



«Профессиональный стандарт педагога»

Воскресенская Л.В., заместитель директора



**Педагог – ключевая фигура
реформирования образования.**

**«В деле обучения и воспитания, во всем
школьном деле ничего нельзя улучшить,
минуя голову учителя»**

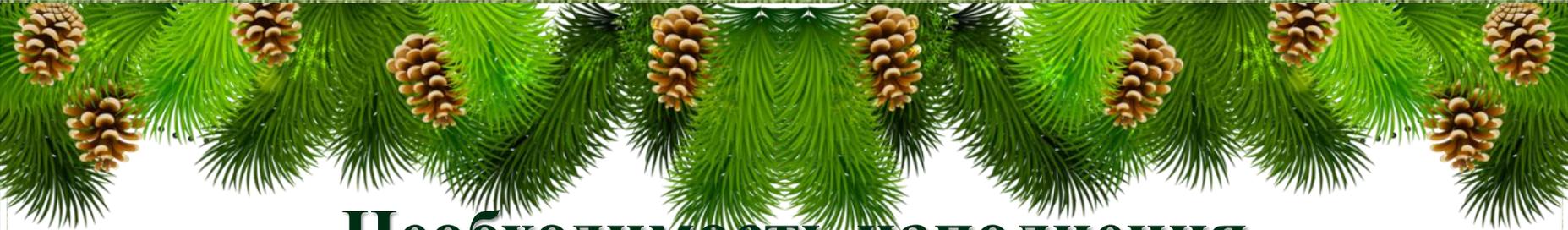
К.Д. Ушинский



Зачем нужен профессиональный стандарт педагога

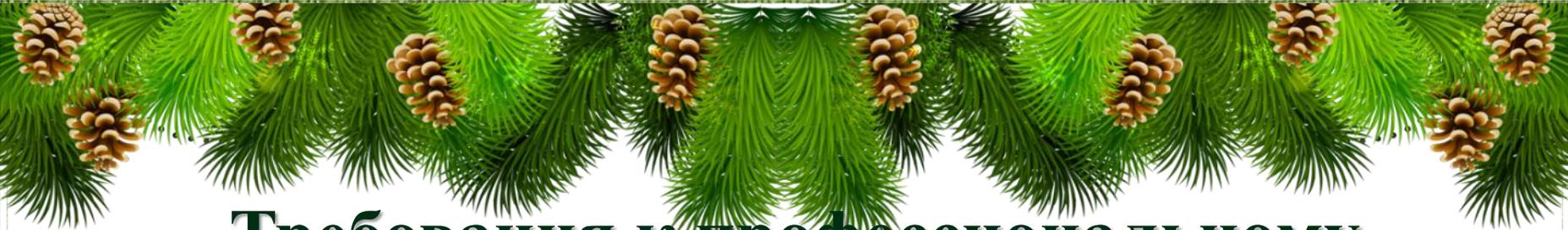
Стандарт –

- **инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире;**
- **инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень;**
- **объективный измеритель квалификации педагога;**
- **средство отбора педагогических кадров в учреждения образования;**
- **основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.**



Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями

- **Работа с одаренными учащимися.**
- **Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.**
- **Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.**
- **Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.**
- **Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.**



Требования к профессиональному стандарту педагога

Стандарт должен:

- **Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.**
- **Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.**
- **Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.**
- **Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.**
- **Соответствовать международным нормам и регламентам.**
- **Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.**



Профессиональные стандарты

Педагог дошкольного образования

Учитель начальных классов

Учитель русского языка и литературы

Учитель математики

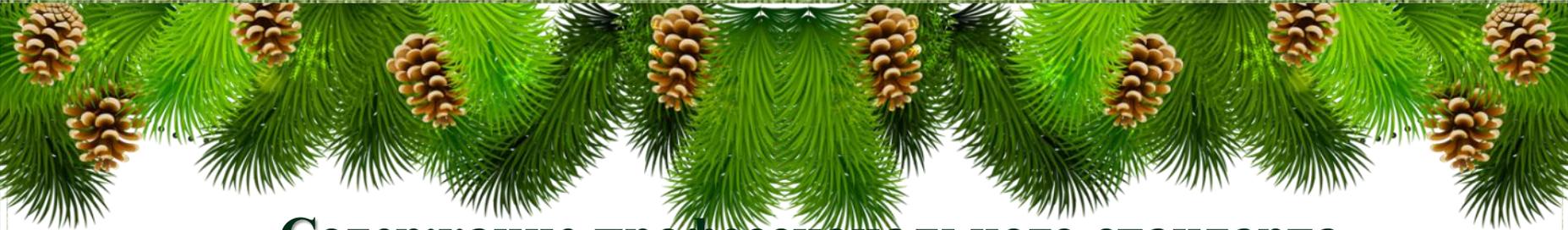
Педагог-психолог

Педагог-библиотекарь



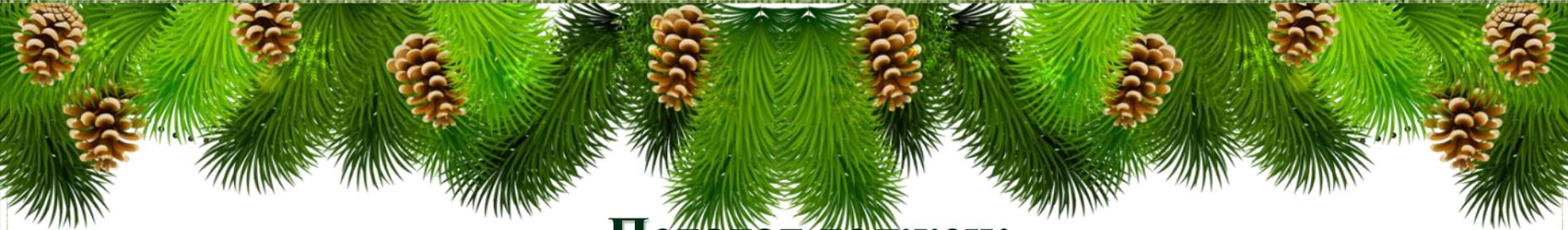
Профессиональный стандарт педагога выполняет функции, призванные:

- Преодолеть технократический подход в оценке труда педагога.
- Обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда.
- Мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.



Содержание профессионального стандарта педагога

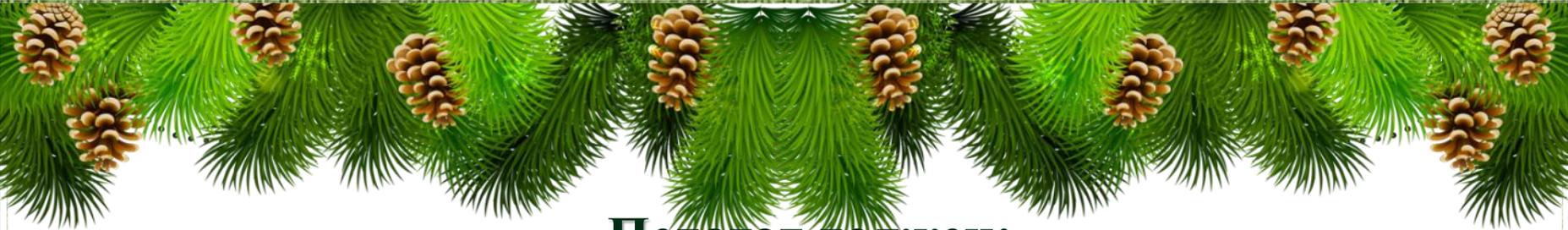
- Обучение;
- Воспитательная работа;
- Развитие;
- ИКТ – компетенции;
- Психолого – педагогические требования.



Педагог должен:

1. Обучение

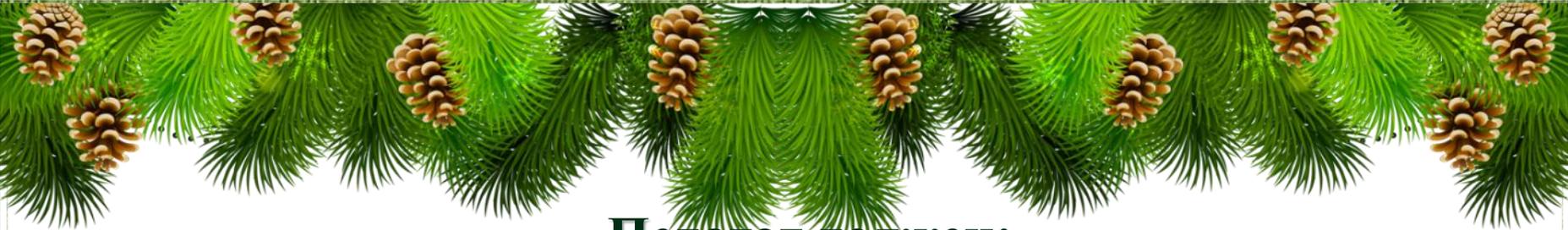
- 1. Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях и начальной школе, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности.**
- 2. Демонстрировать знание предмета и программы обучения.**
- 3. Уметь планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока).**
- 4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.**
- 5. Использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ограниченными возможностями и т.д.**
- 6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.**
- 7. Владеть ИКТ-компетенциями**



Педагог должен:

2. Воспитательная работа

- 1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.**
- 2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.**
- 3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.**
- 4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.**
- 5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.**
- Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.**
- 7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.**
- 8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.**



Педагог должен:

2. Воспитательная работа

- 9. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.**
- 10. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).**
- 11. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).**
- 12. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.**
- 13. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.**
- 14. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.**
- 15. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).**



Педагог должен:

2. Воспитательная работа

- 15. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).**
- 16. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.**
- 17. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.**
- 18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.**



Педагог должен:

3. развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

- 1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.**
- 2. Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.**
- 3. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.**
- 4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.**
- 5. Умение читать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).**
- 6. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.**
- 7. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.**



Педагог должен:

3. развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

- 8. Умение отслеживать динамику развития ребенка.**
- 9. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.**
- 10. Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей учащихся.**
- 11. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.**
- 12. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.**
- Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального и среднего общего образования, в том числе программ дополнительного образования.**
- 14. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся, осуществление совместно с психологом мониторинга личностных характеристик ребенка.**



Педагог должен:

3. развитие (Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности)

16. Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

17. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции (по международным нормам) и т.д.

18. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

19. Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития.

20. Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.



Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся. Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.

Так, в оценке работы педагога с сохранными, способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня.

По отношению к учащимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. (Был – стал.) Или, в особо сложных случаях (например, ребенок с синдромом Дауна), о сохранении его психоэмоционального статуса.

Интегративные показатели оценки деятельности педагога преобладают и в начальной школе.