

# **Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения**



---

**Федотова Н.М., заместитель директора**

**Ребенок - росток человеческий.**  
В нем изначально заложено неуемное  
стремление к развитию.

Цель становящейся личности –  
утвердить свое уникальное «Я», выявить  
свое неповторимое предназначение.

**А цель педагога помочь ему в этом.**

---

В условиях модернизации  
российского образования, реализации  
Национальной образовательной  
инициативы «Наша новая школа»,  
Концепции духовно-нравственного  
развития и воспитания личности  
гражданина России,  
введения Федеральных государственных  
образовательных стандартов второго  
поколения, **возрастают**  
**воспитательные функции школы**

---

**При обновлении  
содержания и организации  
педагогического процесса  
главным направлением  
становится воспитание.**



# **Цель воспитательной работы современной школы по ФГОС**

помочь взрослеющему человеку стать  
субъектом собственной жизни,  
способным на сознательный выбор,  
разумный отбор жизненных позиций,  
на самостоятельную выработку идей

---

# Главные задачи современной школы по ФГОС

раскрытие способностей каждого ученика,  
воспитание порядочного и патриотичного  
человека, личности, готовой к жизни в  
высокотехнологичном, конкурентном мире.



*Национальная образовательная  
инициатива «Наша новая школа»*

Ключевой фигурой в реализации задач воспитания в школе был и остается **классный руководитель**. От того, насколько изменится его работа, во многом зависит успешность всех осуществляемых преобразований.



# **Цель деятельности классного руководителя по ФГОС**

создание условий для саморазвития  
и самореализации личности  
обучающегося, его успешной  
социализации в обществе.

---

# **Задачи деятельности классного руководителя по ФГОС**

- формирование здорового образа жизни;
- формирование и развитие коллектива класса;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;



- защита прав и интересов обучающихся;
  - организация системной работы с обучающимися в классе;
  - гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
  - формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
  - организация социально значимой, творческой деятельности
-

# **Деятельность классного руководителя**

— это целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе Устава ОУ и иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом .

# **Классному руководителю необходимо знать**

- психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста;
  - быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности;
  - владеть современными технологиями воспитания.
-

*Организационно-координирующие*

*Коммуникативные*

**ФУНКЦИИ  
КЛАССНОГО  
РУКОВОДИТЕЛЯ**

*Аналитико-прогностические*

*Контрольные*

# **1. Организационно-координирующие**

- обеспечение связи ОУ с семьей;
- установление контактов с родителями (законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога ДО);
- проведение консультаций, бесед с родителями (законными представителями) обучающихся;
- взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом ОУ;

---

- организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
  - **Организация внеурочной деятельности;**
  - стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;
  - взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом;
  - ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, воспитательный план работы классного руководителя).
-

## **2. Коммуникативные:**

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
  - установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;
  - содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса;
  - оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.
-

### **3. Аналитико-прогностические:**

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;
- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.



## **4. Контрольные:**

- Ежедневный контроль за успеваемостью каждого обучающегося;
- Ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися;
- **Контроль за внеурочной деятельностью.**



# Взаимодействия классного руководителя



# ***Внутришкольный круг***

- Учителя-предметники
  - Педагог-психолог
  - Педагоги дополнительного образования  
(внеклассной деятельности)
  - Социальный педагог
  - Библиотекарь
  - Медицинский работник
-

# **Внешний круг**

- Семьи обучающихся;
  - Внешкольные учреждения культуры, спорта, здравоохранения и другие.
-

Для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимы **активное взаимодействие** всех участников образовательного процесса, дифференциация, интеграция и координация педагогического труда в едином образовательном пространстве и социокультурной среде.

---

Педагог, который  
не сковывает, а освобождает,  
не подавляет, а возносит,  
не комкает, а формирует,  
не диктует, а учит,  
не требует, а спрашивает,  
**переживёт вместе с ребёнком много  
вдохновляющих минут.**

---

Януш Корчак