

*Контрольно-оценочная деятельность педагога -
условие успешной итоговой аттестации обучающихся*

***Тестирование
как одна из форм
контроля знаний обучающихся
при подготовке к итоговой
аттестации
в 9 классе***

Доклад подготовила
Щенкина О.В.

Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение учителем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности обучающихся. Эту информацию можно получить в процессе **контроля учебно-познавательной деятельности учащихся.**

- **Контроль** - выявление, установление и оценивание знаний обучающихся, т. е. определение объема, уровня и качества усвоения учебного материала, выявление успехов в учении, пробелов в знаниях, навыках и умениях у отдельных обучающихся и у всего класса для внесения необходимых корректив в процесс обучения, для совершенствования его содержания, методов, средств и форм организации.

**Традиционные
формы контроля и оценки знаний
в русском языке**

- **Учебный(устный) опрос.**
- **Письменный опрос.**

ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

- **Нахождение, подбор и анализ языковых явлений.**
- **Списывание.**
- **Группировка слов по видам орфограмм.**
- **Диктант.**
- **Изложение**
- **Сочинение**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов в новой форме.

Компетенции:

- 1. **лингвистическая** (умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений);
- 2. **языковая** (практическое владение русским языком, его словарем, грамматическим строем, соблюдение языковых норм);
- 3. **коммуникативная** (владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания).

Новая форма итоговой аттестации предполагает разнообразные виды деятельности ученика:

- 1. восприятие текстов на слух и в напечатанном виде,**
- 2. выбор ответа из нескольких предложенных,**
- 3. сжатый письменный пересказ,**
- 4. создание собственного текста на одну из двух предложенных тем.**

Структура ГИА по русскому языку

- **Часть С 1. Написание сжатого изложения.**
- **Часть С 2. Написание сочинения-рассуждения.**
- **Часть 2. Задания (А1-А7) и (В1 – В9) на основе прочитанного текста**

К каждому заданию (А1 – А7) даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. Ответы к заданиям (В1 – В9) необходимо сформулировать самостоятельно и записать в экзаменационной работе в отведённом для этого месте словами или цифрами.

Объективным показателем степени усвоения теоретического материала и одной из эффективных форм контроля, на требующей большого количества времени, приносит выполнение ТЕСТОВЫХ заданий.

Тест - система заданий, имеющих специфическую организацию и создаваемых с целью

- 1) выявления специальных способностей учащихся;
- 2) измерения уровня знаний;
- 3) оценивания результатов, достигнутых ими в процессе обучения.

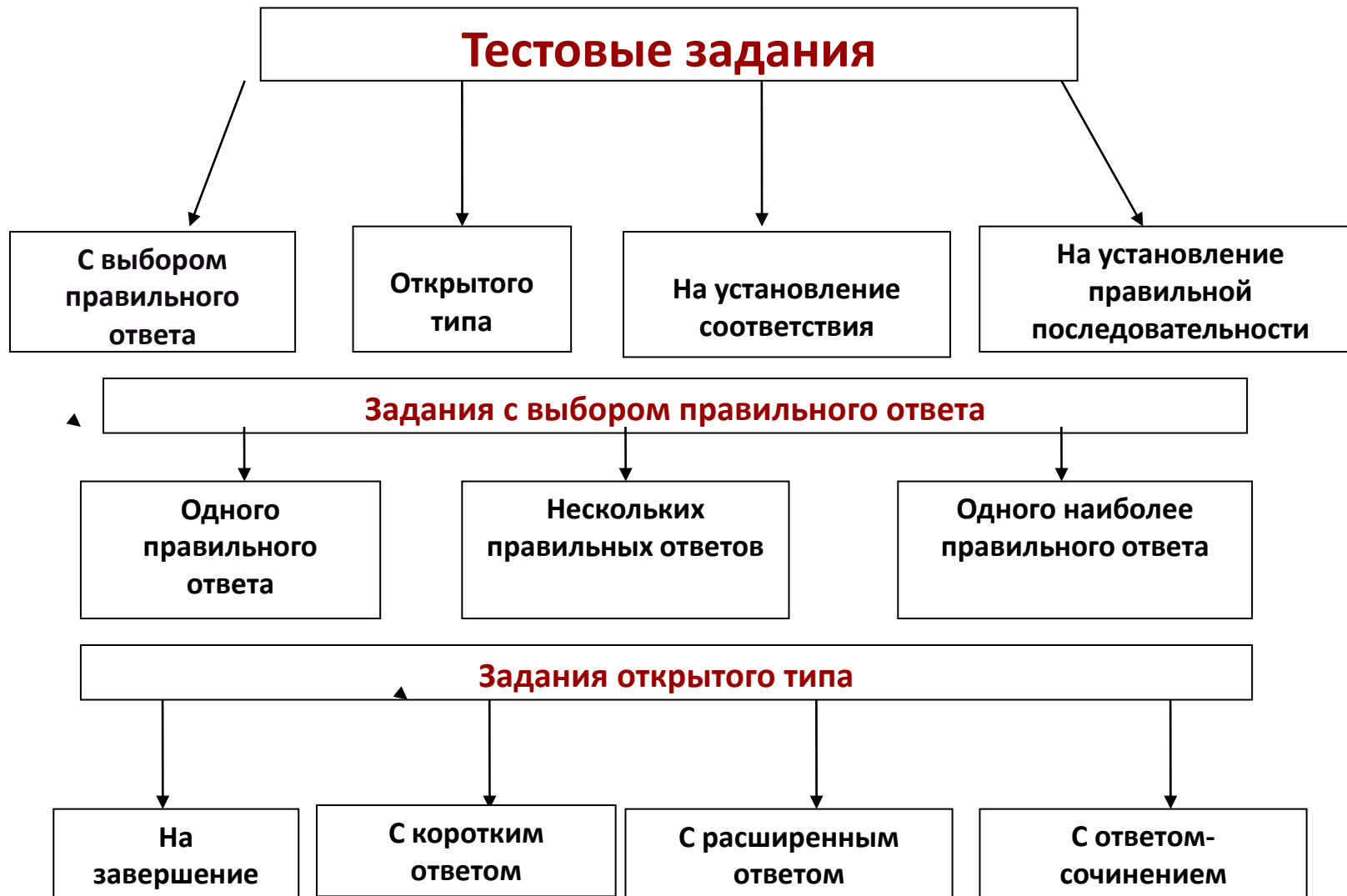
Тест рассматривается как форма контрольно-тренировочного задания, предназначенного для определения (диагностики) уровня обученности, и характеризующаяся следующими чертами:

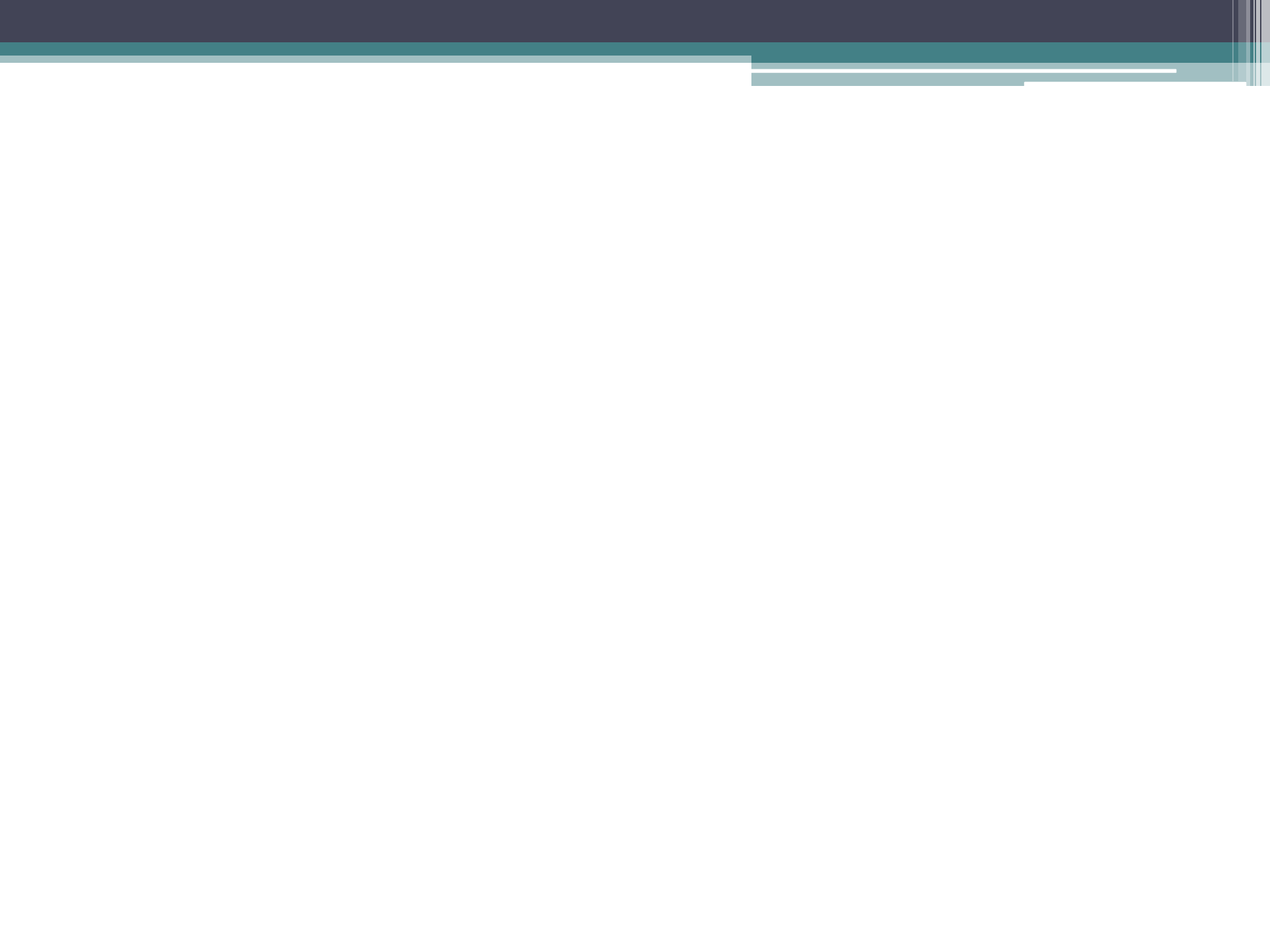
- а) простотой процедуры выполнения;
- б) стандартностью структуры;
- в) мелкой дозировкой учебного материала;
- г) легкостью осуществления обратной связи;
- д) возможностью непосредственной фиксации результатов;

Требования к тесту

- **надежность** (показывает те же результаты неоднократно, в сходных условиях);
- **валидность** (тест обнаруживает и измеряет уровень усвоения именно тех знаний, которые хочет измерить разработчик теста);
- **объективность** (независимость проверки и оценки знаний от личности преподавателя).

Тестовые задания





**«Трудности -
это то, что делает жизнь
интересной,
их преодоление -
содержательной».**