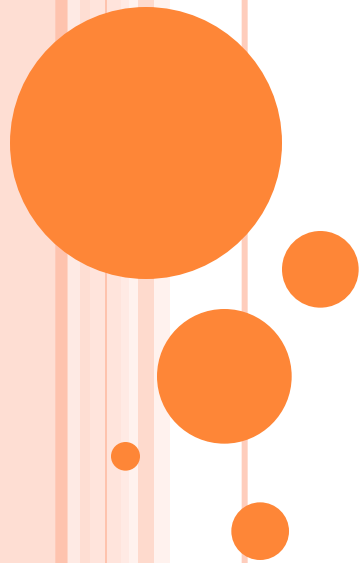


***ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
В ИЗУЧЕНИИ
МАТЕМАТИКИ
В 5 КЛАССЕ***



Как понять преемственность.

Преемственность- один из видов связи.

Она существует между ступенями одного процесса.

Преемственность достигается тогда, когда работа нижней ступени (начальная школа)

направлена на подготовку детей к их жизни на следующей ступени (5 класс) .

Переход из начального в среднее звено считается одной из наиболее сложнейших педагогических проблем, а период преемственности и адаптации в пятом классе – один из труднейших периодов школьного обучения.

Причем в этот период в стрессовой ситуации оказываются не только школьники, но и их родители, а также учителя – те которые выпускают, и те которые принимают детей.



Преемственность предполагает плавный переход на среднюю ступень обучения, такой, чтобы под натиском новых впечатлений, непривычных приемов работы не растерять все хорошие приобретения начальной школы, не утратить интерес к обучению.

Необходимо с первых дней знакомства поддерживать этот интерес в детях.

Для маленького человека учеба без интереса - каторга. Именно интерес заставляет ребенка часами смотреть телевизор, играть в компьютере, в общем заниматься тем, что совпадает с его внутренней потребностью. И нужно учитывать то, что интересы младших школьников и подростков различны

К 4-му классу у большинства школьников начинается дифференциация учебных интересов, складывается разное отношение к учебным предметам: одни дисциплины нравятся больше, другие меньше.



При изучении школьного курса математики, как и при строительстве любого здания, важен основательный фундамент, иначе, каким бы ни было дальнейшее строительство, здание не будет устойчивым. В то же время и на прочном фундаменте можно возвести хлипкое сооружение. Поэтому проблема преемственности «двусторонняя». С одной стороны, необходимо обеспечить достаточное общее математическое развитие школьника в начальной школе, а с другой – учителю 5 класса не отказываться от организационных форм, характерных для работы учителя начальной школы, привычных для детей приемов учебной деятельности, опираясь на уже сформированные знания и умения.



Подготовка к работе в 5 классе у учителей математики должна начинаться задолго до 1 сентября, необходимо заранее познакомиться с будущим классом, полезно побывать на уроках понаблюдать за особенностями работы учителя и детей. Вместе с учителем начальных классов составить итоговую контрольную работу и при необходимости наметить коррекционные мероприятия.

Математика в 5 классе преподается по учебникам Петерсона Л.Г. и Виленкина Н.Я.

Подбор материала способствует нормализации учебной нагрузки учащихся, созданию ситуации успеха.

У всех школьников развивает навыки контроля и самоконтроля, развивает творческую активность пятиклассников, что способствует успешной адаптации учащихся к условиям обучения в среднем звене.



ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ПРЕЕМСТВЕННЫЕ СВЯЗИ НА УРОВНЕ СОДЕРЖАНИЯ.

Основные требования к знаниям и навыкам учащихся к концу обучения в начальной школе.	5 класс
1. Умело выполнять устные вычисления, сводящиеся к действиям с натуральными числами в пределах 100, выполнять прикидку и письменные действия с многозначными натуральными числами, вычислять значения числовых выражений, содержащих 4-5 действий на основе знания о порядке выполнения действий.	1.Продолжается работа с натуральными числами. Знакомство с десятичными дробями. Вырабатываются прочные навыки чтения, записи, сравнения и вычисления десятичных дробей. 

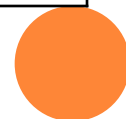
2. Уметь записывать в буквенном виде переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, а также использовать эти свойства для упрощения выражений.	2. Продолжается работа по упрощению выражений. Рассматриваются разные виды задач, которые решаются с помощью уравнения.
3. Знать названия компонентов действий. Уметь читать числовые и буквенные выражения. Уметь находить числовые значения простейших буквенных выражений при заданных числовых значениях, входящих в них букв.	3. Продолжается работа с выражениями. Увеличивается количество действий в выражениях. Учащиеся работают не только с натуральными числами, но и десятичными дробями.
4. Уметь решать уравнения простейшего вида.	4. Продолжается работа по решению уравнений. Уточняются понятия уравнения и корни уравнения. Решаются уравнения с преобразованием выражений.
5. Уметь решать и анализировать задачи на все арифметические действия.	5. Повторяются и систематизируются все изученные учащимися виды текстовых задач.

6. Уметь находить скорость сближения, удаления для всех случаев одновременного движения двух объектов. Решать задачи в 2-3 действия для всех видов движения.

6. Повторяются и систематизируются все виды задач на движение. Решаются задачи для всех случаев движения.

7. Знать формулы площади и периметра прямоугольника, уметь их использовать для решения текстовых задач. Знать соотношения между изученными единицами длины, площади, объема, массы, времени.

7. Продолжается работа с именованными числами, которые теперь выражены не только натуральными числами, но и десятичными дробями. Развивать логическую культуру, мышление, речь, познавательные интересы.



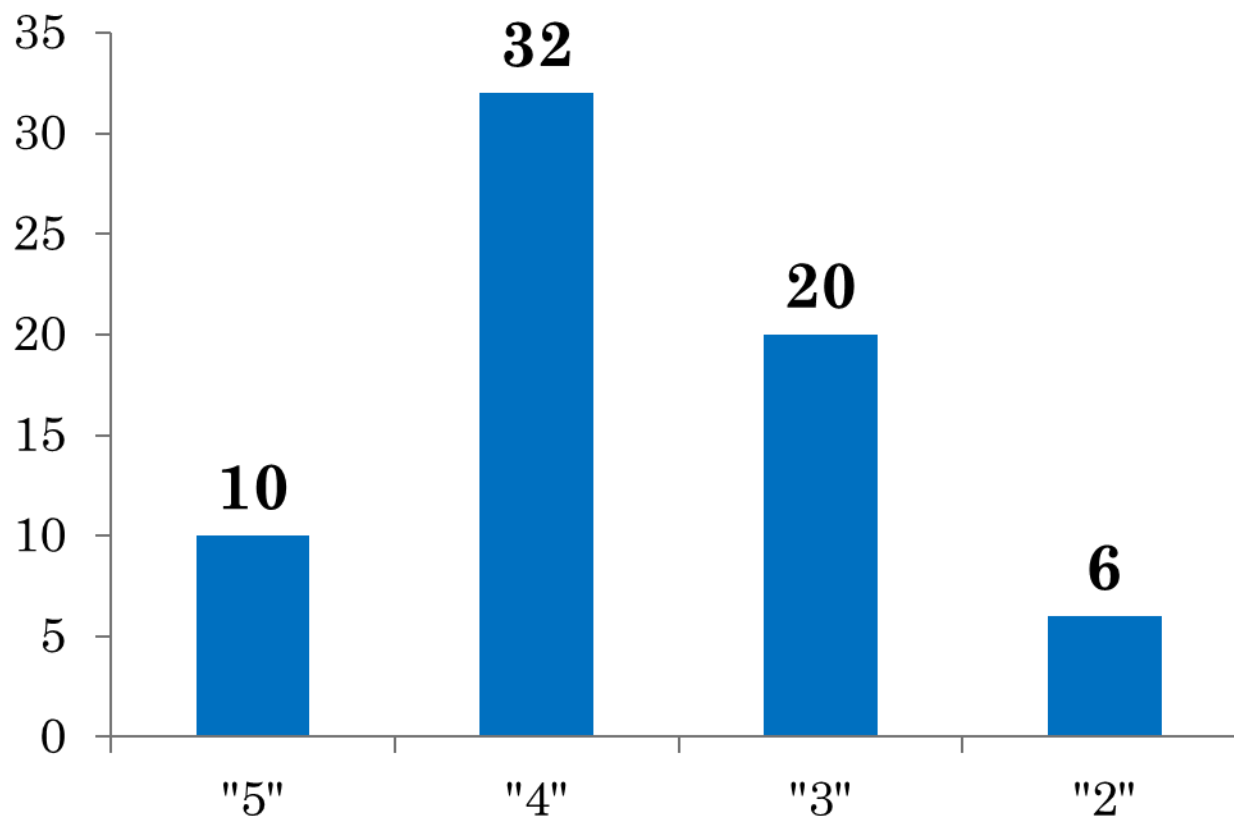
ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.

Проблема	Возможности их разрешения
Дети не эффективно и медленно включаются в работу.	Приучить детей включаться в работу быстро, не давать отдельным ребятам дополнительного времени на выполнение письменных работ, контрольных работ.
Стойкая привычка детей к неумеренной помощи родителей при выполнении домашних заданий, творческих работ.	Разъяснять родителям роль на носимого ущерба в развитии ребенка. Включение в уроки заданий, контролирующей степень самостоятельности в выполнении домашних заданий.
Недостаточные умения устных вычислений.	Постоянное подкрепление знаний таблиц сложения, умножения, систематическое проведение содержательного устного счета.
Недостаточная грамотная математическая речь.	Учителю чаще давать образцы чтения выражений на математическом языке.
Ошибки в письменном умножении и делении многозначных чисел. Ошибки при решении текстовых задач в несколько действий.	Регулярное повторение всех этапов умножения и деления. Решение задач разных видов на несколько действий.

АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

По списку 75 учащихся

Выполняли работу 68 учащихся (90,6%)



АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Типичные ошибки:

Ошибка при переносе единицы в следующий разряд	1	1%
Ошибка в занятии единицы предыдущего разряда	3	4%
Потеря нуля в записи частного	9	13%
Нарушен порядок действий	9	13%
Действие не соответствует условию, сформулированному в форме «дороже (дешевле) на...»	4	6%
Неверно составлено выражение	3	4%
Ошибка в применении формулы пути	18	26%
Ошибка в формуле периметра (площади) прямоугольника	12	18%
Вычислительные	32	47%
Логические	18	26%

ОСНОВНЫЕ ТРУДНОСТИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ.

- *Трудности включения в работу – неорганизованность.*
- *Неумение осуществлять самоконтроль.*
- *Затруднено восприятие информации на слух, рассеянное зрительное восприятие.*
- *Низкая способность концентрировать внимание.*
- *Низкие показатели памяти.*



РЕКОМЕНДАЦИИ

- *Преподавателям постоянно анализировать свою деятельность, стремиться обновлять методы и приемы обучения.*
- *Постоянно соблюдать стиль педагогического общения.*
- *На первом этапе обучения в пятом классе целесообразно оценочную деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам за что они получили ту или иную оценку.*
- *Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер. Создать умственную ситуацию успеха для учащихся особенно для тех, которые недостаточно успешны в учебной деятельности.*
- *Не скупиться на похвалу.*
- *Нет такого двоечника, которого не за что было бы похвалить.*
- *Хвалить надо исполнителя, а критиковать исполнение.*



*«Учить и воспитывать — значит
возвышать и воспитывать ум и
характер, вести к вершинам...»*

Андре Моруа.

