

Пути формирования учебной мотивации



Подготовила: учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 9 с углублённым
изучением отдельных предметов г.Павлово
Батурина Римма Викторовна

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

- ✓ **предметные**, включающие приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.
- ✓ **метапредметные**, включающие приобретенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

✓ **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Технология деятельностного метода «Школа 2000 ...»

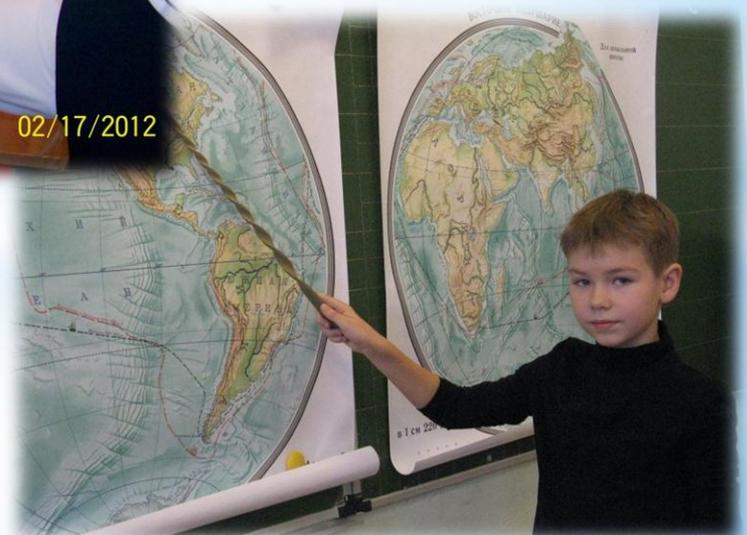
1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности;
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
3. Выявление места и причины затруднения;
4. Построение проекта выхода из затруднения;
5. Реализация построенного проекта;
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
8. Включение в систему знаний и повторение;
9. Рефлексия учебной деятельности.

Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности

Данный этап процесса обучения предполагает осознанный переход ученика из жизнедеятельности в пространство учебной деятельности. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к деятельности на уроке, а именно:

- 1) Актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);
- 2) Устанавливаются тематические рамки («могу»);
- 3) Создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);





Методы стимулирования обучающихся

1. Эмоциональные
2. Познавательные
3. Волевые
4. Социальные

Путей формирования положительной мотивации учебной деятельности несколько. И для становления мотивации важно использовать не один путь, а все пути в определенной системе, потому что ни один из них не может играть решающей роли для всех учащихся. То, что для одного ученика является решающим, для другого может им не быть. А в комплексе все пути - достаточно эффективное средство формирования мотивации обучения у школьников.