

Общая информация о школе

Название ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово
Тип (городское, сельское)	Городское
Количество учеников	803 – 32 класса
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель (учредители)	Администрация Павловского Муниципального района Нижегородской области
ФИО руководителя вышестоящего органа управления образования или учредителя	Тюрина Галина Александровна
Телефон руководителя вышестоящего органа управления образования или учредителя	8 (83171) 2-15-92
Сколько времени существует (в скобках укажите год основания)	58 лет (1955г.)
Учебная неделя (пятидневная, шестидневная)	Школа работает в режиме 6-дневной учебной недели, для обучающихся первых классов – 5-дневной учебной недели
Наличие 2-й смены (да, нет)	Да
ФИО директора школы	Терентьева Надежда Юрьевна
Телефон директора школы	8 (83171) 5-40-04
Адрес сайта в Интернете	www.pavsch9.narod.ru

В своей деятельности школа руководствуется следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

- Федеральный закон Российской Федерации от 9 февраля 2007 г. № 17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" в части проведения единого государственного экзамена»
- Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Концепция проекта федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 22.08.2004 № 122-ФЗ, вступивших в силу с 1 января 2005 года и от 21.07.2007 № 194-ФЗ, вступивших в силу с 1 сентября 2007 года.
- Концепция общероссийской системы оценки качества образования;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа», (Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября 2008 г.);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;
- Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»
- Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте России 3 марта 2011 г.);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении РФ;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Концепция профильной школы (приказ Министерства образования РФ № 2783 от 18.07.2002 г.).

Региональный уровень:

- Приказ Министерства образования и науки Нижегородской области «Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области»;

Уровень образовательного учреждения

- Устав МБОУ СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово;
- Локальные акты школы;
- Основная образовательная программа (начальная ступень общего образования);
- Программа перспективного развития школы «Школа образовательных траекторий»;
- Программа воспитательной работы школы «Мы – будущее России».

Образовательное учреждение позволяет реализовать на практике важнейшее положение Концепции модернизации российского образования и приоритетного национального проекта "Образование" - обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Учебно-воспитательный процесс в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 9 с углублённым изучением отдельных предметов г. Павлово в 2012-2013 учебном году был направлен на выполнение закона РФ «Об образовании», учебная деятельность строилась на основе учебного плана школы.

Учебный план школы составлен на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области в соответствии с её статусом – школа с углублённым изучением отдельных предметов.

Школа имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности. В 2010 году прошла аттестацию и государственную аккредитацию. Наряду с общеобразовательными классами в 2012-2013 учебном году функционировали:

- Классы с углублённым изучением математики (8Г,9Б,11Б);
- Класс с углубленным изучением информатики (10Б);
- Классы с углублённым изучением английского языка (5А, 6А, 7В, 8В, 9А, 10А,11А);

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане были представлены в полном объёме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, предусмотренным базисным учебным планом, что обеспечивает единство школьного образования.

Содержание школьного компонента определялось по результатам анализа образовательного процесса. Приоритет в выборе предметов школьного компонента был отдан гражданскому образованию и истории в начальной школе, экономике и экологии в среднем звене. Школа располагает УМК и подготовленными педагогическими кадрами для ведения данных дисциплин, уровень обученности говорит о том, что дети изучают предметы с желанием и интересом.

Школьный компонент также представлен факультативными занятиями, курсами по выбору и учебными дисциплинами, отражающими специфику школы и в соответствии с социальным заказом региона.

Факультативные занятия организованы с целью более углубленного изучения предметов, развития творческих способностей обучающихся, подготовки их к районным предметным олимпиадам. Содержание рассматриваемой части учебного плана определялось с учётом образовательных потребностей обучающихся, требований программы развития школы с целью повышения эффективности образовательного процесса.

Во всех классах реализовывались государственные программы и рекомендации ГОУ ДПО Нижегородского института развития образования по преподаванию общеобразовательных дисциплин Базисного учебного плана в соответствии с программно-методическим обеспечением.

Цель развития школы – создать модель образовательной деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности.

Задачи на 2012/2013 учебный год:

1. Обеспечение развития системы управления качеством как условие обновления содержания и технологий образования, на основе вводимых ФГОС.
2. Разработка инновационных моделей организации образовательного пространства:
 - поддержка инноваций отдельных педагогов, творческих – проектных групп;
 - развитие единого информационного пространства образовательного учреждения.
3. Формирование культуры мышления, развитие памяти, воображения, внутренней мотивации изучения учебных дисциплин, приобщение обучающихся к отечественным и мировым историко-культурным ценностям, освоение навыков социального и культурного проектирования на основе инновационных образовательных и воспитательных программ и технологий.
4. Осуществление инвестиционной привлекательности и финансовой самостоятельности школы на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений.

Наиболее значимые положительные итоги 2012-2013 учебного года:

1. Успешное прохождение:
 - аттестации в новой форме членов педагогического коллектива;
 - итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
 - итоговой аттестации выпускников 11-х классов, впервые в истории ЕГЭ обучающаяся школы (Тюфлеева Яна) получила максимальные 100 баллов по предмету химия;
 - основной образовательной программы начального общего образования обучающимися 1-х, 2-х классов по ФГОС второго поколения.
2. Традиционно лидирующая позиция школы (I место) в рейтинге Муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады школьников, диплом II степени по физике Всероссийской олимпиады школьников при МГУ им. М.В. Ломоносова у обучающегося Казакова Артема.
3. Разработка и утверждение нового инновационного предложения «Школа учебного и социального проектирования» в Проектно-Сетевом институте Инновационного Образования» при ГБОУ ДПО НИРО.
4. Победа в районном конкурсе «Лучший учебный кабинет» - кабинетов истории, русского языка и литературы, школьной библиотеки.
5. Лидирующие позиции по результатам районных и региональных спортивных соревнований обучающихся школы.
6. Укрепление материальной и методической базы школы.

Коллективный портрет обучающихся школы

Обучающиеся школы 2012-2013 учебного года (на 1 сентября 2012 года – 804 человека, на 1 июня 2012 года - 803 человека) могут быть охарактеризованы, в основном, как

смотивированные на высокие учебные результаты, позитивно настроенные на школу, воспринимающие педагогические требования, хорошо воспитанные.

На приведенных ниже диаграммах представлено:

- Распределение обучающихся по полу (рис.1);
- Распределение обучающихся по классам III ступень обучения (рис.2);
- Распределение обучающихся по классам I и II ступени обучения (рис.3);
- Распределение обучающихся по группам здоровья (рис.4);
- Распределение обучающихся по физкультурным группам (рис.5).

Сведения соответствуют информации на 1 сентября 2012 года.

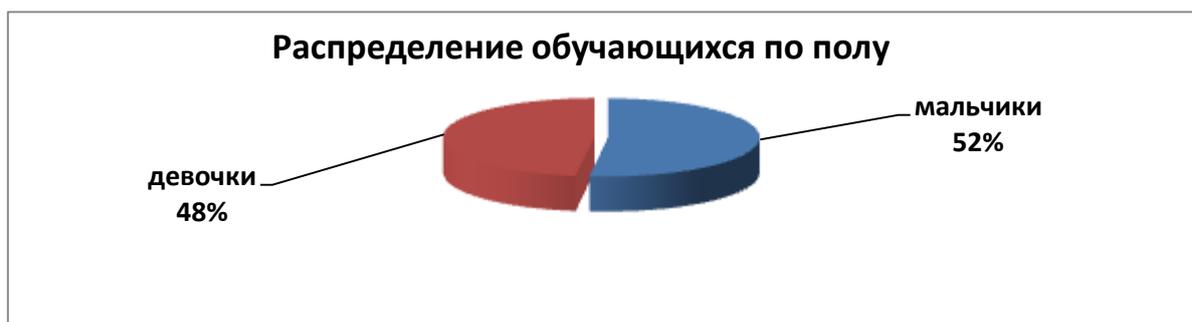


Рисунок 1

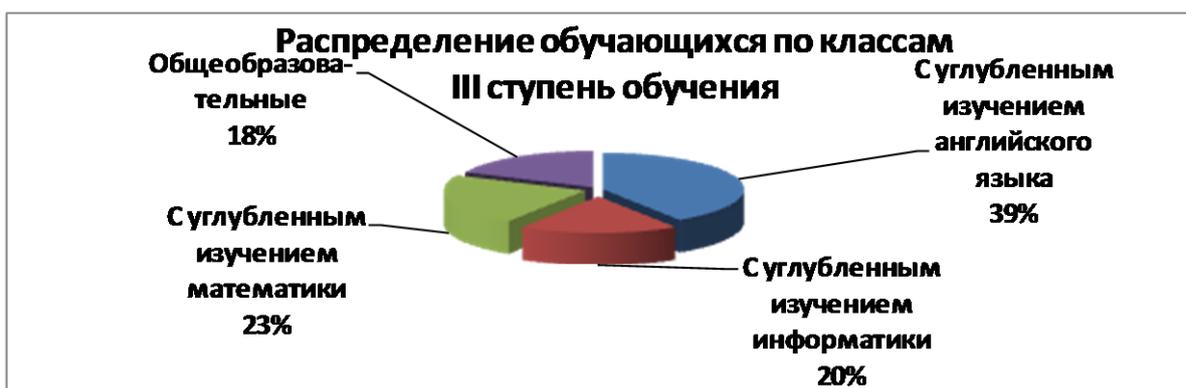


Рисунок 2

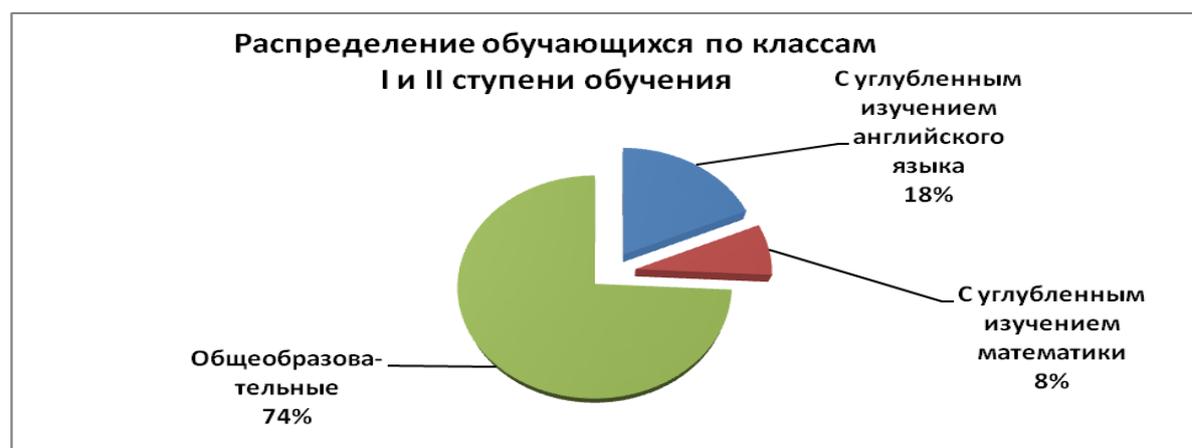


Рисунок 3

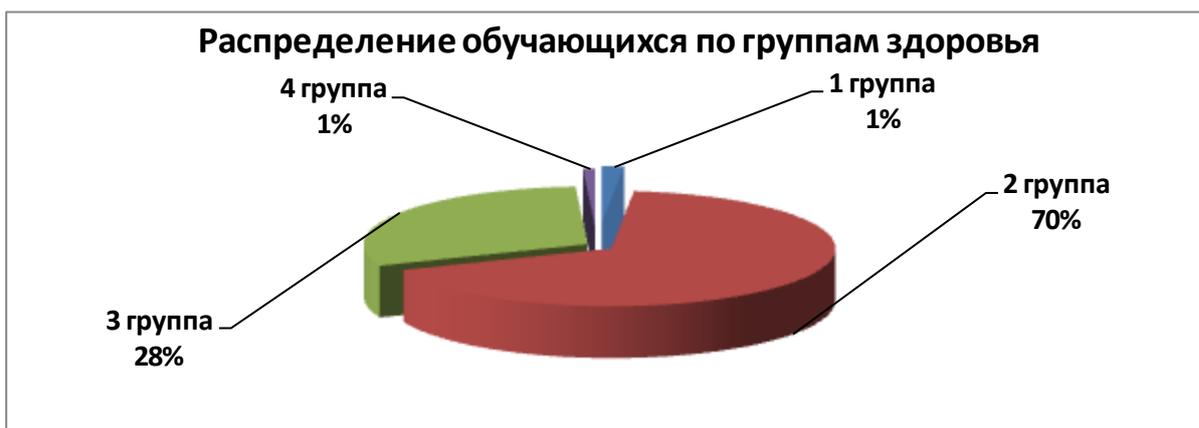


Рисунок 4

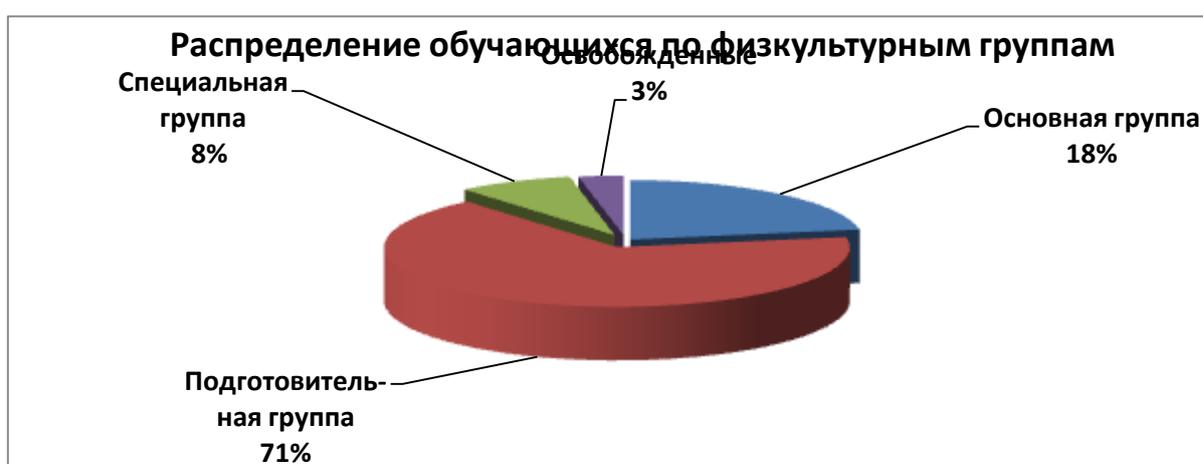


Рисунок 5

Коллективный портрет учителей школы

Анализ кадрового состава педагогов школы позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно высокопрофессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на повышение качества обучения и воспитание школьников. В школе увеличивается количество молодых педагогов, однако по-прежнему недостаточно мужчин. Большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Показатели квалификации педагогических работников

- Награждены знаком «Почетный работник общего образования» 5
- Награждены знаком «Отличник народного просвещения» 2
- Награждены грамотой МО РФ 11
- Награждены грамотой МО, ДО НО 16
- Награждены благодарственным письмом ДО НО 1
- Награждены грамотой УО 28
- Награждены благодарственным письмом УО 12
- Являются победителями ПНПО 8
- Имеют гранд Губернатора Нижегородской области 6
- Награждены грамотой Администрации Павловского муниципального района 4
- Награждены благодарственным письмом Администрации Павловского муниципального района 4

На приведенных ниже диаграммах представлено:

- Наличие квалификационной категории (рис.6);
- Педагогический стаж работы (рис.7);
- Возраст педагогических работников (рис.8);
- Участие в курсах повышения квалификации (рис.9);

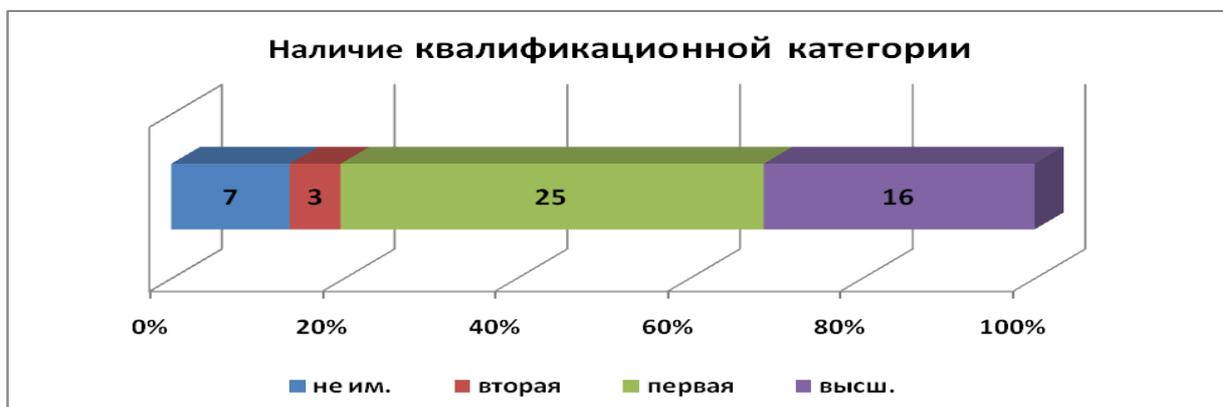


Рисунок 6

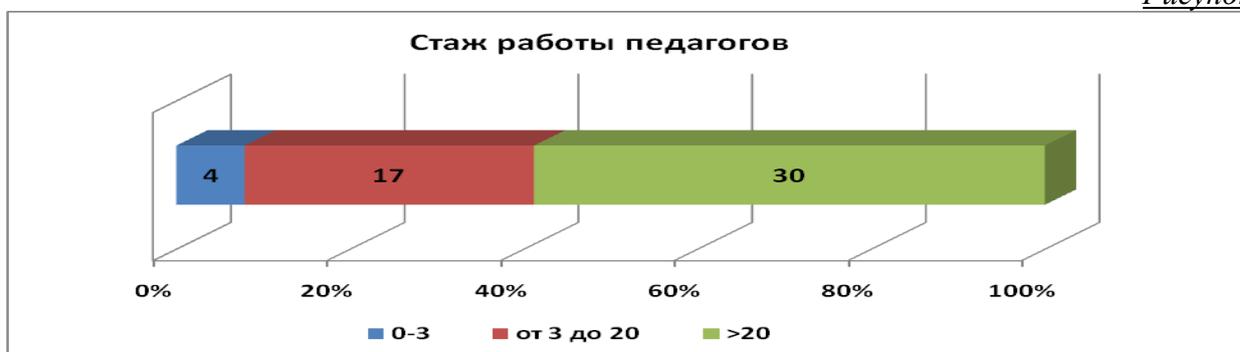


Рисунок 7

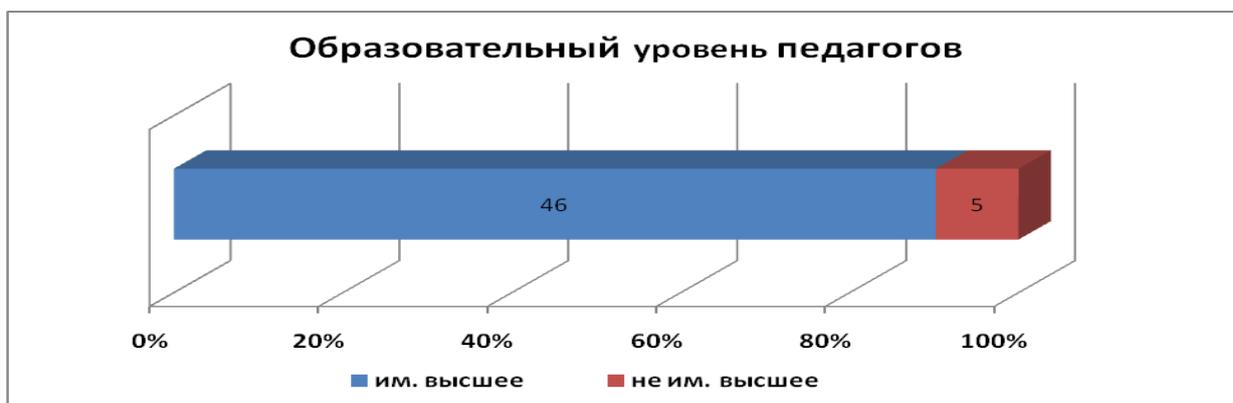


Рисунок 8



Рисунок 9

Общие сведения о педагогических работниках школы на 31.05.2013 г.

№ п/п	Должности	Общее кол-во пед. работ.	Из них аттестовано		В том числе								Имеют высшее образ
			кол-во	%	В		П		Вторая		СЗД		
					кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
1	Учитель-предметник	44	39	69,6	13	23,2	20	35,7	1	1,78	5	8,9	42
2	Мастер УПК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Учитель начальных классов	9	9	16	2	3,5	7	12,5	0	0	0	0	9
4	Воспитатель	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Старший вожатый	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Педагог-психолог	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Социальный педагог	1	1	1,78	0	0	1	1,78	0	0	0	0	0
8	Учитель-логопед	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Педагог доп. образования	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Методист	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Другие специалисты	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО	56	49	87,5	15	26,7	28	50	1	1,78	5	8,9	51

В школе функционировали кабинеты: физики – 1, химии – 1, биологии – 1, географии – 1, информатики и ИКТ – 2, математики – 3, русского языка и литературы – 3, истории – 1, начальных классов – 6, английского языка – 3, ОБЖ – 1, музыки и ИЗО – 1, технологии – 1, комбинированная мастерская – 1. Всего 25 учебных кабинетов. В школе работали две библиотеки (с художественной и учебной литературой), спортивный, тренажерный и актовый залы.

В течение учебного года обновлялась материально-техническая база и библиотечный фонд, улучшалась инфраструктура школы.

Наименование	Имеется
<i>Компьютер</i>	75
<i>Ноутбук</i>	36
<i>Нетбук</i>	330
<i>Интерактивная доска</i>	17
<i>Мультимедийный проектор</i>	32
<i>Экран для М/М проектора</i>	20
<i>Видеокамера цифровая</i>	3
<i>Фотоаппарат цифровой</i>	2
<i>Web камера</i>	1
<i>TV плазма</i>	1
<i>LCD телевизор</i>	3
<i>Телевизор</i>	15
<i>DVD караоке</i>	4
<i>DVD-рекордер</i>	2
<i>DVD плейер</i>	9
<i>DVD видеоманитофон</i>	4
<i>Видеоманитофон</i>	1
<i>Копировальный аппарат (Мини-типография)</i>	1
<i>Принтер лазерный цветной</i>	1
<i>Принтер лазерный</i>	24
<i>МФУ (принтер лазерный, сканер, копир)</i>	10
<i>МФУ (принтер струйный, сканер, копир)</i>	2
<i>Принтер струйный цветной</i>	2

<i>Принтер струйный</i>	<i>1</i>
<i>Принтер матричный</i>	<i>1</i>
<i>Ксерокс</i>	<i>4</i>
<i>Сканер</i>	<i>9</i>
<i>Графопостроитель</i>	<i>1</i>
<i>Графический планшет</i>	<i>13</i>
<i>Интерактивный планшет</i>	<i>1</i>
<i>Оверхед-проектор</i>	<i>4</i>
<i>Графопроектор</i>	<i>2</i>
<i>Слайд-проектор</i>	<i>5</i>
<i>Модем</i>	<i>7</i>
<i>Проекторный столик</i>	<i>14</i>
<i>Факс</i>	<i>2</i>
<i>Цифровое фортепиано</i>	<i>1</i>
<i>Гитара акустическая</i>	<i>1</i>
<i>Магнитола</i>	<i>5</i>
<i>Магнитофон</i>	<i>13</i>
<i>Музыкальный центр</i>	<i>1</i>
<i>Музыкальная двойка</i>	<i>1</i>
<i>Радиосистема (2 микрофона)</i>	<i>1</i>
<i>Микрофон</i>	<i>5</i>
<i>Активный микшерный пульт</i>	<i>1</i>
<i>Акустическая система</i>	<i>2</i>

Таким образом, всё вышеперечисленное создало благоприятные условия для выполнения учебного плана образовательного учреждения 2012-2013 учебного года.

Результаты учебной деятельности

Результаты итоговой аттестации обучающихся 4-х классов

Итоговые контрольные работы по математике и английскому языку были представлены двумя эквивалентными вариантами, по русскому языку – диктант с грамматическим заданием.

Предмет	По списку	Сдавали	Получили								% успеваемости	% КЗ
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык (диктант)	75	67	20	30	28	42	16	24	3	4	96	72
Русский язык (грамматическое задание)		67	18	28	38	56	10	15	1	1	98	84
Математика (контрольная работа)		71	20	28	34	48	13	18	4	6	94	76
Английский язык (диагностическая работа)		68	22	32	23	34	23	34	-	-	100	66

Выводы:

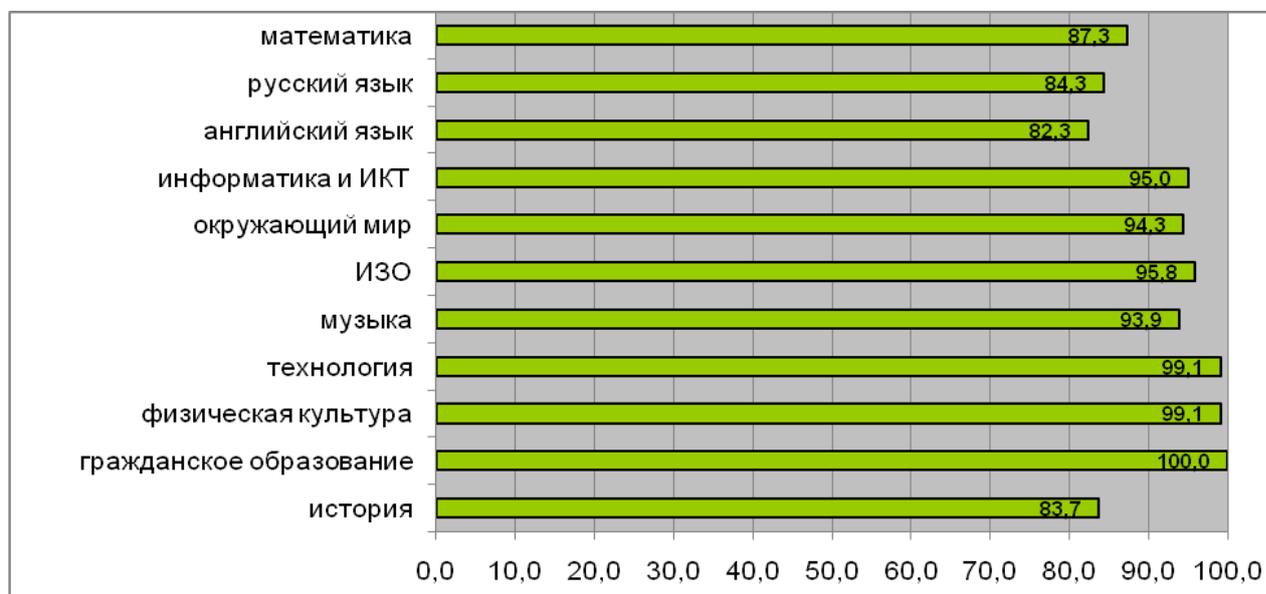
1. Анализ выполнения заданий по математике позволяет сделать вывод о хороших умениях и навыках выпускников начальной школы выполнять действия в выражениях, решать задачи и уравнения, находить площадь прямоугольника.

2. Анализ выполнения заданий по отдельным разделам русского и английского языка позволяет сделать вывод о хорошем усвоении выпускниками начальной школы программного материала.

3. Анализ качества знаний, показанный в ходе итоговой аттестации (по русскому языку - 72%, по математике - 76%, по английскому языку – 66%) свидетельствует о серьезной подготовке обучающихся к экзаменам и об ответственной работе учителей и администрации школы.

В начальном звене 100 % обучающихся успешно закончили год, 79,6% из них на «4» и «5», что на 2,1% выше прошлого год. Среднее значение качества обученности по всем предметам составило 92,3, средний балл всех отметок составил 4,6.

Качество обученности по отдельным предметам (1 ступень)



Результаты контрольных работ, промежуточной аттестации 2-4 классы

В течение учебного года учащиеся выполняли проверочные, контрольные работы, тестовые задания по русскому языку, математике, проверялся навык чтения (анализы работ в журнале контроля).

Результаты учебной деятельности на конец учебного года таковы:

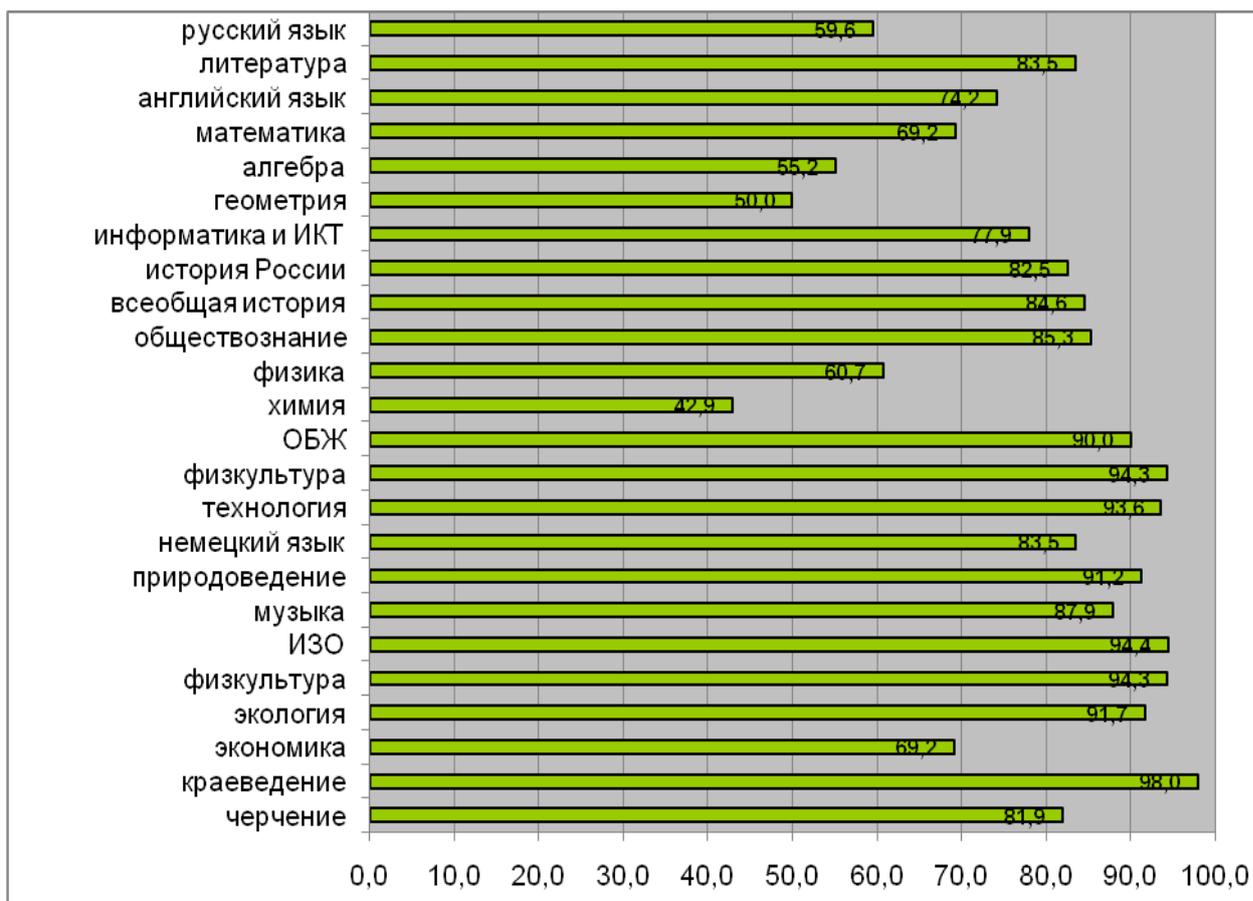
Параллели	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	КЗ
2	76	15	49	12	84%
3	79	15	49	15	81%
4	75	15	40	20	73%
Итого	230	45 – 20%	138 – 60%	47 – 20%	73%

Результаты

выполнения административных контрольных работ обучающимися 4 классов:

Предмет	Количество обучающихся		Всего обучающихся, участвующих в тестировании	Оставлены на повт. обуч.	Получили следующие оценки					
	На начало года	На конец года			5	4	3	2	% усп.	% КЗ
Русский язык	75	75	67	-	30%	42%	24%	4%	96	72
Математика			71		28%	48%	18%	6%	94	76

Качество обученности по отдельным предметам (2 ступень)



Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8-х и 10-х классах

5 классы

Предмет	По списку	Сдавали	Получили								% успеv.	% КЗ
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык (диктант)	69	66	13	20	27	41	26	39	-	-	100	61
Математика (контрольная работа)		68	20	29	28	41	20	29	0	0	100	71
Английский язык		23	11	48	9	39	3	13	-	-	100	87
Информатика (тест)		24	16	67	5	21	0	0	3	12	88	88

6 классы

Предмет	По списку	Сдавали	Получили								% успеv.	% КЗ
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык (диктант)	74	70	9	13	31	44	30	43	-	-	100	57
Математика(контрольная работа)		71	6	8	33	46	30	42	2	3	97	55
Английский язык		25	9	36	6	24	10	40	-	-	100	60
Информатика (тест)		23	12	52	6	26	5	22	-	-	100	78

7 классы

Предмет	По списку	Сдавали	Получили								% успеv.	% КЗ
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык (диктант)	75	70	11	16	29	41	30	43	-	-	100	57
Алгебра (контрольная работа)		69	12	17	23	33	33	48	1	1	99	55
Английский язык		24	8	33	8	33	8	33	-	-	100	67
Геометрия (тест)		23	7	30	3	13	13	57	-	-	100	43

8 классы

Предмет	По списку	Сдавали	Получили								% успеv.	% КЗ
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык (изложение)	106	105	13	12	50	48	42	40	-	-	100	60
Математика (контрольная работа в форме ЕГЭ)		104	17	16	37	36	49	47	1	1	99	52
Английский язык (тест)		25	12	48	11	44	2	8	-	-	100	92
Физика (тест)		26	4	15	9	35	12	46	1	4	96	50

10 классы

Предмет	По списку	Сдавали	Получили								% успеv.	% КЗ
			«5»		«4»		«3»		«2»			
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Русский язык (изложение)	39	38	2	5	21	55	15	39	-	-	100	61
Математика (контрольная работа в форме ЕГЭ)		38	9	24	14	37	15	39	-	-	100	61
Английский язык (тест)		20	5	25	8	40	7	35	-	-	100	65
Физика (тест)		19	2	11	3	16	14	73	-	-	100	26

Выводы:

1. Анализ выполнения итоговых контрольных работ по математике в 5-8-х и 10-х классах показывает, что средняя успеваемость в данных классах составляет 99%, при этом качество знаний - 57%, что на 6% ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Средняя отметка по предмету – 3,7 балла. Наиболее высокая успеваемость и качество знаний наблюдается у обучающихся 5-х классов (100% и 71 % соответственно). Наиболее низкая успеваемость наблюдается у обучающихся 6-х классов - 97%, наиболее низкое качество знаний у обучающихся 7-х классов - 55%. В параллели 6-х, 8-х и 10-х классов наиболее высокое качество знаний наблюдается у обучающихся из классов с углубленным изучением математики или (пропедевтика и углубленного изучения математики), наиболее высокое качество знаний в 8г классе 70%, что на 13% ниже по сравнению с прошлым учебным годом. В параллели 5-х и 7-х классах лучшее качество знаний - у обучающихся из классов с углубленным изучением математики, это объясняется тем, что КИМы в данных классах отличаются от КИМов классов с углубленным изучением математики (пропедевтика).

2. Анализ выполнения итоговых контрольных работ по русскому языку в 5-8-х и 10-х классах показывает, что средняя успеваемость в данных классах составляет 100%, при этом качество знаний - 59%, что на 3% ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Средняя отметка по предмету – 3,7 балла. Наиболее высокое качество знаний наблюдается у обучающихся 10-х и 5-х классов - 61%, хотя у десятиклассников по сравнению с прошлым

годом снижение на 19%. Наиболее низкое качество знаний показали обучающиеся 6-х классов и 7-х классов - 57%, что на 4% выше предыдущего года.

3. Анализ выполнения итоговых контрольных работ по английскому языку в классах с углубленным изучением английского языка 5а, 6а, 7а, 8в и 10а показывает, что все обучающиеся усвоили программный материал, средняя успеваемость в данных классах составляет 100%, при этом качество знаний - 77%. Средняя отметка по предмету – 4,2 балла. Наиболее высокое качество знаний наблюдается у обучающихся 8в класса - 92%. Наиболее низкое качество знаний показали обучающиеся 6а класса - 60%.

4. Анализ выполнения итоговых контрольных работ по информатике в 5б, 6б и 10б классах показывает, что средняя успеваемость в данных классах составляет 95%, при этом качество знаний - 67%. Наиболее высокое качество знаний наблюдается у обучающихся 5б класса - 88%.

5. Анализ выполнения итоговых контрольных работ по физике в 8б и геометрии в 7б классах показывает, что средняя успеваемость в данных классах составляет 96% и 100% соответственно, при этом качество знаний - 50% и 43% соответственно.

6. Результаты промежуточной аттестации в 2012 - 2013 учебном году в 5-8 и 10-х классах показывают, средняя успеваемость составила 99%, среднее качество знаний – 63%, средняя отметка – 3,8.

Год успешно закончили 100% обучающихся второй ступени, 43,3% из них на «4» и «5», что на 2,3% ниже по сравнению с прошлым учебным годом. Среднее значение качества обученности по всем предметам составило 89,1%, средний балл всех отметок составил 4,2.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов

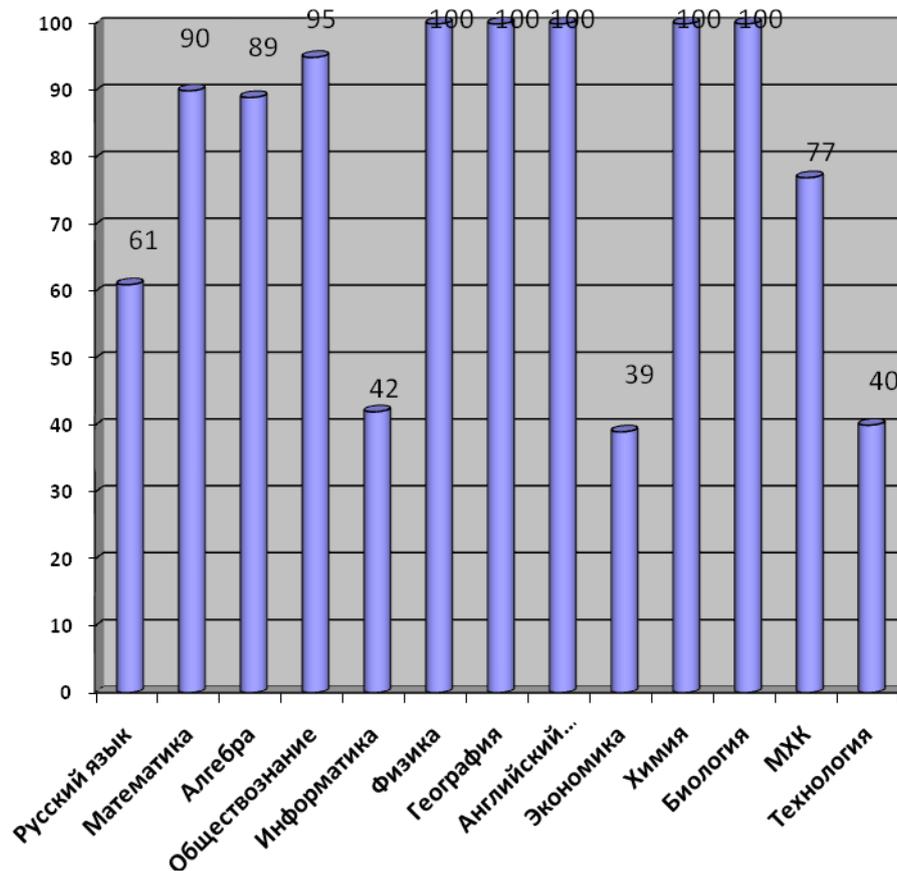
Всего обучающихся на конец 2012/2013 учебного года	Допущены к итоговой аттестации	Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию в традиционной форме	Не допущены к итоговой аттестации
9 класс	9 класс	9 класс	9 класс
76	71	-	-



Анализ результатов ГИА - 9 класс

№	Предмет	Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Получили								% успеv.	% КЗ
				«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
1.	Русский язык (в новой форме)	71	71	9	13	34	48	28	39	0	0	100	61
2.	Математика (в новой форме)		71	40	56	24	34	7	10	0	0	100	90
3.	Алгебра (в новой форме)		71	49	69	14	20	3	4	0	0	100	89
4.	Обществознание (в новой форме)		37	7	19	28	76	2	5	0	0	100	95
5.	Информатика (в новой форме)		42	26	62	14	33	2	5	0	0	100	95
6.	Физика (в новой форме)		2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	100
7.	География (в новой форме)		1	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100
8.	Английский язык		9	6	66	3	34	0	0	0	0	100	100
9.	Экономика		28	3	11	7	25	18	64	0	0	100	39
10.	Химия		2	2	100	0	0	0	0	0	0	100	100
11.	Биология		2	2	100	0	0	0	0	0	0	100	100
12.	МХК		9	5	56	2	22	2	22	0	0	100	77
13.	Технология		10	0	0	4	40	6	60	0	0	100	40
	Итого:	355	75	24	108	36	121	40	0	0	100	84	

Качество знаний итоговой аттестации в 9-х классах



Выводы

1. Обучающиеся 9-х классов освоили программный материал за курс основной школы полностью, в соответствии с государственным стандартом по всем предметам.

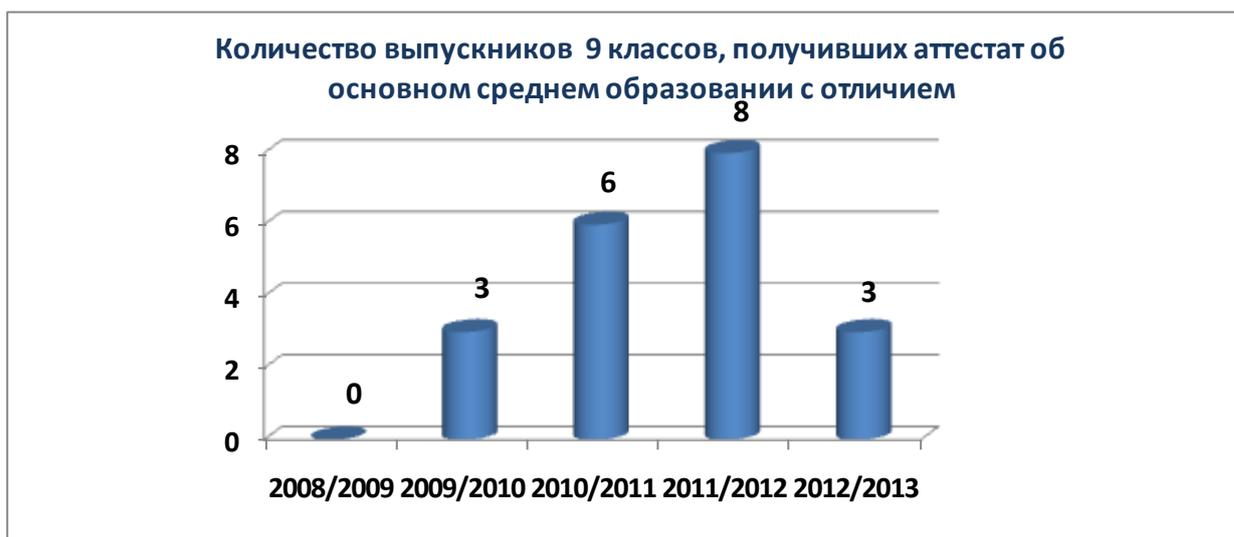
2. Анализ выбора экзамена показал, что наибольший % обучающихся предпочли сдавать информатику 42 чел. – 59 %, обществознание 37 чел. – 52%, экономику 28 чел. – 39%. Обществознание (52%) и «экономика» (39%) как часть курса «обществознание» продолжают приобретать значимость (наибольший % выпускников средней школы выбирают этот предмет на ЕГЭ), причем обучающиеся общеобразовательного 9В класса в основном выбирали предметы, сдаваемые в традиционной форме – технологию, экономику.

3. Анализ экзаменов показал, что всего участников в экзаменах: 284,

из них в новой форме:	257 чел. - 90%, на 13% больше прошлого года
подтвердили отметку	141 чел. - 50%
повысили результат	125 чел. - 44 %
понижили результат	18 чел. - 6 %

Наибольшие расхождения в годовых и экзаменационных отметках были у обучающихся по математике.

4. Анализ качества знаний (84%) свидетельствует о хорошей подготовке обучающихся к экзаменам и качественной работе учителей.



В 2012 – 2013 уменьшилось кол-во обучающихся, получивших аттестат об основном среднем образовании с отличием (с углубленным изучением английского языка - 2 чел., с углубленным изучением математики- 1 чел.).



Год успешно закончили 100% учащихся 3 ступени, 48,1% - из них на «4» и «5», при этом среднее значение качества обученности по всем предметам составило 86,3%, средний балл всех оценок составил 4,3.

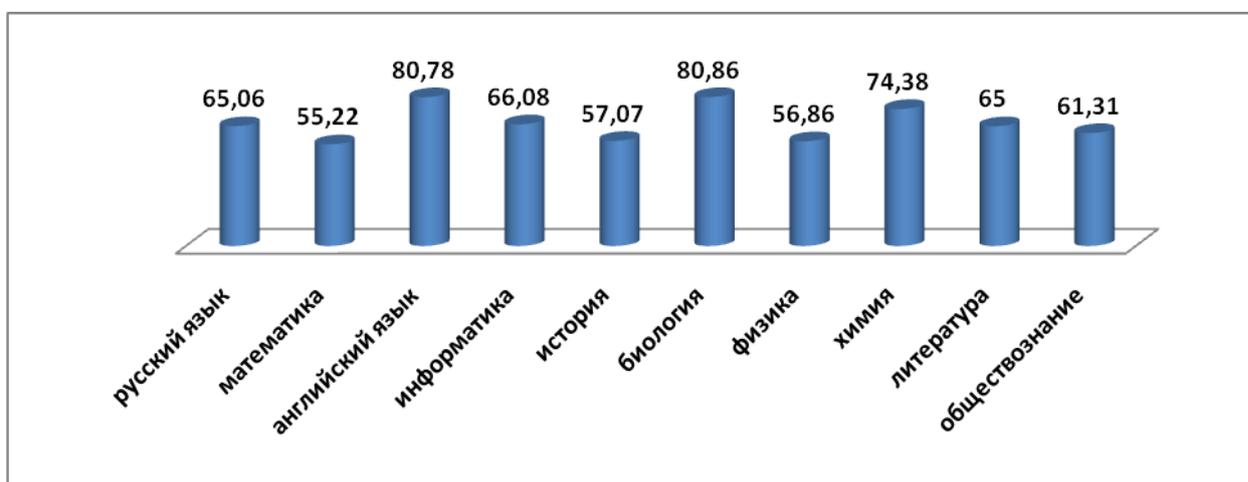
Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

Выбор предметов ЕГЭ выпускниками 11х классов за последние 3 года (2010/2011 выпуска 11х классов в школе не было)

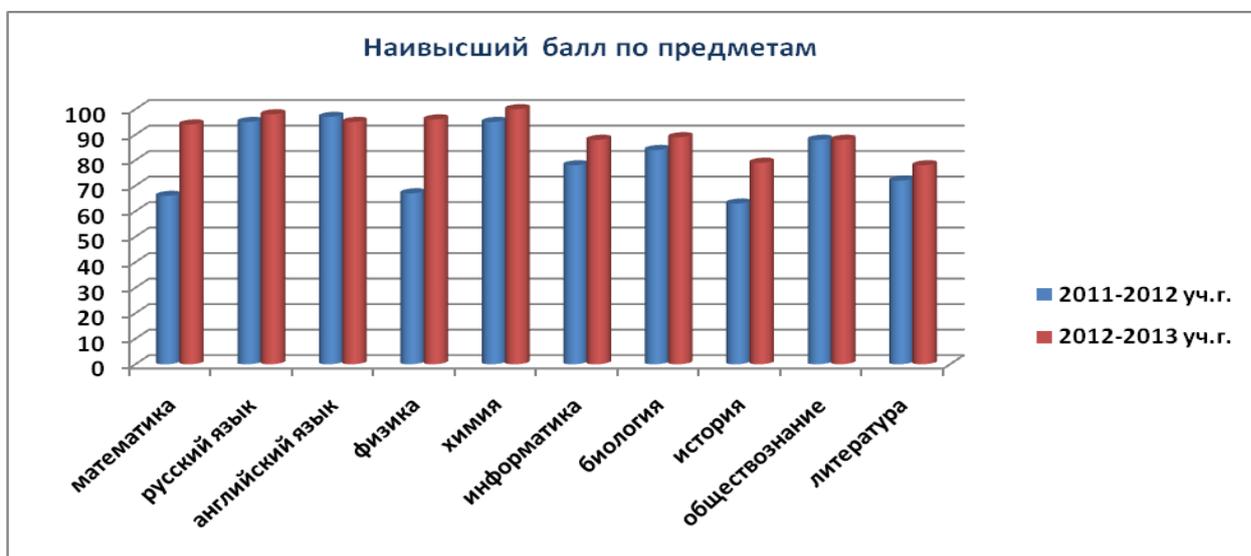
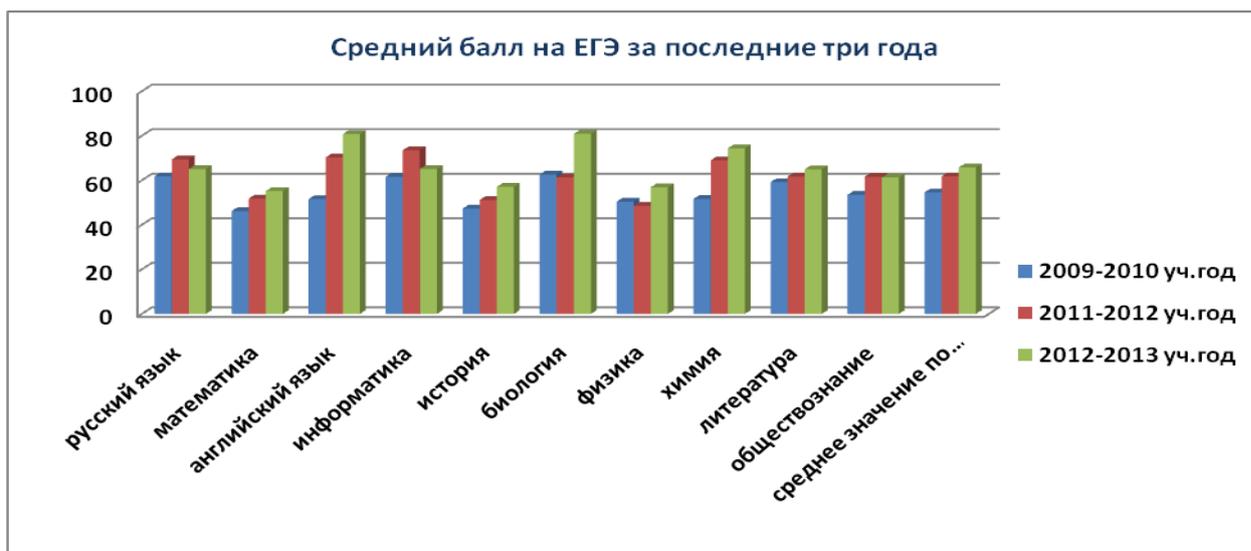
	2009/2010	2011/2012	2012/2013
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%
Обществознание	61%	58%	55%
История	30%	23%	22%
Литература	10%	14%	11%
Английский язык	17%	19%	14%
Физика	29%	35%	44%
Химия	15%	9%	13%
Биология	17%	14%	11%
Информатика	23%	9%	19%
География	1,50%	0	0



Средний балл по предметам, получивший выпускниками 11–х классов в 2013 году



Среднее значение по всем предметам 65,81



Выводы:

1. 100% выпускников 11-х классов освоили программный материал по обязательным предметам: русскому языку, математике полностью. Четыре выпускника получили удовлетворительный результат по математике после пересдачи. 1 выпускник получил неудовлетворительный результат на ЕГЭ по обществознанию. Причина: слабые способности по предмету и недостаточная подготовка к ЕГЭ.

2. Анализ выбора экзаменов показал, что наибольший % обучающихся предпочли сдавать обществознание (55%) и физику (44%). Это можно объяснить тем, что в этом учебном году было выпущено два класса: с углублённым изучением английского языка и с углублённым изучением математике, поэтому основная часть выпускников выбрали для дальнейшего обучения гуманитарные и технические специальности.

3. Минимальное количество баллов было успешно преодолено выпускниками по всем предметам, кроме обществознания (1 чел. - 38 баллов, мин. - 39 баллов)

4. Все выпускники текущего года получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

5. Наибольшее количество выпускников (59%) сдавали в ходе государственной (итоговой) аттестации 4 предмета. 2 выпускницы – Гуляева У., Соколова С. - сдавали 6 предметов.

6. Наилучшие результаты на ЕГЭ показали обучающиеся по биологии - средний балл - 80,86, по английскому языку - 80,78.

7. В списке самых трудных предметов в нашей школе, как и за последние 3 года, оказались математика (55,2 - средний балл, что на 3,4% выше прошлого года), физика (56,9 - средний балл, что на 8,3% выше прошлого года), история (57,1 - средний балл, что на 5,3% выше прошлого года).

8. Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов 2012-2013 учебного года и государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов 2010-2011 учебного (те же ученики) показал, что за 10 - 11 классы обучающиеся улучшили свои результаты по русскому языку (62 - 65), по физике (40 - 56); по химии (54-74), по биологии (67-80) по остальным предметам отмечается снижение качества знаний. Причина: необъективность выставления итоговых отметок учителями-предметниками как в основной, так и средней школы.

9. В этом учебном году был получен максимальный стобалльный результат по химии, а также лучшие результаты:

- по химии - 100 баллов;
- по русскому языку - 98 баллов;
- по физике - 96 баллов;
- по английскому языку - 95 баллов;
- по математике - 94 балла;
- по биологии - 89 баллов;
- по информатике - 88 баллов;
- по обществознанию - 88 баллов;
- по истории - 79 баллов;
- по литературе - 78 баллов.

Количество выпускников 11-х классов, награжденных золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении»

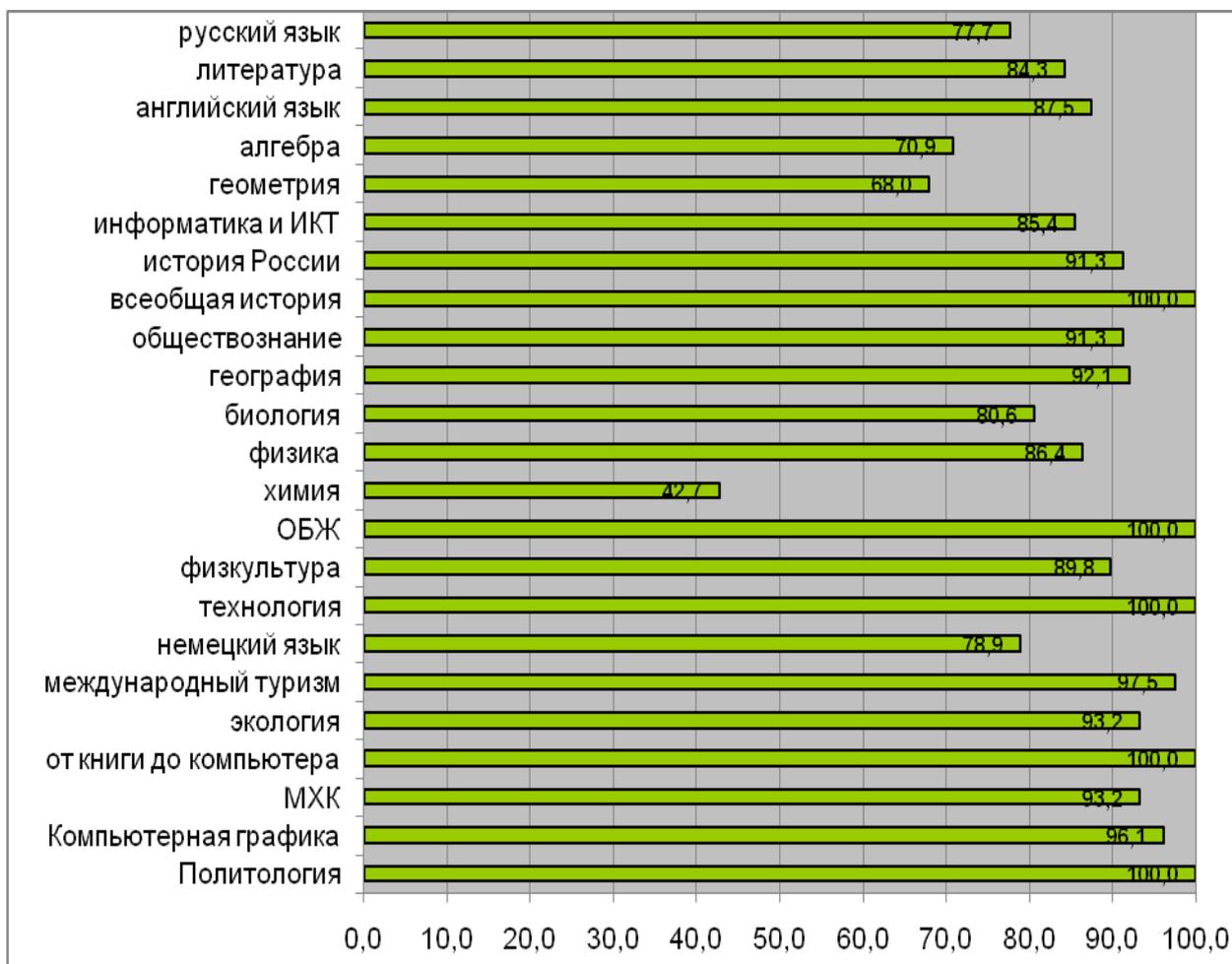


Процентное отношение выпускников 11х классов, награжденных золотыми и серебряными медалями, к общему количеству выпускников



Год успешно закончили 100% учащихся 3 ступени, 36,9% - из них на «4» и «5», при этом среднее значение качества обученности по всем предметам составило 90,1%, средний балл всех оценок составил 4,3.

Качество обученности по отдельным предметам 3 ступень



Работа с «Одарёнными детьми»

Внедрение новых государственных образовательных стандартов предполагает формирование инновационного мышления и творческих способностей у подрастающего поколения. Главным результатом школьного образования становится умение принимать нестандартные решения, проектировать собственную жизнь и судьбу своей страны. Большие надежды Россия возлагает на одаренных обучающихся, будущих лидеров в разных областях знаний и сферах деятельности.

В школе второй год реализовывалась программа перспективного развития - «Школа образовательных траекторий» в которой был успешно включен концептуальный проект «Уникум» направленный на поддержку и сопровождение детей, ориентированных на высокий уровень образования, а также поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей через расширение образовательного пространства, для развития личности обучающегося на всех этапах обучения. Обучающиеся традиционно принимают участие в школьном, муниципальном и областном этапах Всероссийской предметной олимпиады школьников, участвуют в работе школьных, районных и областных НПК.

Участие обучающихся в школьном туре предметных олимпиад:

	Предмет	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
1	Математика	46	104	184	87	93
2	Русский язык	45	116	61	55	55
3	Английский язык	48	77	72	67	84
4	Немецкий язык	5	0	0	0	17
5	Право	19	14	15	36	24
6	Экономика	12	54	18	9	13
7	Литература	47	80	52	53	40
8	География	33	78	61	52	56
9	Химия	12	77	27	39	45
10	Обществознание	30	69	80	56	65
11	Биология	24	93	47	51	86
12	Экология	0	0	15	9	24
13	Физика	12	42	38	25	25
14	История	38	78	31	13	27
15	Информатика	16	15	0	17	6
16	Технология	0	12	33	12	43
17	ОБЖ	0	0	53	9	11
18	МХК	0	0	11	9	101
19	Физическая культура	56	42	15	14	17
	Всего участий	443	951	813	613	832
	Всего участников				232	293



Анализируя таблицу можно сделать вывод, что наблюдается высокое участие обучающихся в школьном туре предметных олимпиад. В таблице появилась новое число – это количество участников олимпиад, оно показывает, что в среднем каждый обучающийся участвовал в трех олимпиадах. 67 обучающихся получили грамоты победителя школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, а 17 обучающихся – грамоты призера. Трое обучающихся победили в четырех олимпиадах, 6 обучающихся стали победителями 3 олимпиад, 7 обучающихся победили в двух олимпиадах.

**Команда Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
представлена 52 обучающимися, что на 12 больше чем в прошлом учебном году**

№	ФИО	класс	предмет	Кол-во баллов	проценты	Учитель
1	Казаков Артём Вячеславович	11 Б	География История Математика Физика	58 82 24 39	65% 86% 68,5% 97,5%	Курникова Е.С. Горожанкина А.А. Гуляева Т.В. Иконникова Т.Н.
2	Рытова Анна Юрьевна	11 Б	Экология Биология Химия литература	39 81,5 95 37	65% 81,5% 95% 84%	Калмыкова О.А. Калмыкова О.А. Борисова Т.А. Абакумова М.В.
3	Жолобова Анна Викторовна	8 В	Биология, Русск. язык Англ. язык, Общество Литература.	44 66,5 48 24	88% 79% 86% 74%	Кукина В.Н. Борисова В.В. Смирнова М.В. Шишова М. Н., Борисова В.В.
4	Калиничев Борис Юрьевич	9 Б	Право Биология Общество	23 52 80	64% 80% 80%	Горожанкина А.А., Калмыкова О.А., Горожанкина А.А.
5	Сушков Дмитрий Сергеевич	10 Б	География Математика Экономика	47 20 28	52,8% 57% 62%	Гостева Т.П. Усцова В.Л. Курникова Е.С.
6	Перевезенцева Наталья Дмитриевна	7 А	Русск. язык Общество Литература Биология	34,5, 18 21 30	62,7%, 55% 55% 75%	Рябинина Н.В., Орлова З. А., Рябинина Н.В. Кукина В.Н.
7	Перевезенцева Екатерина Олеговна	11 Б	Экономика Общество Право	34 79 30	75% 78% 73%	Курникова Е. С. Горожанкина А.А. Горожанкина А.А.
8	Головачева Анна Андреевна	9 б	Экономика Химия МХК	34 63 22	75% 63% 79%	Курникова Е. С., Борисова Т.А. Чиненкова С.А.
9	Галочкин Алексей Александрович	9 А	Математика, Немец. язык МХК	23 40 22	82% 50% 79%	Терентьева Н.Ю., Котова Н.С. Чиненкова С.А.
10	Чванов Леонид Леонидович	8 Г	Математика Физика Английский язык	24 38 47	69 % 95% 84%	Мануленко Н.П. Гусева Г.В. Осетрова Н.В.
11	Бронников Сергей Алексеевич	8 Г	Физкультура Математика география	76 19 26	95% 54% 56%	Самоваров И.Б. Мануленко Н.П. Гостева Т.П.
12	Трамбецкая Тамара Андреевна	7А	Биология физика	31 45	78% 90%	Кукина В.Н. Иконникова Т.Н.
13	Картавина Любовь Игоревна	9 А	Англ. язык, Нем. язык	74, 45	93%, 56,25%	Зрячева Н.В., Котова Н.С.
14	Сергеева Анжелика Евгеньевна	10 А	Англ. язык Немец. язык	68 40	85% 50%	Смирнова М. В. Корнеева М.А.
15	Степанов Илья Алексеевич	10 Б	Информатика физика	160 27	53% 54%	Гуляева Т.В. Иконникова Т.Н.
16	Тюфлеева Яна Игоревна	11 А	Русский язык МХК	56 22	60% 79%	Чиненкова С.А. Чиненкова С.А.
17	Каргин Артём Андреевич	7 Б	география	38	64%	Гостева Т.П.
18	Постникова Ольга Игоревна	8 В	география	27	58%	Гостева Т.П.
19	Корнилов Алексей Сергеевич	9 Б	география	34	52%	Курникова Е.С.
20	Качалов Павел Иванович	11 А	география	47	52%	Курникова Е.С.

21	Винокуров Руслан Дмитриевич	9 Б	география	29	72,5%	Калмыкова О.А.
22	Гуляева Ульяна Игоревна	11 Б	экология	42	70%	Калмыкова О.А.
23	Тарасова Светлана Николаевна	9 Б	право	23	64%	Горожанкина А.А
23	Ульянов Сергей Александрович	11 В	Физкультура	74	92,5%	Башмуров К.А.
24	Никитина Александра Алексеевна	9 Б	Физкультура	74	92,5%	Самоваров И.Б.
25	Крантов Артем Романович	9 Б	Физкультура	72	90%	Самоваров И.Б.
26	Кукин Михаил Андреевич	10 Б	биология	45	65%	Кукина В. Н.
27	Неудакин Никита Григорьевич	11 А	биология	70	70%	Калмыкова О.А.
28	Мухаев Владимир Михайлович	7А	история	31	91%	Орлова З.А.
29	Лисин Никита Олегович	8 Г	История физика	30 30	57,6% 75%	Горожанкина А.А. Гусева Г.В.
30	Великанов Артем Владимирович	7 Б	математика	23	66%	Усцова В.Л.
31	Жарков Алексей Сергеевич	7 Б	Математика	23	66%	Усцова В.Л.
32	Решетников Дмитрий Михайлович	11 Б	математика	20	57%	Гуляева Т.В.
33	Давыденко Елена Сергеевна	10 А	Русский язык	53	68%	Здитовец А.Ф.
34	Васильева Дарья Дмитриевна	7 А	Англ. язык	52	93%	Смирнова О.А.
35	Чугунова Алина Владимировна	11 Б	Англ. язык	69	86%	Зрячева Н.В.
36	Тарасова Светлана Николаевна	9 Б	общество	80	80%	Горожанкина А. А.
37	Илларионова Юлия Алексеевна	10 А	общество	65	65%	Шишова М. Н.
38	Маницина Дарья Александровна	11 Б	Информатика	200	66%	Гуляева Т.В.
39	Трофимова Дарья Андреевна	8 В	Литература, технология	38,5 21	77% 84%	Борисова В.В. Зимица С.К.
40	Мичурина Дарья Александровна	10 А	литература	46	92%	Здитовец А.Ф.
41	Кудинов Дмитрий Русланович	11 Б	ОБЖ	77	77%	Шурыгин Г.Ф.
42	Бакурина Наталья Валерьевна	8 Г	химия	61	61%	Борисова Т.А.
43	Беляева Елизавета Альбертовна	8 В	технология	21	84%	Зимица С.К.
44	Каменков Артем Андреевич	8 А	технология	20	80%	Шарухин Н.И.
45	Самарин Александр Алексеевич	7 В	технология	53	53%	Шарухин Н.И.
46	Архипова Людмила Александровна	11 А	Англ. язык	68	85%	Смирнова М.В.
47	Потапкин Артём Сергеевич	7 Б	география	32	54%	Гостева Т.П.
48	Разживина Елена Александровна	7 Б	биология	30,5	76,5%	Калмыкова О.А.
49	Теплова Татьяна Сергеевна	8 Г	биология	41	82%	Калмыкова О.А.

50	Семендяева Маргарита Алексеевна	10 Б	общество	60	60%	Шишова М.Н.
51	Юрьев Кирилл Юрьевич	8 Г	физика	30	75%	Гусева Г.В.
52	Балакина Ольга Дмитриевна	9 Б	химия	60	60%	Борисова Т.А.

Ряд учеников стали победителями и призерами нескольких олимпиад школьного этапа, это

Жолобова Анна	8 «В» класс (5 олимпиад),
Казаков Артем	11 «Б» класс (4 олимпиады),
Рытова Анна	11 «Б» класс (4 олимпиады),
Галочкин Алексей	9 «А» класс (4 олимпиады),
Перевезенцева Наталья	7 «А» класс (4 олимпиады),
Калиничев Борис	9 «Б» класс (4 олимпиады),
Сушков Дмитрий	10 «Б» класс (3 олимпиады),
Перевезенцева Екатерина	11 «Б» класс (3 олимпиады),
Головачева Анна	9 «Б» класс (3 олимпиады),
Чванов Леонид	8 «Г» класс (3 олимпиады),
Бронников Сергей	8 «Г» класс (3 олимпиады)

Начальная школа, результаты школьной олимпиады

Предмет/класс	2 классы	3 классы
<i>Русский язык</i>		
1 место	Смуров Никита 2 «А» класс	Ерёмин Ярослав 3 «А» класс
2 место	Калиничева Татьяна 2 «Б» класс	Куликова Анастасия 3 «Б» класс
3 место	Букина Мария 2 «А» класс Потапкина Юлия 2 «А» класс	Таразанов Матвей 3 «Б» класс
<i>Математика</i>		
1 место	Смуров Никита 2 «А» класс	Куликова Анастасия 3 «Б» класс
2 место	Тарасова Валерия 2 «Б» класс Потапкина Юлия 2 «А» класс	Ерёмин Ярослав 3 «А» класс
3 место	Букина Мария 2 «А» класс Белова Александра 2 «Б» класс	Трофимова Евгения 3 «А» класс
<i>Окружающий мир</i>		
1 место	Белова Александра 2 «Б» класс Смуров Никита 2 «А» класс	Краснова Мария 3 «В» класс Печенёва Дарья 3 «Б» класс
2 место	Немчинова Марта 2 «А» класс Посылкина Ольга 2 «В» класс	Мальянов Илья 3 «Б» класс Бабушкина Виктория 3 «В» класс
3 место	Вилкова Дарья 2 «А» класс	Косенкова Екатерина 3 «А» класс

Количество участников муниципального этапа выросло по сравнению с прошлым учебным годом, что положительно сказалось на результатах МБОУ СОШ №9 на муниципальном этапе олимпиад.



Количество участников по математике в этом году составило - 8 человек, из них победителей -3 и призеров - 1, по иностранным языкам - участников -10 человек, из них победителей - 6, что еще раз подтверждает статус школы.

Список победителей и призеров районного этапа Всероссийской олимпиады школьников

предмет	Фамилия, имя	класс	результат
Математика	Казаков Артем	11 Б	победитель
	Чванов Леонид	8 Г	победитель
	Бронников Сергей	8 Г	призер
	Великанов Артем	7 Б	победитель
Немецкий язык	Сергеева Анжелика	10 А	победитель
	Картавина Любовь	9 А	победитель
Экология	Гуляева Ульяна	11 Б	победитель
	Рытова Анна	11 Б	призер
Обществознание	Перевезенцева Екатерина	11 Б	призер
	Жолобова Анна	8 В	призер
Технология	Агантаев Александр	11 В	победитель
	Каменков Артем	8 А	победитель
	Трофимова Дарья	8 В	победитель
Русский язык	Перевезенцева Наталья	7 А	победитель
	Жолобова Анна	8 В	победитель
Английский язык	Чугунова Алина	11 Б	победитель
	Сергеева Анжелика	10 А	победитель
	Картавина Любовь	9 А	победитель
	Чванов Леонид	8 Г	победитель
Биология	Жолобова Анна	8 В	победитель
	Разживина Елена	7 Б	победитель
	Перевезенцева Наталья	7 А	призер
	Рытова Анна	11 Б	призер
Литература	Жолобова Анна	8 В	призер
	Перевезенцева Наталья	7 А	победитель
Физкультура	Кокин Алексей	11 А	победитель
История	Казаков Артем	11 Б	победитель
	Мухаев Владимир	7 А	призер
Информатика	Решетников Дмитрий	11 Б	призер
Физика	Казаков Артем	11 Б	победитель
	Чванов Леонид	8 Г	победитель
География	Каргин Артем	7 Б	призер

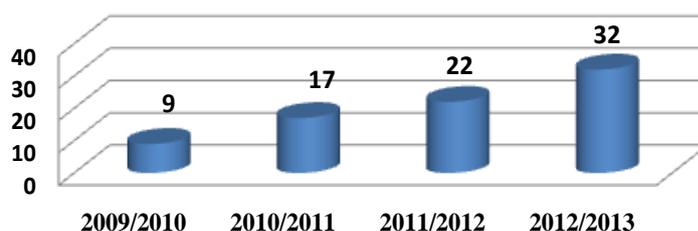
В рамках работы с одаренными детьми в результате проведения муниципальных олимпиад по математике и русскому языку среди учащихся 4-х классов по русскому языку приняло участие 7 человек, по математике – 5 человека. Рейтинг учащихся начальных классов МБОУ СОШ №9 представлен в таблице.

№	ФИО учителя	Ф.И. учащегося	Класс	Предмет	Рейтинг уч-ся
1.	Алексеева А.В.	Малова Елизавета	4	Русский язык	Победитель

Распределение дипломов победителей и призеров районного тура олимпиад по классам:

4 «А» - 1 диплом	9 «А» - 2 диплома
7 «А» - 4 диплома	10 «А» - 2 диплома
7 «Б» - 3 диплома	11 «А» - 1 диплом
8 «А» - 1 диплом,	11 «Б» - 9 дипломов
8 «В» - 5 дипломов,	11 «В» - 1 диплом.
8 «Г» - 4 диплома	

Количество победителей и призеров районных олимпиад



Итоги II районного тура Всероссийской олимпиады школьников: всего 32 диплома, это на 10 дипломов больше, чем в прошлом году. В этом учебном году школа заняла снова лидирующую позицию в районном рейтинге побед в предметных олимпиадах, опередив по количеству дипломов ближайшего своего преследователя в 3 раза. Этот показатель говорит о том, что администрация школы, педагогический коллектив сделали выводы, усилили работу с одаренными детьми.

Вызов на область и результаты в региональном туре олимпиад:

- Казаков Артем 11 «Б» класс; по истории (учитель Горожанкина А.А.), 12 место.
- Агантаев Александр 11 «В» по технологии (учитель Шарухин Н.И.), 12 место.
- Кокина Алексей 11 «А» по физической культуре (учитель Башмуров К.А.),
- Картавина Любовь 9 «А» по немецкому языку (учитель Котова Н.С.)
- Сергеева Анжелика 10 «А» по немецкому языку (учитель Корнеева М.А.)

Команда III областного тура Всероссийской олимпиады школьников была представлена 5 обучающимися, это такой же результат как в прошлом учебном году.

Следует отметить педагогических работников, ведущих целенаправленную работу с одаренными обучающимися и подготовивших двух и более победителей (призеров) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году:

1. Горожанкину Алевтину Александровну,
2. Зрячеву Нину Владиславовну,
3. Рябинину Наталью Владимировну,
4. Борисову Валентину Викторовну,
5. Кукину Валентину Николаевну,
6. Мануленко Нину Петровну,
7. Гуляеву Татьяну Викторовну,
8. Шарухина Николая Ивановича,
9. Калмыкову Ольгу Александровну.

Педагогических работников, ведущих целенаправленную работу с одаренными обучающимися и подготовивших одного победителя (призера) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году:

1. Смирнову Марину Валентиновну,
2. Осетрову Надежду Викторовну,
3. Котову Наталью Сергеевну,
4. Корнееву Марину Александровну,
5. Зимину Светлану Константиновну,
6. Орлову Зухру Айдимировну,
7. Шишову Марину Николаевну,
8. Усцову Веру Леонидовну,
9. Гостеву Татьяну Петровну,
10. Башмурова Константинова Александровича,
11. Гусеву Галину Васильевну,
12. Иконникову Татьяну Николаевну,
13. Алексееву Алевтину Викторовну.

Впервые в 2012/2013 учебном году обучающиеся в количестве 61 человека приняли участие в десятой государственной областной олимпиаде «Мастер Класс» по английскому языку и культуре Великобритании для учащихся лицеев и общеобразовательных школ г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области (заочный тур), двое обучающихся стали участниками очного областного тура. Кроме этого десять обучающихся 8-х и 9-х классов прошли испытания по немецкому языку на право владения Международным сертификатом института им. Гете FitinDeutsch.

Обучающийся 11 «Б» класса Казаков Артем, в этом учебном году получил диплом Пстепени по физике на Всероссийской олимпиаде школьников при МГУ им. М.В. Ломоносова, что дало ему право поступать в вузы страны с 100 балльным результатом по предмету физика.

Результаты участия школьников в научно-практических конференциях

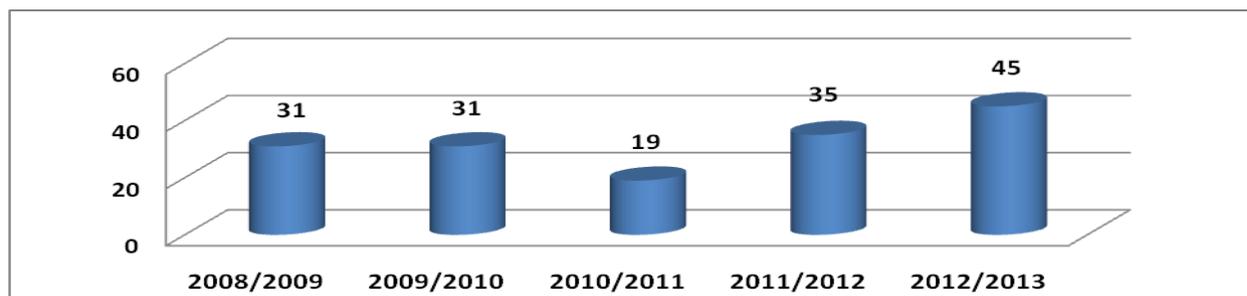
Районная научно-практическая конференция «Одиссея разума» проходит в Павловском районе в течение пяти лет. В этом учебном году (уже четвертый год) муниципальный этап состоялся на базе МБОУ СОШ № 9. Были подготовлены 17 помещений для проведения секций оборудованных компьютерной техникой: (ноутбук + проектор + экран). В рекреации второго этажа школы состоялось торжественное открытие районной НПК, представление было посвящено «70-летию победы советских солдат в Сталинградской битве в ВОВ». Стало традицией подготовка к этому мероприятию обучающимся занимающихся в кружке «Литературная гостиная» под руководством учителей русского языка и литературы Рябининой Н.В., Борисовой В.В..

Статистика участия школьников в научно – практических конференциях:

Результаты участия в школьной НПК:

Секции	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Экология	3	1	3	2	4
Биология	3	2	3	1	0
Психология	2	0	1	0	0
Информатика	0	1	1	2	3
Математика	5	6	0	1	3
МХК	1	1	0	1	1
История	4	7	1	2	2
Обществознание	2	0	1	1	1
Краеведение	2	1	2	1	3
Русский язык	2	1	1	1	1
Иностранный язык	4	7	5	3	6
Физика	2	1	0	2	4
Экономика	1	1	1	0	2
Литература	0	2	0	4	3
Журналистика	0	0	0	1	1
Секция начального образования	0	0	0	13	11
всего	31	31	19	35	45

Количество научных работ за последние пять лет



Анализируя таблицу и гистограмму, делаем вывод, что в каждой секции количество научных работ остается малочисленным. Однако, наблюдается положительная динамика роста

общего количества работ. Положительным моментом необходимо отметить продолжение научно-практической деятельности на начальной ступени образования. Следует заметить, что в 2012/2013 учебном году обучающиеся не писали работы по биологии и психологии.

Учителя, подготовившие участников НПК (школьный/муниципальный этап):

	Фамилия	Предмет	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013
1	Абакумова М.В.	Психология Литература	2/0 0/0	0/0 0/0	1/1 0/0	0/0 1/0	0/0 0/0
2	Горожанкина А.А.	История Краеведение Обществознание	0/0 2/0	2/1 1/1	1/0 3/3 1/0	1/0 1/0 1/1	1/1 1/0 0/0
3	Смирнова М.В.	Английский язык	2/2	3/2	2/2	1/1	2/2
4	Зрячева Н.В.	Английский язык	1/1	3/0	2/1	1/1	1/1
5	Котова Н.С.	Немецкий язык Английский язык Краеведение	1/1 0/0 0/0	0/0 1/1 0/0	0/0 0/0 0/0	1/1 0/0 1/1	2/2 0/0 0/0
6	Шишова М.Н.	История Краеведение Обществознание	3/1	2/2	0/0	1/0	1/0 1/0 1/0
7	Калмыкова О.А.	Биология Экология	3/0 1/0	1/1 1/1	2/2 3/1	1/1 2/1	0/0 4/2
8	Гуляева Т.В.	Информатика Математика	0 0	0/0 2/2	0/0 0/0	1/1 0/0	1/1 0/0
9	Воскресенская Л.В.	Информатика Математика	0 0	0/0 0/0	0/0 0/0	0/0 0/0	1/1 0/0
10	Кукина В.Н.	Экология	2/1	1/1	1/1	0/0	0/0
11	Иконникова Т.Н.	Физика	1/0	1/1	0/0	2/1	3/1
12	Неверова Л.К.	Физика	1/0	0/0	0/0	0/0	0/0
13	Шитова О.К.	МХК Обществознание	1/0 1/0	0/0 0/0	0/0 0/0	0/0 0/0	0/0 0/0
14	Рябинина Н.В.	Русский язык МХК Литература Журналистика	2/1 0/0 0/0 0/0	0/0 1/1 0/0 0/0	1/1 0/0 0/0 0/0	0/0 1/1 1/1 1/1	0/0 0/0 0/0 0/0
15	Юрьева О.В.	Экономика	1/0	0/0	0/0	0/0	0/0
16	Павлычева Л.Ю.	Информатика	0/0	1/1	1/1	1/1	1/1
17	Усцова В.Л.	Математика	2/0	2/1	0/0	1/1	0/0
18	Мануленко Н.П.	Математика	2/0	1/0	0/0	1/1	1/0
19	Харитоновна М.К.	Математика	1/0	1/1	0/0	0/0	1/1
20	Новикова Т.Л.	История Обществознание	1/0 1/0	2/0 0/0	0/0 0/0	0/0 0/0	0/0 0/0
21	Курникова Е.С.	Экономика	0/0	1/0	1/1	0/0	2/2
22	Здитовец А.Ф.	Литература	0/0	1/1	0/0	0/0	2/2
23	Борисова В.В.	Литература	0/0	1/1	0/0	0/0	1/1
24	Чиненкова С.А.	Русский язык	0/0	1/0	0/0	2/2	1/0
25	Нефедова Н.Н.	История	0/0	1/0	0/0	0/0	0/0
26	Ильева Л.М.	Технология Искусство	0/0 0/0	0/0 0/0	1/1 0/0	0/0 0/0	0/0 1/1
27	Фадеева Т.В.	Информатика	0/0	0/0	0/0	0/0	1/1
28	Дерябина М.Н.	Математика	0/0	0/0	0/0	0/0	1/1
29	Мальянова Т.В.	Краеведение	0/0	0/0	0/0	0/0	1/1
30	Орлова З.А.	история	0/0	0/0	0/0	0/0	1/1
31	Гусева Г.В.	физика	0/0	0/0	0/0	0/0	1/1
32	Щенкина О.В.	литература	0/0	0/0	0/0	0/0	1/1
33	Смирнова О.А.	Английский язык	0/0	0/0	0/0	0/0	1/1
34	Козина О.Н.	естествознание	0/0	0/0	0/0	0/0	2/0
35	Алексеева А.В.	естествознание	0/0	0/0	0/0	0/0	4/0
36	Батурина Р.В.	естествознание	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0
37	Савина Л.А.	естествознание	0/0	0/0	0/0	0/0	2/0
38	Жарова И.В.	естествознание	0/0	0/0	0/0	0/0	2/0
	Всего		31/17	31/19	19/15	22/16	45/23

Количество учителей занимающихся научной работой с учащимися в 2012/2013 учебном году **24** человек это составляет **56%** от общего количества преподавателей школы (в прошлом учебном году **30%**), есть тенденция повышения активности работы педагогических работников в этом направлении.

	2008/2009 район/ область	2008/2009 район/ область	2010/2011 район/ область	2011/2012 район/ область	2012/2013 район/ область
Участники	17/7	19/5	15/8	16/6	23/6
Победители и призеры	3/2	6/2	5/7	3/3	10/2

В этом учебном году (уже традиционно) областной тур НПК проходил в областном «Центре развития творчества детей и молодежи Нижегородской области» и в НЛГУ им. Добролюбова.

Победители и призеры районной НПК «Одиссея разума»

ФИО учителя	Фамилия ученика	класс	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/2012	2012/2013
Смирнова М.В.	Морозова Кристина	11А	Диплом I степени	Диплом I степени	Диплом I степени	Диплом I степени	Диплом I степени
	Мальянова Татьяна	9А					
	Сушкова Яна	9А					
	Дорохова Лидия	10А					
	Жолобова Анна	8В					
Кукина В.Н.	Матюшин Павел	9Б 10Б	Диплом I степени по экологии	Диплом I степени по биологии			
Воскресенская Л.В. Фадеева Т.В.	Кузьмин Александр	10 Б	-	-	-	-	Диплом I степени по информатике
Абакумова М.В.	Хмелинина Мария	9А	Диплом I степени по психологии	-	-		
Рябинина Н.В.	Кузьмина Анастасия	9А	-	Диплом I степени по МХК	-	Диплом I степени в секции журналистики	
	Суриков Максим	9Б	-				
Калмыкова О.А.	Яшин Александр Гуляева Ульяна	8Б	-	Диплом I степени по экологии	Диплом I степени по биологии		
Усцова В.Л.	Корниенко Наталья	11Б	-	Диплом I степени по математике	-		
Гуляева Т.В.	Гуляева Ульяна Маницына Дарья	8Б, 11Б 10Б	- - -	Диплом I степени по математике	-	Диплом I степени по информатике	Диплом I степени по информатике
Курникова Е.С.	Чугунова Алина	9Б	-	-	Диплом I степени по экономике		
Горожанкина А.А.	Никитина Александра	7Б	-	-	Диплом I степени по краеведению		
Павлычева Л.Ю.	Буравилин Алексей	10А				Диплом I степени по информатике	Диплом I степени по информатике
	Решетников Дмитрий	11Б					
Дерябина М.Н.	Ванякина Ольга	7В					Диплом I степени по математике
Орлова З.А.	Перевезенцева Наталья	7А					Диплом II степени по истории

Гусева Г.В.	Чичевичкина Мария	8 Г					Диплом I степени по физике
Щенкина О.В.	Забелина Александра	9 А					Диплом II степени по литературе
Котова Н.С.	Картавина Любовь	9 А					Диплом I степени по немецкому языку
Иконникова Т.Н.	Каргин Артем	7Б					Диплом II степени по физике

Победители и призеры областной НПК

ФИО учителя	Фамилия, имя	класс	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Смирнова М.В.	Радченко Валерия	9А	Диплом II степени		Диплом III степени		
	Гордеева Юлия	11А					
	Сушкова Яна	9А					
	Дорохова Лидия	10А					
Котова Н.С.	Архипова Людмила	10А				Диплом II степени	
	Людмила	11А					
	Картавина Любовь	8А					
Кукина В. Н.	Матюшин Павел	10Б	Диплом II степени по экологии				
Гуляева Т.В.	Маницина Дарья Гуляева Ульяна	10Б 11Б				Диплом I степени	Диплом I степени
Рябинина Н. В.	Суриков Максим	8Б			Диплом III степени по русскому языку		
Калмыкова О.А.	Епифанова Екатерина	11А		Диплом II степени по экологии			
	Тихомолова Анастасия	9Б					
Горожанкина А.А.	Качалов Павел	8А		Диплом III степени			Диплом III степени
	Горожанкин Владимир	8А					
	Щеголева Юлия	9Б					
	Юлия						
Ильева Л.М.	Романова Дарья	6В			Диплом II степени		

Подводя итоги работы научно-практической деятельности можно сделать вывод, в МБОУ СОШ №9, что педагоги школы недостаточно работают с одаренными детьми - научных проектов, творческих и исследовательских работ мало на протяжении пяти лет.

Необходимо педагогическому коллективу школы значительно усилить научную работу с обучающимися.

Районная научно-практическая конференция «Одиссея разума» проходит в Павловском районе в течение пяти лет. В этом учебном году (уже четвертый год) муниципальный этап состоялся на базе МБОУ СОШ №9.

Статистика участия школьников в научно-практических конференциях:

Результаты участия в школьной НПК:

Секции	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Экология	3	1	3	2	4
Биология	3	2	3	1	0

Психология	2	0	1	0	0
Информатика	0	1	1	2	3
Математика	5	6	0	1	3
МХК	1	1	0	1	1
История	4	7	1	2	2
Обществознание	2	0	1	1	1
Краеведение	2	1	2	1	3
Русский язык	2	1	1	1	1
Иностранный язык	4	7	5	3	6
Физика	2	1	0	2	4
Экономика	1	1	1	0	2
Литература	0	2	0	4	3
Журналистика	0	0	0	1	1
Секция начального образования	0	0	0	13	11
Всего	31	31	19	35	45

С целью получения полной и объективной информации о качестве образования администрацией школы создана образовательная карта школы, отражающая направления мониторинга: состояние материально-технической базы, учебно-методическое обеспечение учебного процесса, выполнение программ, уровень профессиональной компетенции педагогов, качество обученности и уровень воспитанности обучающихся.

Анализ результатов образовательного процесса позволяет сделать вывод о том, что программы по предметам учебного плана школы в 2012-2013 учебном году выполнены полностью.

Проект «Уникум» программы перспективного развития «Школа образовательных траекторий»

- Организация работы обучающихся в классных и межклассных факультативах и кружках
- Сбор учащихся, участников НОУ, выбор совета и председателя совета НОУ
- Проведение первого и второго туров Всероссийской предметной олимпиады школьников
- Конкурс интернет- проектов «За страницами учебника информатики» для 7-8 классов
- Конкурс Интернет-проектов «Великие люди земли Павловской»
- Районная экологическая игра «Экологическая тропа»
- Районная математическая игра «Домино»
- Районный конкурс портфолио обучающихся начальной школы
- Районный конкурс «Вокруг света с книжкой под мышкой»
- Участие в региональных проектах
- Школьная НПК обучающихся.
- Районная НПК школьников «Одиссея разума»
- Конкурс творческих работ обучающихся на иностранном языке, для 5-9 классов.
- Участие в районном празднике «Одаренные дети»
- Районная экономическая игра «Эконо-Домино»
- Неделя славянской письменности и культуры
- Зарубежная языковая стажировка учащихся, совместно с педагогом
- Работа группы «Коллективный ученик», заочный лицей при МГУ (сотрудничество школы и ВУЗа)
- Использование интернет-технологий для дистанционного обучения.

Итоги творческих конкурсов, проектов.

№	Название	Ответственный, руководитель	Учащиеся, класс	Результат
1	Конкурс чтецов, посвящённый 200-летию Отечественной войны 1812г.	В.В. Борисова	Жолобова Анна, 8 класс	Диплом II степени.
2	Конкурс чтецов, посвящённый 200-летию Отечественной войны 1812г.	О.В. Щенкина	Забелина Александра, 9 класс	Диплом III степени.

3	Конкурс чтецов, посвящённый 200-летию Отечественной войны 1812г.	С.А. Чинёнова	Русяева Анна, 11 класс	Диплом III степени.
4	Районный проект «Мы с тобой с рождения павловчане»	Л.А. Савина	Смулов Никита, 2 класс	Победитель в номинации «Творческая работа», Грамота
5	Районный проект «Мы с тобой с рождения павловчане»	А.В. Алеклеева	Попова Дарья, 4 класс	Победитель в номинации «Творческая работа», Грамота
6	Районный конкурс «На лучшую организацию работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди руководителей отрядов ЮИД»	Т.А. Жумагулов		Участник, Грамота
7	Районный смотр-конкурс «Учебный кабинет – 2012»	Н.В. Рябинина		Победитель в номинации «Лучший кабинет русского языка», Диплом.
8	Районный смотр-конкурс «Учебный кабинет – 2012»	А.А. Горожанки на		Победитель в номинации «Лучший кабинет истории», Диплом.
9	Районный смотр-конкурс «Учебный кабинет – 2012»	С.Л. Маслова		Участник, в номинации «Лучший кабинет начальных классов», Благодарственное письмо
10	Интеллектуальная интернет-игра по информатике «Знатоки информатики»	Т.В. Фадеева	Команда «Hotshots»	Победитель, Диплом.
11	Интеллектуальная интернет-игра по информатике «Знатоки информатики»	Л.Ю. Павлычева	Команда «Позитив»	Участник, сертификат.
12	Интернет-проект по информатике «Покорители виртуальных пространств»	Л.Ю. Павлычева	Команда «Максимум»	Победитель, Диплом.
13	Интеллектуальная игра для старшеклассников «Умники и умницы», посвящённая Году российской истории		Команда	Участник, Грамота
14	Районный этап областного фестиваля «Мальчишник-VII», посвящённого 130-летию со дня рождения С.М. Будённого.		Заварзин Вячеслав, 9 класс	II место в номинации «Исполнительское творчество», Грамота
15	Районный этап VIII областного конкурса исполнителей эстрадной песни «Парус надежды»		Перевезенцева Наталья, 7 класс	III место в номинации «солист»
16	Районный этап VIII областного конкурса исполнителей эстрадной песни «Парус надежды»		Павлычева Наталья, 6 класс	III место в номинации «солист»
17	Районный этап VIII областного конкурса исполнителей эстрадной песни «Парус надежды»		Заварзин Вячеслав, 9 класс	Участник в номинации «солист»
18	Районный смотр-конкурс «Лучшая трудовая подростковая бригада», летняя оздоровительная компания 2012 года		Маслова Дарья	Участник, Благодарственное письмо
19	Районный конкурс фотографий «В объективе музыка»		Гомулина Ольга	II место, Диплом.
20	Районный проект «Планета здоровья» (конкурс плакатов «Будь здоров!»)		Маркова Яна, 3 класс	Победитель, Грамота
21	Районный конкурс «На лучшую детскую конкурсную программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Красный, жёлтый,		Команда	Участник в номинации «Лучшее учреждение, организующее отдых детей в летний период, по обучению правилам

	зелёный»			дорожного движения», свидетельство.
22	Районный конкурс «На лучшую детскую конкурсную программу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Красный, жёлтой, зелёный»		Команда	Победитель в номинации «Лучшее учреждение, организующее отдых детей в летний период, по обучению правилам дорожного движения», Грамота
23	Районный конкурс «Портфолио обучающегося начальной школы»	О.В. Беляева	Жаркова Мария, 1 класс	Диплом III степени.
24	Районный конкурс «Новогодний серпантин»		Землянкин Дмитрий, 4 класс	Победитель в номинации «Гирлянды», Грамота
25	Районный конкурс «Новогодний серпантин»		Семья Вилковых	II место в номинации «Креативная ёлка», Грамота
26	Районный творческий конкурс на иностранном языке «Спорт в моей жизни»		Зотеев Алексей, 6 класс	Диплом III степени.
27	Отборочный тур детского конкурса прикладного творчества «Рождественская ёлка» фестиваля «Мы-православные нижегородцы»		Чукавина Дарья, 2 класс	Диплом дипломанта.
28	Отборочный тур детского конкурса прикладного творчества «Рождественская ёлка» фестиваля «Мы-православные нижегородцы»	О.Н. Козина	Лыбин Михаил, 3 класс	Диплом дипломанта.
29	Районная математическая игра «Математический лабиринт»	В.Л. Усцова	Лаптев Дмитрий, Уваров Олег, Букин Алексей, Тычинин Иван, 6 класс	Победители, Диплом.
30	Отборочный тур творческих конкурсов епархиального фестиваля «Мы-православные нижегородцы»	Коллектив педагогов и учеников		Участие, Грамота
31	Районный фестиваль «Апельсиновое лето 2013»	О.Н. Козина	3 б класс	II место, Диплом.
32	Районный творческий конкурс на иностранном языке «Спорт в моей жизни»		Юрьев Кирилл, 8 класс	Диплом III степени.
32	Районный проект «Планета здоровья»		команда	Участие, Грамота
33	Конкурс «Дорожная грамота» районного финала слёта-соревнования «Нижегородская школа безопасности – «Зарница»		Юнармейский отряд	III место, Грамота
34			Юнармейский отряд	II место, Грамота
35	Конкурс «Ратные страницы истории Отечества» районного финала слёта-соревнования «Нижегородская школа безопасности – «Зарница»		Юнармейский отряд	III место, Грамота
35	Районный конкурс «Новогодний серпантин»	О.В. Беляева	Семья Мордашовых	III место в номинации «Новогодний сувенир», Грамота
36	Районный конкурс «Новогодний серпантин»	Л.А. Савина	Багров Иван, 4 класс	II место в номинации «Креативная ёлка», Грамота
37	Районный конкурс «Новогодний серпантин»	О.В. Беляева	Семья Лыжиных	II место в номинации «Новогодний сувенир», Грамота

38	Районный конкурс агитбригад «Молодежь выбирает здоровье»	Мальянова Т.В.	Команда	победители
39	Районный проект «Воскресение Христово»	Беляева О.В.	Морозова Алина	призер

Региональный уровень

№	Название	Ответственный, руководитель	Учащиеся, класс	Результат
1	Турнир «Лига новичков» школьных СМИ 2012 в рамках фестиваля школьных СМИ Нижегородской области, газета «ВЕЛИКОЛЕПНАЯ ДЕВЯТКА»	О.В. Щенкина, С.А. Чинёноква, Н.В. Рябинина	Команда	Победитель в номинации «Культура речи», Диплом.
2	Конкурс детских работ «Кулинарное путешествие 2012» программы «Разговор о правильном питании»	О.В. Беляева	Вараксина Мария, 4 класс	Победитель, Диплом.
3	Региональный фото-флешмоба «Один день из жизни цифровой школы»	Л.Ю. Павлычева	Команда	Участник, Диплом.
4	Областной фестиваль «Мальчишник-VII»	А.В. Алеклеева	Астафьев Никита	Участник, сертификат.
5	Областной фестиваль «Мальчишник-VII»	Р.В. Батурина	Витушкин Артём	Участник, сертификат.
6	Региональный этап XIX Международного конкурса детских рисунков «А что у вас?», посвященный 100-летию С.В. Михалкова	Л.М. Ильёва	Нефёдова Татьяна	Диплом II степени.
7	Региональный этап XIX Международного конкурса юных чтецов «Живая классика»		Багдасаров Вадим, 6 класс	Победитель, Диплом.
8	Областной конкурс «Новогодний серпантин»		Землянкин Дмитрий, 4 класс	Победитель в номинации «Гирлянды», Грамота
9	Областной интернет проект «Нам жить на этой земле!»	Борисова Т.А., Козина О.Н., Гуляева Т.В., Фадеева Т.В.	Команда	Победитель команда «Hotshots», призеры команда «Амурские тигры»

Проект «Новое образование» и внедрение ФГОС второго поколения

Образовательный процесс в 2012 -2013 учебном году в первых классах начался в соответствии с требованиями нового ФГОС НОО и строился в соответствии СанПиНам: учебные занятия проводятся только в первую смену по пятидневной учебной неделе; начало занятий – 8.00 часов; продолжительность урока – 35 минут; использование облегченного режима обучения в течение двух первых месяцев в начале учебного года: 1 урок – 8.00 – 8.35, 2 урок – 8.45 – 9.25, перерыв на питание – 9.25 – 9.45, 3 урок – 9.45 – 10.20, динамическая пауза (прогулка, экскурсии, физические упражнения и т. д.) – 10.20 – 11.00, 4 урок – 11.00 – 11.35 (экскурсии, игры – драматизация, викторины и т.д.), 5 урок (кружковая работа в рамках внеурочной деятельности) – 11.45 – 12.20; обучение происходит без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся; проводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти учебного года. Все это помогает сделать процесс «вхождения» ребенка в школьную жизнь безболезненным. В ходе проверки проверялась документация (классные журналы, личные дела учащихся, рабочие программы по учебным предметам, планы воспитательной работы), посещались уроки, проводились беседы с учителями, родителями, проходило анкетирование родителей. До школы только два ребенка не посещали МБДОУ. Все дети были участниками Встреч «Дети, в школу собирайтесь!», поэтому к моменту поступления в школу уже знали места общего пользования (раздевалка, туалет, столовая, медицинский кабинет и т. д.). В начале учебного года уроки проводились по облегченному режиму. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся в основном двукратно: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока: первая - подвижные игры, комплекс физических

упражнений, вторая - гимнастика для глаз. Классные комнаты проветривались во время перемен, в отсутствие детей. Уровень освещенности классных комнат соответствует саннормам. Во всех классах – регулируемая мебель, правда не всегда учителя контролируют правильность посадки детей за партами и выполняют рекомендации врача, указанные в листках здоровья. Посещенные уроки показали, что все учителя владеют методикой построения занятий с учащимися. Каждый урок начинается с организации класса (проверяется готовность, наличие учебных принадлежностей). Педагоги знакомят детей с планом урока, применяют различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала, работают как с целым классом, так и по группам, парам, индивидуально, почти на каждом уроке даются дифференцированные задания. На всех посещенных уроках использовались наглядные пособия и НИТ. Требования, предъявляемые учителями, едины и учащимися почти выполняются, хотя многие дети не слышат учителя, своих одноклассников. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе. Рабочие программы учителей 1 -2 классов грамотно отражают содержание учебного материала на весь учебный год. 1 а класс (учитель С.Л. Маслова), 1 б класс (учитель О.В. Беляева), 2 а (учитель Л.А. Савина), 2 б (учитель Маслова С.Л.) работают по УМК «Перспектива»; 1 в класс (учитель Е.В. Новикова), 2 в класс (учитель О.М. Григоричева) – по УМК «Гармония».

При посещении уроков в 1- 2 -х классах наблюдается, что большое внимание учителя уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Эту проблему учителя решают через решение небольших, посильных проектных задач, организацию проектной деятельности. Решая проектные задачи, младший школьник фактически осваивает основы способа проектирования, что поможет в дальнейшем осваивать проектную деятельность. Беляева О.В., Маслова С.Л. при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучают детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в режиме безотметочной системы оценивания. В течение первых двух-трех месяцев самооценка большинства редко совпадала с учительской. Наблюдалось и завышение, и занижение собственной оценки. На уроках Новиковой Е.В. часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. На уроках Савиной Л.А. эффективно использовались различные элементы соревнования, создание ситуации успеха. В течение года у учителя совершенствовались формы, приемы и методы проведения занятий. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах. В процессе этого у детей формировались личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. С первой минуты урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем учатся составлять план действий по решению проблем. Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других. Большое внимание учителя уделяют рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД. После уроков с учителями проходили обсуждения. На всех уроках отмечается доброжелательная обстановка, добрые взаимоотношения «учитель – ученик», тон, речь учителей. В целом, почти все ребята стараются в чем-либо помочь друг другу. Негатива между учениками не наблюдается. Взаимоотношения между мальчиками и девочками хорошие. Разделения нет, ребята между собой дружат. В ходе тематического контроля были проанализированы и планы воспитательной работы. Учителя главную цель своей работы видят в создании условий для адаптации учащихся в классном коллективе.

На основании ФГОС НОО с 2011 -2012 учебного года с первоклассниками началась проводиться внеурочная деятельность. План внеурочной деятельности определяет состав и

структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности обучающихся 1-2-х классов. Всего на учебный год отведено в 1-х классах 160 часов (5 часов в неделю), во 2-х классах 320 часов (10 часов в неделю). Общие подходы к организации внеурочной деятельности прописаны в программе внеурочной деятельности МБОУ СОШ №9.

Особенности программного обеспечения внеурочной деятельности в 1-х классах:

Программа организации внеклассной деятельности в 1-м классе состоит из образовательных курсов, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

– Спортивно-оздоровительное направление.

Программа курса «Ритмика», автор Шитова О. К., 1 год, прописана в лицензии.

Программа курса «Твое здоровье», 4 года, прописана в лицензии.

– Духовно-нравственное и социальное направления реализуются через комплексную программу «Дорогою открытий и добра» Н.Н. Деменева, Т.Я. Железнова, С.К. Тивикова, Н.Ю. Яшина, 4 года.

– Общеинтеллектуальное направление.

– Программа надпредметного курса «Мир деятельности», автор Петерсон Л. Г., 4 года.

– Общекультурное направление.

– Программа курса «Утро художника», автор Медкова Е.С., 2 года, прописана в лицензии.

Программа организации внеклассной деятельности в 2-м классе состоит из образовательных курсов, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности:

– Спортивно-оздоровительное направление.

– Программа курса «Ритмика».

– Программа курса «Твое здоровье», 4 года, прописана в лицензии.

– Программа курса «Туристско-оздоровительная деятельность обучающихся начальных классов», 4 года.

– Духовно-нравственное направление.

– Программа «Искусство общения», 4 года, прописана в лицензии.

– Социальное направление.

– «Умное перышко». Программа клуба юных журналистов. Н.А. Страхова, 4 года.

– Общеинтеллектуальное направление.

– Программа надпредметного курса «Мир деятельности», автор Петерсон Л.Г., 4 года.

– Общекультурное направление.

– Программа курса «Утро художника», автор Медкова Е.С., 2 года, прописана в лицензии.

Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ.

2. Внеурочная деятельность в нашей школе организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки.

3. Нормативной основой для определения рабочих программ внеурочной деятельности послужили следующие документы:

– письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

– программа организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово;

– особенности внеурочной деятельности отражены в Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы МБОУ СОШ № 9.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Программы по организации внеурочной деятельности были взяты из «Примерных программ внеурочной деятельности» предложенных, а затем адаптированы к условиям нашей школы. Некоторые курсы разработаны педагогами самостоятельно на основе методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности, прописаны в лицензии ОУ.

Одним из приоритетных направлений является практическая реализация здорового образа жизни, развитие физкультуры и спорта.

Внеурочную деятельность осуществляли педагоги начальных классов (учителя 1-х классов: Маслова С.Л., Беляева О.В., Новикова Е.В.), (учителя 2-х классов: Савина Л.А., Маслова С.Л., Григоричева О.М.), учитель ИЗО (Ильева Л.М.), учитель физкультуры (Блаженова Т.А.), педагог дополнительного образования (Чугунова Д.В.). Анализ-отслеживание выявил наиболее яркие, интересные занятия у Савиной Л.А. (кружок «Умное перышко»), Григоричевой О.М. (кружок «Твое здоровье»), учителя Новиковой Е.В. (кружок «Дорогой открытий и добра»), учителя Беляевой О.В. (кружок «Мир деятельности»), учителя Рябининой Н.В. (кружок «Искусство общения»). Данные занятия полностью соответствуют требованиям ФГОС НОО. На хорошем уровне проведены занятия у педагога дополнительного образования Чугуновой Д.В. (кружок «Ритмика»). Хорошо продуманные занятия позволяют решить следующие задачи:

- способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка.

С целью изучения запросов и образовательных потребностей родителей будущих второклассников 10.04.2013 г. было проведено анкетирование родителей первоклассников, одним из вопросов которой был:

Какие виды внеурочной деятельности вы бы предложили для вашего ребёнка?

- | | |
|--|-----|
| – То, что уже существует на сегодняшний день | 85% |
| – Спортивные секции | 24% |
| – Музыкально – театральные студии | 12% |
| – Посещение театров | 32% |
| – Интеллектуально – познавательное направление | 35% |
| – Исследовательская деятельность | 24% |
| – Рукоделие | 2% |

Результаты диагностики показали, что 85% родителей устраивает та модель ВД, которая существует на сегодняшний день, хотя родители желают, чтобы больше была направленность на спортивные занятия и познавательно – интеллектуальную деятельность детей.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения., т. е. формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является мониторинг. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, и метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке. УУД формируются постепенно и поэтапно. Вывести учащихся на высокий метапредметный и личностный результат педагог может только в результате систематической, постоянной работы над формированием универсальных учебных действий в течение всего периода обучения детей в начальной школе. Предметом мониторинга являются метапредметные и личностные универсальные учебные действия на разных этапах своего формирования. Универсальные учебные действия отражают владение учеником определенными культурно значимыми способами построения деятельности, общения, мышления или оценки. Их формирование напрямую зависит от того, каким образом организована учебная деятельность ребенка.

На протяжении учебного года учителя 1 – 2 –х классов тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинг, где фиксировали все достигнутые результаты.

Итоги доводились до родителей, обсуждались, анализировались. Родителям давались конкретные рекомендации.

Начало школьного обучения и в сознании педагогов, и в сознании родителей первоклассников традиционно связано с проблемой готовности. Особенно актуальна эта проблема сейчас, когда перед каждым учителем стоит задача настроить процесс обучения на достижения не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов (УУД). Такая «настройка» предполагает усиление внимания к каждому ребенку, его индивидуальным возможностям, уровню стартовой готовности.

Стартовая готовность – это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

Для оценки сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью использовался комплект диагностических методик «Школьный старт», авторы Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая.

Цель проведения диагностики – получение информации о готовности ребенка успешно обучаться и выходить на качественный образовательный результат 1 класса, об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью.

В обследовании приняли участие три 1-х класса: 1а класс - 24 обучающихся, 1б класс - 25 обучающихся, 1в класс – 25 обучающихся, всего 74 человека.

В содержание диагностической работы было последовательно включено 17 заданий, в ходе выполнения которых проверялись следующие умения:

	Показатель (умение)	Задание
Инструментальный компонент готовности	1. Воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления	Задание 1
	2. Выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи	Задание 2
	3. Видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта	Задание 3
	4. Придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения	Задание 4
	5. Опирается на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации	Задание 5
	6. Устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями	Задание 6
	7. Устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями	Задание 7
	8. Устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями	Задание 8
	9. Выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей	Задание 9
	10. Оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий	Задание 10
	11. Видеть закономерность в изучаемой информации	Задание 11
	12. Анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий	Задание 12
	13. Соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия	Задание 13
	14. Следовать инструкции при выполнении учебных действий	Задание 14
	15. Использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий	Задание 15
Личностный компонент	16. Иметь позитивное эмоционально-ценностное отношение к учебной деятельности	Задание 16
	17. Иметь мотивационную готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности	Задание 2, 11

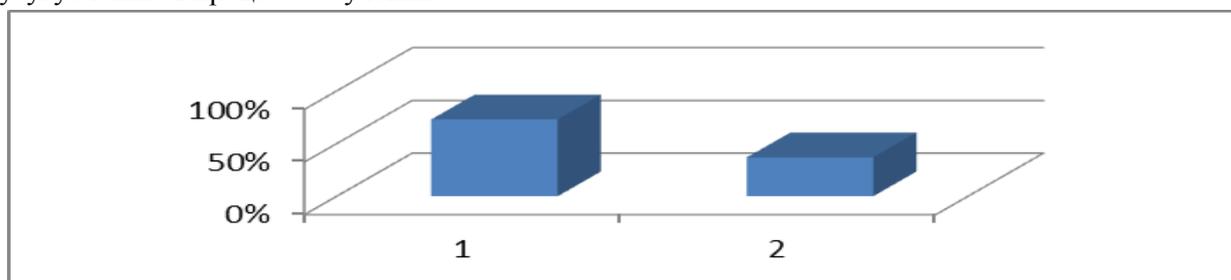
В результате анализа информации об итогах проведения мониторинга установлено следующее.

Класс	Инструментальная готовность															Личностная готовность			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	С-1	16	17	С-2
2 балла, %																			
1 А	91	58	91	91	67	88	54	58	91	83	79	38	88	33	71		48	35	
1 Б	96	96	80	92	44	92	84	60	80	88	4	92	96	20	76		92	40	
1 В	56	68	84	84	76	100	80	88	76	80	4	64	96	48	80		80	36	
Итого	81	74	85	89	62	93	73	69	82	84	29	65	93	34	76		73	37	

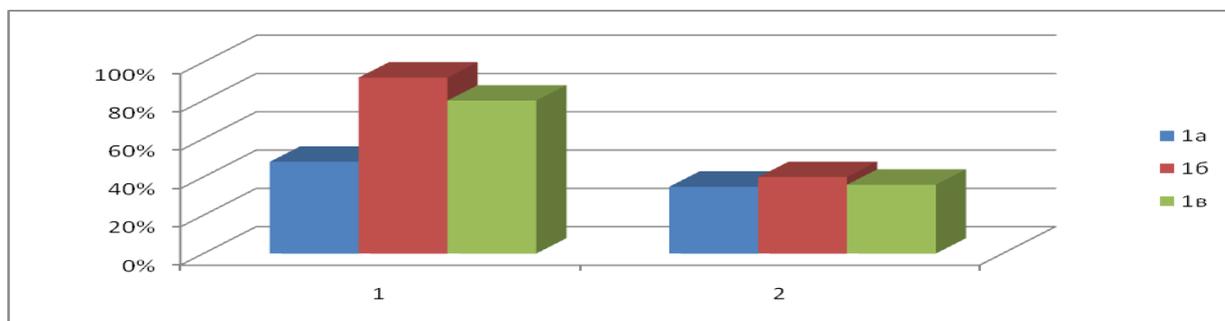
Средний максимальный показатель выполнения заданий личностной готовности

Анализ представленных данных показывает, что у первоклассников были недостаточно сформированы умения видеть закономерности и следовать инструкции при выполнении учебных действий.

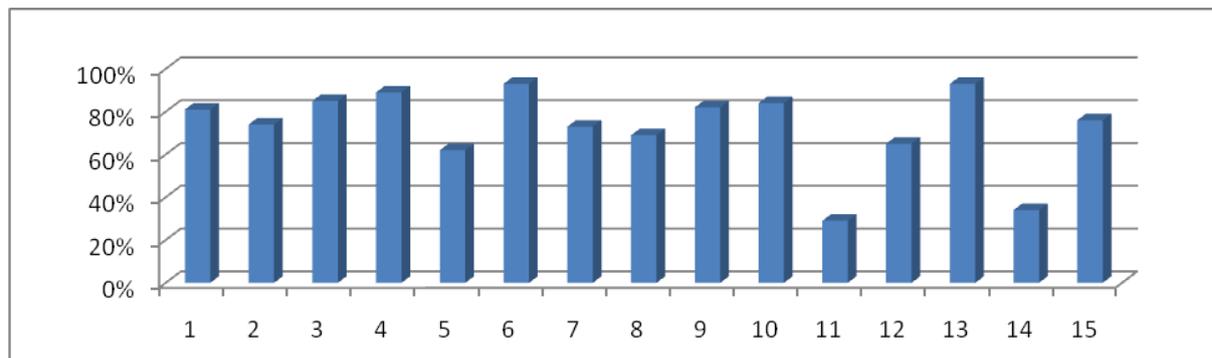
Учителям начальной школы следовало обратить внимание на детей, получивших за задание 0–1 стандартных балла. Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно. Эти трудности школьника, приступившего к обучению, имеют тенденцию к усугублению в процессе обучения.



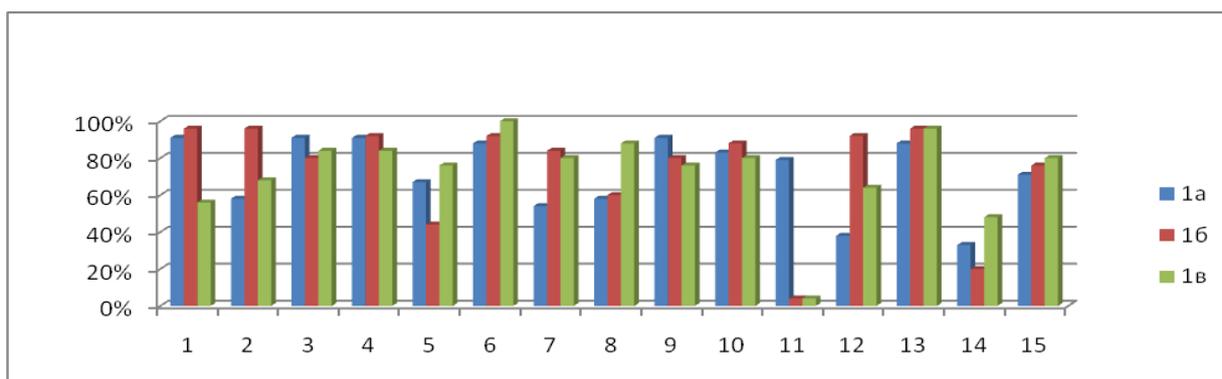
Сравнительный анализ максимального показателя выполнения заданий личностной готовности по классам



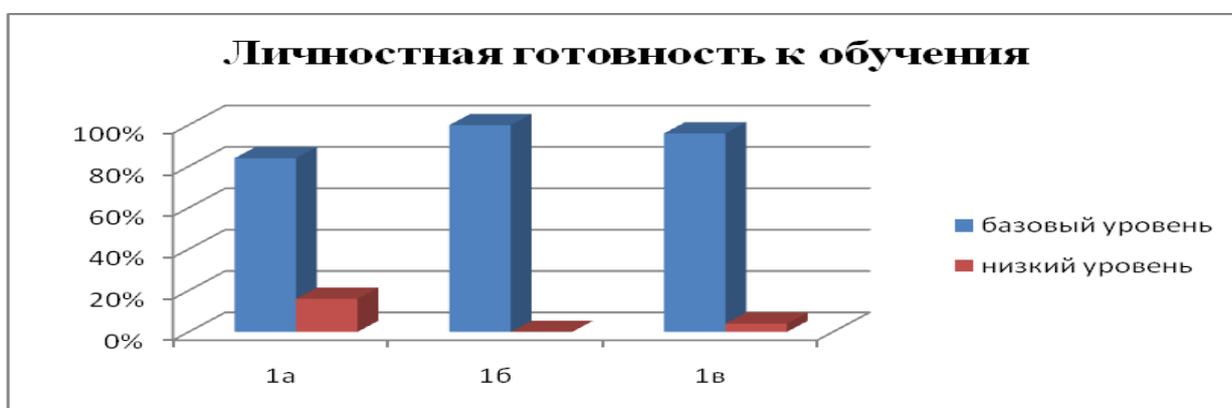
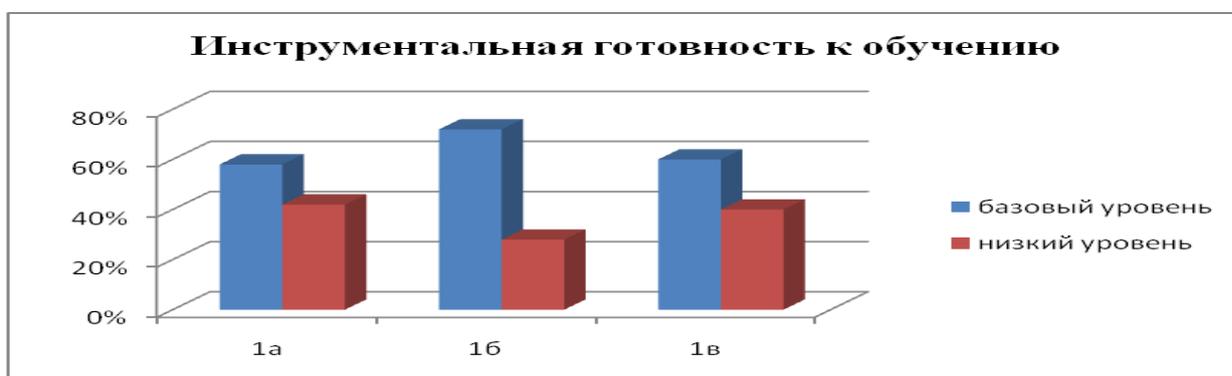
Средний максимальный показатель выполнения заданий инструментальной готовности



Сравнительный анализ максимального показателя выполнения заданий инструментальной готовности по классам



Личностная готовность	Инструментальная готовность	
	Базовый уровень	Низкий уровень
Базовый уровень	<i>1 а</i> - 12 чел./ 50 %	<i>1 а</i> - 8 чел./ 34%
	<i>1 б</i> - 18 чел./ 72%	<i>1 б</i> - 7 чел./ 28%
	<i>1 в</i> - 15 чел./ 60%	<i>1 в</i> - 9 чел./ 40%
Итого:	45 чел. / 61%	24 чел./ 32%
Низкий уровень	<i>1 а</i> - 2 чел./ 8%	<i>1 а</i> - 2 чел./ 8%
	<i>1 б</i> - 0	<i>1 б</i> - 0
	<i>1 в</i> - 0	<i>1 в</i> - 1 чел./ 4%
Итого:	2 чел. / 3%	3 чел. / 4 %



Сравнение представленных данных показывает, что большинство первоклассников имело базовый уровень сформированности познавательной и регулятивной сферы (инструментальная готовность).

Второй блок показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребенка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребенка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей.

Индивидуально-личностные особенности ребенка принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, индивидуальные особенности поведения, такие, как коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями). В целом, эти особенности могут способствовать или препятствовать адаптации первоклассника к обучению.

Высокая мотивация позволяет ребенку стать активным участником процесса обучения и адаптации за счет саморазвития и самоизменения. Диагностика дает представление об уровне эмоционального напряжения и зонах конкретного неблагополучия ребенка. Полученные данные позволяют выделить базовые отношения к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, а также позволяют определить адаптационный потенциал ребенка при поступлении в школу и использовать его для оказания поддержки ребенку.

Таким образом, в целом по результатам проведенного анализа 64% обследованных первоклассников в основном были готовы к обучению в школе. 36% первоклассников, показавших низкий уровень выполнения отдельных методик, могли испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности. Особое внимание педагогам следовало больше внимания уделить обучающимся (4%), имеющим низкий уровень по инструментальной и личностной готовности. Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Полученные результаты необходимо учитывать при планировании конкретной деятельности учителей начальной школы.

Выводы:

- уровень сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью по результатам педагогической диагностики оценивался как базовый и в основном соответствовал возрастным нормам;

- на высоком уровне у основной массы первоклассников были сформированы умения воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления, выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи, видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта, придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения, устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями, выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей, оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий, соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные.

Анализ результатов педагогической диагностики позволил выделить следующие проблемные зоны:

- выявлена группа обучающихся, имеющих низкий уровень личностной готовности 7% (5 человек), инструментальной готовности, что предполагает познавательную и регулятивную сферу 36% (27 человек).

В мае 2013 года был проведен мониторинг сформированности знаний универсальных учебных действий у первоклассников и второклассников соответствии с Требованиями к

результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте деятельностного метода обучения.

В ходе обследования была использован диагностический инструмент, позволяющий учителю самостоятельно, без участия педагога-психолога, проводить диагностические процедуры, запланированные в рамках мониторинга. Мониторинг проводился в два этапа: на основании письма о проведении мониторинга УУД у первоклассников информационно-диагностический кабинет управления образования администрации Павловского муниципального района, на основании на основе учебно – методического комплекса Т.В. Бегловой, М.Р. Битяновой, Т.В. Меркуловой, А.Г. Теплицкой «Учимся учиться и действовать». Рабочие тетради «Учимся учиться и действовать» для 1 класса – диагностический инструмент мониторинга метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе. В них представлено не только подробное описание процедуры диагностики, проводящейся в конце первого года обучения, оценки и анализа ее результатов, но и материал, который позволяет познакомиться с общим подходом к мониторингу УУД в 1–4 классах. Во 2 классе рабочая тетрадь основана на игровом сюжете о школьной жизни второклассников: вместе с героями учащиеся выполняют задания и анализируют различные жизненные ситуации. Проверять самостоятельное выполнение учащимися заданий тетради, учитель может выявить уровень развития важнейших для данного этапа обучения УУД. Результаты диагностики позволяют определить дальнейшую педагогическую стратегию по достижению каждым ребенком метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и осуществить системное, комплексное изучение продвижение ученика по образовательной траектории. Диагностические материалы представлены в двух вариантах в виде отдельных тетрадей. Каждый вариант включает тренировочные задания и 26 диагностических историй с одинаковой структурой: образец, задания А, Б и В, а также дополнительное задание, которое носит необязательный характер. Оно адресовано детям с более высоким темпом работы и позволяет учащимся оценить или перепроверить свои ответы. В середине тетради находится бланк первичной обработки результатов, который необходимо извлечь. Подробное описание процедуры проведения диагностики, оценки и анализа результатов представлено в методических рекомендациях для учителя. Результаты данной диагностики представлены в приложении к справке.

Второй этап мониторинга проводился в соответствии с целями надпредметного курса «Мир деятельности» Л.Г Петерсон, где предложена комплексная диагностика результатов его изучения, которая включает в себя: тестирование, наблюдение.

Тестирование первоклассников позволяет определить уровень сформированности следующих метапредметных знаний, как:

- что значит «уметь учиться» (два этапа);
- роль учителя и ученика в учебной деятельности;
- правила проверки своей работы по образцу;
- как относиться к затруднению в учебной деятельности;
- правила работы в паре, группе;
- что означают такие личностные качества, как активность, терпение, честность и доброжелательность в учебной деятельности.

Наблюдение позволяет определить уровень сформированности следующих организационно-рефлексивных и коммуникативных умений класса:

- фиксация двух шагов в учебной деятельности;
- выполнение правил работы на уроке в соответствии с ролью учителя;
- проверка задания по образцу;
- выполнение правил работы в паре, группе.

В исследовании были использованы адаптированные методики ведущих психологов, простые в применении, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Количественный анализ результатов мониторинга показал преимущественно высокий и средний уровни сформированности универсальных учебных действий. Данные результаты говорят о достаточно высоком уровне сформированности УУД учащихся 1-2-х классов на данный период обучения (результаты прилагаются к анализу).

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Диагностика данного вида УУД проводилась по методике «Карта наблюдений». По результатам данной методики личностные УУД сформированы у 87% первоклассников и у 83% второклассников.

При изучении сформированности личностных УУД посредством диагностического материала «Мир деятельности» высокий уровень преобладает у 74 % первоклассников и у 58 % второклассников, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика. Обучающихся с низким уровнем мотивации необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекать к участию во внеурочной деятельности.

Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Диагностика данного вида УУД проводилась по методике «Карта наблюдений». По результатам данной методики личностные УУД сформированы у 92 % первоклассников и у 93 % второклассников.

При изучении сформированности регулятивных УУД посредством диагностического материала «Мир деятельности» у 86 % первоклассников и у 50 % второклассников сформированы знания о данных видах УУД. Данные результаты говорят о том, что большинство первоклассников умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Диагностика данного вида УУД проводилась по методике «Карта наблюдений». По результатам данной методики личностные УУД сформированы у 92 % первоклассников и у 91 % второклассников.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Диагностика данного вида УУД проводилась по методике «Карта наблюдений». По результатам данной методики личностные УУД сформированы у 98 % первоклассников и у 98 % второклассников.

При изучении сформированности коммуникативных УУД посредством диагностического материала «Мир деятельности» у 62 % первоклассников и у 54% второклассников сформированы знания о данных видах УУД. Подавляющее большинство детей умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников *учителям начальных классов* рекомендуется:

1. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий:

– для развития личностных УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

– для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

– для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

– для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

3. Совершенствовать работу с одарёнными детьми на уроках.

4. Совершенствовать работу по пополнению Портфолио учеников.

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год, требованиями ФГОС НОО и приказом № 130 в период с 13.05.2013 г. по 17.05.2013 г. была проведена проверка уровня метапредметных и предметных достижений обучающихся 1-2-х классов по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру (итоговый контроль), а также проверены навыки чтения обучающихся в конце учебного года.

Цель комплексной работы: определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-2 классов по итогам освоения программы за 1, 2 классы начальной школы.

Задачи комплексной работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась в течение одного дня. Сначала выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, затем — дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Максимальный балл за выполнение всей работы в **1 классе** — 13 баллов (за задания базового уровня сложности — 7, повышенной сложности — 6 баллов).

1. Если ученик получает за выполнение всей работы менее 4 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

2. Если ученик получает от 4 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-опознавательных и учебно-практических задач.

3. При получении более 9 баллов (10—13 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

При проверке техники чтения если количество прочитанных слов соответствует норме (25 – 30 слов) дается дополнительно 1 балл, если превышает норму (более 30 слов) даётся 2 балла.

Итого максимальный балл за работу – 15 баллов.

Результаты выполнения основной части.

В **основной части** работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Часть 1. Основная			
Правильно выполнили задания:	1-а	1-б	1-в
Правильно выполнили задание №1	92%	96%	100%
Прочитали менее 25 слов	8%	-	-
Прочитали 25 - 30 слов.	12%	4%	17%
Прочитали более 30 слов.	80%	96%	83%
Правильно выполнили задание №2	92%	92%	74%
Правильно выполнили задание №3	36%	84%	83%
Правильно выполнили задание №4	68	84%	91%
Правильно выполнили задание №5	74%	88%	79%
Правильно выполнили задание №6	24%	74%	52%
Допустили ошибки на:			
№1 Прочитали менее 25 слов.	2%	-	-
№2	8%	8%	26%
№3	64	16%	17%
№4	32%	16%	9%
№5	26%	12%	21%
№6	76%	26%	48%

Результаты выполнения дополнительной части.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. В этой части 5 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Часть 2. Дополнительная.			
Правильно выполнили задания:	1-а	1-б	1-в
Правильно выполнили задание №7	44%	84%	87%
Правильно выполнили задание №8	62%	58%	52%
Правильно выполнили задание №9	64%	92%	74%
Правильно выполнили задание №10	72%	76%	48%
Правильно выполнили задание №11	68%	28%	39%

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	73	97
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	14	19
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	24	33
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	2	8
4 – 9 баллов – освоили базовый уровень.	57	78
10 – 13 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	50	68
Менее 4 баллов – не освоили базовый уровень.	9	12
Получили дополнительные 2 балла за превышение нормы чтения.	58	79

Из предложенной таблицы видно, что 68% обучающихся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой 9 человек.

Самое большое количество безошибочных работ показали обучающиеся 1 б класса – базовый уровень 40 %, повышенный уровень 8%, всю КР 4%

Высокий уровень в освоении базового и повышенного уровня показали обучающиеся 1 б классов – 88%.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1 – х классов хорошо справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, средний уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой - 9 уч.

2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

- сформированность навыков чтения (зад.1) – 96 %;
- осознанность чтения, умение работать с текстом (зад.3) – 68 %;
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение (зад.2) – 86 %;
- умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение (зад. 4)– 81 %;
- умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность (зад.5) – 80 %;
- умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове (зад. 6)– 50 %.

3. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту (зад. 10) сформировано у 65% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 8% учащихся.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1 класса. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах первого года обучения.

Максимальный балл за выполнение всей работы во **2 классе** — 18 баллов (за задания базового уровня сложности — 9, повышенной сложности — 9 баллов).

1. Если ученик получает за выполнение всей работы менее 10 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

2. Если ученик получает за дополнительную часть 5 баллов, а за основную часть 6 и более баллов, можно считать, что он достиг как базового уровня, его подготовка соответствует требованиям стандарта.

3. Если ученик получает за дополнительную часть 5 и более баллов, а за основную часть 7 и более баллов, можно считать, что он достиг как базового, так и повышенного уровня, его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. При получении более 18 баллов обучающийся демонстрирует способность выполнять задания повышенного уровня сложности.

Результаты выполнения основной части.

В **основной части** работы шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются русский язык, чтение, математика. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся.

Часть 1. Основная.			
Правильно выполнили задания:	2-а	2-б	2-в
Правильно выполнили задание №1	81%	92%	88%
Правильно выполнили задание №2	92%	92%	83%
Правильно выполнили задание №3	85%	96%	67%
Правильно выполнили задание №4(1)	92%	92%	92%
Правильно выполнили задание №4(2)	88%	52%	38%
Правильно выполнили задание №5	92%	72%	96%
Правильно выполнили задание №6	81%	40%	79%
Допустили ошибки на:			
№1	19%	8%	12%
№2	8%	8%	17%
№3	15%	4%	33%
№4(1)	8%	8%	8%
№4(2)	12%	48%	62%
№5	8%	28%	4%
№6	19%	60%	21%

Результаты выполнения дополнительной части.

Задания **дополнительной части** имеют более высокую сложность. В этой части 6 заданий, они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребенка самостоятельно открыть новое знание или умение, привлечь личный опыт. Выполнение

заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

Часть 2. Дополнительная.			
Правильно выполнили задания:	2-а	2-б	2-в
Правильно выполнили задание №7	77%	76%	83%
Правильно выполнили задание №8	96%	76%	83%
Правильно выполнили задание №9	88%	92%	83%
Правильно выполнили задание №10	96%	100%	88%
Правильно выполнили задание №11	85%	68%	83%

Общие результаты выполнения комплексной работы.

Контролируемый элемент	Чел.	%
Писали работу	75	98
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания базового уровня.	13	17
Выполнили без ошибок в комплексной работе задания повышенного уровня.	21	28
Всю комплексную работу выполнили без ошибок.	3	4
11 и более баллов – достигли базовый уровень.	64	85
12 – 17 баллов – освоили базовый и повышенный уровни.	58	77
18 баллов – успешно выполнили работу	5	6
Менее 10 баллов – не освоили базовый уровень.	11	15

Из предложенной таблицы видно, что 77% обучающихся показали высокий уровень сформированности метапредметных результатов, 6% обучающихся успешно выполнили работу. Не справились с комплексной работой 15% обучающихся.

Самое большое количество безошибочных работ показали обучающиеся 2а класса – базовый уровень 38 %, повышенный уровень 31%, всю КР 12%.

Высокий уровень в освоении базового и повышенного уровня показали обучающиеся 2 а и 2 б классов – 88%.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 2 – х классов хорошо справились с предложенной комплексной работой по итогам 2 класса и показали, средний уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой – 15%.

2. Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

– умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца (зад.1) – 87 %;

– умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение (зад.2) – 89%;

– умение определять части речи – глагол и имя существительное (зад.3) – 83%;

- умение приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных (зад. 4 (1))– 92 %;
- умение соотносить вопрос задачи и выражение для ее решения, понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания и деления); владение вычислительными навыками при выполнении действий сложения, вычитания и деления (зад.5) – 87 %;

3. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста, умение записывать число с помощью цифр, первичное умение ранжировать числа (зад. 8) сформировано у 85% учащихся; первичное умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, невысказанные в тексте напрямую, выбирать описывающее эти связи суждение из ряда предложенных, умение пояснить выбранное суждение (зад.9) сформировано у 89 % обучающихся; первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему (зад. 10) сформировано у 95%; умение объяснять значение слова (зад. 11) сформировано у 79%. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 28% обучающихся.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговых и комплексной работы показал средний уровень усвоения образовательной программы обучающимися 2-х классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах второго года обучения.

С целью выявления осведомленности и заинтересованности родителей первоклассников в связи с введением федеральных государственных стандартов второго поколения (далее Стандарты) было проведено анкетирование. Анкетирование выявило, что 100 % родителей осведомлены, что в сентябре 2011 года школа перешла на новые Стандарты. Информацию о переходе и актуальности Стандартов для образования большинство родителей получили от учителя и администрации школы, на информационных ресурсах образовательного учреждения, на собрании родителей будущих первоклассников. В целом отношение родителей к переходу школы на образовательные стандарты второго поколения положительное, но хотели бы продолжить знакомство с информацией по вопросам введения ФГОС НОО.

С точки зрения организации внеурочной деятельности, 85% родителей устраивает та модель ВД, которая существует на сегодняшний день, хотя родители желают, чтобы больше была направленность на спортивные занятия и познавательную – интеллектуальную деятельность детей.

Анализ воспитательной работы школы

Воспитательный процесс в школе организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений обучающихся.

В 2012-2013 учебном году основной целью воспитательной работы являлось: *создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.*

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
2. развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
3. развитие физически здоровой личности;
4. создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
5. развитие детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося

Воспитательная деятельность в школе осуществлялась по разным направлениям, учитывая принципы воспитания, заложенные в Концепции воспитания школы и строится на основе Закона об образовании, Конвенции ООН по правам ребенка, Семейном Кодексе и Устава школы. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являлись забота о духовно-нравственном, физическом, трудовом, художественно-эстетическом, психическом и интеллектуальном развитии детей.

Педагогический коллектив школы в процессе воспитания использовал воспитательные технологии Щурковой Н.Е., а основными формами воспитательной деятельности в школе являлись: КТД, конкурсы, праздники, соревнования, викторины.

План воспитательной работы на 2012-2013 учебный год был составлен с учетом возрастных особенностей детей, традиций школы, календарных праздников и интересов обучающихся образовательного учреждения.

Воспитательная деятельность педагогов в школе была реализована в трех направлениях: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Этому способствовал творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий и учебной деятельности, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, сориентированной на возраст и кругозор детей.

Основными направлениями воспитания в школе 2012-2013 учебном году являлись следующие:

- профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественное образование и эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- военно-патриотическое воспитание;
- спортивно-массовое воспитание;
- организация досуговой деятельности;
- взаимодействие школы с общественными и культурными организациями социума.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся. Реализация внеурочной деятельности осуществлялась на основе оптимизационной модели дополнительного образования, в которой активно сочетались возможности нашего образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования. В течение учебного года система дополнительного образования способствовала созданию условий для развития творческих способностей, включение детей в художественную, научно-техническую, естественно-научную, социально-педагогическую, физкультурно-спортивную и туристско-краеведческую деятельность. Дополнительные образовательные программы были направлены на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и интересов.

В школе несколько лет подряд стабильно работает система дополнительного образования, представленная творческими объединениями и спортивными секциями. Всего в школе работало 12 кружков и 3 секции.

В 2012-2013 учебном году в творческих объединениях различной направленности занималось 66% - 517 человек из 803 обучающихся.

Показатели	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Количество обучающихся в школе	770	807	803
Количество творческих объединений	13	12	12
Количество спортивных секций	3	3	3
Количество обучающихся, посещающих творческие объединения и спортивные секции	427	500	517
Процент охвата уч-ся дополнительным образованием в школе	55,0%	62,0%	66,0%
Процент охвата уч-ся дополнительным образованием вне образовательного учреждения	46,6%	32,7%	36,4%

Были представлены следующие направления творческих объединений:

Направление	Количество кружков	Количество обучающихся
Научно-техническая	2	45
Естественно-научная	1	30
Художественная	4	209
Физкультурно-спортивная	4	158
Социально-педагогическая	3	45
Туристско-краеведческая	1	45

Вывод: подводя итоги работы педагогов дополнительного образования, необходимо отметить, что дополнительное образование обучающихся с каждым годом активизируется. Однако, необходимо привлекать в систему дополнительного образования детей из социально опасных семей, детей профучетных категорий. Классным руководителям необходимо своевременно выявлять причины не посещения кружков и секций обучающимися профучетных категорий в течение учебного года и подходить к этому не формально.

В этом учебном году работа с родителями обучающихся занимала в учебно-воспитательном процессе одно из важных мест. В настоящее время проблема взаимодействия школы и семьи остается острой и актуальной. Школа и семья остаются главными участниками и партнерами воспитательного процесса. Взаимодействие семьи и школы остается одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности. Учитывая это, классные руководители 1-11-х классов, планируют работу с родителями по разным направлениям: проведение родительских собраний, всеобщ родителей, классные родительские комитеты, работа с социально опасными семьями обучающихся, индивидуальные беседы и консультации, посещение семей обучающихся, проведение совместных мероприятий в школе.

В начале учебного года был составлен социальный паспорт классов и школы. В 2012-2013 учебном году в школе насчитывается 33 класса комплекта. С общей численностью 803 обучающихся из 741 семей.

Сотрудничая с семьей, классные руководители используют разнообразные формы работы. Во всех классах созданы классные родительские комитеты – органы родительского самоуправления. В школе управляющим органом является Совет школы. Нужно отметить активную работу общешкольного родительского комитета, который помогает решать насущные вопросы по воспитанию и обучению обучающихся.

Процент посещения классных родительских собраний по школе составил 83,7 %. Основными формами работы с родителями в школе являются: индивидуальные беседы, посещение семей на дому, родительские собрания, консультирование по вопросам воспитания и обучения. Большая работа отводится социально опасным семьям (количество семей данной категории 5: 3 семьи – внутришкольный учет и 2 семьи на учете КДН и ЗП). Главной задачей в работе с такими семьями является оказание родителям своевременной помощи в воспитании детей. Эта работа проводится по следующим направлениям:

- диагностика семьи (обследование жилищно-бытовых условий, выяснение проблем семьи и особенностей семейного воспитания);
- организация работы с семьей (психолого-педагогическая помощь, пропаганда ЗОЖ, социально-психологическая реабилитация).

Характеристика семей:

<i>Статус семьи</i>	<i>2010-2011</i>	<i>2011-2012</i>	<i>2012-2013</i>
Всего семей	716 (770)	746 (807)	741 (804)
Неполные семьи	127 (141)	162 (171)	158 (163)
Многодетные	7 (9)	11 (16)	21 (25)
Малообеспеченные	136 (154)	129 (152)	131 (157)
Социально опасные семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП	1 (1)	1 (1)	2 (2)
Семьи с опекаемыми детьми и приемные семьи	10 (11)	8 (10)	12 (14)

В ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- уменьшение числа семей, где родители злоупотребляют алкоголем;
- рост числа семей, состоящих на учете в КДН и ЗП;
- увеличение количества многодетных семей и семей с опекаемыми;
- уменьшение числа неполных семей.

В течение года велась большая работа с родителями обучающихся, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида,

употребление ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Классные руководители составили социальные паспорта классов, на основании которых был составлен банк семей различных категорий на начало года.

Основными формами взаимодействия с родителями обучающихся остаются: родительские собрания, встречи, индивидуальные беседы и посещения семей на дому.

Состоялось 44 общешкольных родительских собраний по различным направлениям.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано очень много, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать: низкий уровень посещаемости родительских собраний среднем звене; что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Поэтому необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями, применять нетрадиционные формы проведения классных родительских собраний и активизировать работу органов родительского самоуправления.

Отмечается активное участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях: праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Мистер школы», конкурс букетов и композиций из природного материала, школьные этапы районных и областных конкурсов «Пасха красная», «Мы – православные нижегородцы», «Новогодний серпантин», «Рождество Христово», «Дети. Творчество. Родина», «Разговор о правильном питании», проекты «Мы с тобой с рождения павловчане», «Планета «Здоровье», выпускной бал в 11-х классах, выступления на родительских собраниях и классных часах.

Исходя из вышеизложенного, в новом учебном году необходимо:

1. повысить процент посещения родительских собраний в среднем звене;
2. увеличить посещение семей обучающихся по всем параллелям;
3. увеличить количество индивидуальных бесед с родителями;
4. применять разнообразные нетрадиционные формы работы с родителями.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни

строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: туристические слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.
- В течение учебного года учителями физической культуры Самоваровым И.Б., Блаженовой Т.А., Башмуровым К.А. проводились следующие мероприятия:
 - «День Здоровья» (на базе ФОК «Звезда»);
 - «Веселые старты» (1-6 классы);
 - спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья»;
 - соревнования по черлидингу
 - спортивные соревнования в рамках школьного этапа «Зарница»

Мероприятия в рамках проекта

«Здоровье школьника» программы перспективного развития школы «Школа образовательных траекторий», 2012/2013 учебный год

Мероприятия	Дата проведения	Участники мероприятия, результат	Краткое содержание
Совещания с классными руководителями	в начале каждой четверти и по мере необходимости	Классные руководители с 1 по 11 класс	«Организация работы с учащимися по правилам поведения и т/б».
Приказы по школе	01.09		«О проведении практических занятий по эвакуации учащихся и работников школы на случай возникновения пожара»
	04.09		«О проведении Месячника гражданской защиты».
	07.09		«Об обеспечении пожарной безопасностим школы в осенне-зимний период 2012-2013 годов»
	07.09	Ульянов Сергей 2 место	«Об участии школьников во Всероссийском дне бега «Кросс наций-2012»
	15.09	Юноши 9-11кл 1 место Юноши 5-8кл 2место	«Об участии школы в 78-х легкоатлетических эстафетных соревнованиях на призы администрации Павловского района и газеты «Павловский металлист»
	21.09		«О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидсезон 2012-2013 г.»
	17.10	1 место	«Об участии школьников в районной военно-прикладной спартакиаде допризывной и призывной молодежи «Готовы Родине служить».
	18.10		«Об организованном окончании 1 четверти и проведении осенних каникул»
	29.10		«О мерах безопасности в праздничные и выходные дни»
	08.11		«Об организации профилактической работы с несовершеннолетними»
	12.11		«Об участии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году» (физическая культура, ОБЖ)
	12.11		«О мерах безопасного поведения обучающихся на дорогах»
	13.11		«Об участии школьников в спартакиаде среди учащихся Павловского района при поддержке Законодательного Собрания Нижегородской области»
	22.11	Юноши 2 место	«Об участии в V Межрегиональном чемпионате Школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ»
	22.11		«О проведении Недели профилактики алкогольных и наркологических заболеваний среди несовершеннолетних»
	22.11	2 место	«Об участии школьников в финальном этапе районных соревнований по волейболу»
	22.11		«Об организации добровольного анонимного психологического и иммунохроматографического тестирования обучающихся»
	23.11		«Об участии в районном форуме «Мир без зависимости».
	23.11		«Об ответственности за жизнь и здоровье обучающихся».
	14.12		«Об участии в спортивном празднике «Мы выбираем спорт!» среди несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах в

			органах и учреждениях системы профилактики Павловского муниципального района».
Приказы по школе	21.01		«О проведении Вечера встречи с выпускниками»
	29.01		« Об организации мероприятий в период эпидемического подъема заболеваемости гриппа и ОРВИ»
	29.01	3 место	«Об участии в районном слете – соревнований «Нижегородская школа безопасности – Зарница»
	31.01		«О приостановлении занятий в 6 классе А»
	04.02		«О приостановлении занятий в 10 классе А»
	04.02		«О назначении индивидуального обучения на дому»
	05.02		«О приостановлении занятий в 7 классе А»
	06.02		«О приостановлении занятий в 8 классе В»
	06.02		«О дополнительных каникулах»
	07.02		« Об организации мероприятий в период эпидемического подъема заболеваемости гриппа и ОРВИ»
	11.02		«О приостановлении занятий в 5 классе Б»
	11.02		«Об участии в районной конференции по профилактике наркомании среди несовершеннолетних»
	13.02		«О приостановлении занятий в 4 классе Б»
	15.02		«О мерах безопасности в праздничные и выходные дни»
	15.02		«Об участии школьников в районных соревнованиях среди обучающихся по лыжному туризму»
	15.02	2 место	«Об участии обучающихся в районных соревнованиях по баскетболу, посвященных Дню защитника Отечества»
	22.02		«О назначении индивидуального обучения на дому»
	26.02		«Об организации профилактической работы по подготовке к ПМПК»
	28.02		«Об участии школьников в районных соревнованиях по лыжным гонкам»
	28.02		«Об участии в районном антинаркотическом «Месячнике «Павловский район против наркотиков»
	07.03		«Об участии в районных соревнованиях по конькам»
	11.03	Зотеев Алексей 3 место	«О проведении школьного этапа районного творческого конкурса на иностранном языке «Спорт в моей жизни»
	12.03		«О проведении медицинского осмотра юношей 1997-1998 г.р.»
	12.03		«Об участии в открытии районного антинаркотического Месячника «Павловский район против наркотиков»
	21.03		«Об обеспечении пожарной безопасности в школе в весенне-летний период 2013 года»
	21.03		«О проведении целевых профилактических мероприятий «Внимание – дети»
	25.03	Юноши 2 место	«Об участии в районных соревнованиях по мини-футболу среди школьников»
03.04		«О проведении тематического контроля ГПД «Выполнение режимных моментов. Работа по укреплению здоровья обучающихся»	
12.04	Потапкин Илья 1 место	«Об участии обучающихся в муниципальном этапе Всероссийских школьников	

Приказы по школе		Кузнецова Екатерина 2 место	«Президентские состязания»	
	12.04		«Об участии школьников в районном Дне призывника»	
	20.04	1 место	«Об участии обучающихся в зональном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»	
	20.04	1 место	«Об участии школьников в легкоатлетических эстафетных соревнованиях»	
	20.04		«Об участии школьников в районных соревнованиях по баскетболу общеобразовательных учреждений в 2012-2013 учебном году»	
	23.04		«О мерах безопасного содержания зданий, коммуникаций и имущества в предпраздничные и праздничные дни»	
	24.04		«О проведении практических занятий по эвакуации обучающихся и работников школы на случай возникновения пожара»	
	29.04		«Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в школе»	
	02.05		«О назначении индивидуального обучения на дому»	
	02.05		«О работе с дневным пребыванием на время проведения ЕГЭ»	
	02.05		«о мерах безопасности на время проведения экзаменов по русскому языку, математике, информатике, обществознанию»	
	07.05		«О проведении праздника «Последний звонок – 2013»	
	07.05		«О соблюдении гигиенических правил обучающимися во время пребывания в лагере»	
	08.05		«Об организации и проведении учебных сборов для обучающихся 10 классов»	
	08.05		«Об участии школьников в районных соревнованиях по спортивному ориентированию»	
	08.05	Юноши Плавание 3 место Девушки Плавание 3 место Смешанная Эстафета 3 место	«Об участии обучающихся в областном этапе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»	
	14.05		«О подготовке и проведении «Дня защиты детей»	
	27.05	2 место общекомандное, 1 место конкурс краеведов, 1 место в туристическом маршруте, 1 место в творческой конкурсе	«Об участии школьников в традиционном 54 – м туристическом слете обучающихся Павловского муниципального района»	
		По итогам года	I место	«Об участии школьников в районных соревнованиях по плаванию»

В этом году учителя и обучающиеся приняли самое активное участие во всех районных мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни. В рамках Недели профилактики алкогольных и наркотических заболеваний были задействованы все обучающиеся школы, организованы конкурсы плакатов, рисунков, лозунгов, рекламных проспектов, поведены видеоуроки, лекции, психологические тренинги.

В декабре 2012 года обучающиеся нашей школы приняли активное участие в районном форуме «Мир без зависимости», за что школа была отмечена дипломами призеров.

Результатом участия в мероприятиях по данному направлению стало то, что в нашей школе учащиеся не курят, не употребляют наркотики и алкоголь. Есть небольшое число обучающихся, употребляющих никотин (6 человек из всех учащихся школы). С ними и с их родителями ведется постоянная работа.

Еще одно из направлений по данному виду деятельности школы это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. В этом учебном году были проведены следующие мероприятия:

- тематические классные часы: «Красный, желтый, зеленый»
- организация и проведение родительских собраний по вопросам предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в сфере дорожного движения;
- участие в акции совместно с ГИБДД «Внимание, дети!»;
- выпуск радиопередач;
- конкурс плакатов «Пусть дорога станет другом»;
- эстафета «Безопасное колесо»;
- встречи с работниками ГИБДД;
- выступления агитбригады отряда ЮИД.

В марте 2013 года был проведен педсовет на тему «Деятельность школы по созданию здоровьесберегающего пространства», целью которого являлось изменение уклада школы с пользой для здоровья участников образовательного процесса. На педсовете было принято:

1. Определить как одну из приоритетных задач школы - создание условий для формирования здоровьесберегающего пространства школы.

2. Администрации школы определить критерии и продолжить проведение мониторинга учебно-воспитательной деятельности школы по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства;

3. Методическому Совету школы организовать работу по изучению и внедрению здоровьесберегающих образовательных технологий.

4. Руководителям школьных методических объединений выработать рекомендации по сохранению и развитию здоровья обучающихся и педагогических работников.

Исходя из вышеизложенного, в следующем учебном году:

- следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни в классах среднего звена,
- активизировать работу ученического самоуправления для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья,
- создать инициативные группы в классах с выходом на общешкольный уровень по пропаганде здорового образа жизни,
- продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Профилактика правонарушений.

Целью работы по данному направлению является: профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи обучающимся и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Для этого в школе создаются условия, способствующие социальной адаптации обучающегося, формирование у ребенка позитивных ценностных отношений к обществу, труду, учебе, людям, самому себе, общественным нормам и законам.

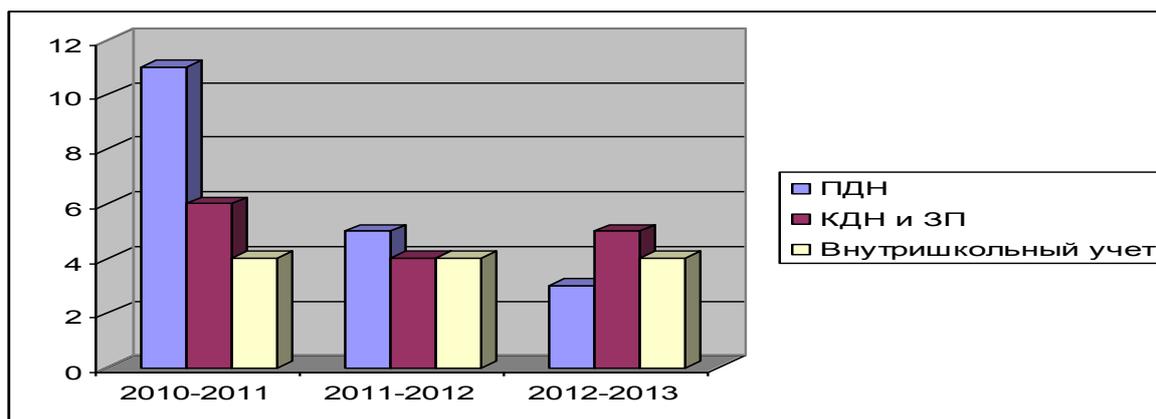
Важнейшими профилактическими задачами, стоящие перед педагогическим коллективом школы, являются:

- содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;
- выявление детей и семей, находящихся в социально- опасном положении; профилактика раннего семейного неблагополучия.

По данному направлению в школе осуществлялась следующая деятельность оформление необходимого перечня документов по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:

1. Социальный паспорт школы.
2. План работы по профилактике правонарушений обучающихся школы как приложение к плану воспитательной работы;
3. Профилактические операции, рейды, совместная работа с субъектами профилактики;
4. Планы проведения месячников, Дней профилактики и др.;
5. План проведения родительского всеобуча;
6. Тематика общешкольных родительских собраний.

Численный состав обучающихся состоящих на профилактических учетах в субъектах системы профилактики

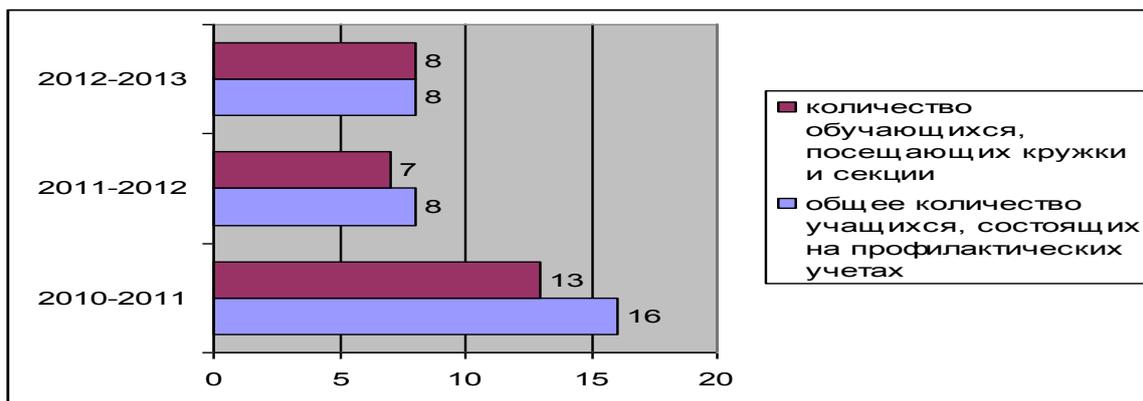


Из анализа видно, что наблюдается снижение обучающихся, состоящих на профилактических видах учета, кроме учеников, состоящих на ВШУ, но мы считаем, что важно формировать «опережающий» характер проводимых мероприятий, т.е. предупредить появление этих детей на учетах в КДН и ЗП, в ОДН. Всему этому способствует системная работа школы по данному направлению.

В школе организована работа Совета по профилактике правонарушений, на заседаниях которого рассматривались текущие вопросы профилактики, вопросы постановки обучающихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировка плана работы по профилактике.

В течение года отслеживается занятость обучающихся, состоящих на профилактических видах учета, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в творческих объединениях и спортивных секциях. Все обучающиеся «группы риска» заняты в кружках и секциях.

Занятость обучающихся, состоящих на профилактических видах учета



Строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий. Контроль за посещением и пропусками уроков, поведением «трудных» обучающихся осуществлялся ежедневно. Каждый случай грубого поступка или нарушения Устава школы сразу анализировались и принимались профилактические меры.

В течение учебного года с обучающимися, состоящими на профилактических видах учета, проведены индивидуальные профилактические беседы и составлены индивидуально-профилактические планы работы.

За прошедший учебный год в школе проводилась большая совместная работа по профилактике правонарушений и преступлений с субъектами профилактики.

С участием инспектора ПДН Грачевым проведены следующие мероприятия:

- профилактические беседы по Кодексу административных правонарушений среди обучающихся 6-8 классов;
- посещение социально опасных семей;
- Неделя правовых знаний (апрель) – классные часы в 6-х классах «Ответственность несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений»;
- участие в работе Совета по профилактике правонарушений;
- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на профилактических видах учета;
- родительские собрания в 7-х классах «Роль родителей в повышении ответственности школьников за соблюдение общественной дисциплины».

Регулярно в течение года организовывались мероприятия с участием работников прокуратуры Павловского района: классные часы, родительские собрания, месячник «Мы выбираем жизнь».

В рамках месячника «Мы выбираем жизнь», который проходил с 18.03. по 18.04.2013 г. (участие детей 100%), были проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек» (9-11 классы);
- конкурс «Танцуй ради жизни»(6-8 классы);
- тематические классные часы «Береги свою жизнь»;
- спортивные соревнования;
- акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- конкурс детского рисунка на тему «Мы выбираем жизнь!»

Регулярно проводятся как классные родительские собрания, так и общешкольные по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде с привлечением заинтересованных ведомств, представители, которых проводили разъяснительную работу с родителями по нормативно-правовым вопросам. Школьным инспектором Грачевым А.А. проводятся беседы и классные часы по правовой пропаганде обучающихся. Основными вопросами бесед были: « О введении ФЗ № 23 «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах», «Правовая ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения», «Профилактика правонарушений», «Правила поведения в общественных местах» и т.д.

Поэтому пути решения задачи снижения роста детской преступности, социальной защиты в следующем:

- Совершенствование форм и методов работы педагогов по осуществлению результативной воспитательной работы с детьми группы риска;
- Работа по созданию условий позволяющих воспитывать у обучающихся устойчиво-позитивное отношение к человеку через использование классных часов цикла «Выбор», «Толерантного отношения к себе и окружающим»;
- Классным руководителям продумать условия, позволяющие каждому подростку включиться в социально значимые виды деятельности (использование социальной пробы, практики, проектирования);
- Применение активных форм взаимодействия классного коллектива и личности, эффективнее использовать для показа личных достижений учащихся портфолио;
- Итоги диагностирования использовать при проведении родительских собраний, родительского лектория.

В рамках недели правовых знаний с 22.04.12 по 27.04.2012 г., в школе были проведены мероприятия, способствующие формированию правовых знаний у обучающихся школы, имеющие разнообразные формы проведения.

Перед педагогами стояли задачи:

- акцентировать внимание учащихся на вопросах становления правового пространства России;
- помочь школьникам в составлении собственных представлений о современных правовых и моральных ценностях общества;
- способствовать развитию компетентности учащихся в защите прав, свобод и законных интересов личности.

Во всех классах были проведены тематические классные часы. Наиболее удачными были признаны следующие мероприятия:

- деловая игра «Подросток и его права», на котором обучающиеся познакомились с основными правами и обязанностями в рамках своих возрастных особенностей, были сформированы умение работать с правоустанавливающими документами, обсуждали проблему соблюдения прав и исполнения обязанностей.

- классные часы «Важные граждане важной страны» (5-8 классы), обучающиеся имели возможность показать уже имеющиеся у них знания по данному вопросу, а также получить ответы на интересующие вопросы, так как на одном из классных часов (8 класс Г), принимал участие прокурор Павловского района Каширников А.В. Активность и эмоциональность высказываний обучающихся показали, что данная проблема остро стоит на сегодняшний день среди молодежи.

- встреча с помощником прокурора Климушкиной Е.В., которая провела для обучающихся профилактические беседы «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».

- встреча с психологом общественной организации «Здравомыслие» Окуневой С.Е., которая доступно рассказала ребятам старших классов о влиянии алкоголизма на репродуктивную функцию человека.

В рамках подготовки и проведения Недели правовых знаний весь педагогический коллектив подошел ответственно, особо хочется отметить учителей истории и обществознания Горожанкину А.А., Шишову М.Н., Орлову З.А., классных руководителей: Мануленко Н.П., Ханжову И.Б., Алексееву А.В., Григоричеву О.М., Усцову В.Л., Осетрову Н.В., Курникову Е.С.

В мероприятиях Недели правовых знаний было задействовано максимальное количество детей – 803 человека (100%) и максимальное количество родителей.

Гражданско-патриотическое воспитание

Целью данного направления воспитательной работы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

В течение учебного года согласно плану воспитательной работы школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому воспитанию.

В феврале традиционно проходил школьный этап «Зарницы», в рамках которого были проведены мероприятия: тематические классные часы, в начальной школе «Праздник пап», организованный на хорошем уровне, в котором приняли активное участие учащиеся и родители 1-4 классов. Для учащихся 5-11 классов традиционно проводились соревнования «Хорош в строю, силен в бою», лучшими были признаны юнармейские отряды 5 класса А (классный руководитель Борисова Т.А.), 6 класс Б (классный руководитель Щенкина О.В.), 7 класс А (классный руководитель Харитоновна М.К.), 8 класса В (классный руководитель Смирнова М.В.), 9 класса Б (классный руководитель Курникова Е.С.), 11 Б класс (классный руководитель Гуляева Т.В.). Фестиваль «Солдаты Отечества», проведен на хорошем организационном уровне. Обучающиеся 5-11 классов подготовили замечательные номера, состоящие из военных песен, литературных композиций и танцев. Особо хочется отметить классные коллективы 8 класса Г (классный руководитель Мануленко Н.П.), 7 класс В (классный руководитель Здитовец А.Ф.), 5 класс В (классный руководитель Ханжова И.Б.), 11 класс А (классный руководитель Чиненкова С.А.).

Результатом проведенного школьного этапа «Зарница» стало 3 место в районном этапе среди старшей группы. Младшая группа выступила хуже, так как эта команда выступала на таких соревнованиях первый раз.

К 70-летию Сталинградской битвы были организованы встречи с ветеранами Великой Отечественной войны (ответственный Чиненкова С.А.), тематические классные часы, конкурс рефератов (в районном конкурсе призовое место у Качалова Павла, 11 класс А).

В мае организована декада, посвященная 68-годовщине Великой Победы, в рамках которого учащихся приняли участие в районной акции «Георгиевская ленточка – 2013» совместно с ГИБДД, был выпущен тематический номер газеты «Великолепная девятка».

В канун Дня Великой Победы весь ученический и педагогический коллектив школы принял участие в митинге, который состоялся в Зеленом парке. 9 мая в день 68-годовщины Победы юнармейский отряд школы участвовал в городских мероприятиях.

Установлено тесное сотрудничество с музеем ЦРТДЮ, на базе которого систематически проводились экскурсии, часы общения.

Наибольшее внимание гражданско-патриотическому воспитанию уделяют Осетрова Н.В. (8 класс Б), Чиненкова С.А. (11 класс А), Мануленко Н.П. (8 класс Г), Абакумова М.В. (5 класс Б). Успешно решается проблема воспитания любви к своей малой родине учителями начальных классов, Козиной О.Н. (3 класс Б), Алексеевой А.В. (3 класс В), Савиной Л.А. (4 класс В).

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Нравственно-эстетическое воспитание

Нравственно-эстетическое воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, участие в декаде, посвященной 68-летию Победы, поздравление с Днем Учителя ветеранов педагогического труда, пожилых людей с Днём пожилого человека, проведение тематических часов по духовному воспитанию.

Традиционно в школе проводятся мероприятия, посвященные Дню Матери. Необходимо отметить хорошую подготовку вечера «Восславим женщину, чье имя мать», ответственный 11 класс Б (классный руководитель Гуляева Т.В.), праздник, посвященный 8 марта, ответственный 11 класс А (классный руководитель Чиненкова С.А.). На высоком уровне с использованием ИКТ, привлечением родителей проводились классные часы в начальной школе. Однако данным

классным руководителям необходимо больше уделять внимания качеству подготовке к массовым мероприятиям, привлекать большее количество обучающихся и родителей.

Библиотекарем школы Новиковой Э.Н. оформляется выставка книг, проводятся библиотечные часы по данному направлению.

Наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств учащихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

В результате можно отметить:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуры поведения.

2. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

В следующем учебном году:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Развитие ученического самоуправления

В 2012-2013 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 12 заседаний актива по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел, отчеты о работе Клуба молодых организаторов.

Ученическое самоуправление принимало активное участие в организации и проведении общешкольных мероприятий (участие в акции «Птичий дом», «Телефон доверия», месячник «Мы выбираем жизнь», конкурсах «Танцуй ради жизни», «Мистер школы», концертах, посвященных Дню учителя и 8 марта, мероприятия, посвященные 70-летию Сталинградской битвы).

Необходимо отметить работу отдела «Досуг» Клуба молодых организаторов за организацию внутришкольных мероприятий.

Недостаток работы самоуправления:

- слабый контроль членами школьного ученического самоуправления по проверке внешнего вида,

- готовности учащихся к урокам;

- на низком уровне была организована работа информационного и учебного отделов.

Хорошо организована работа классного ученического самоуправления в 9 классе Б (классный руководитель Курникова Е.С.), 8 класс В (классный руководитель Смирнова М.В.), 11 классе Б (классный руководитель Гуляева Т.В.) Слабо уделяется внимание данному направлению в классных коллективах. 5-8 классах.

Вывод:

1. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

2. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Работа классных руководителей

В этом учебном году работало 30 классных руководителей.

1. *Планирование и организация работы в классном коллективе:*

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех планах воспитательной работы присутствует анализ за прошедший учебный год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся.

б) Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Повысился уровень и качество подготовки к участию в мероприятиях учащимися 9 класса В (классный руководитель Орлова З.А.).

В начальной школе все классы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, районных конкурсах. Активно вовлекают в творческую деятельность учащихся, участвуют в районных конкурсах классные руководители Козина О.Н., Алексеева А.В., Савина Л.А., Борисова Т.А., Щенкина О.В., Беляева О.В.

Классные руководители Кукина В.Н., Орлова З.А., Осетрова Н.В. осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с социальным педагогом, зам. директором по воспитательной работе по вопросам профилактики правонарушений.

2. Анализ воспитательной работы с классным коллективом:

а) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведен и написан анализ воспитательной работы с классом за 2012-2013 учебный год. Всеми классными руководителями сдавался отчет о работе по основным направлениям воспитательной работы.

Классные руководители не проанализировали детально сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, взаимоотношения класса и учителей-предметников, на психологический микроклимат класса.

Важнейший момент в работе с классом классных руководителей 5-11 классов – это взаимодействие с педагогами-предметниками. В анализе воспитательной работы не отражено данное направление. Классным руководителям в этом вопросе нужно быть не наблюдателями, а строителями взаимоотношений, обеспечить бесконфликтный процесс обучения.

Результат:

1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.
2. Анализы воспитательной работы классными руководителями составлены не в полном объеме.
3. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.
4. Недостаточно обобщен опыт передовых классных руководителей.

Задачи на новый учебный год по данному направлению:

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятий.
2. Провести мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей
3. Провести семинар по планированию воспитательной работы в классном коллективе на 2013-2014 учебный год, разработать рекомендации по написанию анализа работы с классом, плана воспитательной работы.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе анализа, поставить **следующую цель воспитательного процесса на 2013-2014 учебный год:**

Создание оптимальной модели воспитательной системы школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых

компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры.

Основные задачи воспитательной работы на следующий учебный год:

1. разработать и внедрить новые технологии и методики здоровьесберегающего воспитания и обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

2. Создание условий для духовно-нравственного полноценного развития личности ребенка, его самореализации.

3. Усилить профилактическую работу с обучающимися «профучетных» категорий и социально опасными семьями.

4. Совершенствовать ученическое самоуправление как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализацию, социальную адаптацию, творческое развитие каждого ученика.

5. Продолжить сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности обучающихся через активную работу классных родительских комитетов, вовлечение родителей в общешкольные мероприятия.

Работа социальной службы в школе

Выполнение поставленных задач.

В 2012-2013 учебном году работа социальной службы школы была направлена на создание благоприятных условий для реализации прав детей, основанных на оказании помощи обучающимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из их реальных и потенциальных возможностей и способностей; оказание им комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение их в социально значимую деятельность, подготовке к самостоятельной жизни.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с обучающимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам.

Работа службы заключалась не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений, на содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде; на своевременное оказание социальной помощи и поддержки обучающимся, детям с ограниченными возможностями, принятие мер по реализации прав и свобод личности.

Проводились профилактические мероприятия по формированию адекватного представления о здоровом образе жизни, предупреждению негативных явлений в подростковой среде, по усилению социальной защиты детей группы «риска», по организации летнего отдыха и досуговой занятости несовершеннолетних.

Велась работа по выявлению неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которых возложены эти обязанности, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом.

В своей социально-педагогической деятельности я руководствуюсь документами нормативно-правового и организационного обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Социальная защита.

В начале учебного года были уточнены списки и выявлены из вновь прибывших, обучающиеся социально незащищенных категорий. На основе этих данных составлены социальные паспорта классов и школы в целом. Анализ социального среза позволил составить демографическую картину школы в целом, представленную следующими тенденциями: растёт число детей из неполных семей, где родители разведены: со 126 – в 2010г., и 133 – в 2011г., до 136 в 2012г., потерявших кормильца: 7,3% - в 2010г., 4,5% - в 2011г., 3,3% - в 2012. В результате чего процент детей, живущих в неполных семьях, остаётся довольно высоким – 21% (в 2010г. – 18%, в 2011 – 22%)

Имеет положительную динамику количество детей из многодетных семей: в 2010г. – 7, в 2011 – 16, в 2012 - 25.

В соответствии с Постановлением правительства Нижегородской области «Об утверждении положения о порядке назначения и выплаты детям из малоимущих семей ежегодной единовременной выплаты к началу учебного года и ежемесячной денежной выплаты на обеспечение питанием» от 16.06.2006г № 173 был создан банк данных детей из малоимущих семей, состоящих на учете в Управлении социальной защиты населения и получающих пособие на питание. В 2010-2011 учебном году в школе обучалось 164 школьника данной категории, в 2011-2012 – 152, в 2012- 2013 - 157. Ежемесячно проводился контроль за целевым расходованием пособия. 98% детей из малоимущих семей получали горячие завтраки в школе, т.е пособие тратилось по назначению.

В этом учебном году школа приняла участие в проекте «Школьная карта» с целью модернизации системы школьного питания в целом, а главным образом, чтобы упростить процесс обслуживания в школьной столовой и позволить вести автоматизированный учет за целевым расходованием, как родительских средств, так и бюджетных, выделяемых на питание школьников.

В конце каждой четверти проводился мониторинг питания обучающихся в школе. В среднем в школе организовано питались 484 человека, что составило 60% от общего количества обучающихся. Эти показатели ниже прошлогодних на 10%. Высокий процент охвата горячим питанием показало начальное звено – 90%, значительно ниже – среднее и старшее звено – 47% и 28% соответственно. Снижение количества организовано питающихся обучающихся связано с введением новой формы оплаты горячего питания, недоверчивым отношением родителей к новому способу оплаты, недостаточной разъяснительной работой со стороны классных руководителей. Вместе с тем, количество обучающихся, посещающих школьный буфет, остается высоким – более 40%.

	2008-2009гг.	2009-2010гг.	2010-2011гг.	2011-2012гг.	2012-2013гг.
Общее количество учащихся	857	824	770	807	804
Общее количество питающихся	507	525	540	558	484
% питающихся детей от общего количества учащихся	59%	63%	70%	70%	60%

В соответствии с приказом Управления образования «Об обеспечении детей новогодними подарками» 12 обучающихся школы из числа детей из малоимущих семей обеспечены бесплатными новогодними подарками. За последние несколько лет количество семей со среднедушевым доходом 50% от величины прожиточного минимума сократилось вдвое. Но это не потому, что таких семей стало меньше. Трудности связаны с получением справок для оформления постановки на учет в управление социальной защиты населения. Оказана помощь в получении справок трем семьям.

	2008-2009гг.	2009-2010гг.	2010-2011гг.	2011-2012гг.	2012-2013гг.
Общее количество учащихся	857	824	770	807	804
Количество детей, обеспеченных новогодним подарком	7	19	8	5	12
% от общего количества учащихся	0,8%	2,3%	1%	0,6%	1,5%

В течение года обновлялась информация на стендах «Социальная защита», «Мы и право», «Профилактика вредных привычек».

Охрана прав детей.

Работа по вопросам охраны прав детства проводилась согласно нормативно-правовых документов:

Конституция Российской Федерации,

Закон Российской Федерации от 10.08.1992г. № 3266-1 «Об образовании»,

Закон Нижегородской области от 2.12.2004г. «О мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Нижегородской области»,

Постановление Правительства Нижегородской области от 23.12.2004г. № 28 «О порядке назначения и выплаты ежемесячного опекунского пособия и предоставления мер социальной поддержки по оплате жилья и коммунальных услуг детям-сиротам и детям, оставшимся без

попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Сравнительный анализ количества опекаемых детей выглядит таким образом: в 2010-2011 – 13, в 2011-2012 – 12, в 2012-2013 – 15, пятеро из которых живут в приемных семьях, процент детей – социальных сирот, т.е. оставшихся без попечения родителей: в 2008 – 72%, в 2009 – 66%, в 2010 – 46%, в 2011- 50%, в 2012 – 66% от общего количества опекаемых детей.

Не имеет тенденции к улучшению количество детей-сирот: в 2009 – 4, в 2010 – 7, в 2011 – 6, в 2012 - 5. Поэтому работа по охране прав и интересов детей является одним из приоритетных направлений деятельности службы.

	2008-2009гг.	2009-2010гг.	2010-2011гг.	2011-2012гг.	2012-2013гг.
Общее количество опекаемых	11	12	13	12	15
Количество детей, оставшихся без попечения родителей	8	8	6	6	10
% от общего количества опекаемых	72%	66%	46%	50%	66%
Количество детей-сирот	3	4	7	6	5
% от общего количества опекаемых	27%	33%	54%	50%	33%

В результате анализа результатов углублённого медицинского осмотра установлено, что 2 детей данной категории практически здоровы, т.е. относятся к I группе здоровья и основной физкультурной. 5 детей – к III гр. здоровья и подготовительной физкультурной, 8 – ко II гр. здоровья и подготовительной физкультурной.

Сравнительный анализ результатов медицинского осмотра за последние три года показывает отрицательную тенденцию снижения количества здоровых опекаемых детей: 25% - в 2009, 23% - 2010, 17% - в 2011г, 12% - в 2012. Поэтому проблема оздоровления детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приобретает наиважнейший характер. Большое внимание отводится организации летнего отдыха опекаемых: в 2009 году в летних лагерях отдохнули 6 детей, имеющих статус опекаемых, в 2010 – 5, в 2011 – 5, в 2012 – 7.

Ведется работа по организации досуговой деятельности учащихся, вовлечении их в работу кружков и секций. В 2009 посещали кружки и секции 5 опекаемых детей, в 2010 – 6, в 2011 – 12, в 2012 -13. Высокая занятость детей данной категории достигнута благодаря посещению физкультурно-оздоровительного комплекса «Звезда».

В течение года велась работа по выявлению детей данной категории через опрос классных руководителей, бесед с родственниками.

В начале 2012-2013 учебного года в школе обучалось 11 опекаемых детей, поставлены в течение года

- на опеку	3
- попечительство	-
- дети, переданные в гос. уч.	-
Вёлся учёт детей данной категории:	
- стояли на учёте	15
- поставлены на учёт в результате движения	3
- вновь выявлены	-
- сняты с учета	1
Опека установлена над детьми, родители которых	
- умерли	5
- больны и не могут лично воспитывать ребёнка	-
- лишены родительских прав	7
- по иным основаниям	3

Два раза в течение учебного года проводился контроль за условиями жизни, воспитания и развития опекаемых детей (октябрь, апрель). По результатам контроля составлялись акты обследования материально-бытовых условий жизни опекаемых. Составлялись отчёты опекунов о расходовании опекунского пособия (ежемесячно), акты обследования закреплённого жилья и сохранности имущества.

Установлено количество опекаемых	
- имеющих право собственности жилья	7
- имеющих право пользования жильём	8

Для обеспечения плодотворной работы проводились консультации с опекунами при участии преподавателей и администрации школы.

В соответствии с Постановлением Правительства Нижегородской области от 23.12.2004г. № 28 «О порядке назначения и выплаты ежемесячного опекунского пособия и предоставления мер социальной поддержки по оплате жилья и коммунальных услуг детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 14 из 15 опекаемых детей выплачивалось опекунское пособие. Кроме этого опекаемым детям были предоставлены:

- льготный проездной билет,
- освобождение от налога на строение,
- 50% оплата коммунальных услуг,
- бесплатный новогодний подарок.

Опекунам была оказана помощь в организации медицинского наблюдения детей. Все опекаемые были обследованы узкими специалистами.

Проведена работа с опекуном Сидоровой Анастасией Михайловной, которая допустила бесконтрольность в воспитании внучки Селивановской Дарьи.

Оказана помощь в решении проблем воспитания подростков опекунам Букиной Алевтине Яковлевне, Костиной Галине Семеновне.

В ходе проводимой работы осуществлялось взаимодействие социального педагога с управлением социальной защиты, с детской поликлиникой, сектором опеки управления образования.

Аналитическая деятельность.

Вся проводимая в течение учебного года социально-педагогическая работа постоянно анализировалась, изучались ее промежуточные результаты и наметившиеся тенденции.

В рамках проведения «Недели правовых знаний в школе» проведена диагностика «Мое отношение к здоровью». Ее анализ позволил качественно спланировать и эффективнее провести профилактическую работу с детьми.

На основании специального журнала анализировалась посещаемость учебного заведения детьми «группы риска»; проблемы питания обучающихся в школе помогла выявить диаграмма «Экран питания».

За отчетный период большое внимание уделялось работе с родителями: проведены родительские собрания по темам «Особенности подросткового возраста», «Влияние семьи на формирование личностных качеств ребенка»

Подготовлен и озвучен доклад с презентацией «Организация питания в школе» на собрании председателей родительского комитета.

Основные итоги и нерешенные проблемы.

Проведенная в 2012-2013 учебном году социально-педагогическая работа позволила изучить условия социального формирования личности обучающихся, собрать информацию, связанную с их нуждами, трудностями и проблемами, оказать содействие детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в решении их личных и социальных проблем, предупредить отклонения в поведении учащихся, предотвратить отдельные правонарушения, защитить интересы отдельных групп детей и их семей во взаимоотношениях с различными государственными учреждениями.

Проблема современности: семья переживает не лучшие времена и не выполняет на должном уровне свои социально обусловленные функции.

Причинами этого являются кризисные явления, идущие в семье. В первую очередь нестабильность семьи (разводы), во вторую очередь дезорганизация семьи (конфликты). Нравственно-психологический климат в семье, является определяющим фактором в социализации личности.

Отсюда можно сделать вывод, что необходима социальная работа образовательного учреждения с семьей. Интегрированное влияние школы, различных служб, в том числе и социальных, требует обширной диагностической информации – общих данных о семьях.

Своевременное выявление функционально несостоятельных семей и коррекция успешного семейного воспитания.

Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

В следующем учебном году следует продолжить работу с неблагополучными семьями, родителями в форме индивидуальных бесед, консультаций, посещений семей. Привлекать родителей к моральной ответственности через школьный совет профилактики, комиссию по делам несовершеннолетних.

Задачи на 2013-2014 учебный год.

- Своевременное выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения обучающегося, своевременное их устранение;
- Обеспечение социально-педагогических условий для развития личности обучающихся, повышение педагогической компетентности участников образовательного процесса (учащиеся, родители, педагоги);
- Привитие навыков правовой культуры с целью профилактики правонарушений и безнадзорности;
- Содействие привитию здорового образа жизни.

Работа школьной библиотеки

1. Цели и задачи работы библиотеки:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса и информационно - библиотечного и библиографического обслуживания читателей.
- Формирование у читателей навыка работы с алфавитным каталогом.
- Внедрение в работу библиотеки новых форм работы на основе ИКТ (презентации, проекты).
- Работа с учебниками в программе «АИБС MARK – SQL»
- Работа по привитию у читателя интереса к чтению.
- Формирование читательского интереса младших школьников через эстетическое оформление библиотеки.
- Пропаганда чтения как форма культурного досуга.

2. Работа с читателями библиотеки.

Количественный состав читателей:

Всего читателей библиотеки – 605 чел.-75,3 % от количества обучающихся (803 чел.)

- учащиеся начальной школы - 285 человек, это составляет 35,5% от общего количества читателей;
- учащиеся 5-9 классов – 247 человек, это составляет 30,8 % от общего количества читателей;
- учащиеся 10 классов - 32 человек, это составляет 3,9 % от общего количества читателей;
- учащиеся 11 классов – 1 человек, это составляет 5,1 % от общего кол-ва читателей.
- педагогов - 42 чел.

Общие сведения:

Учебный год	Кол-во учащихся	Из них читателей	Число посещений	Объем книговыдачи без учебников /с учебниками	Обращаемость фонда	Показатель читаемости
2008-2009	856	550	1760	2306/13907	0,1 0,5	4,19
2009-2010	822	534	1636	1949/9259 (Фонд-19047, Уч. фонд- 16552)	0,1 0,56	3,64 11,2
2010-2011	772	569	1815	2401/9074	0,1 0,56	4,2
2011-2012	805	597	2200	2661/10294	0,1 0,66	4,45
2012-2013	803	605	2230	2699/11069	0,1 0,62	4,46

В библиотеке читателей - учащихся 605 чел., учащихся 803 чел., что составляет 75 % записанных в библиотеку и посещают 3-4 раза в месяц. Библиотеку большинство читателей посещают через 7-10 дней.

По показателям видно, что по сравнению с прошлым уч. годом : учеников стало меньше на 2 чел., а читателей стало больше на 8 чел.

Число посещений 2230 ед., количество посещений увеличилось на 30 ед.; книговыдача 2699 экз., увеличилось на 38 экз.

Обращаемость в 0,1 раза - такая же как в предыдущем уч. году; читаемость 4,46 ед.

В библиотеке есть необходимая современная, спрашиваемая читателями литература. Прошли интересные мероприятия по пропаганде книги и чтения, презентации, уроки по информационной грамотности, выставки книг и журналов.

Посещение увеличилось на 30 ед. за счет проведения мероприятий в начальных классах и среднем звене, привлечения детей к различным конкурсам, проходивших в библиотеке.

Хотелось бы, чтобы в библиотеку литература постоянно поступала: по отраслям знаний, по школьной программе, справочная литература, педагогическая и т.д., для того чтобы полностью обновить фонд библиотеки, который должен отвечать требованиям времени.

Регулярно библиотеку посещают учащиеся 1– 4 кл., 5-6, 9 -11 кл. Стихийно и нерегулярно ходят в библиотеку уч-ся 7- 8 кл.

Литературу читают: по школьной программе - это русская литература, литература 20 века и поэзия; детская литература, литература по краеведению, истории, военно-патриотического характера . Используют литературу справочно-энциклопедическую для рефератов и сочинений, книги на английском языке, журналы. Учителя пользуются методической литературой (выдано-59 экз.). Остальные разделы с литературой используются крайне редко по причине её устарелости. Дисками и фильмами сейчас обеспечены все кабинеты школы и поэтому в библиотеке в этом уч. году использовали диски только из приложений к газете «1сентября». (Выдано за год 33 шт.)

Отделы	Кол- во выд. книг за 2008-2009 учебный год	Кол- во выд. книг за 2009-2010 учебный год	Кол- во выд. книг за 2010-2011 учебный год	Кол- во выд. книг за 2011-2012 учебный год	Кол- во выд. книг за 2012-2013 учебн. год
Естественные науки	97	4	21	5	14
Техника	214 (информатика)	10 (информатика)	-	-	-
Искусство и спорт	2	0	-	-	102
Педагогика, методика	59	72	93	47	59
Спр. И энц. Лит	89	37	138	250	255
История, экономика	29	10	14	21	133
Худ лит. (5-11 кл.)	747	660	654	693	782
Детская лит. (1-4 кл.)	858	627	920	1155	872
Медиатека.	64	15	11	89	33
Учебная лит. Для доп. Образования	113	81	143	34	77
Книги для чтения на англ. языке	-	59	88	28	40
Литературоведение	34	7	21	-	4
Краеведение	-	7	-	10	30
журналы	-	360	298	329	298
Итого за год	2306	1949	2401	2661	2699
Выставки	-	-	21	5	18
Обзоры	-	-	-	-	13
Презентации	-	-	-	-	7
Конкурсы	-	-	-	-	7
Библиотечные часы	-	-	-	-	3
Викторины, литературные путешествия	-	-	-	-	5
Уроки по информационной грамотности. 1-6 кл.	-	-	-	-	57 часов.
Итого за год	-	-	-	-	53 / 57 мероприятий
Классы	Кол-во читателей за 2008-2009г.	Кол-во читателей за 2009-2010г.	Кол-во читателей за 2010-2011г	Кол-во читателей за 2011-2012г	Кол-во читателей за 2012-2013г.

1	104	74	75	74	72
2		44	46	73	64
3	133	51	71	71	74
4		43	74	69	75
5	78	23	74	64	69
6		32	60	72	73
7	94	40	30	32	58
8		54	40	17	15
9	17 (9а -29 чел.)	78	58	37	36
10	96	Нет класса	42	58	28
11		50	Нет класса	30	41
Педагогические работники	28	45 (итого 534 чит.)	53 (итого 623 чит.из них 570 уч.-ся)	30 (итого 627 чит, из них 597 уч.-ся)	42 (итого 647 чит. из них 605 уч.-ся)

1. Работа с библиотечным фондом.

Показатели фонда

Фонд (на 25.05.07г.)	кол-во экз. в 2008/09 уч.г.	% от общего фонда в 2008/09 уч.г.	кол-во экз. в 2009/10 уч.г.	% от общего фонда в 2009/10 уч.г.	кол-во экз. в 2010/11 уч.г.	% от общего фонда в 2010/11 уч.г.	кол-во экз. в 2011/12 уч.г.	% от общего фонда в 2011/12 уч.г.	кол-во экз. в 2012/13 уч.г.	% от общего фонда в 2012/13 уч.г.
Общий	34819	100%	35624	100%	33184	100%	32676	100%	31891	100%
Учебный	13907	39,9%	16552	46,4%	16153	49%	15637	47,8%	14800	46,4%
Худож./метод /справочн.	20477	59%	18741	52 %	16727	50%	16727	51%	16779	52,6%
Брошюр	-	-	-	-	138	0,5%	146	0,4%	146	0,4%
Медиа-ресурсов	168	-	166	-	166	0,5%	166	0,5%	166	0,4%
Журналов	25	-	25	-	2705	-	228	-	188	-
Газет	144	-	70	-	168	-	168	-	130	-

Комплектование фонда.

Новые поступления литературы в 2012-2013 учебном году (с 17 мая 2012г. по 25 мая 2013г.): художественная, справочная метод. литература в количестве **52 экз.** на сумму **5173,31 руб.**

Название литературы (учебный фонд)	Кол-во (экз.) 2011 г.	Сумма (руб.)	Источник финансирования	Кол-во (экз.) 2012г.	Сумма (руб.)	Источник финансирования
Учебники по контракту	1778	338202,43	Из федерального бюджета	2112	442777,64	Из федерального бюджета
Дополнит. Субвенция.	102	20435,12	Из областного бюджета	46	7430,00	Из областного бюджета
Учебники английского языка	17	10219,24	Спонсоры ИП Плотников.	54	8370,00	Из местного бюджета
ВСЕГО:	1897	368856,79		2212	451890,64	

За 2011-12 учебный год выбыло из фонда: **1997 экз. на сумму 154582,48 руб.**

(учебники – акт №125 от 2012г.).

За 2012-13 учебный год выбыло из фонда: **3275 экз. на сумму 370893,94руб.**

(учебники – акт №1 от 2012г.).

Данные по учебной литературе.

В среднем по школе	Кол-во фондируемых учебников На 1 ученика	Кол-во нефондируемых учебников На 1 ученика	Кол-во всех учебников На 1 ученика
2009-2010 уч. год	822 уч.- 9289 экз. 11 учебников	822 /856уч. 1учеб.	822 /10145 экз. 12 уч.

2010-2011 уч. год	772 уч.-9074 экз. 12 уч.	772- 493 экз. 1уч. – тетрадь.	722-9567 экз. 13 уч.
2011-2012 уч. год	805 уч.-10294 экз. 12 уч.	805 уч.- 414 экз. 1уч. – тетрадь	805 – 10708 экз. 13 уч.
2012-2013 уч. год	803 уч.- 11069 экз. 14 уч.	803 уч.-366 экз. 1 уч.- тетрадь	803 – 12342 экз. 15 уч.

Обеспеченность учебниками на 2012-13 уч.г.:

	Кол-во выданных учебников	% обеспеченности	Кол-во выданных учебников	% обеспеченности
Школьный фонд	10294	83 %	10703	86,7 %
Родительские ср-ва	414	3 %	366	3,0 %
Недостающие учебники	1740	14 %	1273	10,3 %
Всего	12448	100 %	12342	100%

Формирование информационной культуры школьников и культуры чтения

В течение года	1а,1б,1в	Первое посещение библиотеки. Правила обращения с книгой. Письменность. Знакомство журналами для уч-ся мл. классов. Презентация. Посвящение в читатели. Путешествие в страну Читалия.
В течение года	1а,1б,1в	Праздник «Прощание с Азбукой», Литературная викторина «Узнай героя любимых книг».
В течение года	д/с «Теремок» д/с «Колобок» д/с «Родничок»	Знакомство с библиотекой. Первое посещение библиотеки. Правила обращения с книгой.
В течение года	2а,2б,2в.	Знакомство с библиотекой. Структура книги. Обзор- беседа: «Кто расскажет всё обо всём». Знакомство с первыми энциклопедическими изданиями. Презентация « В стране « Журналия». «Как рождается книга». «Знакомство с алфавитным каталогом».
В течение года	3а,3б,3в	Структура книги. Выбор книг в библиотеке. «Художники- оформители детских книг». Знакомство с энциклопедическими изданиями. Презентация « В стране « Журналия».
	4а,4б,4в.	Структура книги. Выбор книг в библиотеке. «Художники- оформители детских книг». Знакомство с энциклопедическими изданиями. Презентация « В стране « Журналия». «Знакомство с алфавитным каталогом».
В течение года	1-6 кл.	«Я - книга, я -товарищ твой! Будь, школьник бережным со мной». Беседы. Рейды. Акции.
В течение года	5а,5б,5в	Структура книги. Как читать книги. Словари и справочники. Путешествие по школьной библиотеке. О книге и библиотеке. Как возникла письменность. История создания книги. Крупнейшие книжные центры.
В течение года	6а,6б,6в	Презентация « Справочная литература. Носители информации. Путешествие в страну каталогов. Периодические издания для школьников. Выбор книг в библиотеке. Структура книги. Библиотеки мира.
В течение года	8-9 кл.	«Сохранность книжного фонда-обязанность каждого ученика». Презентация. Беседы. Рейды

Фонд.

Фонд библиотеки укомплектован:
научно-популярной,

- справочной, отраслевой, художественной литературой:
- для младшего школьного возраста (1-4) кл.
- для среднего школьного возраста (5-8) кл.
- для старшего школьного возраста (9-11) кл.
- периодическими изданиями: научно- популярные, детские и
- литературные журналы (за 2008,2009,2010,2011,2012 г.г.),
- учебники и учебные пособия,
- педагогической и методической литературой.

Создается фонд видеотеки, медиатеки (диски с материалом по различным темам).

Пополняется фонд медиатеки - дисками с презентациями учащихся школы, библиотекаря на различные темы, презентации к юбилейным датам, библиотечные уроки 1- 6 кл., «С. Есенин», «Носители информации», «Эти книги знают всё», «Уголок России – Окский край», «День птиц», «В.О. война». «В гостях у ж. Миша и Мурзилка», «Путешествие по школьной библиотеке», «НДК-2012 –Здоровая нация – это мы», «Путешествие в мир каталогов», «С днём рождения, Домовёнок Кузька», «Древний город Павлово». Диски к приложениям газет «1 сентября» и «Педсовет».

Обслуживание читателей.

Библиотечное обслуживание осуществляется с соответствием с «Положением о библиотеке», утвержденным директором МБОУ СОШ № 9 Терентьевой Н.Ю. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей по классам, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам ББК.

Таким образом, наиболее спрашиваемым среди читателей, является:

- художественная литература (7-11 кл. по школьной программе),
- детская литература (1-5 кл.)
- литература на иностранном языке
- журналы,
- справочные издания (1 - 11 кл.)

Для педагогов литература составляет 2-5% ,что соответствует учебным программам; в 2007 -2008 уч. г. были приобретены в библиотеку программы по разным предметам; метод. литература т.к. : шк. олимпиады, элективные курсы, уроки – путешествия, предметные недели и т.д.; было выдано **за 2011-2012 уч. год - 47 экз.** методики, **за 2012-2013 уч. год- 59 экз.**

В **2005/06** учебном году поступила детская и художественная литература (7-11 кл.) и читатели с удовольствием берут книги. В **2006 - 2010** уч. году поступила литература по экономике и справочные издания по различным отраслям знаний, художественная и детская литература. В **2012-2013уч. году поступила** – художественная, справочная и методическая литература в кол-ве **52 экз**, которая полностью используется учащимися и педагогами школы.

Средние количественные показатели выдачи книг в 2012-2013 уч. г. по **отделам:**

75 Физкультура выдано - **102 экз.** В течение года был открыт доступ к книгам из **90** отдела на выставке «**Эти книги знают всё!**» (справочные издания), выдано книг - **255** шт, из **63отдела История** -выдано **258** экземпляров. Из **отделов: 3** (техника); **85** (искусство и),**83** (литературоведение), **65** (экономика), выдано очень мало т.к. эта литература устарела и не вызывает интереса у детей. Большинство используются книги из отдела: справочная литература, краеведение, история – для докладов, рефератов, уроков, НПК, олимпиад, книжных выставок на классных мероприятиях и в библиотеке.

Читатели используют для подготовки к экзаменам справочную литературу: БСЭ и словари: по литературе и русскому языку, справочники по физике, географии и др. школьным предметам. Выдано было справочных изданий в кол-ве **255** шт. В этом уч. году в библиотеку поступили **2** тома новой большой Российской энциклопедии (их стало 20), есть в наличии 16 томов школьной исторической энциклопедии, 18 экз. энциклопедий и справочников,4 энциклопедических издания (по акту дарения); пользуются спросом энциклопедии для мл. школьников.

Количественный показатель обращаемости составил в отчетном году –**1 %**

Пользуются спросом журналы – Приложения к «1 сентября», детские ж. «А почему», «Читай-ка», «Семейное чтение», « В мире растений и животных», «Читаем. Учимся. Играем», ДЭ, «Муравейник», «Клёпа», «Мурзилка», «Маруся», «Простоквашино» Использовались для внеклассной работы раннее перечисленные журналы и дополнительно газеты «Пионерская правда и Добрая дорога детства», приложения к журналу «Школьная библиотека»: Выставка в школьной библиотеке)- оформлены выставки «Отечественная война 1812 г.», «Удивительный

человек» к 125-летию со дня рождения А.С. Макаренко; «Династия Романовых» к 400-летию основания династии; «Защитник малого народа» к 160-летию В.Г.Короленко. Наибольшим спросом пользовались книги с **книжных выставок**:

выставка- презентация «С днем рождения, писатель: к юбилею Б.Житкова»,
«Встреча с книгой - для меня радость !» 120 лет. М. Цветаевой;

Выставка справочной литературы: «Эти книги знают всё», «Путешествие в мир техники».

Выставка краеведческой литературы «Наш край Окский».

выставки – викторины «Времена года: Осень, осень в гости просим. В гости к нам пришла зима. Здравствуй, красавица весна».

Выставка к юбилею писателя: «Путешествие по стране С.Я Маршака», «Страна детства С.Михалкова».

Выставка забытых книг «За коньком – горбунком в сказку русскую войдём».

Выставка- юбилей: «Классные классики», «Детские писатели – детям».

Выставки исторической литературы: «Дни воинской славы: Заря величайшей Победы

(к 70-летию Сталинградской битвы); 2012 г.- Год истории: «От Руси до России», «Недаром помнит вся Россия...», «Откуда пошла Земля Русская»; «Ратные подвиги России», «Маленькие герои моей страны» (9 мая- День Победы).

Выставки – просмотры: в помощь изучению школьной программы:

* Путешествие в страну «Журналия».

* Дружба крепкая не сломается...

* Гайдар шагает впереди.

* В гостях у сказки.

* Для вас, мальчишки.

Выставка- знакомство «Здоровая нация – это мы!», «А,В,С,Д и я - витаминная семья»

Выставка одной книги ко дню космонавтики и авиации «Голубая планета Земля: Первопроходцы космоса»;

к рейду по сохранности кн. фонда : выставка - «Пожалейте, нас ребята!», «Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть!», « К нам новые книги пришли!», - Книжная полка: «Чтобы книги дольше жили!».

Оформлены, постоянно действующие информационные стенды:

«Права ребенка», «Юбилеры года», «Да, здравствует книга!», «Книга – источник знаний», «Словари справочники, энциклопедии»; «Правила пользования библиотекой», «Календарь литературных и памятных дат 2012-2013 года», «Реклама библиотеки». В течение года материалы с этих стендов использовались в работе для проведения мероприятий и классных часов.

Уголок для выбора книг мл. школьникам, Уголок сохранности книжного фонда.

Прошла «НДК 2013 –Здоровая нация – это мы!», были проведены мероприятия по пропаганде литературы о здоровом образе жизни, ребята совершили путешествие в историю спорта от А до Я, были представлены книжные выставки, подготовлены презентации, показаны видео о спортивных достижениях России.(см. отчёт НДК 2013г.).

Массовая работа.

2012 – 2013 г. был насыщен юбилейными датами: писателей и книг, историческими событиями. Поэтому в течение года в библиотеке проводилась работа по пропаганде книг-юбилеров, писателей-юбилеров, по нравственно-патриотическому воспитанию.

Читатели школьной библиотеки активное участие приняли в Акции «Книжкина больница». Так же ребята 1-4 х классов приняли участие в конкурсах поделок, рисунков, творческих работ, мини-сочинений: « Мы читаем книги А.П.

Гайдара», «В гостях у сказки», «Новогодний серпантин», «Сочини сказку сам», «Энциклопедия – это интересно, познавательно, любопытно», «В любимых книжках мы живём», «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты. За участие в конкурсах и акции ребята были награждены памятными и сладкими подарками, дипломами за участие в мероприятиях. В этом уч. году библиотека принимала участие в районном конкурсе рукописной книги «Вокруг света с книжкой под мышкой». (участие приняли уч-ся 1-6 кл.). Учащиеся 1-4 классов награждены дипломами 1 и 2 степени и сертификатами участников конкурса.

Мероприятия.

В библиотеке большое значение **отводится индивидуальной работе с читателями:**

- Проводятся **экскурсии в библиотеку 1-5 класс.**
- Проходят **знакомства с книжными выставками.**
- Проводятся **беседы с уч-ся при записи в библиотеку.**
- Подготовлены **информационные буклеты, списки, памятки о книгах:**
 - эти книги знают всё;
 - путешествие в волшебную страну Энциклопедий;
 - кто расскажет всё обо всём;
 - русской речи государь – по прозвищу Словарь;
 - уголок России – Окский край;
 - добрая книга – лучшая родня;
 - как помочь стать читателем;
 - С. Маршак «Книжка про книжку»;
 - «Как обращаться с книгой»;
 - «Сбереги книгу для будущих поколений»;
 - «Вам, друзья все книги в руки, вы, их не портите от скуки!» и др.

Индивидуальные закладки для книг по сохранности книжного фонда
«Письмо книги читателям!», «Книжкины просьбы».

Современная методика составления библиографической записи.

В библиотеке проводятся **обзоры с книжных выставок.**

К юбилейным датам писателей и поэтов:

По страницам любимых книг с детскими писателями.

К НДК-2013

Хочешь быть успешным- будь здоровым.

Краеведение

Помни ,мира не узнаешь, не зная края своего.

Ко Дню Победы.

Листая страницы прошлого.

Города и годы (о городах –героях ВО войны).

Кроме худ. литературы в библиотеке ведется пропаганда книг по различной тематике:

Правоведение

- Кн. выставка одной книги. Шабельник Е.С. «Ваши права» (1 – 4 кл.).

Экология

- Кн. выставка - беседа «Леса –всего мира краса!» (8 - 11 кл.)

- Выставка - информация «Завещано беречь природу нам», (6 - 8кл.), (22 апреля – День Земли)

Краеведение.

- Выставка - круиз «Уголок России - Окский край».

- Выставка – викторина «Павловчане в годы войны».

Военно-патриотическое воспитание:

- Выставка - презентация «День защитников Отечества». (К 23 февраля).

- Кн. выставка - просмотр «Ратные подвиги России». (К 9 мая).

В библиотеке используются диски из школьной медиатеки. Для проведения мероприятия «Знакомьтесь - Гагарин», были использованы диски: «Увлекательный мир астрономии», «Астрономия» (для 8 -9 кл.), (ко дню космонавтики). Учителя школы пользуются услугами медиатеки: для подготовки к ЕГЭ, обзор журналов (на дисках) и т.д. Выдача дисков фиксируется в « Дневнике работы библиотеки».

В школе создан и пополняется «Каталог информационных электронных носителей».

Пропаганда литературы.

Кроме выше названных мероприятий проводятся мероприятия согласно годовому плану.

Созданы уголки по сохранности книжного фонда 1-5кл.,6-11 кл., где размещена реклама: как склеить книгу, вредные насекомые для книг, правила обращения с книгой, советы нерадивым читателям и др.

С помощью этой рекламы мы старались обратить внимание ребят на то, что бы они бережно относились к книгам, заботились о них.... Проведены рейды по сохранности книжного фонда. В ходе проверки было установлено, в целом школьный фонд учебников находится в хорошем состоянии. Следует отметить хорошую работу учащихся и классных руководителей 1-2,4 классов. В основном классные руководители обращают внимание на состояние школьных учебников в классах. А учащиеся школы бережно относятся к шк учебникам: ремонтируют, обкладывают, содержат учебники в хорошем состоянии. Был разработан план мероприятий по сохранности книжного фонда и размещен на сайте школы.

В течение года много уделялось времени работе по пропаганде военно-патриотической книги, нравственно – правовой тематике, литературы о спорте и здоровом образе жизни, пропаганде художественной книги и краеведению. Это и проведение «НДК -2013 Здоровая нация - это мы!», обзоры литературы о родном крае, книжные выставки, обзоры журналов, литературные викторины: «Путешествие по морским просторам с Б. Житковым!», «Встреча с Чуком и Геком», «Что за прелесть эти сказки», презентации «Жизнь и творчество Б. Житкова», «Жизнь и творчество А.П. Гайдара», «Путешествие в мир сказок», «День защитников Отечества», «Страна детства», «Здоровая семья- здоровая нация», «Хочу быть здоровым», часы: тихого чтения «Мир вокруг нас глазами М. Пришвина», полезных советов «Как вырасти сильным, красивым умным и здоровым»; экскурсии, уроки правовых знаний, уроки по информационной грамотности.

Стало традицией проведение «Дня защиты детей» В этом году мероприятие проводилось на базе ФОКа. В рамках мероприятия библиотекарь школы провела конкурсный этап «Правила поведения на улице». Участие приняли обучающиеся 5-8кл.

2. Повышение квалификации.

Сведения:

1.	Выступление на РМО библиотекарей: - с теоретическим вопросом (тема, дата), - практическое мероприятие (тема, дата).	- Библиотечный урок – презентация по теме: Справочная литература. Энциклопедии: «Эти книги знают всё», «Носители информации» - 6 кл. (25.01.2007). - Тема « Проект кн. выставки» (14.05.07). -Сохранность книжного фонда. (26.02.10).
2.	Участие в районных и школьных семинарах (тема, дата)	-Современная методика составления библиографической записи
3.	Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах (результат)	Конкурс «Юбиляры 2006 г.» Конкурс «Лучик». Фотоконкурс «Моя семья и книга». (Библиобраз – 2007). Конкурс «Чтобы книги дольше жили» (2010г.) Конкурс «Лучший библиотечный урок».(2010-2011г.) Конкурс рукописной книги« Если бы я был волшебником» (2011-2012 уч. год) Конкурс творческих работ «Вокруг света с книжкой под мышкой» (2012-2013г.)
4.	Тема по самообразованию «...»	«Изучение периодической печати, знакомство со средствами массовой информации по библиотечной проблематике» «Инновации в работе школьного библиотекаря по формированию информационной культуры личности». «Новые формы работы по пропаганде детской литературы в соответствии с ФГОС НОО».

Сведения о библиотеке:

Площадь библиотеки (кв.м)	Каб.34 - 36,0 кв.м (Абонемент). Каб. 11 - 31,7 кв.м (книгохранилище учебников).
Когда производился ремонт? (указать: капитальный, косметический)	Косметический: с 2001-2004 г.,2008-2009г.

Оборудование библиотеки мебелью (корпусная стенка, шкаф, 2-х, 3-х секционные стеллажи, столы, стулья, мягкая мебель, каталожный шкаф и т.д.). Указать их количество.	Планшеты - 6 шт. Стеллажи для книг - 14 шт. Стеллажи дер. -14 шт. Стеллажи жел. - 7 шт. Стеллажи выст. - 2 шт. Ящик для формуляров.- 1 шт. Стол компьютерный – 3 шт. Стол - кафедра для выдачи книг – 1 шт. Стулья офисные – 7 шт. Шкафы для книг - 1 Рабочий стол читателя – 1 шт. Рабочий стол для библиотекаря - 1 шт.
Перечислить компьютерную технику, имеющуюся в библиотеке (компьютер, колонки, принтер, сканер, проектор, копировальный аппарат, телевизор, магнитофон, видеоманитофон и т.д.)	Монитор, процессор, принтер, сканер Компьютер -1 шт.
Режим работы библиотеки (Например, с 8.00 до 16.00 ежедневно с перерывом на обед с 12.00-12.30, с одним (двумя) выходными днями).	С 8.00 до 16.30 ежедневно с перерывом на обед с 12-12.30 с одним выходным днём.
Какую технику для библиотеки приобрели в этом учебном году (компьютер, принтер, сканер, копировальный аппарат, проектор для презентаций, магнитофон, телевизор и т.д.).	Сканер; модернизировали процессор - установлен DVD - привод.(08-09г.) Компьютер -1шт.

Несмотря на достигнутые результаты в работе библиотеки с учащимися и педагогическим коллективом, зав. библиотекой школы необходимо продолжить работу по следующим **направлениям:**

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах;
- организация становления читателя, формирование читательской активности;
- формирование читательского интереса младших школьников через эстетическое оформление библиотеки;
- пропаганда чтения как форма культурного досуга;
- организация новой формы работы по пропаганде детской литературы в соответствии с ФГОС НОО;
- работа с читателями по направлению «Сохранность книжного фонда»;
- организация книжного и учебного фонда библиотеки;
- взаимодействие с библиотеками города.

Работа библиотеки направлена на то, чтобы обеспечить учебно-воспитательный процесс в школе и самообразование читателей, путём библиотечно-библиографического и информационного обслуживания, на совершенствование традиционных и освоение новых технологий, на формирование комфортной библиотечной среды.

Научно–экспериментальная, инновационная работа

В настоящий момент главный акцент государственной политики связан с кардинальным решением проблем модернизации содержания и структуры образования, механизмов его управления, нового профессионализма современного педагога. Очевидно, что решение проблем модернизации образования невозможно без углубления и расширения фронта научных исследований и комплексных инновационных разработок. При этом важно, чтобы результаты исследовательской работы становились научным основанием для грамотно выстроенных и реализуемых образовательных проектов, а результаты проектных разработок оказывались источником новых научных идей и новых направлений исследования.¹ Всё это предопределяет экспериментальную деятельность школы.

¹ Слободчиков В.И. Инновационная школа в универсуме региональной системы образования: проблемы и поиски

В 2012/2013 учебном году в школе работали следующие экспериментальные площадки.

Тема	Уровень	Цель
Региональный Проект «Нижегородская инновационная школа», работа в подпроекте «Территория образовательных инициатив» как «Школа образовательных траекторий»	ГОО ДПО НИРО	Создание инновационной модели образовательной мета-организации, в рамках которой каждый участник сети (ОУ) занимает определённую профессионально-деятельностную позицию, воплощённую в инновационном профиле школы
«Проектно-сетевой институт инновационного образования», инновационное предложение «Школа учебного и социального проектирования»	Министерство образования Нижегородской области	Идея создания «Школы учебного и социального проектирования» разрабатывается в соответствии с требованиями модернизации образования, выдвинутыми Правительством РФ, и в связи с актуальными задачами введения ФГОС общего образования в Нижегородской области и ее актуальность раскрывается в следующих взаимосвязанных аспектах.
«Разработка комплексного контроля коммуникативных умений обучающихся на родном и иностранном языках»	НГЛУ им. Добролюбова	Апробация новых развивающих учебников по английскому языку. Разработка комплексного контроля коммуникативных умений обучающихся на английском языке
«1 компьютер: 1 ученик» на базе областного проекта «Компьютер для школьника» некоммерческого фонда «Вольное дело»	МБОУ СОШ №9	Разработка уроков на начальной ступени образования с использованием системы Netбуков.

Главный продукт полученный в ходе эксперимента в этом учебном году это создание инновационного проекта как программы «Школа учебного и социального проектирования».

Идея создания «Школы учебного и социального проектирования» разрабатывается в соответствии с требованиями модернизации образования, выдвинутыми Правительством РФ, и в связи с актуальными задачами введения ФГОС общего образования в Нижегородской области и ее актуальность раскрывается в следующих взаимосвязанных аспектах.

Первый аспект обусловлен тем, что принципы проектной деятельности становятся сегодня методологической основой развития системы образования как главного фактора формирования инновационной экономики, ведущего условия динамичного экономического роста и социального развития общества, благополучия граждан и безопасности страны.

Второй аспект связан с одним из ключевых результатов инновационного развития России – «инновационным человеком», способным в полной мере использовать достижения науки и техники и ориентированным на создание инноваций, внедрение их во все сферы общественной жизни. Отсюда необходимость адаптации всех ступеней системы образования для целей формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения.

Третий аспект определяется тем, что на первый план среди инструментов модернизации образования сегодня выходят такие формы и способы ведения образовательной деятельности, которые обеспечивают вовлечение обучающихся в исследовательские проекты и творческие занятия, формирование у них способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Таким образом, в основных правительственных документах, определяющих стратегические направления модернизации системы образования Российской Федерации, обозначены тенденции и подходы к созданию условий, обеспечивающих формирование в системе общего образования проектной культуры, которая важна и для повышения эффективности овладения предметными знаниями и умениями, и для реализации, на основе их потенциала, идей, направленных на удовлетворение практических потребностей самих обучающихся и окружающего социума.

Динамика совершенствования методической работы, система результативности работы профессиональных методических объединений.

Тема методической работы: «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса и отвечающим ФГОС».

Цель: «Повышение уровня профессиональных компетенций и мастерства педагогических работников школы через использование современных технологий в образовательном процессе»

Задачи и направления методической работы на 2012/2013 учебный год:

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
- Методическое сопровождение преподавания ФГОС нового поколения;
- Совершенствование образовательного пространства школы, создание условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности обучающихся.

Методический потенциал педагогических кадров, реализация подпроекта «Профессионал»

Учитель начальных классов Козина О.Н., учитель информатики Гуляева Т.В., заведующая библиотекой Новикова Э. Н., уже не первый год являлись руководителями РМО учителей начальных классов, учителей информатики и библиотекарей школы. Учитель ИЗО и черчения Ильева Л.М. первый год работала руководителем РМО учителей изобразительного искусства и черчения.

Учитель математики и информатики Гуляева Т.В. стала участником ПНПО образование 2013 на денежное вознаграждение лучших учителей России.

Учитель информатики и компьютерной графики Павлычева Л.Ю. была руководителем двух районных творческих групп по теме «Основы компьютерной графики» и «Особенности работы учителя математики с интерактивным аппаратно-программным комплексом при подготовке к ГИА и ЕГЭ».

Учителя математики Усцова В.Л., биологии Калмыкова О.А. традиционно были областными экспертами по проверке ЕГЭ, части с развернутым ответом.

В феврале 2013 года, в школе прошла декада открытых уроков «Кабинет – творческая мастерская учителя». В декаде принял участие весь педагогический коллектив, 37 учителей это 71% от общего числа педагогических работников провели открытые уроки, остальные посетили своих коллег. Такое масштабное мероприятие проводилось 2 год. Одна из целей учителей была провести урок так, что бы он соответствовал нормам новых ФГОС, с условием максимального применения оборудования и оснащения в кабинете. В целом открытые уроки прошли полезно, как для опытных педагогов, так и для молодых учителей. Опыт представления целого цикла таких обучающихся, методически наполненных уроков было принято на методическом совете школы сделать традиционным.

По результатам работы «Декады открытых уроков» был сформирована папка «Открытый урок» и диск для размещения материала на сайте школы.

<i>№</i>	<i>Учитель</i>	<i>Тема</i>	<i>класс</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Иконникова Т. Н.	Урок – путешествие в сказку «Давление»	7Б	20.02, 4 урок, II смена
2	Кукина В. Н.	«Органы чувств»	8В	21.02, 2 урок, I смена
3	Калмыкова О. А.	«Обитатели моря»	5Б	22.02, 3 урок, I смена
4	Борисова Т. А.	«Химические реакции. Химические уравнения»	8В	20.02, 3 урок, I смена
5	Гостева Т. П.	«Западная Европа»	10Б	20.02, 5 урок, I смена
6	Орлова З.А.	«Политическая раздробленность на Руси»	6Б	14.02, 2 урок, II смена
7	Горожанкина А. А.	«Русско-турецкая война»	8Г	26.02, 4 урок, I смена
8	Курникова Е.С.	«Права потребителя и защита прав потребителя»	5Б	28.02, 2 урок, I смена
9	Шишова М.Н.	«Эпоха дворцовых переворотов в России»	10А	5.03, 1 урок, I смена
10	Беляева О.В.	«Масса»	1Б	21.02, 2 урок, I смена
11	Жарова И.В.	«Спряжение глаголов»	4Б	22.02, 1 урок, I смена
12	Козина О.Н.	«Род и число имен существительных и	3Б	26.02, 5 урок, I смена

		прилагательных»		
13	Батурина Р.В.	«Изменение имен существительных по падежам»	3А	28.02, 5 урок, I смена
14	Алексеева А.В.	«Имя прилагательное»	3В	1.03, 2 урок, II смена
15	Новикова Е.В.	«В семье друзей пернатых»	1В	26.02, 3 урок, I смена
16	Котова Н.С.	«Семья»	9А	15.02, 6 урок, I смена
17	Зрячева Н.В.	«Британская музыка»	9А	15.02, 5 урок, I смена
18	Осетрова Н.В.	«Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»	5А	20.02, 2 урок, I смена
19	Смирнова О.А.	«Введение и активизация новой лексики по теме «внешность»»	7А	20.02, 3 урок, I смена
20	Ростокина И.С.	«Поход за покупками»	3А	22.02, 5 урок, I смена
21	Мымрина О.А.	«Степени сравнения прилагательных»	3А	28.02, 3 урок, II смена
22	Смирнова М.В.	«Ролевая игра. Деревья в опасности»	10А	21.02, 6 урок, I смена
23	Мануленко Н.П.	«Подобие фигур»	8Г	20.02, 2 урок, I смена
24	Усцова В.Л.	«Координатная плоскость»	6Б	04.03, 2 урок, II смена
25	Воскресенская Л.В.	«Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Первообразная и интеграл»»	11В	26.02, 1 урок, I смена
26	Дерябина М.Н.	«Формулы сокращенного умножения»	7В	27.02, 1 урок, II смена
27	Харитоновна М.К.	«Квадратные уравнения»	7А	04.03, 6 урок, I смена
28	Рябинина Н.В.	«Понятие об имени числительном»	6А	20.02, 1 урок, I смена
29	Щенкина О.В.	«Обобщение и повторение по теме «Причастие»»	6Б	22.02, 1 урок, II смена
30	Борисова В.В.	«Частица»	7Б	27.02, 1 урок, II смена
31	Башмуров К.А.	«Попеременный двушажный ход лыжной подготовки»	5Б	27.02, 4 урок, I смена
32	Ильева Л.М.	«О чем нам расскажут гербы и эмблемы»	5А	06.03, 1 урок, I смена
33	Абакумова М. В.	«Виды глагола»	5Б	05.03, 3 урок, I смена
34	Савина Л. А.	«Однородные члены предложения»	4В	26.02, 1 урок, I смена
35	Маслова С. Л.	«Состав слова»	2Б	13.03, 1 урок, II смена
36	Шарухин Н. И.	«Этапы создания изделий из древесины»	5Б	10.09, 1 урок, I смена
37	Григоричева О. М.	«Учимся работать с текстом: план пересказа»	2В	14.03, 1 урок, II смена

В этом учебном году 16 педагогов приняли участие в районных педагогических чтениях «Кто постигает новое, тот может быть учителем». Четыре учителя представили опыт своей работы, выступив с докладами. Материал выступления размещен на сайте школы в разделе «Методическая работа».

№	Тема выступления на педагогических чтениях	ФИО
1	«Развитие социокультурной компетенции в ходе изучения элективного курса «Международный туризм»	Смирнова М.В., учитель английского языка
2	«Немецкий язык как второй иностранный в классах с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово»	Котова Н.С., учитель немецкого языка
3	«Проектная исследовательская деятельность учителя истории и обществознания»	Орлова З.А., учитель истории
4	«Формирование универсальных учебных действий на основе надпредметного курса «Мир деятельности» Л.Г. Петерсон»	Беляева О.В., заместитель директора по УВР

Методические мероприятия проведенные на уровне муниципалитета

Название события	Форма	Доступ
Муниципальный семинар силами МБОУ СОШ №9 «Формирование УУД у младших школьников в рамках надпредметного курса «Мир деятельности»»	Открытое общение с коллегами. 1 часть события практическая - проведение открытых уроков, 2 часть события лекционная по материалам сетевого проектного	Материалы на сайте школы
Муниципальный семинар силами МБОУ СОШ №9 «Модернизация школьного языкового образования в условиях введения ФГОС»	института инновационного образования	Материалы на сайте школы

Проведены четыре расширенных обучающих Методических совета школы	Совещание в форме круглых столов, обучающих семинаров	Интеллектуальные материалы кафедры педагогики ГБОУ ДПО НИРО
--	---	---

Аттестация учителя является важнейшим рубежом в профессиональной деятельности педагога.

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
 - повышение эффективности и качества педагогического труда;
 - выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
 - учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных учреждений;
 - определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- аттестация педагогического работника сегодня – это не столько формальная процедура, требующая составления большого числа отчетных документов, сколько самооценка профессиональных достижений, самоанализ педагогических проблем и задач, решение которых осуществлялось в межаттестационный период.

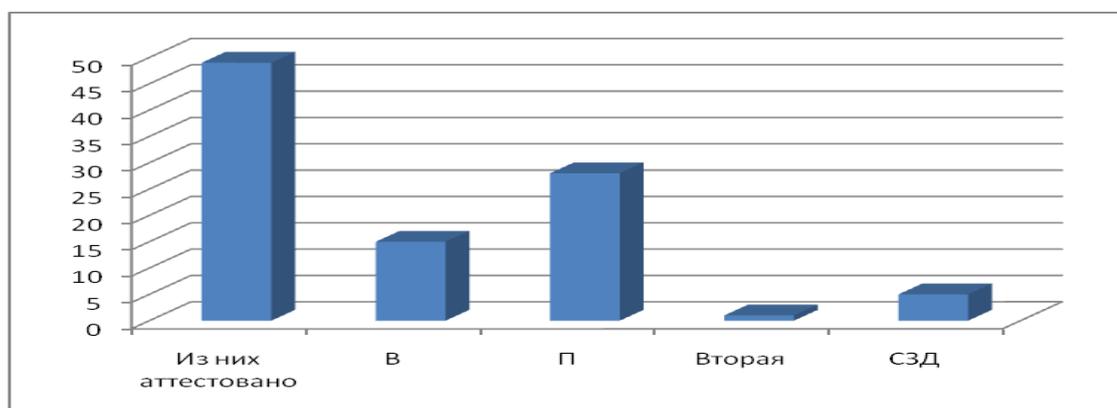
Итоги аттестации педагогов в 2012-2013 учебном году

Кол-во аттестованных педагогических работников	В том числе		
	Высшая	Первая	СЗД
11 - 100%	1	5	5

При этом подтвердили свою квалификационную категорию 5 человек, повысили квалификационную категорию 1 человек.

Сведения о количестве педагогических работников МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово, имеющих квалификационные категории

Общее количество педагогических работников	Из них аттестовано		В том числе								Имеют высшее образование
			В		П		Вторая		СЗД		
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
56	49	87,5	15	26,7	28	50	1	1,78	5	8,9	51



Итоги районного конкурса-смотр учебных кабинетов, реализация проекта «Комфортная школа»

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

На решение данной проблемы направлено осуществление классно-кабинетной системы. Учебный кабинет – центр работы по обеспечению обучающихся необходимым уровнем знаний, привитием познавательного интереса к изучаемому предмету.

Учебный кабинет объединяет учителей родственных дисциплин для осуществления родственных мероприятий, обмена опытом работы по проблемам образования соответствующего профиля.

В рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», ведомственной целевой программы «Новая формация», с целью выявления и диссеминации лучшего опыта образовательных учреждений в части материально-технического и информационного обеспечения учебных кабинетов в районе был проведен конкурс «Учебный кабинет».

Работая над реализацией «Программы перспективного развития школы 2011-2015 гг.» (проект «Комфортная школа»), в условиях действующего направления «Комфорт» учителя МБОУ СОШ № 9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово приняли участие в районном смотре-конкурсе учебных кабинетов.

Жюри смотра-конкурса определило хорошую эффективность деятельности учебных кабинетов нашей по созданию современной информационно-образовательной среды для повышения качества образования. При этом высоко оценило развитие учебно-материальной базы кабинетов ОУ.

2011-2012	2012-2013
Кабинет географии - <u>1 место</u> / руководитель кабинета <i>Курникова Елена Сергеевна</i> Кабинет технологии - <u>1 место</u> / руководитель кабинета <i>Зимина Светлана Константиновна</i> Кабинет начальных классов - <u>1 место</u> /руководитель кабинета <i>Беляева Ольга Валерьевна</i> Кабинет начальных классов - <u>2 место</u> /руководитель кабинета <i>Савина Лариса Александровна</i> Кабинет начальных классов - <u>3 место</u> /руководитель кабинета <i>Козина Оксана Николаевна</i> Кабинет ОБЖ - <u>3 место</u> /руководитель кабинета <i>Шурыгин Геннадий Федорович</i>	Кабинет истории – <u>1 место</u> / руководитель кабинета <i>Горожанкина Алевтина Александровна</i> Кабинет начальных классов - участие/ руководитель кабинета <i>Маслова Светлана Львовна</i> Кабинет русского языка и литературы – <u>1 место</u> / руководитель кабинета <i>Рябинина Наталья Владимировна</i> Библиотека - <u>1 место</u> / руководитель <i>Новикова Эльвира Николаевна</i>

Работа с кадрами

	Тема	Срок	Ответственные	Выход
Работа с кадрами	<i>Заседания ШМО</i>	сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Руководители ШМО	Протоколы заседаний с решением
	<i>Заседания проектных групп реализации программы перспективного развития «Школа образовательных траекторий»</i>	сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Руководители проектных групп	Протоколы заседаний с решением
	<i>Работа педагогических работников в районных творческих и проблемных группах.</i>	в течение года	Воскресенская Л.В.	Регистрационный лист

	Педагогический совет «Современная школа: новый формат развития в условиях модернизации образования»	август	Терентьева Н.Ю., Воскресенская Л.В., Котова Н.С., Мальянова Т.В.	Протокол совета с решением
	МС «Мотивация учебной деятельности – основное условие успешного обучения школьников»	октябрь	Воскресенская Л.В., руководители ШМО	Протокол заседания с решением
	Участие педагогов школы в работе областной экспериментальной площадки «Проектно-сетевого института инновационного образования»	в течение года	Воскресенская Л.В., руководители проектных групп	Отчет об эксперименталь ной работе
	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	в течение года	Котова Н.С., Воскресенская Л.В.	Приказ по школе
	Аттестация педагогических работников. Подготовка информативного стенда по аттестации педагогических работников	В три этапа в течение года	Котова Н.С.	справка
	Районный конкурс «Лучший кабинет 2012»	сентябрь- октябрь	Терентьева Н.Ю., заместители директора	Приказ по школе
	Мастер – класс «Работа с облачными и социальными сервисами»	ноябрь	Гуляева Т.В.	Материалы мастер класса
	Педагогический совет «Повышение профессиональных компетенций педагогов как необходимое условие развития школы»	ноябрь	Терентьева Н.Ю., Воскресенская Л.В., Беляева О.В.	Протокол заседания с решением
	МС «Итоги выступления обучающихся в муниципальном туре предметных олимпиад»	декабрь, январь	Воскресенская Л.В., Рябинина Н.В. председатель Методического совета	Протокол
	Педагогический совет «Контрольно-оценочная деятельность педагога – условие успешной итоговой аттестации обучающихся»	январь	Терентьева Н.Ю., Котова Н.С., Воскресенская Л.В.,	Протокол совета с решением
Работа с кадрами	Районный семинар учителей начальных классов «Формирование УУД у младших школьников в рамках надпредметного курса «Мир деятельности»	январь	Беляева О.В., Козина О.Н., Жарова И.В.	Материалы семинара
	Районный конкурс методических разработок учителей информатики «Мой любимый урок»	январь	Воскресенская Л.В.	Методические разработки
	Декада открытых уроков «Кабинет – творческая мастерская учителя»	январь, февраль	Воскресенская Л.В., Котова Н.С., Дерябина М.В., Беляева О.В., заведующие кабинетами	Приказ по школе
	Участие в районном конкурсе профессионального мастерства для учителей истории и обществознания «Мой лучший урок»	февраль	Котова Н.С., Воскресенская Л.В.	Приказ по школе
	МС «Промежуточные итоги работы РИП в Проектно-сетевого институте инновационного образования»	февраль	Воскресенская Л.В.	Протокол заседания
	Участие педагогов начальной школы в районном конкурсе «Разговор о правильном питании»	февраль	Беляева О.В.	Приказ по школе
	Районный семинар учителей математики «Подготовка к ЕГЭ по математике»	март	Воскресенская Л.В., Харитоновна М.К.	Материалы семинара
	Педагогический совет «Деятельность школы по созданию здоровьесберегающего пространства»	март	Терентьева Н.Ю., Мальянова Т.В., Воскресенская Л.В.	Протокол совета с решением
	МС «ФГОС в начальной школе, второй год внедрения»	апрель	Беляева О.В., Воскресенская Л.В.,	Протоколы заседаний с решением

Районный семинар учителей английского языка <i>«Методологическая основа урока иностранного языка»</i>	апрель	Котова Н.С., Зрячева Н.В., Смирнова М.В.	Материалы семинара
Педагогический совет <i>«Мониторинг успешности обучения, подведение итогов за учебный год»</i>	май	Герентьева Н.Ю., Беляева О.В., Воскресенская Л.В.	Протокол совета с решением
МС <i>«Итоги работы учебного года, анализ ГИА и ЕГЭ, планирование на следующий учебный год»</i>	июнь	Воскресенская Л.В., руководители ШМО	Протокол заседания с решением

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе Единого Государственного Экзамена.

Важной по-прежнему для школы является проблема эффективного использования современных образовательных технологий, доступность образования, в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся выбрать свою образовательную траекторию, быть успешным.

Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления должна стать более открытой для родителей и общества.

Выполнение задач программы перспективного развития школы № 9 осуществляется в ходе реализации концептуальных проектов, созвучных основным направлениям национальной инициативы «Наша новая школа»:

1. «Новое образование»;
2. «Уникум»;
3. «Профессионал»;
4. «Здоровье школьника»;
5. «Комфортная школа»;
6. «Открытое информационное пространство».
7. «Мы, будущее России!»

Наиболее значимые положительные итоги 2012-2013 учебного года:

- 1) Успешное прохождение;
- 2) аттестации в новой форме членов педагогического коллектива;
- 3) итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- 4) итоговой аттестации выпускников 11-х классов, впервые в истории ЕГЭ обучающаяся школы (Тюфлеева Яна) получила максимальные 100 баллов по предмету химия;
- 5) основной образовательной программы начального общего образования обучающимися 1-х, 2-х классов по ФГОС второго поколения.

б) Традиционно лидирующая позиция школы (I место) в рейтинге Муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады школьников, диплом II степени по физике

Всероссийской олимпиады школьников при МГУ им. М.В. , Ломоносова у обучающегося Казакова Артема.

7) Разработка и утверждение нового инновационного предложения «Школа учебного и социального проектирования» в Проектно-Сетевом институте Инновационного Образования» при ГБОУ ДПО НИРО.

8) Победа в районном конкурсе «Лучший учебный кабинет» - кабинетов истории, русского языка и литературы, школьной библиотеки.

9) Лидирующие позиции по результатам районных и региональных спортивных соревнований обучающихся школы.

10) Укрепление материальной и методической базы школы.

Проблемы и недостатки работы педагогического коллектива были отмечены в разделах анализа работы выше.

Таким образом, школа ставит перед собой следующие

задачи на 2013/2014 учебный год:

1. Обеспечение развития системы управления качеством как условие обновления содержания и технологий образования, на основе вводимых ФГОС.

2. Разработка инновационных моделей организации образовательного пространства:

- поддержка инноваций отдельных педагогов, творческих – проектных групп;
- развитие единого информационного пространства образовательного учреждения.

3. Обеспечение каждому учащемуся сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирование потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации творческому самовыражению.

4. Осуществление инвестиционной привлекательности и финансовой самостоятельности школы на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений;

Тему методической работы: «Совершенствование традиционных форм обучения и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса и отвечающим ФГОС».

Цель: «Повышение уровня профессиональных компетенций и мастерства педагогических работников школы через использование современных технологий в образовательном процессе»

задачи и направления методической работы на 2013/2014 учебный год:

– способствовать методическому росту учителей, постоянному повышению их квалификации;

– методическое сопровождение и методическая компетентность в процессе реализации ФГОС нового поколения;

– совершенствование образовательного пространства школы, создание условий для решения познавательных и коммуникативных задач, развития креативности обучающихся.