

Педагогический совет

Стили семейного воспитания

Социальный педагог И.Б. Ханжова

«Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги»

А.С. Макаренко

Социологические исследования показывают, что на воспитание ребенка влияют:

семья – 50%,

СМИ – 30%,

школа – 10%,

улица – 10%

**Пять основных
принципов влияния
родителей на
ребенка**

Родители влияют на поведение ребенка методами поощрения или наказания.

Родители являются основным источником жизненного опыта.

Семья обеспечивает чувство безопасности ребенка во внешнем мире и исследовании новых способов его освоения.

Общение в семье является основным фактором, влияющим на развитие собственных взглядов, норм, установок и идей ребенка.

Ребенок перенимает у родителей основы поведения в обществе.



Процессы, приводящие к обострению семейных проблем:

- падение материального уровня семей,
- рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей,
- увеличение числа неполных и имеющих одного ребенка семей,
- отсутствие взаимопонимания между родителями и детьми.

Данные социального паспорта школы

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Неполные семьи	123	111
Потеря кормильца	11	18
Одинокие матери	16	17
Многодетные	55	53
Малообеспеченные	63	57
Неблагополучные семьи	5	5



«НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ» СЕМЬЯ

«Трудные» дети — это чаще всего дети «трудных» родителей»

А. Б. Сахаров

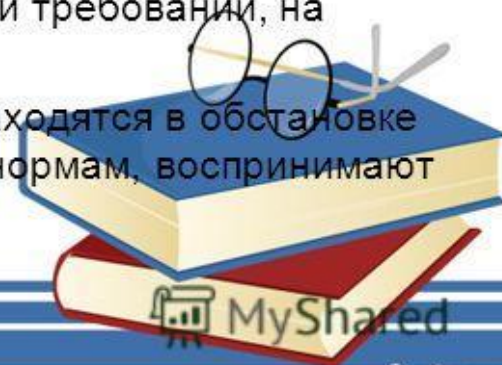
Семья считается неблагополучной, если родители:

- не исполняют своих обязанностей по содержанию ребёнка (детей);
- не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению детей;
- отрицательно влияют на их поведение;
- жестоко обращаются со своими детьми;
- страдают алкоголизмом, употребляют наркотики, ведут антиобщественный образ жизни;
- создают конфликтные ситуации, втягивая в них ребенка (детей).



Типы неблагополучных семей

- **Конфликтная семья** наиболее распространенный тип (до 60%), с преобладанием конфронтационного стиля отношений. К конфликтным супружеским союзам относят такие, в которых между супругами имеются сферы, где их интересы, потребности, намерения и желания постоянно приходят в столкновение, порождая особо сильные и продолжительные отрицательные эмоции.
- **Аморальная семья** - семья, которую характеризует забвение всяких моральных и этических норм (пьянство, драки, сквернословие, наркотизм и др.).
- В конфликтной и аморальной семьях положение детей оказывается в прямой зависимости от внутрисемейных отношений, а воспитательный фактор приобретает значение производного.
- **Педагогически несостоятельная семья** - семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры. Для нее характерны не только ошибки и дефекты в воспитании детей, но и нежелание что-либо изменять в содержании и методах воспитания. Такая семья сознательно или невольно настраивает ребенка на игнорирование общественных норм и требований, на конфронтацию с миром.
- **Асоциальная семья** - семья, в которой дети с ранних лет находятся в обстановке пренебрежения к общепринятым социальным и моральным нормам, воспринимают навыки отклоняющегося и делинквентного поведения.



Стиль семейного воспитания — типичная стратегия поведения родителя с ребенком, характерные способы отношения родителей к ребенку, предусматривающие определенные средства и методы педагогического воздействия

Стили семейного воспитания:



Либеральный



Авторитарный



Демократический

Авторитарный стиль воспитания

Родители не уделяют ребенку необходимого внимания и заботы, чрезмерно придирчивы к нему, требуют жесткого соблюдения правил, беспрекословного послушания, они могут наказывать его по своему усмотрению, ограничивать его свободу, контролировать все его действия



Демократический стиль основывается на признании прав ребенка на самостоятельность, активность, творчество, мнения, ошибки. Главное в данном стиле воспитания – взаимодействие.



Либеральный стиль воспитания характеризуется отсутствием активного участия родителей в воспитании ребенка, их неумением, неспособностью или нежеланием руководить детьми.



«Кумир семьи»

Ребенок обожаем, любим

Любая прихоть ребенка – закон

Восторгаются им, ежеминутно находят в
ребенке «таланты»

Растет капризным, своевольным ЭГОИСТОМ

Освобожден от всех
обязанностей



«Гиперопека»

Ребенок лишен самостоятельности, следует советам взрослых

Родители диктуют каждый шаг ребенку и контролируют во всем

Возносят ребенка до небес, «готовят» вундеркинда

Ребенок загружен до предела, хочет оправдать надежды родителей

Растет безвольным, трудности в общении



«Гипоопека»

Ребенок предоставлен сам себе

Ощущает себя ненужным, лишним,
нелюбимым

Временами вспоминают, что он есть и уделяют
минимум внимания

Вынужден
сам думать
о себе,
завидуя всем
детям



«Ежовые рукавицы»

Ребенку диктуют, приказывают, на нем срываются и разряжаются

Внушают лишь подчинение

Ребенок не знает ласки и тепла, беспрекословно подчиняясь

Вырастает эмоционально неотзывчивым, суровым к близким, часто с бурными реакциями протеста



«Воспитание по типу повышенной моральной ответственности».

На плечи ребенка возлагается огромная ответственность, обычно непосильная для его возраста

Свои не оправдавшиеся надежды, мечтают реализовать в детях

Ребенку поручают заботиться о младших в доме или о престарелых



Воспитание «в культуре болезни»

Когда ребенок болеет достаточно серьезным хроническим заболеванием

Боясь, что ребенок заболеет, трясутся над ним, предупреждая все его желания

Пользуется создавшимся положением и злоупотребляет им
Ребенок хочет, чтобы исполнялись все его желания, заботились о нем

Такой ребенок- маленький тиранчик, он притворяется, придумывает новую болезнь
Ждет сочувствия и сострадания от всех
С трудом приспособливается к действительности

