

Педагогический совет

**Развивающий потенциал,
инновационные черты,
структура современного урока**

09.01.2015



«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А. Сухомлинский



Факторы, влияющие на совершенствование качества образования

- ◆ **динамика процессов развития школы в целом, всех ее структур как педагогической системы;**
- ◆ **объем и полнота реализации школой кадрового, научно-методического, материально-технического и иных потенциалов и ресурсов;**
- ◆ **связь школы с учреждениями культуры и дополнительного образования;**
- ◆ **совершенствование подходов, технологий и процедур обеспечения качества образовательного процесса и его результатов.**

◆ **УРОК.**



Учитель – главный ресурс развития урока

**Только творческий учитель,
обладающий индивидуальным стилем деятельности,
высокой профессиональной мобильностью,
владеющий искусством профессионального общения,
педагогическими технологиями,
умеющий свободно мыслить и брать на себя
ответственность за решение поставленных
перед ним задач,
способен повысить качество школьного образования,
поднять общий уровень культуры
подрастающего поколения,
внося тем самым вклад в развитие и
совершенствование общества в целом.**



**Что же представляет из себя
современный урок?**

**Это урок,
на котором учитель умело использует все
возможности для развития личности ученика,
ее активного умственного роста,
глубокого и осмысленного усвоения знаний
для формирования ее нравственных основ.**



Три постулата современного урока

- ◆ Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.
- ◆ Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.
- ◆ Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.



Требования к структуре урока

- ♦ **Правильно определить цели урока и его значение в системе уроков по теме (весь материал урока расчленяется на законченные в смысловом отношении части, для каждой части определяется конкретная цель, и продумываются оптимальные средства ее достижения).**
- ♦ **Определить тип урока, продумать и обосновать его структуру (все части урока должны быть взаимосвязаны друг с другом).**
- ♦ **Связать данный урок с предыдущими и последующими уроками.**



Требования к структуре урока

- ◆ **Отобрать и применить оптимальное сочетание методов изучения нового материала.**
- ◆ **Обеспечить систематический и разнообразный обучающий контроль знаний учащихся.**
- ◆ **Продумать систему повторения и закрепления изученного материала.**
- ◆ **Найти оптимальное место домашнему заданию.**



Недостатки в практике проведения уроков

- ◆ увлечение планированием урока без достаточной связи с другими;
- ◆ слабое знание типологии уроков, а поэтому их однообразии;
- ◆ слабое знание личности школьника и классных коллективов; уроки-близнецы в разных классах;
- ◆ недооценка специального продумывания целей и задач урока;
- ◆ шаблонная структура урока (комбинированный урок при постоянном одном и том же наборе структурных частей), стремление к большей накопляемости оценок и, как следствие, преувеличение роли опроса;



Недостатки в практике проведения уроков

- ♦ **перегруженность содержания учебного материала;**
- ♦ **недостаточное внимание к применению знаний на практике, оторванность теоретических знаний от их использования;**
- ♦ **бедность арсенала выбора методов обучения;**
- ♦ **слабое развитие групповых и индивидуальных форм обучения;**
- ♦ **увлечение фронтальными формами даже там, где они неэффективны;**



Недостатки в практике проведения уроков

- ♦ **слабое использование урока в интересах развития коллектива, недостаточная опора на коллектив с целью реализации его воспитательных возможностей на уроке;**
- ♦ **односторонний подход к дифференциации обучения (преимущественно дифференциация объема и степени сложности);**
- ♦ **пассивная позиция части школьников в учебном процессе;**
- ♦ **бессистемность в формировании навыков рациональной организации учебного труда и др.**



Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока

Традиционное обучение ориентируется в основном на усвоении учащимися требований учебных программ, знаний из учебников.

Ученик при этом оказывается ведомым, работает по заданиям учителя, часто выполняет действия, которые опережают появление у них понимания цели этих действий.



Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока

Цель:

Создать условия для «выращивания» умений ребенка оценивать ситуацию, ставить цели, планировать деятельность, вести диалог, согласовывать позиции с другими, принимать решения, рефлексивно оценивать результаты деятельности и сам процесс



Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока

**Все эти факторы обуславливают
необходимость владения выпускниками школ
новыми (их называют универсальными)
компетенциями или способностями:
**оргдейательностными, интеллектуальными,
коммуникативными и информационными,
которые обеспечивают социализацию
человека в современном мире.****



Ресурсы развития современного урока:

- ♦ **здоровьесберегающие и развивающие технологии;**
- ♦ **проектирование образовательной среды урока с использованием современных педагогических технологий обучения;**
- ♦ **проектирование комфортной адаптивной среды (больше свободы, раскрепощения, творчества учащихся на уроке);**
- ♦ **материально-технический, финансовый;**

Главный ресурс урока – Учитель



Требования к уроку

Традиционный урок

Урок современного типа

Объявление темы урока

Учитель сообщает учащимся

Формулируют сами учащиеся

Сообщение целей и задач

Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться

Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания

Планирование

Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели

Планирование учащимися способов достижения намеченной цели

Практическая деятельность учащихся

Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)

Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)

Осуществление контроля

Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы

Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)

Осуществление коррекции

Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию

Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно

Оценивание учащихся

Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке

Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)

Итог урока

Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили

Проводится рефлексия

Домашнее задание

Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)

Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

**Развивающий потенциал, инновационные черты,
структура современного урока**

**«Нужно, чтобы дети, по возможности,
учились самостоятельно, а учитель
руководил этим самостоятельным
процессом и давал для него материал»**

К.Д. Ушинский

**Учитель призван осуществлять скрытое
управление процессом обучения, быть
вдохновителем учащихся**



Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока

- ◆ **Постановка цели деятельности для ученика. Четкая постановка цели определяет направление работы класса, обеспечивает мотивацию деятельности, вносит четкость и обоснованность всех дальнейших действий на уроке.**
- ◆ **Сотрудничество между учащимися развивает коммуникативные навыки школьников, формируют навыки культуры общения, поднимают авторитет знаний, позитивно влияют на развитие речи.**
- ◆ **Самоконтроль дает возможность видеть и анализировать свои ошибки, развивает способность к рефлексии.**



Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока

- ◆ **Методы обучения: словесные, наглядные, практические. Доминирует взаимодействие, а не воздействие. Реализация творческой деятельности, развитие креативности.**
- ◆ **Использование техник:**
 - постановка проблемного вопроса,
 - мозговой штурм,
 - организация дебатов,
 - комментирование ответов,
 - различные ролевые игры.
- ◆ **Продуктивность применения современных технологий или их элементов.**
- ◆ **Работа с тетрадями.**
- ◆ **Наличие плана.**



Критерии эффективности современного урока

- ◆ **Обучение через открытие.**
- ◆ **Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.**
- ◆ **Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.**
- ◆ **Развитие личности.**



Критерии эффективности современного урока

- ◆ **Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом**
- ◆ **Демократичность, открытость.**
- ◆ **Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.**
- ◆ **Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.**



Критерии эффективности современного урока

- ◆ **Позволяет ученикам в коллективном поиске прийти к открытию.**
- ◆ **Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.**
- ◆ **Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно–поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.**



Требования, предъявляемые к современному уроку:

- ◆ **должен являться логической единицей темы, иметь свою строгую, единую внутреннюю логику, определяемую дидактическими целями и содержанием;**
- ◆ **строится на основе учёта программных требований и требований учебных стандартов; диагностики потребностей и возможностей учащихся; самооценки возможностей преподавателя;**
- ◆ **должен иметь точное дидактическое назначение (тип) и свои неповторимые особенности;**
- ◆ **нацелен на конкретные результаты;**
- ◆ **должен иметь рациональную структуру и темп;**



Требования, предъявляемые к современному уроку:

- ♦ **изложение материала на уроке должно быть вариативным по своей структуре;**
- ♦ **должен предусматривать задания, предполагающие применение новых знаний на практике в изменённой ситуации по сравнению с изученной;**
- ♦ **большая часть знаний должна быть получена в процессе самостоятельного поиска путём решения поисковых задач;**
- ♦ **существенной стороной урока является индивидуализация обучения. Она необходима в качестве условия, обеспечивающего работу каждого ученика в доступном ему темпе, для поощрения перехода одного уровня развития к другому.**



Основные компоненты современного урока

- 1. Организационный – организация группы в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.**
- 2. Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.**
- 3. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.**
- 4. Коммуникативный – уровень общения педагога с группой.**



Основные компоненты современного урока

- 5. Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.**
- 6. Технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данной группы и т.п.**
- 7. Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.**
- 8. Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урок.**



Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока

Мастерство учителя на уроке заключается главным образом в умелом владении методикой обучения и воспитания, в творческом применении новейших достижений педагогики и передового педагогического опыта, рациональном руководстве познавательной и практической деятельностью учащихся, их интеллектуальным развитием.

Как для учеников, так и для учителя урок интересен тогда, когда он современен в широком смысле этого слова: и совершенно новый, но и не теряющий связи с прошлым.

Эффективное педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса на уроке – важная составляющая современного урока, влияющая на качество обученности школьников.



Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока

**Предоставление учащимся свободного выбора в
получении образования:**

**выбор заданий по степени сложности на тот или иной
балл,**

**возможность выполнения заданий различного
характера (творческого, аналитического, устного или
письменного),**

**выбор форм и способов учебной работы (в том числе
темпа обучения),**

**выбор форм отчета по домашнему заданию (устная,
письменная, досрочная или отсроченная) и т. д.**



Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока

- ◆ **Использование инновационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся на уроках русского языка и литературы**

Н.В. Рябина

- ◆ **Деятельностный подход в обучении биологии, химии, географии**

О.А. Калмыкова, Т.А. Борисова, Е.С. Курникова

- ◆ **Использование метода проектов на уроках технологии и информатики для формирования творческой личности учащихся**

С.К. Зими́на, Т.В. Фадеева

- ◆ **Конструирование учебного занятия в рамках ФГОС**

О.Н. Козина, Н.Ф. Малышева

- ◆ **Анализ современного урока**

Т.В. Гуляева



Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока

Урок - это неотъемлемая часть учебного процесса, которая и при переходе на новые стандарты остается одной из основных форм организации обучения.

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - что учитель хочет добиться; затем установления средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.



Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока

Современный урок - это урок-познание, открытие, деятельность, противоречие, развитие, рост, ступенька к знанию, самопознание, самореализация, мотивация, интерес, профессионализм, выбор, инициативность, уверенность, потребность.

Новизна современного российского образования требует личностного начала учителя, которое позволяет ему либо «урочить», наполняя учеников знаниями умениями и навыками, либо давать урок, развивая понимание этих знаний, умений, навыков, создавая условия для порождения их ценностей и смыслов.

