



«Условия по созданию здоровьесберегающего пространства»

*«Учитель может сделать для
здоровья школьников гораздо
больше, чем врач»*

Н.К. Смирнов



Основные фактора, определяющие здоровье человека:

- *физическая подготовленность,*
- *двигательная активность (30-40%),*
- *генетическая предрасположенность (20-25%),*
- *образ жизни*
(труд, жилье, питание и др.)
(15-25%),
- *медицина*
(качество лечения, профилактика болезней
и т.п.) (5-10%).



Школьные факторы риска:

внешние факторы:

- *экология;*
- *семья и микроклимат в ней;*
- *наследственность;*
- *недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;*
- *круг общения, вредные привычки;*
- *питание;*
- *здоровый образ жизни.*



Школьные факторы риска:

внутренние факторы :

- стрессовая педагогическая тактика;*
- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;*
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;*
- провалы в существующей системе физического воспитания;*
- интенсификация учебного процесса;*
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья ;*
- частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;*
- отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.*



Здоровьесберегающая образовательная технология

*это система, создающая
максимально возможные условия для
сохранения, укрепления и развития
духовного, эмоционального,
интеллектуального, личностного и
физического здоровья всех субъектов
образовательного процесса.*



Принципы здоровьесбережения

- *«Не навреди!»*
- *Непрерывность и преемственность*
- *Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся*
- *Комплексный, междисциплинарный подход*
- *Успех порождает успех*
- *Активность*
- *Ответственность за свое здоровье.*



Группы здоровьесберегающих технологий

- *технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;*
- *технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;*
- *разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на уроках и во внеурочной деятельности педагогами и воспитателями.*



Проекты «Здоровье» и «Комфортная школа» ставят своими целями:

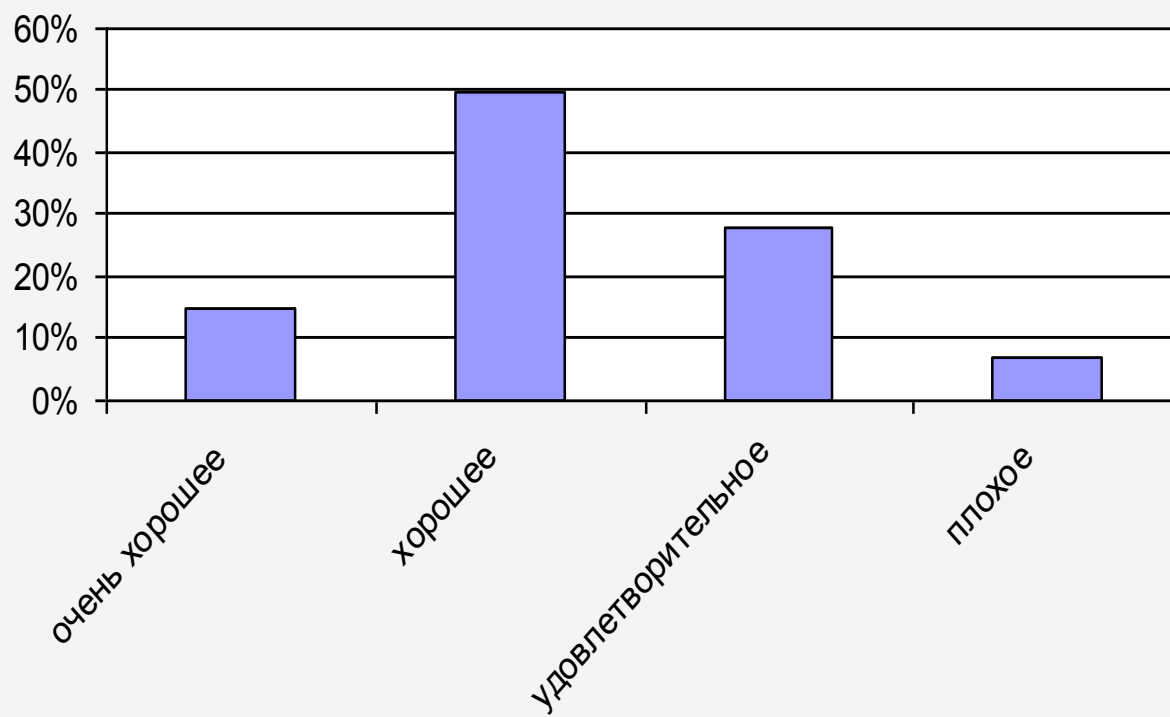
- *формировании навыков здорового образа жизни у обучающихся, снижении отрицательного влияния "школьных факторов риска" на здоровье участников образовательного процесса при наращивании качественных показателей учебной деятельности.*
- *привлечение социальных партнеров, с целью создания комфортных условий для эффективного и качественного образования обучающихся, продуктивной деятельности всех сотрудников образовательного учреждения.*



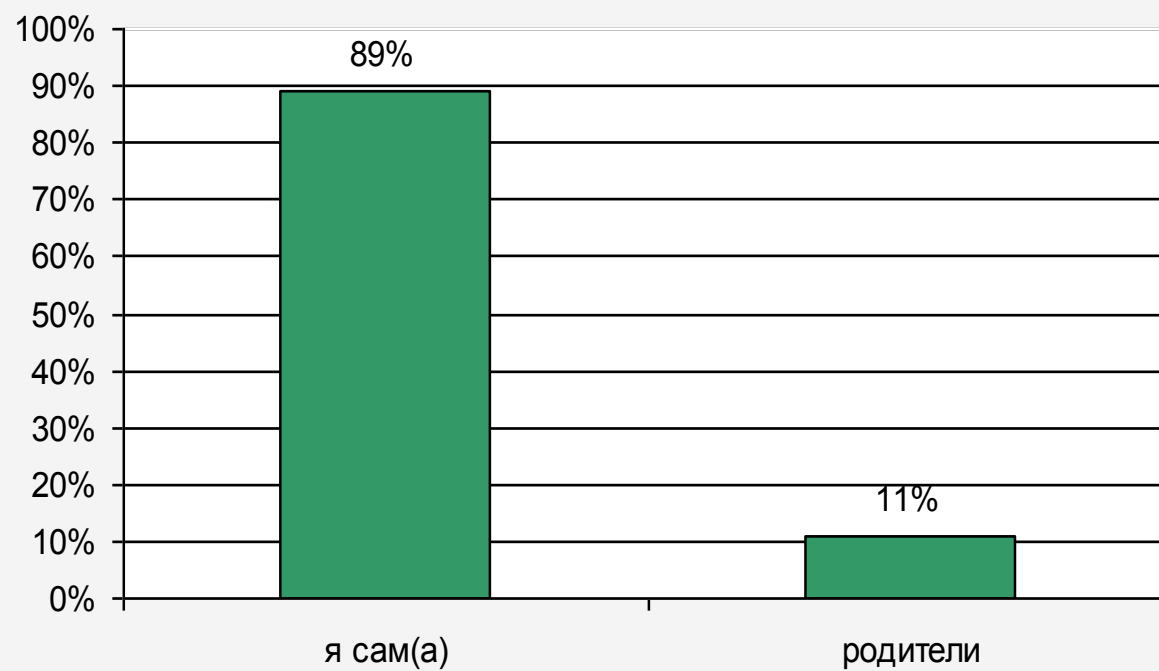
Здоровьесберегающая деятельность

- *проблема внеурочной занятости детей, организации досуга, дополнительного образования;*
- *организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;*
- *реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;*
- *система школьного самоуправления;*
- *развитие системы внеурочной занятости детей.*

«Как вы оцениваете состояние своего здоровья?»



«О своем здоровье должны заботиться»





«Почему важно быть здоровым?»

- *чтобы быть здоровым – 17%*
- *жить хорошо – 6%*
- *долго жить – 20%*
- *чтобы не умереть, это полезно для организма, надо, быть привлекательным – по 4%*
- *укреплять иммунитет, хочу быть сильным, круто, не знаю – по 2%*

Так же прозвучали такие ответы:

- *чтобы ходить в школу и быть подготовленным к олимпиадам,*
- *чтобы не заражать других,*
- *если ты здоровый, то к тебе тянется больше людей,*
- *чтобы не болеть в старости;*
- *чтобы дольше жить и быть сильным;*
- *можно и не быть здоровым.*



Механизмы по сохранению здоровья:

- **педагогическое оценивание**

оценка деятельности ученика сводится всего лишь к отметке, которая чаще всего становится для школьника стрессогенным фактором, ибо она является всего лишь средством сравнения учащихся друг с другом по результатам выполнения заданий, предлагаемых учителем

- **содержание учебных предметов**

каждая изучаемая в школе дисциплина в той или иной степени создает условия для осознания учащимися ценности здоровья и здорового образа жизни

- **актуализации активности человека**

развитие направленности личности школьника на занятия физической культуры



*Здоровьесберегающее пространство -
многокомпонентная система
гармоничного развития подростка,
которым является специально
организованная образовательная
среда, направленная на сохранение и
укрепление физического, психического
и нравственного здоровья каждого
школьника и на формирования у них
культуры здоровья.*



Основными компонентами

*здоровьесберегающего пространства выступают:
здоровьесберегающая организация учебно-
воспитательного процесса, семья, культурно-
образовательное учреждение, организованное
детское общественное движение.*

Основной целью и результатом

*здоровьесберегающего пространства школы
является разработка согласованных, прогнозируемых
мер, обеспечивающих стабилизацию и сохранение
здоровья личности школьника, сформированность
навыков здорового образа жизни и культуры здоровья
на пути его роста и развития в социуме.*



Моделирование здоровьесберегающего пространства способствует решению задач:

- 1. создание благоприятных условий для формирования личности школьника, способствующих конструированию его индивидуального воспитательно-образовательного пути;***
- 2. формированию новых ценностных установок на здоровый образ жизни, умения и навыками вести такой образ жизни;***
- 3. разработка воспитательно-образовательных подходов для каждого учащегося;***
- 4. привлечению родителей к здоровьесберегающей работе;***
- 5. согласованные действия участников образовательного процесса на основе гуманистического и оптимистического подхода к обучению и воспитанию.***



*Каждая школа должна стать
«школой здоровья», а сохранение
и укрепление здоровья учащихся
должно стать приоритетной
функцией образовательного
учреждения.*

A decorative border runs along the top, bottom, and left edges of the slide. It features a vertical strip of birch bark on the left, with several green, serrated leaves and two yellowish-brown catkins (birch stamens) extending from it. The rest of the border is a repeating pattern of small, stylized leaves.

Спасибо за внимание!