

«Об утверждении рабочих программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования»



«В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта необходимость взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей приобретает особую значимость и продиктована общностью проблем воспитания и личностного развития детей, вопросами их самореализации, социальной адаптации в учебное и свободное время»

В педагогике дополнительное образование рассматривается как **«особо ценный тип образования»**, как зона ближайшего развития образования в России.



Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разная направленность кружков создает условия для разностороннего развития личности.



В рамках реализации программ дополнительного образования решаются следующие задачи:


- развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- создание условий для творческой реализации;
- интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
- профилактика асоциального поведения;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
- сохранение традиций школы.

Основные функции ДО

- **образовательная** — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- **воспитательная** — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- **креативная** — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- **интеграционная** — создание единого образовательного пространства школы;
- **функция социализации** — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **функция самореализации** — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Создание и развитие системы ДО в школе проходит в четыре этапа:

1. **Диагностико-информационный** (изучение интересов, желания и потребности учащихся);
2. **Организационный** (создание кружков, секций и других объединений);
3. **Методическая и педагогическая поддержка** (оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.);
4. **Анализ и отслеживание результатов** (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды).

В нашей школе в соответствии с лицензией дополнительное образование представлено целым рядом направлений: 

- **Художественно-эстетическое**
- **Научно-техническое**
- **Социально-педагогическое**
- **Физкультурно-оздоровительное**
- **Туристско-краеведческое**
- **Эколого-биологическое**

Правила разработки программ внеурочной деятельности

1. Программы организации внеурочной деятельности могут быть разработаны самостоятельно (**авторские программы**) или на основе переработки примерных программ (**модифицированные программы**).
2. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы.
3. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

Структура программ ДО:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Содержание изучаемого курса
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
6. Информационное обеспечение
7. Приложения

Программа обязательно должна быть пронумерована (кроме титульного листа) и прошнурована.

1. Титульный лист

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф. И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

2. Пояснительная записка

- **направленность** программы (*спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*);
- **новизну, актуальность, педагогическую целесообразность**;
- **цель и задачи** программы;
- **отличительные особенности** данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- **возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- **сроки реализации** дополнительной образовательной программы (*продолжительность образовательного процесса, этапы*);
- **формы и режим занятий**;
- **ожидаемые результаты** и способы определения их результативности (*ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания*);
- **формы подведения итогов реализации** дополнительной образовательной программы (*выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.*).

3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы должен содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. В содержание программы дополнительного образования отразить краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

6. Материально-техническое обеспечение

- наличие специального освещения, мебели и т. д.
- перечисление необходимого оборудования и технических средств обучения (ПК, магнитофон, телевизор, проектор, интерактивная доска и т. д.).

7. В информационном обеспечении можно выделить:

- список литературы, в котором имеется аннотированный указатель литературы для педагога (не менее 10 наименований, в том числе профильные энциклопедические словари и справочники, подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по данному направлению деятельности обучающихся); список литературы для детей (если учебных пособий нет, приводится любая литература, которой они могут воспользоваться).
- перечень видео - и аудиоматериалов необходимых для проведения занятий.
- интернет-ресурсы и программное обеспечение (перечень сайтов, которые используются педагогом и могут быть использованы детьми, перечень компьютерных программ).

8. В приложении, которое еще называют учебно-методическим комплексом, целесообразно вложить:

- учебные и методические пособия (диагностические карты, оценочные листы, анкеты);
- календарь знаменательных дат;
- коллекцию различных предметов по направлению творческой деятельности данного объединения (альбомы, репродукции произведений искусства, произведения декоративно-прикладного искусства; почтовые марки, открытки, значки, памятные медали, портреты людей, достигших успехов в данном направлении творческой деятельности, натурные объекты, модели (макеты) различных устройств и т. д.);

8. В приложении, которое еще называют учебно-методическим комплексом, целесообразно вложить:

- подборку схем, чертежей, выкроек, шаблонов и т. д.;
- перечень объектов для экскурсий;
- информацию о мемориальных центрах, музеях, картинных галереях, выставочных залах и т. п. по направлению творческой деятельности данного объединения детей;
- информацию о жизни и деятельности людей, внёсших существенный вклад в искусство, науку, производство, спорт, туризм и т. д.;
- материалы, отражающие достижения обучающихся;
- перечень учебных заведений, где можно продолжить образование.