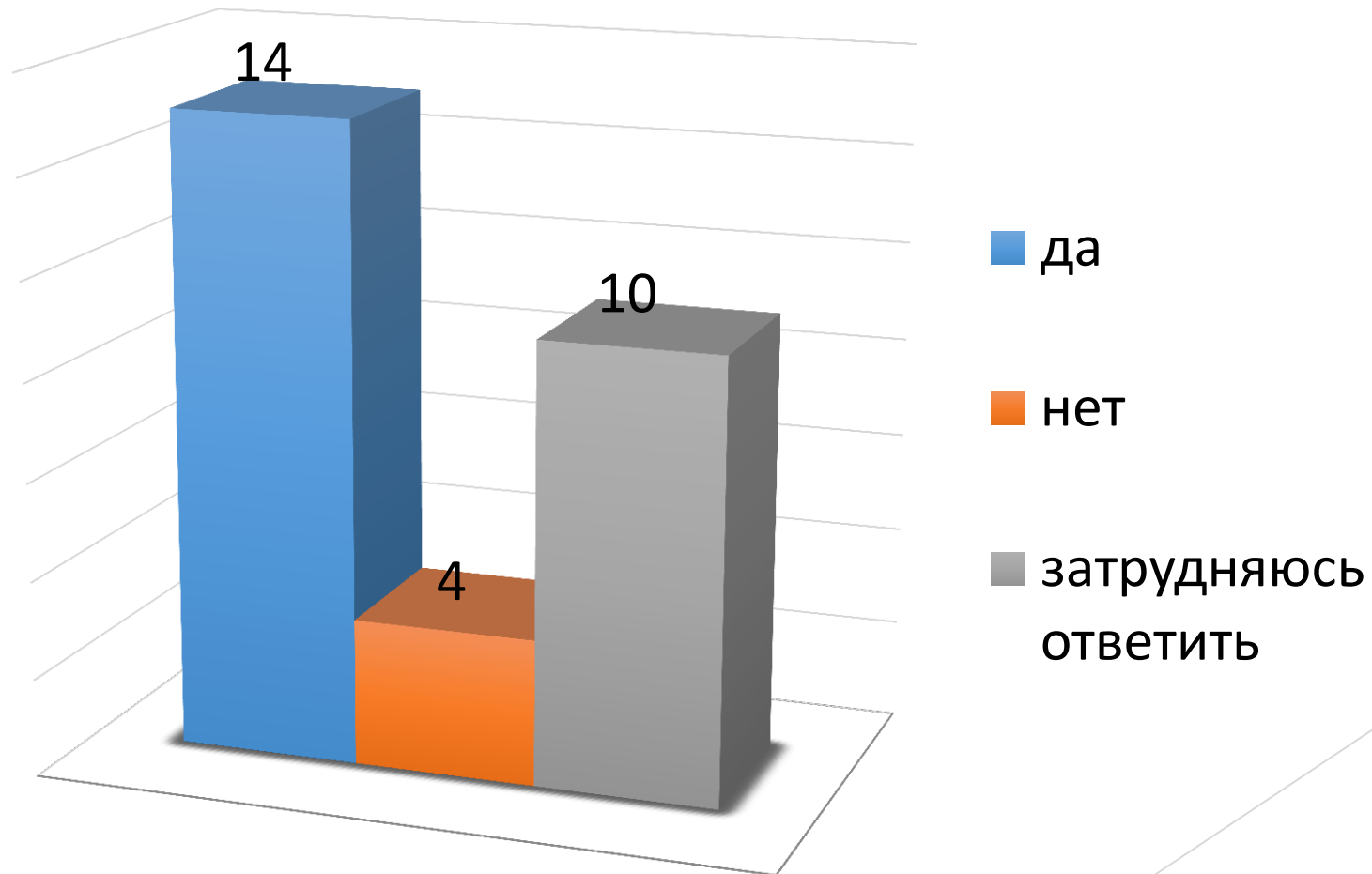


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 9 с углубленным изучением отдельных  
предметов г. Павлово**

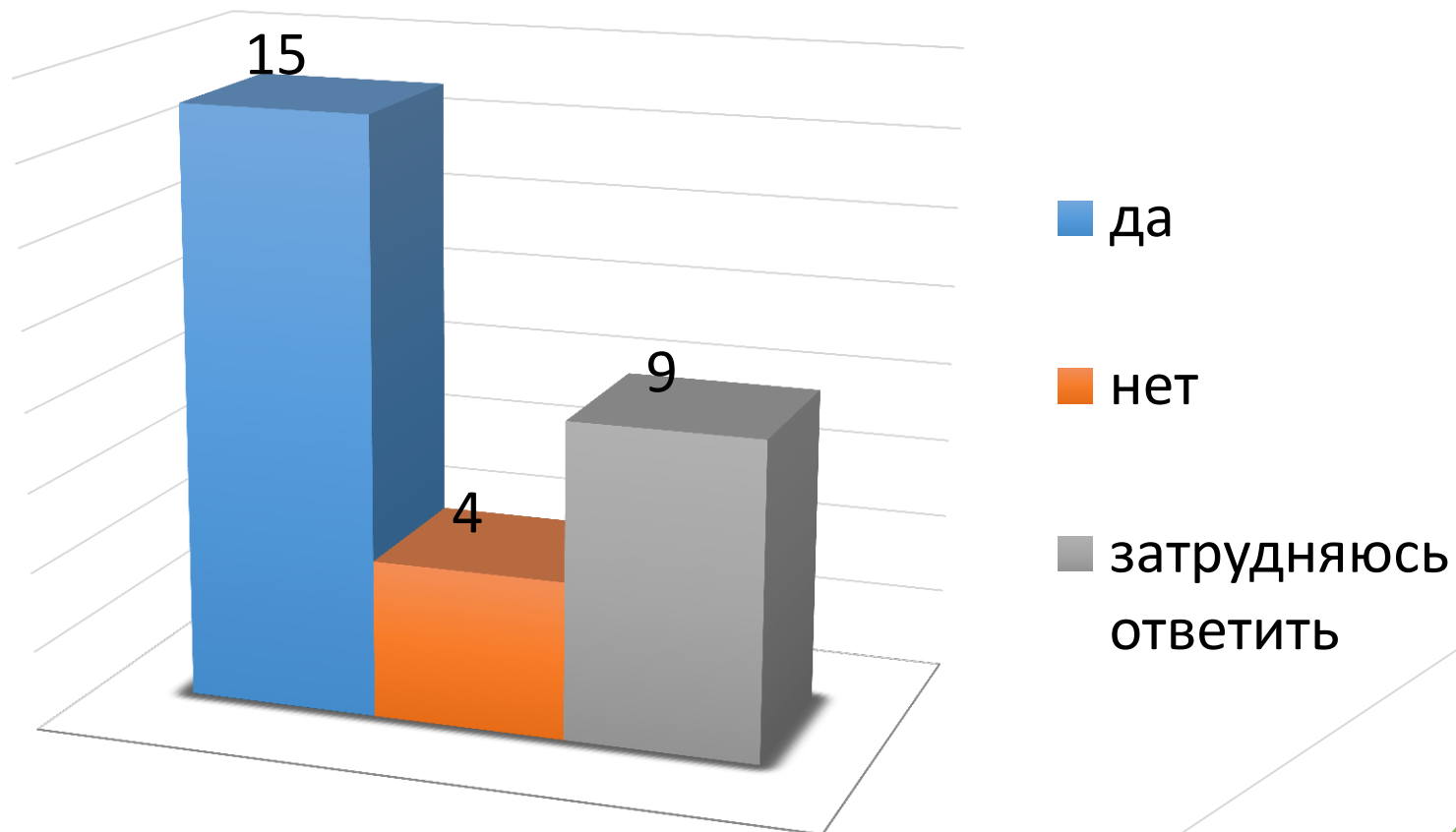
# **ГОТОВНОСТЬ ШКОЛЫ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС**

**Входная диагностика педагогов во ФГОС ООО  
(октябрь 2015)**

# Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на развитии и образовательных результатах обучающихся?



**Считаете ли вы, что введение ФГОС положительно скажется на материально – технических, финансовых и иных условиях реализации образовательных программ в образовательном учреждении?**



## Как вы считаете, какие положительные изменения произойдут в образовательных учреждениях с введением ФГОС?

А) Улучшение материальной базы школы

Б) Сомневаются, что произойдут изменения к лучшему

В) Затрудняюсь ответить

Г) Будет создана благоприятная ситуация для развития детей



А  
Б  
В  
Г

# Сформулируйте основные отличия ФГОС (стандарт 2-го поколения) от федерального компонента государственного стандарта общего образования (стандарт 1-го поколения)

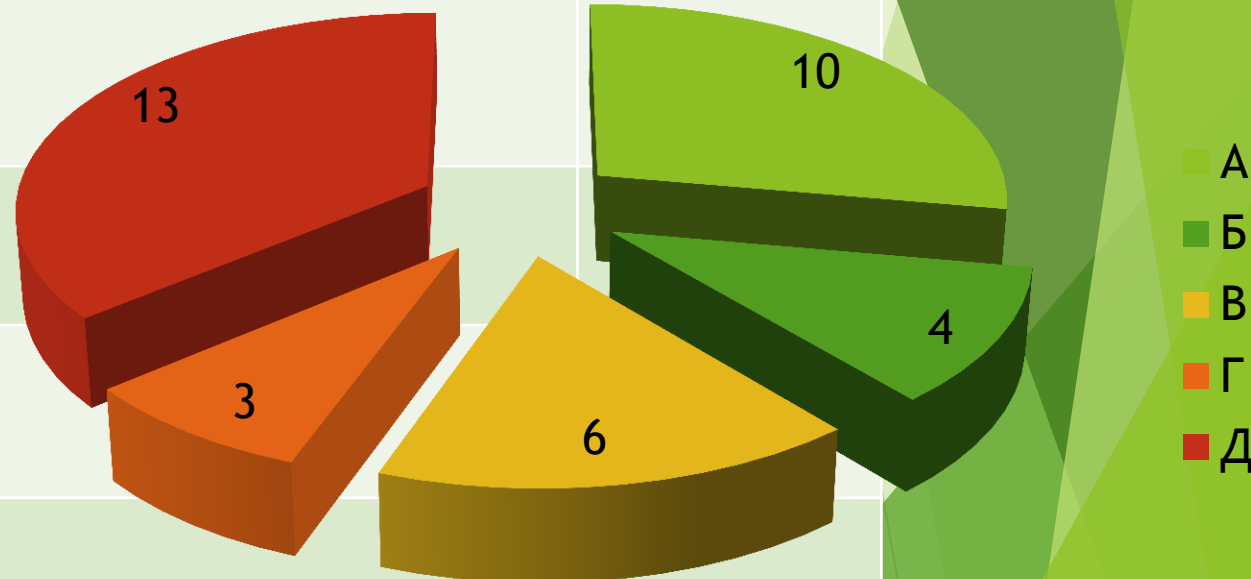
А) Нацелена на возрождение воспитательной работы

Б) Повышение роли родителей в образовательном процессе

В) Внеурочная деятельность

Г) Системно – деятельностный подход

Д) Самореализация детей (личность ученика поставлена во главу угла)



# Перечислите основные требования к рабочим программам учебных предметов (курсов)

А) Цели ориентированы на формирование УУД ученика

Б) Субъекты – субъектные отношения

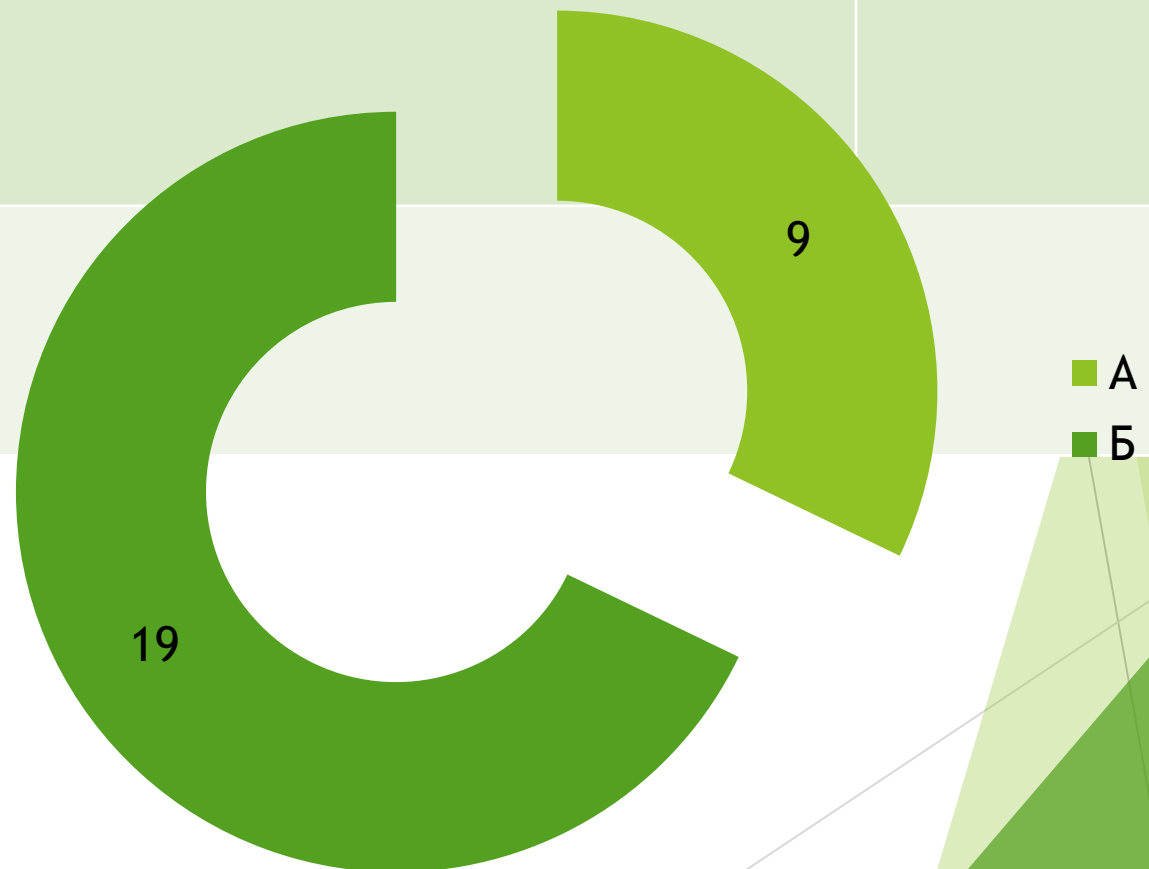
В) Ориентированность на общекультурные и профессиональные компетенции



## Как бы вы определили роль участников образовательного процесса при организации перехода на ФГОС?

**А) Учитель направляет,  
ученик сам добывает знания**

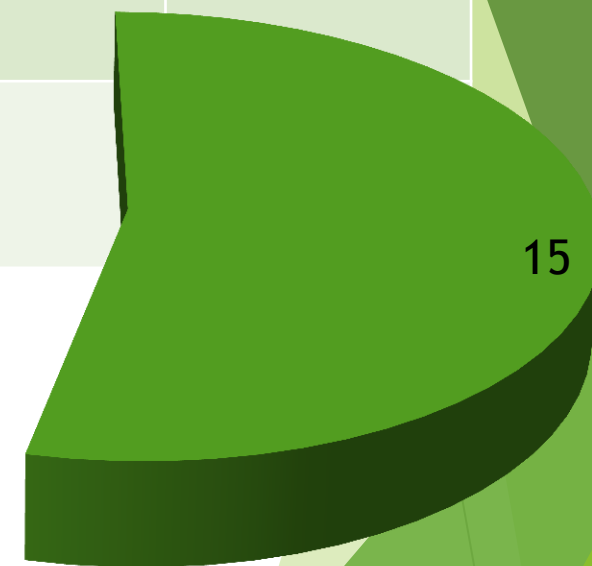
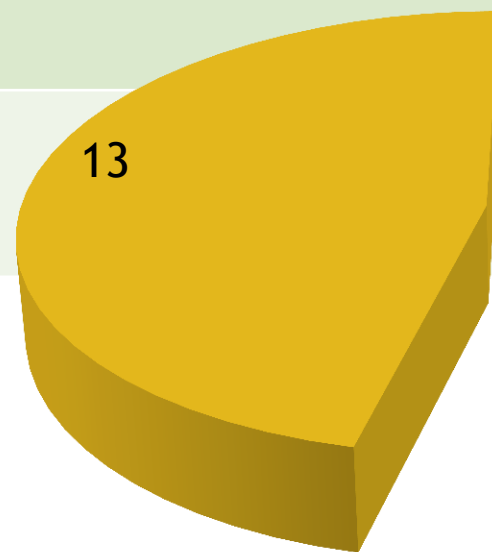
**Б) Ученик - субъект,  
учитель - исполнитель,  
родители - заказчики**



# По вашему мнению, в чем состоит готовность педагогов к введению ФГОС?

**А) Владение современными педагогическими технологиями**

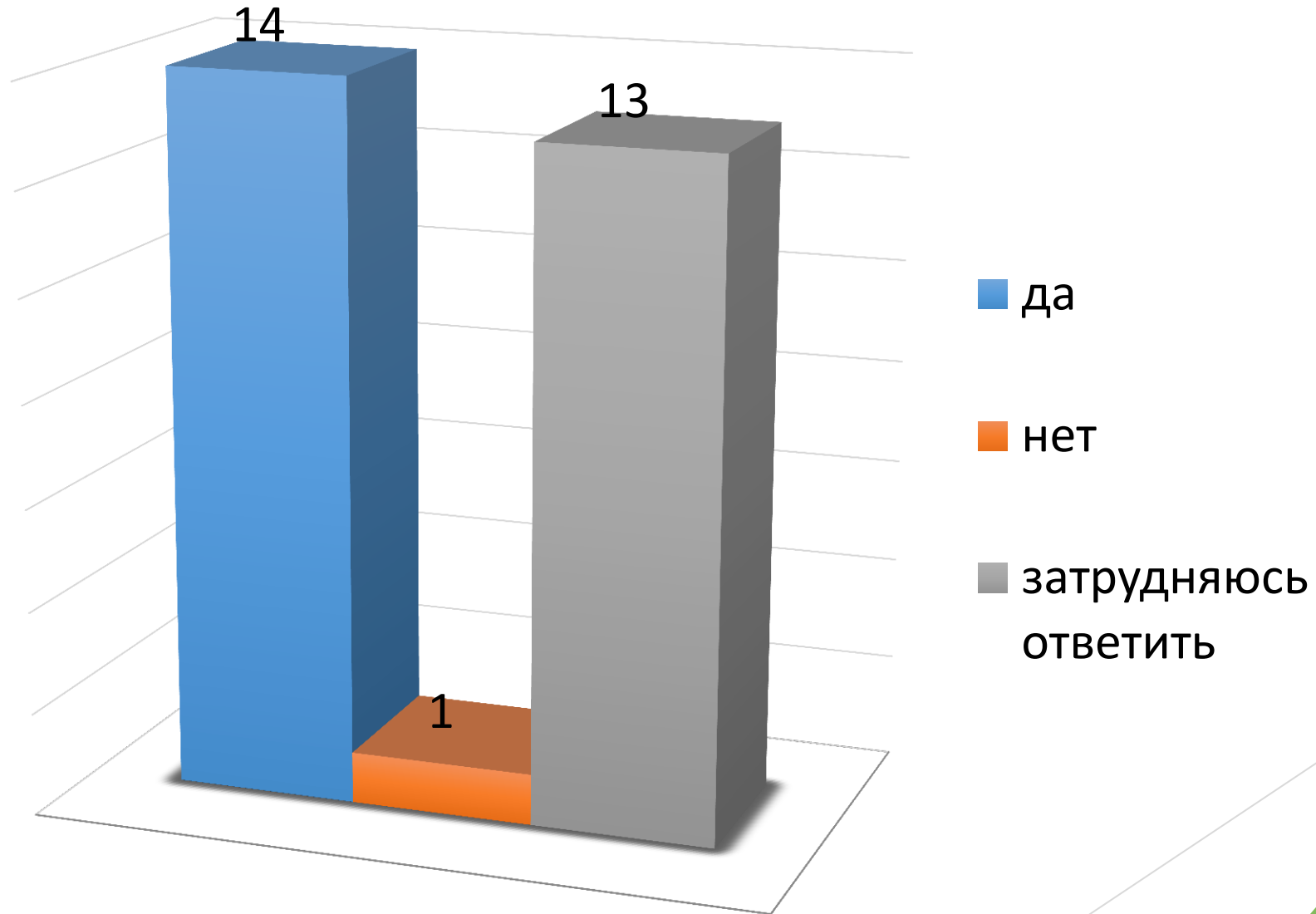
**Б) Умение учителя воспринимать новое**



■ А  
■ Б



## На ваш взгляд, готовы ли вы к введению ФГОС?

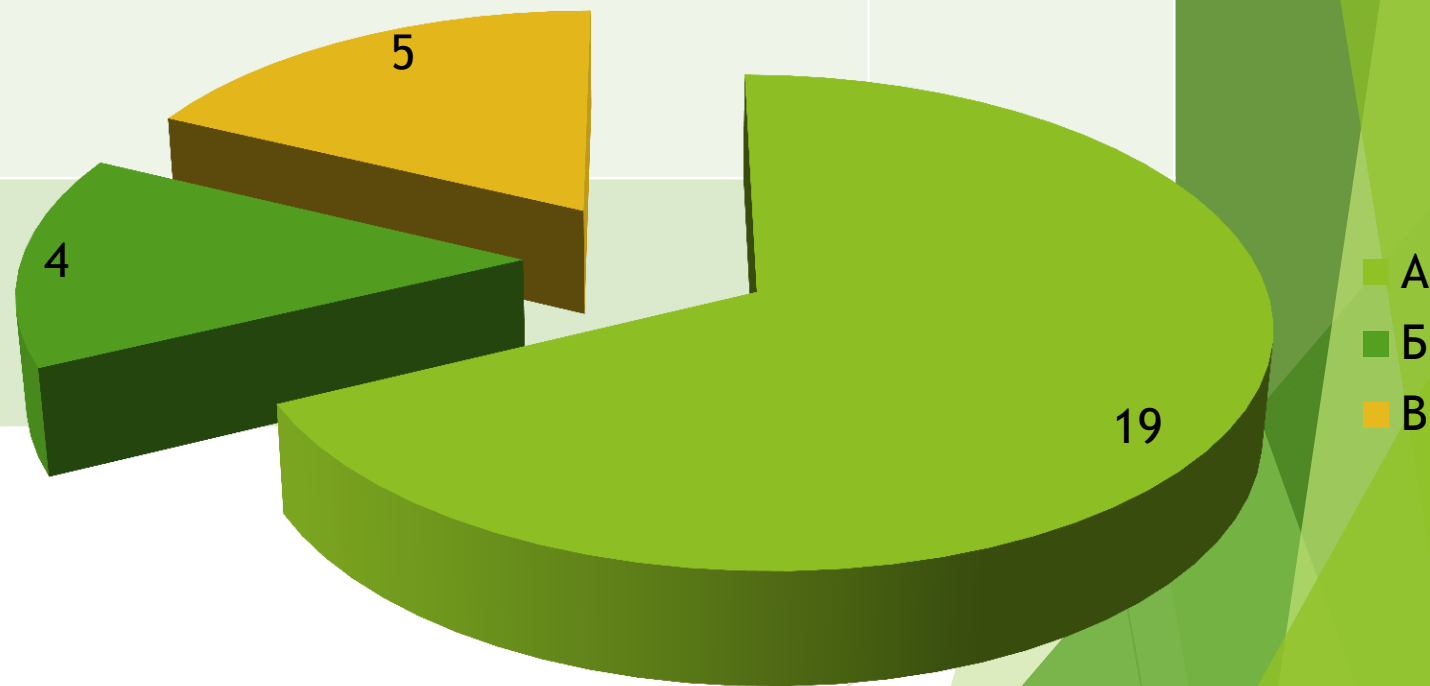


# Какие педагогические затруднения, связанные с введением ФГОС, вы испытываете?

А) Трудности внутренней перестройки педагога

Б) Недостаток мотивации и методической помощи

В) Понимание формирования УУД



# Какую помощь по преодолению педагогических затруднений вы хотели бы получить?

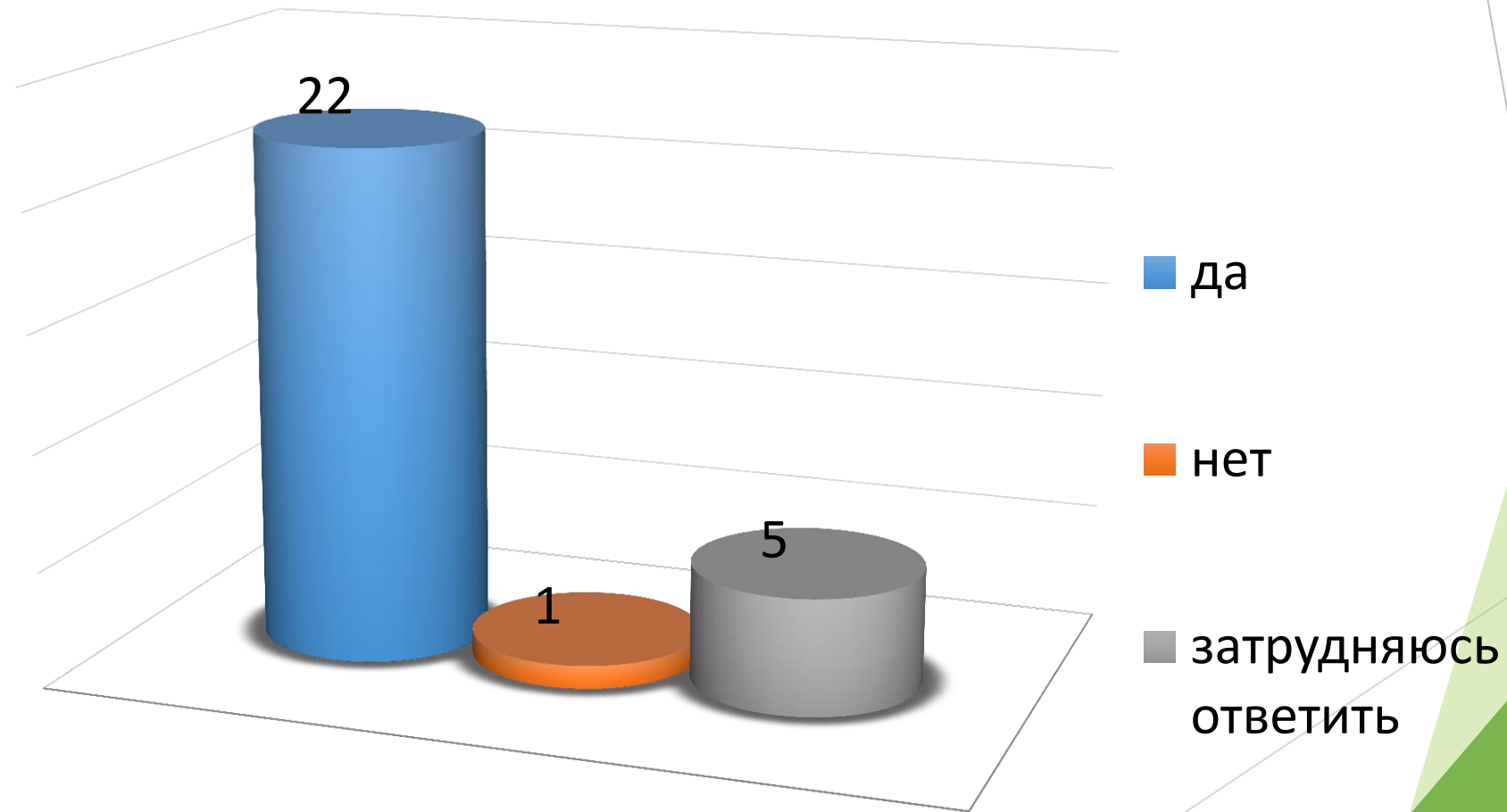
А) Методическая помощь

Б) Консультации со специалистами

В) Посещение практических мероприятий

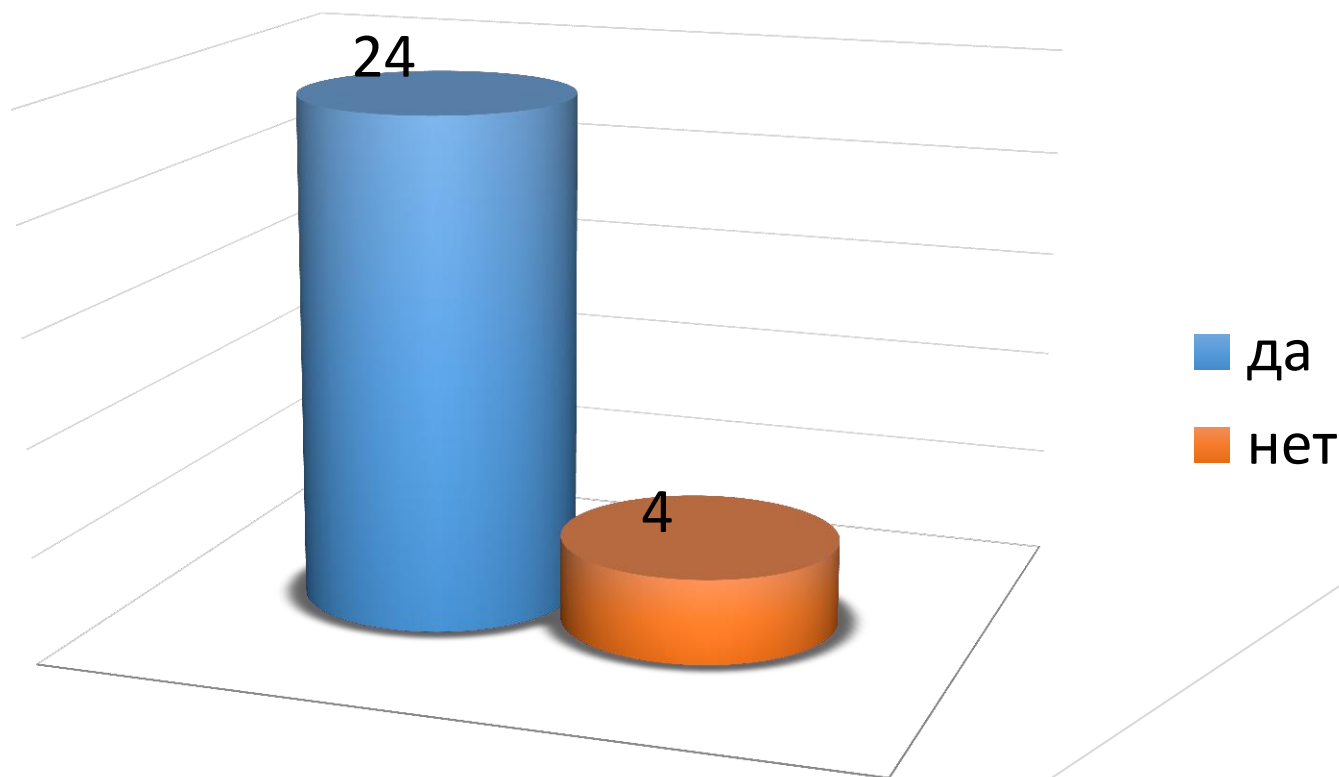


# На ваш взгляд, готово ли ваше образовательное учреждение к введению ФГОС?



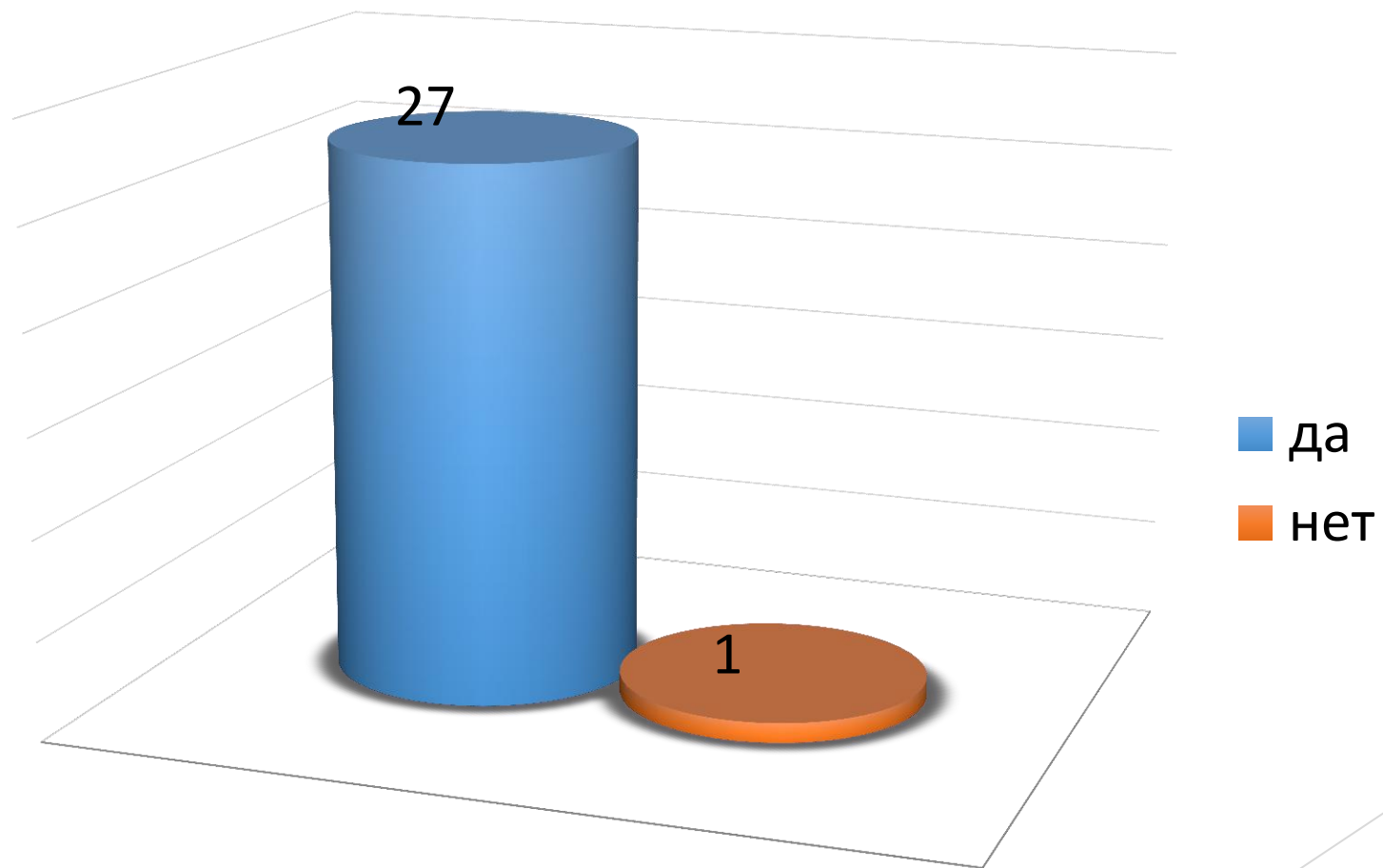
# Восприимчивость педагогов к новому

Вы постоянно следите за передовым педагогическим опытом в своей деятельности, стремитесь внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей общества, индивидуального стиля Вашей педагогической деятельности?



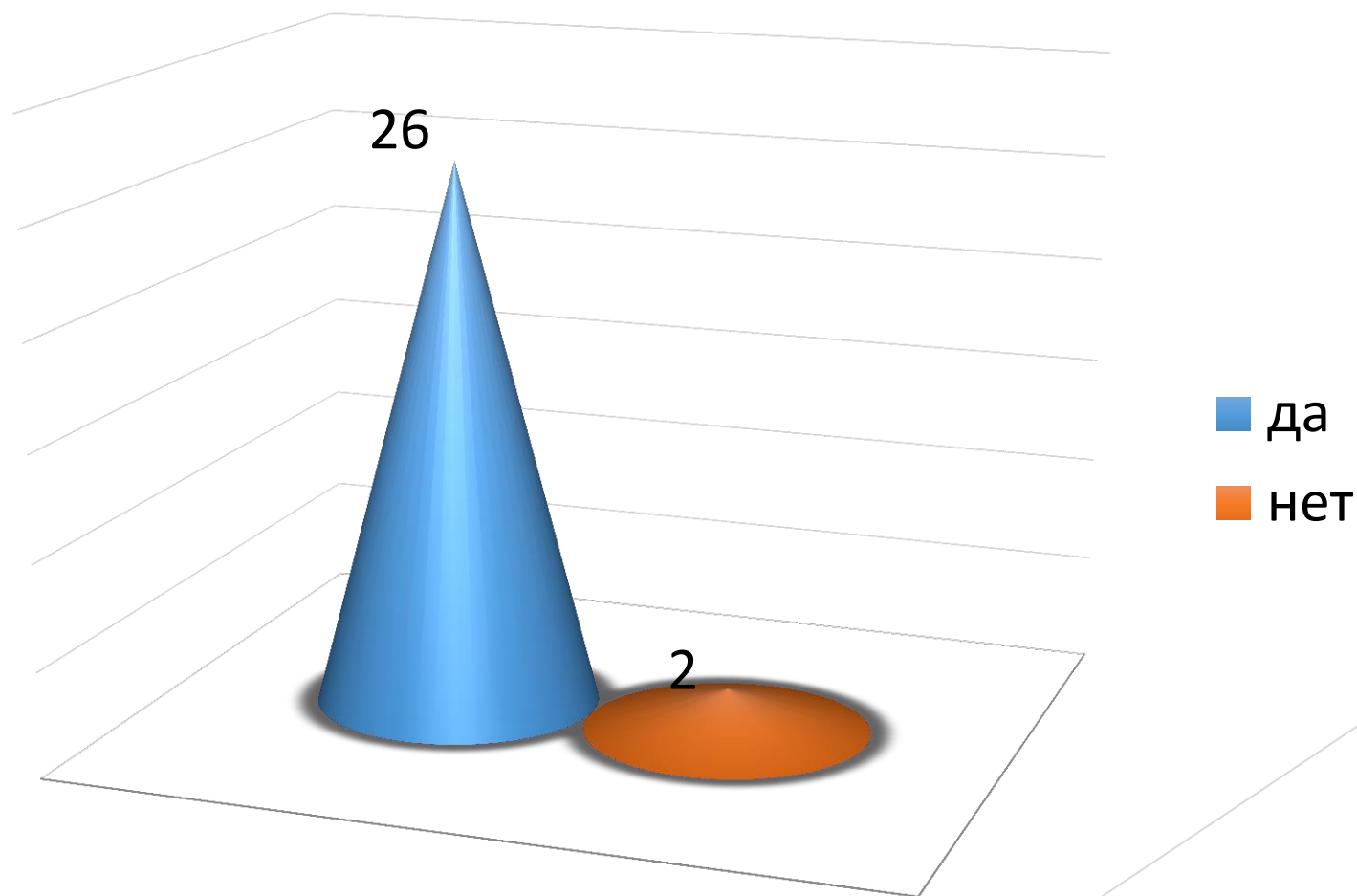
# Восприимчивость педагогов к новому

Вы постоянно занимаетесь самообразованием?



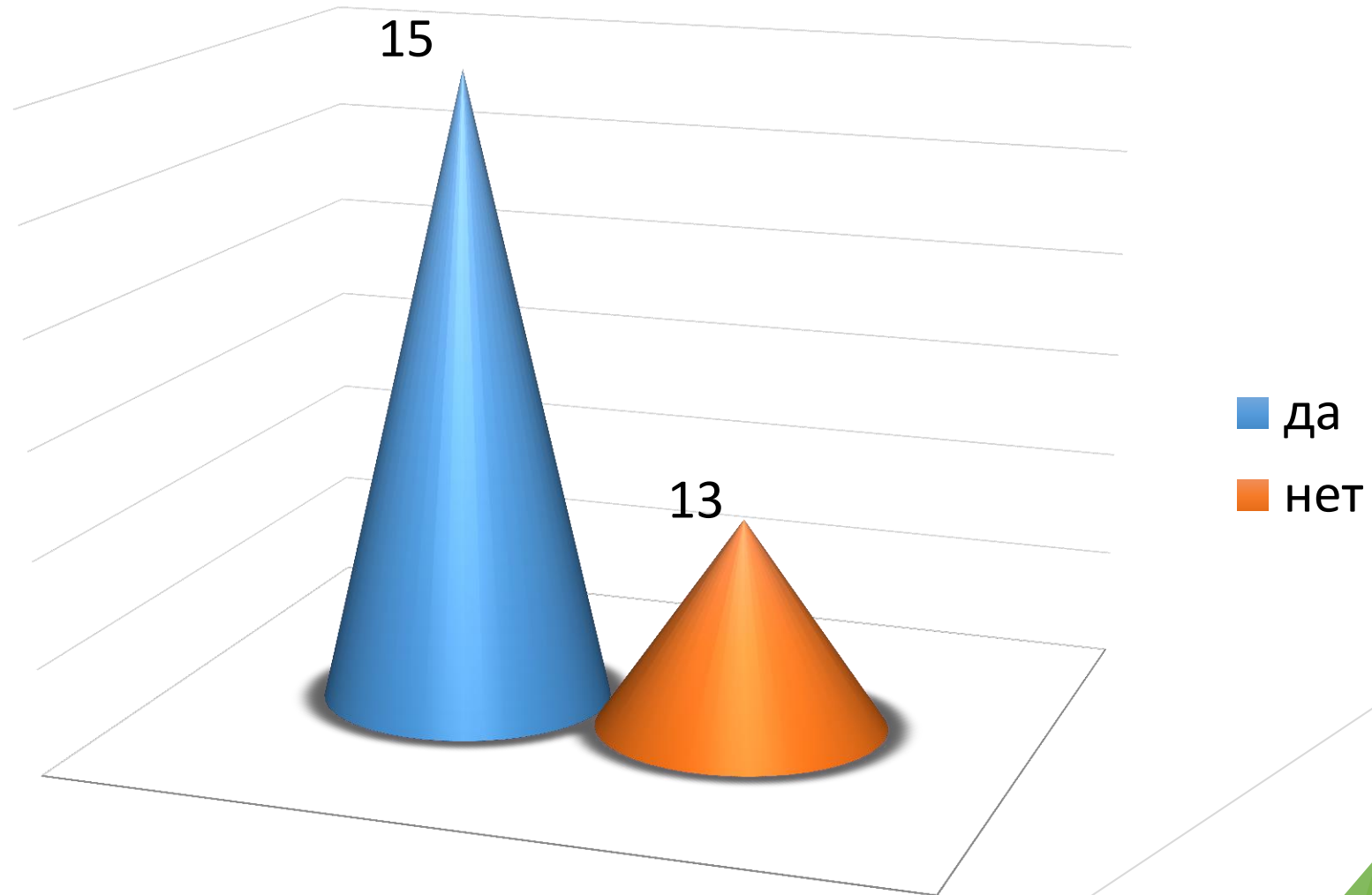
# Восприимчивость педагогов к новому

Вы придерживаетесь определенных педагогических идей, развиваете их в процессе педагогической деятельности?



# Восприимчивость педагогов к новому

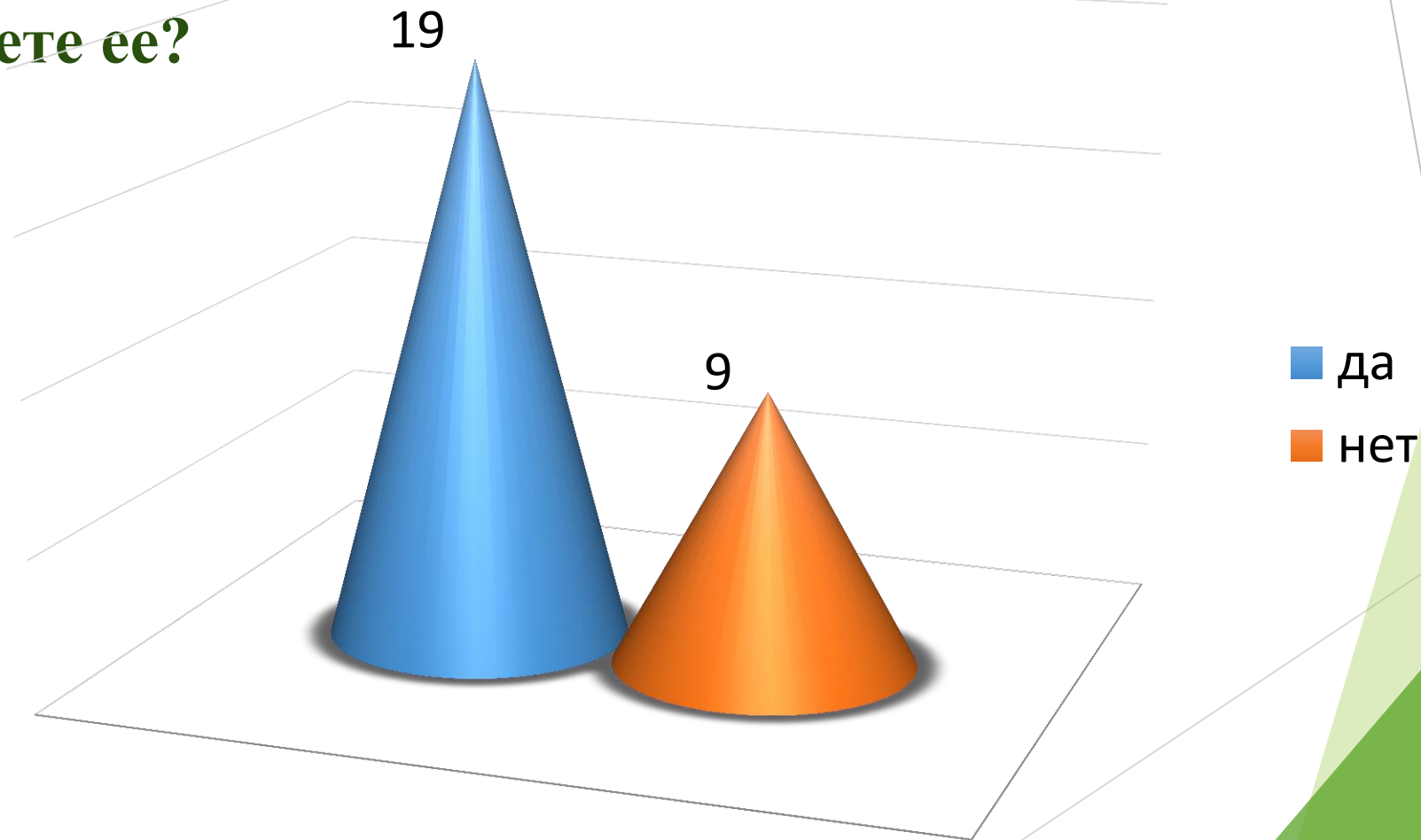
Вы сотрудничаете с научными консультантами?





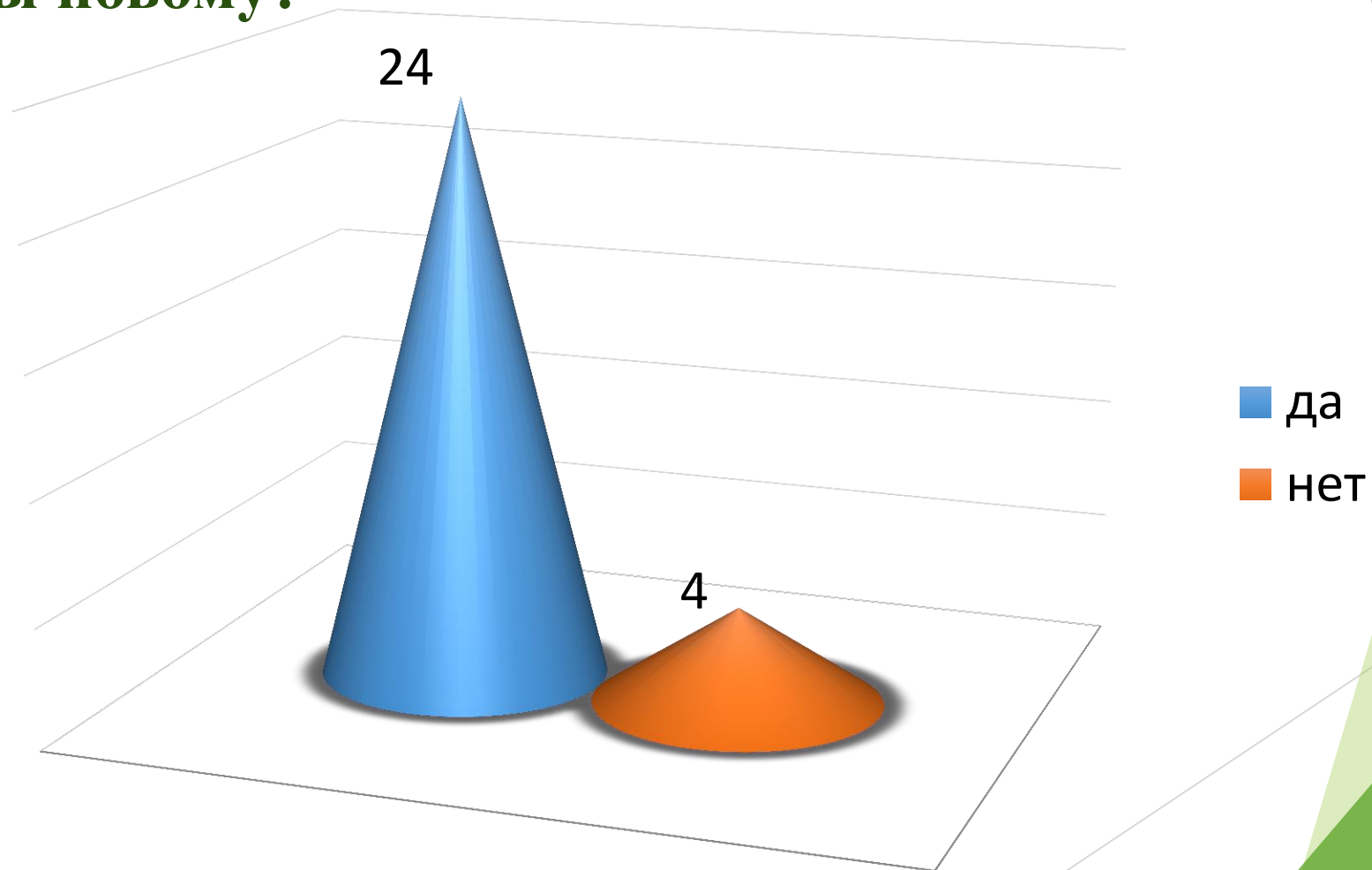
# Восприимчивость педагогов к новому

Вы видите перспективу своей деятельности, прогнозируете ее?



# Восприимчивость педагогов к новому

Вы открыты новому?



# Ситуация развития

<b>Уровни</b>	<b>Ситуации развития</b>
<b>Начальная школа</b>	Школьная
	Ученическая
	Учебная
<b>Основная школа</b>	Учебно-экспериментальная
	Проектно-исследовательская
	Предпрофессионального выбора
<b>Старшая школа</b>	Предпрофессионального самоопределения
	Поиск индивидуальной траектории образования
	Социального и профессионального самоопределения

# Характеристика урока и учебного занятия по ФГОС

Параметры	Урок	Учебное занятие
1. Организация пространства	Ориентировано на учителя	Ориентировано на ученика
2. Временные интервалы	Строго ограничено (границы)	«Вне границ» времени
3. Главные цели	Передача знаний, умений и навыков, подготовка к выполнению своих функций в обществе (социализация)	Обеспечение развития, управление развитием ученика, его самореализация по отношению к образовательным областям
4. Объект контроля	Внешне заданное содержание образования, независимое от ученика и учителя	Внутреннее содержание образования (образованность), являющееся результатом деятельности ученика
5. Эталон для оценивания	Внешние образовательные стандарты	Индивидуальные качества личности, сопоставленные с образовательными стандартами
6. Способ оценки и контроля	Сравнение достижений ученика с эталоном	Сравнение достижения ученика с его начальным уровнем обученности
7. Методы контроля и оценки	Контрольные работы, тесты, зачеты, экзамены и др.	Сопоставление полученных результатов с целями индивидуальной образовательной программы
8. Форма оценки и контроля	Выставленные отметки, рейтинг, среднестатистические и социокультурные нормы	Качественные характеристики, описывающие степень образовательного приращения ученика по каждому из выделенных направлений, индивидуально-личностные нормы
9. Роль контроля	Умение учащегося соотносить свое обучение с требованиями к нему со стороны общества	Умение учащегося выстраивать индивидуальную траекторию по отношению ко всем образовательным областям
10. Роль учителя	Учитель выступает в роли судьи и контролера.	Учитель в роли адвоката и консультанта, тьютора, наставника и др.
	Взаимодействие учителя и ученика исключается в процессе контрольной или итоговой работы.	Взаимодействие не прерывается, более того –поощряется в процессе оценки
	Оценка осуществляется преимущественно учителем.	Всячески поощряется самооценка и взаимооценка учащихся
	Основной акцент делается на объективности оценки.	Гибкое сочетание оценки и самооценки