

«Формирование воспитательной среды школы в условиях перехода на ФГОС»

Федотова Наталия Михайловна,
заместитель директора по ВР

Август, 2015 г.

«Воспитание гражданина – один из главных результатов любой системы образования»



Кондаков Александр Михайлович, руководитель группы разработчиков новых школьных стандартов



Святейший Патриарх Кирилл

- ✓ «...существует удивительный факт: люди, живущие в разных культурных средах и даже в разные эпохи, имеют одно и то же понимание добра и зла – фундаментальное понимание, не в деталях, а по сути, – которое опознается голосом человеческой совести».
- ✓ «Бог, создав человека, вложил в его природу некоторые качества и свойства, определяющие эту объективную систему ценностей».
- ✓ «Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях».

Национальный воспитательный идеал



Средние века:
Защитник
православия
Святой Руси



XVIII век:
Человек
государственный,
слуга Царю и
Отечеству

Национальный воспитательный идеал



Советский период:
*Всесторонне развитая,
подчиняющая свою жизнь
партии и народу личность*



В 90-е гг. XX в. в России был сформирован идеал свободной в своем самоопределении и развитии личности, «освобожденной» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом.

Современность:
высоконравственный, творческий, компетентный гражданин, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Новая цель Российского образования

Проблемы
России
Стратегия
2020

Широкое
внедрение ИКТ-
технологий во
все сферы
жизни

Новые
образовательные
запросы семьи,
общества,
государства

Новая цель

Воспитание, социально-педагогическая поддержка, становления и развития высококонравного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Новая цель Российского образования

Для семьи

- Личностная, социальная и профессиональная успешность ребенка.

Для общества

- Ребенок должен быть свободным, но ответственным, понимать и соблюдать социальную справедливость, вести здоровый образ жизни.

Для государства

- Способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции.

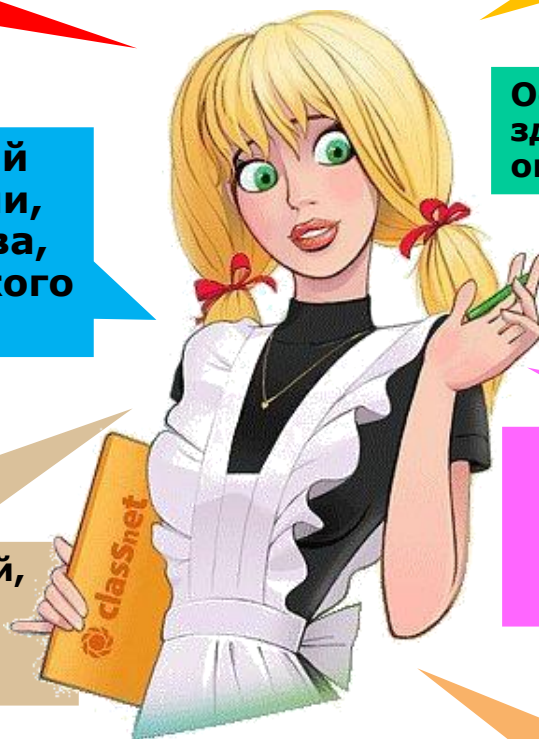
Портрет выпускника основной школы по ФГОС

Любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции

Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества

Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека

Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике



Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества

Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов

Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством

Основным документом, регламентирующим воспитательную деятельность в школе в рамках ФГОС, является **«Программа воспитания¹ и социализации²»**, которая согласно новому стандарту является одним из ключевых разделов Основной образовательной программы школы.

Программа воспитания¹ - это документ, который, определяет цели, задачи, формы и методы работы с воспитанниками с учетом их особенностей, потребностей и интересов.

Социализация личности² - это процесс вхождения (интеграции) её в общество, в различные типы социальных общностей (группа, коллектив, организация и др.) посредством усвоения культуры, социальных ценностей и норм, на основе которых формируются общественно значимые черты личности.

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

- **В области формирования личностной культуры** (*нравственность, самопознание, самооценка, самоуважение, трудолюбие, формирование ЗОЖ*);
- **В области формирования социальной культуры** (*патриотизм, гражданственность, ответственность, толерантность*);
- **В области формирования семейной культуры** (*ценности семьи, уважение к родителям, сохранение традиций*).

Основные направления деятельности, ценностные основы и содержание по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание) «Я - гражданин России».

Базовые национальные ценности



Патриотизм – Любовь к России. Любовь к своему народу. Любовь к своей "малой Родине". Служение Отечеству.

Основные направления деятельности, ценностные основы и содержание по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

- Воспитание социальной ответственности и компетентности (социальное воспитание) **«Мы будущее страны».**

Базовые национальные ценности



Человечество — Мир во всем мире; Многообразие культур и народов; Прогресс человечества; Международное сотрудничество. Гражданственность—Правовое государство. Гражданское общество. Долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей. Закон и правопорядок. Свобода совести и вероисповедания.

Основные направления деятельности, ценностные основы и содержание по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (нравственное воспитание)
«Будь Человеком!»

Базовые национальные ценности



Социальная солидарность — Свобода личная и национальная. Доверие к людям. Справедливость. Милосердие. Доброта. Честь. Честность. Достоинство. Человечество — Мир во всем мире; Многообразии культур и народов; Прогресс человечества; Международное сотрудничество.

**Основные направления деятельности,
ценностные основы и содержание по каждому из
направлений духовно-нравственного развития,
воспитания и социализации обучающихся**

- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (экологическое воспитание) **«Здоровое поколение».**

Базовые национальные ценности



Природа — Жизнь. Родная земля. Заповедная природа.
Планета Земля. Экологическое сознание. Здоровое
поколение.

**Основные направления деятельности,
ценностные основы и содержание по каждому из
направлений духовно-нравственного развития,
воспитания и социализации обучающихся**

- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание) **«Дороги, которые мы выбираем».**

Базовые национальные ценности

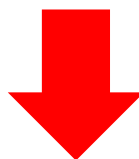


Наука — Познание. Истина. Научная картина мира.
Труд и творчество — Творчество и созидание;
Целеустремленность и настойчивость; Трудолюбие;
Бережливость.

Основные направления деятельности, ценностные основы и содержание по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (художественно-эстетическое воспитание) **«Созвездие талантов».**

Базовые национальные ценности



Искусство и литература - Красота. Гармония.
Духовный мир человека. Нравственный выбор.
Смысл жизни. Эстетическое развитие.

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования, и включают различные виды деятельности детей:

урочную

внеурочную

внеклассную

внешкольную

семейную

Направления внеурочной деятельности

**Духовно-
нравственное**

Социальное

**Внеурочная
деятельность
организуется
по направлениям
развития личности**

**Спортивно-
оздоровительн
ое**

**Общекультурн
ое**

**Общеинтеллек
туальное**

Духовно-нравственное направление

Виды деятельности

Подготовка и проведение праздников
посещение театров

Участие в конкурсах, презентациях, выполнение проектов

Знакомство с историческими и культурными центрами города и республики (экскурсии)

Уровень результатов: приобретение социальных знаний

Спортивно-оздоровительное направление

Виды деятельности

Спортивные соревнования, подвижные игры

Совместные спортивные праздники с родителями

Туристические походы и спортивные эстафеты

Уровень результатов: приобретение социальных знаний, приобретение социального опыта

Общекультурное направление

Виды деятельности

Игры на
сотрудничество
ролевые игры,

Мини-спектакли,
музыкальные и
литературные
гостиные

Конкурсы, викторины

Уровень результатов: приобретение социальных знаний

Общеинтеллектуальное направление

Виды деятельности

Эксперименты,
наблюдения

Групповая работа,
деловая игра, игра-
импровизация

Конкурсы, конференции,
круглые столы,
презентации

Уровень результатов: приобретение социальных знаний, приобретение социального опыта

Социальное

Виды деятельности

Эксперименты,
наблюдения

Групповая работа,
деловая игра, игра-
импровизация

Конкурсы, конференции,
круглые столы,
презентации

Уровень результатов: приобретение социальных знаний, приобретение социального опыта



Формы внеурочной деятельности

- кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции,
- школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования,
- общественно полезные практики,
- военно-патриотические объединения и др.

Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность:

- Учебный план ОУ
- Дополнительное образование ОУ
- Дополнительное образования (Дворец Культуры, ДЮСШ, ДДЮТ и др.)
- Группы продленного дня
- Классное руководство
- Инновационная деятельность

Проблемы организации внеурочной деятельности:

«Перегрузка» обучающихся часами внеурочной занятости

Занятие с целым классом (зависимость оплаты часов ВД от количества детей в группе)

Недостаток специально оборудованных помещений

Нерентабельность привлечения педагогов ДОО

Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся

- Принцип ориентации на идеал.
- Аксиологический принцип (социально-педагогическое партнерство).
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип диалогического общения со значимыми другими.
- Принцип идентификации.
- Принцип полисубъектности воспитания и социализации.
- Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.
- Принцип интегративности* программ духовно-нравственного воспитания;

Интегративность* — междисциплинарные связи, ориентация на формирование целостной картины мира, создаваемой комплексом базовых дисциплин на основе взаимодополнительности содержания и единства цели и требований.

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

Условия духовно-нравственного развития учащихся

1. Осознанное стремление каждого педагога к собственному духовному росту и оказание помощи своим воспитанникам в духовном взрослении.
2. Создание в коллективе атмосферы товарищества, доброжелательности, уважительного отношения к личности и индивидуальности каждого учащегося, признание за ним права на собственную точку зрения, развитие диалоговых форм общения.
3. Систематическое изучение каждого учащегося. Разработка индивидуальных вариантов воспитания и развития школьника.
4. Взаимодействие с религиозными и общественными организациями, гражданско-патриотическими, культурными, экологическими, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.
5. Повышение педагогической культуры родителей через проведение родительских конференций, собраний-диспутов, встреч за круглым столом, семейные гостиные, вечер вопросов и ответов, тренинги для родителей

«Руководить нравственным воспитанием – это значит создавать тот моральный тонус школьной жизни, который выражается в том, что каждый воспитанник о ком – то заботится, о ком-то печется и беспокоится, кому-то отдает свое сердце».

В.А.Сухомлинский

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет **классный руководитель.**

Организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.



Выстраивает модель взаимодействия с родителями другими работниками, работающими с классом,

Отслеживает включенность каждого ребенка в различные формы внеурочной деятельности.



Выделяют 4 роли классного руководителя:



Организатор



Координатор



Воспитатель



Диагност



Классный руководитель должен избрать оптимальный вариант формы и структуры плана воспитательной работы, чтобы создаваемый документ был удобен для использования в повседневной деятельности классного руководителя.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям

Виды деятельности	Учебная деятельность	Внеучебная деятельность	Внешкольная деятельность	Социально-значимая деятельность
Изучение Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей граждан России, политического устройства Российского государства, его институтов, их роли в жизни общества, символов государства	<ul style="list-style-type: none"> ➔ 5-7 кл. - уроки истории, обществознания, музыки, ИЗО, литературы. ➔ 8-9 кл.- уроки обществознания, истории, литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ 5-6 кл.- Цикл бесед «Государственная символика России» ➔ 7-9 кл.- Цикл бесед «Правовая культура - что это?» ➔ 5-9 кл.- Циклы классных часов «Я-гражданин России», «Человек – это звучит гордо!» ➔ 5-9 кл.- Организация школьного самоуправления. ➔ 5-6 кл.- Классный час «Права и обязанности школьника», «Я – ученик Великолепной девятки!» ➔ 5-9 кл. Дискуссия «Законы и правила члена Дружины им. О.Кошевого» ➔ 5-9 кл. – Неделя правовых знаний (ноябрь) ➔ 5-9кл.- Цикл радиопередач «Я законопослушный гражданин», 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Экскурсии «Посещение памятных мест города и области» ➔ Организация культпоходов с целью просмотра и дальнейшего обсуждения к/ф на патриотическую тематику ➔ Посещение музеев ➔ Творческая поисковая работа «Моя семья в истории страны» ➔ Участие в открытом микрофоне «На перекресте мнений» (вопросы лидеров школьного самоуправления представителям городской власти) 	<ul style="list-style-type: none"> ➔ Участие в государственно – патриотической акции «Георгиевская ленточка» ➔ Социально – исследовательский проект «Моя семья в истории страны » ➔ Создание Книги Памяти: «Репортаж с места событий» ➔ Акция «Ветеран живет рядом» ➔ Участие в Параде Победы ➔ Класс: 5 – 9 ➔ Акция «Поздравь ветерана!» (изготовление сувениров) ➔ Класс: 5 – 9 ➔ Адресная помощь ветеранам на дому ➔ Класс: 5 – 9 ➔ Организация и проведение митинга у обелиска педагогам участникам ВОВ

С введением ФГОС **внеурочная деятельность** стала **частью основного образования**, которая нацелена на помощь педагогу и ребенку в освоении нового вида учебной деятельности и формирования учебной мотивации.



Педагог, который не сковывает, а освобождает, не подавляет, а возносит, не комкает, а формирует, не диктует, а учит, не требует, а спрашивает, переживёт вместе с ребёнком много вдохновляющих минут.

Януш Корчак

