



# «Профессиональный стандарт педагога»

*Воскресенская Л.В., заместитель  
директора по НЭР*



# МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ПРИКАЗ

от 18 октября 2013 г. N 544н

Установить, что профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с **1 января 2015 года**



## Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)



# Трудовая функция

**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования**

- Общепедагогическая функция (обучение)
- Воспитательная деятельность
- Развивающая деятельность

# Трудовые действия

- **Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы**
- **Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования**
- **Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды**
- **Планирование и проведение учебных занятий**
- **Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению**
- **Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися**
- **Формирование универсальных учебных действий**
- **Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)**
- **Формирование мотивации к обучению**
- **Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей**



# Необходимые умения

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



# Необходимые умения

**Владеть ИКТ-компетентностями:**

**общепользовательская ИКТ-компетентность;**

**общепедагогическая ИКТ-компетентность;**

**предметно-педагогическая ИКТ-**

**компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность**

**соответствующей области человеческой деятельности)**

**Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона**

# Необходимые знания

Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества

Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях

Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения



# Необходимые знания

Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий

Рабочая программа и методика обучения по данному предмету

Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

Конвенция о правах ребенка

Трудовое законодательство



# Воспитательная деятельность

**Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды**

**Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности**

**Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера**

**Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации**

**Проектирование и реализация воспитательных программ**



# Воспитательная деятельность

**Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)**

**Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)**

**Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления**

**Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации**

**Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде**

**Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка**

# Воспитательная деятельность

**Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей**

**Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их**

**Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников**

**Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность**

**Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу**

**Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях**

**Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися**

**Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.**

**Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач**

# Необходимые знания в воспитательной деятельности

**Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования**

**История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества**

**Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях**

**Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики**

**Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки**

**Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий**

**Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)**

# Развивающая деятельность

**Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития**

**Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе**

**Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка**

**Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью**

**Оказание адресной помощи обучающимся**

**Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума**



# Развивающая деятельность

**Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка**

**Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу**

**Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**

**Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения**

**Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся**



# Развивающая деятельность

**Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья**

**Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий**

**Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ**

**Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)**

**Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося**





# Развивающая деятельность

**Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся**

**Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся**

**Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик**

**Формировать детско-взрослые сообщества**