



---

***«Повышение профессиональных  
компетенций педагогов, как  
необходимое условие развития  
школы»***

Педагогический совет

10.12.2012год



# План работы педагогического совета

1. **«Профессиональные компетенции – необходимость успешной деятельности учителя»,**  
*Воскресенская Л.В., заместитель директора по НЭР;*
2. **«Мотивация обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности одна из ключевых компетенций учителя»,**  
*Батурина Р.В., учитель начальных классов;*
3. **«Сценирование учебного процесса, использование разнообразных форм организации, видов работы и деятельности обучающихся с учетом их склонностей и интересов»,**  
*Харитонова М.К., учитель математики;*
4. **«Умение вести занятие в режиме диалога и дискуссии. Планирование и организация самостоятельной деятельности обучающихся»,**  
*Горожанкина А.А., учитель истории;*
5. **«Самообразование– необходимое условие повышение профессиональной компетентности учителя»,**  
*Гуляева Т.В., учитель математики и информатики.*



**«Профессиональные компетенции –  
необходимость успешной деятельности  
учителя»**

Воскресенская Л.В., заместитель директора по НЭР

---

**Компетенция** – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним.



---

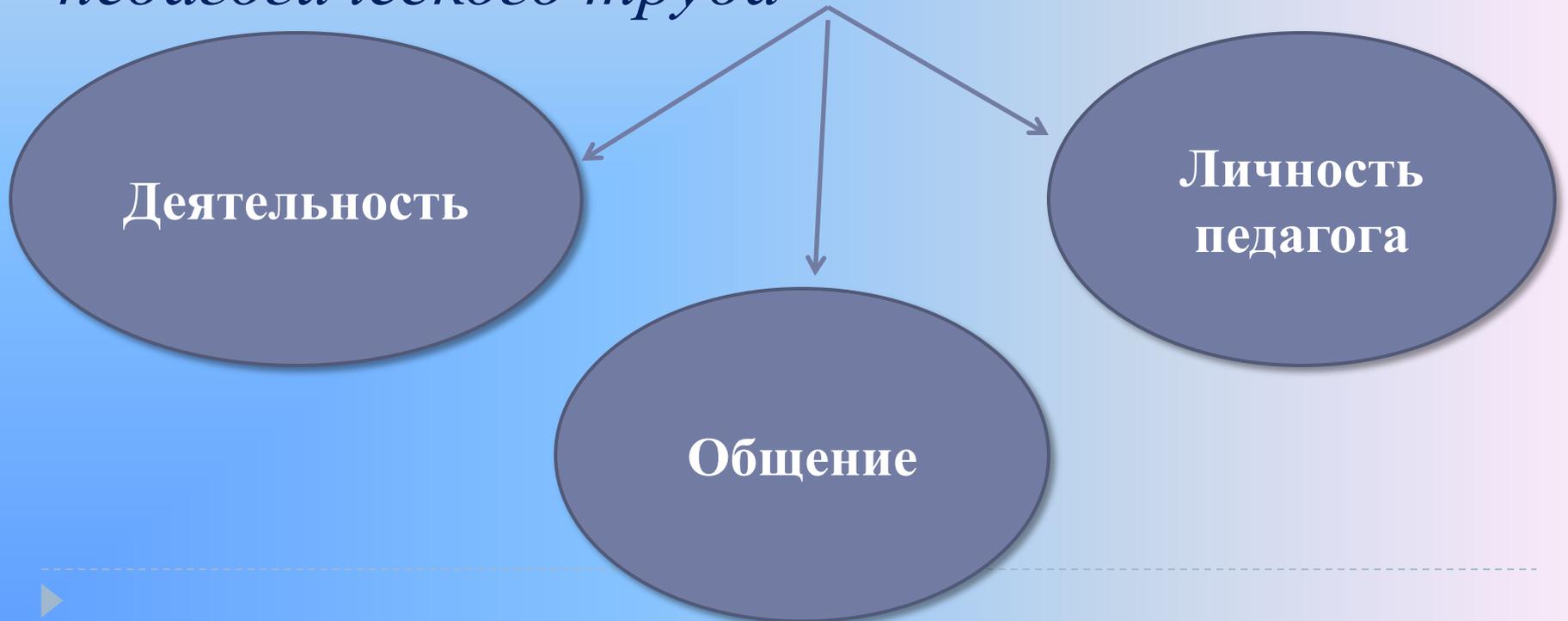
**Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.





## **Профессионализм –**

*это достижение высоких образцов  
осуществления нескольких сторон  
педагогического труда*



---

**Профессиональная компетентность педагога** – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний учителя и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.)

**(Браже Т. Г.)**

Способность педагога превращать специальность, носителем которой он является в средства формирования личности учащегося

**(Кузьмина Н. В.)**

Профессиональная компетентность включает знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности.

**(Митина Л. М.)**

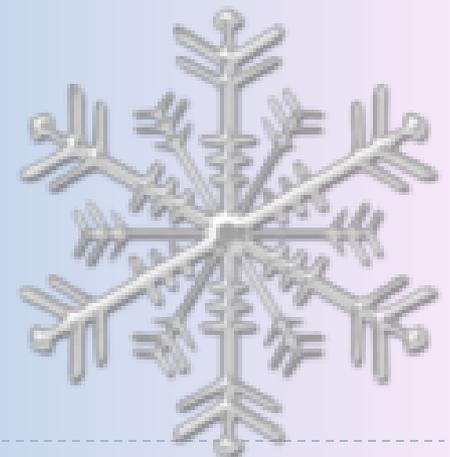
---



# **Профессионально-педагогические компетенции:**

---

- социально – психологическая;*
- общепедагогическая профессиональная;*
- предметная компетенция;*
- управленческая компетенция;*
- рефлексивная компетенция;*
- информационно – коммуникативная компетенция;*
- компетенция в сфере инновационной деятельности;*
- креативная компетенция.*



# **Информационная компетентность заключается в умении:**

---

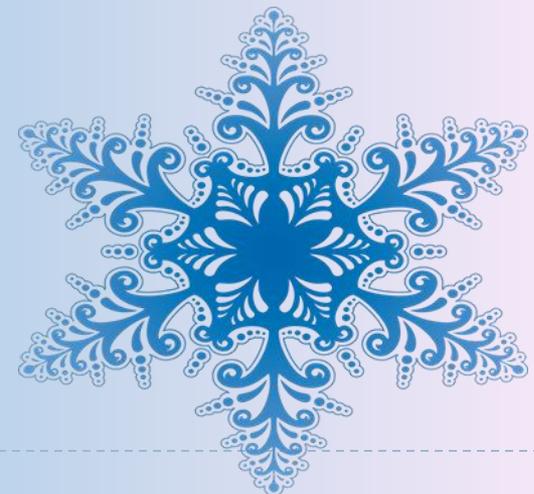
- интерпретировать, систематизировать,  
критически оценивать;*
- анализировать;*
- использовать полученную информацию*
- представлять имеющуюся информацию в её  
различных формах и на различных носителях.*



# **Социальная компетентность**

---

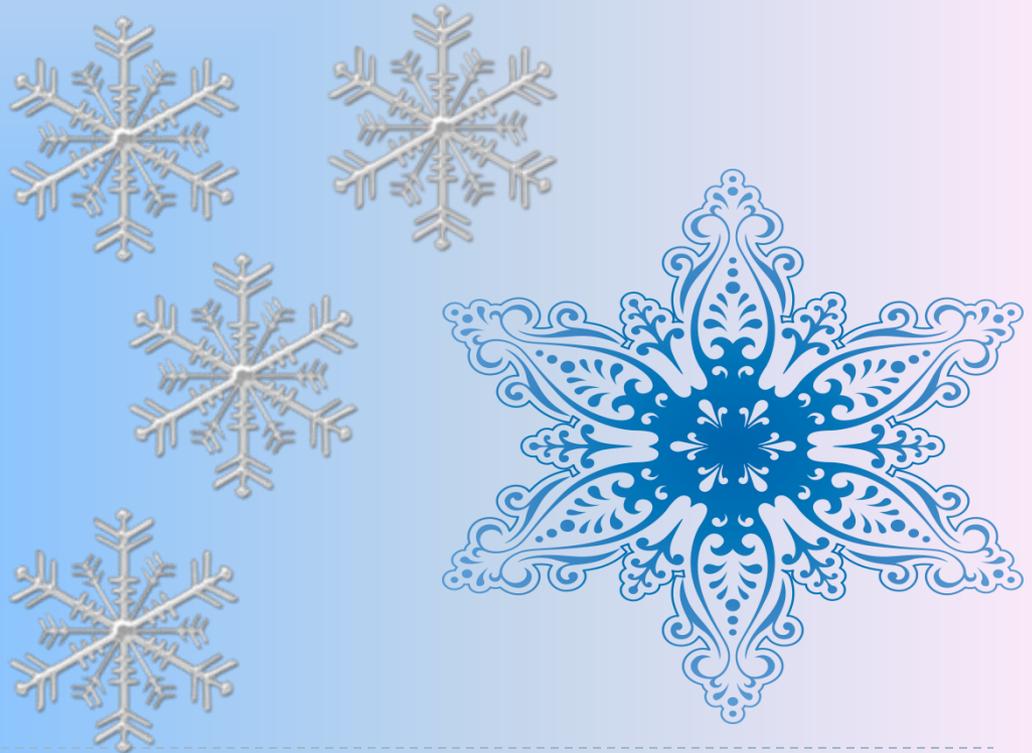
- соотносить свои устремления с интересами других людей;*
- привлекать других людей к решению поставленных задач;*
- продуктивно взаимодействовать с членами группы;*
- анализировать и разрешать противоречия.*



# ***Коммуникативная компетентность***

---

- ставить цели;*
- грамотно оформлять документы;*
- представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения.*



# **I. Ценностно-смысловой (личностный) критерий**

---

*Показатели:*

- ценностное отношение к профессии;*
- ценностное отношение: к событиям, к людям, к себе – образ «Я – учитель-исследователь»;*
- готовность к проявлению личной инициативы и дальнейшему профессиональному росту.*



## **II. Гносеологический**

---

*Показатели:*

- знания теоретических и методологических основ предметной области образования;*
- знание психолого-педагогических основ современного образования;*
- знание требований, предъявляемых к современному учителю;*
- широта и глубина дополнительных знаний.*



# III. Деятельностный критерий

---

*Показатели:*

- аналитические;*
- проектировочные;*
- коммуникативные;*
- конструктивные;*
- креативные;*
- оценочные;*
- информационные умения.*



# **Выделенным компетенциям деятельности будут соответствовать соответствующие компетентности педагога:**

- компетентность в мотивации учебной деятельности обучающегося,
- компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока,
- компетентность в целеполагании учебной деятельности,
- компетентность в вопросах понимания обучающегося, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении,
- компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность),
- компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач,
- компетентность в разработке программ деятельности и поведения,
- компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает: организацию условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче; достижение понимания обучающимся учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности); оценивание текущих и итоговых результатов деятельности.

---

**Компетентность учителя** - это синтез **профессионализма**, (специальная, методическая, психолого-педагогическая подготовка) **творчества**, (творчество отношений, самого процесса обучения, оптимальное использование средств, приёмов, методов обучения) и **искусства** (актёрство и ораторство).

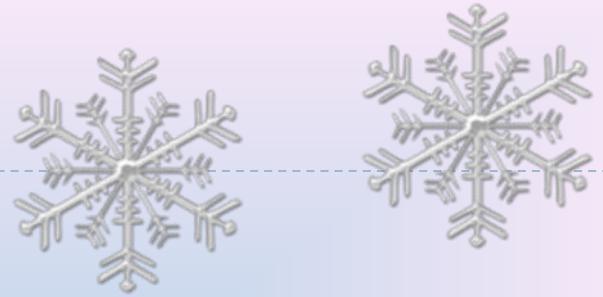
---



# Результаты анкетирования

№п/п	Профессиональные качества	Кол-во педагогов из 29 чел.
1	Способность к профессиональному самосовершенствованию, профессиональная любознательность	11
2	Умение доступно излагать материал	13
3	Способность организовывать детский коллектив	3
4	Знание своего предмета, свободное владение изучаемым материалом	12
5	Позитивное настроение, желание работать	4
6	Знание возрастной психологии, использование знаний по психологии в организации учебного процесса.	0
7	Умение находить положительные стороны у каждого обучающегося , строить образовательный процесс с опорой на эти стороны	5
8	Способность связывать учебный предмет с жизнью, демонстрация практического применения изучаемого материала	3
9	Знание современных достижений в области методики обучения, использование новых информационных технологий, современных методов обучения	7
10	Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся	2
11	Умение обеспечивать положительный психологический климат на уроке	3
12	Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных	1

13	Умение развивать интересы и творческие способности	<b>3</b>
14	Умение рационально организовать деятельность учащихся на уроке	<b>2</b>
15	Умение добиваться глубоких и прочных знаний по предмету	<b>1</b>
16	Знание интересов учащихся, их внутреннего мира	<b>0</b>
17	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки.	<b>5</b>
18	Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем	<b>5</b>
19	Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации	<b>4</b>
20	Владение методами объективного контроля и оценивания	<b>0</b>
21	Умение увлекать деятельностью, проектами, идеями, связанными с проектами	<b>6</b>
22	Умение поддержать устойчивый интерес к предмету	<b>1</b>
23	Глубокая психолого-педагогическая и методическая подготовка	<b>2</b>
24	Содержательность и яркость речи, ее образность и убедительность	<b>1</b>
25	Владение способами индивидуализации обучения	<b>1</b>
26	Владение способами личностного развития детей	<b>0</b>



*«В системе образования должны произойти кардинальные кадровые изменения. Традиционный преподаватель (монопольист в передаче и интерпретации необходимых знаний) уходит со сцены. Складывается новый образ педагога: это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов».*



*С помощью, каких механизмов можно организовать деятельность, направленную на развитие профессиональной компетентности?*

*1 этап*

*Выявление уровня профессиональной компетентности учителя:*

- диагностирование, тестирование;*
- определение путей совершенствования профессиональной компетентности.*



## 2 этап

### **Механизмы развития профессиональной компетентности учителя:**

---

- обучение на курсах повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме;
  - работа в ШМО, творческих группах, педагогические мастерские, мастер-классы, предметные декады;
  - активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях;
  - участие в различных конкурсах;
  - участие в исследовательских работах, создание собственных публикаций;
  - аттестация;
  - творческий отчет;
  - использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий;
  - самообразование;
  - разработка системы стимулирования деятельности учителя.
- 



---

### **3 этап**

#### **Анализ деятельности учителя**

- обобщение опыта;
- разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов;
- самоанализ деятельности.



---

**Самообразование - это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки.**

### **Самообразование**

- осуществляется добровольно;
- осуществляется сознательно;
- планируется, управляется и контролируется самим человеком;
- необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков.



---

## ***Направления самообразования***

- профессиональное (предмет преподавания);*
- психолого-педагогическое и психологическое;*
- методическое;*
- эстетическое;*
- в области ИКТ –технологий;*
- в области охраны здоровья;*
- политическое;*
- языковое.*



## **Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:**

---

- просмотр телепередач, чтение прессы;*
  - знакомство с педагогической и методической литературой;*
  - регулярное использование информации из Internet;*
  - посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;*
  - систематическое повышение квалификации;*
  - изучение современных психологических и педагогических методик;*
  - систематическая демонстрация собственного педагогического опыта;*
  - внимание к собственному физическому и психическому здоровью.*
- 



# *Значение самообразования для профессиональной компетентности учителя*

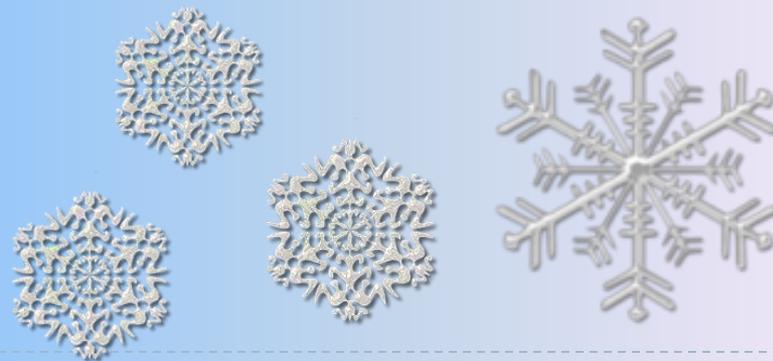
---

- Повышение качества преподавания предмета;*
- готовность к педагогическому творчеству;*
- профессиональный и карьерный рост;*
- создание имиджа современного учителя – новатора, учителя-мастера, учителя-наставника;*
- соответствие учителя требованиям общества и государства.*



---

***Профессиональное  
самовоспитание,  
самообразование и  
самовыражение - это основные  
условия для формирования  
авторитета педагога***



---

***Современный учитель – это личность со сложившимся позитивным мировоззрением, нацеленная на постоянное саморазвитие и профессиональный рост, толерантная, обладающая высоким нравственным авторитетом.***



# Проект решения педагогического совета

## 1. Педагогам школы:

- *повысить профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме, через участие в конкурсах педагогического мастерства, обобщение и распространение опыта работы, активное участие в методической работе школы, самообразование;*
- *систематически использовать в учебно-воспитательном процессе методы, формы и приемы, способствующие формированию ключевых компетенций обучающихся.*

## 2. Руководителям методических объединений школы разработать модель компетентностного выпускника основной и средней (полной) школы.

## 3. Администрации школы:

- *разработать проект повышения профессионального мастерства педагогов в условиях образовательного учреждения;*
- *систематически проводить диагностическое исследование сформированности ключевых компетенций обучающихся 4, 7, 9, 11 классов.*