



# «Современная школа: новый формат развития в условиях модернизации образования»

**Педагогический совет, МБОУ СОШ №9 с  
углубленным изучением отдельных  
предметов г. Павлово**

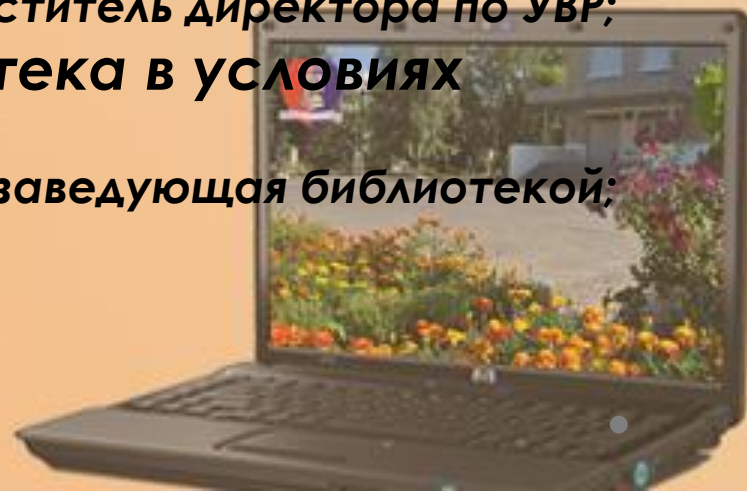
**30.08.2012**





# План работы педагогического совета

- **«Современная школа: новый формат развития в условиях модернизации образования»,**  
Воскресенская Л.В., заместитель директора по НЭР;
- **«Итоговая аттестация 2012, как один из главных показателей работы современной школы»,**  
Котова Н.С., заместитель директора по УВР;
- **«Становление и развитие единого воспитательного пространства как одно из условий модернизации образования»,**  
Мальянова Т.В., заместитель директора по УВР;
- **«Современная школьная библиотека в условиях модернизации образования»,**  
Новикова Э.Н., заведующая библиотекой;
- Текущие вопросы





# Проект решения педагогического совета

## 1. Педагогическим работникам:

- **продолжить деятельность по теоретической и практической подготовке готовности к ФГОС второго поколения через самообразование, работу ШМО и проектных групп;**
- **реализовать лично-ориентированный подход в образовательном процессе на информационной уровне максимально используя ресурсы школьной библиотеки;**
- **проанализировать свою деятельность по объективности оценивания обучающихся текущей и итоговой успеваемости;**
- **продолжить поиск и коррекцию инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания.**

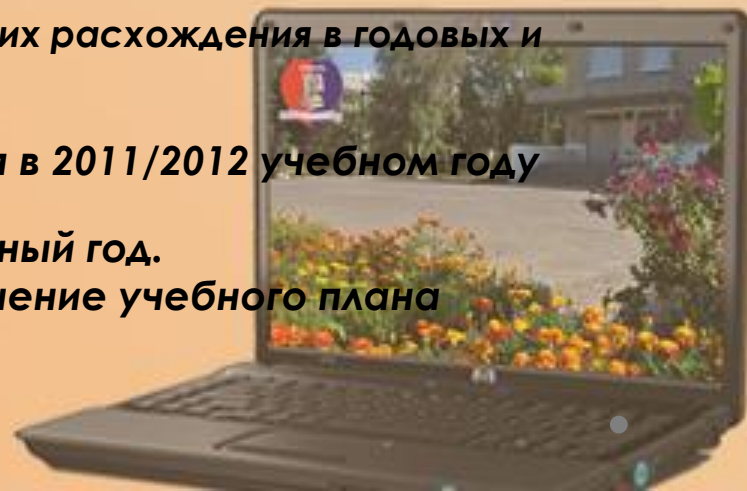
## 2. Администрации школы учесть рекомендации проведения государственной (итоговой) аттестации и включить в план работы школы на 2012/2013 учебный год пункты:

- **по персональному контролю учителей, имеющих расхождения в годовых и экзаменационных отметках;**
- **по тематике педагогических советов.**

## 2. Признать работу образовательного учреждения в 2011/2012 учебном году хорошей.

## 3. Принять учебный план школы на 2012/2013 учебный год.

## 4. Утвердить программно-методическое обеспечение учебного плана 2012/2013 учебный год.





# Современная школа: новый формат развития в условиях модернизации образования





Принципиальным отличием новых стандартов образования является усиление их ориентации на результаты образования как системообразующий компонент конструкции стандартов.

Процесс учения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

Перед российской школой сегодня ставятся новые задачи:

- **научить получать знания (учить учиться);**
- **научить работать и зарабатывать (учение для труда);**
- **научить жить (учение для бытия);**
- **научить жить вместе (учение для совместной жизни).**

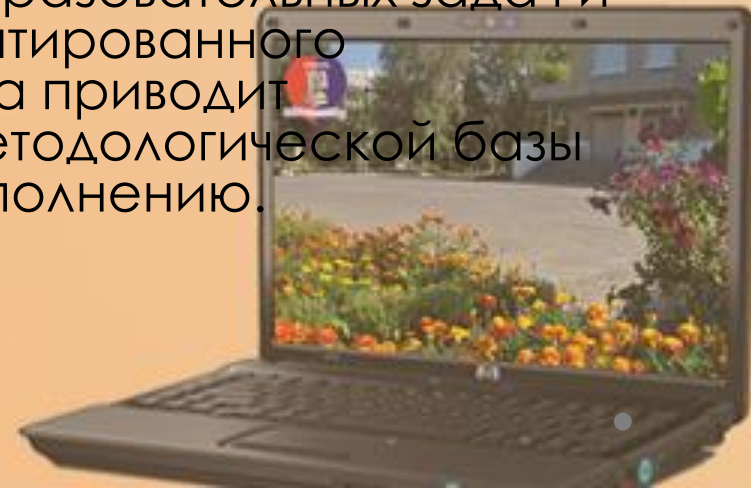




- Взяв на вооружение вектор президентской инициативы «Наша новая школа» и концепцию ФГОС нового поколения образовательным учреждениям и нашей школе просто необходимо **переходный период** к деятельностной парадигме образования.

**Какие сочетания могут присутствовать в школе в настоящее время, это:**

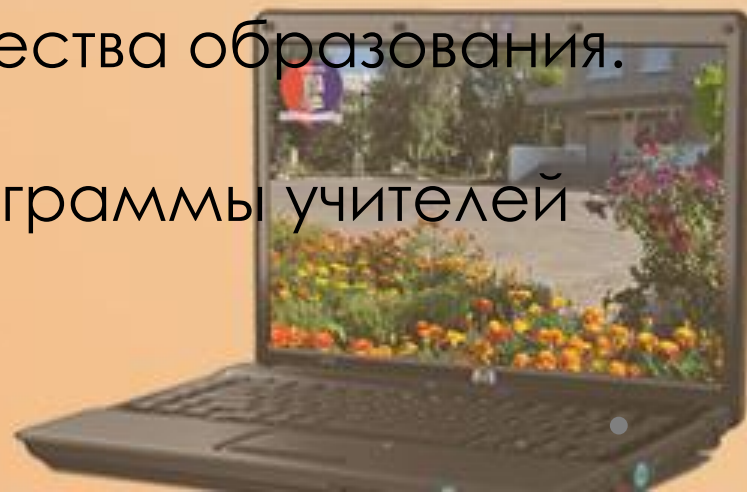
- Традиционные и инновационные подходы к обучению.
- Одновременная работа школы по двум стандартам: первого и второго поколения.
- Противоречие между общественным заказом к образованию и условиям выполнения этого заказа в практике образовательного процесса.
- решение широкого спектра образовательных задач и создание индивидуально ориентированного образовательного пространства приводит к повышенным требованиям к методологической базе школы и ее методическому наполнению.





# Вектор развития школы

- Программа развития «Школа разноуровневого образования», 2007-2010г.г.
- Программа перспективного развития «Школа образовательных траекторий» 2011-2015г.г.
- Основная образовательная программа начального общего образования 2011-2015г.г.
- Программа воспитания обучающихся «Мы, будущее России!» 2011-2015г.г.
- Программа мониторинга качества образования. 2012-2014г.г.
- Индивидуальные рабочие программы учителей школы.



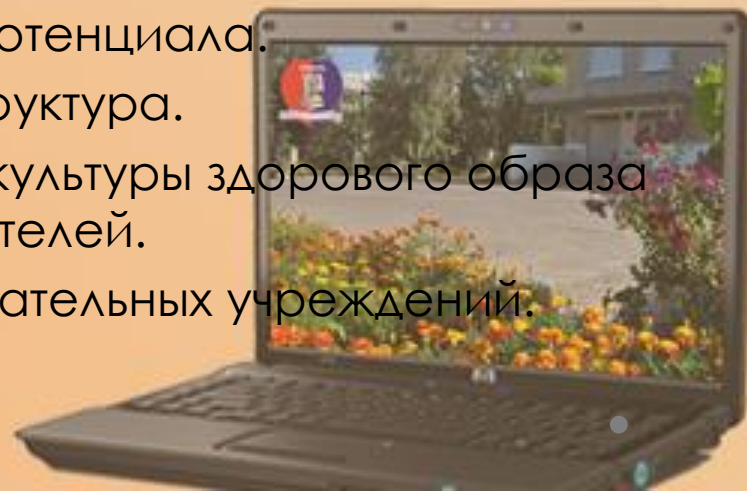
# Наша новая школа

...Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления должна стать более открытой для родителей и общества.

## **Приоритеты в национальной образовательной инициативе:**

1. Обновление и совершенствование качества образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие и обновление педагогического потенциала.
4. Современная образовательная инфраструктура.
5. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей.
6. Расширение самостоятельности образовательных учреждений.







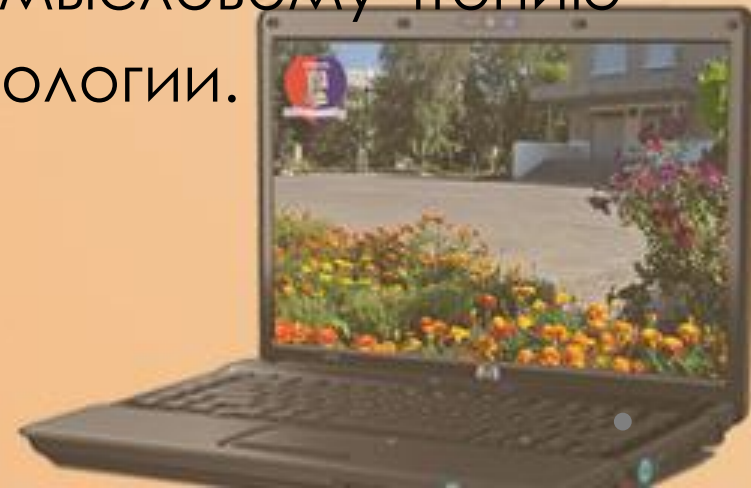
## Оценка реализации потребностей педагога в развитии и саморазвитии

- Опрошено 26 респондентов (учителей школы)
- Показали:
  - высокий уровень активной реализации потребностей саморазвития - **20** человек ;
  - Неустойчивый уровень системы саморазвития – **6** человек;
  - остановившийся уровень саморазвития - **0** человек.



# Деятельностные технологии обучения

- проектные
  - - исследовательские
  - - дискуссионные
  - - педагогика сотрудничества
    - - учебных проблем и ситуаций
    - - проблемного диалога
    - - обучение смысловому чтению
    - - ИКТ технологии.





# Выявление изменений в технологиях обучения

## учителей школы (26 респондентов)

Данная методика позволяет определить, произошли какие-либо изменения в технологиях обучения или нет. (Активные форм обучения)

### **1. Как часто используете?**

- Часто, почти на каждом уроке - **4** человека,
- После или в ходе изучения тем программы - **12** человек.





**2. Укажите наиболее важные для вас цели, которые вы ставите при использовании активных форм на уроке:**

- объяснение нового материала – **12** человек,
- проверка домашнего задания – **4** человека,
- подведение итогов и обобщение материала после изучения определенной тем – **6** человек,
- снятие напряжения обучающихся на уроке – **6** человек,
- активация познавательной деятельности – **15** человек,
- другие цели – **1** человек.





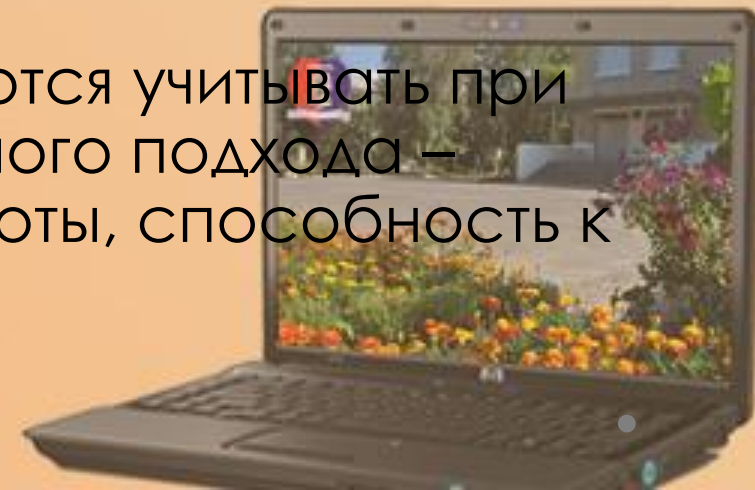
### **3. При подготовке и проведении вы используете:**

- собственные методические разработки – **13** человек,
- материалы из предметных методических журналов – **10** человек,
- материалы передового опыта – **12** человек,
- другие источники – **9** человек.





4. Большая часть учителей в своей преподавательской деятельности ориентируются на обучающихся с высокими и средними учебными возможностями.
5. Большинство учителей стремится осуществить **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ** подход в обучении - систематически, стараются планировать индивидуальную работу в классе в поурочных планах по предмету.
6. Большинство учителей стараются учитывать при осуществлении индивидуального подхода – навыки самостоятельной работы, способность к учению.





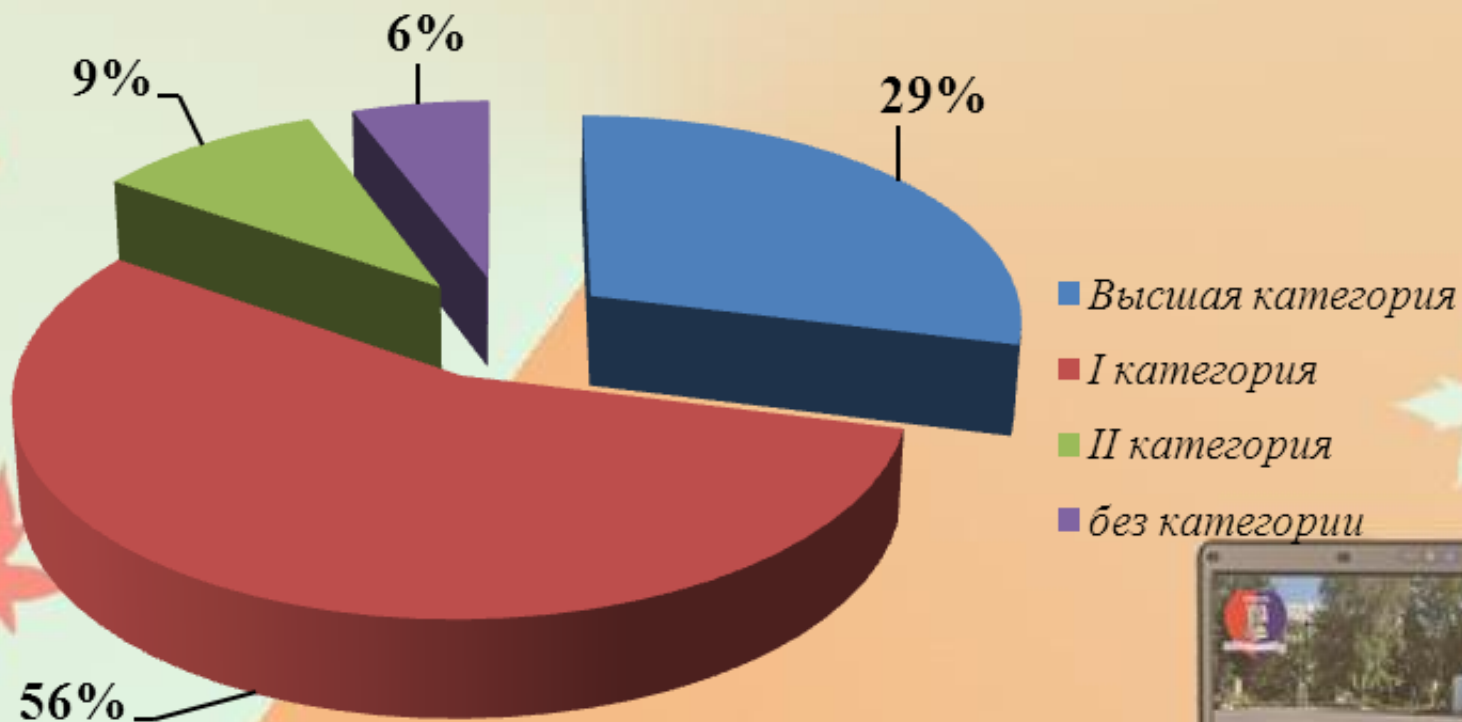
## 7. **Каковы, по вашему мнению, пути индивидуализации обучения?**

- Образование однородных групп или классов на основании одного признака (успеваемость, познавательные интересы, уровень обучаемости) - 9 человек,
- Внутриклассная индивидуализация знаний – 12 человек,
- Затрудняюсь ответить – 5 человек.





# Квалификация педагогических работников



■ Высшая категория

■ I категория

■ II категория

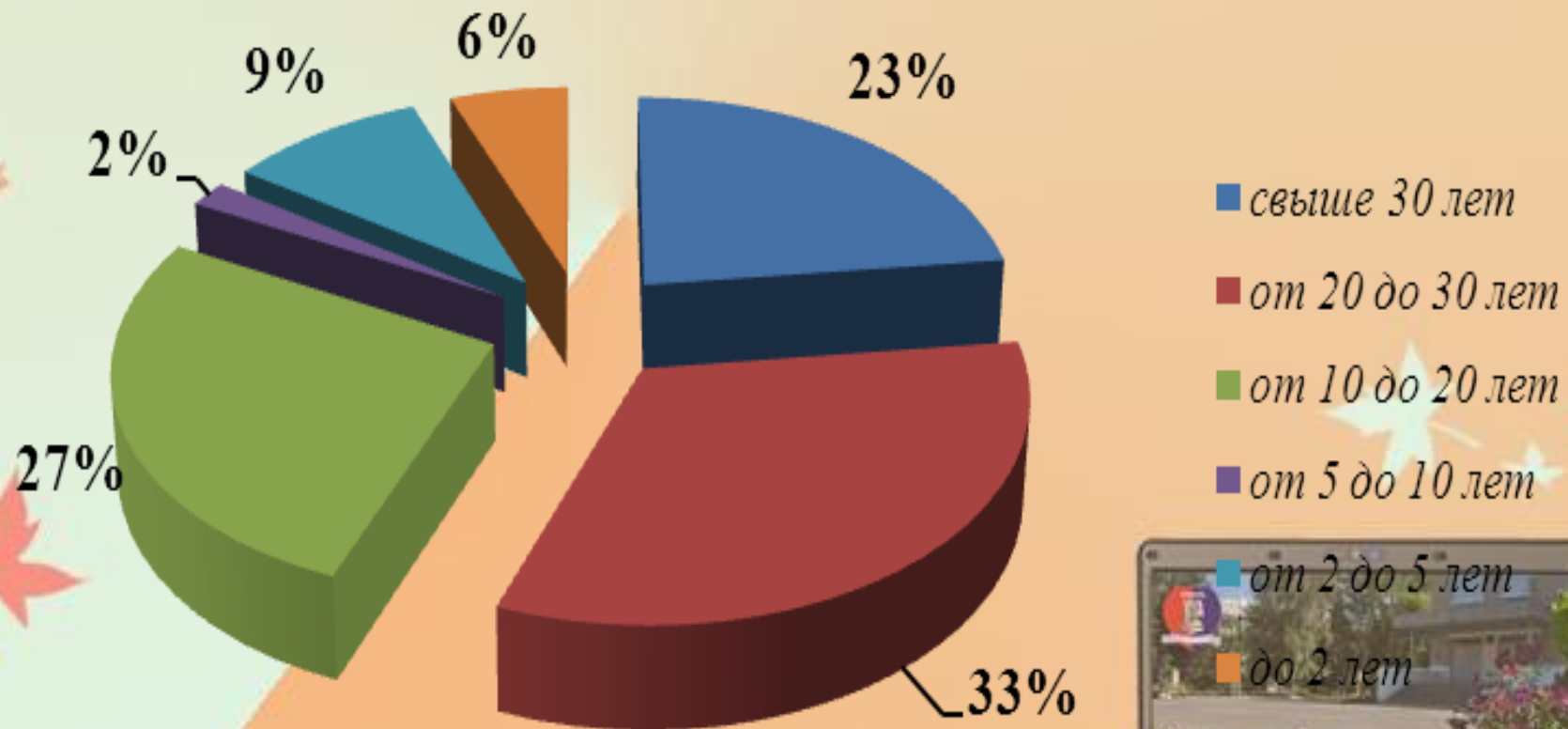
■ без категории



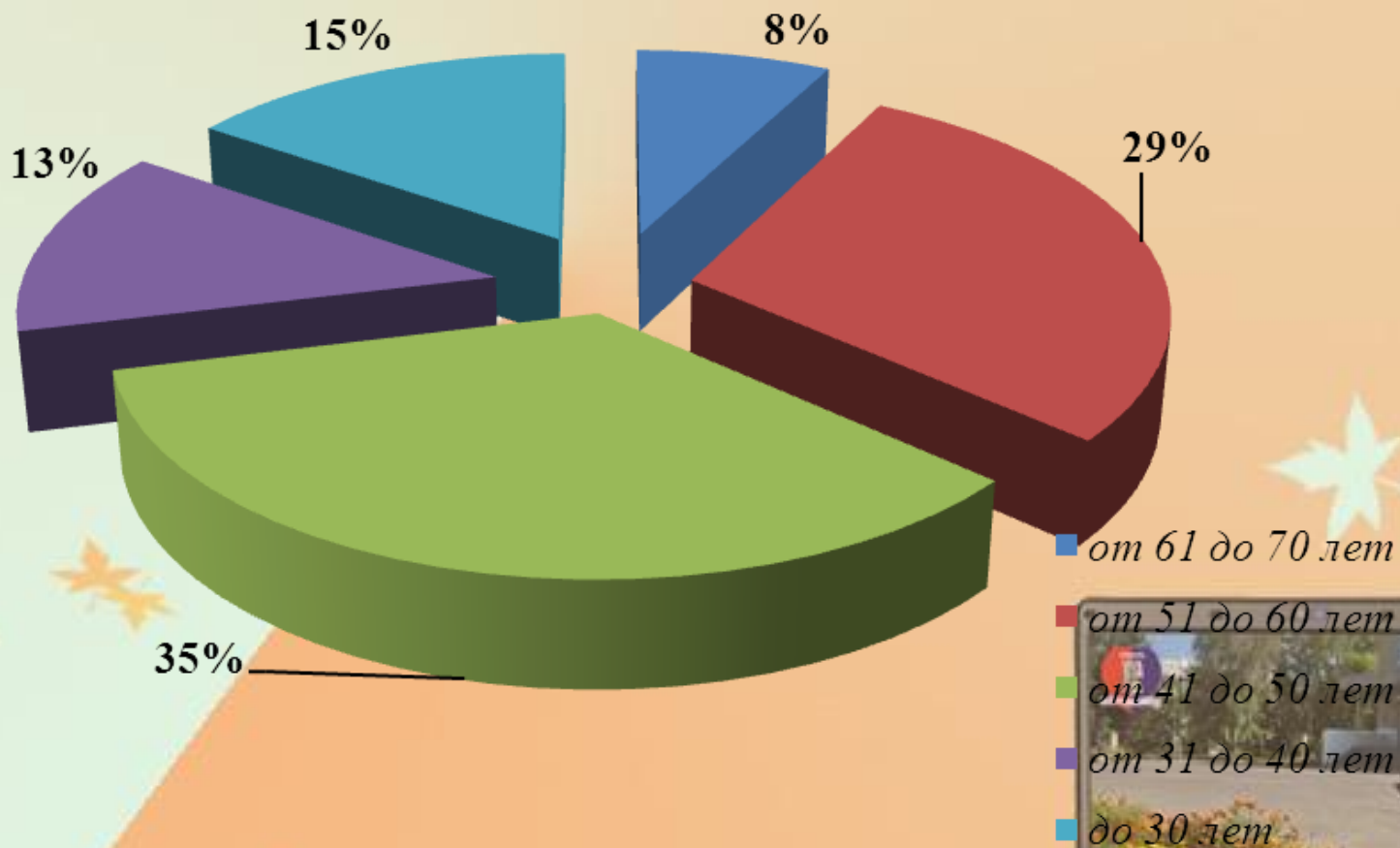




# Педагогический стаж



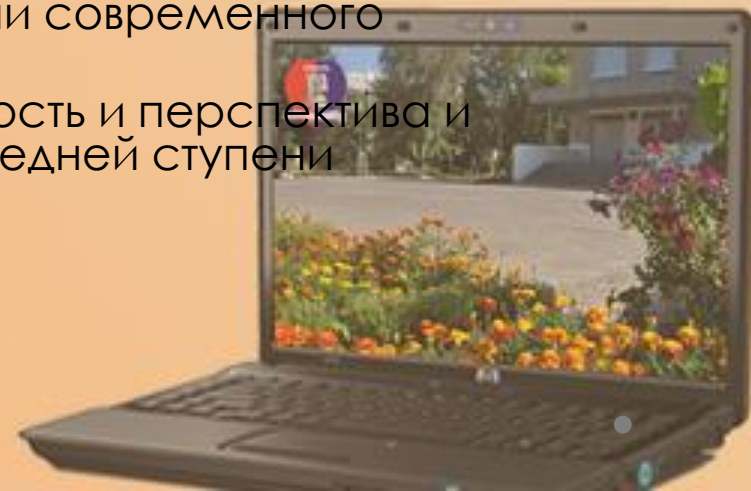
# Возраст педагогических работников





# Педагогические и методические советы

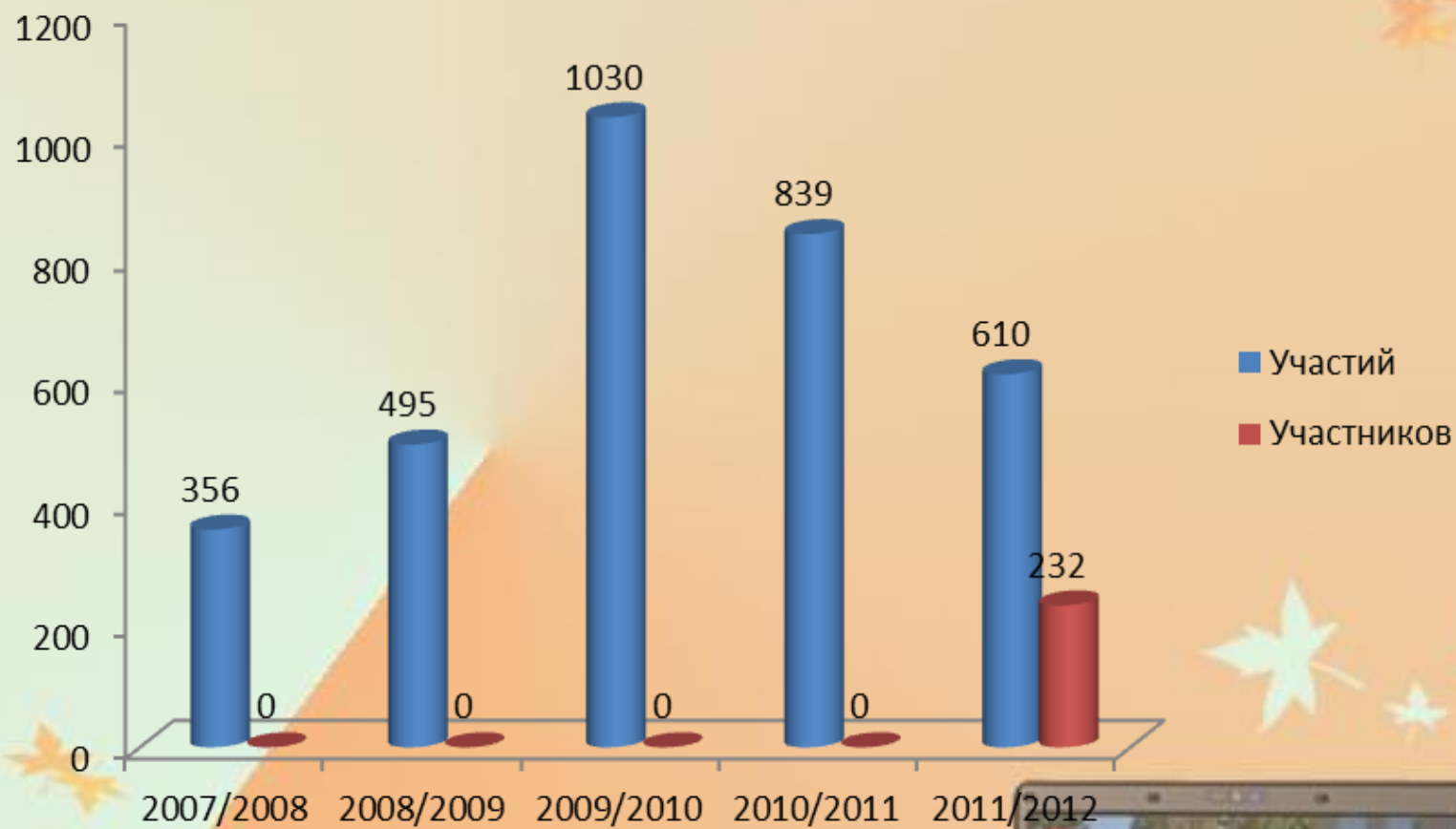
- «Инновационные преобразования в системе педагогической деятельности»,
- «Педагогика поддержки обучающихся в системе личностно-ориентированного воспитания»,
- «Технология проектирования индивидуальных траекторий развития личности ученика и учителя»,
- «Воспитательная система класса как способ организации жизнедеятельности и воспитания детей»,
- «Компетенции и компетентностный подход в стандартах нового поколения»,
- «Современная школа сегодня и завтра»,
- «Управление качеством образования, проблемы и перспективы»,
- «Роль классного руководителя в воспитании современного конкурентоспособного гражданина РФ»,
- «Педагогическое проектирование реальность и перспектива и необходимое составляющее ФГОС на средней ступени образования».



# Участие в школьном туре предметных

## Олимпиад

	предмет	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
1	Математика	57	46	104	184	87
2	Русский язык	28	45	116	61	55
3	Английский язык	22	48	77	72	67
4	Немецкий язык	5	5	0	0	0
5	Право	5	19	14	15	36
6	Экономика	11	12	54	18	9
7	Литература	23	47	80	52	53
8	География	51	33	78	61	52
9	Химия	7	12	77	27	39
10	Обществознание	14	30	69	80	56
11	Биология	20	24	93	47	51
12	Экология	0	0	0	15	9
13	Физика	10	12	42	38	25
14	История	16	38	78	31	13
15	Информатика	5	16	15	0	17
16	Технология	0	0	12	33	12
17	ОБЖ	0	0	0	53	9
18	МХК	0	0	0	11	9
19	Физическая культура	0	56	42	15	14
●	Всего участий	<b>356</b>	<b>495</b>	<b>1030</b>	<b>839</b>	<b>610</b>
	Всего участников					<b>232</b>





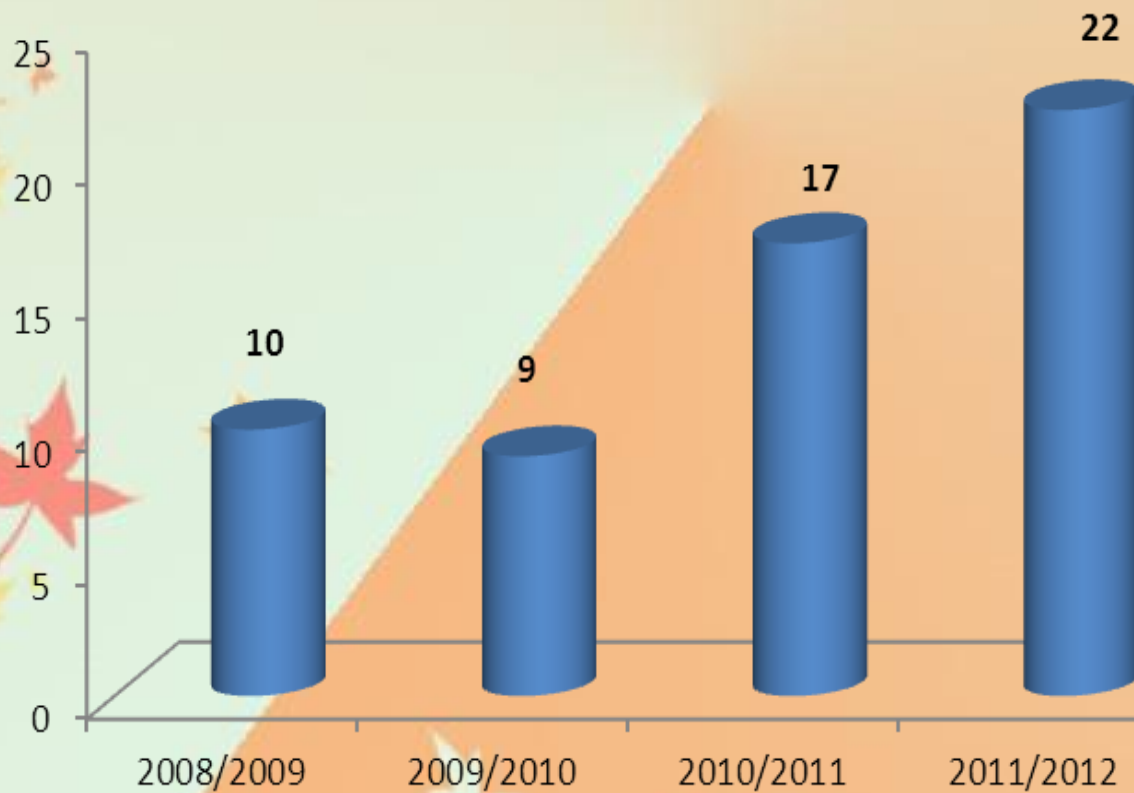
# Победители многих олимпиад школьного этапа

- Суриков Максим 9 «Б» класс (6 олимпиад),
- Жарков Илья 9 «Б» класс (5 олимпиад),
- Казаков Артем 10 «Б» класс (4 олимпиады),
- Рытова Анна 10 «Б» класс (4 олимпиады),
- Жолобова Анна 7 «В» класс (4 олимпиады).





# Количество победителей и призеров районного тура олимпиад





# Распределение по классам

- 7 «В» - 2 диплома
- 7 «Г» - 2 диплома
- 8 «А» - 2 диплома
- 8 «Б» - 2 диплома
- 9 «А» - 1 диплом

- 9 «Б» - 3 диплома
- 10 «А» - 1 диплом
- 10 «Б» - 6 дипломов
- 10 «В» - 1 диплом
- 11 «А» - 2 диплома.







***I. Учителя, подготовивших двух победителей (призеров) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2011-2012 учебном году:***

- 1) Батракова Надежда Валерьевна,
- 2) Борисова Валентина Викторовна,
- 3) Калмыкова Ольга Александровна,
- 4) Курникова Елена Сергеевна,
- 5) Смирнова Марина Валентиновна,
- 6) Усцова Вера Леонидовна,
- 7) Шарухин Николай Иванович.





II. Учителя, подготовившие одного победителя (призера) муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2011-2012 учебном году:

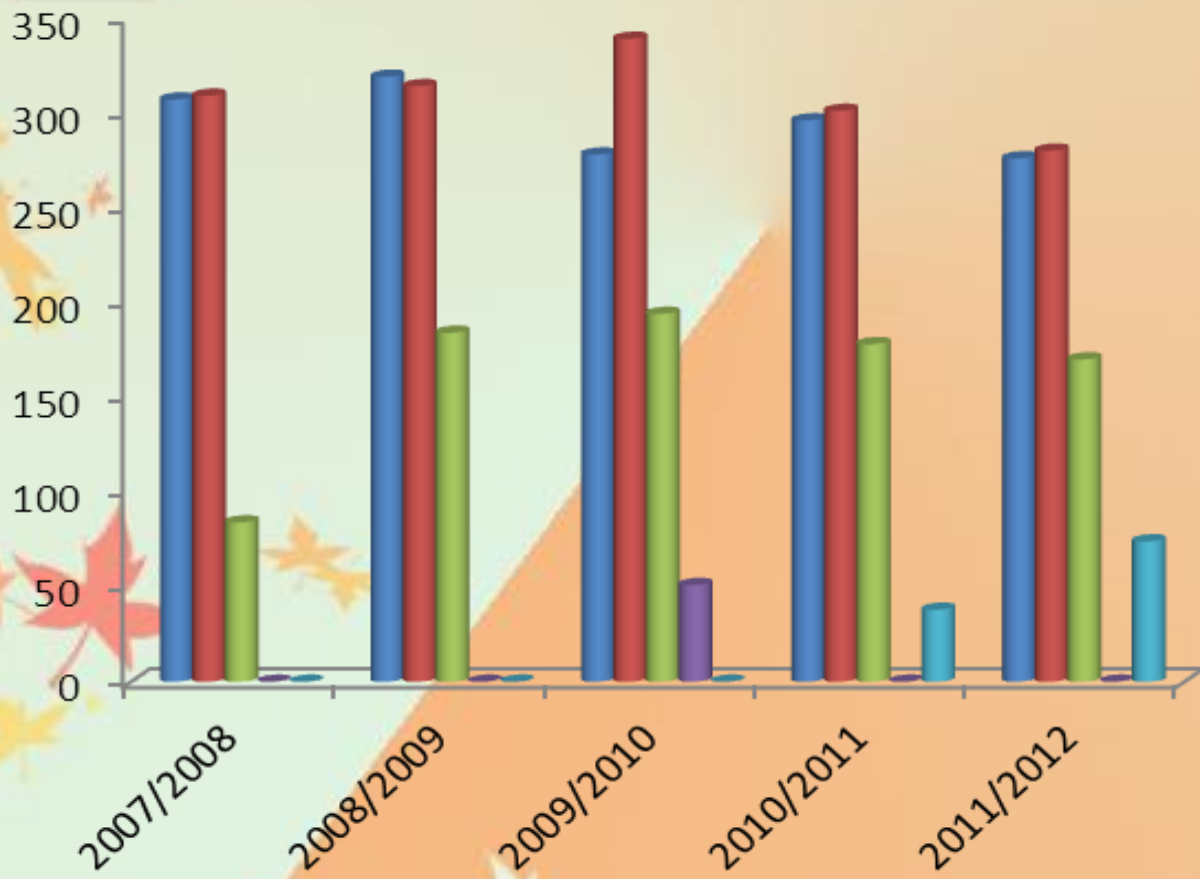
- 1) Иконникова Татьяна Николаевна,
- 2) Кукина Валентина Николаевна,
- 3) Осетрова Надежда Викторовна,
- 4) Горожанкина Алевтина Александровна,
- 5) Маслова Светлана Львовна.





	<b>Предмет</b>	<b>Название игры Конкурса</b>	<b>2007/ 2008</b>	<b>2008/ 2009</b>	<b>2009/ 2010</b>	<b>2010/ 2011</b>	<b>2011/ 2012</b>
1	Математика	«Кенгуру»	307	319	278	296	276
2	Русский язык	«Русский медвежонок»	309	314	339	301	280
3	Английский язык	«Британский бульдог»	84	184	194	178	170
4	Литература, история	«Золотое руно»	0	0	51	0	0
5	Информатика	«КИТ»	0	0	0	38	74





- "Кенгуру"
- "Медвежонок"
- "Британский бульдог"
- "Золотое руно"
- "Кит"

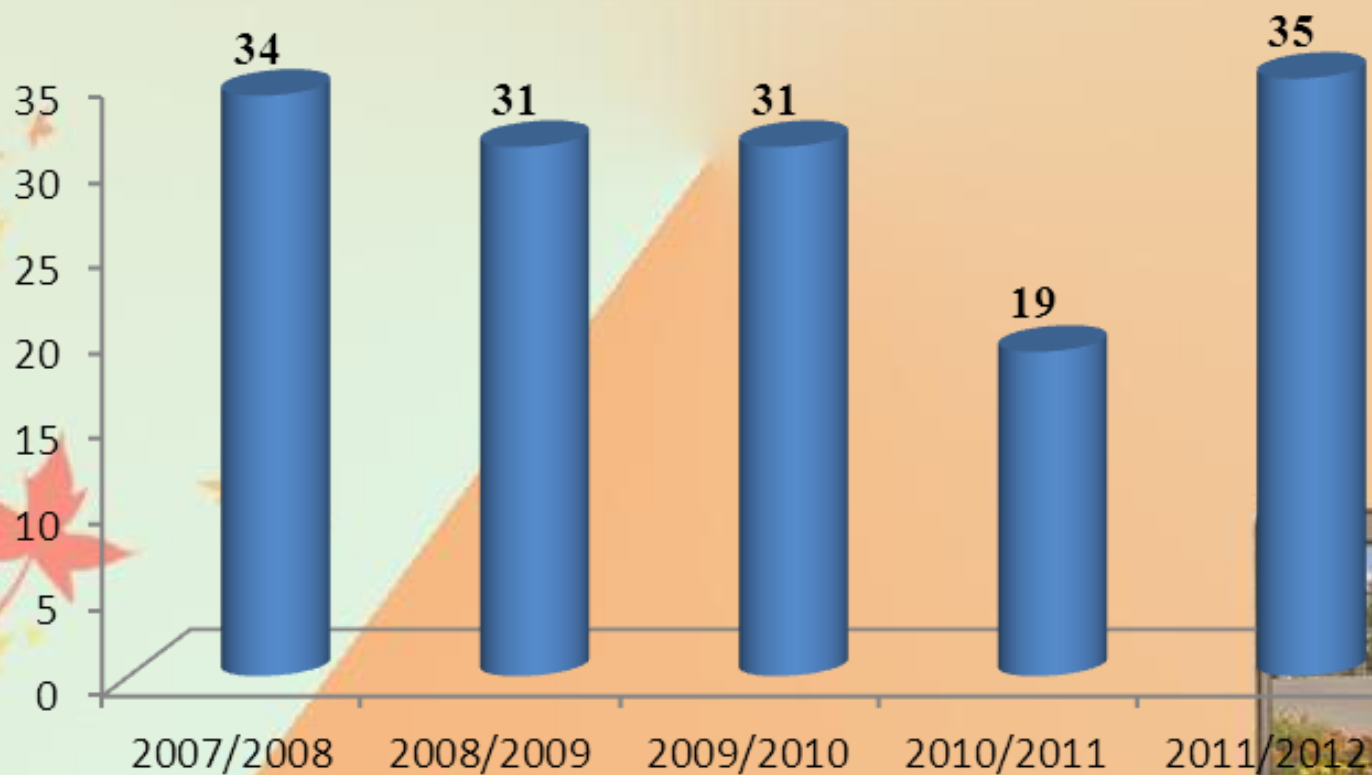


# Победители во Всероссийском молодежном предметном чемпионате г. Пермь

№	Фамилия, имя	Класс	Предметный чемпионат	Рейтинг
1	Балакина Ольга	8 Б	психология	1, район
2	Семендяева Маргарита	9 Б	психология	1, район
3	Перевезенцева Екатерина	10 Б	психология	2, регион
4	Софронова Ольга	11 Б	психология	1, район
5	Софронов Денис	8 А	биология	1, район
6	Витушкин Артем	2 А	«Инфознайка»	1, РФ
7	Летавин Артем	3 Б	«Инфознайка»	1, РФ
8	Голованов Денис		«Инфознайка»	2, район
9	Есиповская Елизавета	4 Б	«Инфознайка»	3, район
10	Нефедова Татьяна	7 Г	«Инфознайка»	2, район
11	Хрящев Николай	7 Г	«Инфознайка»	3, район
12	Суриков Максим	9 Б	«Инфознайка»	1, район
13	Галочкин Алексей	8 А	«Инфознайка»	2, район
14	Ильичева Екатерина	8 А	«Инфознайка»	3, район
15	Степанов Илья	9 Б	«Инфознайка»	3, район



# Количество научных работ

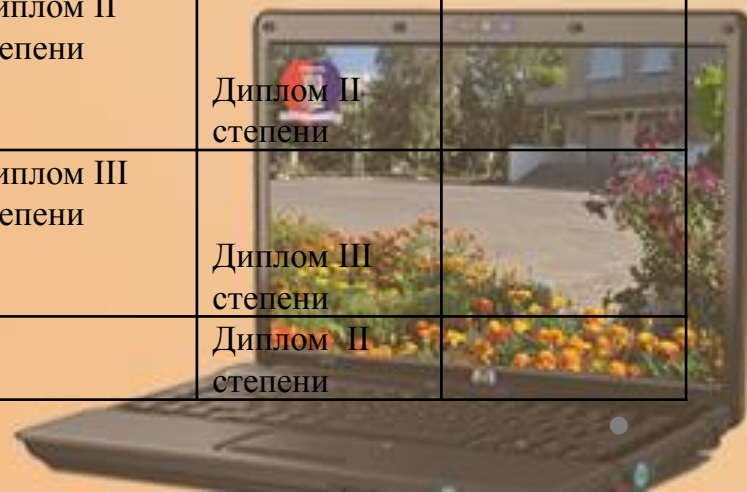


	Фамилия	Предмет	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012
1	Абакумова М.В.	Психология Литература	3/0 0/0	2/0 0/0	0/0 0/0	1/1 0/0	0/0 1/0
2	Горожанкина А.А.	История Краеведение Обществознание	5/1	0/0 2/0	2/1 1/1	1/0 3/3 1/0	1/0 1/0 1/1
3	Смирнова М.В.	Английский язык	3/2	2/2	3/2	2/2	1/1
4	Зрячева Н.В.	Английский язык	2/1	1/1	3/0	2/1	1/1
5	Котова Н.С.	Немецкий язык Английский язык Краеведение	1/1 0/0 0/0	1/1 0/0 0/0	0/0 1/1 0/0	0/0 0/0 0/0	1/1 0/0 1/1
6	Шишова М.Н.	История	2/0	3/1	2/2	0/0	1/0
7	Калмыкова О.А.	Биология Экология	5/0 0/0	3/0 1/0	1/1 1/1	2/2 3/1	1/1 2/1
8	Гуляева Т.В.	Информатика Математика	1/0 0/0	0/0 0/0	0/0 2/2	0/0 0/0	1/1 0/0
9	Кукина В.Н.	Экология	1/0	2/1	1/1	1/1	0/0
10	Иконникова Т.Н.	Физика	1/0	1/0	1/1	0/0	2/1
11	Рябинина Н.В.	Русский язык МХК Литература Журналистика	1/1 1/0 0/0 0/0	2/1 0/0 0/0 0/0	0/0 1/1 0/0 0/0	1/1 0/0 0/0 0/0	0/0 1/1 1/1 1/1
12	Павлычева Л.Ю.	Информатика	0/1	0/0	1/1	1/1	1/1
13	Усцова В.Л.	Математика	0/0	2/0	2/1	0/0	1/1
14	Мануленко Н.П.	Математика	1/0	2/0	1/0	0/0	1/1
15	Харитоновна М.К.	Математика	0/0	1/0	1/1	0/0	0/0
16	Курникова Е.С.	Экономика	0/0	0/0	1/0	1/1	0/0
17	Здитовец А.Ф.	Литература	0/0	0/0	1/1	0/0	0/0
18	Борисова В.В.	Литература	0/0	0/0	1/1	0/0	0/0
19	Чиненкова С.А.	Русский язык	0/0	0/0	1/0	0/0	2/2
20	Ильева Л.М.	Технология	0/0	0/0	0/0	1/1	0/0
●	<b>Всего</b>		<b>34/10</b>	<b>31/17</b>	<b>31/19</b>	<b>19/15</b>	<b>22/16</b>



## Победители и призеры областной НПК

ФИО учителя	Фамилия, имя	Класс	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Смирнова М.В.	Радченко В. Гордеева Ю. Сушкова Я. Дорохова Л. Архипова Л.	9А 11А 9А 10А 11А	Диплом II степени		Диплом III степени Диплом II степени	Диплом II степени
Котова Н.С.	Картавина Любовь	8А				Диплом II степени
Кукина В.Н.	Матюшин Павел	10Б	Диплом II степени			
Гуляева Т.В.	Маницина Дарья	10Б				Диплом I степени
Рябинина Н.В.	Корниенко Наталья Суриков Максим	9Б 8Б			Диплом III степени	
Калмыкова О.А.	Епифанова Екатерина Тихомолова Анастасия	11А 9Б		Диплом II степени	Диплом II степени	
Горожанкина А.А.	Качалов Павел Горожанкин Владимир	8А 8А		Диплом III степени	Диплом III степени	
Ильева Л.М.	Романова Дарья	6В			Диплом II степени	







# Из программы перспективного развития

Выбор образовательных траекторий предполагает, что педагог ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения: групповая работа в школе сочетается с индивидуальной. В условиях реализации выбора образовательных траекторий в образовательном процессе должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а так же образовательной среды в целом.

Основу вариативности в школе составляют ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся, учет их интересов через организацию базового, углубленного изучения предметов, дополнительных образовательных услуг, оказание индивидуальной педагогической и психологической помощи обучающимся.

