

*Реализация принципов
преимущества и
системности
ФГОС НОО и ФГОС ООО*

*Беляева Ольга Валерьевна,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов
г. Павлово Нижегородской области*

2014

Готовимся к переходу на ФГОС ООО

По результатам международных исследований образовательных достижений российских учащихся (PISA), проблемы:

- низкий уровень умения работать с информацией;
- неумение решать практические, социально - и лично-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения;
- недостаточно внимания уделялось формированию общеучебных и интеллектуальных умений.

Наиболее эффективные школы:

- автономия и эффективная система отчетности перед органами управления образованием, родителями и представителями общественности, открытая публикация результатов деятельности образовательного учреждения и итоговой аттестации выпускников;
- автономия в разработке учебного плана и учебных программ, приобретении оборудования и материалов, а также определении системы оценивания достижения планируемых результатов, которые утверждены на государственном уровне;
- доверительные отношения между учащимися и педагогами;
- обеспечение равных возможностей получения качественного образования независимо от социально-экономического статуса учащихся посредством выстраивания индивидуальных траекторий обучения;
- посещение в предшкольном возрасте учреждений системы дошкольного образования;
- наличие независимой системы стандартизированных экзаменов, оценивающих реализацию требований образовательных стандартов;
- адекватное ресурсное обеспечение образовательного учреждения, независимо от его социально-экономического статуса.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

- Новая школа – это институт, соответствующий целям опережающего развития.
- Новая школа – это школа для всех.
- Новая школа – это новые учителя.
- Новая школа – это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом.
- Новая школа – это современная инфраструктура.

ФГОС – новая парадигма отечественного образования

(от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной)

- **начальная школа** – первичные навыки самостоятельного поиска знаний;
- **основная школа** – самостоятельная навигация по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач;
- **старшая школа** – применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.

Основные этапы ФГОС

2001 - разработана концепция модернизации российского образования на период до 2010 года;

2004 - принят федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

2006 - социологические исследования образовательных потребностей привели к созданию Концепции ФГОС;

2007 - внесены изменения в закон «Об образовании» (Ст.№7) и разработаны документы и материалы, обеспечивающие ФГОС;

2008 - апробация ФГОС начального общего образования;

2009 - принято два документа:

- Постановление правительства о порядке разработки и утверждения ФГОС
- Утверждение ФГОС начального общего образования

2010:

- президентская национальная инициатива «Наша новая школа», первым разделом которой был «Переход на новые образовательные стандарты»;
- началось введение ФГОС в начальной школе, был создан координационный совет, разработана примерная основная образовательная программа начального общего образования;
- приказом от 07 сентября 2010 вышло распоряжение правительства о плане действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы;
- ***17.12.2010 г. был утвержден ФГОС основного общего образования***

2011 - приказ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

2012 - утвержден ФГОС среднего (полного) общего образования

Нормативные документы об утверждении ФГОС

- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



стандарты
второго
поколения

Концепция
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
НАУКА
ТЕХНОЛОГИИ

**Ведущие принципы ФГОС — принципы
преемственности и развития**

***(Стандарт для каждого уровня общего образования
содержит личностный ориентир - портрет
выпускника соответствующего уровня)***



Портреты выпускников

Начальная школа

Основная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни,

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

ФГОС НОО и ФГОС ООО – это система требований (система 3-х Т):

- к структуре ООП, к соотношению обязательной части ООП и части, формируемой ОУ;
- к условиям (кадровым, финансовым, материально-техническим);
- к результатам освоения ООП (личностным, метапредметным и предметным).

Изменение в требованиях к результатам

Стандарт 2004г.

ЗНАТЬ

УМЕТЬ ЗУН

ИСПОЛЬЗОВАТЬ

Стандарт II поколения

ЛИЧНОСТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

ПРЕДМЕТНЫЕ

Требования к структуре ООП

1. Целевой раздел ООП НОО:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
- 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ступени школьного образования

2. Содержательный раздел ООП НОО:

- 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий
- 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- 2.3 Программа духовно-нравственного развития и воспитания
- 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- 2.5 Программа коррекционной работы

1. Целевой раздел ООП НОО:

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО
- 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ступени школьного образования

2. Содержательный раздел ООП НОО:

- 2.1 Программа **развития** универсальных учебных действий
- 2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов, **в том числе интегрированных**
- 2.3 Программа **воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**
- 2.4 Программа коррекционной работы

Требования к структуре ООП

3. Организационный раздел ООП НОО

3.1 Учебный план начального общего образования образовательного учреждения, 1 – 4 классы)

3.2 План внеурочной деятельности

3.3 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

3. Организационный раздел ООП НОО

3.1 Учебный план **основного** общего образования

3.2 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Требования к соотношению обязательной части ООП и части, формируемой ОУ

Обязательная часть

| | | 5 а | 5б | 5 в |
|---|---|-------------|-------------|-------------|
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 |
| | Литература | 3 | 3 | 3 |
| | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 |
| | Обществознание | 1 | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 | 1 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1/0 | 1/0 | 1/0 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Итого | | 28,5 | 28,5 | 28,5 |
| Часть, формируемая ОУ | | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Информатика | | 1 | 1 | 1 |
| Наглядная геометрия | | 1 | 1 | 1 |
| Психология общения | | 1/0 | 1/0 | 1/0 |
| Решение нестандартных задач по математике | | 0/1 | 0/1 | 0/1 |
| ОБЖ | | 0/1 | 0/1 | 0/1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 32 | 32 |

Внеурочная деятельность

соотношение к организации внеурочной деятельности, к объему часов:

НОО—до 1350 часов за 4 года

ООО – 1750 часов за 5 лет

С(П)О- до 700 часов за два года обучения)

План внеурочной деятельности (годовой) НОО

| Направления деятельности | Название программ Классы | Количество часов в год | | | | Всего |
|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | | I | II | III | IV | |
| Спортивно-оздоровительное направление | Ритмика | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Твое здоровье | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Общекультурное направление | Смотрю на мир глазами художника | 33 | 34 | | | 67 |
| | | | | | | |
| | Искусство общения | | | | 34 | 34 |
| Духовно-нравственное направление | Дорогою открытий и добра | 33 | 34 | 34 | | 101 |
| | Уроки для души | | | | 34 | 34 |
| Общеинтеллектуальное направление | Мир деятельности | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Социальное направление | Умное перышко | | | | 34 | 34 |
| | Путь к успеху | | | 34 | | 34 |
| Итого: | | 165 | 170 | 170 | 204 | 709 |

План внеурочной деятельности (годовой) ООО

Внеурочная деятельность

| Направления | | Классы | | |
|----------------------------|---|-----------|-----------|----|
| | | 5а | 5б | 5в |
| Спортивно- оздоровительное | Настольный теннис | 2 | | |
| | Баскетбол | 2 | | |
| | Каратэ | 2 | | |
| Общеинтеллектуальное | Клуб «Пифагор» (за страницами школьного учебника) | 3 | | |
| | Клуб «Юный физик» | 2 | | |
| | Клуб «Лингвист» | 2 | | |
| | Клуб «Зеленая страна» | 2 | | |
| Духовно- нравственное | Клуб «История моей страны» | 1,5 | | |
| | «Юные карбышевцы» | 1,5 | | |
| Проектная деятельность | Клуб «Исследователи» | 1,5 | | |
| | кружок «Своими руками» | 1,5 | | |
| Социальное | «Юный экскурсовод» | 1 | | |
| | «Юный журналист» | 2 | | |
| Общекультурное | Музыкальный театр | 2 | | |
| | «Лель» | 2 | | |
| | изостудия | 2 | | |
| Итого | | 30 | 12 | |

Требования к условиям реализации ООП

НОО

- информационно-методическим
- материально-техническим
- финансово-экономическим
- кадровым

ООО

- информационно-методическим
- материально-техническим
- финансово-экономическим
- кадровым
- **психолого-педагогическим**

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО обеспечиваются:

- **формированием и развитием** психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности
- **вариативностью направлений и форм** психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса
- **диверсификацией (разнообразие)** уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)

Основные аспекты Стандарта ООО

- индивидуализация процесса образования,
- проектирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий и учебных планов обучающихся

Алгоритм перехода на ФГОС ООО

1. Избежать риски, связанные с введением ФГОС:

- негативное отношение к Стандарту педагогов (через организацию эффективной внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров);
- негативное отношение к Стандарту родителей (информирование родителей о процессе и результатах перехода на новый стандарт);
- неэффективное управление, администрирование процессом введения Стандарта (организация аналитико-диагностического обеспечения);
- недостаточный или, напротив, избыточный контроль над соблюдением Стандарта (разработка плана контролирующих мероприятий);
- несоблюдение требований к условиям реализации основной образовательной программы (составление сметы образовательного учреждения с учетом требований стандарта).

2. Создание организационных структур, обеспечивающих внедрение ФГОС ООО:

- рабочая группа по внедрению ФГОС (непосредственное внедрение)
- творческие группы по различным аспектам внедрения ФГОС.