

# Педагогический совет

*«Деятельность образовательной организации по управлению качеством образования в условиях ФГОС: эффективная практика, стратегическое планирование, перспективные решения»*

Павлово, 2015г

# «Планирование работы школы в режиме ФГОС ООО, основная образовательная программа»

Воскресенская Л.В., заместитель  
директора



## «Планирование работы школы в режиме ФГОС ООО, основная образовательная программа»

Основная образовательная программа общего образования является **нормативным** документом образовательной организации, разработанным на основе соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом примерной образовательной программы.

**Назначение** образовательной программы - мотивированное обоснование **выбора педагогическим коллективом школы содержания образования и соответствующих технологий для его реализации.**

# «Структура основной образовательной программы»

## **1. Пояснительная записка к ОП ООО.**

## **2. Целевой раздел ОП ООО.**

*2.1. Пояснительная записка: обоснование ценностно – целевых ориентиров ОП ООО.*

*2.2. Планируемые результаты ОП ООО.*

Структура планируемых результатов освоения ОП ООО.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования.

- ✦ Планируемые личностные результаты освоения ОП ООО.
- ✦ Планируемые метапредметные результаты освоения ОП ООО.
- ✦ Планируемые предметные результаты освоения ОП ООО.

*2.3. Система оценки планируемых результатов освоения ОП ООО.*

## **3. Содержательный раздел**

*3.1. Программа развития универсальных учебных действий.*

*3.2. Программы отдельных учебных предметов (курсов, модулей).*

*3.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.*

*3.4. Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования.*

# «Структура основной образовательной программы»

## 4. Организационный раздел

4.1. Учебный план.

4.2. Система условий реализации ОП ООО.

4.2.1. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических в соответствии с приоритетами ОП ООО организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4.2.2. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

4.2.3. Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий.

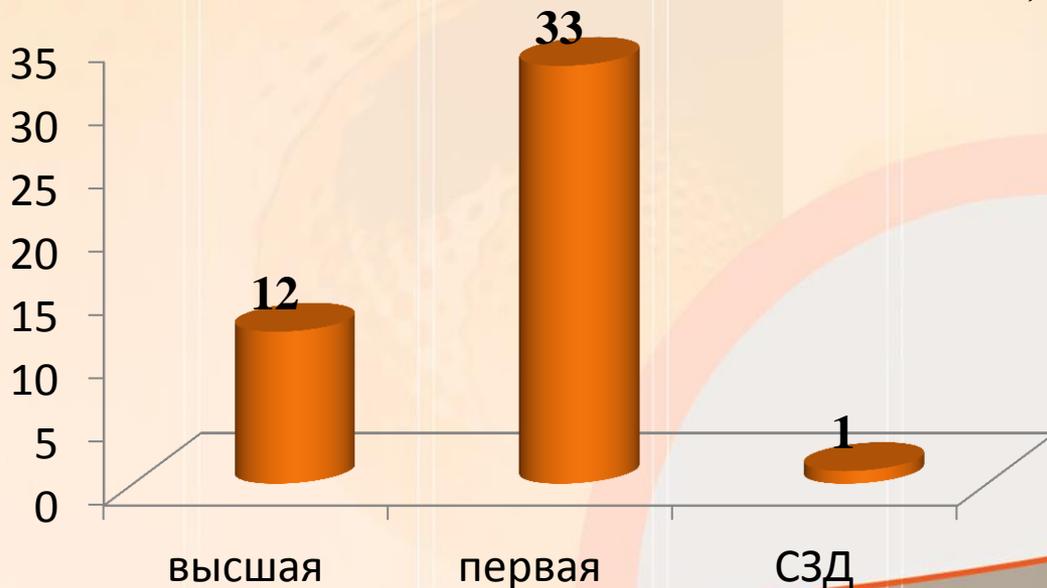
4.2.4. Контроль состояния системы условий.

## «Кадровый состав»

Общее количество педагогических работников (основных) \_\_52\_\_ чел.,  
из них

аттестованных \_\_46\_\_ чел., что составляет \_\_88,46\_\_%, в том числе на

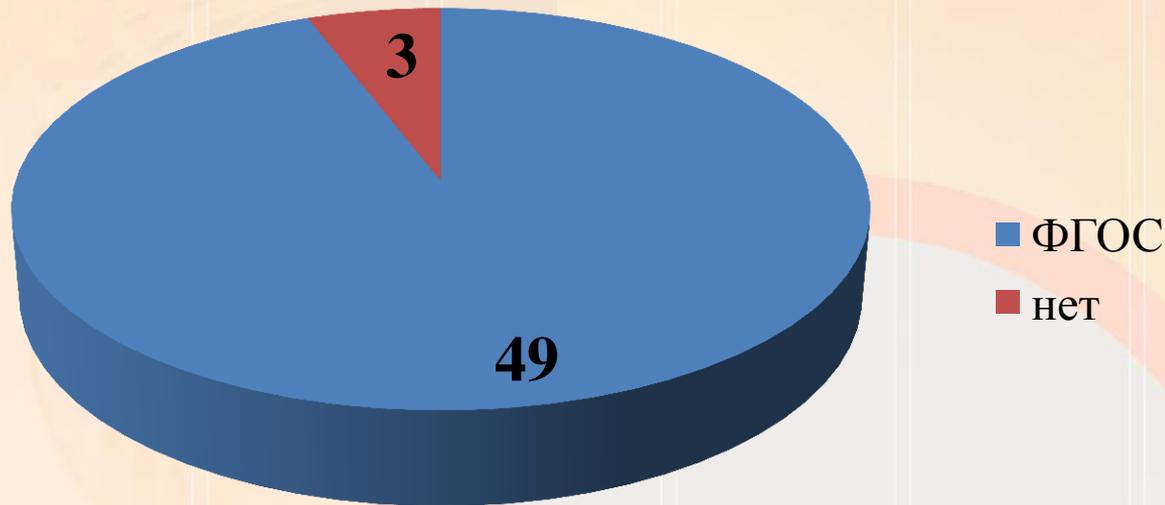
- высшую категорию **12** чел, что составляет **23**%,
- первую категорию **33** чел, что составляет **63,5**%,
- вторую категорию **0** чел, что составляет **0**%,
- соответствие занимаемой должности **1** чел, что составляет **1,9**%.



## «Кадровый состав»

Курсы повышения квалификации по ФГОС  
второго поколения:

94% педагогических работников (49 человек)



## Рабочая программа – составной элемент содержательного раздела ООП

### **Статья 48** «**Обязанности и ответственность педагогических работников**» Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Педагогические работники обязаны:*

*осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объёме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) **в соответствии с утверждённой рабочей программой.***

## Урок в соответствии с ФГОС ООО

Основным элементом системы профессиональной деятельности учителя является образовательная деятельность, а её ведущей организационной формой – **урок.**

В отличие от традиционного урока, который отвечал требованиям образования конца 20 и начала 21 века, современный урок – это, прежде всего, урок, направленный на формирование и развитие **универсальных учебных действий (УУД).**

## Урок в соответствии с ФГОС ООО

Современный урок необходимо рассматривать как звено продуманной системы работы учителя, где решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся.

В государственных стандартах 2004года требования предъявлялись предметным и метапредметным результатам, так же как и в новых стандартах. Но в стандартах второго поколения предъявляются требования к личностным результатам. Поэтому в структуру современного урока следует внести новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата.

# Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы ООО

## **1. Нормативно-правовой аспект**

1.4 Утверждение рабочих программ по учебным предметам и внеурочным курсам с учетом требований ФГОС ООО

## **2. Организационно-управленческий аспект**

2.3 Психолого-педагогическая диагностика готовности учащихся 5 классов (выпускников 4 классов) к переходу на ФГОС ООО

2.4 Включение в план внутришкольного контроля вопросов, регламентирующих введение ФГОС ООО

## **3. Проведение совещаний – семинаров с педагогическим коллективом.**

3.2 Создание Банка методических материалов по вопросам введения ФГОС ООО

Информирование родителей (законных представителей) о введении ФГОС (5 класс)

3.3 Размещение материалов на сайт школы

3.4 Изучение мнения родительской общественности (5 классов) по вопросам введения новых образовательных стандартов.

## **4. Материально-технический аспект**

## **5. Финансово-экономический аспект**