



«Школа учебного и социального проектирования» - программа развития школы как вектор работы с одаренными детьми»

Воскресенская Л.В., заместитель директора

Принципы обучения одаренных учащихся

Основные принципы

Развивающего и
воспитывающего
обучения

Индивидуализации и
дифференциации
обучения

Учета возрастных
особенностей

Стратегии обучения одарённых учащихся



Основные стратегии

Углубление
обучения

Обогащение
обучения

Проблематизация
обучения



Миссия

«Школы учебного и социального проектирования» является реорганизация образовательного процесса на основе широкого внедрения технологий учебного и социального проектирования, которые обеспечивают переход к новому типу образования, при котором важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.



Цель программы развития

Создание модели образовательной деятельности школы №9 как образовательной организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности.

*Реализация программы развития
2016-2021г.г.*

Главный результат программы

Выпускник школы —

- › обладает системой научных знаний и способов познания;
- › владеет индивидуальной учебной деятельностью, конструкторско-исследовательской деятельностью, проектной социально-ориентированной деятельностью;
- › способен к проявлению активной социальной гражданской и профессиональной позиции.



Понятийно-категориальный аппарат программы





Учебное проектирование

это элемент образовательного процесса, в основе которого лежит работа в рамках учебного проекта. Учебный проект — дидактическое средство, позволяющий организовать образовательный процесс, используя технологию проектирования. Учебный проект задается описанием проблемной ситуации, в которой обязательно содержится проблема и условия.

Главное предназначение учебного проектирования мы видим в формировании готовности к проектной деятельности.



Социальное проектирование

Под социальным проектированием мы понимаем деятельность:

- социально значимую, имеющую социальный эффект;
- результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для школьника практическое значение и принципиально, качественно нового в его личном опыте;
- задуманную, продуманную и осуществленную самими учащимися;
- в ходе которой школьник вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; через которую формируются социальные навыки школьников.



Педагогическое проектирование

это методологический принцип, в соответствии с которым деятельность осуществляется с учетом личностного смысла педагогического действия. Он позволяет философски осмыслить и переосмыслить как ранее наработанный педагогический опыт, так и создать совершенно новый, нетрадиционный педагогический продукт. Проект начинается с определения ценностей педагогического действия. Он требует самоопределения проектировщиков в ценностях проектирования, умения отстаивать собственное мнение, высказывать суждения и умозаключения, учитывать и принимать мнения других, подчиняя личные амбиции коллективным интересам, постоянно рефлексировать над своими индивидуальными результатами и результатами совместного труда.



Проекты программы

1. «Мое отечество»;
2. «Уникум»;
3. «Профессионал»;
4. «Здоровое поколение»;
5. «Комфортная школа»;
6. «Цифровой мир».



«Мое отечество»

- Государственная программа
«Патриотическое воспитание
граждан Российской Федерации на
2016 - 2020 годы».



В. В. Путин в своем послании Федеральному Собранию, 2016 год

- «Мы должны поддержать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать из поколения в поколение...
- Мы должны действовать не путём запретов и ограничений, а укреплять прочную духовно-нравственную основу общества.
- Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования, культуры, молодежной политики.
- Эти сферы – это не набор услуг, а прежде всего пространство для формирования нравственного гармоничного человека, ответственного гражданина России».



«Уникум и Цифровой мир»

- Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников;
- Региональная олимпиада по программированию при НГТУ им. Р.Е. Алексеева;
- Региональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки» при ННГУ им. Н.И. Лобачевского;
- Областной конкурс «Формирование правового самосознания детей и подростков на примере героев кинематографических произведений»;
- Районная игра «Экологическая тропа»;
- Районная игра «Геокешинг».



Проектная деятельность

- На 10 ноября 2016 года:

(старший уровень образования)

- 1) «На Крыльях Алексеевской мечты» при НГТУ им. Р.Е. Алексеева (8 учащихся)
- 2) «История обычных вещей» ГБОУ ДПО НИРО и кафедра иностранных языков (30 учащихся)
- 3) Областная олимпиада по предпринимательской деятельности, включающая в себя защиту проекта (8 учащихся).



Проектная деятельность

- На 10 ноября 2016 года:

(средний уровень образования)

- 1) «Экологическая мозаика»
- 2) «Капитан НЕМО» (8 учащихся)
- 3) Областная олимпиада по предпринимательской деятельности, включающая в себя защиту проекта (8 учащихся).



Проектная деятельность

- На 10 ноября 2016 года:

(начальный уровень образования)

- 1) «Отдам игрушку в добрые руки» (111 учащихся)
- 2) «Знатоки родного города»



«Профессионал»

- <http://профстандартпедагога.рф/>
- Педагогический совет
[«Профессиональный стандарт педагога 30.12.2015»](#)

