«Особенности адаптации учеников 1-х и 5-х классов к новым условиям обучения.»

Подготовила педагог-психолог МБОУ СОШ №9
г. Павлово,
Буланова М.Д.

Адаптация-

-это не только приспособление к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

By www.wallooo.com

Успешность адаптации во многом зависит от:

- *Личностных особенностей ребёнка;*
- *Степени готовности к школе (интеллектуальной, психологической и физической);*
- *Уровень социализации малыша, развиты ли у него навыки сотрудничества, посещал ли он детский сад.*

Основные причины, вызывающие у первоклассников трудности адаптации к школе:

- *«Несформированность внутренней позиции школьника».*
- *Слабое развитие произвольности.*
- *Недостаточное развитие учебной мотивации.*
- *Недостаточно развитая способность взаимодействия с другими детьми.*
- *Завышенные требования со стороны родителей.*
- *Состояние здоровья и уровень физиологического развития.*

Диагностика учащихся 1 классов 2014-2015 уч.год.

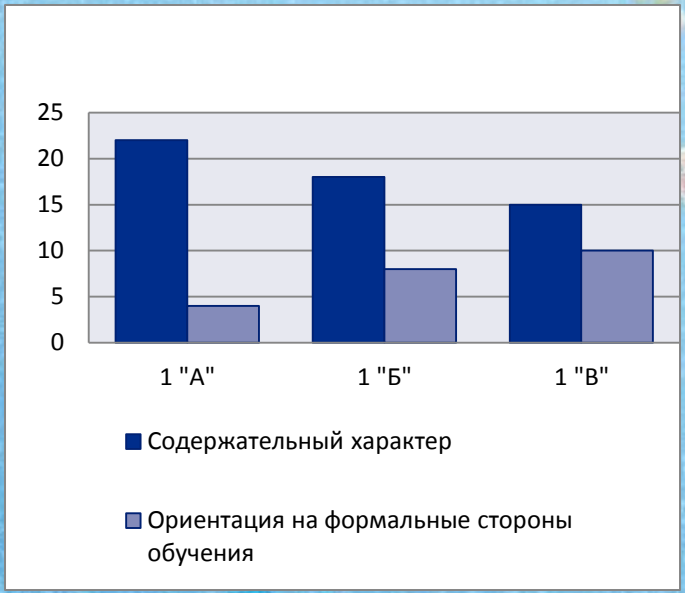
Цель: выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника».

Количество человек: 26 чел (1 «А»); 26 чел (1 «Б»); 25 чел (1 «В»).

Всего: 77 учащихся.

Метод исследования: Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой).

Класс Классный руководитель	Кол-во учеников	Характер внутренней позиции школьника	
		Содержательный характер	Ориентация на формальные стороны обучения
1 «А» Батурина Римма Викторовна	26	22ч.-85%.	4ч.-15%.
1 «Б» Козина Оксана Николаевна	26	18ч.-69%	8ч.-31%
1 «В» Савина Лариса Александровна	25	15ч.-60%	10ч.-40%
	77	55ч.-71%	22ч.-29%



Рекомендации учителю:

- Необходимо помнить, что процесс адаптации ребенка во многом зависит от обстановки в классе, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя ребенок во время уроков, в ситуациях взаимодействия с учителем и одноклассниками.
- Важно использовать щадящий режим, который включает в себя прогулки, физические упражнения для поднятия мышечного тонуса.
- Учителю следует позаботиться об отборе и использовании на уроках специальных упражнений помогающих детям быстрее войти в непривычный для них мир школьной жизни, освоить новую социальную позицию школьника.
- Используя игровые методики, учитель может создать в классе атмосферу доброжелательности и конструктивного взаимодействия, позволяющую детям ослабить внутреннее напряжение, познакомиться друг с другом, подружиться

Причины школьной тревожности пятиклассников:

- *Возросший темп и объем работы;*
- *Новые требования к оформлению работ;*
- *Необходимость самостоятельно находить дополнительную информацию и работать по ней;*
- *Новый классный руководитель и новые одноклассники;*
- *Необходимость приспосабливаться к разным учителям;*
- *Ослабление контроля.*

Диагностика учащихся 5 классов 2014-2015 уч.год.

Дата: 30.09.2014; 31.10.2014.

Вид работы: фронтальная диагностика.

Количество человек (сентябрь): 22 чел.(5 «а»); 24 чел. (5 «б»); 24 чел. (5 «в»).

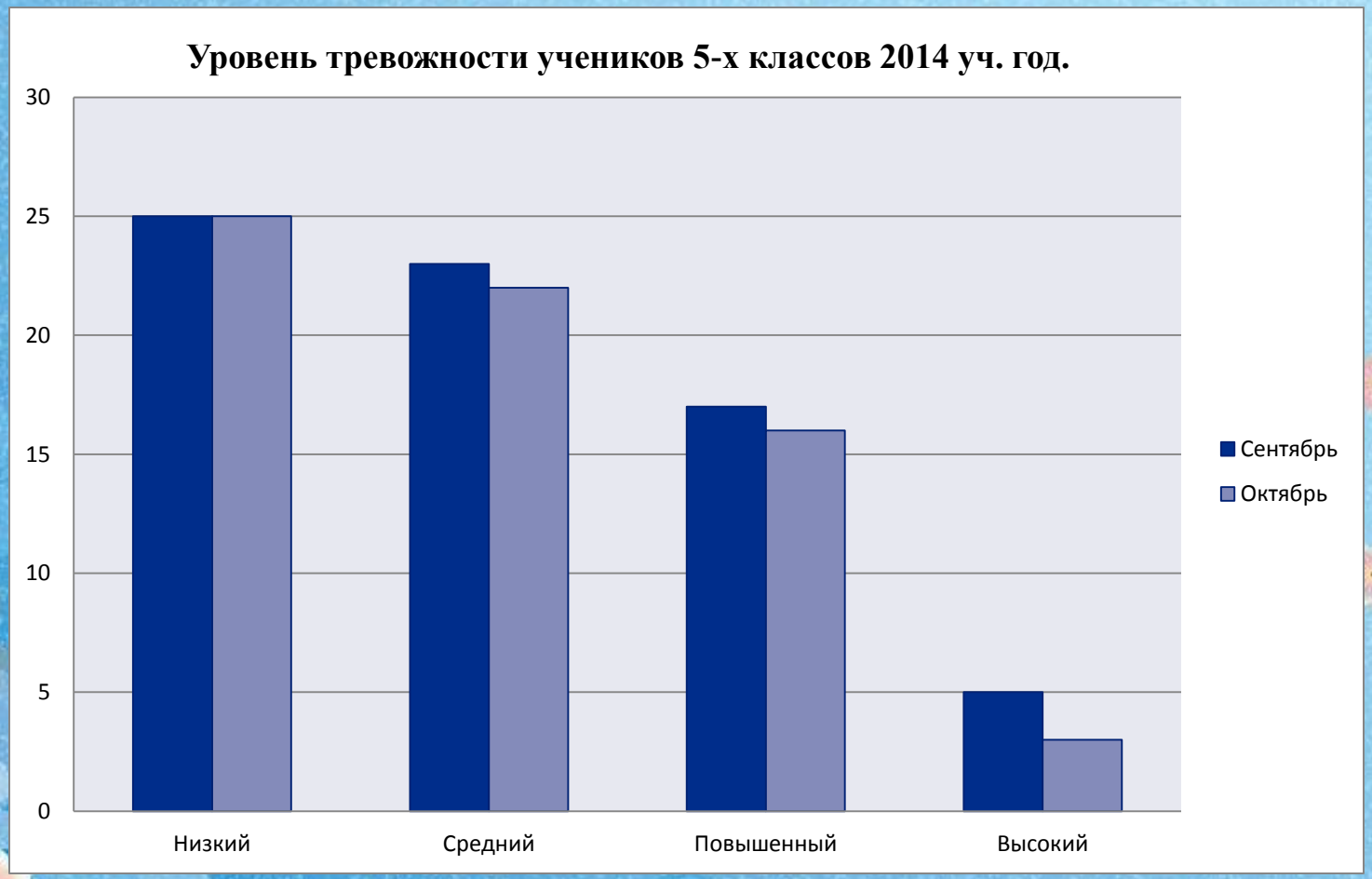
Количество человек (октябрь): 21 чел.(5 «а»); 22 чел. (5 «б»); 23 (5 «в»)

Метод исследования: экспресс – методика «Выявление тревожности у пятиклассников».

Цель: оценивание изменения в самочувствии учащихся в последнее время.

Результаты: выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации.

№	Класс. Классный руководитель	Сентябрь					Октябрь				
		Всего	Уровень тревожности				Всего	Уровень тревожности			
			Низкий	Средний	Повышенный	Высокий		Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
1	5 «А» класс Кукина В.Н.	22чел.	9чел/41%	8чел/36 %	4чел/18 %	1чел/5 %	21чел.	10чел/48%	7чел/33 %	4чел/19 %	0
2	5 «Б» класс Осетрова Н.В.	24чел.	8чел/33%	7чел/29 %	7чел/29 %	2чел/9 %	22чел.	8чел/36 %	7чел/32 %	4чел/18 %	3чел/14 %
3	5 «В» класс Кузнецова С.В.	24чел.	8чел/33%	8чел/33 %	6чел/25 %	2чел/9 %	23чел.	7чел/30 %	8чел/35 %	8чел/35 %	0
Всего:		70 чел	25чел/36 %	23чел/33%	17чел/24%	5чел/7 %	66 чел	25чел/38%	22чел/33%	16чел/24%	3чел/5 %


Уровень тревожности учеников 5-х классов 2014 уч. год.
30
25
20
15
10
5
0
Низкий
Средний
Повышенный
Высокий
Сентябрь
Октябрь

№	Вопрос	Сентябрь		Октябрь	
		Да	Нет	Да	Нет
1.	Я быстро устаю.	26	44	21	45
2.	Думаю, что у меня дела лучше, чем у некоторых ребят.	39	31	34	32
3.	Я чувствую себя свободнее.	46	24	39	27
4.	У меня появились головокружения/слабость.	16	54	24	42
5.	Учителя недовольны мной (больше замечаний).	13	57	19	47
6.	Мне не хватает уверенности в себе.	38	32	32	34
7.	Я чувствую себя в безопасности.	51	19	53	13
8.	Я избегаю трудностей.	38	32	37	29
9.	Я могу легко расстроиться и даже могу заплакать.	27	43	29	37
10.	У меня стало больше конфликтов.	**36**	34	**15**	51
11.	Домашние задания стали интереснее.	46	24	36	30
12.	Я хуже понимаю объяснения учителей.	**37**	33	**19**	47
13.	Я долго переживаю неприятности.	**36**	34	**22**	44
14.	Я не высыпаюсь.	40	30	40	26
15.	Хочу, чтобы в 5-м классе учили прошлогодние учителя.	53	17	55	11

By www.wallooo.com

Рекомендации:

Психологу:

✓Довести до сведения классных руководителей результатов психологической диагностики уровня тревожности.

✓Организовать процесс консультирования родителей (по запросу) по координации действий направленных на снижение уровня тревожности в условиях семейного воспитания.

✓Организовать и провести тренинговые занятия с высокотревожными детьми с целью снижения уровня тревожности и устранения возможных трудностей обучения, а также формирования положительной учебной мотивации.

Рекомендации:

Классным руководителям:

✓Осуществлять индивидуальный подход в обучении и межличностном взаимодействии к высокотревожным детям.

✓Организовать на внеклассных мероприятиях работу, направленную на снятие эмоционального напряжения, сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков.

✓Во избежание переутомления создать щадящие условия: использовать на уроке элементы двигательной и эмоциональной разгрузки, дозировать учебную нагрузку и объем домашнего задания, производить частую смену деятельности.

Рекомендации:

Педагогам:

✓Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников выборе терминологии, подборе методических приемов.

✓Следите за темпом урока — высокий темп мешает многим детям усваивать материал.

✓Налаживайте эмоциональный контакт с классом.

✓Развивайте общие учебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.

✓Налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся.

✓Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не ее снижению.

Рекомендации:

- ✓Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно — «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).
- ✓Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.
- ✓Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т. д.)
- ✓Поддерживайте контакт с классным руководителем, узнавайте о проблемах ребенка, его здоровье, семейных отношениях.
- ✓Грамотно используйте дневник учащегося для связи с родителями.