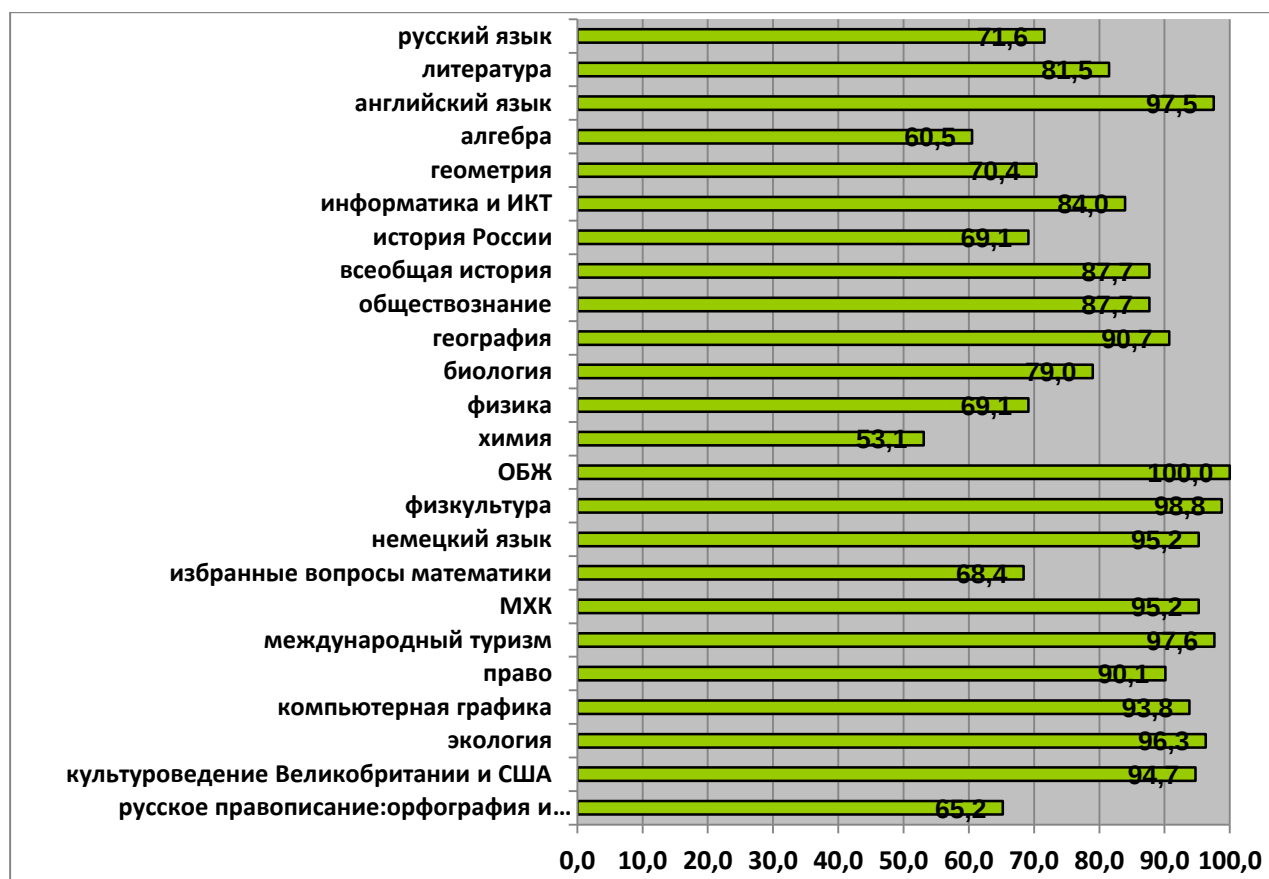
В соответствии с законом Нижегородской области «О золотой медали «За особые успехи в учении» и постановлением Правительства Нижегородской области от 14 апреля 2014 года №238 «Об утверждении Положения о золотой медали «За особые успехи в учении» (серебряных медалей с 2014 г. нет).

#### Процентное отношение выпускников 11-х классов, награжденных золотыми и серебряными медалями, к общему количеству выпускников



Год успешно закончили 100% учащихся среднего общего уровня образования, 39,5% - из них на «4» и «5», при этом среднее значение качества обученности по всем предметам составило 83,2%, средний балл всех отметок составил 4,2.

### Качество обученности по отдельным предметам (среднее общее образование)



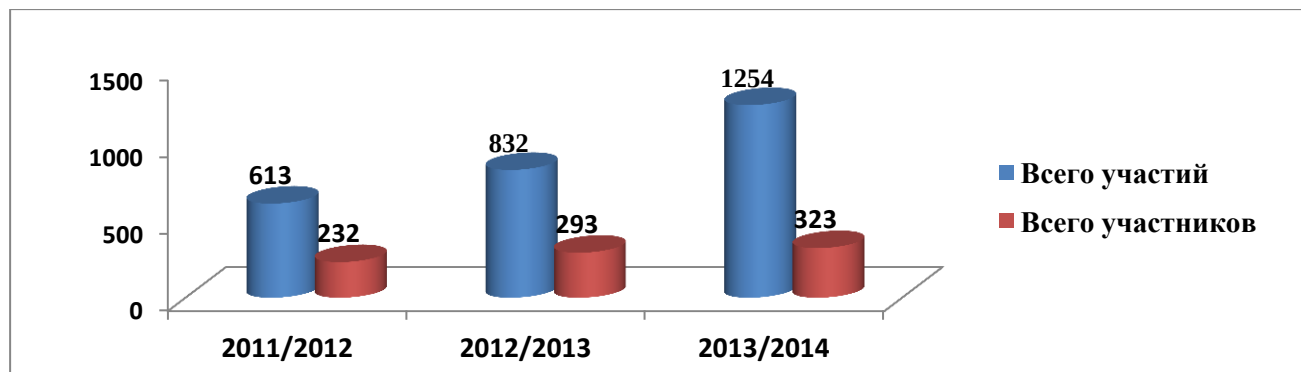
### Результаты внеурочной деятельности

В школе третий год реализовывалась программа перспективного развития - «Школа образовательных траекторий», в которой был успешно включен концептуальный проект «Уникум» направленный на поддержку и сопровождение детей, ориентированных на высокий уровень образования, а также поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей через расширение образовательного пространства, для развития личности обучающегося на всех этапах обучения. Учащиеся традиционно принимают участие в школьном, муниципальном и областном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников, участвуют в работе школьных, районных и областных НПК.

### Участие учащихся в школьном туре предметных олимпиад:

|    | Предмет         | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|----|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| 1  | Математика      | 87        | 93        | 149       |
| 2  | Русский язык    | 55        | 55        | 82        |
| 3  | Английский язык | 67        | 84        | 74        |
| 4  | Немецкий язык   | 0         | 17        | 18        |
| 5  | Право           | 36        | 24        | 21        |
| 6  | Экономика       | 9         | 13        | 24        |
| 7  | Литература      | 53        | 40        | 69        |
| 8  | География       | 52        | 56        | 38        |
| 9  | Химия           | 39        | 45        | 28        |
| 10 | Обществознание  | 56        | 65        | 129       |
| 11 | Биология        | 51        | 86        | 71        |
| 12 | Экология        | 9         | 24        | 28        |
| 13 | Физика          | 25        | 25        | 37        |
| 14 | История         | 13        | 27        | 54        |
| 15 | Информатика     | 17        | 6         | 10        |

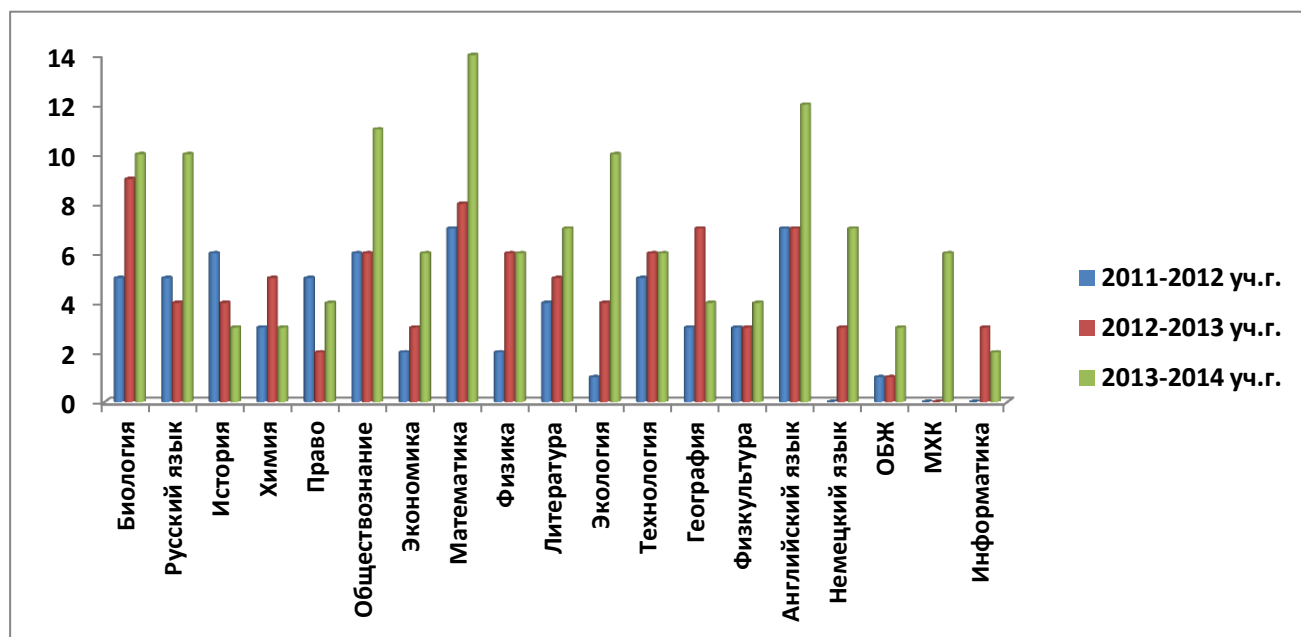
|    |                         |            |            |             |
|----|-------------------------|------------|------------|-------------|
| 16 | Технология              | 12         | 43         | 74          |
| 17 | ОБЖ                     | 9          | 11         | 22          |
| 18 | МХК                     | 9          | 101        | 75          |
| 19 | Физическая культура     | 14         | 17         | 23          |
| 20 | <b>Всего участий</b>    | <b>613</b> | <b>832</b> | <b>1254</b> |
| 21 | <b>Всего участников</b> | <b>232</b> | <b>293</b> | <b>323</b>  |



Анализируя таблицу можно сделать вывод, что наблюдается высокое участие учащихся в школьном туре предметных олимпиад. В таблице появилась новое число – это количество участников олимпиад, оно показывает, что в среднем каждый учащийся участвовал в трех олимпиадах, 71 человек получили грамоты победителя школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, а 80 учащихся – грамоты призера.

#### Результаты участия школьников в предметных олимпиадах муниципального и областного уровня:

Команда муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников была представлена 74 учащимися, что на 22 больше по сравнению с прошлым годом, а всего участий было 135. Увеличение количества участников муниципального этапа положительно сказалось на результатах школы.



Количество участников по математике в этом году составило - 14 человек, из них победителей -5, по иностранным языкам - участников -19 человек, из них победителей - 3, призеров 1, что еще раз подтверждает статус школы.

**Команда Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников представлена**  
**72 учащимися, что на 20 больше чем в прошлом учебном году**

| №  | ФИО                            | Класс | Предмет                                                                | Результат                                                                | Кол-во баллов                      | %                                          | Учитель                                                                                             |
|----|--------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Лаптев Дмитрий Андреевич       | 7Б    | Математика                                                             | Победитель                                                               | 34                                 | 97%                                        | Усцова В.Л.                                                                                         |
| 2  | Уваров Олег Александрович      | 7Б    | Математика                                                             | Победитель                                                               | 34                                 | 97%                                        | Усцова В.Л.                                                                                         |
| 3  | Великанов Артем Владимирович   | 8Б    | Математика<br>Физ. культура                                            | Призер<br>Победитель                                                     | 35<br>58                           | 83%<br>96%                                 | Усцова В.Л.<br>Блаженова Т.А.                                                                       |
| 4  | Жарков Алексей Сергеевич       | 8Б    | Математика<br>Физика                                                   | Победитель                                                               | 41                                 | 98%                                        | Усцова В.Л.                                                                                         |
| 5  | Тихонов Денис Васильевич       | 8Б    | Математика<br>Англ. язык<br>Общество                                   | Призер<br>Победитель<br>Призер                                           | 35<br>62<br>35                     | 83%<br>82%<br>88%                          | Усцова В.Л.<br>Котова Н.С.<br>Мальянова Т.В.                                                        |
| 6  | Каргин Артем Андреевич         | 8Б    | Математика<br>Литература<br>Физика                                     | Призер<br>Победитель<br>Победитель                                       | 35<br>53<br>20                     | 83%<br>75%<br>100%                         | Усцова В.Л.<br>Борисова В.В.<br>Иконникова Т.Н.                                                     |
| 7  | Чванов Леонид Леонидович       | 9Г    | Математика<br>Англ. язык<br>Литература<br>Экология<br>Физика           | Победитель<br>Победитель<br>Призер<br>Победитель<br>Победитель           | 27<br>38<br>30<br>38<br>40         | 77%<br>50,6%<br>68%<br>95%<br>100%         | Мануленко Н.П.<br>Осетрова Н.В.<br>Рябинина Н.В.<br>Кукина В.Н.<br>Гусева Г.В.                      |
| 8  | Бронников Сергей Алексеевич    | 9Г    | Математика<br>Право<br>Физика                                          | Призер<br>Победитель<br>Победитель<br>Победитель                         | 26<br>18<br>40                     | 74%<br>58%<br>100%                         | Мануленко Н.П.<br>Орлова З.А.<br>Гусева Г.В.                                                        |
| 9  | Лисин Никита Олегович          | 9Г    | Математика<br>Экономика<br>Физика                                      | Призер<br>Победитель<br>Победитель                                       | 26<br>39<br>30                     | 74%<br>86%<br>75%                          | Мануленко Н.П.<br>Курникова Е.С.<br>Гусева Г.В.                                                     |
| 10 | Головачева Анна Андреевна      | 10Б   | Математика                                                             | Призер                                                                   | 21                                 | 60%                                        | Воскресенская                                                                                       |
| 11 | Балакина Ольга Дмитриевна      | 10 Б  | Математика<br>Право<br>Экономика<br>Литература<br>Биология<br>Экология | Победитель<br>Победитель<br>Победитель<br>Победитель<br>Призер<br>Призер | 23<br>26<br>28<br>34<br>49,5<br>41 | 65,7%<br>58%<br>62%<br>53,9%<br>68%<br>73% | Воскресенская<br>Шишова М.Н.<br>Курникова Е.С.<br>Борисова В.В.<br>Калмыкова О.А.<br>Калмыкова О.А. |
| 12 | Галочкин Алексей Александрович | 10 А  | Математика<br>МХК                                                      | Победитель<br>Призер                                                     | 23<br>31                           | 65,7%<br>69%                               | Терентьева Н.Ю.<br>Чиненкова С.А.                                                                   |
| 13 | Сушков Дмитрий Сергеевич       | 11 Б  | Математика<br>Экономика<br>Экология<br>Информатика<br>Физика           | Призер<br>Победитель<br>Победитель<br>Призер<br>Победитель               | 32<br>31<br>45<br>300<br>34        | 77%<br>68,8%<br>68%<br>100%<br>85%         | Усцова В. Л.<br>Курникова Е. С.<br>Кукина В.Н.<br>Воскресенская<br>Иконникова Т.Н.                  |
| 14 | Степанов Илья Алексеевич       | 11 Б  | Математика<br>География<br>Экология<br>Информатика<br>Физика           | Победитель<br>Победитель<br>Призер<br>Призер<br>Призер                   | 35<br>56<br>45<br>260<br>27        | 83%<br>71%<br>68%<br>87%<br>54%            | Усцова В.Л.<br>Гостева Т.П.<br>Кукина В.Н.<br>Гуляева Т.В.<br>Иконникова Т.Н.                       |
| 15 | Багдасаров Вадим Витальевич    | 7 Б   | История<br>География<br>Общество                                       | Победитель<br>Победитель<br>Победитель                                   | 39,5<br>31<br>37                   | 99%<br>65%<br>74%                          | Орлова З.А.<br>Курникова Е.С.<br>Орлова З.А.                                                        |
| 16 | Мухаев Владимир Михайлович     | 8А    | История<br>Химия                                                       | Победитель<br>Победитель                                                 | 21<br>61                           | 54%<br>61%                                 | Орлова З.А.<br>Борисова Т.А.                                                                        |
| 17 | Давыденко Елена Александровна  | 11А   | История<br>Биология<br>Экология                                        | Победитель<br>Победитель<br>Призер                                       | 67<br>53,5<br>50                   | 60%<br>61,4%<br>76%                        | Шишова М.Н.<br>Калмыкова О.А.<br>Калмыкова О.А.                                                     |
| 18 | Жолобова Анна Игоревна         | 9 В   | Русский язык<br>Англ. язык<br>Литература<br>Общество<br>МХК            | Победитель<br>Победитель<br>Победитель<br>Победитель<br>Призер           | 42<br>75<br>58<br>81<br>40         | 52%<br>93%<br>77%<br>86%<br>80%            | Борисова В.В.<br>Смирнова М.В.<br>Борисова В.В.<br>Шишова М.Н.<br>Чиненкова С.А.                    |

|    |                                  |     |                                                                                            |                                                                                        |                                            |                                                 |                                                                                                               |
|----|----------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Маницына Арина Евгеньевна        | 7В  | Русский язык                                                                               | Победитель                                                                             | 26,5                                       | 66%                                             | Щенкина О.В.                                                                                                  |
| 20 | Радченко Ангелина Владимировна   | 7А  | Русский язык                                                                               | Призер                                                                                 | 26                                         | 65%                                             | Рябинина Н.В.                                                                                                 |
| 21 | Букин Алексей Александрович      | 7Б  | Англ. язык<br>География                                                                    | Победитель<br>Призер                                                                   | 45<br>28                                   | 59%<br>59%                                      | Осетрова Н.В.<br>Курникова Е.С.                                                                               |
| 22 | Потапкин Артем Сергеевич         | 8 Б | Русский язык<br>Физика                                                                     | Победитель<br>призер                                                                   | 45<br>15                                   | 64%<br>75%                                      | Борисова В.В.<br>Иконникова Т.Н.                                                                              |
| 23 | Нефедова Ольга Павловна          | 8А  | Русский язык                                                                               | Призер                                                                                 | 44,5                                       | 63,5%                                           | Рябинина Н.В.                                                                                                 |
| 24 | Перевезенцева Наталья Дмитриевна | 8А  | Русский язык<br>Англ. язык<br>Немецкий язык<br>Литература<br>Химия<br>Общество<br>Биология | Призер<br>Призер<br>Победитель<br>Победитель<br>Победитель<br>Победитель<br>Победитель | 43,5<br>60<br>32<br>61<br>39<br>31<br>32,5 | 62%<br>79%<br>74,4%<br>61%<br>98%<br>77%<br>72% | Рябинина Н.В.<br>Смирнова М.В.<br>Котова Н.С.<br>Рябинина Н.В.<br>Борисова Т.А.<br>Орлова З.А.<br>Кукина В.Н. |
| 25 | Беляева Елизавета Альбертовна    | 9В  | Русский язык<br>Немецкий язык<br>Химия<br>Биология                                         | Призер<br>Победитель<br>Победитель<br>Победитель                                       | 40,5<br>37<br>74<br>62                     | 50%<br>86%<br>74%<br>95%                        | Борисова В.В.<br>Котова Н.С.<br>Борисова Т.А.<br>Кукина В.Н.                                                  |
| 26 | Картавина Любовь Игоревна        | 10А | Русский язык<br>Английский язык<br>Немецкий язык<br>Литература                             | Победитель<br>Победитель<br>Победитель<br>Победитель                                   | 14<br>43<br>22<br>34                       | 50%<br>88%<br>95,6%<br>53,9%                    | Щенкина О.В.<br>Зрячева Н.В.<br>Котова Н.С.<br>Щенкина О.В.                                                   |
| 27 | Иларионова Юлия Алексеевна       | 11А | Русский язык<br>Общество<br>Экология                                                       | Победитель<br>Победитель<br>Призер                                                     | 42,5<br>53<br>55                           | 67%<br>59%<br>83%                               | Абакумова М.В.<br>Шишова М. Н.,<br>Калмыкова О.А.                                                             |
| 28 | Балдова Дарья Николаевна         | 11Б | Русский язык                                                                               | Призер                                                                                 | 40,5                                       | 64%                                             | Рябинина Н.В.                                                                                                 |
| 29 | Козырева Елена Сергеевна         | 11Б | Русский язык                                                                               | Призер                                                                                 | 38                                         | 60%                                             | Рябинина Н.В.                                                                                                 |
| 30 | Вдовин Георгий Алексеевич        | 9В  | Англ. язык<br>Биология                                                                     | Победитель<br>Призер                                                                   | 75<br>30                                   | 93%<br>75%                                      | Смирнова М.В.<br>Кукина В.Н.                                                                                  |
| 31 | Постникова Ольга Игоревна        | 9В  | Английский язык                                                                            | Призер                                                                                 | 74                                         | 91%                                             | Зрячева Н.В.                                                                                                  |
| 32 | Никитина Александра Алексеевна   | 10А | Английский язык<br>Физ. культура                                                           | Призер<br>призер                                                                       | 63<br>49                                   | 78%<br>70%                                      | Смирнова М.В.<br>Башмуров К.А.                                                                                |
| 33 | Копейкина Алена Алексеевна       | 11А | Английский язык                                                                            | Призер                                                                                 | 68                                         | 84%                                             | Смирнова М.В.                                                                                                 |
| 34 | Смирнова Анастасия Игоревна      | 11А | Английский язык                                                                            | Победитель                                                                             | 67                                         | 82%                                             | Смирнова М.В.                                                                                                 |
| 35 | Сергеева Анжелика Евгеньевна     | 11А | Английский язык                                                                            | Победитель                                                                             | 45                                         | 93%                                             | Смирнова М.В.                                                                                                 |
| 36 | Прописнова Дарья Александровна   | 8А  | Немецкий язык                                                                              | победитель                                                                             | 32                                         | 74,4%                                           | Котова Н.С.                                                                                                   |
| 37 | Решетникова Кристина Алексеевна  | 9В  | Немецкий язык                                                                              | Призер                                                                                 | 35                                         | 81,4%                                           | Котова Н.С.                                                                                                   |
| 38 | Голицин Дмитрий Александрович    | 9В  | Немецкий язык                                                                              | Призер                                                                                 | 35                                         | 81,4%                                           | Котова Н.С.                                                                                                   |
| 39 | Забелина Александра Викторовна   | 10А | Немецкий язык                                                                              | Призер                                                                                 | 20                                         | 86,9%                                           | Котова Н.С.                                                                                                   |
| 40 | Нефедова Татьяна Игоревна        | 9Г  | Право                                                                                      | Победитель)                                                                            | 19                                         | 61%                                             | Орлова З.А                                                                                                    |
| 41 | Тарасова Светлана Николаевна     | 10Б | Право                                                                                      | Победитель                                                                             | 26                                         | 58%                                             | Шишова М.Н.                                                                                                   |
| 42 | Ванякина Ольга Валерьевна        | 8В  | Экономика                                                                                  | Победитель                                                                             | 35                                         | 77%                                             | Курникова Е.С.                                                                                                |

|    |                                   |      |                                   |                                    |                 |                   |                                                 |
|----|-----------------------------------|------|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------|-------------------|-------------------------------------------------|
| 43 | Мичурина Дарья Александровна      | 11А  | Литература МХК                    | Победитель Победитель              | 46<br>41        | 92%<br>91%        | Щенкина О.В.<br>Чиненкова С.А.                  |
| 44 | Гостева Дарья Валерьевна          | 8Б   | Обществознание                    | Призер                             | 35              | 88%               | Мальянова Т.В.                                  |
| 45 | Бахметьев Илья Иванович           | 9Б   | Обществознание                    | Призер                             | 71              | 76                | Орлова З.А                                      |
| 46 | Мазавина Дарья Олеговна           | 9В   | Обществознание                    | Призер                             | 64              | 68                | Шишова М.Н.,                                    |
| 47 | Вагина Виктория Дмитриевна        | 10Б  | Обществознание                    | Победитель                         | 68              | 70                | Шишова М.Н.,                                    |
| 48 | Строкин Алексей Сергеевич         | 10Б  | Обществознание                    | Призер                             | 58              | 60                | Шишова М.Н.,                                    |
| 49 | Питерова Ксения Сергеевна         | 11А  | Обществознание                    | Победитель                         | 56              | 62                | Шишова М.Н.                                     |
| 50 | Чечевичкина Мария Александровна   | 9Г   | Биология                          | Призер                             | 43              | 66%               | Кукина В.Н.                                     |
| 51 | Генералов Владислав Александрович | 10Б  | Биология                          | Победитель)                        | 55,5            | 72%               | Калмыкова О.А.                                  |
| 52 | Бахрова Екатерина Андреевна       | 7Б   | Биология                          | Победитель                         | 34,5            | 92%               | Кукина В.Н.                                     |
| 53 | Амбарникова Екатерина Максимовна  | 7Б   | Биология                          | Призер                             | 32,5            | 86%               | Кукина В.Н.                                     |
| 54 | Разживина Елена Александровна     | 8Б   | Биология                          | Призер                             | 28,5            | 63%               | Калмыкова О.А.                                  |
| 55 | Трамбецкая Тамара Андреевна       | 8Б   | Экология                          | Победитель                         | 30              | 68%               | Калмыкова О.А                                   |
| 56 | Приказчиков Антон Романович       | 9Г   | Экология                          | Победитель)                        | 30              | 68%               | Кукина В.Н.                                     |
| 57 | Калиничев Борис Юрьевич           | 10 Б | Экология<br>Физ. культура         | Победитель<br>призер               | 45<br>56        | 80%<br>80%        | Калмыкова О.А.<br>Башмуrow К.А.                 |
| 58 | Логинова Арина Анатольевна        | 10А  | Экология                          | Призер                             | 40              | 71%               | Кукина В.Н.                                     |
| 59 | Каменков Артем Андреевич          | 9А   | ОБЖ                               | Победитель                         | 143             | 67%               | Шурыгин Г.Ф.                                    |
| 60 | Шейн Александр Алексеевич         | 9Б   | Технология                        | Победитель                         | 20              | 80%               | Шарухин Н.И.                                    |
| 61 | Самарин Александр Алексеевич      | 8В   | Технология                        | Победитель                         | 18              | 72%               | Шарухин Н.И.                                    |
| 62 | Зотеев Алексей Валерьевич         | 7Б   | Технология                        | Победитель                         | 20              | 80%               | Шарухин Н.И.                                    |
| 63 | Решетов Егор Юрьевич              | 11Б  | Физ. культура                     | Победитель                         | 61              | 87%               | Мартыненко Н.А.                                 |
| 64 | Корнилов Алексей Сергеевич        | 10Б  | Физ. культура<br>География<br>ОБЖ | Победитель<br>Победитель<br>Призер | 59<br>54<br>143 | 84%<br>69%<br>67% | Башмуrow К.А.<br>Курникова Е.С.<br>Шурыгин Г.Ф. |
| 65 | Гусев Кирилл Юрьевич              | 9Б   | Физическая культура               | Победитель                         | 62              | 88,5%             | Башмуrow К.А.                                   |
| 66 | Сачкова Ольга Алексеевна          | 9Б   | Физическая культура               | Победитель                         | 56              | 80%               | Башмуrow К.А.                                   |
| 67 | Афанасьева Ольга Геннадьевна      | 8В   | Физическая культура               | Победитель                         | 50              | 83%               | Блаженова Т.А.                                  |
| 68 | Шевяков Сергей Михайлович         | 11Б  | ОБЖ                               | Победитель                         | 144             | 67%               | Шурыгин Г.Ф.                                    |
| 69 | Галочкин Сергей Юрьевич           | 10А  | ОБЖ<br>технология                 | Победитель<br>Победитель           | 145             | 68%               | Шурыгин Г.Ф.                                    |
| 70 | Милованов Иван Владимирович       | 9В   | МХК                               | Победитель                         | 42              | 84%               | Чиненкова С.А.                                  |
| 71 | Теплова Татьяна Сергеевна         | 9Г   | МХК                               | Призер                             | 40              | 80%               | Чиненкова С.А.                                  |

|    |                      |     |     |            |    |     |                |
|----|----------------------|-----|-----|------------|----|-----|----------------|
| 72 | Окунев Олег Игоревич | 10А | МХК | Победитель | 32 | 71% | Чиненкова С.А. |
|----|----------------------|-----|-----|------------|----|-----|----------------|

**Ряд учеников стали победителями и призерами нескольких олимпиад  
школьного этапа, это**

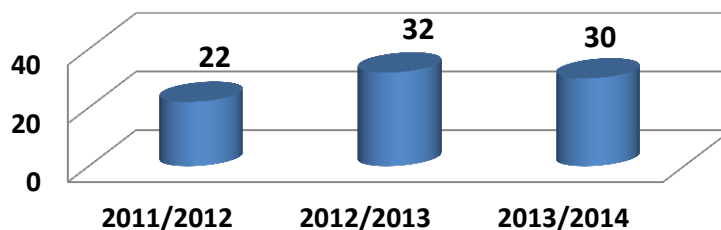
|                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| Перевезенцева Наталья | 8 «А» класс (7 олимпиад),   |
| Балакина Ольга        | 10 «Б» класс (7 олимпиад),  |
| Сушков Дмитрий        | 11 «Б» класс (5 олимпиад),  |
| Степанов Илья         | 11 «Б» класс (5 олимпиад),  |
| Жолобова Анна         | 9 «В» класс (5 олимпиад),   |
| Чванов Леонид         | 9 «Г» класс (5 олимпиад),   |
| Рабазова Анастасия    | 6 «А» класс (4 олимпиады),  |
| Картавина Любовь      | 10 «А» класс (4 олимпиады), |
| Беляева Елизавета     | 9 «В» класс (4 олимпиады),  |
| Бронников Сергей      | 9 «Г» класс (4 олимпиады)   |

**Начальная школа, итоги школьных олимпиад**

| <b>Русский язык</b>   |                                                                   |                                                                                              |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>1 место</b>        | Терентьева Анастасия 2 «А» класс                                  | Смуров Никита 3 «А» класс                                                                    |  |
| <b>2 место</b>        | Куликов Ярослав 2 «А» класс                                       | Потапкина Юлия 3 «А» класс<br>Казаков Сергей 3 «Б» класс<br>Шафранская Екатерина 3 «Б» класс |  |
| <b>3 место</b>        | Мокаяева Дарья 2 «В» класс                                        | Перевезенцев Кирилл 3 «А» класс<br>Чернцова Анастасия 3 «В» класс                            |  |
| <b>Математика</b>     |                                                                   |                                                                                              |  |
| <b>1 место</b>        | Бабарыкин Данила 2 «Б» класс                                      | Тарасова Валерия 3 «Б» класс<br>Бурмистров Никита 3 «Б» класс                                |  |
| <b>2 место</b>        | Личадеев Александр 2 «Б» класс<br>Чечевичкин Тимофей 2 «Б» класс  | Гноринский Артем 3 «Б» класс                                                                 |  |
| <b>3 место</b>        | Куликов Ярослав 2 «А» класс                                       | Смуров Никита 3 «А» класс                                                                    |  |
| <b>Окружающий мир</b> |                                                                   |                                                                                              |  |
| <b>1 место</b>        | Чечевичкин Тимофей 2 «Б» класс                                    | Посылкина Ольга 3 «В» класс                                                                  |  |
| <b>2 место</b>        | Поздышева Арина 2 «В» класс                                       | Шафранская Екатерина 3 «Б» класс                                                             |  |
| <b>3 место</b>        | Краснова Александра 2 «Б» класс<br>Кудряшов Владислав 2 «Б» класс | Чернцова Анастасия 3 «В» класс                                                               |  |

В рамках работы с одаренными детьми в результате проведения муниципальных олимпиад по математике и русскому языку среди учащихся 4-х классов по русскому языку приняло участие 8 человек, по математике – 7 человек. Рейтинг учащихся начальных классов МБОУ СОШ №9 представлен в таблице.

**Количество победителей и призеров районных олимпиад**



**Итоги муниципального тура всероссийской олимпиады школьников: всего 30 дипломов, это на 2 диплома меньше, чем в прошлом году.** В этом учебном году школа заняла

снова лидирующую позицию в районном рейтинге побед в предметных олимпиадах, опередив по количеству дипломов ближайшего своего преследователя в 2 раза.

**Список победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

| №  | ФИО                              | класс | предмет         | учитель         | результат  |
|----|----------------------------------|-------|-----------------|-----------------|------------|
| 1  | Перевезенцева Наталья Дмитриевна | 8 А   | обществознание  | Орлова З.А.     | победитель |
| 2  |                                  |       | биология        | Кукина В.Н.     | победитель |
| 3  |                                  |       | немецкий язык   | Котова Н.С.     | победитель |
| 4  |                                  |       | русский язык    | Рябинина Н.В.   | призер     |
| 5  | Картавина Любовь Игоревна        | 10 А  | английский язык | Зрячева Н.В.    | победитель |
| 6  |                                  |       | немецкий язык   | Котова Н.С.     | победитель |
| 7  | Чванов Леонид Леонидович         | 9 Г   | математика      | Мануленко Н.П.  | победитель |
| 8  |                                  |       | английский язык | Осетрова Н.В.   | призер     |
| 9  | Багдасаров Вадим Витальевич      | 7 Б   | география       | Курникова Е.С.  | победитель |
| 10 |                                  |       | история         | Орлова З.А.     | призер     |
| 11 | Бахрова Екатерина Андреевна      | 7 Б   | биология        | Кукина В.Н.     | победитель |
| 12 | Вдовин Георгий Алексеевич        | 9 В   | английский язык | Смирнова М.В.   | победитель |
| 13 | Чечевичкина Мария Александровна  | 9 Г   | биология        | Кукина В.Н.     | победитель |
| 14 | Лаптев Дмитрий Андреевич         | 7 Б   | математика      | Усцова В.Л.     | победитель |
| 15 | Жарков Алексей Сергеевич         | 8 Б   | математика      | Усцова В.Л.     | победитель |
| 16 | Степанов Илья Алексеевич         | 11 Б  | математика      | Усцова В.Л.     | победитель |
| 17 | Сушков Дмитрий Сергеевич         | 11 Б  | математика      | Усцова В.Л.     | победитель |
| 18 | Каргин Артем Андреевич           | 8 Б   | литература      | Борисова В.В.   | победитель |
| 19 | Голицин Дмитрий Александрович    | 9 В   | немецкий язык   | Котова Н.С.     | победитель |
| 20 | Галочкин Сергей Юрьевич          | 10 А  | технология      | Шарухин Н.И.    | победитель |
| 21 | Самарин Александр Алексеевич     | 8 В   | технология      | Шарухин Н.И.    | победитель |
| 22 | Зотеев Алексей Валерьевич        | 7 Б   | технология      | Шарухин Н.И.    | победитель |
| 23 | Беляева Елизавета Альбертовна    | 9 В   | биология        | Кукина В.Н.     | призер     |
| 24 | Жолобова Анна Игоревна           | 9 В   | английский язык | Смирнова М.В.   | призер     |
| 25 | Нефедова Татьяна Игоревна        | 9 Г   | право           | Орлова З.А.     | призер     |
| 26 | Решетов Егор Юрьевич             | 11 Б  | физкультура     | Мартыненко Н.А. | призер     |
| 27 | Амбарникова Екатерина Максимовна | 7 Б   | биология        | Кукина В.Н.     | призер     |

**Итоги муниципальной олимпиады младших школьников**

| №  | ФИО учителя   | Ф.И. учащегося     | Класс | Предмет      | Рейтинг уч-ся |
|----|---------------|--------------------|-------|--------------|---------------|
| 1. | Козина О.Н.   | Таразанов Матвей   | 4 Б   | Русский язык | Победитель    |
| 2. | Козина О.Н.   | Куликова Анастасия | 4 Б   | Русский язык | Призёр        |
| 3. | Батурина Р.В. | Трофимова Евгения  | 4 Б   | Русский язык | Призёр        |

**Распределение дипломов победителей и призеров районного тура олимпиад по классам:**

|         |            |          |            |
|---------|------------|----------|------------|
| 4 «А» - | 1 диплом   | 4 «Б» -  | 2 диплома  |
| 7 «Б» - | 6 дипломов | 9 «Г» -  | 4 дипломов |
| 8 «А» - | 4 диплома  | 10 «А» - | 3 диплома  |
| 8 «Б» - | 2 диплома, | 8 «В» -  | 1 диплом   |
| 9«В» -  | 4 диплома, | 11 «Б» - | 3 диплома  |

Команда регионального этапа всероссийской олимпиады школьников была представлена 5 учащимися (это такой же результат как в прошлом учебном году).

### Вызов на область и результаты в региональном туре олимпиад:

| № | Фамилия, имя     | Класс  | Предмет         | Учитель       | Рейтинг       | % выполнения |
|---|------------------|--------|-----------------|---------------|---------------|--------------|
| 1 | Чванов Леонид    | 9 «Г»  | математика      | Мануленко Н.П | 22-25         | 0%           |
| 2 | Нефедова Татьяна | 9 «Г»  | право           | Орлова З.А.   | 9             | 34%          |
| 3 | Вдовин Георгий   | 9 «В»  | английский язык | Смирнова М.В. | 60-61         | 54,5%        |
| 4 | Картавина Любовь | 10 «А» | немецкий язык   | Котова Н.С.   | 33            | 18%          |
| 5 | Голицин Дмитрий  | 9 «В»  | немецкий язык   | Котова Н.С.   | Не участвовал |              |

Несмотря на невыразительное выступление на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников Чванова Леонида, следует отметить, что вызов по данному предмету был первый за 8 лет.

Следует отметить педагогических работников, ведущих целенаправленную работу с одаренными учащимися и подготовивших двух и более победителей (призеров) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году:

1. Кукину Валентину Николаевну,
2. Усцову Веру Леонидовну,
3. Орлову Зухру Айдимировну,
4. Шарухина Николая Ивановича,
5. Котову Наталью Сергеевну,
6. Смирнову Марину Валентиновну,
7. Козину Оксану Николаевну.

Педагогических работников, ведущих целенаправленную работу с одаренными учащимися и подготовивших одного победителя (призера) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году:

1. Рябинину Наталью Владимировну,
2. Зрячеву Нину Владиславовну,
3. Мануленко Нину Петровну,
4. Борисову Валентину Викторовну,
5. Мартыненко Наталью Александровну,
6. Курникову Елену Сергеевну,
7. Осетрову Надежду Викторовну,
8. Батурину Римму Викторовну.

Впервые в 2013/2014 учебном году учащиеся в количестве 54 человек приняли участие в региональной физико-математической олимпиаде им. Я.Б. Зельдовича (СарФТИ НИЯУ МИФИ), из них стали победителями:

| Предмет    | Участников | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
|------------|------------|---------|---------|---------|----------|----------|
| Физика     | 14         | 2       | 1       | 0       | 0        | 0        |
| Математика | 40         | 2       | 2       | 3       | 0        | 3        |

Победа по предмету математика (Диплом III степени) в данной олимпиаде, учитель Усцова В.Л., позволила выпускнику 11 «Б» класса Кузьмину Александру поступить в СарФТИ НИЯУ МИФИ на льготной основе.

Также учащиеся школы в количестве 11 человек приняли участие в 53-ей Выездной физико-математической олимпиаде МФТИ, трое из которых стали участниками очного тура в Москве, это Сушков Дмитрий 11 «Б» класс, Степанов Илья 11 «Б» класс, Бронников Сергей 9 «Г» класс.

Учащиеся школы в количестве 21 человек приняли участие в заочном туре региональной олимпиады по физике пн ННГУ им. Н.И. Лобачевского «Будущие исследователи, будущее науки», 6 человек приняли участие в очном туре, двое из которых стали призерами очного тура.

Результаты очного тура региональной олимпиады «Будущие исследователи – будущее науки» по физике.

| № | Фамилия, имя      | Класс | Учитель         | Результат                  |
|---|-------------------|-------|-----------------|----------------------------|
| 1 | Юрьев Кирилл      | 9 «Г» | Гусева Г.В.     | Диплом III степени         |
| 2 | Жарков Алексей    | 8 «Б» | Иконникова Т.Н. | Диплом II степени          |
| 3 | Каргин Артем      | 8 «Б» | Иконникова Т.Н. | 70 баллов из 100 возможных |
| 4 | Трамбещкая Тамара | 8 «Б» | Иконникова Т.Н. | 65 баллов из 100 возможных |
| 5 | Букин Алексей     | 7 «Б» | Гусева Г.В.     | 65 баллов из 100 возможных |
| 6 | Бронников Сергей  | 9 «Г» | Гусева Г.В.     | 55 баллов из 100 возможных |

### Результаты участия школьников в научно-практических конференциях

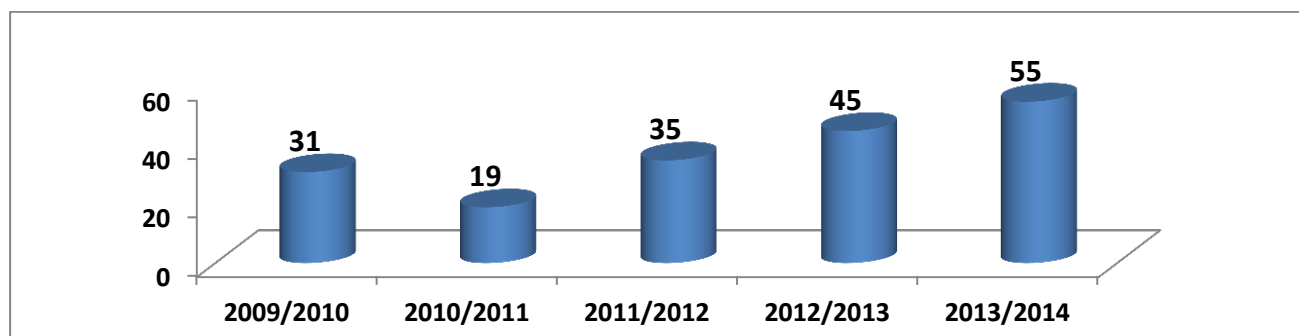
Районная научно-практическая конференция «Одиссея разума» проходит в Павловском районе в течение пяти лет. В этом учебном году (пятый год) муниципальный этап состоялся на базе МБОУ СОШ № 9. Были подготовлены 17 помещений для проведения секций оборудованных компьютерной техникой: (ноутбук + проектор + экран). В рекреации второго этажа школы состоялось торжественное открытие районной НПК, тема которого переплеталась с открытием и проведением зимних олимпийских игр 2014. Стало традицией подготовка к этому мероприятию учащимися занимающимися в кружке «Литературная гостиная» под руководством учителей русского языка и литературы Рябининой Н.В., Борисовой В.В..

#### **Статистика участия школьников в научно-практических конференциях:**

Результаты участия в школьной НПК:

| Секции                        | 2009/2010 | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Экология                      | 1         | 3         | 2         | 4         | 9         |
| Биология                      | 2         | 3         | 1         | 0         | 1         |
| Психология                    | 0         | 1         | 0         | 0         | 0         |
| Информатика                   | 1         | 1         | 2         | 3         | 2         |
| Математика                    | 6         | 0         | 1         | 3         | 4         |
| МХК                           | 1         | 0         | 1         | 1         | 1         |
| История                       | 7         | 1         | 2         | 2         | 3         |
| Обществознание                | 0         | 1         | 1         | 1         | 0         |
| Краеведение                   | 1         | 2         | 1         | 3         | 3         |
| Русский язык                  | 1         | 1         | 1         | 1         | 0         |
| Иностранный язык              | 7         | 5         | 3         | 6         | 6         |
| Физика                        | 1         | 0         | 2         | 4         | 5         |
| Экономика                     | 1         | 1         | 0         | 2         | 1         |
| Литература                    | 2         | 0         | 4         | 3         | 2         |
| Журналистика                  | 0         | 0         | 1         | 1         | 1         |
| География                     | 0         | 0         | 0         | 0         | 1         |
| Секция начального образования | 0         | 0         | 13        | 11        | 16        |
| <b>Всего</b>                  | <b>31</b> | <b>19</b> | <b>35</b> | <b>45</b> | <b>55</b> |

### **Количество научных работ за последние пять лет**



Анализируя таблицу и гистограмму, делаем вывод, что в каждой секции количество научных работ остается малочисленным. Однако, наблюдается положительная динамика роста общего

количества работ. Положительным моментом необходимо отметить продолжение научно-практической деятельности на начальной ступени образования. Следует заметить, что в 2013/2014 учебном году учащиеся не писали работы по обществознанию, русскому языку и психологии.

**Учителя, подготовившие участников НПК (школьный/муниципальный этап):**

|    | Фамилия            | Предмет                                           | 2009/<br>2010            | 2010/<br>2011            | 2011/<br>2012            | 2012/<br>2013            | 2013/<br>2014            |
|----|--------------------|---------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1  | Абакумова М.В.     | Психология<br>Литература                          | 0/0<br>0/0               | 1/1<br>0/0               | 0/0<br>1/0               | 0/0<br>0/0               | 0/0<br>0/0               |
| 2  | Горожанкина А.А.   | История<br>Краеведение<br>Обществознание          | 2/1<br>1/1               | 1/0<br>3/3<br>1/0        | 1/0<br>1/0<br>1/1        | 1/1<br>1/0<br>0/0        | 0/0<br>0/0<br>0/0        |
| 3  | Смирнова М.В.      | Английский язык                                   | 3/2                      | 2/2                      | 1/1                      | 2/2                      | 2/3                      |
| 4  | Зрячева Н.В.       | Английский язык                                   | 3/0                      | 2/1                      | 1/1                      | 1/1                      | 2/2                      |
| 5  | Котова Н.С.        | Немецкий язык<br>Английский язык<br>Краеведение   | 0/0<br>1/1<br>0/0        | 0/0<br>0/0<br>0/0        | 1/1<br>0/0<br>1/1        | 2/2<br>0/0<br>0/0        | 1/1<br>0/0<br>0/0        |
| 6  | Шишова М.Н.        | История<br>Краеведение<br>Обществознание          | 2/2                      | 0/0                      | 1/0                      | 1/0<br>1/0<br>1/0        | 2/1<br>1/0<br>1/0        |
| 7  | Калмыкова О.А.     | Биология<br>Экология                              | 1/1<br>1/1               | 2/2<br>3/1               | 1/1<br>2/1               | 0/0<br>4/2               | 0/0<br>8/0               |
| 8  | Гуляева Т.В.       | Информатика<br>Математика                         | 0/0<br>2/2               | 0/0<br>0/0               | 1/1<br>0/0               | 1/1<br>0/0               | 0/0<br>0/0               |
| 9  | Воскресенская Л.В. | Информатика<br>Математика                         | 0/0<br>0/0               | 0/0<br>0/0               | 0/0<br>0/0               | 1/1<br>0/0               | 0/0<br>1/0               |
| 10 | Кукина В.Н.        | Экология<br>Биология                              | 1/1<br>0/0               | 1/1<br>0/0               | 0/0<br>0/0               | 0/0<br>0/0               | 0/0<br>1/1               |
| 11 | Иконникова Т.Н.    | Физика                                            | 1/1                      | 0/0                      | 2/1                      | 3/1                      | 3/2                      |
| 12 | Рябинина Н.В.      | Русский язык<br>МХК<br>Литература<br>Журналистика | 0/0<br>1/1<br>0/0<br>0/0 | 1/1<br>0/0<br>0/0<br>0/0 | 0/0<br>1/1<br>1/1<br>1/1 | 0/0<br>0/0<br>0/0<br>0/0 | 0/0<br>0/0<br>0/0<br>0/0 |
| 13 | Павлычева Л.Ю.     | Информатика                                       | 1/1                      | 1/1                      | 1/1                      | 1/1                      | 1/1                      |
| 14 | Усцова В.Л.        | Математика                                        | 2/1                      | 0/0                      | 1/1                      | 0/0                      | 1/0                      |
| 15 | Мануленко Н.П.     | Математика                                        | 1/0                      | 0/0                      | 1/1                      | 1/0                      | 1/0                      |
| 16 | Харитонов М.К.     | Математика                                        | 1/1                      | 0/0                      | 0/0                      | 1/1                      | 1/0                      |
| 17 | Новикова Т.Л.      | История<br>Обществознание                         | 2/0<br>0/0               | 0/0<br>0/0               | 0/0<br>0/0               | 0/0<br>0/0               | 0/0<br>0/0               |
| 18 | Курникова Е.С.     | Экономика<br>География                            | 1/0<br>0/0               | 1/1<br>0/0               | 0/0<br>0/0               | 2/2<br>0/0               | 1/0<br>1/1               |
| 19 | Здитовец А.Ф.      | Литература                                        | 1/1                      | 0/0                      | 0/0                      | 2/2                      | 0/0                      |
| 20 | Борисова В.В.      | Литература                                        | 1/1                      | 0/0                      | 0/0                      | 1/1                      | 2/0                      |
| 21 | Чиненкова С.А.     | Русский язык<br>Краеведение                       | 1/0<br>0/0               | 0/0<br>0/0               | 2/2<br>0/0               | 1/0<br>0/0               | 0/0<br>1/0               |
| 22 | Нефедова Н.Н.      | История                                           | 1/0                      | 0/0                      | 0/0                      | 0/0                      | 0/0                      |
| 23 | Ильева Л.М.        | Технология<br>Искусство                           | 0/0<br>0/0               | 1/1<br>0/0               | 0/0<br>0/0               | 0/0<br>1/1               | 1/1<br>0/0               |
| 24 | Фадеева Т.В.       | Информатика                                       | 0/0                      | 0/0                      | 0/0                      | 1/1                      | 2/2                      |
| 25 | Дерябина М.Н.      | Математика                                        | 0/0                      | 0/0                      | 0/0                      | 1/1                      | 0/0                      |
| 26 | Мальянова Т.В.     | Краеведение                                       | 0/0                      | 0/0                      | 0/0                      | 1/1                      | 1/1                      |
| 27 | Орлова З.А.        | История<br>журналистика                           | 0/0<br>0/0               | 0/0<br>0/0               | 0/0<br>0/0               | 1/1<br>0/0               | 1/0<br>1/1               |
| 28 | Гусева Г.В.        | физика                                            | 0/0                      | 0/0                      | 0/0                      | 1/1                      | 2/2                      |
| 29 | Щенкина О.В.       | литература                                        | 0/0                      | 0/0                      | 0/0                      | 1/1                      | 0/0                      |
| 30 | Смирнова О.А.      | Английский язык                                   | 0/0                      | 0/0                      | 0/0                      | 1/1                      | 0/0                      |
| 31 | Борисова Т.А.      | экология                                          | 0/0                      | 0/0                      | 0/0                      | 0/0                      | 1/1                      |

|    |                  |                        |              |              |              |              |              |
|----|------------------|------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 32 | Зими́на С.К.     | техническая            | 0/0          | 0/0          | 0/0          | 0/0          | 1/1          |
| 33 | Козина О.Н.      | Естествознание<br>ОБЖ  | 0/0<br>0/0   | 0/0<br>0/0   | 0/0<br>0/0   | 2/0<br>0/0   | 2/0<br>1/1   |
| 34 | Алексеева А.В.   | естествознание         | 0/0          | 0/0          | 0/0          | 4/0          | 2/0          |
| 35 | Батурина Р.В.    | естествознание         | 0/0          | 0/0          | 0/0          | 1/0          | 1/0          |
| 36 | Савина Л.А.      | Естествознание<br>ОБЖ  | 0/0<br>0/0   | 0/0<br>0/0   | 0/0<br>0/0   | 2/0<br>0/0   | 0/0<br>1/1   |
| 37 | Жарова И.В.      | естествознание         | 0/0          | 0/0          | 0/0          | 2/0          | 0/0          |
| 38 | Беляева О.В.     | экология<br>технология | 0/0<br>0/0   | 0/0<br>0/0   | 0/0<br>0/0   | 2/0<br>0/0   | 2/1<br>0/1   |
| 39 | Григоричева О.М. | экология               | 0/0          | 0/0          | 0/0          | 2/0          | 1/0          |
|    | <b>Всего</b>     |                        | <b>31/19</b> | <b>19/15</b> | <b>22/16</b> | <b>45/23</b> | <b>55/25</b> |

Количество педагогических занимающихся научной работой с учащимися в 2013/2014 учебном году **28** человек это составляет **52%** от общего количества преподавателей школы (в прошлом учебном году **56%**), есть тенденция понижения активности работы педагогических работников в этом направлении.

### **Победители и призеры районной НПК «Одиссея разума»**

| ФИО учителя        | Фамилия ученика                   | Класс      | 2009/ 2010                     | 2010/ 2011                           | 2011/2012                              | 2012/2013                       | 2013/2014        |
|--------------------|-----------------------------------|------------|--------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|------------------|
| Смирнова М.В.      | Мальянова Татьяна                 | 9А         | Диплом I степени               | Диплом I степени<br>Диплом I степени |                                        | Диплом I степени                | Диплом I степени |
|                    | Сушкова Яна                       | 9А         |                                |                                      |                                        |                                 |                  |
|                    | Дорохова Лидия                    | 10А        |                                |                                      |                                        |                                 |                  |
|                    | Жолобова Анна                     | 8В         |                                |                                      |                                        |                                 |                  |
|                    | Сергеева Анжелика                 | 11А        |                                |                                      |                                        |                                 |                  |
| Кукина В.Н.        | Матюшин Павел                     | 9Б         | Диплом I степени по биологии   |                                      |                                        |                                 |                  |
| Воскресенская Л.В. | Кузьмин Александр                 | 10 Б       | -                              | -                                    | -                                      | Диплом I степени по информатике | Диплом I степени |
| Фадеева Т.В.       | Великанов Артем<br>Потапкин Артем | 8Б<br>8Б   |                                |                                      |                                        |                                 |                  |
| Рябинина Н.В.      | Кузьмина Анастасия                | 9А         | Диплом I степени по МХК        | -                                    | Диплом I степени в секции журналистики |                                 |                  |
|                    | Суриков Максим                    | 9Б         |                                |                                      |                                        |                                 |                  |
| Калмыкова О.А.     | Яшин Александр                    | 8Б         | Диплом I степени по экологии   | Диплом I степени по биологии         |                                        |                                 |                  |
|                    | Гуляева Ульяна                    | 9Б         |                                |                                      |                                        |                                 |                  |
| Усцова В.Л.        | Корниенко Наталья                 | 11Б        | Диплом I степени по математике | -                                    |                                        |                                 |                  |
| Гуляева Т.В.       | Гуляева Ульяна                    | 8Б,<br>11Б | Диплом I степени по математике | -                                    | Диплом I степени по информатике        | Диплом I степени по информатике |                  |
|                    | Маницына Дарья                    | 10Б        |                                |                                      |                                        |                                 |                  |
| Курникова Е.С.     | Чугунова Алина                    | 9Б         | -                              | Диплом I степени по экономике        |                                        |                                 |                  |
| Горожанкина А.А.   | Никитина Александра               | 7Б         | -                              | Диплом I степени по краеведению      |                                        |                                 |                  |
| Павлычева Л.Ю.     | Буравилин Алексей                 | 10А        |                                |                                      | Диплом I степени по информатике        | Диплом I степени по информатике |                  |
|                    | Решетников Дмитрий                | 11Б        |                                |                                      |                                        |                                 |                  |

|                 |                                                |            |  |  |  |                                     |                                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------|------------|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Дерябина М.Н.   | Ванякина Ольга                                 | 7В         |  |  |  | Диплом I степени по математике      |                                                                 |
| Орлова З.А.     | Перевезенцева Наталья<br>Амбарникова Екатерина | 7А<br>7 Б  |  |  |  | Диплом II степени по истории        | Диплом II степени журналистика                                  |
| Гусева Г.В.     | Чичевичкина Мария<br>Бронников Сергей          | 8 Г<br>9 Г |  |  |  | Диплом I степени по физике          | Диплом I степени по физике                                      |
| Щенкина О.В.    | Забелина Александра                            | 9 А        |  |  |  | Диплом II степени по литературе     |                                                                 |
| Котова Н.С.     | Картавина Любовь                               | 9 А        |  |  |  | Диплом I степени по немецкому языку |                                                                 |
| Иконникова Т.Н. | Каргин Артем                                   | 7Б         |  |  |  | Диплом II степени по физике         |                                                                 |
| Беляева О.В.    | Мордашева Анастасия<br>Приказчикова Елизавета  | 2 Б<br>2 Б |  |  |  |                                     | Диплом I степени по экологии<br>Диплом II степени по технологии |
| Савина Л.А.     | Смулов Никита                                  | 3 А        |  |  |  |                                     | Диплом II степени по ОБЖ                                        |

В этом учебном году (уже традиционно) областной тур НПК проходил в областном «Центре развития творчества детей и молодежи Нижегородской области». Учащиеся выполнявшие работы по направлению лингвистики защищались традиционно на НПК «Эврика» в НЛГУ им. Добролюбова.

#### Результаты участия в районных и областных НПК:

|                      | 2009/2010<br>район/<br>область | 2010/2011<br>район/<br>область | 2011/2012<br>район/<br>область | 2012/2013<br>район/<br>область | 2013/2014<br>район/<br>область |
|----------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Участники            | 19/5                           | 15/8                           | 16/6                           | 23/6                           | 26/4                           |
| Победители и призеры | 6/2                            | 5/7                            | 3/3                            | 10/2                           | 8/3                            |

Анализируя таблицу можно сделать вывод, что наблюдается стабильность участия школьников МБОУ СОШ №9 в районных научных конференциях.

#### Победители и призеры областной НПК:

| ФИО учителя    | Фамилия, имя                                                                            | Класс                           | 2009/2010 | 2010/2011                               | 2011/2012         | 2012/2013        | 2013/2014                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------------------------------------|-------------------|------------------|-----------------------------------------|
| Смирнова М. В. | Сушкова Яна<br>Дорохова Лидия<br>Архипова Людмила<br>Сергеева Анжелика<br>Жолобова Анна | 9А<br>11А<br>10А<br>11 А<br>9 В |           | Диплом III степени<br>Диплом II степени | Диплом II степени |                  | Диплом II степени<br>Диплом III степени |
| Котова Н.С.    | Картавина Любовь                                                                        | 8А                              |           |                                         | Диплом II степени |                  |                                         |
| Гуляева Т.В.   | Маницина Дарья<br>Гуляева Ульяна                                                        | 10Б<br>11 Б                     |           |                                         | Диплом I степени  | Диплом I степени |                                         |
| Рябинина Н. В. | Суриков Максим                                                                          | 8Б                              |           | Диплом III степени по рус. языку        |                   |                  |                                         |

|                     |                                                          |                |                                     |                                     |  |                       |                                   |
|---------------------|----------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------|-----------------------------------|
| Калмыкова О. А.     | Епифанова<br>Екатерина<br>Тихомолова<br>Анастасия        | 11А<br>9Б      | Диплом II<br>степени по<br>экологии | Диплом II<br>степени по<br>экологии |  |                       |                                   |
| Горожанкина<br>А.А. | Качалов Павел<br>Горожанкин<br>Владимир<br>Щеголева Юлия | 8А<br>8А<br>9Б | Диплом III<br>степени               | Диплом III<br>степени               |  | Диплом III<br>степени |                                   |
| Ильева Л.М.         | Романова Дарья                                           | 6В             |                                     | Диплом II<br>степени                |  |                       |                                   |
| Малянова Т.В.       | Потапкин Артем                                           | 8 Б            |                                     |                                     |  |                       | Диплом I<br>степени по<br>истории |

Следует отметить педагогических работников, ведущих целенаправленную работу с одаренными учащимися и подготовивших победителей или призеров районной и областной НПК школьников в 2013-2014 учебном году:

1. Смирнову Марину Валентиновну,
2. Фадееву Татьяну Викторовну,
3. Беляеву Ольгу Валерьевну,
4. Орлову Зухру Айдимировну,
5. Савину Ларису Александровну,
6. Малянову Татьяну Валерьевну.

С целью получения полной и объективной информации о качестве образования администрацией школы создана образовательная карта школы, отражающая направления мониторинга: состояние материально-технической базы, учебно-методическое обеспечение учебного процесса, выполнение программ, уровень профессиональной компетенции педагогов, качество обученности и уровень воспитанности учащихся.

Анализ результатов образовательного процесса позволяет сделать вывод о том, что программы по предметам учебного плана школы в 2013-2014 учебном году выполнены полностью.

### **Реализация программы перспективного развития школы «Школа образовательных траекторий»**

#### **Проект «Уникум» программы перспективного развития «Школа образовательных траекторий»**

Реализация проекта «Уникум» направлена на поддержку и сопровождение детей, ориентированных на высокий уровень образования, а также поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей через расширение образовательного пространства, для развития личности учащихся на всех этапах обучения.

Внедрение новых государственных образовательных стандартов предполагает формирование инновационного мышления и творческих способностей у подрастающего поколения. Главным результатом школьного образования становится умение принимать нестандартные решения, проектировать собственную жизнь и судьбу своей страны. Большие надежды Россия возлагает на одаренных учащихся, будущих лидеров в разных областях знаний и сферах деятельности.

Участие школьников в различных смотрах, конкурсах, проектах

#### **Муниципальный (районный) уровень**

##### **Начальный уровень образования**

#### **Районный конкурс чтецов среди учащихся начальных классов, посвященный Году охраны окружающей среды и экологической культуры**

| №  | Фамилия, имя учащегося | Класс | Рейтинг в районе          | ФИО учителя  |
|----|------------------------|-------|---------------------------|--------------|
| 1. | Чечевичкин Тимофей     | 2 «Б» | Призер (Диплом 2 степени) | Беляева О.В. |
| 2. | Сумзина Анастасия      | 3 «Б» | Участник                  | Маслова С.Л. |

Ежегодно учителя и учащиеся начальных классов МБОУ СОШ №9 принимают участие в общероссийском конкурсе «Разговор о правильном питании».

**Итоги муниципального этапа общероссийского конкурса «Разговор о правильном питании» в  
2013 – 2014 учебном году**

| №  | Фамилия, имя учащегося | Класс | ФИО учителя  | Рейтинг |
|----|------------------------|-------|--------------|---------|
| 1. | Морозова Алина         | 2 «Б» | Беляева О.В. | Призёр  |

**Районный конкурс «Красный, жёлтый, зелёный»,  
модуль «Правила дорожные знать каждому положено»**

| №  | Фамилия, имя учащегося | Класс | ФИО учителя   | Рейтинг в районе |
|----|------------------------|-------|---------------|------------------|
| 1. | Витушкин Артём         | 4 «А» | Батурина Р.В. | Победитель       |

**Районный этап областного конкурса «Мальчишник - VIII»,  
номинация «Мальчишник - творчество»**

| №  | Фамилия, имя учащегося | Класс | ФИО учителя  | Рейтинг в районе |
|----|------------------------|-------|--------------|------------------|
| 1  | Михеев Никита          | 2 «Б» | Беляева О.В. | Победитель       |
| 2. | Кудряшов Владислав     | 2 «Б» | Беляева О.В. | Победитель       |
| 3. | Личадеев Александр     | 2 «Б» | Беляева О.В. | Победитель       |
| 4. | Брандаус Даниил        | 1 «Б» | Жарова И.В.  | Победитель       |

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса школьных проектов, посвященных  
20-летию Конституции РФ**

| №  | Фамилия, имя учащегося | Класс | ФИО учителя  | Рейтинг в районе     |
|----|------------------------|-------|--------------|----------------------|
| 1. | Морозова Алина         | 2 «Б» | Беляева О.В. | Победитель – 1 место |
| 2. | Смунов Никита          | 3 «А» | Савина Л.А.  | I место              |
| 3. | Курников Матвей        | 2 «А» | Маслова С.Л. | II место             |
| 4. | Илютина Анна           | 2 «А» | Маслова С.Л. | III место            |
| 5. | Лупов Никита           | 3 «Б» | Маслова С.Л. | III место            |

**Муниципальный этап областного конкурса «Оранжевое солнце»**

| №  | Фамилия, имя учащегося | Класс | ФИО учителя                | Рейтинг в школе |
|----|------------------------|-------|----------------------------|-----------------|
| 1. | Мордашова Анастасия    | 2 «Б» | Беляева О.В., Шалунов В.Ю. | Победитель      |
| 2. | Емельянов Владимир     | 2 «Б» | Беляева О.В., Шалунов В.Ю. | Победитель      |
| 3. | Яшина Екатерина        | 1 «Б» | Жарова И.В., Шалунов В.Ю.  | Победитель      |
| 4. | Копылова Виолетта      | 1 «Б» | Жарова И.В., Шалунов В.Ю.  | Победитель      |

**Участника епархиального фестиваля-конкурса «Пасха Красная»**

| №   | Фамилия, имя учащегося          | Класс | Номинация                                                             | ФИО учителя  |
|-----|---------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.  | Копасова Ксения                 | 2 «Б» | Конкурс детского прикладного творчества «Чудо рукотворное»            | Беляева О.В. |
| 2.  | Морозова Алина                  | 2 «Б» | Конкурс детского прикладного творчества «Чудо рукотворное»            | Беляева О.В. |
| 3.  | Приказчикова Елизавета          | 2 «Б» | Конкурс детского прикладного творчества «Чудо рукотворное»            | Беляева О.В. |
| 4.  | Солдатов Владислав              | 2 «Б» | Конкурс детского прикладного творчества «Чудо рукотворное»            | Беляева О.В. |
| 5.  | Кудряшов Владислав              | 2 «Б» | Конкурс детского прикладного творчества «Чудо рукотворное»            | Беляева О.В. |
| 6.  | Бабарыкин Данила                | 2 «Б» | Конкурс детского изобразительного творчества «Пасха в рисунках детей» | Беляева О.В. |
| 7.  | Романова Анна                   | 1 «Б» | Конкурс детского прикладного творчества «Чудо рукотворное»            | Жарова И.В.  |
| 8.  | Аверина Татьяна<br>(2 работы)   | 1 «Б» | Конкурс детского прикладного творчества «Чудо рукотворное»            | Жарова И.В.  |
| 9.  | Копылова Виолетта<br>(2 работы) | 1 «Б» | Конкурс детского прикладного творчества «Чудо рукотворное»            | Жарова И.В.  |
| 10. | Молотов Никита                  | 1 «Б» | Конкурс детского прикладного творчества «Чудо рукотворное»            | Жарова И.В.  |
| 11. | Митрофанова Ксения              | 1 «Б» | Конкурс детского прикладного творчества «Чудо рукотворное»            | Жарова И.В.  |

|     |                        |       |                                                                       |                |
|-----|------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|
| 12. | Бабушкин Владимир      | 1 «Б» | Конкурс детского прикладного творчества «Чудо рукотворное»            | Жарова И.В.    |
| 13. | Кириянова Екатерина    | 1 «Б» | Конкурс детского прикладного творчества «Чудо рукотворное»            | Жарова И.В.    |
| 14. | Чаннова Карина         | 1 «Б» | Конкурс детского прикладного творчества «Чудо рукотворное»            | Жарова И.В.    |
| 15. | Посылкина Виктория     | 1 «Б» | Конкурс детского прикладного творчества «Чудо рукотворное»            | Жарова И.В.    |
| 16. | Яшина Екатерина        | 1 «Б» | Конкурс детского изобразительного творчества «Пасха в рисунках детей» | Жарова И.В.    |
| 17. | Квашенникова Анастасия | 1 «Б» | Конкурс детского изобразительного творчества «Пасха в рисунках детей» | Жарова И.В.    |
| 18. | Ладонычев Арсений      | 2 «В» | Конкурс детского прикладного творчества «Чудо рукотворное»            | Новикова Е.В.  |
| 19. | Белышева Екатерина     | 2 «В» | Конкурс детского изобразительного творчества «Пасха в рисунках детей» | Новикова Е.В.  |
| 20. | Мокеева Дарья          | 2 «В» | Конкурс детского изобразительного творчества «Пасха в рисунках детей» | Новикова Е.В.  |
| 21. | Колеганов Александр    | 1 «В» | Конкурс детского прикладного творчества «Чудо рукотворное»            | Малышева Н.Ф.  |
| 22. | Махнаева Екатерина     | 1 «В» | Конкурс детского прикладного творчества «Чудо рукотворное»            | Малышева Н.Ф.  |
| 23. | Рыжиков Илья           | 1 «В» | Конкурс детского прикладного творчества «Чудо рукотворное»            | Малышева Н.Ф.  |
| 24. | Суханова Мария         | 1 «В» | Конкурс детского прикладного творчества «Чудо рукотворное»            | Малышева Н.Ф.  |
| 25. | Черствов Андрей        | 1 «В» | Конкурс детского прикладного творчества «Чудо рукотворное»            | Малышева Н.Ф.  |
| 26. | Башмуров Дмитрий       | 1 «В» | Конкурс детского изобразительного искусства «Пасха в рисунках детей»  | Малышева Н.Ф.  |
| 27. | Каннуникова Карина     | 1 «В» | Конкурс детского изобразительного искусства «Пасха в рисунках детей»  | Малышева Н.Ф.  |
| 28. | Карпов Михаил          | 1 «В» | Конкурс детского изобразительного искусства «Пасха в рисунках детей»  | Малышева Н.Ф.  |
| 29. | Маслов Никита          | 1 «А» | Конкурс детского изобразительного искусства «Пасха в рисунках детей»  | Алексеева А.В. |
| 30. | Железоваа Ольга        | 4 «В» | Конкурс детского прикладного творчества «Чудо рукотворное»            | Алексеева А.В. |
| 31. | Башев Андрей           | 4 «В» | Конкурс детского изобразительного искусства «Пасха в рисунках детей»  | Алексеева А.В. |
| 32. | Воробьев Егор          | 4 «В» | Конкурс детского изобразительного искусства «Пасха в рисунках детей»  | Алексеева А.В. |
| 33. | Занозина Елена         | 4 «В» | Конкурс детского изобразительного искусства «Пасха в рисунках детей»  | Алексеева А.В. |
| 34. | Железова Ольга         | 4 «В» | Конкурс детского изобразительного искусства «Пасха в рисунках детей»  | Алексеева А.В. |
| 35. | Моренова Кристина      | 4 «В» | Конкурс детского изобразительного искусства «Пасха в рисунках детей»  | Алексеева А.В. |
| 36. | Бабушкина Виктория     | 4 «В» | Конкурс детского изобразительного искусства «Пасха в рисунках детей»  | Алексеева А.В. |
| 37. | Денисова Алена         | 4 «В» | Конкурс детского изобразительного искусства «Пасха в рисунках детей»  | Алексеева А.В. |
| 38. | Швецов Алексей         | 4 «В» | Конкурс детского изобразительного искусства «Пасха в рисунках детей»  | Алексеева А.В. |
| 39. | Рябова Альбина         | 4 «В» | Конкурс детского изобразительного искусства «Пасха в рисунках детей»  | Алексеева А.В. |

|     |                 |       |                                                                      |                  |
|-----|-----------------|-------|----------------------------------------------------------------------|------------------|
| 40. | Алексеева Мария | 3 «В» | Конкурс детского прикладного творчества «Чудо рукотворное»           | Григоричева О.М. |
| 41. | Исаева Юлия     | 3 «В» | Конкурс детского прикладного творчества «Чудо рукотворное»           | Григоричева О.М. |
| 42  | Алексеева Мария | 3 «В» | Конкурс детского изобразительного искусства «Пасха в рисунках детей» | Григоричева О.М. |

**Лауреаты епархиального фестиваля-конкурса «Пасха Красная»**

| №  | Фамилия, имя учащегося | Класс | ФИО учителя | Рейтинг в районе |
|----|------------------------|-------|-------------|------------------|
| 1. | Бабушкин Владимир      | 1 «Б» | Жарова И.В. | Лауреат          |
| 2. | Молотов Никита         | 1 «Б» | Жарова И.В. | Лауреат          |
| 3. | Квашенникова Анастасия | 1 «Б» | Жарова И.В. | Лауреат          |

**Основной и средний общий уровень образования  
муниципальный этап**

| №  | Название                                                                                                              | Руководитель                  | Учащиеся, класс                | Результат            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 1  | Всероссийский конкурс краеведческих работ в номинации «к 300-летию образования Нижегородской губернии», районный этап | Т.В. Мальянова                | Потапкин Артём, 8 класс        | I место. Грамота     |
| 2  | Районный конкурс краеведческих работ «Моя семья в истории страны» в номинации «Семейная реликвия»                     | О.В. Краснова                 | Зотеев Алексей, 7 класс        | I место. Грамота     |
| 3  | Районный конкурс краеведческих работ «Моя семья в истории страны» в номинации «Судьба семьи в истории страны»         | З.А. Орлова                   | Амбарникова Екатерина, 7 класс | I место. Грамота     |
| 4  | Районный конкурс краеведческих работ «Моя семья в истории страны» в номинации «Моё генеалогическое древо»             | З.А. Орлова                   | Золина Алина, 5 класс          | II место. Грамота    |
| 5  | Районный конкурс краеведческих работ «Край Нижегородский» в номинации «Объекты архитектуры и градостроительства»      | З.А. Орлова                   | Команда, 8 класс               | II место. Грамота    |
| 6  | Районный конкурс краеведческих работ «Край Нижегородский» в номинации «Объекты архитектуры и градостроительства»      | З.А. Орлова                   | Павлычева Наталья, 7 класс     | III место. Грамота   |
| 10 | Районный конкурс «Экологическая тропа»                                                                                | Е.С. Курникова                | Команда, 7 класс               | II место. Грамота    |
| 19 | Районный конкурс «Лучший информатик - 2014»                                                                           | Т.В. Фадеева                  | Потапкин Артём, 8 класс        | Сертификат участника |
| 20 | Районный конкурс «Лучший информатик - 2014»                                                                           | Т.В. Фадеева                  | Великанов Артём, 8 класс       | Сертификат участника |
| 21 | Районный конкурс «Лучший информатик - 2014»                                                                           | Л.Ю. Павлычева                | Юрьев Кирилл, 9 класс          | Сертификат участника |
| 22 | Районный конкурс «Лучший информатик – 2014»                                                                           | Т.В. Гуляева                  | Блохин Максим, 11 класс        | Диплом I степени     |
| 23 | Районный конкурс «Лучший информатик – 2014»                                                                           | Т.В. Гуляева                  | Балакина Ольга, 10 класс       | Диплом II степени    |
| 27 | Конкурс учебных проектов в образовательной области «Технология»                                                       | С.К. Зимина                   | Кошелева Юлия, 9 класс         | Сертификат участника |
| 27 | Конкурс учебных проектов в образовательной области «Технология»                                                       | Н.И. Шарухин                  | Самарин Александр, 8 класс     | Диплом, III место    |
| 28 | Конкурс учебных проектов в образовательной области «Технология»                                                       | С.К. Зимина                   | Веретенникова Юлия, 9 класс    | Диплом, II место     |
| 29 | Конкурс «Визитная карточка команды» районного слёта «Зарница»                                                         | Т.В. Мальянова, Н.В. Рябинина | Юнармейский отряд              | III место. Грамота   |

|    |                                                                                           |                |                                                                  |                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 30 | Конкурс изобразительного искусства «Я рисую мир» в номинации «Книжная графика»            | Л.М. Ильёва    | Кошелева Юлия                                                    | Грамота, победитель          |
| 31 | Конкурс изобразительного искусства «Я рисую мир» в номинации «Живопись и графика»         | Л.М. Ильёва    | Пазовская Дарья                                                  | Грамота, победитель          |
| 32 | Фотоконкурс «Дети. Творчество. Родина» в номинации «Портрет современника»                 |                | Попкова Ксения                                                   | Грамота, победитель          |
| 33 | Конкурс хореографических коллективов «Волшебный каблучок» в номинации «Современный танец» | Д.В. Чугунова  | Коллектив «Ритмы юности»                                         | Грамота, за активное участие |
| 34 | Конкурс хореографических коллективов «Волшебный каблучок» в номинации «Современный танец» | Д.В. Чугунова  | Сергеева Анжелика                                                | Грамота, за активное участие |
| 35 | Конкурс школьных проектов, посвященных 20-летию Конституции РФ                            | З.А. Орлова    | Клячина Екатерина, 5 класс                                       | Диплом, призер               |
| 36 | Конкурс школьных проектов, посвященных 20-летию Конституции РФ                            | З.А. Орлова    | Нефёдова Татьяна, 9 класс                                        | Диплом I степени             |
| 37 | Реабилитационный центр                                                                    |                | Челышева Ксения                                                  | Грамота, за активное участие |
| 38 | Реабилитационный центр                                                                    | Е.С. Курникова | Зыкова Светлана, 10 «Б» класс                                    | Грамота, за участие          |
| 39 | Интернет-игра «Инфомозайка», команда «Hotshots»                                           | Т.В. Фадеева   | Блохин М., (11 «Б»)<br>Рабазова А., (6 «Б»)<br>Чвала В., (6 «Б») | Сертификат участника         |
| 40 | Интернет-игра «Инфомозайка», команда «Максимум»                                           | Л.Ю. Павлычева | Букин А., Уваров О.,<br>Тренкунов А., (7«Б»)                     | Сертификат участника         |
| 41 | «Интересные места г. Павлово и Павловского района», номинация «Презентация»               | З.А. Орлова    | Никитина Л. (7 «Б»)                                              | Победитель                   |
| 42 | «Ученик года 2014»                                                                        | Администрация  | Жолобова А. (9 «В»)                                              | Победитель                   |
| 43 | «Ученик года 2014»                                                                        | Администрация  | Чечевикина М. (9 «Г»)                                            | Участница                    |
| 44 | «Ученик года 2014»                                                                        | Администрация  | Картавина Л. (10 «А»)                                            | Участница                    |

### Региональный этап для всех уровней образования

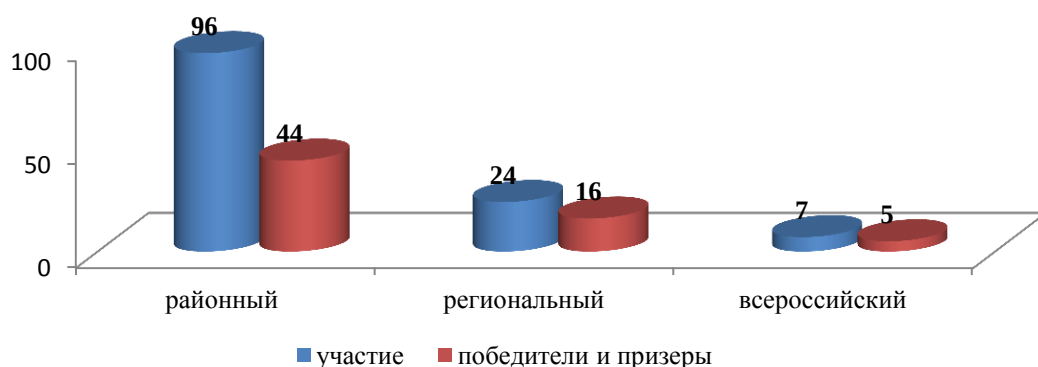
| № | Название                                                                               | Руководитель                | Учащиеся, класс            | Результат            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| 1 | Лингвистический конкурс, организованный представителем издательства в Нижнем Новгороде | М.В. Смирнова               | Нефёдова Ольга, 8 класс    | Сертификат, II место |
| 2 | Областной конкурс детского творчества «Оранжевое солнце»                               | И.В. Жарова                 | Копылова Виолетта, 1 класс | Диплом, III место    |
| 3 | Областной конкурс детского рисунка «Конституция России моими глазами»                  | Л.М. Ильёва                 | Антонова Евгения           | Диплом, III место    |
| 4 | Областной конкурс детского рисунка «Конституция России моими глазами»                  | Л.М. Ильёва                 | Лупов Никита               | Диплом, III место    |
| 5 | Областной конкурс детского рисунка «Конституция России моими глазами»                  | Л.М. Ильёва                 | Илютина Анна               | Диплом, III место    |
| 6 | Областной конкурс детского рисунка «Конституция России моими глазами»                  | Л.М. Ильёва                 | Курников Матвей            | Диплом, II место     |
| 7 | Областной конкурс детского рисунка «Конституция России моими глазами»                  | Л.М. Ильёва                 | Смуrow Никита              | Диплом, I место      |
| 8 | Региональный интернет проект «По дорогам олимпийских игр»                              | О.Н. Козина                 | Команда 4 «Б» класса       | Диплом, I место      |
| 9 | Региональный интернет проект «По дорогам олимпийских игр»                              | З.А. Орлова, Л.Ю. Павлычева | Команда 9-х классов        | Диплом, III место    |

|    |                                                                                                                           |                                                   |                                 |                                             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|
| 10 | Региональный интернет проект «Символы земли Нижегородской»                                                                | З.А. Орлова,<br>Л.Ю. Павлычева,<br>Е.С. Курникова | Команда 9-х классов             | Результат будет известен в сентябре 2014 г. |
| 11 | Всероссийский конкурс краеведческих работ в номинации «к 300-летию образования Нижегородской губернии», региональный этап | Т.В. Мальянова                                    | Потапкин Артём,<br>8 класс      | I место.<br>Грамота                         |
| 12 | Конкурс эссе на иностранном языке «Как нам лучше стать гражданином всего мира»                                            | Смирнова М.В.                                     | Нефедова Ольга,<br>8 «А» класс  | Диплом II степени                           |
| 13 | Конкурс эссе на иностранном языке «Как нам лучше стать гражданином всего мира»                                            | Смирнова М.В.                                     | Рыжов Дмитрий,<br>6 «А» класс   | участие                                     |
| 14 | Конкурс эссе на иностранном языке «Как нам лучше стать гражданином всего мира»                                            | Смирнова М.В.                                     | Капустина Ольга,<br>6 «А» класс | участие                                     |
| 15 | Конкурс эссе на иностранном языке «Как нам лучше стать гражданином всего мира»                                            | Зрячева Н.В.                                      | Юнина Наталья,<br>7 «А» класс   | участие                                     |

### Всероссийский (международный) этап для всех уровней образования

| № | Название                                                     | Руководитель                    | Учащиеся, класс                    | Результат          |
|---|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| 1 | Всероссийская предметная интернет-карусель по информатике    | Т.В. Гуляева,<br>Л.Ю. Павлычева | 9 «Г», 10 «Б», 11 «Б», 8 человек   | участие            |
| 2 | Всероссийский конкурс кроссвордов «Будьте здоровы!»          | Т.В. Фадеева                    | Викторова Полина,<br>6 «Б» класс   | Диплом III степени |
| 3 | Всероссийский конкурс прикладного творчества «Песня весны»   | Т.В. Фадеева                    | Нефедова Анастасия, 8 «А» класс    | участие            |
| 4 | Всероссийский конкурс прикладного творчества «Цирк приехал!» | Т.В. Фадеева                    | Ражева Валерия,<br>5 «Б» класс     | Диплом III степени |
| 5 | Дистанционный конкурс по русскому языку проект «Новый урок»  | О.В. Щенкина                    | Никонова Екатерина, 7 «Б» класс    | Диплом II степени  |
| 6 | Дистанционный конкурс по русскому языку проект «Новый урок»  | О.В. Щенкина                    | Калиничева Варвара,<br>7 «Б» класс | Диплом I степени   |
| 7 | Дистанционный конкурс по русскому языку проект «Новый урок»  | О.В. Щенкина                    | Картавина Любовь,<br>10 «А» класс  | Диплом I степени   |

### Результативность в конкурсах и проектах



### Проект «Новое образование» и внедрение ФГОС второго поколения

**Переход на ФГОС НОО осуществлялся через:**

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Внесение изменений в ООП НОО ОУ.

3. Реализацию основной образовательной программы НОО.
4. Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО.
5. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС НОО.
6. Информирование родителей всех ступеней о подготовке к переходу на новые стандарты.

### Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО

| № п/п | ФИО учителя                          | Дата рождения | Образование<br>Специальность по диплому                                                                                                                                                                                                           | Аттестация<br>Категория | Курсы                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Алексеевна<br>Алевтина<br>Викторовна | 17.03.70      | Дзержинское педагогическое училище<br>ПТ № 173499 от 28.06.90<br>Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы<br>Учитель начальных классов<br>Высшее<br>НОУ ВПО «Российский университет»<br>ВСГ № 2944806 от 25.01.10<br>Психология | Первая<br>27.02.13      | «Профессиональная компетентность педагога в условиях введения ФГОС», 2012                                                                                                                                                                                         |
| 2.    | Батурина<br>Римма<br>Викторовна      | 16.09.76      | Высшее НГПУ<br>ДВС № 0010828 от 08.07.99<br>Филология. Учитель русского языка и литературы                                                                                                                                                        | Первая<br>27.02.13      | «Психологические основы начального образования в условиях введения ФГОС», 2012<br>«Основы религиозных культур и светской этики»: содержание и методика преподавания», 2013<br>«Технология проектирования позиционной общности в пространстве образования», 2013   |
| 3.    | Беляева<br>Ольга<br>Валерьевна       | 26.03.75      | Высшее НГПУ<br>ШВ № 169964 от 09.07.96<br>Педагогика и методика начального обучения<br>Учитель начальных классов                                                                                                                                  | Высшая<br>27.04.12      | «Современные подходы к обучению и воспитанию младших школьников», 2010<br>«Внедрение ФГОС начального образования», 2011<br>«Использование ИКТ в проектной деятельности на основе технологий сотрудничества и критического мышления (Интел «Учимся с Intel»), 2014 |
| 4.    | Григоричева<br>Ольга<br>Михайловна   | 16.04.58      | Высшее ГГПИ<br>А-І № 779996 от 12.06.81<br>Преподавание педагогики и психологии (дошкольной)<br>Преподаватель дошкольной педагогики и психологии                                                                                                  | Первая<br>29.04.10      | «Теория и методика преподавания в начальной школе в условиях введения ФГОС», 2011                                                                                                                                                                                 |
| 5.    | Жарова<br>Ирина<br>Викторовна        | 17.01.78      | Высшее АГПИ<br>ДВС № 0676872 от 04.07.01<br>Педагогика и методика начального образования<br>Учитель начальных классов                                                                                                                             | Первая<br>24.12.10      | «Основы религиозных культур с светской этики» содержание и методика преподавания, 2012<br>«Психологические основы начального образования в условиях введения ФГОС», 2013                                                                                          |
| 6.    | Козина<br>Оксана<br>Николаевна       | 28.04.70      | Высшее НГПИ<br>ФВ № 325641 от 15.07.91<br>Педагогика и методика нач. обучения<br>Учитель начальных классов                                                                                                                                        | Высшая<br>27.04.12      | "Современные подходы к обучению и воспитанию младших школьников в условиях внедрения ФГОС", 2011<br>«Основы религиозных культур и светской этики»: содержание и методика преподавания», 2013                                                                      |
| 7.    | Маслова<br>Светлана<br>Львовна       | 19.08.57      | Высшее Орехово-Зуевский ПИ<br>ЗВ № 231433 от 24.07.81<br>Педагогика и методика нач. обучения                                                                                                                                                      | Первая<br>24.12.10      | «Теория и методика преподавания в начальной школе», 2009<br>«Особенности преподавания в начальной школе в условиях                                                                                                                                                |

|    |                             |          |                                                                                                                                                  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |          | Учитель начальных классов                                                                                                                        |                 | введения ФГОС», 2011<br>«Курсы по накопительной системе», 2014                                                                                                                                                                                    |
| 8. | Новикова Елена Владимировна | 05.09.72 | Высшее НГПУ<br>ВСВ № 1867803 от 19.06.06<br>Педагогика и методика нач. образования БЖ Учитель начальных классов и безопасности жизнедеятельности | Первая 24.12.10 | «Психологические основы начального образования в условиях введения ФГОС», 2012                                                                                                                                                                    |
| 9. | Савина Лариса Александровна | 04.06.69 | Высшее АГПИ<br>ЭВ № 296210 от 06.07.94<br>Педагогика и методика нач. обучения<br>Учитель начальных классов                                       | Первая 05.03.12 | «Психодидактические основы начального образования в условиях ФГОС», 2010<br>«Особенности преподавания в начальной школе в условиях введения ФГОС», 2011<br>«Основы религиозных культур с светской этики» содержание и методика преподавания, 2012 |
| 10 | Малышева Наталья Федоровна  | 04.10.70 | Высшее, АГПИ им. А. Гайдара, ЭВ 296631 от 25.06.95<br>Учитель начальных классов                                                                  | Первая 24.12.10 | «Современные подходы к обучению и воспитанию младших школьников», 2010<br>«Антропологические основы нового педагогического профессионализма», 2014                                                                                                |

### Информационное обеспечение введения ФГОС НОО

Проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

1. Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения ФГОС НОО.
2. Размещена информация о ходе введения ФГОС НОО на сайте школы.

### Материально–техническое обеспечение перехода на ФГОС

За счет муниципального финансирования улучшено материально–техническое обеспечение для введения ФГОС в начальных классах:

1. Все кабинеты начальных классов находятся в удовлетворительном состоянии: имеются компьютеры или ноутбуки интерактивные доски, МФУ. В классах есть доступ к сети Интернет.
2. Согласно требованиям СанПин в классах ученическая регулируемая по высоте мебель.
3. В библиотеке установлен компьютер. Расширен библиотечный фонд (художественная, справочная литература).
4. При организации обучения используется учебно-методические комплексы «Перспектива», «Гармония». Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Электронные образовательные ресурсы приобретены как за счет средств школы (электронная поддержка уроков русского языка, окружающего мира, литературного чтения, технология, информатика).
5. В школе организован доступ к сети Интернет. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности.

Выводы:

Перечень оборудования, необходимого в начальной школе для введения ФГОС, соответствует требованиям.

### Внутришкольный контроль ФГОС

Документация на уровне школы была подготовлена в полном объеме.

В рамках реализации ФГОС были проведены:

1. Совет школы: от 14.02.2014г. №3 «о реализации образовательной программы начального общего образования, 3-ий год обучения».
2. Педагогические советы, на которых поднимались вопросы реализации ФГОС: от 30.08.13 № 1 «принятие учебного плана на 2013-14 уч. год», «нормативно – правовое регулирование деятельности

образовательных организаций в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

3. от 10.01.14 № 3 «современные требования к педагогу – профессиональный стандарт педагога»;

4. по результатам 1 четверти 2013-14 уч. года были составлены карта адаптации учитывались следующие параметры: физиологическая адаптация и дезадаптация; социально-психологическая адаптация и дезадаптация;

5. в 2013-14 учебном году велось посещение уроков в 1-3 классах. На основании анализа по итогам уроков можно сделать следующие выводы: - учителя активно внедряют в практику «общеобразовательные стандарты нового поколения»; - учителя стремятся использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.

**Выводы:** Первые результаты внедрения ФГОС показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения.

## **Реализация ООП НОО**

### **Организация внеурочной деятельности**

На основании ФГОС НОО в 2013 -2014 учебном году с учащимися продолжалась проводиться внеурочная деятельность. В школе имеется Положение о внеурочной деятельности, План внеурочной деятельности, расписание внеурочной деятельности на 2013-2014 уч. год, рабочие программы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся 1- 3-х классов. Всего на учебный год отведено в 1-х классах 160 часов (5 часов в неделю), 2-х классах 160 часов (5 часов в неделю), в 3-х классах 204 часов (6 часов в неделю).

Контролю предшествовала предварительная работа по определению рабочих программ внеурочной деятельности (банк рабочих программ прилагается).

**Программа организации внеклассной деятельности в 1-м классе** состоит из образовательных курсов, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. *Спортивно-оздоровительное направление.*

Программа курса «Ритмика», автор Шитова О. К., 1 год.

Программа курса «Твое здоровье», 4 года.

2. *Духовно-нравственное и социальное направления* реализуются через комплексную программу «Дорогою открытий и добра» Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина, 4 года.

3. *Общеинтеллектуальное направление.*

Программа надпредметного курса «Мир деятельности», автор Петерсон Л. Г., 4 года.

4. *Общекультурное направление.*

Программа курса «Утро художника», автор Медкова Е.С., 2 года.

**Программа организации внеклассной деятельности в 2-м классе** состоит из образовательных курсов, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. *Спортивно-оздоровительное направление.*

Программа курса «Ритмика», автор Шитова О. К., 1 год.

Программа курса «Твое здоровье», 4 года.

2. *Духовно-нравственное и социальное направления* реализуются через комплексную программу «Дорогою открытий и добра» Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина, 4 года.

3. *Общеинтеллектуальное направление.*

Программа надпредметного курса «Мир деятельности», автор Петерсон Л. Г., 4 года.

4. *Общекультурное направление.*

Программа курса «Утро художника», автор Медкова Е.С., 2 года.

**Программа организации внеклассной деятельности в 3-м классе** состоит из образовательных курсов, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

1. *Спортивно-оздоровительное направление.*

Программа курса «Ритмика».

Программа курса «Твое здоровье», 4 года.

2. *Духовно-нравственное направление.*

Программа «Искусство общения», 4 года.

3. *Социальное направление.*

«Умное перышко». Программа клуба юных журналистов. Н.А. Страхова, 4 года.

4. *Общеинтеллектуальное направление.*

Программа надпредметного курса «Мир деятельности», автор Петерсон Л. Г., 4 года.

5. *Общекультурное направление.*

Программа курса «Изобразительное творчество», 1 год.

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ.

Внеурочная деятельность в нашей школе организуется по основным направлениям в такой форме, как кружки.

Нормативной основой для определения рабочих программ внеурочной деятельности послужили следующие документы:

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

– положение об организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово;

– план организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Программы по организации внеурочной деятельности были взяты из «Примерных программ внеурочной деятельности» предложенных, а затем адаптированы к условиям нашей школы. Некоторые курсы разработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, прописаны в лицензии ОУ.

Одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, развитие физкультуры и спорта.

Внеурочную деятельность осуществляли педагоги начальных классов: учителя 1-х классов (Алексеева А.В., Жарова И.В., Малышева Н.Ф.), учителя 2-х классов (Маслова С.Л., Беляева О.В., Новикова Е.В.), учителя 3-х классов: Савина Л.А., Маслова С.Л., Григоричева О.М.), учитель ИЗО (Ильева Л.М.), учитель начальных классов Батурина Р.В., педагог дополнительного образования (Чугунова Д.В.). Анализ-отслеживание выявил наиболее яркие, интересные занятия у Савиной Л.А. (кружок «Умное перышко»), Григоричевой О.М. (кружок «Твое здоровье»), Новиковой Е.В. (кружок «Дорогою открытий и добра»), учителей Беляевой О.В. и Жаровой И.В. (кружок «Мир деятельности»), учителя Батуриной Р.В. (кружок «Искусство общения»). Данные занятия полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО. На высоком уровне проведены занятия у педагога дополнительного образования Чугуновой Д.В. (кружок «Ритмика»). Хорошо продуманные занятия позволяют решить следующие задачи:

- способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка.

С целью изучения запросов и образовательных потребностей родителей будущих второклассников 10.04.2014 г. было проведено анкетирование родителей первоклассников, одним из вопросов которой был:

**Какие виды внеурочной деятельности вы бы предложили для вашего ребёнка?**

- |                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| • То, что уже существует на сегодняшний день   | 86% |
| • Спортивные секции                            | 24% |
| • Музыкально – театральные студии              | 12% |
| • Посещение театров                            | 32% |
| • Интеллектуально – познавательное направление | 35% |
| • Исследовательская деятельность               | 24% |

Результаты диагностики показали, что 86% родителей устраивает та модель ВД, которая существует на сегодняшний день, хотя родители желают, чтобы больше была направленность на спортивные занятия и познавательно – интеллектуальную деятельность детей.

### **Организация мониторинга формирования УУД**

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является мониторинг. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести учащихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы над формированием универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в начальной школе. Предметом мониторинга являются метапредметные и личностные универсальные учебные действия на разных этапах своего формирования. Универсальные учебные действия отражают владение учеником определенными культурно значимыми способами построения деятельности, общения, мышления или оценки. Их формирование напрямую зависит от того, каким образом организована учебная деятельность ребенка.

На протяжении учебного года учителя 1 – 3 –х классов тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты. Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

Начало школьного обучения и в сознании педагогов, и в сознании родителей первоклассников традиционно связано с проблемой готовности. Особенно актуальна эта проблема сейчас, когда перед каждым учителем стоит задача настроить процесс обучения на достижения не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов (УУД). Такая «настройка» предполагает усиление внимания к каждому ребенку, его индивидуальным возможностям, уровню стартовой готовности.

Стартовая готовность – это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

Для оценки сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью использовался комплект диагностических методик «Школьный старт», авторы Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая.

Цель проведения диагностики – получение информации о готовности ребенка успешно обучаться и выходить на качественный образовательный результат 1 класса, об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью.

В обследовании приняли участие три 1-х класса: 1а класс - 22 обучающихся, 1б класс - 25 обучающихся, 1в класс – 21 обучающихся, всего 68 человека.

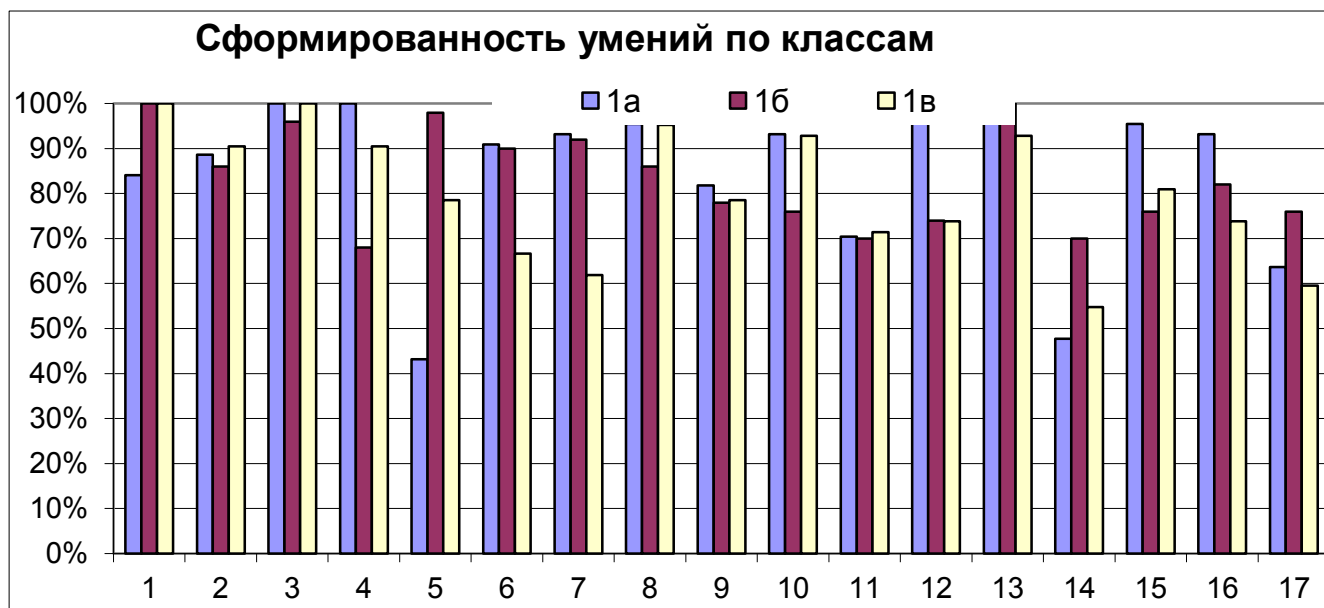
В содержание диагностической работы было последовательно включено 17 заданий, в ходе выполнения которых проверялись следующие умения:

|                                              | <b>Показатель (умение)</b>                                                                         | <b>Задание</b> |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Инструментальный компонент готовности</b> | 1. Воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления                   | Задание 1      |
|                                              | 2. Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи                    | Задание 2      |
|                                              | 3. Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта                                   | Задание 3      |
|                                              | 4. Придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения                                | Задание 4      |
|                                              | 5. Опирается на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации                         | Задание 5      |
|                                              | 6. Устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями                                          | Задание 6      |
|                                              | 7. Устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями                         | Задание 7      |
|                                              | 8. Устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями         | Задание 8      |
|                                              | 9. Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей      | Задание 9      |
|                                              | 10. Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий | Задание 10     |

|                      |                                                                                        |               |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                      | 11. Видеть закономерность в изучаемой информации                                       | Задание 11    |
|                      | 12. Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий           | Задание 12    |
|                      | 13. Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия                     | Задание 13    |
|                      | 14. Следовать инструкции при выполнении учебных действий                               | Задание 14    |
|                      | 15. Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий | Задание 15    |
| Личностный компонент | 16. Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности          | Задание 16    |
|                      | 17. Иметь мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности | Задание 2, 11 |

В результате анализа информации об итогах проведения мониторинга было установлено следующее:

| класс | по списку | участвовали в диагностике | Инструментальная готовность |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |      |      |                 |                | личностная готовность |      |                 |                |
|-------|-----------|---------------------------|-----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|-----------------|----------------|-----------------------|------|-----------------|----------------|
|       |           |                           | 1                           | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13    | 14   | 15   | базовый уровень | низкий уровень | 16                    | 17   | базовый уровень | низкий уровень |
| 1а    | 22        | 22                        | 16                          | 18   | 22   | 22   | 0    | 18   | 19   | 20   | 17   | 19   | 10   | 22   | 22    | 8    | 20   | 16              | 6              | 19                    | 9    | 22              | 0              |
|       |           |                           | 73%                         | 82%  | 100% | 100% | 0%   | 82%  | 86%  | 91%  | 77%  | 86%  | 45%  | 100% | 100%  | 36%  | 91%  | 73%             | 27%            | 86%                   | 41%  | 100 %           | 0 %            |
|       |           | 100 %                     | 84%                         | 89%  | 100% | 100% | 43%  | 91%  | 93%  | 95%  | 82%  | 93%  | 70%  | 100% | 100%  | 48%  | 95%  |                 |                | 93%                   | 64%  |                 |                |
| 16    | 25        | 25                        | 25                          | 18   | 23   | 11   | 24   | 21   | 21   | 19   | 16   | 14   | 13   | 15   | 20    | 16   | 18   | 16              | 9              | 17                    | 16   | 25              | 0              |
|       |           |                           | 100%                        | 72%  | 92%  | 44%  | 96%  | 84%  | 84%  | 76%  | 64%  | 56%  | 52%  | 60%  | 80%   | 64%  | 72%  | 64%             | 36%            | 68%                   | 64%  | 100 %           | 0 %            |
|       |           | 100 %                     | 100%                        | 86%  | 96%  | 68%  | 98%  | 90%  | 92%  | 86%  | 78%  | 76%  | 70%  | 74%  | 100%  | 70%  | 76%  |                 |                | 82%                   | 76%  |                 |                |
| 1в    | 21        | 21                        | 21                          | 17   | 21   | 17   | 13   | 13   | 8    | 19   | 12   | 18   | 10   | 12   | 18    | 8    | 14   | 15              | 6              | 11                    | 9    | 21              | 0              |
|       |           |                           | 100%                        | 81%  | 100% | 81%  | 62%  | 62%  | 38%  | 90%  | 57%  | 86%  | 48%  | 57%  | 86%   | 38%  | 67%  | 71%             | 29%            | 52%                   | 43%  | 100 %           | 0 %            |
|       |           | 100 %                     | 100%                        | 90%  | 100% | 90%  | 79%  | 67%  | 62%  | 95%  | 79%  | 93%  | 71%  | 74%  | 93%   | 55%  | 81%  |                 |                | 74%                   | 60%  |                 |                |
| всего | 68        | 68                        | 62                          | 53   | 66   | 50   | 37   | 52   | 48   | 58   | 45   | 51   | 33   | 49   | 60    | 32   | 52   | 47              | 21             | 47                    | 34   | 68              | 0              |
|       |           |                           | 91 %                        | 78 % | 97 % | 75 % | 53 % | 76 % | 69 % | 86 % | 66 % | 76 % | 48 % | 72 % | 89 %  | 46 % | 77 % | 69 %            | 31 %           | 69 %                  | 49 % | 100 %           | 0 %            |
|       |           | 100 %                     | 95 %                        | 88 % | 99 % | 86 % | 73 % | 83 % | 82 % | 92 % | 79 % | 87 % | 71 % | 83 % | 100 % | 57 % | 84 % |                 |                | 83 %                  | 66 % |                 |                |



Анализ представленных данных показывает, что у первоклассников были недостаточно сформированы умения опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации,

видеть закономерность в изучаемой информации, следовать инструкции при выполнении учебных действий, имеют мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности 49% первоклассников.

Учителям начальной школы следовало обратить внимание на детей, получивших за задание 0–1 стандартных балла. Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения.

Полученные результаты необходимо учитывать при планировании конкретной деятельности учителей начальной школы.

### **Выводы:**

- уровень сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью по результатам педагогической диагностики оценивался как базовый и в основном соответствовал возрастным нормам;

- на высоком уровне у основной массы первоклассников были сформированы умения воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления, выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи, видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта, придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения, устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями, выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей, оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий, соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные.

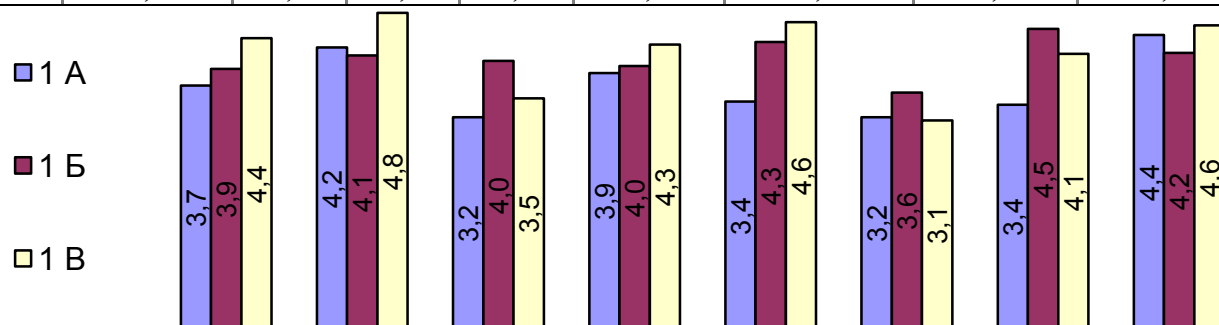
В апреле - мае 2014 года был проведен мониторинг сформированности знаний универсальных учебных действий у первоклассников, второклассников и третьеклассников в соответствии с Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте деятельностного метода обучения.

В ходе обследования была использован диагностический инструмент, позволяющий учителю самостоятельно, без участия педагога-психолога, проводить диагностические процедуры, запланированные в рамках мониторинга. Мониторинг проводился в два этапа: на основании письма о проведении мониторинга УУД у учащихся 1-3-х классов информационно-диагностического кабинета управления образования администрации Павловского муниципального района, в соответствии с планом внутришкольного контроля мониторинга УУД, на основе учебно – методического комплекса Т.В. Бегловой, М.Р. Битяновой, Т.В. Меркуловой, А.Г. Теплицкой «Учимся учиться и действовать». Рабочие тетради «Учимся учиться и действовать» для 1 класса – диагностический инструмент мониторинга метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе. В них представлено не только подробное описание процедуры диагностики, проводящейся в конце первого года обучения, оценки и анализа ее результатов, но и материал, который позволяет познакомиться с общим подходом к мониторингу УУД в 1–4 классах. Во 2 классе рабочая тетрадь основана на игровом сюжете о школьной жизни второклассников: вместе с героями учащиеся выполняют задания и анализируют различные жизненные ситуации. Проверка самостоятельного выполнения учащимися заданий тетради, учитель может выявить уровень развития важнейших для данного этапа обучения УУД. Результаты диагностики позволяют определить дальнейшую педагогическую стратегию по достижению каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и осуществить системное, комплексное изучение продвижения ученика по образовательной траектории. Диагностические материалы представлены в двух вариантах в виде отдельных тетрадей. Каждый вариант включает тренировочные задания и 26 диагностических историй с одинаковой структурой: образец, задания А, Б и В, а также дополнительное задание, которое носит необязательный характер. Оно адресовано детям с более высоким темпом работы и позволяет учащимся оценить или перепроверить свои ответы. В середине тетради находится бланк первичной обработки результатов, который необходимо извлечь. Диагностическая тетрадь «Учимся учиться и действовать» для 3 класса предназначена для мониторинга метапредметных универсальных учебных действий в 3 классе. Она продолжает линию аналогичных тетрадей для 1 и 2 классов. В целом комплект диагностических тетрадей позволяет проводить систематическое изучение развития метапредметных УУД у учащихся начальной школы и на этой основе выстраивать педагогическую работу по достижению метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО. Всего в 3 классе диагностируется развитие 19 метапредметных УУД, из них 5 регулятивных, 10 познавательных и 4 коммуникативных. Для повышения мотивации учащихся и целостности восприятия материала задания

в тетради объединены игровым сюжетом: дети наблюдают за своими рассуждениями с помощью мыслескопа, который избрал их новым другом – студент Рудольф Иванов. В тетради также представлены тексты, задания и дополнительные материалы для двух диагностических уроков. Подробное описание процедуры проведения диагностики, оценки и анализа результатов представлено в методических рекомендациях для учителя. Результаты данной диагностики представлены:

### Результаты мониторинга метапредметных УУД 2014 г. учащихся первых классов

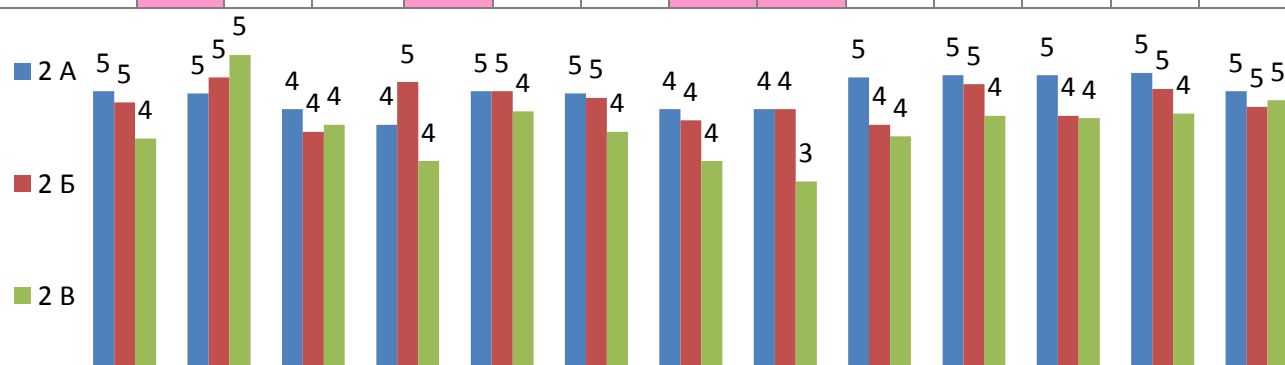
| Класс | Регулятивные УУД |        | Познавательные УУД |        |           |               |           |                             |
|-------|------------------|--------|--------------------|--------|-----------|---------------|-----------|-----------------------------|
|       | Планирование     | Оценка | Анализ             | Синтез | Сравнение | Классификация | Обобщение | Причинно-следственные связи |
| 1 А   | 3,7              | 4,2    | 3,2                | 3,9    | 3,4       | 3,2           | 3,4       | 4,4                         |
| 1 Б   | 3,9              | 4,1    | 4,0                | 4,0    | 4,3       | 3,6           | 4,5       | 4,2                         |
| 1 В   | 4,4              | 4,8    | 3,5                | 4,3    | 4,6       | 3,1           | 4,1       | 4,6                         |



|                  |       |       |       |       |       |       |       |       |
|------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| среднее значение | 4,0   | 4,4   | 3,6   | 4,0   | 4,1   | 3,3   | 4,0   | 4,4   |
|                  | 66,5% | 72,9% | 59,5% | 67,2% | 68,7% | 55,0% | 66,9% | 73,1% |
| базовый уровень  | 69,7% |       | 65,1% |       |       |       |       |       |
|                  | 46    | 50    | 40    | 43    | 44    | 30    | 43    | 48    |
|                  | 68,7% | 74,6% | 59,7% | 64,2% | 65,7% | 44,8% | 64,2% | 71,6% |

### Результаты мониторинга метапредметных УУД 2014 г. учащихся вторых классов

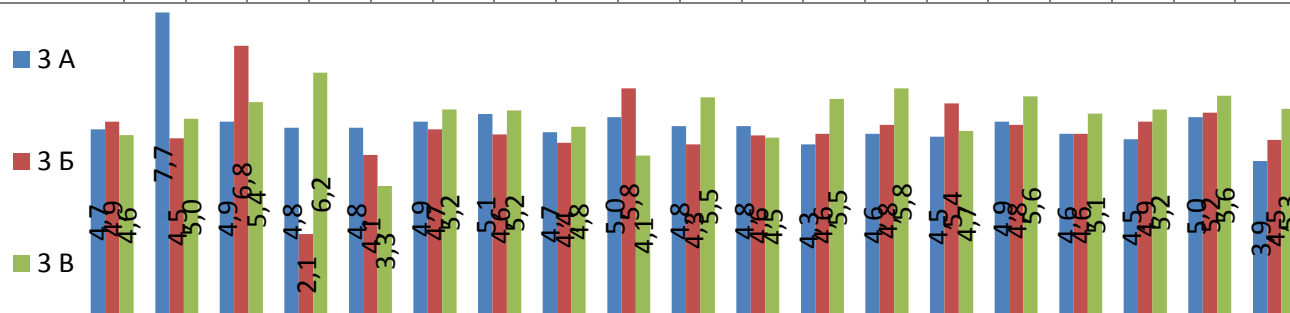
| Класс | Регулятивные УУД |        |          | Познавательные УУД |        |           |               |           |                      |          | Коммуникативные УУД  |              |         |
|-------|------------------|--------|----------|--------------------|--------|-----------|---------------|-----------|----------------------|----------|----------------------|--------------|---------|
|       | с 1 класса       |        | со 2 кл. | с 1 класса         |        |           |               |           |                      | со 2 кл. | со 2 класса          |              |         |
|       | Планирование     | Оценка | Контроль | Анализ             | Синтез | Сравнение | Классификация | Обобщение | Прич.-следств. связи | Аналогия | Речевое высказывание | Точка зрения | Вопросы |
| 2 А   | 5                | 5      | 4        | 4                  | 5      | 5         | 4             | 4         | 5                    | 5        | 5                    | 5            | 5       |
| 2 Б   | 5                | 5      | 4        | 5                  | 5      | 5         | 4             | 4         | 4                    | 5        | 4                    | 5            | 5       |
| 2 В   | 4                | 5      | 4        | 4                  | 4      | 4         | 4             | 3         | 4                    | 4        | 4                    | 4            | 5       |



|                  |                       |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|------------------|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                  | уровень ниже базового |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| среднее значение | 4,4                   | 5,0 | 4,2 | 4,2 | 4,7 | 4,5 | 4,1 | 4,1 | 4,4 | 4,8 | 4,6 | 4,8 | 4,6 |
|                  | 74%                   | 84% | 71% | 71% | 78% | 75% | 68% | 68% | 73% | 79% | 76% | 79% | 77% |
|                  | 76%                   |     |     | 73% |     |     |     |     |     | 77% |     |     |     |
| базовый уровень  | 61                    | 73  | 59  | 57  | 65  | 65  | 55  | 53  | 62  | 64  | 62  | 67  | 67  |
|                  | 78%                   | 94% | 76% | 73% | 83% | 83% | 71% | 68% | 79% | 82% | 79% | 86% | 86% |
| прогресс         | 23                    | 47  | 12  | 31  | 22  | 18  | 24  | 25  | 56  | 18  | 20  | 0   | 0   |
|                  | 29%                   | 60% | 15% | 40% | 28% | 23% | 31% | 32% | 72% | 23% | 26% | 0%  | 0%  |

## Результаты мониторинга метапредметных УУД 2014 г. учащихся третьих классов

| Класс | Регулятивные УУД |        |          |           | Познавательные УУД |        |        |           |               |           |                     |          |                     |                     |               | Коммуникативные УУД  |              |         |                        |
|-------|------------------|--------|----------|-----------|--------------------|--------|--------|-----------|---------------|-----------|---------------------|----------|---------------------|---------------------|---------------|----------------------|--------------|---------|------------------------|
|       | Планирование     | Оценка | Контроль | Коррекция | Границы            | Анализ | Синтез | Сравнение | Классификация | Обобщение | Прич.-следст. связи | Аналогия | Отнесение к понятию | Диаграммы и таблицы | Умозаключение | Речевое высказывание | Точка зрения | Вопросы | Объединение информации |
| 3 А   | 4,7              | 7,7    | 4,9      | 4,8       | 4,8                | 4,9    | 5,1    | 4,7       | 5,0           | 4,8       | 4,8                 | 4,3      | 4,6                 | 4,5                 | 4,9           | 4,6                  | 4,5          | 5,0     | 3,9                    |
| 3 Б   | 4,9              | 4,5    | 6,8      | 2,1       | 4,1                | 4,7    | 4,6    | 4,4       | 5,8           | 4,3       | 4,6                 | 4,6      | 4,8                 | 5,4                 | 4,8           | 4,6                  | 4,9          | 5,2     | 4,5                    |
| 3 В   | 4,6              | 5,0    | 5,4      | 6,2       | 3,3                | 5,2    | 5,2    | 4,8       | 4,1           | 5,5       | 4,5                 | 5,5      | 5,8                 | 4,7                 | 5,6           | 5,1                  | 5,2          | 5,6     | 5,3                    |



|                  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| среднее значение | 4,7 | 5,7 | 5,7 | 4,3 | 4,0 | 5,0 | 5,0 | 4,6 | 5,0 | 4,9 | 4,6 | 4,8 | 5,1 | 4,9 | 5,1 | 4,8 | 4,9 | 5,3 | 4,5 |
|                  | 79% | 96% | 95% | 72% | 67% | 83% | 83% | 77% | 83% | 82% | 77% | 80% | 85% | 81% | 85% | 80% | 81% | 88% | 76% |
|                  | 82% |     |     |     | 82% |     |     |     |     |     |     |     |     |     | 81% |     |     |     |     |
| базовый уровень  | 65  | 66  | 74  | 50  | 50  | 70  | 71  | 74  | 66  | 68  | 66  | 69  | 66  | 63  | 70  | 66  | 64  | 68  | 59  |
|                  | 86% | 87% | 97% | 66% | 66% | 92% | 93% | 97% | 87% | 89% | 87% | 91% | 87% | 83% | 92% | 87% | 84% | 89% | 78% |
| А                | 37  | 21  | 16  |     |     | 23  | 36  | 51  | 32  | 32  | 49  | 41  |     |     |     | 37  | 44  | 39  |     |
|                  | 49% | 28% | 21% |     |     | 30% | 47% | 67% | 42% | 42% | 64% | 54% |     |     |     | 49% | 58% | 51% |     |
| Б                | 28  | 45  | 58  |     |     | 47  | 35  | 23  | 34  | 36  | 17  | 28  |     |     |     | 29  | 20  | 29  |     |
|                  | 37% | 59% | 76% |     |     | 62% | 46% | 30% | 45% | 47% | 22% | 37% |     |     |     | 38% | 26% | 38% |     |
| С                | 11  | 10  | 2   |     |     | 6   | 5   | 2   | 10  | 8   | 10  | 7   |     |     |     | 10  | 12  | 8   |     |
|                  | 14% | 13% | 3%  |     |     | 8%  | 7%  | 3%  | 13% | 11% | 13% | 9%  |     |     |     | 13% | 16% | 11% |     |

Второй этап мониторинга проводился в соответствии с целями надпредметного курса «Мир деятельности» Л.Г Петерсон, где предложена комплексная диагностика результатов его изучения, которая включает в себя: тестирование, наблюдение.

**Тестирование** первоклассников позволяет определить уровень сформированности следующих метапредметных знаний, как:

- что значит «уметь учиться» (два этапа);
- роль учителя и ученика в учебной деятельности;
- правила проверки своей работы по образцу;
- как относиться к затруднению в учебной деятельности;
- правила работы в паре, группе;
- что означают такие личностные качества, как активность, терпение, честность и доброжелательность в учебной деятельности.

**Тестирование** второклассников позволяет определить уровень сформированности следующих метапредметных знаний каждого ученика и класса в целом:

- зачем ученику «знания»;
- структура первого и второго этапов учебной деятельности;
- два коррекционной деятельности;
- роли автора и понимающего;
- как самому открыть новое знание;
- зачем ставить цель на уроке;
- зачем нужен эталон;
- зачем и как выполнять домашнее задание;
- зачем и как исправлять свои ошибки;
- какое настроение помогает ученику успешно учиться.

Нужно отметить, что метапредметные знания о личностных качествах (целеустремленность, любознательность и самостоятельность в учебной деятельности) проверяются только на уровне представлений.

**Наблюдение** позволяет определить уровень сформированности следующих организационно-рефлексивных и коммуникативных умений учеников первого класса:

- фиксация двух шагов в учебной деятельности;
- выполнение правил работы на уроке в соответствии с ролью учителя;
- проверка задания по образцу;
- выполнение правил работы в паре, группе.

**Наблюдение** позволяет определить уровень сформированности следующих организационно – рефлексивных и коммуникативных умений учеников второго класса:

- выполнять правила работы в группе (паре) и правила роли «понимающего»;
- называть и определять шаги учебной деятельности (12 шагов учебной деятельности и 7 шагов первого этапа коррекционной деятельности);
- выполнять шаги учебной деятельности: указывать свое затруднение, определять его причину и ставить цель;
- находить и исправлять допущенные ошибки;
- оценивать свою работу по предлагаемым учителем критериям;
- выполнять познавательные УУД: логические УУД, знаково-символические и пр.

В исследовании были использованы адаптированные методики ведущих психологов, простые в применении, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно высокий и средний уровни сформированности универсальных учебных действий. Данные результаты говорят о достаточно высокой готовности первоклассников к обучению в школе (результаты прилагаются к справке).

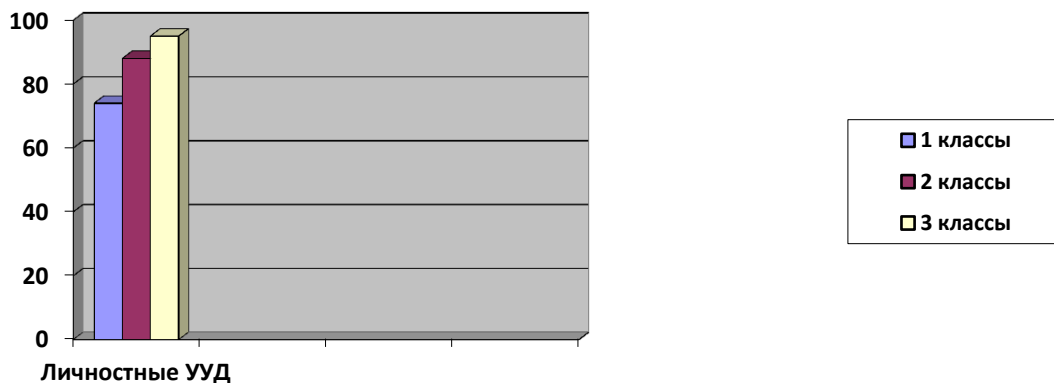
**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Диагностика данного вида УУД проводилась по методике «Карта наблюдений». По результатам данной методики личностные УУД сформированы у 81% первоклассников, у 95% второклассников и у 88% третьеклассников.

При изучении сформированности личностных УУД посредством диагностического материала «Мир деятельности» высокий уровень преобладает.

| Класс                                            | Процент от тах по каждому вопросу при оценке личностных УУД       |                                                                                       |                                                                                            | % от тах |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                  | Зад. 10 «Кто в первую очередь должен следить за твоим здоровьем?» | Зад. 11 «Соедини ученика с тем качеством, которого ему не хватает для успеха в учебе» |                                                                                            |          |
| 1 а                                              | 45                                                                | 67                                                                                    |                                                                                            | 56       |
| 1 б                                              | 100                                                               | 90                                                                                    |                                                                                            | 95       |
| 1 в                                              | 84                                                                | 59                                                                                    |                                                                                            | 72       |
| Процент от тах (от 2п баллов) по каждому вопросу | 76                                                                | 72                                                                                    |                                                                                            | 74       |
| Класс                                            | Процент от тах по каждому вопросу при оценке личностных УУД       |                                                                                       |                                                                                            | % от тах |
|                                                  | Зад. 1 «Как ты понимаешь, зачем ученику нужны знания?»            | Зад. 13 «Какое настроение поможет ученику в учебе?»                                   | Зад. 14 «Соедини имя ученика с тем качеством, которое ему помогает в учебной деятельности» |          |
| 2 а                                              | 88                                                                | 94                                                                                    | 88                                                                                         | 90       |
| 2 б                                              | 100                                                               | 100                                                                                   | 94                                                                                         | 98       |
| 2 в                                              | 85                                                                | 71                                                                                    | 75                                                                                         | 77       |
| Процент от тах (от 2п баллов) по каждому вопросу | 91                                                                | 88                                                                                    | 86                                                                                         | 88       |

| Класс                                            | Процент от max по каждому вопросу при оценке личностных УУД                        |  | % от max |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|
|                                                  | Зад. 14 «Выбери, какого качества не хватило Володе, чтобы улучшить свой результат» |  |          |
| 3 а                                              | 92                                                                                 |  | 92       |
| 3 б                                              | 100                                                                                |  | 100      |
| 3 в                                              | 94                                                                                 |  | 94       |
| Процент от max (от 2п баллов) по каждому вопросу | 95                                                                                 |  | 95       |



Данные свидетельствуют о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности, принятии нового социального статуса ученика, о формировании нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм воспитания, здоровьесбережения. Обучающихся с низким уровнем мотивации необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекать к участию во внеурочной деятельности.

**Регулятивные УУД** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Диагностика данного вида УУД проводилась по методике «Карта наблюдений». По результатам данной методики личностные УУД сформированы у 84% первоклассников, у 94% второклассников и у 94% третьеклассников.

При изучении сформированности регулятивных УУД посредством диагностического материала «Мир деятельности» также преобладает высокий уровень, т.е. знания у большинства учащихся 1-3-х классов сформированы.

| Класс                                            | Процент от max по каждому вопросу при оценке регулятивных УУД |                                      |                                                                      |                                                               |                                                                              |                                                      |                                                      | % от max |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|
|                                                  | Зад. 1 «Как ты понимаешь, что значит «учиться»?»              | Зад. 2 «Что значит «уметь учиться»?» | Зад. 5 «Для чего ученику надо соблюдать правила поведения на уроке?» | Зад. 6 «Какую роль выполняет учитель в учебной деятельности?» | Зад. 7 «Как должен работать ученик в паре или в группе с другими учениками?» | Зад. 8 «Как правильно самому проверить свою работу?» | Зад. 9 «Как нужно относиться к затруднению в учебе?» |          |
| 1 а                                              | 93                                                            | 88                                   | 93                                                                   | 95                                                            | 21                                                                           | 71                                                   | 88                                                   | 78       |
| 1 б                                              | 96                                                            | 92                                   | 90                                                                   | 88                                                            | 80                                                                           | 98                                                   | 100                                                  | 92       |
| 1 в                                              | 89                                                            | 77                                   | 80                                                                   | 68                                                            | 52                                                                           | 66                                                   | 82                                                   | 73       |
| Процент от max (от 2п баллов) по каждому вопросу | 93                                                            | 86                                   | 88                                                                   | 84                                                            | 51                                                                           | 78                                                   | 90                                                   | 81       |

| Класс                                            | Процент от max по каждому вопросу при оценке регулятивных УУД |                                                  |                                       |                                         |                                      |                                         |                                            |                                 |                                 |                                            | % от max |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|----------|
|                                                  | Зад. 2 «Как понять ученику, что он не знает?»                 | Зад. 3 «Как ученику самому открыть новое знание» | Зад. 4 «Зачем ставить цель на уроке?» | Зад. 5 «Что поможет самому открыть НЗ?» | Зад. 6 «Зачем ученику нужен эталон?» | Зад. 7 «Главная цель домашнего задания» | Зад. 8 «План выполнения домашнего задания» | Зад. 9 «Цель при выполнении ДЗ» | Зад. 10 «Как исправить ошибки?» | Зад. 11 «Зачем ученику подробный образец?» |          |
| 2а                                               | 50                                                            | 44                                               | 90                                    | 88                                      | 87                                   | 87                                      | 79                                         | 96                              | 69                              | 90                                         | 78       |
| 2б                                               | 96                                                            | 62                                               | 92                                    | 88                                      | 90                                   | 100                                     | 83                                         | 100                             | 52                              | 92                                         | 86       |
| 2в                                               | 62                                                            | 65                                               | 77                                    | 77                                      | 71                                   | 88                                      | 50                                         | 85                              | 46                              | 69                                         | 69       |
| Процент от max (от 2п баллов) по каждому вопросу | 69                                                            | 57                                               | 86                                    | 84                                      | 83                                   | 92                                      | 71                                         | 94                              | 56                              | 84                                         | 78       |

| Класс                                            | Процент от max по каждому вопросу при оценке регулятивных УУД                   |                                                                     |                                                                                    |                                                           |                                                   |                                         |                                                                      |                                                                        |                                                  | % от max |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------|
|                                                  | Зад. 1 Порядок этапов урока приобретения нового знания и умения им пользоваться | Зад. 2 Порядок шагов на уроке для ответа на вопрос «Что я не умею?» | Зад. 3 Порядок шагов на уроке, которые помогут научиться «применять» новый способ. | Зад. 4 Когда можно сказать, что ученик достиг своей цели? | Зад. 5 Зачем ученику нужно уметь составлять план? | Зад. 6 Инструмент для проверки задания. | Зад. 7 Какой инструмент поможет понять, в каком месте ошибся ученик? | Зад. 8 С какой целью ученик сам проверяет свою самостоятельную работу? | Зад. 9 Как правильно самому оценить свою работу? |          |
| 3а                                               | 69                                                                              | 56                                                                  | 88                                                                                 | 79                                                        | 83                                                | 62                                      | 79                                                                   | 92                                                                     | 85                                               | 77       |
| 3б                                               | 56                                                                              | 13                                                                  | 98                                                                                 | 92                                                        | 85                                                | 100                                     | 69                                                                   | 100                                                                    | 73                                               | 76       |
| 3в                                               | 81                                                                              | 54                                                                  | 77                                                                                 | 96                                                        | 73                                                | 96                                      | 98                                                                   | 90                                                                     | 88                                               | 84       |
| Процент от max (от 2п баллов) по каждому вопросу | 69                                                                              | 41                                                                  | 88                                                                                 | 89                                                        | 80                                                | 86                                      | 82                                                                   | 94                                                                     | 82                                               | 79       |



Данные результаты говорят о том, что большинство первоклассников умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Диагностика данного вида УУД проводилась по методике «Карта наблюдений». По результатам данной методики личностные УУД сформированы у 89% первоклассников, у 91% второклассников и у 87% третьеклассников.

При изучении сформированности познавательных УУД посредством диагностического материала «Мир деятельности» получен следующий результат:

| Класс                                            | Процент от max по каждому вопросу при оценке познавательных УУД                                         | % от max |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                  | Зад. 13 «Каждую ситуацию соедини с соответствующим словом: анализ, сравнение, обобщение, моделирование» |          |
| 3а                                               | 75                                                                                                      | 75       |
| 3б                                               | 71                                                                                                      | 71       |
| 3в                                               | 92                                                                                                      | 92       |
| Процент от max (от 2п баллов) по каждому вопросу | 79                                                                                                      | 79       |

Данные результаты говорят о том, что познавательные УУД сформированы у 79% третьеклассников. Это говорит о том, что у большинства учащихся 3 класса присутствует организация саморазвития познавательных процессов, ученики знакомы с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

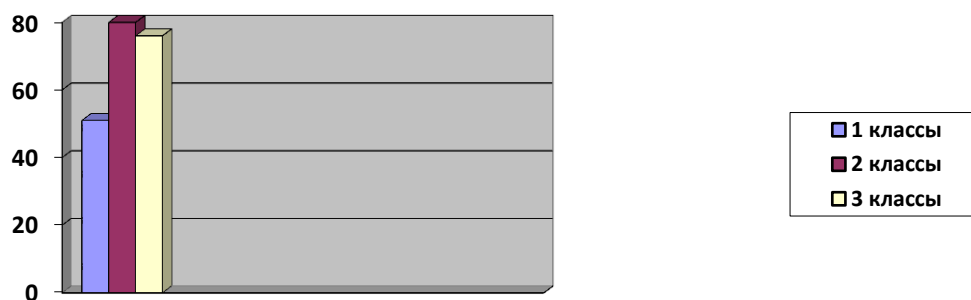
Диагностика данного вида УУД проводилась по методике «Карта наблюдений». По результатам данной методики личностные УУД сформированы у 88% первоклассников, у 96% второклассников и у 98% третьеклассников.

При изучении сформированности коммуникативных УУД посредством диагностического материала «Мир деятельности» получен следующий результат:

| Класс                                            | Процент от max по каждому вопросу при оценке коммуникативных УУД          | % от max |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                  | Зад. 7 «Как должен работать ученик в паре или группе с другими учениками» |          |
| 1а                                               | 21                                                                        | 21       |
| 1б                                               | 80                                                                        | 80       |
| 1в                                               | 52                                                                        | 52       |
| Процент от max (от 2п баллов) по каждому вопросу | 51                                                                        | 51       |

| Класс                                            | Процент от max по каждому вопросу при оценке коммуникативных УУД        | % от max |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                  | Зад. 12 «Соедини роли «автора» и «понимающего» с их целями при общении» |          |
| 2а                                               | 90                                                                      | 90       |
| 2б                                               | 90                                                                      | 90       |
| 2в                                               | 60                                                                      | 60       |
| Процент от max (от 2п баллов) по каждому вопросу | 80                                                                      | 80       |

| Класс                                            | Процент от max по каждому вопросу при оценке коммуникативных УУД |                                                |                                            | % от max |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|
|                                                  | Зад. 10 «Что нужно делать, чтобы состоялся диалог?»              | Зад. 11 «Выбери секреты успешного выступления» | Зад. 12 «Как понять собеседника без слов?» |          |
| 3а                                               | 50                                                               | 43                                             | 47                                         | 47       |
| 3б                                               | 96                                                               | 92                                             | 100                                        | 96       |
| 3в                                               | 92                                                               | 79                                             | 85                                         | 85       |
| Процент от max (от 2п баллов) по каждому вопросу | 79                                                               | 71                                             | 77                                         | 76       |



Данные результаты говорят о том, что знания о коммуникативных УУД сформированы у 50% первоклассников. Хотя подавляющее большинство второклассников (80%) и третьеклассников (76%) умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета, общения, коммуникативного взаимодействия.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников **учителям начальных классов** рекомендуется:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий:

- для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

3. Совершенствовать работу с одарёнными детьми на уроках.

4. Совершенствовать работу по наполнению Портфолио учеников.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год, требованиями ФГОС НОО и приказом № 104 в период с 12.05.2014 г. по 16.05.2014 г. была проведена проверка уровня метапредметных и предметных достижений обучающихся 1-3-х классов по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру (итоговый контроль), а также проверены навыки чтения обучающихся в конце учебного года.

**Цель комплексной работы:** определить уровень сформированности метапредметных и предметных результатов у учащихся 1-3 классов по итогам освоения программы за 1, 2, 3 классы начальной школы.

**Задачи комплексной работы:** установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась в течение одного дня. Сначала выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, затем — дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Максимальный балл за выполнение всей работы в **1 классе** — 13 баллов (за задания базового уровня сложности — 7, повышенной сложности — 6 баллов).

1. Если ученик получает за выполнение всей работы менее 4 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

2. Если ученик получает от 4 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-опознавательных и учебно-практических задач.

3. При получении более 9 баллов (10—13 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

При проверке техники чтения если количество прочитанных слов соответствует норме (25 – 30 слов) дается дополнительно 1 балл, если превышает норму (более 30 слов) даётся 2 балла.

Итого максимальный балл за работу – 15 баллов.

#### **Результаты выполнения основной части.**

В **основной части** работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

| <b>Часть 1. Основная.</b>           |            |             |            |
|-------------------------------------|------------|-------------|------------|
| <b>Правильно выполнили задания:</b> | <b>1-а</b> | <b>1-б</b>  | <b>1-в</b> |
| Правильно выполнили задание №1      | <b>90%</b> | <b>100%</b> | <b>85%</b> |
| Прочитали менее 25 слов             | 10%        | -           | 15%        |
| Прочитали 25 - 30 слов.             | 52%        | 20%         | 25%        |
| Прочитали более 30 слов.            | 38%        | 80%         | 55%        |
| Правильно выполнили задание № 2     | 86%        | 100%        | 95%        |
| Правильно выполнили задание № 3     | 76%        | 84%         | 55%        |
| Правильно выполнили задание № 4     | 91         | 96%         | 85%        |
| Правильно выполнили задание № 5     | 65%        | 94%         | 85%        |
| Правильно выполнили задание № 6     | 36%        | 62%         | 60%        |
| <b>Допустили ошибки на:</b>         |            |             |            |
| №1 Прочитали менее 25 слов.         | 10%        | -           | 15%        |
| №2                                  | 14%        | -           | 5%         |
| №3                                  | 24%        | 16%         | 45%        |
| №4                                  | 9%         | 4%          | 15%        |
| №5                                  | 35%        | 6%          | 15%        |
| №6                                  | 64%        | 38%         | 40%        |

#### **Результаты выполнения дополнительной части.**

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

| <b>Часть 2. Дополнительная.</b>     |            |            |            |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|
| <b>Правильно выполнили задания:</b> | <b>1-а</b> | <b>1-б</b> | <b>1-в</b> |
| Правильно выполнили задание № 7     | 76%        | 81%        | 65%        |

|                                  |     |     |     |
|----------------------------------|-----|-----|-----|
| Правильно выполнили задание № 8  | 81% | 48% | 95% |
| Правильно выполнили задание № 9  | 76% | 88% | 65% |
| Правильно выполнили задание № 10 | 67% | 84% | 90% |
| Правильно выполнили задание № 11 | 71% | 48% | 45% |

#### **Общие результаты выполнения комплексной работы.**

| <b>Контролируемый элемент</b>                                         | <b>Чел.</b> | <b>%</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
| Писали работу                                                         | 65          | 96       |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.    | 14          | 22       |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня. | 12          | 18       |
| Всю комплексную работу выполнили без ошибок.                          | 9           | 14       |
| 4 – 9 баллов – освоили базовый уровень.                               | 61          | 94       |
| 10 – 13 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.                 | 39          | 60       |
| Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.                          | 4           | 6        |

Из предложенной таблицы видно, что 94% обучающихся освоили базовый уровень сформированности метапредметных результатов, 60% обучающихся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой 4 человека (6%).

Самое большое количество безошибочных работ показали обучающиеся 1 б класса – базовый уровень 36%, всю КР 16%

#### **Основные выводы и рекомендации.**

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1 – х классов хорошо справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, средний уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой - 4 уч.

2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

- сформированность навыков чтения (зад.1) – 92 %;
- осознанность чтения, умение работать с текстом (зад.3) – 72 %;
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение (зад.2) – 94 %;
- умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение (зад. 4)– 91 %;
- умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность (зад.5) – 81 %;
- умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове (зад. 6)– 45 %.

3. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту (зад. 10) сформировано у 80% учащихся.

**Таким образом,** анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 класса. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

Максимальный балл за выполнение всей работы во **2 классе** — 16 баллов (за задания базового уровня сложности — 8, повышенной сложности — 8 баллов).

1. Если ученик получает за выполнение всей работы менее 8- баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

2. Если ученик получает за дополнительную часть 4 баллов, а за основную часть 5 и более баллов, можно считать, что он достиг как базового уровня, его подготовка соответствует требованиям стандарта.

3. Если ученик получает за дополнительную часть 5 и более баллов, а за основную часть 6 и более баллов, можно считать, что он достиг как базового, так и повышенного уровня, его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. При получении 16 баллов обучающийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

#### **Результаты выполнения основной части.**

В **основной части** работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются русский язык, чтение, математика. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся.

| <b>Часть 1. Основная.</b>           |     |      |      |
|-------------------------------------|-----|------|------|
| <b>Правильно выполнили задания:</b> | 2-а | 2-б  | 2-в  |
| Правильно выполнили задание №1      | 68% | 96%  | 87%  |
| Правильно выполнили задание №2      | 88% | 100% | 87%  |
| Правильно выполнили задание №3      | 92% | 85%  | 87%  |
| Правильно выполнили задание №4(1)   | 96% | 100% | 83%  |
| Правильно выполнили задание №4(2)   | 70% | 50%  | 30%  |
| Правильно выполнили задание №5      | 88% | 92%  | 100% |
| Правильно выполнили задание №6      | 75% | 69%  | 83%  |
| <b>Допустили ошибки на:</b>         |     |      |      |
| № 1                                 | 32% | 4%   | 13%  |
| № 2                                 | 12% | -    | 13%  |
| № 3                                 | 8%  | 15%  | 13%  |
| № 4 (1)                             | 4%  | -    | 17%  |
| № 4 (2)                             | 30% | 50%  | 70%  |
| № 5                                 | 12% | 8%   | -    |
| № 6                                 | 25% | 31%  | 17%  |

#### **Результаты выполнения дополнительной части.**

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. В этой части 6 заданий, они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребенка самостоятельно открыть новое знание или умение, привлечь личный опыт. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех

учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

| <b>Часть 2. Дополнительная.</b>     |            |            |            |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|
| <b>Правильно выполнили задания:</b> | <b>2-а</b> | <b>2-б</b> | <b>2-в</b> |
| Правильно выполнили задание № 7     | 76%        | 85%        | 52%        |
| Правильно выполнили задание № 8     | 84%        | 100%       | 96%        |
| Правильно выполнили задание № 9     | 68%        | 50%        | 100%       |
| Правильно выполнили задание № 10    | 96%        | 96%        | 96%        |
| Правильно выполнили задание № 11    | 100%       | 85%        | 96%        |

#### **Общие результаты выполнения комплексной работы.**

| <b>Контролируемый элемент</b>                                         | <b>Чел.</b> | <b>%</b> |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
| Писали работу                                                         | 74          | 95       |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.    | 22          | 30       |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня. | 13          | 18       |
| Всю комплексную работу выполнили без ошибок.                          | 9           | 12       |
| 9 и более баллов – достигли базовый уровень.                          | 32          | 43       |
| 12 – 15 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.                 | 37          | 50       |
| 16 баллов – успешно выполнили работу                                  | -           | -        |
| Менее 10 баллов – не освоили базовый уровень.                         | 5           | 7        |

Из предложенной таблицы видно, что 43% обучающихся освоили базовый уровень, 50% показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой 7% обучающихся.

Самое большое количество безошибочных работ показали обучающиеся 2а класса – базовый уровень 56 %, повышенный уровень 40%, всю КР 36%.

Высокий уровень в освоении базового и повышенного уровня показали обучающиеся 2 б и 2 в классов – 54% и 57%.

#### **Основные выводы и рекомендации.**

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 2-х классов хорошо справились с предложенной комплексной работой по итогам 2 класса и показали, средний уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой – 7%.
2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:
  - умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца (зад.1) – 84 %;
  - умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение (зад.2) – 92%;
  - умение определять части речи – глагол и имя существительное (зад.3) – 88%;
  - умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных (зад. 4 (1))– 93 %;

- умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления); владение вычислительными навыками при выполнении действий сложения, вычитания и деления (зад.5) – 93 %;

3. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста, умение записывать число с помощью цифр, первичное умение ранжировать числа (зад. 8) сформировано у 93% учащихся; первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, невысказанные в тексте напрямую, выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных, умение пояснить выбранное суждение (зад.9) сформировано у 73 % обучающихся; первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему (зад. 10) сформировано у 96%; умение объяснять значение слова (зад. 11) сформировано у 94%. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 66% обучающихся.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы обучающимися 2-х классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах второго года обучения.

Максимальный балл за выполнение всей работы во 3 классе — 38 баллов (за задания базового уровня сложности — 22, повышенной сложности — 14 баллов, за самостоятельность выполнения работы - 2).

1. Если ученик получает за выполнение всей работы менее 10 баллов, то он не достиг базового уровня подготовки, независимо от результатов выполнения дополнительной части.

2. Если ученик получает за дополнительную часть 9 баллов и более, а за основную часть 17 и более баллов, можно считать, что он достиг как базового уровня, так и повышенного уровней подготовки, его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

3. Если ученик получает за дополнительную часть от 0 до 8 баллов, а за основную часть от 10 до 16 баллов, можно считать, что он достиг только базового уровня подготовки, его подготовка соответствует требованиям стандарта.

#### **Результаты выполнения основной части.**

В основной части работы девять заданий. Этими заданиями преимущественно охватываются русский язык, чтение, математика, окружающий мир. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся.

| <b>Часть 1. Основная.</b>           |            |            |            |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|
| <b>Правильно выполнили задания:</b> | <b>3-а</b> | <b>3-б</b> | <b>3-в</b> |
| Правильно выполнили задание № 1.1   | 96%        | 65%        | 100%       |
| Правильно выполнили задание № 1.2   | 88%        | 54%        | 67%        |
| Правильно выполнили задание № 1.3   | 69%        | 88%        | 92%        |
| Правильно выполнили задание № 1.4   | 81%        | 85%        | 83%        |
| Правильно выполнили задание № 2     | 100%       | 69%        | 92%        |
| Правильно выполнили задание № 3     | 88%        | 92%        | 96%        |
| Правильно выполнили задание № 4     | 96%        | 81%        | 100%       |
| Правильно выполнили задание № 5.1   | 77%        | 77%        | 83%        |
| Правильно выполнили задание № 5.2   | 77%        | 85%        | 92%        |
| Правильно выполнили задание № 5.3   | 77%        | 92%        | 100%       |

|                                    |      |     |      |
|------------------------------------|------|-----|------|
| Правильно выполнили задание № 6А   | 65%  | 30% | 83%  |
| Правильно выполнили задание № 6Б.1 | 85%  | 85% | 87%  |
| Правильно выполнили задание № 6Б.2 | 96%  | 92% | 33%  |
| Правильно выполнили задание № 7А   | 88%  | 73% | 92%  |
| Правильно выполнили задание № 7Б   | 88%  | 88% | 67%  |
| Правильно выполнили задание № 7В   | 100% | 81% | 96%  |
| Правильно выполнили задание № 8    | 81%  | 88% | 92%  |
| Правильно выполнили задание № 9    | 100% | 61% | 100% |

#### **Результаты выполнения дополнительной части.**

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. В этой части 5 заданий, они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребенка самостоятельно открыть новое знание или умение, привлечь личный опыт. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

| <b>Часть 2. Дополнительная.</b>     |            |            |            |
|-------------------------------------|------------|------------|------------|
| <b>Правильно выполнили задания:</b> | <b>3-а</b> | <b>3-б</b> | <b>3-в</b> |
| Правильно выполнили задание № 10    | 100%       | 61%        | 100%       |
| Правильно выполнили задание № 11    | 92%        | 96%        | 100%       |
| Правильно выполнили задание № 12А   | 100%       | 92%        | 100%       |
| Правильно выполнили задание № 12Б   | 85%        | 96%        | 92%        |
| Правильно выполнили задание № 12В   | 92%        | 69%        | 100%       |
| Правильно выполнили задание № 13    | 85%        | 77%        | 96%        |
| Правильно выполнили задание № 14    | 100%       | 92%        | 100%       |

#### **Общие результаты выполнения комплексной работы.**

| <b>Контролируемый элемент</b>                                                                 | <b>Чел.</b> | <b>%</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
| Писали работу                                                                                 | 76          | 100      |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.                            | 7           | 9        |
| Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.                         | 15          | 20       |
| Всю комплексную работу выполнили без ошибок.                                                  | 2           | 3        |
| от 10 -16 баллов (основной части) и от 0-8 (дополнительной части) – достигли базовый уровень. | 21          | 28       |

|                                                                                                             |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 17 баллов (основной части) и 9 баллов и более (дополнительной части) – освоили базовый и повышенный уровни. | 52 | 68 |
| Менее 10 баллов – не освоили базовый уровень.                                                               | 3  | 4  |

Из предложенной таблицы видно, что 28% обучающихся освоили базовый уровень, 68% показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой 4% учащихся.

Самое большое количество безошибочных работ показали учащиеся 3а, б, в классов – 3а - базовый уровень 19 %, 3б - повышенный уровень 38%, 3в - всю КР 8%.

Высокий уровень в освоении базового и повышенного уровня показали учащиеся 3 а и 3 в классов – 81% и 75%.

### **Основные выводы и рекомендации.**

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 3–х классов хорошо справились с предложенной комплексной работой по итогам 3 класса и показали, средний уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой – 4%.

2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

- умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос (зад.1.1) – 87 %;
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение(зад.1.2) – 70%;
- умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении (зад.1.3) – 83%;
- умение определять части речи – глагол и имя существительное (зад. 1.4)– 83%;
- умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста (зад.2) – 87 %;
- интерпретация текста (зад.3) – 92%;
- умение выполнять сравнительную приближенную оценку (на глаз) величин (размеров и масс), опираясь на личный опыт и информацию из прочитанного текста (зад.4) - 92%;
- умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова (зад.5.1) - 79%;
- умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная (зад.5.2) - 85%;
- умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная (зад.5.3) - 90%;
- умение дифференцировать звуки и буквы (зад.6А) - 60%;
- умение выделять корень и приставку в слове (зад.6Б.1) - 86%;
- умение выделять буквы мягких согласных (зад.6Б.2) - 74%;
- умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой (зад. 7А) - 81%;
- умение записывать разрядный состав числа (зад.7Б) - 81%;
- умение производить вычисления (зад.7В) - 92%;
- умение решать составную текстовую задачу (в два действия) на сравнение именованных величин (зад.8) - 87%;
- умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте такие природные объекты, как материки и океаны (зад.9) - 87%.

3. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста (зад. 10) сформировано у 84% учащихся; умение самостоятельно составлять математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решать ее (зад.11) сформировано у 99 % обучающихся; умение восстанавливать деформированный текст (зад. 12А) сформировано у 92%; умение озаглавливать текст (зад. 12Б) сформировано у 93%; умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи (зад.13) сформировано у 91%.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 3-х классов. Успеваемости соответствует категориям «хорошо успевающие» и «отлично успевающие». Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах третьего года обучения.

С целью изучения результатов введения федерального государственного стандарта второго поколения (далее Стандарты) было проведено анкетирование. В итоге были получены следующие ответы на более актуальные вопросы по реализации ФГОС НОО:

**Откуда Вы получаете информацию о реализации Стандарта в Вашей школе?**

1. на информационных ресурсах образовательного учреждения (сайт, интернет – страничка и т.п.) – 70%
2. от учителя – 100%
3. от администрации школы – 10%
4. от родителей одноклассников ребенка – 30%
5. другое \_\_\_\_\_
6. не получаю такой информации

**Как Вы относитесь к процессу реализации Стандарта в школе?**

1. положительно – 90%
2. отрицательно
3. нейтрально – 10%

**Ваш ребенок ходит в школу с удовольствием?**

1. да – 95%
2. скорее да, чем нет – 5%
3. скорее нет, чем да
4. нет

**Выделите направления, по которым в основном осуществляется внеурочная деятельность в Вашей школе: (не более трех)**

1. духовно-нравственное – 100%
2. общеинтеллектуальное – 100%
3. общекультурное – 100%
4. спортивно-оздоровительное – 100%
5. социальное – 100%

**В Стандарте прописаны личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Как Вы считаете, какие результаты формирует обучение по Стандарту в Вашей школе? (можете выбрать несколько вариантов ответа)**

1. патриотизм - 85%
2. целостный взгляд на мир с разнообразными народами, культурами и религиями – 32%
3. уважительное отношение к истории и культуре других народов – 32%
4. навыки адаптации в окружающем мире – 50%
5. мотивация ребенка к учебе, понимание ее смысла – 80%
6. ответственность за свои поступки – 40%
7. эстетические потребности и ценности
8. доброжелательность и эмоциональная отзывчивость – 58%
9. навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, неконфликтность – 68%
10. установка на здоровый образ жизни – 92%

**Отметьте, согласны ли Вы со следующими высказываниями: (выберите один вариант ответа в каждой строке)**

|                                                                                                      | да   | отчасти | нет |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|-----|
| наша школа имеет хорошую материально – техническую базу                                              | 100% |         |     |
| образовательный процесс в нашей школе направлен на развитие личности ребенка                         | 100% |         |     |
| нас, родителей, в достаточной мере информируют о деятельности школы, о процессе реализации Стандарта | 100% |         |     |
| учитель прислушивается к родительскому мнению и учитывает его                                        | 100% |         |     |
| при принятии управленческих решений администрация учитывает мнения детей и родителей                 | 30%  | 70%     |     |
| при обучении и воспитании ребенка педагоги учитывают его индивидуальные особенности                  | 80%  | 20%     |     |
| расписание уроков устраивает нас и нашего ребенка                                                    | 60%  | 40%     |     |
| учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели                                            | 100% |         |     |

|                                                                                                  |      |     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|--|
| в школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении у них психофизиологических перегрузок | 100% |     |  |
| наш ребенок редко жалуется на плохое самочувствие и недомогание во время уроков (после уроков)   | 100% |     |  |
| результаты обучения нашего ребенка педагогами оцениваются объективно, справедливо                | 100% |     |  |
| за время обучения нашего ребенка в школе произошли изменения к лучшему                           | 50%  | 50% |  |

**При обучении по Стандарту ребенок должен овладеть определенными учебными действиями. Как Вы считаете, какими из них владеет Ваш ребенок?**

1. планирует свою деятельность, решает поставленные задачи – 58%
2. контролирует свои действия, учитывает ошибки при решении задач – 82%
3. умеет работать в группе – 100%
4. умеет обмениваться информацией через электронную почту, чат, видеоконференцию, форум, блог
5. умеет искать информацию с помощью библиотеки и Интернета – 54%
6. затрудняюсь ответить

**Видите ли Вы изменения в школе, связанные с переходом на Стандарт? (сравните с обучением старшего ребенка)**

Да – 100%

Нет

Анкетирование выявило, что 100 % родителей осведомлены, что в сентябре 2011 года школа перешла на новые Стандарты. Информацию о переходе и актуальности Стандартов для образования большинство родителей получили от учителя и администрации школы, на информационных ресурсах образовательного учреждения, на собрании родителей будущих первоклассников. В целом отношение родителей к переходу школы на образовательные стандарты второго поколения положительное.

С точки зрения организации внеурочной деятельности, большинство родителей устраивает та модель ВД, которая существует на сегодняшний день, ведутся все направления внеурочной деятельности.

Для выстраивания системы взаимодействия с родителями, обратной связи планируется проводить силами учителей и курирующего администратора тематические консультации для родителей по интересующим их вопросам. На заседаниях методического и административного советов будут проанализированы предложения родителей для приведения в максимальное соответствие ожиданий и практики обучения детей.

С целью изучения работы учителей начальных классов в течение учебного года согласно плану контроля были посещены уроки по темам: «Методы и приемы работы учителя по обеспечению эмоционального благополучия ребенка» (1 класс), «Методы и приемы работы, способствующие развитию мотивации младших школьников» (2 – 4 классы), «Предупреждение неуспеваемости, работа со слабоуспевающими учащимися» (2 – 4 классы), «Использование НИТ и современных технологий в УВП» (1 – 4 классы), классно – обобщающий контроль в 4 классах.

Образовательный процесс в 2013 -2014 учебном году в первых классах строился в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО и СанПиНами 2.4.2. 2821–10: при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час; образовательная недельная нагрузка распределялась равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; учебные занятия проводились только в первую смену по пятидневной учебной неделе; начало занятий – 8.00 часов; продолжительность урока – 35 минут; использование облегченного режима обучения в течение двух первых месяцев в начале учебного года: 1 урок – 8.00 – 8.35, 2 урок – 8.45 – 9.25, перерыв на питание – 9.25 – 9.45, 3 урок – 9.45 – 10.20, динамическая пауза (прогулка, экскурсии, физические упражнения и т. д.) – 10.20 – 11.00, 4 урок – 11.00 – 11.35 (экскурсии, игры – драматизация, викторины и т.д.), 5 урок (кружковая работа в рамках внеурочной деятельности) – 11.45 – 12.20; обучение происходило без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся; проводились дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти учебного года. Все это помогало сделать процесс «вхождения» ребенка в школьную жизнь безболезненным. В ходе проверки проверялась документация (классные журналы, личные дела учащихся, рабочие программы по учебным предметам, планы воспитательной работы), посещались уроки, проводились беседы с учителями, родителями, проходило анкетирование родителей. Все дети были участниками Встреч

«Дети, в школу собирайтесь!», поэтому к моменту поступления в школу уже знали места общего пользования (раздевалка, туалет, столовая, медицинский кабинет и т. д.). В начале учебного года уроки проводились по облегченному режиму. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся в основном двукратно: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока: первая - подвижные игры, комплекс физических упражнений, вторая - гимнастика для глаз. Классные комнаты проветривались во время перемен, в отсутствие детей. Уровень освещенности классных комнат соответствует СанПиН. Во всех классах – регулируемая мебель, правда, не всегда учителя контролируют правильность посадки детей за партами и выполняют рекомендации врача, указанные в листках здоровья. Посещенные уроки показали, что все учителя владеют методикой построения занятий с учащимися. Каждый урок начинается с организации класса (проверяется готовность, наличие учебных принадлежностей). Педагоги знакомят детей с планом урока, применяют различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала, работают как с целым классом, так и по группам, парам, индивидуально, почти на каждом уроке даются дифференцированные задания. На всех посещенных уроках использовались наглядные пособия и НИТ. Требования, предъявляемые учителями, едины и учащимися почти выполняются, хотя многие дети не слышат учителя, своих одноклассников. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Рабочие программы учителей 1 -3 классов грамотно отражают содержание учебного материала на весь учебный год. 1 а класс (учитель Алексеева А.В.), 1 б класс (учитель Жарова И.В.), 2 а класс (учитель Маслова С.Л.), 2б класс (учитель Беляева О.В.), 3а (учитель Л.А. Савина), 3б (учитель Маслова С.Л.) работают по УМК «Перспектива»; 1 в класс (учитель Малышева Н.Ф.), 2 в класс (учитель Новикова Е.В.), 3 в класс (учитель Григоричева О.М.) – по УМК «Гармония».

При посещении уроков в 1-3-х классах наблюдается, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Эту проблему учителя решают через решение небольших, посильных проектных задач, организацию проектной деятельности. Решая проектные задачи, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования, что поможет в дальнейшем осваивать проектную деятельность. Жарова И.В., Беляева О.В., при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучают детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в режиме безотметочной системы оценивания. В течение первых двух-трех месяцев самооценка большинства редко совпадала с учительской. Наблюдалось и завышение, и занижение собственной оценки. На уроках Алексеевой А.В., Новиковой Е.В. часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. На уроках Савиной Л.А., Григоричевой О.М. эффективно использовались различные элементы соревнования, создание ситуации успеха. В течение года у учителя совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. В процессе этого у детей формировались личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем учатся составлять план действий по решению проблем. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Большое внимание учителя уделяют рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД. После уроков с учителями проходили обсуждения. На всех уроках отмечается доброжелательная обстановка, добрые взаимоотношения «учитель – ученик», тон, речь учителей. В целом, почти все ребята стараются в чем-либо помочь друг другу. Негатива между учениками не наблюдается. Взаимоотношения между мальчиками и девочками хорошие. Разделения нет, ребята между собой дружат. В ходе тематического контроля были проанализированы и планы воспитательной работы. Учителя главную цель своей работы видят в создании условий для адаптации учащихся в классном коллективе.

Стремление детей к учению, его успешность определяются целым рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и

физиологическим особенностям и возможностям детей. Анализ посещенных уроков 2 – 4 классов свидетельствует о том, что все учителя строят свою деятельность с учетом знания учащихся, их возможностей, особенностей, проявляя доброжелательность, отслеживают уровень продвижения успехов учащихся, особенно во вторых классах, когда только что начинается балльное оценивание. При организации обучения в начальных классах педагогами учитываются многие факторы, способствующие сохранению здоровья, стойкой мотивации к обучению. Все уроки построены методически правильно: присутствует логика, последовательность этапов урока, работа по плану, анализ урока вместе с учащимися, самоанализ, самооценивание. На уроках присутствуют: *содержательный аспект урока*: содержание соответствует по своей сложности возможностям детей, обеспечению систематизации знаний; *методический аспект урока*: разнообразие методов и приемов работы, форм учебной деятельности, моделирование; *коммуникативный аспект урока*: сотрудничество учителя и учащихся, стиль общения, психологический климат; *деятельностный аспект урока*: формирование положительной мотивации (эмоциональной, познавательной), формирование учебных действий (предметных, умственных, познавательных), постановка учебных задач – осознание их ученика и участие в целеполагании, развитие навыков рефлексии (самоконтроль и самооценка), использование активных форм.

В ходе посещения уроков во 2 – 4 классах отмечается, что учителя моделируют уроки в соответствии с технологией деятельностного метода, что способствует развитию личности обучающегося как субъекта учебной деятельности, всесторонней подготовке его к непрерывному процессу образования, саморазвитию и самосовершенствованию, умеют создавать и условия для дифференцированного обучения, что способствует активному привлечению к работе слабых и средних учеников, учителя отслеживают усвоение учебного материала, корректируют пробелы в знаниях учащихся.

Каждый урок учителя начинают с планирования этапов урока, уделяя внимание познавательной деятельности: ученики осознают процесс обучения, т.к. смотивированы, зачем, для чего нужно это делать, у них формируются навыки самоконтроля и взаимоконтроля; активно используют методы, активизирующие воображение, поисковую деятельность, вводят элементы проблемности в обучении, используя дифференцированные и индивидуальные формы работы. В своей работе используют НИТ обучения и технические средства: компьютер, магнитофон, слайд – проектор, интерактивную доску. Применение ИКТ на уроках позволяет усилить образовательные эффекты (положительную мотивацию и познавательную активность обучающихся), проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, повысить качество усвоения материала, обеспечивать наглядностью, привлекать большое количество дидактического материала, повышать объём выполняемой работы на уроке, построить индивидуальные образовательные траектории учащихся, осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, организовать одновременно детей, обладающих различными возможностями и способностями.

Средством организации учебного сотрудничества являются различные формы совместной работы обучаемых: построение учебного сотрудничества со взрослым (фронтальная), построение учебного сотрудничества со сверстниками (парно – групповая), построение учебного сотрудничества ребенка с самим собой (индивидуальная).

Одним из насущных вопросов, которые решают педагоги начальных классов, является вопрос предупреждения и устранения неуспеваемости учащихся. Изучение причин неуспеваемости подтверждает, что она может быть предупреждена не одним каким-то средством, а всей системой учебно-воспитательной работы педагогов и родителей. Работа по повышению успеваемости ученика начинается с изучения причин, порождающих слабые знания. Первым шагом в этом направлении является изучение состава нового набора и в связи с этим - совершенствование учебного процесса. Большое значение имеет осуществление взаимосвязи всех предметов, что помогает развивать у учащихся познавательный интерес. Основной формой организации учащихся является урок. В настоящее время учителя применяют методы и приемы активизации учащихся: создание проблемных ситуаций, использование дидактического материала, НИТ. Проводя в системе контрольные и срезовые работы, учителя имеют обстоятельную и своевременную информацию о состоянии знаний учащихся, что помогает определить пробелы в знаниях учащихся и вовремя оказать помощь для их устранения. Во время посещения уроков видна кропотливая работа со слабоуспевающими учащимися. Анализ посещенных уроков во 2в, 3в, 4в классах свидетельствует о том, что все учителя строят свою деятельность с учётом знаний учащихся, их возможностей и особенностей. Посещенные уроки показали, что учителя начальных классов владеют методикой построения занятий с разными группами учащихся, на уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия

учебного материала, учителя работают как с целым классом, так и по группам, парам, почти на каждом уроке даются дифференцированные задания, активно используются наглядные пособия и НИТ.

Посещенные уроки показали, что учителя начальных классов владеют программным материалом, тщательно готовятся к урокам, активно используют технические средства обучения, готовят презентации, используют творческие задания, проекты и т. д. Заинтересованность, высокая мотивация царят на уроках О. Н. Козиной, О. В. Беляевой, И. В. Жаровой, Л. А. Савиной, Р. В. Батуриной. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на высоком современном уровне, однако пока не все педагоги достигли такого уровня, поэтому в дальнейшем необходимо проводить обучающие семинары.

Анализ документации показал, что у всех учащихся заведены тетради для текущих (классных и домашних), контрольных работ. Учителя систематически проверяют работы детей, проводят работу над ошибками.

В течение учебного года учащиеся выполняли проверочные, контрольные работы, тестовые задания по русскому языку, математике, проверялся навык чтения (анализы работ в журнале контроля).

#### **Отмечаются следующие положительные тенденции:**

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, КИМы);
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- осознание необходимости педагогами перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена их опыта с коллегами;
- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности.

**Но наряду с положительными моментами есть и проблема, которую необходимо отметить:** недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей начальных классов к реализации ООП.

#### **Проект «Здоровье школьника»**

Проект содержит комплекс мероприятий, направленных на поддержание здорового психолого-педагогического климата, обеспечивающего укрепление здоровья обучающихся; пропаганду здорового образа жизни, а так же необходимых условий для обучения быть здоровым.

Сохранение и укрепление здоровья человека является одной из важнейших задач любого цивилизованного общества. Формирование здоровья подрастающих поколений требует межведомственного взаимодействия и координации усилий здравоохранения, образования, семьи, социальных служб, сети учреждений спортивно-оздоровительного профиля.

#### **Районный (муниципальный) уровень**

| №  | Мероприятие                      | Результат | Кол-во уч-ся | Руководитель                     |
|----|----------------------------------|-----------|--------------|----------------------------------|
| 1  | Мини-футбол (99 г.р.)            | 8 место   | 6            | Башмунов К.А.                    |
| 2  | Мини-футбол (01 г.р.)            | 2 место   | 10           | Башмунов К.А.                    |
| 3  | Мини-футбол (03-04 г.р.)         |           | 7            | Башмунов К.А.                    |
| 4  | Кросс наций                      | 1 место   | 20           | Блаженова Т.А.                   |
| 5  | Осенний эстафетный пробег        | 2 место   | 40           | Мартыненко Н.А.<br>Башмунов К.А. |
| 6  | Спортивное ориентирование (7 кл) | 2 место   | 10           | Мартыненко Н.А.                  |
| 7  | Гандбол (9-11 кл)                | 2 место   | 10           | Башмунов К.А.                    |
| 8  | Шахматы                          | 2 место   | 12           | Башмунов К.А.                    |
| 9  | Волейбол (девочки)               | 8 место   | 7            | Башмунов К.А.                    |
| 10 | Волейбол (мальчики)              | 4 место   | 6            | Башмунов К.А.                    |
| 11 | КЭС-Баскет (юноши)               | 2 место   | 10           | Мартыненко Н.А.                  |
| 12 | КЭС-Баскет (девушки)             | 2 место   | 10           | Мартыненко Н.А.                  |
| 13 | Локо-Баскет (юноши)              | 3 место   | 10           | Мартыненко Н.А.                  |
| 14 | Локо-Баскет (девушки)            | 2 место   | 10           | Мартыненко Н.А.                  |
| 15 | Плавание                         | 1 место   | 24           | Башмунов К.А.                    |
| 16 | Настольный теннис                | 11 место  | 3            | Башмунов К.А.                    |
| 17 | Лыжи                             | 9 место   | 12           | Мартыненко Н.А.<br>Сбитнев А.И.  |

|    |                              |         |    |                                                  |
|----|------------------------------|---------|----|--------------------------------------------------|
| 18 | Шашки                        | 8 место | 4  | Мартыненко Н.А.                                  |
| 19 | Шахматы                      | 4 место | 4  | Мартыненко Н.А.                                  |
| 20 | Коньки                       | 2 место | 10 | Сбитнев А.И.                                     |
| 21 | Баскетбол (девушки 98 г.р.)  | 2 место | 7  | Мартыненко Н.А.                                  |
| 22 | Баскетбол (юноши 98 г.р.)    | 2 место | 7  | Мартыненко Н.А.                                  |
| 23 | Баскетбол (мальчики 00 г.р.) | 4 место | 10 | Мартыненко Н.А.                                  |
| 24 | Весенний эстафетный пробег   | 1 место | 28 | Башмуrow К.А.<br>Мартыненко Н.А.<br>Сбитнев А.И. |
| 25 | Спортивное ориентирование    | 1 место | 20 | Мартыненко Н.А.                                  |
| 26 | Туристический слёт           | 2 место | 8  | Башмуrow К.А.<br>Мартыненко Н.А.                 |

#### **Областной (региональный) уровень**

| № | Мероприятие                                            | Результат | Кол-во уч-ся | Руководитель    |
|---|--------------------------------------------------------|-----------|--------------|-----------------|
| 1 | Зональные соревнования по мини-футболу (01 г.р.)       | 2 место   | 9            | Башмуrow К.А.   |
| 2 | Зональные соревнования по мини-футболу (96 г.р.)       | 2 место   | 7            | Башмуrow К.А.   |
| 3 | Финал областных соревнований по мини-футболу (01 г.р.) | участие   | 10           | Мартыненко Н.А. |
| 4 | Финал областных соревнований по мини-футболу (96 г.р.) | участие   | 8            | Башмуrow К.А.   |

По итогам учебного (спортивного) года школа заняла **II место** в ежегодной «Спартакиаде школьников». Учащиеся школы получили памятные подарки, школа кубок от партии «Единая Россия».

#### **Проект «Комфортная школа»**

Проект предполагает расширение возможностей школы, в том числе с привлечением социальных партнеров, с целью создания комфортных условий для эффективного и качественного образования обучающихся, продуктивной деятельности всех сотрудников образовательного учреждения.

**Задача проекта:** осуществить инвестиционную привлекательность и финансовую самостоятельность школы на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений.

*Запланированная работа подпроекта «Комфорт» выполнена:*

Вакцинация педагогов и учащихся против гриппа проведена успешно. Работники школы (100%) прошли медицинскую диспансеризацию в два этапа. Проведен медосмотр коллектива с заключением профпатолога.

Учащиеся 5-6 классов также 100% прошли медицинское обследование в детском медицинском центре, приняв участие во всероссийской акции «Здоровье».

Проведена замена медицинских полисов учащихся и сотрудников школы

Озеленение школьных помещений и пришкольной территории отмечено Благодарственным письмом Управления образования.

Обеспечен питьевой режим в школе (наличие питьевой воды в столовой, каждом классе начальной школы).

Функционирует кабинет зубного врача, работает школьный врач, фельдшер.

Трудовая практика учащихся 7, 10 классов проводилась в соответствии в плане.

Осуществлены дополнительные физкультурно-оздоровительные услуги на базе ФОКа: еженедельное посещение учащимися с классными руководителями ледовой арены и плавательного бассейна; проведение в каникулярное время дней здоровья (зимние, весенние, летние каникулы и дни проведения ЕГЭ в школе); два раза в неделю посещение ФОКа детьми, посещающими пришкольный лагерь «Звездочка» в летний период времени.

С целью лучшего взаимодействия с семьями будущих школьников, самими первоклассниками, их ознакомления с требованиями и порядками школы, лучшей информированности с 2007/08 учебного года в школе осуществлялся проект «Дети, в школу собирайтесь!», а с 2011 года данный проект получил продолжение в работе проекта в рамках перспективной программы развития школы «Комфортная школа». Это – несколько другое видение проблемы преемственности, это поиск путей, подходов к правильному выбору методов и приемов работы педагогов с детьми и родителями. Сам концептуальный проект предполагает несколько направлений работы (взаимодействие с родителями, встречи с детьми, педагогические консилиумы, обсуждения). Этот подход оказался верным в плане

изучения будущего ученика, его личностных качеств, познавательной сферы, регулятивных способностей. Учителя начальных классов одними из первых ощущают на себе и новые запросы, и новые требования к современной школе, получению ребенком образования. Поэтому перед ними и стоит первостепенная задача: ввести маленького человека в мир приобретения знаний, образования с учетом индивидуальных особенностей, способностей.

Работая по первому направлению в течение учебного года для родителей проводились:

- *общие родительские собрания* в школе (октябрь, декабрь, март), на которых выступали педагоги, заместитель директора;
- *родительские собрания во всех ДООУ* с приглашением учителей начальных классов;
- в марте – *Встречи «Детей в школу собирайте!»*, на которых учителя начальных классов (Козина О.Н., Григоричева О.М., Алексеева А.В., Беляева О.В., Жарова И.В.), социальный педагог Ханжова И.Б., фельдшер Попова С.М., зам. директора по УВР Беляева О.В. раскрыли актуальные темы для родителей. Эти встречи помогают родителям получать своевременно более полную и точную информацию, задавать вопросы. Одной из форм работы с родителями являлись также индивидуальные консультации, встречи (педагогов, социального педагога, зам. директора). Это помогает, как учителям познакомиться и разрешить возникающие проблемы до поступления ребенка в школу, так и родителям снять волнения и тревожность.

Работа с детьми проходила следующим образом. По сложившейся традиции в сентябре каждого учебного года дошкольники всех МБДОУ микрорайона приходят в школу на экскурсии со своими воспитателями. В марте в школе проходят встречи «Дети, в школу собирайтесь!». Это – занятия – экскурсии, посещения кабинетов, уроки – презентации, спортивные соревнования, игры и т.д., которые проводят все учителя начальных классов. Свои наблюдения учителя фиксируют в дневниках наблюдений, дают советы родителям.

В процессе работы по преемственности происходит повышение профессионального мастерства как воспитателей ДООУ, так и учителей начальных классов школы, работающих над темой «Создание условий для эмоционального благополучия детей», через семинары, круглые столы, встречи – обсуждения и т. д. В целом, работа по подготовке и родителей, и учеников – будущих первоклассников к школе имеет определенные положительные результаты. Во всех классах на каждого ребенка оформлено Портфолио, в котором имеются: Карта индивидуальных достижений, Карта сопровождения (из МБДОУ), анкеты, работы ребенка - дошкольника. В дальнейшем в Портфолио собираются результаты ребенка – ученика, награды. Это необходимо и ребенку (он видит свои успехи), и его родителям.

Имея цель – формирование таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, навыков непрерывного образования, учителя начальных классов строят свою работу по алгоритму: от знания особенностей и способностей ребенка к построению его индивидуальной траектории образования. Изучение личности ребенка осуществляется на основе программы И.С. Якиманской, Е.П. Рябоштан «Изучение личности ребенка», которое начинается в период дошкольного возраста будущего первоклассника и строится поэтапно. В период с апреля по август учителя 1 классов осуществляют «Первичное знакомство» (проведение и интерпретация информации), при этом ведется «Протокол первичного педагогического знакомства с ребенком, поступающего в первый класс». Затем заместитель директора по УВР Беляева О.В., учителя и соц. педагог проводят совместную аналитическую работу по комплектованию 1-х классов с учетом пола, возраста, индивидуальных и коммуникативных особенностей и др.

В период с сентября по октябрь учителя 1-х классов проводят работу по изучению готовности детей к школьному обучению (современные диагностики стартового уровня первоклассников). В итоге выстраивается программа взаимодействия с классом и с каждым учеником в образовательном процессе. Начиная с первых шагов ребенка в школе, учителя начальных классов дифференцированно ведут работу с детьми, строят свою деятельность с учетом степени адаптации детей к школе, проявляя доброжелательность и учитывая индивидуальные особенности учащихся (о чем свидетельствует анализ посещенных уроков).

Администрация школы уделяет отдельное внимание благоустройству и оснащению учебных кабинетов

| 2010-2011                                                                                                                              | 2011-2012                                                                                                                                                | 2012-2013                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет <b>математики</b> - <u>1 место</u><br>руководитель кабинета<br><i>Мануленко Нина Петровна</i><br>Кабинет <b>музыки и ИЗО</b> – | Кабинет <b>географии</b> - <u>1 место</u> /<br>руководитель кабинета<br><i>Курникова Елена Сергеевна</i><br>Кабинет <b>технологии</b> - <u>1 место</u> / | Кабинет <b>истории</b> - <u>1 место</u><br>руководитель кабинета<br><i>Горожанкина Алевтина</i><br><i>Александровна</i> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>1 место</u> руководитель кабинета<br><i>Шалунов Вячеслав Юрьевич</i><br>Кабинет <b>экономики</b> - <u>1 место</u><br>руководитель кабинета <i>Юрьева Ольга Владимировна</i><br>Кабинеты <b>начальных классов</b><br>– <u>1 место, 2 место</u> руководители кабинетов <i>Козина Оксана Николаевна, Кириллова Людмила Александровна</i><br>Кабинет <b>истории</b> - <u>1 место</u><br>руководитель кабинета <i>Новикова Тамара Львовна</i> | руководитель кабинета <i>Зимина Светлана Константиновна</i><br>Кабинет <b>начальных классов</b> - <u>1 место</u> /руководитель кабинета <i>Беляева Ольга Валерьевна</i><br>Кабинет <b>начальных классов</b> - <u>2 место</u> /руководитель кабинета <i>Савина Лариса Александровна</i><br>Кабинет <b>начальных классов</b> - <u>3 место</u> /руководитель кабинета <i>Козина Оксана Николаевна</i><br>Кабинет ОБЖ - <u>3 место</u><br>руководитель кабинета <i>Шурыгин Геннадий Федорович</i> | Кабинет <b>русского языка и литературы</b> - <u>1 место</u><br>руководитель кабинета <i>Рябинина Наталья Владимировна</i><br>Библиотека - <u>1 место</u><br>руководитель <i>Новикова Эльвира Николаевна</i><br>Кабинет <b>начальных классов</b> – <u>2 место</u> руководитель кабинета <i>Маслова Светлана Львовна</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

С 2008- 2009 года проводится аттестация рабочих мест по условиям труда. Поводит его ООО Общество с ограниченной ответственностью «Экспертиза строительства» г. Нижний Новгород. Аттестованы рабочие места кабинетов № 32 (учителя и лаборанта), № 33 (учителя и лаборанта), № 28, № 25, мастерской, № 24 (учителя и лаборанта), № 14 (учителя и лаборанта), № 19, № 13, № 23, библиотеки. Аттестованы 2 рабочих места технических служащих (школа и столовая).

Школа – это не просто учебное заведение для многих из нас (учителей, обучающихся, других работников), это дом, где мы проживаем жизнь. Поэтому от условий труда, от того, насколько комфортны наши классные комнаты, учебные кабинеты, столовая, спортивный, актовый зал, медицинский кабинет во многом зависит не только успешность обучения, но и качество жизни наших учеников.

Именно на реализацию Программы развития школы и направлена работа проектной группы «Комфортная школа».

В школе делается немало для того, чтобы наша жизнь была максимально комфортной. Начинается работа с ежегодного подписания директором МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово Терентьевой Н.Ю. и председателем профсоюзного комитета школы Шишовой М.Н. «Соглашения по улучшению условий труда».

Заместителем директора Дерябиной М.Н. ежегодно составляется план мероприятий по улучшению условий труда.

Согласно данному плану ежегодно в рамках школы проводится аттестация учебных кабинетов. Все учебные кабинеты оснащены и оборудованы в соответствии с необходимыми требованиями, отвечают требованиям школьной гигиены. Руководители кабинетов поддерживают помещения на хорошем уровне. Ремонт производится по мере необходимости. Проведен ремонт освещения в кабинетах 32, 33, библиотеке.

Проведена замена оконных блоков в кабинетах: 14, 16, 19, 20, 21, 25, 38, 40, спортивном зале, учительской, кабинете заместителей директора; замена дверных блоков центрального выхода.

Проведена замена отопительных радиаторов в кабинетах: 5, 24, 30, в коридоре 2 этажа, помещений технических служащих, ремонт отопительной системы в кабинетах 38, 39, спортивном зале, раздевалках спортивного зала.

Таким образом, работа по совершенствованию школьных интерьеров, обеспечивающих комфортность обучения и школьную гигиену ведется достаточно успешно.

**Карта оснащенности ОУ учебным оборудованием (по состоянию на 01.07.2014г.)**

| № | Индикатор                                                                                               | Показатель |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | <b>Общее кол-во предметных кабинетов</b>                                                                | 25         |
|   | <b>Кол-во и процент</b> (от общего количества) учебных кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием | 100%       |
| 2 | <b>Кабинет физики (да/нет)</b>                                                                          | да         |
|   | <b>Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)</b>                                                          | да         |
|   | <b>процент</b> обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:   |            |
|   | - 7 класс                                                                                               | 100%       |

|   |                                                                                                                                |      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|   | - 8 класс                                                                                                                      | 100% |
|   | - 9 класс                                                                                                                      | 100% |
|   | - 10 класс                                                                                                                     | 100% |
|   | - 11 класс                                                                                                                     | 100% |
|   | <b>процент</b> обеспеченности демонстрационным оборудованием по каждому из разделов:                                           |      |
|   | - электродинамика                                                                                                              | 100% |
|   | - термодинамика                                                                                                                | 100% |
|   | - механика                                                                                                                     | 100% |
|   | - оптика                                                                                                                       | 100% |
|   | - ядерная физика                                                                                                               | 100% |
| 3 | <b>Кабинет химии (да/нет)</b>                                                                                                  | да   |
|   | <b>Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)</b>                                                                                 | да   |
|   | наличие вытяжного шкафа в рабочем состоянии (да/нет)                                                                           | да   |
|   | <b>процент</b> обеспеченности лабораторным оборудованием и химическими реактивами для выполнения практической части программы: |      |
|   | - 8 класс                                                                                                                      | 100% |
|   | - 9 класс                                                                                                                      | 100% |
|   | - 10 класс                                                                                                                     | 100% |
|   | - 11 класс                                                                                                                     | 100% |
|   | <b>процент</b> обеспеченности демонстрационным оборудованием по каждому из разделов:                                           |      |
|   | - неорганическая химия                                                                                                         | 100% |
| 4 | - органическая химия                                                                                                           | 100% |
|   | <b>Кабинет биологии (да/нет)</b>                                                                                               | да   |
|   | <b>Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)</b>                                                                                 | да   |
|   | <b>процент</b> обеспеченности лабораторным оборудованием для выполнения практической части программы:                          |      |
|   | - 6 класс                                                                                                                      | 100% |
|   | - 7 класс                                                                                                                      | 100% |
|   | - 8 класс                                                                                                                      | 100% |
|   | - 9 класс                                                                                                                      | 100% |
|   | - 10 класс                                                                                                                     | 100% |
|   | - 11 класс                                                                                                                     | 100% |
|   | <b>процент</b> обеспеченности демонстрационным оборудованием по каждому из разделов биологии:                                  |      |
|   | - природоведение                                                                                                               | 100% |
|   | - ботаника                                                                                                                     | 100% |
|   | - зоология                                                                                                                     | 100% |
|   | - анатомия                                                                                                                     | 100% |
|   | - общая биология                                                                                                               | 100% |
|   | <b>Кол-во</b> цифровых микроскопов                                                                                             | 7    |
| 5 | <b>Кабинет истории (да/нет)</b>                                                                                                | да   |
|   | <b>Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)</b>                                                                                 | да   |
|   | <b>процент</b> обеспеченности картами по каждому курсу истории:                                                                |      |
|   | - история России                                                                                                               | 100% |
|   | - всеобщая история                                                                                                             | 100% |
|   | <b>Наличие</b> интерактивных карт (да, нет)                                                                                    | да   |
| 6 | <b>Кабинет географии (да/нет)</b>                                                                                              | да   |
|   | <b>Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)</b>                                                                                 | да   |
|   | <b>процент</b> обеспеченности картами:                                                                                         |      |
|   | - карты мира                                                                                                                   | 100% |
|   | - карты материков, их частей и океанов                                                                                         | 100% |
|   | - карты России                                                                                                                 | 100% |
|   | <b>Наличие</b> интерактивных карт (да, нет)                                                                                    | да   |

|    |                                                                                  |         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 7  | <b>Спортивный зал (да/нет)</b>                                                   | да      |
|    | <b>процент</b> обеспеченности                                                    |         |
|    | - спортивным оборудованием                                                       | 100%    |
|    | - спортивным инвентарем                                                          | 100%    |
|    | <b>кол-во</b> лыжных пар и <b>процент</b> обеспеченности на класс                | 52/100% |
| 8  | <b>кол-во</b> тренажеров                                                         | 15      |
|    | <b>Учебные мастерские (кабинет технологии для мальчиков) (да/нет)</b>            | да      |
|    | <b>Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)</b>                                   | да      |
|    | <b>процент</b> обеспеченности:                                                   |         |
|    | - оборудованием (станки, верстаки и т.д.)                                        | 100%    |
| 9  | - инструментами (молотки, стамески и т.д.)                                       | 100%    |
|    | <b>Кабинет обслуживающего труда (кабинет технологии для девочек) (да/нет)</b>    | да      |
|    | <b>Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)</b>                                   | да      |
|    | <b>процент</b> обеспеченности оборудованием для выполнения программы по разделу: |         |
|    | - «Кулинария»                                                                    | 100%    |
| 10 | - «Обработка ткани»                                                              | 100%    |
|    | <b>Кабинет начальных классов (кол-во)</b>                                        | 6       |
|    | <b>Кол-во кабинетов, оборудованных АРМ учителя</b>                               | 6       |
|    | Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями       | 100%    |
| 11 | <b>Кабинет русского языка и литературы (кол-во)</b>                              | 3       |
|    | <b>Кол-во кабинетов, оборудованных АРМ учителя</b>                               | 3       |
|    | Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями       | 100%    |
| 12 | <b>Кабинет математики (кол-во)</b>                                               | 3       |
|    | <b>Кол-во кабинетов, оборудованных АРМ учителя</b>                               | 3       |
|    | Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями       | 100%    |
| 13 | <b>Кабинет иностранного языка (кол-во)</b>                                       | да      |
|    | <b>Кол-во кабинетов, оборудованных АРМ учителя</b>                               | 3       |
|    | Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями       | 100%    |
| 14 | <b>Кабинет изобразительного искусства (да/нет)</b>                               | да      |
|    | <b>Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)</b>                                   | да      |
|    | Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями       | 100%    |
| 15 | <b>Кабинет музыки (да/нет)</b>                                                   | да      |
|    | <b>Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)</b>                                   | да      |
|    | Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями       | 100%    |
| 16 | <b>Кабинет ОБЖ (да/нет)</b>                                                      | да      |
|    | <b>Кабинет оборудован АРМ учителя (да/нет)</b>                                   | да      |
|    | Средний процент обеспеченности учебным оборудованием и печатными пособиями       | 100%    |

Работа подпроекта «Безопасная школа» выполнена в соответствии с планом:  
Проведены занятия «Азбуки безопасности» с учащимися 1-2 классов в рамках внедрения ФГОС.  
Работа программы ДЮП велась по плану.  
Организована работа охранной службы: велась круглосуточная охрана школы охранником.

Создана большая материально-техническая база (противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки в каждом классе, сигнализация, стенды, плакаты, учебные фильмы и презентации, мультимедийное оборудование).

Организация мероприятий по эвакуации учащихся в случае пожара или другой экстремальной ситуации.

Занятия с учащимися по антитеррористической безопасности.

Оформление уголка по антитеррористической безопасности.

Занятия с постоянным составом школы по угрозе проведения террористического акта.

Организация ДПД (добровольной пожарной дружины).

Организация дружины юных пожарных.

Уголок пожарной безопасности (взрослый и детский), расположенный в рекреациях.

Оснащение классов и рекреаций огнетушителями.

Занятия с учащимися по пожарной безопасности.

Создание благоприятных условий психологической безопасности и комфорта.

В школе подготовка учащихся осуществляется в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» по федеральной программе Смирнова А.Т. 2006 г., включающей раздел «Основы военной службы». В соответствии с государственными образовательными стандартами обучение ведётся в 10-ом и 11-ом классе по одному часу в неделю, завершаясь в 10-ом классе обязательным проведением в 10-х классах 5-ти дневных (35 часовых) учебных сборов. Преподавание ведётся по программам и учебно-методическим комплексам, рекомендованным Министерством образования РФ в соответствии с Базисным учебным планом Нижегородской области.

В течение учебного года на уроках ОБЖ основное внимание уделялось следующим вопросам:

1. Организация учебного процесса и выполнения программы. Знания, умения и навыки учащихся в объёме пройденной программы.
2. Наличие и состояние учебно-материальной базы по ОБЖ.
3. Организация и качество работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

Для обеспечения прохождения программы по ОВС создана и совершенствуется учебно-материальная база:

- Кабинет ОБЖ-ОВС,
- Спортзал,
- Спортивный городок,
- Лыжная трасса в Зелёном парке.

Кабинет ОБЖ оснащён в соответствии с рекомендуемым перечнем учебно-методических и материальных средств для обучения граждан по ОВС.

Для отработок практических норм по ОВС в кабинете имеются:

- а) общевойсковой комплект (ОЗК) – 3 шт,
- б) противогаз – ГП5 – 40 шт,
- в) макет автомата ММГ АК - 74 – 1 шт,
- г) компасы – 2 штуки,
- д) медицинские средства оказания первой помощи.
- е) пневматические винтовки – МР512 – 3 штуки,
- ж) электронный тир «Рубин»,
- з) оружейный шкаф.

Спортзал имеет оборудование, способствующее развитию физической подготовки юношей (перекладины, гири, гантели, штанга).

В спортивном городке есть перекладины для подтягивания, беговая дорожка длиной 100 метров, футбольное и волейбольное поле.

В «Зелёном парке» в летнее время проходят забеги на дистанции (1000 и 3000 метров), а в зимнее время проложена лыжная трасса вокруг парка длиной 1 километр.

Теоретические знания, полученные школьниками на занятиях по ОВС, в прошедшем учебном году практически закрепились на ежегодно организуемых совместно с военкоматом пятидневных учебных сборах. Учебные сборы проводились в соответствии с расписанием занятий на базе школы, Автошколы РОСТО, стадиона «Спартак» и в/ч Шумилово.

Подготовка учащихся к военной службе проводилась и через систему внешкольных мероприятий и дополнительного образования детей.

*В прошедшем учебном году в школе проводились:*

Дни Здоровья (спортивные соревнования по параллелям на базе ФОК «Звезда»),

Школьная Зарница («Полоса препятствий», смотр юнармейских отрядов, веселые старты, фестиваль военной песни, круговые эстафеты, спортивные соревнования с родителями)

Сбор поискового материала о ветеранах ВОВ, военнослужащих-выпускниках школы, воинах-интернационалистах;

Акция «За здоровый образ жизни!»

Конкурсы классных газет ко Дню Защитника Отечества;

Конкурсы чтецов о Родине.

Основными задачами этих мероприятий являются определение патриотических ценностей гражданина, совершенствование морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения, выработка практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях. Формирование у школьников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности.

Важной составной частью воспитания гражданина России является формирование уважения к символам государства. Традиционно учебный год в школе начался с классного часа, посвященного государственной символике страны.

Активно работали участники туристско-краеведческого кружка под руководством Красновой О.В.: совершили походы, экспедиции, экскурсии по местам воинской славы, пишут поисковый материал о людях и событиях Вов, оказывают шефскую помощь ветеранам ВОВ, участвуют в районных и областных конкурсах по краеведению.

В целях формирования у учащихся активной гражданской позиции, стимулирования интереса молодого поколения к решению важных проблем российского общества в 2012-2013 учебном году старшеклассники школы активно принимали участие во Всероссийской акции «Я – Гражданин России».

Подготовке школьников к службе в армии, совершенствованию морально-психологического состояния и физического развития подрастающего поколения, выработке практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, формированию ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности способствовали также ежегодно проводимые школьные, районные и областные соревнования «Школа безопасности – Нижегородская Зарница».

Высокий уровень подготовки, дружные и согласованные действия в экстремальных условиях соревнований, стабильность выступлений в районных финалах демонстрирует команда нашей школы.

***Работа, намеченная в плане подпроекта «Мы управляем школой», выполнена полностью:***

Успешно проводилось развитие системы ученического самоуправления через «Совет старшеклассников» и «Совет пионерской дружины».

Приняли участие в районном детском объединении «Золотой ключик»

Проведены заседания Совета школы, включающего всех участников образовательного процесса.

Проведены четыре заседания инициативной группы проекта «Комфортная школа».

**Динамика совершенствования методической работы, система результативности работы профессиональных методических объединений.**

### **Проект «Профессионал»**

**Тема методической работы:** «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса и отвечающим ФГОС».

**Цель:** «Повышение уровня профессиональных компетенций и мастерства педагогических работников школы через использование современных технологий в образовательном процессе»

**Задачи и направления методической работы на 2013/2014 учебный год:**

- способствовать методическому росту учителей, постоянному повышению их квалификации;
- методическое сопровождение и методическая компетентность в процессе реализации ФГОС нового поколения;
- совершенствование образовательного пространства школы, создание условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности обучающихся.

Для реализации поставленных задач использовались различные формы работы: заседания проектной группы, открытые уроки, внеклассные мероприятия, научно-практическая деятельность, участие в работе экспериментальных площадок. Это способствовало повышению мастерства учителей, росту профессионализма и результативности работы педагогов.

Профессионализм педагога – единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Для обеспечения повышения уровня профессиональной компетентности учителей на заседаниях проектной группы рассматривались следующие вопросы:

- О реализации программы перспективного развития «Школа образовательных траекторий»
- Закон об образовании – новые перспективы развития системы образования
- Мотивация учебной деятельности – основное условие успешного обучения школьников
- Особенности процесса профессионального развития педагога в современной школе
- Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации образования

В связи с реализацией проекта «Профессионал» программы перспективного развития школы «Школа образовательных траекторий» 20 педагогов приняли участие в районных педагогических чтениях «ФГОС – новый стимул в развитии профессионализма учителя».

Роль педагога – профессионал, глубоко знающий свой предмет и легко ориентирующийся в инновациях, психологических процессах, владеющий разными технологиями. С целью совершенствования методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, для повышения профессионализма педагогического коллектива в целом и каждого педагога в частности, обеспечивающего высокое качество результатов профессиональной деятельности, в школе ежегодно проводится декада открытых уроков «Кабинет - творческая мастерская учителя». 35 педагогов школы провели открытые уроки, демонстрирующие использование полного спектра имеющихся учебных ресурсов и инструментов, ИКТ – компетентность преподавателей. Урок сегодня рассматривается не только как деятельность учителя, т.е. как форма обучения, но и как деятельность ученика, т.е. как форма учения. Большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу. Одна из целей учителей была провести урок так, чтобы он соответствовал нормам новых ФГОС, с условием максимального применения оборудования и оснащения в кабинете. В целом открытые уроки прошли полезно, как для опытных педагогов, так и для молодых учителей. По результатам этой работы была сформирована папка «Открытый урок» и диск для размещения материала на сайте школы.

| №  | Учитель          | Тема                                                                  |
|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1  | Иконникова Т.Н.  | Лабораторная работа «Измерение напряжения на различных участках цепи» |
| 2  | Кукина В.Н.      | «Обобщение по теме членистоногие»                                     |
| 3  | Калмыкова О.А.   | «Витамины»                                                            |
| 4  | Борисова Т.А.    | Пр «Очистка загрязненной поваренной соли»                             |
| 5  | Гостева Т.П.     | «Электроэнергетика»                                                   |
| 6  | Орлова З.А.      | «Эпоха Петра Великого»                                                |
| 7  | Чернышова Е.Ю.   | «Создание единого Русского государства»                               |
| 8  | Шурыгин Г.Ф.     | «Нравственность и здоровье»                                           |
| 9  | Ханжова И.Б.     | К/ч «Великая сила слова»                                              |
| 10 | Беляева О.В.     | «Объем»                                                               |
| 11 | Жарова И.В.      | «Уравнения»                                                           |
| 12 | Батурина Р.В.    | «Разносклоняемые глаголы»                                             |
| 13 | Алексеева А.В.   | «Число 10»                                                            |
| 14 | Новикова Е.В.    | «Единица измерения - метр»                                            |
| 15 | Малышева Н.Ф.    | «Разнообразие насекомых. Жуки и бабочки»                              |
| 16 | Савина Л. А.     | «Литературные сказки»                                                 |
| 17 | Маслова С.Л.     | «Безударные гласные в корне слова»                                    |
| 18 | Григоричева О.М. | «Снова о мягком знаке»                                                |
| 19 | Ростокина И.С.   | «Неправильные глаголы»                                                |
| 20 | Кузнецова С.В.   | «Части тела»                                                          |
| 21 | Смирнова М.В.    | «Изобретения будущего»                                                |
| 22 | Осетрова Н.В.    | «Здоровый образ жизни»                                                |
| 23 | Усцова В.Л.      | «Разложение многочленов на множители»                                 |
| 24 | Гуляева Т.В.     | «Задача на совместную работу»                                         |
| 25 | Дерябина М.Н.    | «Теорема Виета»                                                       |
| 26 | Харитоновна М.К. | «Прогрессии»                                                          |
| 27 | Скамейкина О.Р.  | «Умножение десятичных дробей»                                         |

|    |                |                                         |
|----|----------------|-----------------------------------------|
| 28 | Абакумова М.В. | «Употребление причастий и деепричастий» |
| 29 | Рябинина Н.В.  | «Вводные слова»                         |
| 30 | Щенкина О.В.   | «Правописание союзов»                   |
| 31 | Павлычева Л.Ю. | «Алгоритм как модель деятельности»      |
| 32 | Фадеева Т.В.   | «Алгоритмы»                             |
| 33 | Ильева Л.М.    | «Рисование птиц»                        |
| 34 | Шишова М.Н.    |                                         |
| 35 | Мырина О.Н.    | «Лондон и его достопримечательности»    |

### Работа с кадрами

| Работа с кадрами | Тема                                                                                                                             | Срок                                         | Ответственные                                                                                | Выход                                             |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                  | Заседания ШМО                                                                                                                    | сентябрь,<br>ноябрь,<br>январь,<br>март, май | Руководители<br>ШМО                                                                          | Протоколы<br>заседаний с<br>решением              |
|                  | Заседания проектных групп реализации программы перспективного развития «Школа образовательных траекторий»                        | сентябрь,<br>ноябрь,<br>январь,<br>март, май | Руководители<br>проектных групп                                                              | Протоколы<br>заседаний с<br>решением              |
|                  | Работа педагогических работников в районных творческих и проблемных группах.                                                     | в течение<br>года                            | Воскресенская Л.В.                                                                           | Регистрационн<br>ый лист                          |
|                  | Педагогический совет «Закон об образовании – новые перспективы развития системы образования»                                     | август                                       | Терентьева Н.Ю.,<br>Воскресенская Л.В.,<br>Беляева О.В.,<br>Мальянова Т.В.,<br>Рябинина Н.В. | Протокол<br>совета с<br>решением                  |
|                  | МС «Мотивация учебной деятельности – основное условие успешного обучения школьников»                                             | октябрь                                      | Воскресенская Л.В.,<br>руководители<br>ШМО                                                   | Протокол<br>заседания с<br>решением               |
|                  | Участие педагогов школы в работе Федеральной экспериментальной площадки «Проектно-сетевого института инновационного образования» | в течение<br>года                            | Воскресенская Л.В.,<br>руководители<br>проектных групп                                       | Отчет об<br>эксперимен-<br>тальной работе         |
|                  | Прохождение педагогами курсов повышения квалификации. Аттестация педагогических работников.                                      | в течение<br>года                            | Воскресенская Л.В.                                                                           | Приказ по<br>школе                                |
|                  | Педагогический совет «Особенности процесса профессионального развития педагога в современной школе»                              | ноябрь                                       | Терентьева Н.Ю.,<br>Воскресенская Л.В.                                                       | Протокол<br>заседания с<br>решением               |
|                  | Участие в районном интернет-конкурсе «Школа цифрового века»                                                                      | декабрь                                      | Беляева О.В.,<br>Жарова И.В.                                                                 | Приказ по<br>школе                                |
|                  | МС «Итоги выступления обучающихся в муниципальном туре предметных олимпиад»                                                      | декабрь,<br>январь                           | Воскресенская Л.В.,<br>Рябинина Н.В.<br>председатель<br>Методического<br>совета              | Протокол                                          |
|                  | Педагогический совет «Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации образования»                               | январь                                       | Терентьева Н.Ю.,<br>Котова Н.С.,<br>Воскресенская Л.В.,                                      | Протокол<br>совета с<br>решением                  |
|                  | Участие в районном конкурсе профессионального мастерства для учителей иностранного языка «Ярмарка методических идей»             | январь                                       | Рябинина Н.В.,<br>Смирнова М.В.                                                              | Приказ по<br>школе.<br>Методические<br>разработки |

|                                                                                                               |                 |                                                                                                   |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Декада открытых уроков «Кабинет – творческая мастерская учителя»</b>                                       | январь, февраль | Воскресенская Л.В.,<br>Рябинина Н.В.,<br>Дерябина М.В.,<br>Беляева О.В.,<br>заведующие кабинетами | Приказ по школе                |
| <b>Участие педагогов начальной школы в районном конкурсе «Разговор о правильном питании»</b>                  | январь          | Беляева О.В.                                                                                      | Приказ по школе                |
| <b>МС «Реализация проекта Школа социального и учебного проектирования»</b>                                    | февраль         | Воскресенская Л.В.                                                                                | Протокол заседания             |
| <b>Педагогический совет «Развитие творческих способностей учащихся через систему внеклассных мероприятий»</b> | март            | Терентьева Н.Ю.,<br>Мальянова Т.В.,<br>Воскресенская Л.В.                                         | Протокол совета с решением     |
| <b>МС «Реализация инновационного проекта Нижегородская электронная школа»</b>                                 | апрель          | Воскресенская Л.В.,<br>Гуляева Т.В.                                                               | Протоколы заседаний с решением |
| <b>Педагогический совет «Имидж школы – ресурс устойчивого развития»</b>                                       | май             | Терентьева Н.Ю.,<br>Беляева О.В.,<br>Воскресенская Л.В.                                           | Протокол совета с решением     |
| <b>МС «Итоги работы учебного года, анализ ГИА и ЕГЭ, планирование на следующий учебный год»</b>               | июнь            | Воскресенская Л.В.,<br>руководители ШМО                                                           | Протокол заседания с решением  |

Учитель начальных классов Козина О.Н., учитель информатики Гуляева Т.В., заведующая библиотекой Новикова Э.Н., уже не первый год являлись руководителями РМО учителей начальных классов, учителей информатики и библиотекарей школы. Учитель ИЗО и черчения Ильева Л.М. второй год работала руководителем РМО учителей изобразительного искусства и черчения.

Методический уровень учителя определяется результативностью работы по разным направлениям деятельности, в частности участием в конкурсах педагогического мастерства. Конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе. Козина О.Н., Курникова Е.С. приняли участие в муниципальном конкурсе «Учитель года – 2014». Козина О.Н. стала победителем.

Резерв дальнейшего развития школы – молодые специалисты. С молодыми специалистами ведётся работа опытными педагогами, которые осуществляют наставничество, помогают начинающим учителям адаптироваться в коллективе, оказывают методическую помощь. Профессиональную помощь в прошедшем учебном году молодые специалисты получали через: сотрудничество с наставником-куратором; организацию психолого-педагогической помощи в прохождении аттестационных процедур; оказание практической помощи в поурочном планировании; предоставление возможности знакомства с передовым опытом учителя профессионала; оказание методической помощи молодому специалисту в освоении новых педагогических технологий; методические рекомендации молодому педагогу по самоанализу педагогической деятельности, самоанализу урока на основе психолого-педагогической характеристики классного коллектива; предоставление возможности поделиться первыми профессиональными успехами. В образовательном учреждении функционировала «Школа молодого учителя».

В этом учебном году 18 педагогов приняли участие в районных педагогических чтениях «Воплощение идей ФГОС в педагогической практике», выступление педагогов в секциях «Новые образовательные стандарты – новый формат урока», «Организация инновационной деятельности в ОУ». Четыре педагогических работника представили опыт своей работы, выступив с докладами. Материал выступления размещен на сайте школы в разделе «Методическая работа».

| № | Тема выступления на педагогических чтениях                                                         | ФИО                                                 |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1 | «Организация исследовательской деятельности в ОО, как одно из условий развития личности школьника» | Воскресенская Л.В.,<br>заместитель директора по НЭР |
| 2 | «Реализация проекта открытое информационное                                                        | Щенкина О.В., учитель                               |

|   |                                                                                                                                               |                                               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|   | пространство через школьную издательскую деятельность»                                                                                        | русского языка и литературы                   |
| 3 | «Проектная и исследовательская деятельность в рамках дополнительного образования на примере работы кружка «Исследователи Земли Нижегородской» | Курникова Е.С., учитель географии и экономики |
| 4 | «Опыт работы ведения элективных курсов в старшей школе - «Культуроведение Великобритании и США»                                               | Зрячева Н.В., учитель английского языка       |

#### Методические мероприятия проведенные на уровне муниципалитета

| Название события                                                                                                                                                                                                  | Форма                                                                                                                                                                               | Доступ                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Районная коллегия директоров образовательных учреждений Павловского района «Развитие системы работы по выявлению и поддержке одаренных детей в общеобразовательных школах» (всего 41 участник), 17 октября 2013г. | Открытое общение с коллегами. 1 часть события доклад директора школы по данной тематике, 2 часть события практическая – проведение открытых уроков в начальной школе в формате ФГОС | Материалы на сайте школы |

#### Участие педагогических работников школы в профессиональных конкурсах различного уровня

##### Районный интернет – конкурс «Школа цифрового века» для учителей начальной школы

| №  | ФИО учителя                   | Рейтинг в районе |
|----|-------------------------------|------------------|
| 1. | Беляева Ольга Валерьевна      | Диплом призера   |
| 2. | Савина Лариса Александровна   | Участие          |
| 3. | Алексеева Алевтина Викторовна | Участие          |

##### Конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2014»

| №  | ФИО учителя               | Рейтинг в районе     |
|----|---------------------------|----------------------|
| 1. | Козина Оксана Николаевна  | Диплом победителя    |
| 2. | Курникова Елена Сергеевна | Сертификат участника |

##### Районный конкурс «Лучший ON-line кабинет учителя истории»

| №  | ФИО учителя              | Рейтинг в районе     |
|----|--------------------------|----------------------|
| 1. | Орлова Зухра Айдимировна | Сертификат участника |

##### Районный конкурс «Методическая ярмарка учителей иностранного языка»

| №  | ФИО учителя                 | Рейтинг в районе     |
|----|-----------------------------|----------------------|
| 1. | Котова Наталья Сергеевна    | Сертификат участника |
| 2. | Ростокина Ирина Сергеевна   | Сертификат участника |
| 3. | Осетрова Надежда Викторовна | Диплом I степени     |

##### Районный конкурс учителей ОБЖ «Уроки ОБС в 10-11 классах»

| №  | Ф.И.О. учителя             | Рейтинг в районе   |
|----|----------------------------|--------------------|
| 1. | Шурыгин Геннадий Федорович | Диплом III степени |

Аттестация учителя является важнейшим рубежом в профессиональной деятельности педагога. Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников; аттестация педагогического работника сегодня – это не столько формальная процедура, требующая составления большого числа отчетных документов, сколько самооценка профессиональных достижений, самоанализ педагогических проблем и задач, решение которых осуществлялось в межаттестационный период.

### Итоги аттестации педагогов в 2013-2014 учебном году

| Кол-во аттестованных педагогических работников | В том числе |        |     |
|------------------------------------------------|-------------|--------|-----|
|                                                | Высшая      | Первая | СЗД |
| 10 - 100%                                      | 5           | 3      | 2   |

При этом подтвердили свою квалификационную категорию 6 человек (Гуляева Т.В., Усцова В.Л., Смирнова М.В., Зрячева Н.В., Котова Н.С., Мартыненко Н.А.), повысили квалификационную категорию 1 человек (Дерябина М.Н., как учитель математики), 3 педагогических работника защищались впервые (Мымрина О.А., как учитель английского языка - 1 категория, Чугунова Д.В., педагог дополнительного образования на соответствие занимаемой должности, Федотова Н.М., заместитель директора по ВР на соответствие занимаемой должности).

### Итоги прохождения курсовой подготовки педагогических работников

В 2013-2014 учебном году **значительно** повысилось прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками школы. Согласно новому Закону об образовании все педагогические работники должны проходить курсовую подготовку каждые 3 года.

Павлычева Л.Ю., Фадеева Т.В., в течение года прошли профессиональную переподготовку как учителя информатики и ИКТ на базе ГБОУ ДПО НИРО.

**13 педагогических работников** проходили или еще проходят курсы повышения квалификации по **Накопительной системе**.

|    | ФИО                                      | результат        |
|----|------------------------------------------|------------------|
| 1  | Терентьева Н.Ю., учитель математики      | обучается        |
| 2  | Воскресенская Л.В., учитель математики   | обучается        |
| 3  | Гуляева Т.В., учитель математики         | обучается        |
| 4  | Смирнова М.В., учитель английского языка | Документ получен |
| 5  | Маслова С.Л., учитель начальных классов  | обучается        |
| 6  | Гостева Т.П., учитель географии          | обучается        |
| 7  | Курникова Е.С., учитель географии        | Документ получен |
| 8  | Чернышева Е.Ю., учитель истории          | обучается        |
| 9  | Шалунов В.Ю., учитель музыки             | обучается        |
| 10 | Калмыкова О.А., учитель биологии         | обучается        |
| 11 | Котова Н.С. учитель иностранного языка   | Документ получен |
| 12 | Зрячева Н.В., учитель английского языка  | Документ получен |
| 13 | Ильёва Л.М., учитель ИЗО и черчения      | обучается        |

13 педагогических работников повышали свою квалификацию на кафедре «Педагогики и андрагогики» при ГБОУ ДПО НИРО»

| № | Фамилия, имя, отчество           | Занимаемая должность      | Название курсов (согласно плану графику)                           |
|---|----------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1 | Мальянова Татьяна Валерьевна     | Заместитель директора     | «Антропологические основы нового педагогического профессионализма» |
| 2 | Фадеева Татьяна Викторовна       | Учитель информатики       |                                                                    |
| 3 | Малышева Наталья Федоровна       | Учитель начальных классов |                                                                    |
| 4 | Мымрина Ольга Александровна      | Учитель английского языка |                                                                    |
| 5 | Зиминова Светлана Константиновна | Учитель технологии        |                                                                    |
| 6 | Скамейкина Ольга Романовна       | Учитель математики        |                                                                    |

|    |                                  |                                     |                                                                                                     |
|----|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Ханжова Ирина Борисовна          | Социальный педагог                  | «Технология проектно-деятельностной кооперации субъектов инновационной деятельности»                |
| 8  | Орлова Зухра Айдимировна         | Учитель истории и обществознания    |                                                                                                     |
| 9  | Воскресенская Людмила Вадимовна  | Заместитель директора               | Проектирование и сценирование инновационных форм учебных занятий в условиях ФГОС общего образования |
| 10 | Беляева Ольга Валерьевна         | Учитель начальных классов           |                                                                                                     |
| 11 | Шалунов Вячеслав Юрьевич         | Учитель музыки                      |                                                                                                     |
| 12 | Мартыненко Наталья Александровна | Учитель физической культуры         |                                                                                                     |
| 13 | Щенкина Ольга Владимировна       | Учитель русского языка и литературы |                                                                                                     |

#### на кафедре «Информационных технологий» при ГБОУ ДПО НИРО»

| № | Фамилия, имя, отчество   | Занимаемая должность      | Название курсов                                                                                          |
|---|--------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Беляева Ольга Валерьевна | Учитель начальных классов | «Использование ИКТ в проектной деятельности на основе технологий сотрудничества и критического мышления» |

### Результаты воспитательной работы

#### **Работа классных руководителей**

Методическая тема ШМО классных руководителей: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС второго поколения». Цель – совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя. Для реализации поставленной цели были сформированы следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
3. Организация и проведение инновационной, научно – методической, опытно – экспериментальной деятельности классного руководителя;
4. Создание информационно – педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Цели и задачи, поставленные перед ШМО классных руководителей, реализовывались через проведение заседаний ШМО, которые проходили в форме тематических заседаний, мастер – классов, семинаров. На заседаниях рассматривались такие вопросы, как «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения» (Маслова С.Л.), «Как сделать классное дело интересным и содержательным» (Гуляева Т.В.), «Личность учителя как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений» (Орлова З.А.), «Работа классного руководителя с трудными семьями» (Ханжова И.Б.), Особое внимание было уделено использованию системного подхода в деятельности классного руководителя. Опыт работы классных руководителей, выступивших на заседаниях ШМО, вызвал интерес и был рекомендован к использованию в системе работы классных руководителей.

В этом учебном году работало 32 классных руководителей. В основном все классные руководители в своей работе используют современные технологии при организации воспитательного процесса, создают педагогические условия поддержки ребенка в проблемной ситуации, владеют технологией педагогической помощи школьника в решении проблемы. В апреле 2014 года проходила «Неделя классных руководителей», в рамках которого были проведены следующие открытые мероприятия: «Разговор о правильном питании» - Савина Л.А., Чиненкова С.А., «Мои права и обязанности» - Курникова Е.С., Мануленко Н.П., «Сыны Отечества» - Орлова З.А.

#### 1. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно. Анализируя воспитательные планы, можно сказать, что все они составлены в соответствии с предъявленными требованиями. Во всех планах воспитательной работы присутствует анализ за прошедший учебный год, намечены цели и задачи на этот, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной

работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся, тематика классных родительских собраний, беседы по технике безопасности.

б) Анализ показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители стараются как можно больше вовлечь учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

В начальной школе все классы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, районных конкурсах. Активно вовлекают в творческую деятельность учащихся, участвуют в районных конкурсах классные руководители Козина О.Н., Савина Л.А., Беляева О.В, Жарова И.В., Батурина Р.В.

Активную позицию в патриотическом воспитании проводят классные руководители Курникова Е.С, Щенкина О.В., Орлова З.А., Гуляева Т.В., Чиненкова С.А.

Классные руководители Ростокина И.С, Осетрова Н.В. осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с социальным педагогом, зам. директором по воспитательной работе по вопросам профилактики правонарушений.

#### 2. Анализ воспитательной работы с классным коллективом:

В начале учебного года классным руководителя была предложена анкета «Современный классный руководитель». Так же все классные руководители указали темы самообразования, а в конце года предоставили отчет.

а) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведен и написан анализ воспитательной работы с классом за 2013-2014 учебный год. Всеми классными руководителями сдавался отчет о работе по основным направлениям воспитательной работы и по темам самообразования.

Важнейший момент в работе с классом классных руководителей 5-11 классов – это взаимодействие с педагогами-предметниками, родителями, учащимися. В анализе воспитательной работы слабо отражено данное направление.

#### **Результат:**

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.
2. Анализы воспитательной работы классными руководителями составлены не в полном объеме.
3. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей.

#### **Задачи на новый учебный год по данному направлению:**

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятий.

2. Проводить ежегодно в рамках «Неделя открытых внеклассных мероприятия» работу по обмену опыта передовых классных руководителей.

3. Классным руководителям составить систему воспитательной работы в классном коллективе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе анализа, поставить **следующую цель воспитательного процесса на 2014-2015 учебный год:**

Создание оптимальной модели воспитательной системы школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры.

#### **Основные задачи воспитательной работы на следующий учебный год:**

1. Внедрять новые технологии и методики здоровьесберегающего воспитания и обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

2. Создание условий для духовно-нравственного полноценного развития личности ребенка, его самореализации.

3. Продолжить профилактическую работу с обучающимися «профучетных» категорий и социально опасными семьями.

4. Совершенствовать ученическое самоуправление как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализацию, социальную адаптацию, творческое развитие каждого ученика.

Продолжить сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности обучающихся через активную работу классных родительских комитетов, вовлечение родителей в общешкольные мероприятия.

### **Работа социальной службы**

#### **1. Выполнение задач.**

В 2013-2014 учебном году работа социальной службы школы была направлена на создание благоприятных условий для реализации прав детей, основанных на оказании помощи обучающимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из их реальных и потенциальных возможностей и способностей; оказание им комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение их в социально значимую деятельность, подготовке к самостоятельной жизни.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с обучающимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам.

Работа службы заключалась не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений, на содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде; на своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся, детям с ограниченными возможностями, принятие мер по реализации прав и свобод личности.

Проводились профилактические мероприятия по формированию адекватного представления о здоровом образе жизни, предупреждению негативных явлений в подростковой среде, по усилению социальной защиты детей группы «риска», по организации летнего отдыха и досуговой занятости несовершеннолетних.

Велась работа по выявлению неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которых возложены эти обязанности, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом.

В своей социально-педагогической деятельности я руководствуюсь документами нормативно-правового и организационного обеспечения деятельности образовательного учреждения.

#### **2. Социальная защита.**

В начале учебного года были уточнены списки и выявлены из вновь прибывших, обучающиеся социально незащищенных категорий. На основе этих данных составлены социальные паспорта классов и школы в целом. Анализ социального среза образовательного учреждения представлен следующими тенденциями: снижается количество неполных семей, где родители разведены: со 133 – в 2011г., и 136 в 2012г., до 113 – в 2013г., потерявших кормильца: 4,5% - в 2011г, 3,3% - в 2012, 2,6 – в 2013г. Процент детей, живущих в неполных семьях, остаётся довольно высоким – 19% (в 2011г. – 22%, в 2012 – 21%)

Однако на протяжении последних трех лет наблюдается устойчивый рост благополучных многодетных семей, свидетельствующий о повышении благосостояния семей и способствующий увеличению количества учащихся в школе: в 2011 – 16, в 2012 – 25, в 2013 - 29.

В соответствии с Постановлением правительства Нижегородской области «Об утверждении положения о порядке назначения и выплаты детям из малоимущих семей ежегодной единовременной выплаты к началу учебного года и ежемесячной денежной выплаты на обеспечение питанием» от 16.06.2006г № 173 был создан банк данных детей из малоимущих семей, состоящих на учете в Управлении социальной защиты населения и получающих пособие на питание. В 2011-2012 учебном году в школе обучалось 152 школьника данной категории, в 2012- 2013 – 157, в 2013-2014 - 131. Ежемесячно проводился контроль за целевым расходованием пособия. 98% детей из малоимущих семей получали горячие завтраки в школе, т.е. пособие тратилось по назначению.

В этом учебном году школа продолжила участие в проекте «Школьная карта» с целью модернизации системы школьного питания в целом, а главным образом, чтобы упростить процесс обслуживания в школьной столовой и позволить вести автоматизированный учет за целевым расходованием, как родительских средств, так и бюджетных, выделяемых на питание школьников.

В конце каждой четверти проводился мониторинг питания учащихся в школе. В среднем в школе организованно питались 492 человека, что составило 62% от общего количества обучающихся. Эти

показатели выше прошлогодних на 2%. Высокий процент охвата горячим питанием показало начальное звено – 93%, значительно ниже – среднее и старшее звено – 46% и 30% соответственно. Низкий процент организованно питающихся учащихся старшего и среднего звена связан с недостаточной разъяснительной работой классных руководителей среди детей и родителей. Вместе с тем, количество обучающихся, посещающих школьный буфет, остается высоким – более 35%.

|                                                  | 2009-2010гг. | 2010-2011гг. | 2011-2012гг. | 2012-2013гг. | 2013-2014гг. |
|--------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Общее количество учащихся                        | 824          | 770          | 807          | 804          | 788          |
| Общее количество питающихся                      | 525          | 540          | 558          | 484          | 492          |
| % питающихся детей от общего количества учащихся | 63%          | 70%          | 70%          | 60%          | 62%          |

В соответствии с заявкой Управления образования «Об обеспечении детей новогодними подарками» 22 обучающихся школы из числа детей из малоимущих семей обеспечены бесплатными новогодними подарками.

|                                                    | 2009-2010гг. | 2010-2011гг. | 2011-2012гг. | 2012-2013гг. | 2013-2014гг. |
|----------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Общее количество учащихся                          | 824          | 770          | 807          | 804          | 788          |
| Количество детей, обеспеченных новогодним подарком | 19           | 8            | 5            | 12           | 22           |
| % от общего количества учащихся                    | 2,3%         | 1%           | 0,6%         | 1,5%         | 2,7%         |

11 учащихся, проявивших себя в учебе, спорте, общественной жизни школы, участвующих в проекте «Уникум», были обеспечены бесплатными путевками в загородные оздоровительные лагеря круглогодичного действия «Романтика», «Лазурный».

2 учащихся 10 «Б» класса провели начало лета в оздоровительном центре «Заря» на горьковском море. Бесплатные путевки были выданы за успешную работу в Нижегородском кластере образования при ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

2 учащихся 8 «Б» класса, 7 «Б» класса, провели 10 дней в июне в ЦОД г. Нижний Новгород, где участвовали в проекте «Умные каникулы».

В течение года обновлялась информация на стендах «Социальная защита», «Мы и право», «Профилактика вредных привычек».

### 3. Охрана прав детей.

Работа по вопросам охраны прав детства проводилась согласно нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Нижегородской области от 2.12.2004 г. «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Нижегородской области»;
- Постановление Правительства Нижегородской области от 23.12.2004 г. № 28 «О порядке назначения и выплаты ежемесячного опекунского пособия и предоставления мер социальной поддержки по оплате жилья и коммунальных услуг детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Сравнительный анализ количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выглядит таким образом: в 2011-2012 – 12, в 2012-2013 – 15, в 2013-2014 – 11, пятеро из которых живут в приемных семьях, 6 – с опекунами. Процент детей – социальных сирот, т.е. оставшихся без попечения родителей: в 2009 – 66%, в 2010 – 46%, в 2011- 50%, в 2012 – 66%, в 2013 – 55% от общего количества опекаемых детей.

Не имеет тенденции к улучшению количество детей-сирот: в 2011 – 6, в 2012 – 5, в 2013 – 5. Поэтому работа по охране прав и интересов детей является одним из приоритетных направлений деятельности службы.

|                                                      | 2009-2010гг. | 2010-2011гг. | 2011-2012гг. | 2012-2013гг. | 2013-2014гг. |
|------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Общее количество опекаемых                           | 12           | 13           | 12           | 15           | 11           |
| Количество детей, оставшихся без попечения родителей | 8            | 6            | 6            | 10           | 6            |
| % от общего количества опекаемых                     | 66%          | 46%          | 50%          | 66%          | 55%          |
| Количество детей-сирот                               | 4            | 7            | 6            | 5            | 5            |
| % от общего количества опекаемых                     | 33%          | 54%          | 50%          | 33%          | 45%          |

Анализ результатов углублённого медицинского осмотра показал, что 3 детей данной категории относятся к III гр. здоровья и подготовительной физкультурной, 7 – ко II гр. здоровья и подготовительной физкультурной, 1 – ко II гр. здоровья и основной физкультурной.

Сравнительный анализ результатов медицинского осмотра за последние три года показывает отрицательную тенденцию снижения количества здоровых опекаемых детей: 17% - в 2011г, 12% - в 2012, 9% - в 2013г. Поэтому проблема оздоровления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приобретает наиважнейший характер. Большое внимание отводится организации летнего отдыха опекаемых: в 2010 году в летних лагерях отдохнули 5 детей, имеющих статус опекаемых, в 2011 – 5, в 2012 – 7, в 2013 - 5.

Ведется работа по организации досуговой деятельности учащихся, вовлечении их в работу кружков и секций. В 2010 посещали кружки и секции 6 опекаемых детей, в 2011 – 12, в 2012 - 13, в 2013 - 10. Высокая занятость детей данной категории достигнута благодаря посещению физкультурно-оздоровительного комплекса «Звезда».

Велась работа по выявлению детей данной категории через опрос классных руководителей, бесед с родственниками.

В течение 2013-2014 учебного года в школе обучалось 11 опекаемых детей, поставлены в течение года

- на опеку –
- попечительство –
- дети, переданные в государственные учреждения –

Вёлся учёт детей данной категории:

- стояли на учёте – 11
- поставлены на учёт в результате движения –
- вновь выявлены –
- сняты с учета –

Опека установлена над детьми, родители которых

- умерли – 5
- больны и не могут лично воспитывать ребёнка –
- лишены родительских прав – 5
- по иным основаниям – 1

Два раза в течение учебного года проводился контроль за условиями жизни, воспитания и развития опекаемых детей (октябрь, апрель). По результатам контроля составлялись акты обследования материально-бытовых условий жизни опекаемых. Составлялись отчёты опекунов о расходовании опекунского пособия (январь), акты обследования закреплённого жилья и сохранности имущества.

Установлено количество опекаемых

- имеющих право собственности жилья – 6
- имеющих право пользования жильём – 5

Для обеспечения плодотворной работы проводились консультации с опекунами при участии преподавателей и администрации школы.

В соответствии с Постановлением Правительства Нижегородской области от 23.12.2004 г. № 28 «О порядке назначения и выплаты ежемесячного опекунского пособия и предоставления мер социальной поддержки по оплате жилья и коммунальных услуг детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 10 из 11 опекаемых детей выплачивалось опекунское пособие. Кроме этого опекаемым детям были предоставлены:

- льготный проездной билет,
- освобождение от налога на строение,
- 50% оплата коммунальных услуг,
- бесплатный новогодний подарок,
- организовано посещение губернаторской елки.

Опекунам была оказана помощь в организации медицинского наблюдения детей. Все опекаемые были обследованы узкими специалистами.

Проведена работа с Букиным Ильей Валентиновичем, давшим согласие на временное ограничение в родительских правах.

Оказана помощь в составлении отчетов о расходовании опекунского пособия Жегловой Е.М., Шегуровой Е.А., Степановой Н.В.

В ходе проводимой работы осуществлялось взаимодействие социального педагога с управлением социальной защиты, с детской поликлиникой, сектором опеки управления образования.

#### 4. Работа с трудными детьми.

В начале учебного года совместно с классными руководителями проведена работа по выявлению детей из семей, находящихся в социально опасном положении, уточнение списков учащихся «группы риска». Велся учет детей данной категории, выявление причин и условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, подготовка и реализация планов по их устранению.

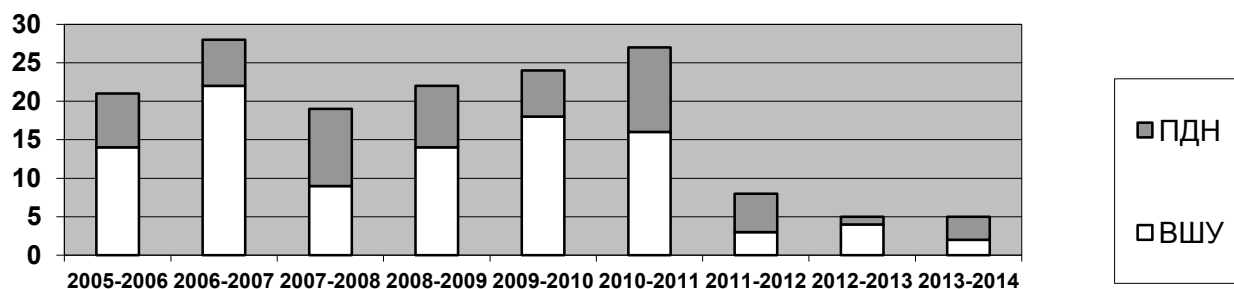
В начале года на учете КДН и ЗП состояли 2 учащихся. 3 ученика состояли на учёте в ПДН. Отмечается снижение процента учащихся, стоящих на внутришкольном учете: в 2010 году стояли на учёте 2% учащихся от общего количества, в 2011 – 0,3%, в 2012 – 0,3%, 2013 - 0%

В течение года на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав были приглашены 10 обучающихся, 8 из которых за нарушение Закона « Об ограничении пребывания детей и подростков в общественных местах на территории Нижегородской области», 2 - за совершение общественно опасного деяния. Это проблема нашего общества. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей - все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

Поставлен на профилактический учет КДН – 1 учащийся, на учет в ПДН – 1.

В течение года поставлены на внутришкольный учет 5 учащихся.

Сравнительный анализ учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН



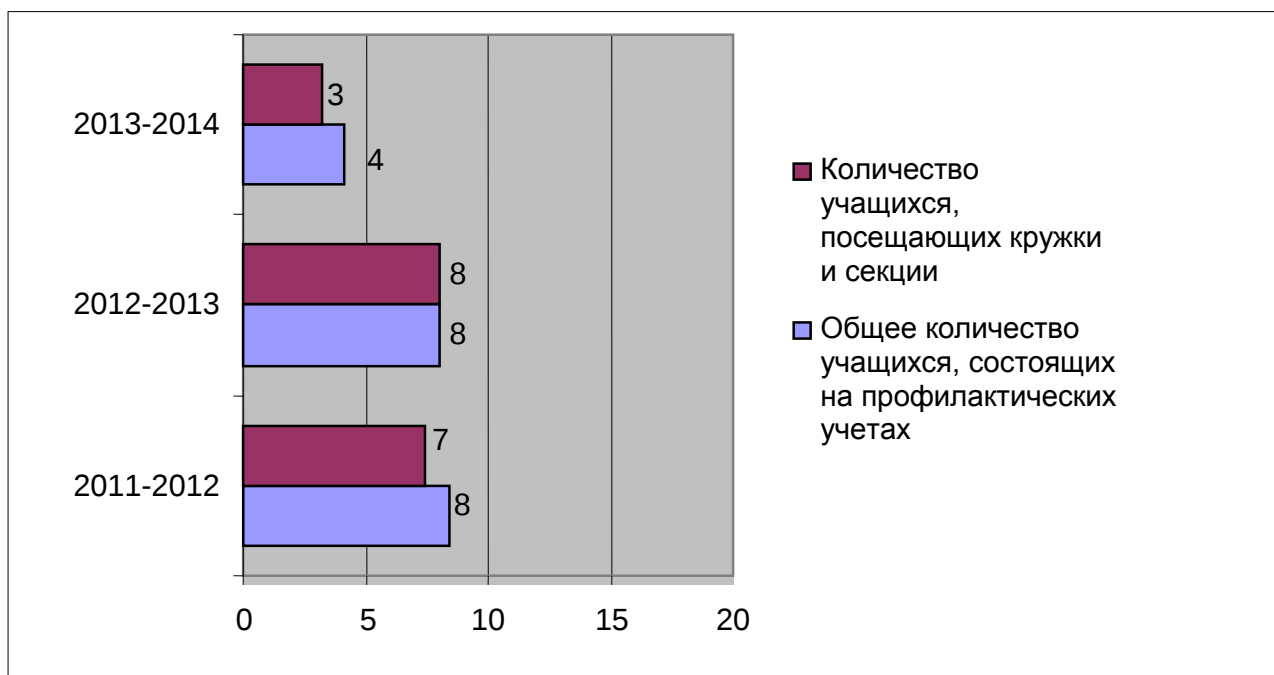
Не снижается количество социально опасных семей: в 2011 – 1, 2012 – 1, 2013 – 3.

Данные последних лет показывают, что проводимая с семьей профилактическая работа малоэффективна и необходимо активизировать работу в данном направлении.

Проводились обследования жилищно-бытовых условий семей, имеющих детей с отклонениями в поведении, составлены акты обследования.

Всем детям данной категории обеспечена занятость во внеурочное время: посещают физкультурно-оздоровительный комплекс «Звезда», школьные спортивные секции. 3 обучающихся принимали участие в работе трудовой бригады по благоустройству Зеленого парка и пришкольной территории. Оказана помощь в оформлении документов на работу.

### Занятость учащихся, состоящих на профилактических учетах, в учреждениях дополнительного образования



Полученные результаты проводимой работы регулярно обсуждались на заседаниях школьного Совета профилактики. Через Совет профилактики осуществлялся контроль за успеваемостью, поведением, занятостью во внеурочное время обучающихся, состоящих на профилактических учетах в субъектах системы профилактики. В ведении Совета находились вопросы постановки на внутришкольный учет и снятие с учета учащихся с отклонениями в поведении.

Подготовлены 10 актов обследования жилищно-бытовых условий и характеристики на заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и 5 в ПДН.

С дезадаптированными ребятами, пропускающими школу, нарушающими дисциплину проводились индивидуальные беседы, как в плановом, так и в экстренном порядке в присутствии родителей, детей, администрации школы.

Проводились профилактические занятия в классах «Когда важно быть услышанным» (профилактика суицида), «Великая сила слова» (профилактика сквернословия и конфликтов), «Вредные привычки» (профилактика употребления ПАВ).

#### 5. Аналитическая деятельность.

Вся проводимая в течение учебного года социально-педагогическая работа постоянно анализировалась, изучались ее промежуточные результаты и наметившиеся тенденции.

На основании специального журнала анализировалась посещаемость учебного заведения детьми «группы риска»; проблемы питания учащихся в школе помогла выявить диаграмма «Экран питания».

За отчетный период большое внимание уделялось работе с родителями: проведены родительские собрания по темам «Формирование здорового образа жизни», «Социальная защита для первоклассников и их семей»

Подготовлен и озвучен доклад по итогам работы социальной службы школы на заседании родительского комитета.

#### 6. Основные итоги и нерешенные проблемы.

Проведенная в 2013-2014 учебном году социально-педагогическая работа позволила изучить условия социального формирования личности учащихся, собрать информацию, связанную с их нуждами, трудностями и проблемами, оказать содействие детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в решении их личных и социальных проблем, предупредить отклонения в поведении учащихся, предотвратить отдельные правонарушения, защитить интересы отдельных групп детей и их семей во взаимоотношениях с различными государственными учреждениями.

Проблема современности: семья переживает не лучшие времена и не выполняет на должном уровне свои социально обусловленные функции.

Причинами этого являются кризисные явления, идущие в семье. В первую очередь нестабильность семьи (разводы), во вторую очередь дезорганизация семьи (конфликты). Нравственно-психологический климат в семье, является определяющим фактором в социализации личности.

Отсюда можно сделать вывод, что необходима социальная работа образовательного учреждения с семьей. Интегрированное влияние школы, различных служб, в том числе и социальных, требует обширной диагностической информации – общих данных о семьях. Своевременное выявление функционально несостоятельных семей и коррекции семейного воспитания.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

В следующем учебном году следует продолжить работу с неблагополучными семьями, родителями в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей. Привлекать родителей к моральной ответственности через школьный совет профилактики, комиссию по делам несовершеннолетних.

Несмотря на тесное взаимодействие с инспектором ПДН, не снижается количество детей, поставленных на учет в ПДН, КДН.

#### Задачи на 2014-2015 учебный год.

- Способствовать социализации личности обучающихся, активной адаптации к постоянно меняющимся социальным факторам;
- Своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения обучающихся, их устранение;
- Содействие привитию здорового образа жизни;
- Привитие навыков правовой культуры с целью профилактики правонарушений и безнадзорности.

#### Результаты научно-инновационной деятельности

**В 2013-2014 учебном году в школе работали следующие инновационные площадки**

|                                                                                                                      | Региональный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Школьный уровень                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Опытно-экспериментальные площадки (название, сроки работы, документ, подтверждающий наличие (дата, №).</i></b> | Участие в федеральном эксперименте, как региональная инновационная площадка в «Проектно-сетевом институте инновационного образования». Приказ Министерства образования Нижегородской области от 15.10.2012 № 398-а «О присвоении статуса региональной инновационной площадки» в «Проектно-сетевом институте инновационного образования». (2 год эксперимента) | «Разработка комплексного контроля коммуникативных умений обучающихся на родном и иностранном языках», НГЛУ им. Добролюбова, Смирнова М.В., Зрячева Н.В. (3 год эксперимента)<br><br>ГБОУ ДПО НИРО, Областная экспериментальная площадка по теме «Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения для ступеней основного общего и среднего образования» (2 год эксперимента) Приказ ГБОУ ДПО НИРО № 091-1 от 29.08.2013 г. «Об организации экспериментальной деятельности на базе образовательных учреждений Нижегородской области в 2013-2014 учебном году» | «1 компьютер: 1 ученик» на базе областного проекта «Компьютер для школьника» некоммерческого фонда «Вольное дело». В рабочей группе эксперимента - учителя начальных классов (3 год эксперимента) |

**Школа в течение года работа по следующим авторским программам педагогических работников школы**

Необходимо отметить, что в 2013-2014 учебном году трое учителей школы получили свидетельства ГБОУ ДПО НИРО об использовании своих авторских программ.

| <b>№</b> | <b>Название авторской программы</b>                                                                           | <b>ФИО автора, должность наименование ОУ</b>                                                                                                                    | <b>Адресат (класс, ОУ)</b> | <b>Экспертное заключение НМЭС НИРО (№, дата выдачи)</b> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1        | Дополнительная образовательная программа для детей 14-17 лет «Вокально – инструментальный ансамбль»           | Автор – разработчик Шалунов В.Ю., учитель музыки                                                                                                                | 14-17 лет                  | № 202 от 18.11.2009 г.                                  |
| 2        | Дополнительная образовательная программа для детей 11-13 лет «Птица счастья»                                  | Автор – разработчик Шарухин Н.И., учитель технологии                                                                                                            | 11-13 лет                  | № 201 от 18.11.2009 г.                                  |
| 3        | Дополнительная образовательная программа для учащихся 1 класса «Ритмика»                                      | Автор – разработчик Шитова О.К., педагог дополнительного образования                                                                                            | 1 класс                    | № 134 от 15.09.2009 г.                                  |
| 4        | Дополнительная образовательная программа для учащихся 11 класса «Ритмы юности»                                | Автор – разработчик Шитова О.К., педагог дополнительного образования                                                                                            | 11 класс                   | № 135 от 15.09.2009 г.                                  |
| 5        | Программа по элективному курсу «Компьютерная трехмерная графика в среде компьютерного моделирования 3 Ds Max» | Автор – разработчик Павлычева Л.Ю., учитель информатики и компьютерной графики                                                                                  | 10 – 11 классы             | № 223 от 18.12.2012 г.                                  |
| 6        | Программа по элективному курсу «Компьютерная инженерная графика»                                              | Автор – разработчик Павлычева Л.Ю., учитель информатики и компьютерной графики                                                                                  | 10 – 11 классы             | № 224 от 18.12.2012 г.                                  |
| 7        | Основная образовательная программа (начальное общее образование)                                              | Авторы – разработчики Терентьева Н.Ю., Воскресенская Л.В., Беляева О.В., Мальянова Т.В., Козина О.Н., Новикова Е.В., Жарова И.В., Маслова С.Л., Алексеева А.В.. | 1 -4 классы                | № 232 от 17.05.2011 г.                                  |
| 8        | Элективный курс «Международный туризм»                                                                        | Автор – разработчик Смирнова М.В., учитель иностранного языка                                                                                                   | 10 – 11 классы             | № 126 от 05.08.2012 г.                                  |
| 9        | «Немецкий язык как второй иностранный в 7-11 классах в школе с углубленным изучением отдельных предметов»     | Автор – разработчик Котова Н.С., учитель иностранного языка                                                                                                     | 7 – 11 классы              | № 200 от 18.02.2014 г.                                  |
| 10       | «Программа по геометрии для классов с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово                    | Автор – разработчик Усцова В.Л., учитель математики                                                                                                             | 8 – 9 классы               | № 3 от 18.03.2014 г.                                    |
| 11       | Программа элективного курса «Культуроведение Великобритании и США»                                            | Автор – разработчик Зрячева Н.В., учитель иностранного языка                                                                                                    | 10 – 11 классы             | № 9 от 18.03.2014 г.                                    |

**Участие в федеральном эксперименте, как региональная инновационная площадка» в «Проектно-сетевом институте инновационного образования». (Результаты работы)**

В ноябре 2013 года в работу региональной площадки школа включила еще одно концептуальное направление «Нижегородская электронная школа» при кафедре «Информационных технологий» ГБОУ ДПО НИРО, в котором успешно работала до конца учебного года.

**I раздел**

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ФИО руководителя ОУ                                                                    | Терентьева Надежда Юрьевна, Почетный работник общего образования РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ФИО заместителя руководителя ОУ, ответственного за экспериментальную работу            | Воскресенская Людмила Вадимовна, заместитель директора по НЭР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| участие ОУ в профессиональных конкурсах                                                | <p>Победители ПНПО - 2008, 2007 г.г., грант губернатора Нижегородской области В.П. Шанцева 2006 г. Педагогические работники школы приняли участие в Приоритетном национальном проекте «Образование» 20 раз, из них 17 побед и призов конкурса. В 2011 году школа стала призером областного конкурса на лучшую основную образовательную программу ОУ начального общего образования (экспертное заключение НМЭС ГБОУ ДПО НИРО №232 17.05.2011 г.).</p> <p><b>2013/14 учебный год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в конкурсе «Учитель года -2014» (учитель начальных классов Козина О.Н. – победитель районного конкурса, участник областного конкурса; учитель географии и экономики Курникова Е.С. – участник районного конкурса).</li> <li>- школьная газета «Великолепная девятка» победитель в региональном Фестивале школьных изданий в номинации «Надежда земли Нижегородской» (декабрь 2013 г.).</li> </ul> |
| название программы развития                                                            | <p>«Школа образовательных траекторий»</p> <p>Миссия «Школы образовательных траекторий» состоит в том, чтобы создать максимальный уровень доступности качественного образования каждого обучающегося школы в соответствии с образовательными запросами обучающихся и родителей и индивидуальными возможностями личности и формированию позитивного образа гражданского общества России.</p> <p>Школа стремится к созданию условий для становления и развития способностей обучающихся к самоопределению, саморазвитию в различных областях жизни на основе организации образовательных траекторий.</p> <p>Главным итогом образовательной деятельности:</p> <p>Школа призвана стать «Школой образовательных траекторий» это есть максимальная реализация личностного потенциала обучающегося в образовании через осуществление инновационных видов деятельности.</p>                                                                        |
| тема инновационного предложения                                                        | «Школа учебного и социального проектирования». Ведущей идеей создания <b>«Школы учебного и социального проектирования»</b> является реорганизация образовательного процесса на основе широкого внедрения технологий учебного и социального проектирования, которые обеспечивают переход к новому типу образования, при котором важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| метапроект в структуре сетевого проектно-сетевого института инновационного образования | «Школа социального проектирования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**II раздел**

**2. Проектно-инициативная команда**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Ф.И.О.<br/>сотрудника</b> | <b>Должность, звание</b>                                                                           | <b>Наименование<br/>проектов,<br/>выполненных<br/>(выполняемых) при<br/>участии специалиста</b>                                                                                                 | <b>Функционал<br/>сотрудника в<br/>рамках<br/>инновационной<br/>деятельности</b> |
|------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Терентьева Н.Ю.              | Директор школы,<br>почетный работник<br>общего образования<br>РФ, руководитель<br>высшей категории | Школа получила грант<br>губернатора<br>Нижегородской области<br>2006, Школа победитель<br>ПНП «Образование»<br>2007, 2008.<br>Региональный конкурс<br>программ ООП НОО<br>ОУ – 2011г, III место | Общее руководство                                                                |
| 2                | Воскресенская Л.В.           | Заместитель<br>директора по НЭР,<br>руководитель<br>высшей категории                               | Школа победитель ПНП<br>«Образование» 2007,<br>2008 г.г.<br>Региональный конкурс<br>программ ООП НОО<br>ОУ – 2011г, III место,<br>победитель ПНПО 2007                                          | Руководство<br>реализацией проекта<br>и проектно-<br>инициативными<br>группами.  |
| 3                | Беляева О.В.                 | Заместитель<br>директора по УВР,<br>учитель высшей<br>категории                                    | Региональный конкурс<br>программ ООП НОО<br>ОУ – 2011г, III место,<br>победитель ПНПО 2008                                                                                                      | Проектирование<br>ООП ООО Школы<br>учебно-социального<br>проектирования          |
| 4                | Абакумова М.В.               | учитель русского<br>языка и литературы<br>первой категории                                         | Грант губернатора<br>Нижегородской области<br>2009                                                                                                                                              | Руководитель<br>проектной группы<br>«Комфортная школа»                           |
| 5                | Борисова Т.А.                | учитель химии<br>первой категории                                                                  |                                                                                                                                                                                                 | Руководитель<br>проектной группы<br>«Профессионал»                               |
| 6                | Савина Л.А.                  | Учитель начальных<br>классов первой<br>категории                                                   | Региональный конкурс<br>программ ООП НОО<br>ОУ – 2011г, III место                                                                                                                               | Руководитель<br>проектной группы<br>«Новое образование»                          |
| 7                | Курникова Е.С.               | Учитель экономики и<br>географии первой<br>категории                                               | участница<br>профессионального<br>конкурса «Учитель года<br>- 2013, 2014»                                                                                                                       | Участие в<br>проектировании<br>ООП ООО.                                          |
| 8                | Мартыненко Н.А.              | Учитель физической<br>культуры первой<br>категории                                                 |                                                                                                                                                                                                 | Руководитель<br>проектной группы<br>«Здоровье<br>школьника»                      |
| 9                | Усцова В. Л.                 | Учитель математики<br>высшей категории                                                             | Грант губернатора<br>Нижегородской области<br>2006, Победитель<br>ПНПО 2008                                                                                                                     | Руководитель<br>проекта «Уникум»                                                 |
| 10               | Щенкина О.В.                 | Учитель русского<br>языка и литературы<br>первой категории                                         | «Великолепная девятка»<br>победитель в<br>региональном<br>Фестивале школьных<br>изданий в номинациях<br>«Культура речи» и<br>«Надежда земли<br>Нижегородской»                                   | Руководитель<br>проекта «Школьная<br>издательская<br>деятельность»               |

### **3. Соответствие плана и полученных результатов**

В соответствии с планом работы, поставленными задачами по реализации инновационного проекта на 2013/2014 год, было выполнено следующее:

- расширен состав проектно-инициативной команды, распределен функционал, составлен и утвержден календарный план работы группы на 2013-2014 учебный год и организована работа по реализации инновационного проекта «Школа учебного и социального проектирования» на этапе перехода к конструкторско-внедренческому этапу: проведены занятия постоянно-действующего проблемно-проектного семинара в соответствии с утвержденной тематикой по формированию интеллектуально-волевого ресурса проектирования; разработаны индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов-участников проекта (группа педагогов прошла курсовую подготовку на кафедре педагогики и андрагогики по проектированию основной образовательной программы, проектированию учебного занятия в консалтинговом режиме; созданы проекты учебных занятий, участие в сетевой экспертизе); продолжена работа по созданию ООП ООО (нормативная база, паспорт программы, внесены коррективы в ООП НОО, посещены семинарские занятия на кафедре педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО, проведены обучающие занятия в школьном коллективе); продолжена работа по развитию страницы на официальном сайте школы «Школа - РИП»;

- руководители школьной проектно-инициативной команды приняли участие в первом Нижегородском форуме проектно-сетевого института инновационного образования на базе ГБОУ ДПО НИРО (заместители директора Л.В. Воскресенская, О.В. Беляева);

- детско-взрослый коллектив «Школы учебного и социального проектирования» в течение отчетного периода стал членом новых сетевых образовательных сообществ: школа вошла в состав «Нижегородского образовательного кластера» при ННГУ им. Н.И. Лобачевского, сети «Нижегородская электронная школа» при кафедре информационных технологий ГБОУ ДПО НИРО, приняла участие в региональном социальном проекте «Твори свою историю» НГПУ им. Козьмы Минина;

- результатом инновационной деятельности являются следующие продукты: статьи участников проектно-инициативной группы по теме инновационного предложения (подробнее Приложение 1), опубликованные в печатных изданиях и Интернете, планы мероприятий и семинаров, индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов – участников проекта, Паспорт и нормативная база для ООП ООО «Школа учебного и социального проектирования»;

#### **состоялись события:**

##### семинары:

- районная коллегия директоров образовательных учреждений Павловского района «Развитие системы работы по выявлению и поддержке одаренных детей в общеобразовательных школах» (всего 41 участник), 17 октября 2013г.;

- постоянно-действующий проблемно-проектный семинар на базе работы Методического совета школы по созданию разделов ООП ООО «Школа учебного и социального проектирования» (4 занятия в течение года по плану работы проектно-инициативной группы);

##### тематические педагогические советы:

- «Имидж школы – ресурс устойчивого развития», 30 мая 2014 г.;
- «Развитие творческих способностей учащихся через внеурочную деятельность в школе учебного и социального проектирования», 28 марта 2014 г.;

- «Особенности процесса профессионального развития педагога в школе учебного и социального проектирования», 8 ноября 2013 г.;

##### публичные выступления:

- участие педагогических работников школы в ежегодных районных педагогических чтениях, 2014 год тема «Воплощение идей ФГОС в педагогической практике», выступление педагогов в секциях «Новые образовательные стандарты – новый формат урока», «Организация инновационной деятельности в ОУ».

*Полученные результаты соответствуют утвержденному плану на 2013-2014 учебный год*

Методические разработки, выполненные в 2013-2014 учебном году

| № п/п | Наименование подразделения в МБОУ СОШ                               | ФИО руководителя темы                   | Наименование темы                                                                                         | Основные результаты, отражённые в плане работы образовательного учреждения                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Школьное методическое объединение учителей начальных классов        | Жарова И.В., учитель начальных классов  | Учебное занятие курса «Мир деятельности» «Личностные качества ученика: Активность учебной деятельности»   | Коллегия образовательных учреждений Павловского муниципального района: «Развитие системы работы по выявлению и поддержке одаренных детей в общеобразовательных школах» |
|       |                                                                     | Беляева О.В., учитель начальных классов | Учебное занятие курса «Мир деятельности» «Как исправить свою ошибку»                                      |                                                                                                                                                                        |
|       |                                                                     | Савина Л.А., учитель начальных классов  | Учебное занятие курса «Мир деятельности» «Личностные качества ученика: вера в себя»                       |                                                                                                                                                                        |
| 2.    | Школьное методическое объединение учителей математики и информатики | Козина О.Н., учитель начальных классов  | Урок математики «Сравнение углов» (на районный конкурс учитель года 2014)                                 | Результат: победитель районного конкурса «Учитель года – 2014»                                                                                                         |
|       |                                                                     | Усцова В.Л., учитель математики         | «Программа по геометрии для классов с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово»               | Результат: экспертное заключение НМЭС ГБОУ ДПО НИРО №3, 18 марта 2014 г.                                                                                               |
| 3.    | Школьное методическое объединение учителей иностранного языка       | Котова Н.С., учитель иностранного языка | «Немецкий язык как второй иностранный в 7-11 классах в школе с углубленным изучением отдельных предметов» | Результат: экспертное заключение НМЭС ГБОУ ДПО НИРО № 200, 18 февраля 2014 г.                                                                                          |
|       |                                                                     | Зрячева Н.В., учитель английского языка | Программа элективного курса «Культуроведение Великобритании и США»                                        | Результат: экспертное заключение НМЭС ГБОУ ДПО НИРО №9, 18 марта 2014 г.                                                                                               |

МБОУ СОШ №9 в средствах массовой коммуникации в 2014 году

| № п/п | Название СМИ                                                                                     | Название публикации или передачи                                                                                                                                                            | Публикации сотрудников в Интернете                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Сборник по итогам районной коллегии директоров образовательных учреждений                        | Терентьева Н.Ю., директор школы, «О развитии системы работы по выявлению и поддержке одаренных детей»                                                                                       | <a href="http://www.pavsch9.narod.ru/013.html">http://www.pavsch9.narod.ru/013.html</a> |
| 2.    | Издание управления образования Администрации Павловского района «Педагогические чтения – 2014 г» | Воскресенская Л.В., заместитель директора по НЭР, «Организация исследовательской деятельности в ОО, как одно из условий развития личности школьника»                                        | <a href="http://www.pavsch9.narod.ru/057.html">http://www.pavsch9.narod.ru/057.html</a> |
| 3.    |                                                                                                  | Курникова Е.С., учитель экономики и географии «Проектная и исследовательская деятельность в рамках дополнительного образования на примере работы кружка «Исследователи Земли Нижегородской» | <a href="http://www.pavsch9.narod.ru/013.html">http://www.pavsch9.narod.ru/013.html</a> |
| 4.    |                                                                                                  | Щенкина О.В., учитель русского языка и литературы, «Реализация проекта открытое информационное пространство через школьную издательскую деятельность»                                       | <a href="http://www.pavsch9.narod.ru/013.html">http://www.pavsch9.narod.ru/013.html</a> |
| 5.    |                                                                                                  | Зрячева Н.В., учитель английского языка, «Опыт работы ведения элективных курсов в старшей школе - «Культуроведение Великобритании и США»                                                    |                                                                                         |

**Результаты работы детско-взрослого коллектива Школа учебного и социального проектирования**

| <i>№</i> | <i>Событие</i>                                                                  | <i>Время проведения</i>  | <i>Организации – партнеры ОУ</i>                                                  | <i>Результат</i>                                                                                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Региональный интернет проект «По дорогам олимпийских игр»                       | Ноябрь – декабрь 2013 г. | ГБОУ ДПО НИРО кафедра информационных технологий «Нижегородская электронная школа» | Группа 4е классы - победитель,<br>Группа 9е классы - призер                                                                                                |
| 2        | Региональный Фестиваль школьных изданий номинация «Надежда земли Нижегородской» | Декабрь – 2013 г.        | ГБОУ ДПО НИРО кафедра информационных технологий «Нижегородская электронная школа» | Газета «Великолепная девятка» - победитель                                                                                                                 |
| 3        | Региональный интернет проект «Символы земли Нижегородской»                      | Апрель – май 2014 г.     | ГБОУ ДПО НИРО кафедра информационных технологий «Нижегородская электронная школа» | Результаты проекта будут известны в сентябре 2014 г                                                                                                        |
| 4        | Районный конкурс «Ученик года – 2014 г»                                         | Апрель – май 2014 г.     | Управление образования Павловского муниципального района ИДК                      | Победитель конкурса (Жолобова Анна – 9 класс)                                                                                                              |
| 5        | Районный конкурс «Учитель года – 2014 г»                                        | Март - апрель 2014 г.    | Управление образования Павловского муниципального района ИДК                      | Победитель конкурса Козина О.Н., участник конкурса Курникова Е.С.                                                                                          |
| 6        | Областной конкурс «Учитель года – 2014 г»                                       | Апрель – май 2014 г.     | ГБОУ ДПО НИРО кафедра управления                                                  | Участница лауреат конкурса Козина О.Н.                                                                                                                     |
| 7        | Тематические семинары для учащихся и педагогических работников школы            | Январь – май 2014 г.     | ННГУ им. Н.И. Лобачевского проект «Нижегородский образовательный кластер»         | Учащиеся призеры региональной олимпиады «Будущие исследователи - будущее науки», участники проекта «Умные каникулы» на базе оздоровительного центра «Заря» |
| 8        | Региональный социальный проект «Твори свою историю»                             | Март – май 2014 г.       | НГПУ им. Козьмы Минина                                                            | Учащиеся 6б, 7б, 10а, 10б классов участники всех этапов социального проекта.                                                                               |

**Работа по реализации инновационной деятельности площадки:**

«Разработка комплексного контроля коммуникативных умений обучающихся на родном и иностранном языках»

Данная экспериментальная площадка реализовывалась в школе в течение 3х лет. Успешными были все направления ее реализации, ответственными за эксперимент были учителя английского языка Смирнова М.В., Зрячева Н.В.. Учащиеся, с успехом выполнили все этапы эксперимента:

| года                  | класс |
|-----------------------|-------|
| 2011-2012 учебный год | 7 «В» |
| 2012-2013 учебный год | 8 «В» |
| 2013-2014 учебный год | 9 «В» |

Закономерно, что при успешном закрытии этой площадки, кафедра «иностраннных языков» ГБОУ ДПО НИРО предложила нашей образовательной организации поучаствовать в следующей инновационной деятельности:

Тема:

«Использование цифровых образовательных ресурсов как средство повышения эффективности преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения».

Цель:

Разработать методические рекомендации для создания цифровых ресурсов и использования их в обучении иностранным языкам, определить приемы интегрирования он-лайн ресурсов в традиционные формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Проведение анализа существующих цифровых образовательных ресурсов на предмет их соответствия целям и задачам обучения в средней общеобразовательной школе.

2. Определение видов ЦОР и функций их использования в процессе обучения английскому языку.
3. Разработка системы интегрирования ЦОР в традиционные формы обучения иностранным языкам.
4. Выявление преимуществ и недостатков использования ЦОР при обучении иностранному языку.
5. Формирование электронного ресурса учителя для проведения урока иностранного языка как условие создания развивающей иноязычной информационно образовательной среды

6. Разработка методических рекомендаций для учителей по использованию ЦОР, и, в частности, цифровых компонентов УМК

7. Повышение профессиональной компетенции учителей в сфере владения новыми технологиями обучения иностранному языку

8. Разработка уроков с использованием ЦОР.

Сроки деятельности инновационной площадки: 1 сентября 2014 г. – 30 июня 2017 г.

Научное руководство: Юрлова Н.А., заведующая кафедрой иностранных языков, кандидат педагогических наук.

Школа подала заявку на возможность работать в данной инновационной площадке и ждет положительного результата в виде приказа по ГБОУ ДПО НИРО по инновационной деятельности в 2014-2015 учебном году.

### Результаты работы школьной библиотеки

#### **1. Цели и задачи работы библиотеки:**

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и информационно - библиотечного и библиографического обслуживания читателей.
- Формирование у читателей навыка работы с алфавитным каталогом.
- Внедрение в работу библиотеки новых форм работы на основе ИКТ (презентации, проекты).
- Работа с учебниками в программе «АИБС MARK – SQL»
- Работа по привитию у читателя интереса к чтению.
- Формирование читательского интереса младших школьников через эстетическое оформление библиотеки.
- Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

#### **2. Работа с читателями библиотеки.**

Количественный состав читателей:

Всего читателей библиотеки – 605 чел. из них 586 учащихся - 74,6 % от количества учащихся 785 чел.

- учащиеся начальной школы - 288 человек, это составляет 47,6 % от общего количества читателей;
- учащиеся 5-9 классов – 241 человек, это составляет 39,8% от общего количества читателей;
- учащиеся 10 классов – 28 человек, это составляет 4,6% от общего количества читателей;
- учащиеся 11 классов – 29 человек, это составляет 4,8% от общего кол-ва читателей.
- педагогов – 19 чел.

#### **Общие сведения:**

| Учебный год | Кол-во учащихся | Из них читателей | Число посещений | Объем книговыдачи без учебников /с учебниками | Обращаемость фонда | Показатель читаемости |
|-------------|-----------------|------------------|-----------------|-----------------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| 2011-2012   | 805             | 597              | 2200            | 2661/10294                                    | 0,1<br>0,66        | 4,45                  |
| 2012-2013   | 803             | 605              | 2230            | 2699/11069                                    | 0,1<br>0,62        | 4,46                  |
| 2013-2014   | 785             | 605              | 2641            | 2934/11073                                    | 0,1<br>0,65        | 4,85                  |

В библиотеке читателей - учащихся 586 чел., учащихся 785 чел., что составляет 74,6 % записанных в библиотеку и посещают 3-4 раза в месяц. Библиотеку большинство читателей посещают через 7-10 дней.

По показателям видно, что по сравнению с прошлым уч. годом : учеников стало меньше., и количество читателей тоже уменьшилось.

Число посещений 2641 ед., количество посещений увеличилось на 411 ед.; книговыдача 2934 экз., увеличилось на 235 экз.

**Обращаемость в 0,1 раза - такая же как в предыдущем уч. году; читаемость 4,85 ед.**

В библиотеке есть необходимая современная, спрашиваемая читателями литература. Прошли интересные мероприятия по пропаганде книги и чтения, презентации, уроки по информационной

грамотности, выставки книг и журналов. Среди учеников начальной школы проводятся мероприятия по внеклассному чтению в соответствии ФГОС НОО.

**Посещение** увеличилось на 411 ед. за счет проведения мероприятий в начальных классах и среднем звене, привлечения детей к различным конкурсам, проходивших в библиотеке.

Хотелось бы, чтобы в библиотеку литература постоянно поступала: по отраслям знаний, по школьной программе, справочная литература, педагогическая и т.д., для того чтобы полностью обновить фонд библиотеки, который должен отвечать требованиям времени.

Регулярно библиотеку посещают учащиеся 1–4 классов, 5-6, 9-11 классов. Стихийно и нерегулярно ходят в библиотеку учащиеся 7-8 классов.

Литературу читают: по школьной программе - это русская литература, литература 20 века и поэзия; детская литература, литература по краеведению, истории, военно- патриотического характера . Используют литературу справочно-энциклопедическую для рефератов и сочинений, книги на английском языке, журналы. Учителя пользуются методической литературой (выдано-33 экз.). Остальные разделы с литературой используются крайне редко по причине её устарелости. Дисками и фильмами сейчас обеспечены все кабинеты школы и поэтому в библиотеке в этом уч. году использовали диски только из приложений к газете «1сентября», используют диски в работе педагоги по предметам биология, литература, английский язык, технология. ИЗО и русский язык. (Выдано за год 14шт.)

| Отделы                                         |                                           | Кол-во выданных книг за 2011-2012 учебный год | Кол-во выданных книг за 2012-2013 учебный год | Кол-во выданных книг за 2013-2014 учебный год |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Естественные науки                             |                                           | 5                                             | 14                                            | 23                                            |
| Техника                                        |                                           | -                                             | -                                             | -                                             |
| Искусство и спорт                              |                                           | -                                             | 102                                           | 75                                            |
| Педагогика, методика                           |                                           | 47                                            | 59                                            | 33                                            |
| Справочная и энциклопедическая литература      |                                           | 250                                           | 255                                           | 187                                           |
| История, экономика                             |                                           | 21                                            | 133                                           | 79                                            |
| Художественная литература (5-11 классы)        |                                           | 693                                           | 782                                           | 653                                           |
| Детская литература (1-4 классы)                |                                           | 1155                                          | 872                                           | 1073                                          |
| Медиатека                                      |                                           | 89                                            | 33                                            | 14                                            |
| Учебная литература для доп. образования        |                                           | 34                                            | 77                                            | 123                                           |
| Книги для чтения на английском языке           |                                           | 28                                            | 40                                            | 8                                             |
| Литературоведение                              |                                           | -                                             | 4                                             | 2                                             |
| Краеведение                                    |                                           | 10                                            | 30                                            | 255                                           |
| Журналы                                        |                                           | 329                                           | 298                                           | 409                                           |
| <b>Итого за год</b>                            |                                           | <b>2661</b>                                   | <b>2699</b>                                   | <b>2934</b>                                   |
| Выставки                                       |                                           | 5                                             | 18                                            | 10                                            |
| Обзоры                                         |                                           |                                               | 13                                            | 8                                             |
| Презентации                                    |                                           |                                               | 7                                             | 10                                            |
| Конкурсы (школьный - 6, районный - 1)          |                                           |                                               | 7                                             | 5                                             |
| Библиотечные часы                              |                                           |                                               | 3                                             | 4                                             |
| Викторины, литературные путешествия            |                                           |                                               | 5                                             | 8                                             |
| Уроки по информационной грамотности 1-6 классы |                                           |                                               | 57 часов                                      | 57 часов                                      |
| <b>Итого за год</b>                            |                                           |                                               | <b>53 мероприятий / 57 часов</b>              | <b>45 мероприятий / 57 часов</b>              |
| Классы                                         | Кол-во читателей за 2011-2012 учебный год | Кол-во читателей за 2012-2013 учебный год     | Кол-во читателей за 2013-2014 учебный год     |                                               |
| 1                                              | 74                                        | 72                                            | 68                                            |                                               |
| 2                                              | 73                                        | 64                                            | 77                                            |                                               |
| 3                                              | 71                                        | 74                                            | 75                                            |                                               |
| 4                                              | 69                                        | 75                                            | 69                                            |                                               |
| 5                                              | 64                                        | 69                                            | 73                                            |                                               |
| 6                                              | 72                                        | 73                                            | 44                                            |                                               |
| 7                                              | 32                                        | 58                                            | 12                                            |                                               |
| 8                                              | 17                                        | 15                                            | 12                                            |                                               |
| 9                                              | 37                                        | 36                                            | 99                                            |                                               |
| 10                                             | 58                                        | 28                                            | 28                                            |                                               |
| 11                                             | 30                                        | 41                                            | 29                                            |                                               |
| Педагогические работники                       | 30                                        | 42                                            | 19                                            |                                               |
| <b>Итого за год</b>                            | (итого 627 читателей, из них 597 уч-ся)   | (итого 647 читателей, из них 605 уч-ся)       | (итого 605 читателей, из них 586 уч-ся)       |                                               |

### 3. Работа с библиотечным фондом.

#### Показатели фонда

| Фонд<br>(на 25.05.07 г.)                       | КОЛ-ВО ЭКЗ. В<br>2011-2012<br>учебном<br>году | % от общего<br>фонда в 2011-<br>2012 учебном<br>году | КОЛ-ВО ЭКЗ. В<br>2012-2013<br>учебном<br>году | % от общего<br>фонда в 2012-<br>2013 учебном<br>году | КОЛ-ВО ЭКЗ. В<br>2013-2014<br>учебном<br>году | % от общего<br>фонда в 2013-<br>2014 учебном<br>году |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Общий                                          | 32676                                         | 100%                                                 | 31891                                         | 100%                                                 | 34462                                         | 100%                                                 |
| Учебный                                        | 15637                                         | 47,8%                                                | 14800                                         | 46,4%                                                | 17185                                         | 49,8%                                                |
| Художественной<br>/методической<br>/справочной | 16727                                         | 51%                                                  | 16779                                         | 52,6%                                                | 16965                                         | 49,2%                                                |
| Брошюр                                         | 146                                           | 0,4%                                                 | 146                                           | 0,4%                                                 | 146                                           | 0,4%                                                 |
| Медиа-ресурсов                                 | 166                                           | 0,5%                                                 | 166                                           | 0,4%                                                 | 166                                           | 0,4%                                                 |
| Журналов                                       | 228                                           | -                                                    | 188                                           | -                                                    | 188                                           | -                                                    |
| Газет                                          | 168                                           | -                                                    | 130                                           | -                                                    | 130                                           | -                                                    |

#### Комплектование фонда.

Поступления литературы в 2012-13 учебном году (с 17 мая 2012 г. по 25 мая 2013 г.): художественная, справочная метод. литература в кол-ве **52 экз.** на сумму **5173,31 руб.**

Новые поступления литературы в 2013-14 учебном году (с 17 мая 2013 г. по 25 мая 2014 г.): художественная, справочная метод. литература в кол-ве **204 экз.** на сумму **29803,16 руб.**

| Название<br>литературы<br>(учебный фонд) | Кол-во<br>(экз.)<br>2011 г. | Сумма (руб.)<br>/Источник<br>финансирования | Кол-во<br>(экз.)<br>2012г. | Сумма (руб.)<br>/Источник<br>финансирования | Кол-во<br>(экз.)<br>2013 г. | Сумма (руб.)<br>/Источник<br>финансирования |
|------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|
| Учебники по<br>контракту                 | 1778                        | 338202,43 /ФБ                               | 2112                       | 442777,64 /ФБ                               | 2028                        | 416773,04 /ФБ                               |
| Субвенции из ОБ                          | 102                         | 20435,12 /ОБ                                | 46                         | 7430,00 /ОБ                                 | 357                         | 76630,00 /ОБ                                |
| Учебники<br>английского<br>языка         | 17                          | 10219,24 /ВБ<br>(спонсоры ИП<br>Плотников)  | 54                         | 8370,00 /МБ                                 |                             |                                             |
| <b>ВСЕГО:</b>                            | <b>1897</b>                 | <b>368856,79</b>                            | <b>2212</b>                | <b>451890,64</b>                            | <b>2385</b>                 | <b>433958,04</b>                            |

За 2011-12 учебный год выбыло из фонда: **1997 экз. на сумму 154582,48 руб.**

(учебники – акт № 125 от 2012 г.).

За 2012-13 учебный год выбыло из фонда: **3275 экз. на сумму 370893,94руб.**

(учебники – акт № 1 от 2012 г.).

#### Данные по учебной литературе:

| В среднем по<br>школе | Кол-во фондируемых<br>учебников на 1 ученика | Кол-во нефондируемых<br>учебников на 1 ученика | Кол-во всех учебников<br>на 1 ученика |
|-----------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 2011-2012 уч. год.    | 805 уч. – 10294 экз.<br><b>12 уч.</b>        | 805 уч. – 414 экз.<br><b>1 уч. – тетрадь</b>   | 805 уч. – 10708 экз.<br><b>13 уч.</b> |
| 2012-2013 уч. год     | 803 уч. – 11069 экз.<br><b>14 уч.</b>        | 803 уч. – 366 экз.<br><b>1 уч. – тетрадь</b>   | 803 уч. – 12342 экз.<br><b>15 уч.</b> |
| 2013-2014 уч. год     | 785 уч. – 11359 экз.<br><b>14 уч.</b>        | 785 уч. – 223 экз.<br><b>1 уч. – тетрадь</b>   | 785 уч. – 12359 экз.<br><b>15 уч.</b> |

#### Обеспеченность учебниками на 2013-14 учебный год:

| 2013-2014 уч. год     | Кол-во выданных учебников | % обеспеченности |
|-----------------------|---------------------------|------------------|
| Школьный фонд         | 11359                     | 91,9%            |
| Родительские средства | 223                       | 1,8 %            |
| Недостающие учебники  | 777                       | 6,3%             |
| <b>Всего</b>          | <b>12359</b>              | <b>100%</b>      |

#### 4. Формирование информационной культуры школьников и культуры чтения

|                |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В течение года | 1а, 1б, 1в                                       | Первое посещение библиотеки. Правила обращения с книгой. Письменность. Знакомство с журналами для учащихся мл. классов. Презентация. Посвящение в читатели. Путешествие в страну Читалия.                                                 |
| В течение года | 1а, 1б, 1в.                                      | Праздник «Прощание с Азбукой», Литературная викторина «Узнай героя любимых книг».                                                                                                                                                         |
| В течение года | д/с «Теремок»<br>д/с «Колобок»<br>д/с «Родничок» | Знакомство с библиотекой. Первое посещение библиотеки. Правила обращения с книгой.                                                                                                                                                        |
| В течение года | 2а, 2б, 2в                                       | Знакомство с библиотекой. Структура книги. Обзор - беседа: «Кто расскажет всё обо всём». Знакомство с первыми энциклопедическими изданиями. Презентация «В стране «Журналия». «Как рождается книга». «Знакомство с алфавитным каталогом». |
| В течение года | 3а, 3б, 3в                                       | Структура книги. Выбор книг в библиотеке. «Художники - оформители детских книг». Знакомство с энциклопедическими изданиями. Презентация «В стране «Журналия».                                                                             |
|                | 4а, 4б, 4в.                                      | Структура книги. Выбор книг в библиотеке. «Художники- оформители детских книг». Знакомство с энциклопедическими изданиями. Презентация «В стране «Журналия». «Знакомство с алфавитным каталогом».                                         |
| В течение года | 1-6кл.                                           | «Я - книга, я - товарищ твой! Будь, школьник бережным со мной». Беседы. Рейды. Акции.                                                                                                                                                     |
| В течение года | 5а,5б,5в.                                        | Структура книги. Как читать книги. Словари и справочники. Путешествие по школьной библиотеке. О книге и библиотеке. Как возникла письменность. История создания книги. Крупнейшие книжные центры.                                         |
| В течение года | 6а,6б,6в,6г.                                     | Презентация «Справочная литература. Носители информации. Путешествие в страну каталогов. Периодические издания для школьников. Выбор книг в библиотеке. Структура книги. Библиотеки мира.                                                 |
| В течение года | 8-9 кл.                                          | «Сохранность книжного фонда-обязанность каждого ученика». Презентация. Беседы. Рейды                                                                                                                                                      |

#### 5. Фонд

Фонд библиотеки укомплектован:  
научно-популярной,

- справочной, отраслевой, художественной литературой:
- для младшего школьного возраста (1-4 кл.)
- для среднего школьного возраста (5-8 кл.)
- для старшего школьного возраста (9-11 кл.)
- периодическими изданиями: научно- популярные, детские и
- литературные журналы (за 2008,2009,2010,2011,2012,2013 г.г.),
- учебники и учебные пособия,
- педагогической и методической литературой.

Создается фонд видеотеки, медиатеки (диски с материалом по различным темам).

Пополняется фонд медиатеки - дисками с презентациями учащихся школы, библиотекаря на различные темы, презентации к юбилейным датам, библиотечные уроки 1- 6 кл., «С. Есенин», «Носители информации», «Эти книги знают все», «Уголок России – Окский край», «День птиц», «В.О. война». «В гостях у ж. Миша и Мурзилка», «Путешествие по школьной библиотеке», «НДК-2012 – Здоровая нация – это мы», «Путешествие в мир каталогов», «С днём рождения, Домовёнок Кузька», «Древний город Павлово». Диски к приложениям газет «1 сентября» и «Педсовет», диски к учебникам.

**Обслуживание читателей.**

Библиотечное обслуживание осуществляется с соответствием с «Положением о библиотеке», утвержденным директором МБОУ СОШ № 9 Терентьевой Н.Ю. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по классам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам ББК.

**Таким образом, наиболее спрашиваемыми среди читателей, являются:**

- художественная литература (7-11 кл. по школьной программе),
- детская литература (1-5 кл.)
- литература на иностранном языке,
- журналы,
- справочные издания (1-11 кл.)

Для педагогов литература составляет 2-5%, что соответствует учебным программам;

В 2007 -2008 уч. г. были приобретены в библиотеку программы по разным предметам; метод. литература: школьные олимпиады, элективные курсы, уроки – путешествия, предметные недели и т.д.; было выдано за **2011-2012** уч. год - **47** экз. методики, за **2012-2013** уч. год - **59** экз., за **2013-2014** - **33** экз.

В **2005-2006** уч. году поступила детская и художественная литература (7-11 кл.) и читатели с удовольствием берут книги. В **2006-2010** уч. году поступила литература по экономике и справочные издания по различным отраслям знаний, художественная и детская литература. В **2012-2013** уч. году **поступила** – художественная, справочная и методическая литература в кол-ве **52** экз., В **2013-2014** уч. году **поступила** художественная, справочная литература в кол-ве **204** экз., которая полностью используется учащимися и педагогами школы.

Средние количественные показатели выдачи книг в **2012-2013** уч. году по **отделам:**

**75 Физкультура** выдано - **102 экз.** В течение года был открыт доступ к книгам из **90** отдела на выставке «**Эти книги знают всё!**» (справочные издания), выдано книг - **255** шт., из **63** отдела **История** - выдано **258** экземпляров. Из **отделов:** **3** (техника), **85** (искусство), **83** (литературоведение), **65** (экономика) выдано очень мало, т.к. эта литература устарела и не вызывает интереса у детей. Большинство использовались книги из отдела: справочная литература, краеведение, история – для докладов, рефератов, уроков, НПК, олимпиад, книжных выставок на классных мероприятиях и в библиотеке.

Средние количественные показатели выдачи книг в **2013-2014** уч. году по **отделам:**

**75 Физкультура** выдано - **75 экз.** Спросом пользовались книги с выставки «**Читать о спорте книги надо, мы ждём тебя Олимпиада!**». В течение года был открыт доступ к книгам из **90** отдела на выставке «**Мой открытие мира с энциклопедией!**» (справочные издания), выдано книг - **187** шт., из **63** отдела **История** - выдано **79** экз. Из отдела **Краеведение** выдано - **255** экз. т.к. **Неделя детской книги -2013** была посвящена истории нашего края «И потомки будут вспоминать (К 300-летию Нижегородской губернии)», прошли презентации по этой теме, обзоры с книжных выставок «Четыре века родному городу», «Нижегородской губернии быть особо...».

Из **отделов:** **2,5** (Естественные науки), **83** (литературоведение), **65** (экономика), выдано очень мало, т.к. эта литература устарела и не вызывает интереса у детей. Большинство используются книги из отдела: справочная литература, краеведение, история – для докладов, рефератов, уроков, НПК, олимпиад, книжных выставок на классных мероприятиях и в библиотеке.

Читатели используют для подготовки к экзаменам справочную литературу: БСЭ и словари: по литературе и русскому языку, справочники по физике, географии и др. школьным предметам. Выдано было справочных изданий в кол-ве **255** шт. В этом уч. году в библиотеку поступили **2** тома новой большой Российской энциклопедии (их стало **20**), есть в наличии **16** томов школьной исторической энциклопедии, **18** экз. энциклопедий и справочников, **4** энциклопедических издания (по акту дарения); пользуются спросом энциклопедии для мл. школьников.

Количественный показатель обращаемости составил в отчетном году – **1 %**

Пользуются спросом журналы – Приложения к «1 сентября», детские журналы «А почему», «Читай-ка», «Семейное чтение», «В мире растений и животных», «Читаем. Учимся. Играем», ДЭ, «Филиппок», «Клёпа», «Мурзилка», «Маруся», «Простоквашино» Использовались для внеклассной работы ранее перечисленные журналы и дополнительно газеты «Пионерская правда» и «Добрая дорога детства», приложения к журналу «Школьная библиотека»: Выставка в школьной библиотеке.

**Содержание фонда раскрывается через книжные выставки:**

- Выставка-презентация «С днем рождения, писатель» к юбилею Ю.К. Олеси, В.Ю. Драгунского, В.В. Бианки и др., Выставка-знакомство «Литературный венок России» (к юбилеям русских писателей).
- Выставка справочной литературы: «Эти книги знают всё», «Путешествие в мир энциклопедий».
- Выставка краеведческой литературы «Нижегородской губернии быть особо...» (к 300летию образования Нижегородской губернии).
- Выставки-викторины «Времена года: Осень, осень в гости просим. В гости к нам пришла зима. Здравствуй, красавица весна».
- Выставки к юбилеям детских писателей.
- Выставка забытых книг «Книга ищет читателя».
- Выставки исторической литературы: «И память этой битвы в людях свята!», «Нам жить и помнить».
- Выставки-просмотры: в помощь изучению школьной программы:
  - \* Путешествие в страну «Журналия».
  - \* Дружба крепкая не сломается...
  - \* Гайдар шагает впереди.
  - \* В гостях у сказки.
  - \* Для вас, мальчишки.
- Выставка-знакомство «Здоровая нация – это мы!».
- Выставка-презентация «Читать о спорте книги надо, мы ждём тебя Олимпиада!».
- Выставка-просмотр «12 апреля – День космонавтики»
- Выставка к рейду по сохранности книжного фонда: «Пожалейте, нас ребята!», «Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть!», «К нам новые книги пришли!».
- Книжная полка: «Чтобы книги дольше жили!».

## 6. Массовая работа.

**2013 – 2014 г.** был насыщен юбилейными датами: писателей и книг, историческими событиями. Поэтому в течение года в библиотеке проводилась работа по пропаганде книг-юбиларов, писателей-юбиларов, по нравственно-патриотическому воспитанию.

Читатели школьной библиотеки активное участие приняли в Акции «Книжкина больница». Так же ребята 1-4 х классов приняли участие в конкурсах поделок, рисунков, творческих работ, «В гостях у сказки», «Новогодний серпантин», «Сочини сказку сам», «Энциклопедия – это интересно, познавательно, любопытно», «В любимых книжках мы живём». За участие в конкурсах и акции ребята были награждены памятными и сладкими подарками, дипломами за участие в мероприятиях.

В библиотеке большое значение **отводится индивидуальной работе с читателями:**

- \* Проводятся **экскурсии в библиотеку 1-5 класс.**
- \* Проходят **знакомства с книжными выставками.**
- \* Проводятся **беседы с уч-ся при записи в библиотеку.**
- \* Подготовлены **информационные буклеты, списки, памятки о книгах:**
  - Эти книги знают всё.
  - Путешествие в волшебную страну Энциклопедий.
  - Кто расскажет всё обо всём.
  - Русской речи государь – по прозванию Словарь.
  - Уголок России – Окский край.
  - Хорошая книга – лучшая родня.
  - Как помочь стать читателем.
  - Маршак «Книжка про книжку».
  - «Как обращаться с книгой».
  - «Сбереги книгу для будущих поколений».
  - «Вам, друзья все книги в руки, вы, их не портите от скуки!» и др.
  - Индивидуальные закладки для книг по сохранности книжного фонда
  - «Письмо книги читателям!», «Книжкины просьбы».
  - Современная методика составления библиографической записи.

В библиотеке проводятся **обзоры с книжных выставок.**

**Военно-патриотическое воспитание:**

- \* Выставка - презентация «День защитников Отечества». (К 23 февраля).
- \* Книжная выставка - просмотр «Нам жить и помнить». (К 9 мая).
- \* Выставка – презентация «Прохоровское поле» (Курская битва).

В библиотеке используются диски из школьной медиатеки. Для проведения мероприятия «Знакомьтесь - Гагарин», были использованы диски: «Увлекательный мир астрономии», «Астрономия» (для 8-9 классов), (ко дню космонавтики). Учителя школы пользуются услугами медиатеки: для подготовки к ЕГЭ, обзор журналов (на дисках). Для проведения уроков литературы, английского языка, биологии и т.д. Выдача дисков фиксируется в «Дневнике работы библиотеки».

В школе создан и пополняется «Каталог информационных электронных носителей». Кроме выше названных мероприятий проводятся мероприятия согласно годовому плану.

Созданы уголки по сохранности книжного фонда 1-5кл., 6-11 кл., где размещена реклама: как склеить книгу, вредные насекомые для книг, правила обращения с книгой, советы нерадивым читателям и др.

С помощью этой рекламы мы старались привлечь внимание ребят на то, что бы они бережно относились к книгам, заботились о них. Проведены рейды по сохранности книжного фонда. В ходе проверки было установлено, в целом школьный фонд учебников находится в хорошем состоянии. Следует отметить хорошую работу учащихся и классных руководителей 1-2,4 классов. В основном классные руководители обращают внимание на состояние школьных учебников в классах. Учащиеся школы бережно относятся к школьным учебникам: ремонтируют, обкладывают, содержат учебники в хорошем состоянии.

В течение года много уделялось времени работе по пропаганде военно-патриотической книги, нравственно – правовой тематике, литературы о спорте и здоровом образе жизни, пропаганде художественной книги и краеведению. Это и проведение «НДК - 2014: И потомки будут вспоминать (К 300-летию Нижегородской губернии)», обзоры литературы о родном крае, книжные выставки, обзоры журналов, литературные викторины: «Кто в лесу живёт. Что в лесу растёт» по книгам В. Бианки, «Встреча с Чуком и Геком», «Что за прелесть эти сказки», презентации «Жизнь и творчество Б. Заходера», «Жизнь и творчество А.П. Гайдара», «Путешествие в мир сказок», «День защитников Отечества», «Страна детства», «Басни И. Крылова - книга мудрости самого народа», «История белых Олимпиад», экскурсии, уроки правовых знаний, уроки по информационной грамотности.

Стало традицией проведение «Дня здоровья» В этом году мероприятие проводилось на базе ФОКа. В рамках мероприятия библиотекарь школы принимала участие в конкурсе рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Участие приняли учащиеся 1-4 классов.

Сейчас работа по новым стандартам- основная задача для школьных библиотекарей. Для реализации этих задач создан план работы по внеурочной деятельности в начальной школе, по которому и проводятся уроки по литературному чтению. В рамках этих уроков были проведены следующие мероприятия:

- Первое посещение библиотеки,
- Первые рукописные книги,
- Знакомство с алфавитным каталогом,
- Народные промыслы России,
- Мои друзья всегда со мной,
- Жизнь и творчество А.П. Гайдара,
- От Эзопа до Крылова,
- Знакомство со справочной литературой,
- Знакомство с периодическими изданиями.

## 7. Сведения: Повышение квалификации

|    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Выступление на РМО библиотекарей:<br>- с теоретическим вопросом (тема, дата),<br>- практическое мероприятие (тема, дата). | - Библиотечный урок – презентация по теме: Справочная литература. Энциклопедии: «Эти книги знают всё»,<br>«Носители информации» - 6 класс (25.01.2007).<br>- Тема « Проект книжной выставки» (14.05.2007).<br>- Сохранность книжного фонда. (26.02.2010).<br>Внеурочная деятельность «Учимся успешному чтению». В помощь изучению школьной программы в начальных классах по литературному чтению в соответствии ФГОС НОО (30.01.2014) |
| 2. | Участие в районных и школьных семинарах (тема, дата)                                                                      | - Современная методика составления библиографической записи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах (результат) | Конкурс «Юбиляры 2006 г.»<br>Конкурс «Лучик».<br>Фотоконкурс «Моя семья и книга» (Библиобраз – 2007).<br>Конкурс «Чтобы книги дольше жили» (2010 г.)<br>Конкурс «Лучший библиотечный урок» (2010-2011 г.)<br>Конкурс рукописной книги «Если бы я был волшебником» (2011-2012 уч. год)<br>Конкурс творческих работ «Вокруг света с книжкой под мышкой» (2012-2013 г.)                                                              |
| 4. | Тема по самообразованию «...»                                       | «Изучение периодической печати, знакомство со средствами массовой информации по библиотечной проблематике»<br>«Инновации в работе школьного библиотекаря по формированию информационной культуры личности».<br>«Новые формы работы по пропаганде детской литературы в соответствии с ФГОС НОО».<br>«Изучение декларации школьных библиотекарей России «Библиотеки меняют жизнь школы. Право Российского школьника на библиотеку». |

Несмотря на достигнутые результаты в работе библиотеки с учащимися и педагогическим коллективом, заведующей библиотекой школы необходимо продолжить работу по следующим **направлениям:**

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах;
- организация становления читателя, формирование читательской активности;
- формирование читательского интереса младших школьников через эстетическое оформление библиотеки;
- пропаганда чтения как форма культурного досуга;
- организация новой формы работы по пропаганде детской литературы в соответствии с ФГОС НОО;
- работа с читателями по направлению «Сохранность книжного фонда»;
- организация книжного и учебного фонда библиотеки;
- взаимодействие с библиотеками города.

Работа библиотеки направлена на то, чтобы обеспечить учебно-воспитательный процесс в школе и самообразование читателей, путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания, на совершенствование традиционных и освоение новых технологий, на формирование комфортной библиотечной среды.