

Доклад «Готовность МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово к переходу на ФГОС ООО»

Л.В. Воскресенская, заместитель директора
13 ноября 2015 г.

Введение ФГОС ООО в общеобразовательное учреждение является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки, комплексность всех видов обеспечения и сопровождения.

Ведущим принципом ФГОС общего образования является принцип **преемственности** и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы, — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы.

Вступая в процесс вхождения реализации ФГОС основного общего образования, безусловно педагогическими работниками школы были осмыслены и глубоко проанализированы результаты реализации ФГОС НОО.

Что изменилось в начальной школе с введением нового образовательного стандарта?

- **Цель образования:** получение нового образовательного результата (*переход от «Школы накопления знаний» к «Школе универсального развития личности»*).
- **Задачи образования:** получение прочных фундаментальных (предметных) знаний, развитие универсальных (надпредметных) способностей и качеств личности, формирующих у младшего школьника умения учиться самостоятельно.
- **Методы обучения:** в основу положено системно –деятельностное обучение, цель которого научить ребенка способам деятельности, приобрести опыт самостоятельного решения проблем.
- **Формы работы:** учебное сотрудничество.
- **Средства обучения:** использование компьютерных технологий и Интернет – ресурсов.
- **Функции учителя и деятельность ученика.**

Какого выпускника начальной школы мы получили?

1. Любознательный, интересующий мир;
2. Любящий родной край и свою страну;
3. Владеющий основами умения учиться;
4. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
6. Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
7. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать, партнера, умеющий высказать свое мнение.

Образовательной организацией были созданы рабочие документы регламентирующие работу школы по переходу на ФГОС:

Приказ от 30.05.2014 №182 " О создании рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС ООО в МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово";

Приказ от 12.02.2015 №48 "О внесении изменений в приказ от 30.05.2014 №182 "О создании рабочей группы по обеспечению перехода на ФГОС ООО в МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово";

Приказ от 01.09.2015 №273 "О внесении изменений в локальные акты";

Приказ от 1.09.2015 №262 "О введении ФГОС ООО, перспективного плана - графика прохождения курсовой переподготовки по ФГОС";

Приказ от 31.08.2015 №243 "Об утверждении календарного учебного графика, учебного плана, плана работы школы на 2015-2016 учебный год";

Приказ от 22.04.2015 №132 "О разработке основной образовательной программы основного общего образования";

Приказ от 16.06.2015 №198 "О внесении изменений в должностные инструкции работников школы с учетом ФГОС ООО";

Приказ от 1.09.2015 №262 "О введении ФГОС ООО, перспективного плана - графика прохождения курсовой переподготовки по ФГОС";

Разработаны и утверждены:

- План-график введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- План курсовой подготовки педагогических работников МБОУ СОШ №9 с углубленным изучением отдельных предметов г. Павлово, утвержден директором школы 12.01.2015;
- Дорожная карта методического сопровождения введения и реализации ФГОС ООО в образовательном учреждении;
- План работы методической работы школы на период введения ФГОС ООО (5 класс);
- План работы внеурочной деятельности в 5-х классах;
- План разработки программы саморазвития учителя;
- Программа психологического сопровождения ФГОС ООО.

Материально-техническая база школы приведена в соответствии с реализацией ФГОС ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения

Определен объем расходов , необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	1000000 Руб.
Приведена материально-техническая база школы к нормативным требованиям ФГОС	100%
Библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ФГОС ООО	100%
Кабинеты подключены к сети Internet. Учителям переходящим на ФГОС обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	100%

Школа третий год является участником региональной инновационной площадки «Проектно-сетевой институт инновационного образования», с инновационным

предложением «Школа учебного и социального проектирования»¹ и 8 год сотрудничает с кафедрой педагогики и андрагогики (научный руководитель Г.А. Игнатьева, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и андрагогики, ГБОУ ДПО НИРО).

Одной из главных задач при вхождении ФГОС ООО являлось не растерять, а преумножить навыки выпускника начальной школы.

Назначение образовательной программы – мотивированное обоснование выбора педагогическим коллективом школы содержания образования и соответствующих технологий для его реализации.

Основная образовательная программа НОО получила достойную оценку на областном конкурсе программ (Диплом III степени среди школ с углубленным изучением отдельных предметов области, а также экспертное заключение №232 от 17.05.2011г.)



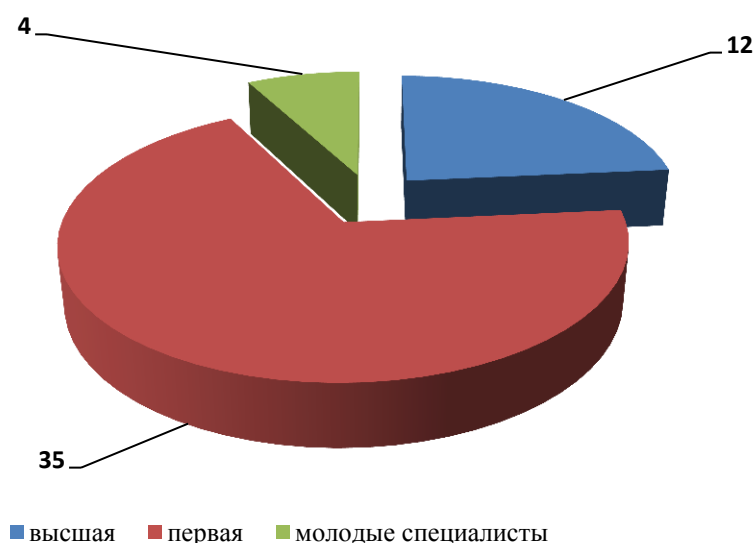
При разработке основной образовательной программы основного общего образования школа использовала наряду с многими документами и методическими пособиями опыт представленный кафедрой педагогики и андрагогики ГБОУ ДПО НИРО, что позволило педагогическому коллективу получить необходимую методическую помощь в построении на ее основе образовательного пространства развития **социальной субъектности и позиционности подростка**, что является ключевым интегрированным результатом основной школы с точки зрения системно- деятельностного подхода – методологической основы ФГОС общего образования. Особое внимание в ООП школы уделено формированию универсально-учебным действий, в частности учебно-исследовательской и проектной деятельности, а так же компетенции обучающихся в области ИКТ-технологий.

Основным требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное **научное и методическое сопровождение**, включая консультирование всех участников данного процесса.

Творчески работающий коллектив педагогов школы №9, успешно осваивающий новые педагогические технологии и активно участвующий в инновационной деятельности, постоянно совершенствует свой профессиональный уровень (51 педагогический работник,

¹ Приказ Министерства образования Нижегородской области «О присвоении статуса региональной инновационной площадки» №398-а от 15.10.2012 г.

из них 12 высшая категория, 35 первая категория, 4 человек – молодые сотрудники школы).



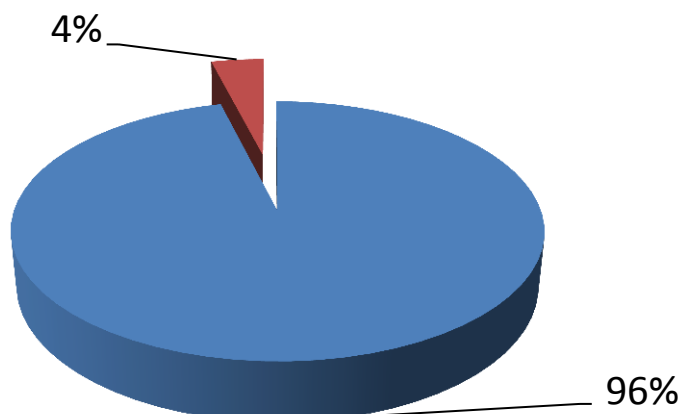
Педагог - ключевая фигура образовательного процесса, так как качество знаний каждого конкретного учащегося зависит от качества профессиональной подготовленности преподавателя. Сегодня педагог должен быть готов принять инновации:

- он не должен бояться различных изменений, в том числе и в учебных планах;
- он должен не только учить, но, в первую очередь, создавать условия для творческого самоопределения, саморазвития, самопознания своих учащихся;
- он должен владеть навыками педагогической самодиагностики и уметь направленно профессионально развиваться;
- он должен быть готовым не только принять необходимую методическую помощь, но и совершает свой личный выбор и готов нести за него ответственность.

Проведен цикл тематических педагогических советов:

№	Тема педсовета	Дата проведения
1	«Повышение профессиональных компетенций педагогов, как необходимое условие развития школы»	Ноябрь 2013
2	Современные требования к педагогу. «Профессиональный стандарт педагога»	Январь 2014
3	Развитие творческих способностей учащихся через внеурочную деятельность»	Март 2014
4	«Реализация принципов преемственности и системности ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Август 2014
5	«Необходимость адаптации на всех уровнях образования – актуальная задача введения ФГОС основного общего образования и фактор успешности в обучении»	Ноябрь 2014
6	«Развивающий потенциал, инновационные черты, структура современного урока»	Январь 2015
7	«Деятельность образовательной организации по управлению качеством образования в условиях ФГОС: эффективная практика, стратегическое планирование, перспективные решения»	Август 2015
8	«Актуальные проблемы и пути их решения перехода на ФГОС в основной школе»	Ноябрь 2015

Из 51 педагогического работника школы 49 (96%) прошли **курсы повышения** квалификации по введению ФГОС,



■ прошли курсы по ФГОС ■ не прошли курсы

причем наряду с курсами на предметных кафедрах, педагоги повышали свою компетентность на кафедре «Педагогика и андрагогика» ГБОУ ДПО НИРО по темам:

«Технология социально-педагогического проектирования инновационного пространства ОУ»	6 человек
«Технология проектирования позиционной общности в пространстве образования»	4 человека
«Антропологические основы нового педагогического профессионализма»	7 человек
«Проектирование основной образовательной программы образовательной организации как вектор развития социальной субъективности подростка»	2 человека
"Проектирование антропопрактик инновационного образования в условиях введения ФГОС"	3 человека
Всего: 22 человека (43% от общего количества педагогических работников)	

Два педагогических работника школы прошли **профессиональную** переподготовку на базе ГБОУ ДПО НИРО.

Педагогические работники школы являются постоянными участниками вебинаров по темам введения ФГОС.

В соответствии с новым профессиональным стандартом педагога, учитель должен быть ИКТ компетентным. 100% педагогических работников прошли курсы ИКТ компетентности.

Традиционными в школе стала «Декада открытых уроков», в течение которой каждый учитель проводит открытые уроки. А последние три года структура каждого открытого учебного занятия соответствовала типологии уроков по ФГОС.



При введении ФГОС должна быть организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах ФГОС, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей. В данном контексте в школе проведены родительские собрания и анкетирование, материалы которых были размещены на сайте школы. <http://pavsch9.narod.ru/048.html>.

Был разработан **новый учебный** план для 5-х классов (Школа выбрала вариант №2).

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		5а	5б	5в
Обязательная часть				
Филология	Русский язык	5	5	5
	Литература	3	3	3
	Иностранный язык (английский язык)	5	3	3
Математика и информатика	Математика	6	6	6
	Алгебра	-	-	-
	Геометрия	-	-	-
	Информатика	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	1	1	1
	Экономика	-	1	1
	Биология	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	1
	Физическая культура	3	3	3
Итого:		32	31	32
Факультативные занятия				
Математика	За страницами учебника математики		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32	32

Введены предметы, факультативы за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в количестве **5 часов**:

5А: Английский язык - 2 ч.; Математика - 1 ч.; Информатика - 1 ч.; Обществознание - 1 ч.

5Б: Математика - 1 ч.; Информатика - 1 ч.; Обществознание - 1 ч.; Экономика 1 ч.; Факультатив по математике - 1 ч.

5В: Математика - 1 ч.; Информатика - 1 ч.; Обществознание - 1 ч.; Экономика 1 ч.; ОБЖ - 1 ч.

При **организации внеурочной деятельности** в школе используются собственные ресурсы:

- классные руководители,
- учителя-предметники,
- педагоги дополнительного образования,
- учителя физической культуры,
- старший вожатый.

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов и для них в школе создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Содержание внеурочной деятельности учащихся 5-х классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательного учреждения совместно с социальными партнерами. Школа заключила договора с МБУК «Дворец культуры» и ГАУ НО «ФОК в Нижегородской области». На базе этих учреждений наше образовательное учреждение проводит внеурочную деятельность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и с предварительным анкетированием родителей и в формах, отличных от урочной системы обучения.

1. Духовно-нравственное направление. Работа по данному направлению вводится в рамках реализации **кружков**:
 - «Исследователи земли Нижегородской»;
 - «Исследователи земли Нижегородской. Павловская сторона»;

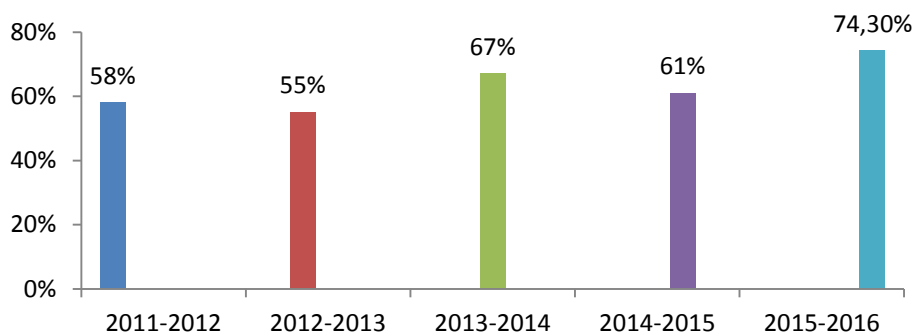
- «Я гражданин России» через реализацию программ воспитания класса и деятельность Детского Объединения «Пионерская дружина имени Героя Советского Союза Олега Кошевого».
2. Спортивно – оздоровительное направление. В спортивном и тренажёрном зале созданы все условия необходимые для проведения занятий секции ОФП. На территории школы располагаются спортивная площадка со специальными сооружениями для занятий спортом. Кроме этого реализация данного направления выполняется в рамках взаимодействия с ФОК «Звезда», на базе которого ребята занимаются плаванием и посещают ледовую арену.
 3. Общеинтеллектуальное направление. Данное направление реализуется через кружки:
 - Мир сказок на английском языке;
 - «Инфознайка»;
 - «Математическая шкатулка».
 4. Общекультурное направление представлено кружками:
 - «Волшебный лоскутик»,
 - «Птица счастья»,
 - «Ритмы планеты».
 5. Социальное направление реализуется через деятельность кружков:
 - «Юный журналист»;
 - «Радуга добрых дел» (реализация социальных проектов в рамках программы воспитания класса), а также через подготовку к КТД и участие в них, организацию деятельности ученических сообществ, классного и школьного самоуправления.

Кроме реализации каждого из этих пяти направлений, ребята активно включаются в проектную и исследовательскую деятельность, которая ведется по всем видам внеурочной деятельности.

Все направления деятельности основаны на преемственности с начальной школой. Так, например, программа «Радуга добрых дел» и программы «Исследователи земли Нижегородской» и «Исследователи земли Нижегородской. Павловская сторона» имеет свое логическое продолжение программы «Дорогою открытий и добра», или программа «Умное перышко» продолжает свою журналистскую деятельность в кружке «Юный журналист».

В рамках кружка «Ритмы планеты» на базе Дворца Культуры ребята 5-х классов продолжают заниматься с начальной школы ритмикой.

За период с 2011 по 2015 года значительно возросло число учащихся занятых во внеурочной деятельности на базе школы. Это говорит о том, что повысился интерес родителей и учащихся к дополнительному образованию, которое формирует систему знаний, обеспечивает сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.



Мы не заметили, как закончилась первая четверть, важная и сложная. Администрацией школы, педагогическим коллективом была проведена большая работа с учащимися 5-х классов.

Были определены и проведены диагностики уровня сформированности УУД обучающихся:

1. Изучение отношения к учению и к учебным предметам;
2. Методика исследования самооценки Дембо - Рубенштейн;
3. Методика «Круги»;
4. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся;
5. Изучение учебной мотивации;
6. Экспресс – методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации;

Проведены контрольные диагностические работы по математике, русскому и английскому языкам.

Посещены администрацией школы уроки и внеурочные мероприятия.

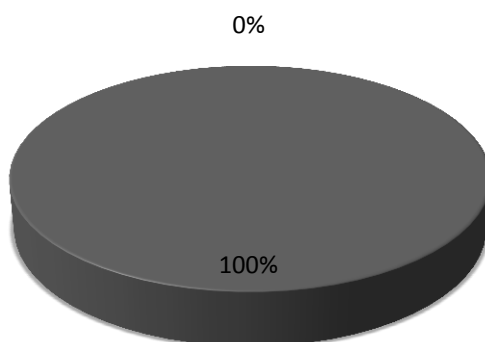
Подведены промежуточные итоги на совещании при директоре школы.

Приведу мониторинг сравнения диагностик на конец 4-го класса и на начало 5-го класса:

Личностные УУД:

Внутренняя позиция учеников 4-х классов

■ Содержательный характер ■ Ориентация на формальные стороны обучения



У всех учеников (100%) была полностью сформирована «внутренняя позиция школьника», и ученики ориентируются именно на содержательную сторону обучения.

Уровень развития морального суждения учеников 4-х классов

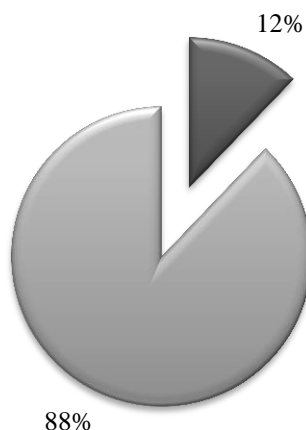
■ Стадия инструментального обмена
■ Стадия межличностной конформности и сохранения хороших отношений
■ Стадия «закона и порядка»



Относительно развития морального суждения можно сказать, что доминирующее большинство учеников (86%) находятся на стадии межличностной конформности, т.е. стремятся к одобрению и хорошим отношениям окружающими, что является показателем благополучия морального развития для учеников начальной школы.

Восприятие условий успешности в учебной деятельности 4-х классов.

■ «Способности», «Объективная сложность» ■ «Усилия»



Относительно восприятия условий успешности в учебной деятельности можно с уверенностью сказать, что большинство наших учеников причиной своих успехов или неудач в учебе видят в собственных усилиях (88%). А 12% ребят считают, что их успешность зависит от способностей и особенно радует, что ребята никак не связывают свою успешность в школе с везением (0%). Практически все ученики считают, что их плохие отметки и неудачи в учении зависят только от них самих и связывают свой успех с хорошей подготовкой к уроку и приложенными усилиями.

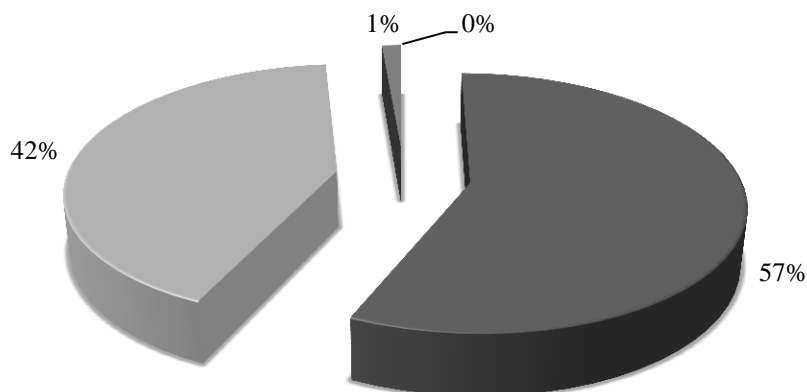
Таким образом, можно с уверенностью сказать, что развитие системы универсальных учебных действий на период окончания начальной школы находилось в рамках нормативно-возрастного развития личностных сфер ребенка, и учащиеся были готовы к переходу в среднее звено школьного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся V классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Именно поэтому проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, ее результаты соотносятся с данными, полученными по окончании начальной школы. Таким образом, создается банк данных о личностном развитии и формировании УУД учащихся. Набор диагностических методик более широк, чем в начальной школе и включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самооценка, самочувствие, тревожность. Особое внимание уделяется ребятам, которые показали в конце начальной школы чуть ниже результаты и ученики, перешедшие из других классов или школ.

С целью определения показателей адаптации и эффективности учебной деятельности была проведена «Методика наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности» учащихся (Э.М.Александровская). По итогам были получены следующие результаты:

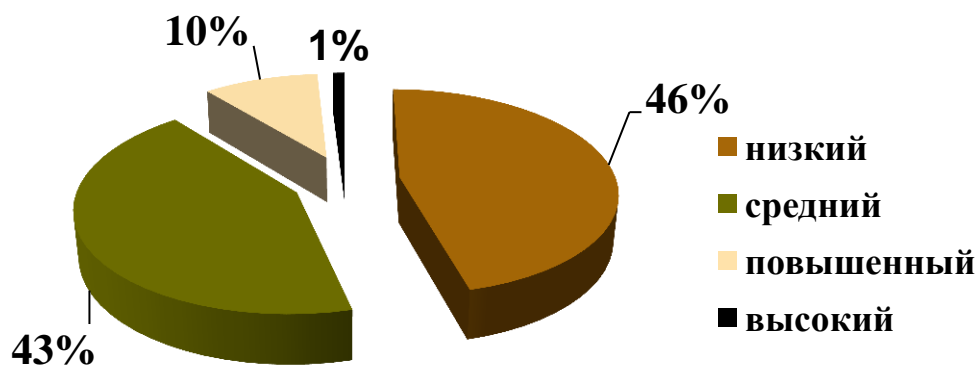
Общий показатель адаптации к школьному обучению.

■ Адаптировались ■ Средний уровень ■ Низкий уровень ■ Деадаптированы



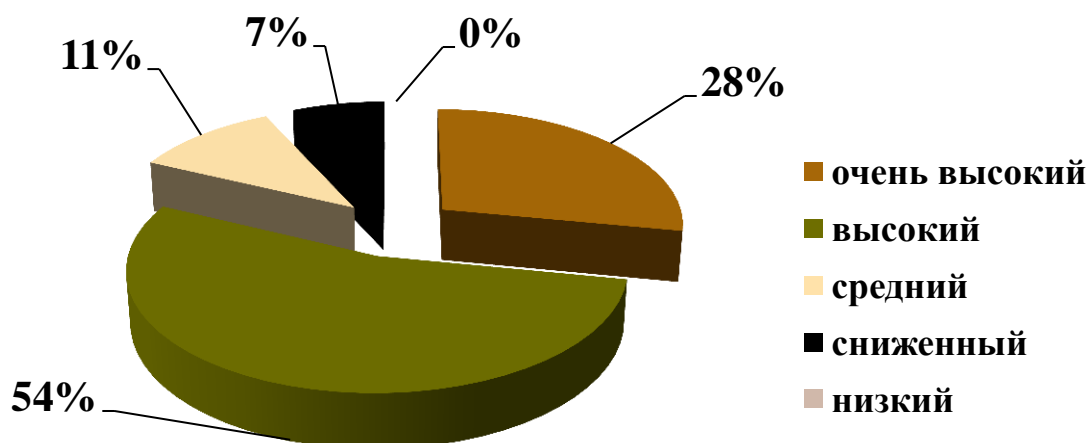
Из полученных данных видно, что дети с признаками дезадаптации отсутствуют, а большинство (57%) ребят успешно адаптировались к новым условиям обучения. Остальные ребята находятся на стадии адаптации. Так как на конец начальной школы учащиеся были полностью психологически подготовлены к новым условиям обучения, то в период адаптации они не столкнулись с серьезными проблемами. Это подтвердила и экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации (О. Хмельницкая (модификация теста Филипса)).

Уровень тревожности в 5х классах



Данный результат показывает, что большинство учеников испытывают средний (43%) и низкий (46%) уровень тревожности, у 10% школьников наблюдается повышенный уровень тревожности, и лишь 1% пятиклассников испытывают высокую тревожность. Доминирующее число учеников (51 чел.) чувствуют себя в безопасности, а 46 человек при переходе в среднее звено стали чувствовать себя заметно свободнее.

Уровень мотивации



Вместе с тем, по окончании начальной школы большинство учеников понимали значимость собственных усилий в достижении успеха, и это подтвердила более глубокая диагностика в начале V класса, показав высокую мотивацию учащихся.

Таким образом, полученные данные подтверждают оптимальное развитие личности и всех систем универсальных учебных действий учащихся 5-х классов. На основе этих результатов ведётся дальнейшая коррекционно-развивающая работа с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

Предметный анализ контрольных работ по **русскому языку** показал, что успеваемость по всем трем классам составляет 90%, качество знаний 56%, процент выполнения работы 67%:

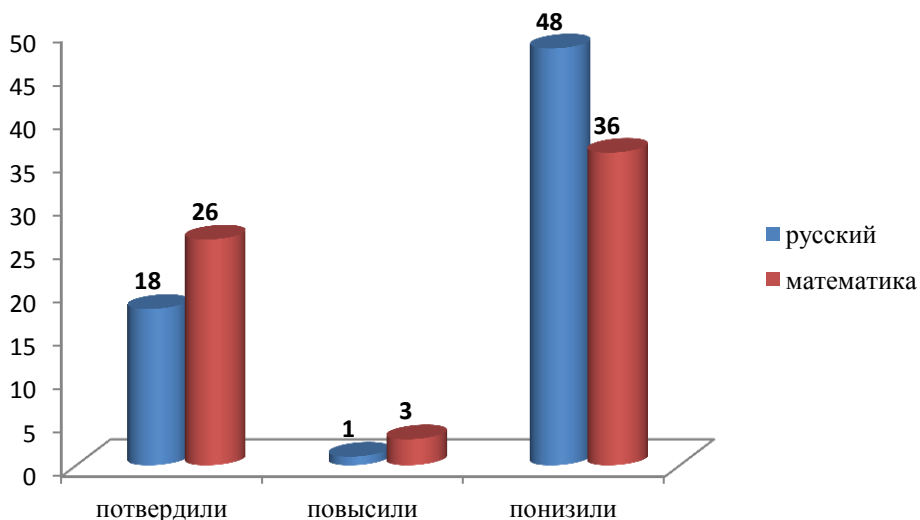
класс	Успеваемость	Качество знаний	Процент выполнения
5 А	95%	58%	67%
5 Б	88%	67%	70%
5 В	88%	42%	63%
итого	90%	56%	67%

Предметный анализ контрольных работ **по математике** показал, что успеваемость по всем трем классам составляет 89%, качество знаний 50%, процент выполнения работы 74%:

класс	Успеваемость	Качество знаний	Процент выполнения
5 А	88%	50%	71%
5 Б	100%	78%	87%
5 В	79%	21%	63%
итого	89%	50%	74%

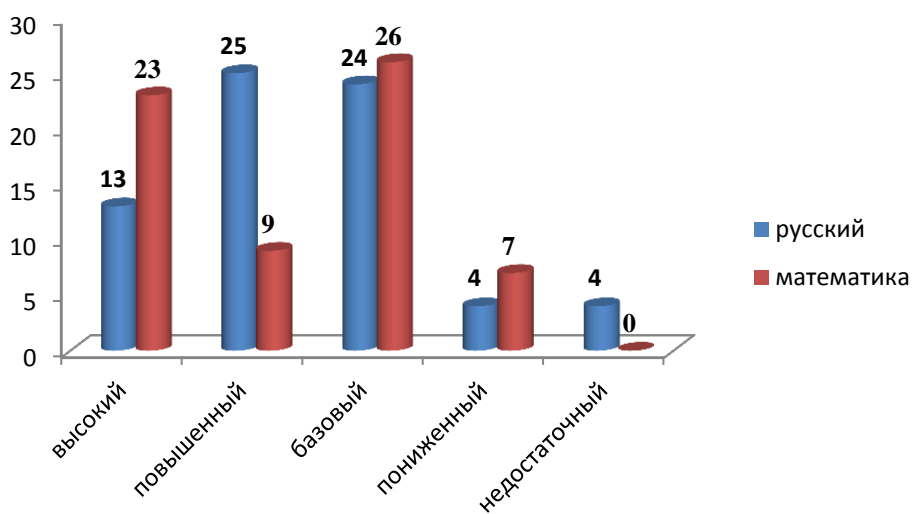
Сравнительный анализ предметных достижений конца 4-го класса и начала 5-го показал:

Подтвердили свои результаты в среднем 30% учащихся, повысили 3% , понизили 67%.



Безусловно, такой результат можно объяснить периодом адаптации пятиклассников, повышением требований к учащимся.

Выполнили работу на высоком уровне порядка 29% учащихся, а на недостаточном уровне минимальным количеством учащихся. Выполнили контрольную работу на базовом и повышенном уровне 65% учащихся, что в целом говорит о том, что предметные показатели остаются в норме.



Введение стандарта второго поколения во многом изменит школьную жизнь ребенка. Речь идет о новых формах организации обучения, новых образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде, далеко выходящей за границы школы. Конечно, это очень серьезная и ответственная работа, в ходе которой могут возникнуть трудности и проблемы. Но ее конечный результат, я уверена, принесет радость и удовлетворение всем участникам образовательного процесса. А главное — мы вырастим образованного и достойного человека.