



Особенности работы с «трудными детьми».

*Подготовила педагог-психолог
МБОУ СШ №9
Буланова М.Д.*

Причины отклоняющегося поведения детей.

- ✓ *Биологические факторы (патологии, заболевания, психофизиологические особенности);*
- ✓ *Психологические факторы (психопатии, акцентуации);*
- ✓ *Социально-педагогические факторы (дефекты школьного, семейного и общественного воспитания);*
- ✓ *Социально-экономические факторы;*
- ✓ *Морально-этические факторы.*

Влияние семьи на отклоняющегося поведения детей.

- ✓ Смерть родителей;
- ✓ Конфликтные отношения между родителями;
- ✓ Асоциальное или криминальное поведение близких членов семьи;
- ✓ Психические заболевания родителей;
- ✓ Жестокое обращение, насилие в семье, в том числе сексуальное;
- ✓ Оскорбления, пренебрежительное отношение, безнадзорность;
- ✓ Недостаточная осведомленность о своем прошлом, отсутствие чувства защищенности и семейной принадлежности.
- ✓ Дисгармоничный стиль воспитательных и внутрисемейных отношений.
- ✓ Нестабильный, конфликтный стиль воспитательных влияний в неполной семье, в ситуации развода, длительного раздельного проживания детей и родителей;

Основные мотивы отклоняющегося поведения

- ✓ *Привлечение внимания;***
- ✓ *Власть;***
- ✓ *Месть;***
- ✓ *Избегание (страх)
неудачи.***

Привлечение внимания.

(“мне нужно твое особое внимание”)

- ✓ Чувства учителя – раздражение, негодование, возмущение
- ✓ Что хочется сделать? - Сделать замечание. Иногда почитать нотацию.
- ✓ Ответная реакция ученика - временно прекращает выходку (обратите на это внимание, если ученик не прекращает вертеться или стучать после вашего замечания – мотив другой).
- ✓ Основная проблема педагога – как давать внимание не подкрепляя неконструктивный условный рефлекс “хочешь внимания – делай плохо”. Иногда полезно вообще не замечать.

Власть

(«ТЫ МНЕ НИЧЕГО НЕ СДЕЛАЕШЬ»)

- ✓ Причина-1.Отсутствие примеров достойного послушания. Детям просто некому подражать. 2.Мода на “сильную” личность, на “крутых”.
- ✓ Чувства учителя –Гнев, негодование, возмущение
- ✓ Что хочется сделать? - Немедленно прекратить выходку Властолюбца.
- ✓ Ответная реакция ученика - Ученик прекратит выходку, когда сам решит, он провоцирует вас– именно этого он и добивался.
- ✓ Основная проблема педагога Можно забыть про гуманизм и унижить или напугать его. Но тогда вы наверняка сделаете из него мстителя. Демонстрировать свое собственное твердое поведение, лишённое агрессии.

Месть

(«вредить в ответ на обиду»).

- ✓ Причина-Мститель изживает внутреннюю боль, которую нанес, скорее всего, кто-то другой.
- ✓ Чувства учителя –Растерянность, гнев, негодование, обида “Как это вообще могло со мной произойти?”. Это сильные чувства, они уже не статусные, а глубоко личные.
- ✓ Что хочется сделать? - Обычная формула: “В этой школе, дорогой, останешься либо ты, либо я”. Учитель в эти минуты забывает о том, что перед ним еще ребенок, о том, что из двоих участников конфликта именно он профессиональный воспитатель.
- ✓ Ответная реакция ученика - Ученик победил и наслаждается минутами торжества .
- ✓ Основная проблема педагога - Особая проблема – как изменить поведение мстителей? Личная проблема учителя: как научиться прощать учеников, которые им мстят, как вообще относиться к ним? Демонстрировать свое собственное твердое поведение, лишённое агрессии.

Избегание неудачи

(«не буду и пытаться – все равно не получится»).

- ✓ Причина-Если часто указывать на его ошибки, то результатом вашей деятельности будет постепенное снижение мотивации.
- ✓ Чувства учителя –Сначала жалость, а потом, ощущение полной профессиональной беспомощности.
- ✓ Что хочется сделать? - Получить заключение , что ребенок не обучаемый.
- ✓ Ответная реакция ученика - Ученик впадает в зависимость. Он готов на все, но он по-прежнему не решает задачи.
- ✓ Основная проблема педагога - Нужна только поддержка, оказанная профессионально точно по форме, и по количеству большему чем во всех предыдущих случаях.

Психологическая тонкость:

- ✓ Разделять личность и поведение, человека и то, что он сделал.*
- ✓ Проступок нуждается в санкциях, а вот личность – в поддержке.*
- ✓ Чем более тяжелым является мотив, тем больше поддержки нужно ученику.*

Сильные стороны разных типов “плохого” поведения:

- ✓ **Привлечение внимания** – ребенок нуждается в контактах со взрослым, он ищет этих контактов, поэтому он их и получает.
- ✓ **Власть** – всех властолюбцев, - и тихих маленьких, и шумных “борцов за справедливость”, и спонтанных начинающих манипуляторов – объединяет одно – постоянное желание сопротивляться чуждому влиянию, а это не так уж плохо для выживания.
- ✓ **Месть** – мстители умеют изживать внутреннюю боль.
- ✓ **Ученики с мотивом “избегание неудачи”** не умеют, в их поведении нет сильных сторон, поэтому им нужно 1000 единиц поддержки.

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В ПОВЕДЕНИИ

- ✓ ***Принцип ориентации на позитив в поведении и характере ребёнка (сформулирован***
- ✓ ***Принцип социальной адекватности воспитания.***
- ✓ ***Принцип индивидуализации воспитания детей с девиантным поведением.***
- ✓ ***Принцип социального закаливания трудных детей.***

Перечисленные принципы предполагают соблюдение некоторых правил:

- ***Правило позитивного настроения.***
- ***Правило доверительности взаимодействия.***
- ***Правило субъективности взаимодействия.***
- ***Правило причинности.***
- ***Правило последовательности во взаимоотношениях.***
- ***Правило позитивного взаимодействия.***
- ***Правило привлекательной альтернативы.***
- ***Правило разумного компромисса.***
- ***Правило гибкости.***
- ***Правило индивидуального подхода.***
- ***Правило системности.***
- ***Правило превентивности.***

Заповеди общения с детьми:

- ✓ *искренне интересуйтесь ими,*
- ✓ *помните, что имя человека – это самый важный для него звук,*
- ✓ *будьте хорошим слушателем,*
- ✓ *помните, всегда необходимо договариваться, а не стараться сломать,*
- ✓ *придерживайтесь позитивной модели общения,*
- ✓ *обеспечьте ребенку возможность быстрого обращения за помощью,*
- ✓ *не акцентируйте внимание детей на их отрицательном опыте общения,*
- ✓ *хорошее настроение – ключ к взаимопониманию.*

Цель: воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведения учащихся, воспитание культуры поведения.

Задачи:

- ✓ предупреждение асоциального среди обучающихся, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- ✓ социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально опасном положении;
- ✓ выявление и пресечение случаев вовлечения обучающихся школы в совершение преступлений и антиобщественных действий.
- ✓ Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме;
- ✓ Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

Содержание работы

1. Знакомство с личными делами обучающихся, изучение медико-педагогических особенностей детей; выявление подростков с девиантным поведением

2. Диагностика учебной, социально-психологической адаптации:

- ✓ определение мотивации обучения;
- ✓ выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков;
- ✓ определение степени установки на ЗОЖ.

1. Оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам профилактики правонарушений подростков.

2. Индивидуальные и групповые консультации преподавателей, классных руководителей по результатам диагностирования

3. Родительские собрания (групповые, общешкольные).

1. предоставление информации для преодоления общепринятых мифов и неправильного понимания значения психоактивных веществ: никотина, алкоголя, наркотических веществ;

2. поддержание позитивной самооценки моделирования своего образа «Я-могу» в будущем дать подростку возможность осознать свои силы

3. прививать полезные привычки; отношение к здоровью, как к ценности (не употреблять ПАВ),

4. преодоление неуверенности в себе, не поддаваться давлению окружающих, умение сказать «НЕТ» в различных ситуациях

5. обсуждение причин, моделей и последствий сексуального поведения, формирование адекватного отношения подростков к вопросам гигиены сексуального поведения

6. воспитывать нравственные ценности собственной речи; дать понять опасности тотального распространения сквернословия

7. формировать позитивную установку по отношению к окружающему миру (профилактика бродяжничества)

8. предоставить детям возможность попытаться изменить свое поведение, научить принимать ответственность за нормативные нарушения;

Формы работы психологической службы с детьми девиантного поведения

Психодиагностика

Консультирование

Просвещение

Индивидуальная
коррекционная
работа

Групповая
коррекционная
работа

Направления работы психологической службы с учащимися

Диагностика

- ✓ Г. Айзенк;
- ✓ К. Леонгард;
- ✓ Несуществую
- ✓ щее
животное;
- ✓ Рисунок
семьи;
- ✓ Карта
наблюдения
Стотта
- ✓ Социометрия

Профилактика и просвещение

- ✓ Лекции;
- ✓ Классные часы;
- ✓ Консультации;
- ✓ Правовой
лекторий

Коррекционно- развивающая

- ✓ Индив.
коррекц.
занятия;
- ✓ Груп. занятия в
тренинговой
форме.

консультации

Этапы «Я» – высказывания

Констатация фактов

Чувства – Какие чувства у меня вызывает данная ситуация?

Мысли – Как вы это оцениваете, что вы об этом думаете?

Желания – Как вы хотите, чтобы эта ситуация развивалась?

Намерения или действия – Что Вы можете для этого сделать, чем помочь, как поддержать?

«Ты» – высказывание:

-Почему Вы мне всегда занижаете оценки?

-Ты плохо готовишься к урокам

«Я» – высказывание

1.2.Катя, **мне очень неприятно**, я чувствую недоумение, когда ты говоришь о том, что **я тебе ставлю несправедливые оценки**, так как есть критерии выставления оценки, и я их соблюдаю.

3.**Я думаю** о том, что может быть, тебе тщательнее выполнять домашнюю работу, так как ты действительно можешь учиться хорошо, у тебя прекрасные способности.

4.**Я бы хотела**, чтобы ты не просто читала параграф, а заучивала правила и отвечала на дополнительные вопросы.

5.Если тебе не понятны какие-то темы, **я могу помочь тебе**, еще раз объяснить материал.

При работе с подростком можно использовать стратегию «Предотвращение рецидива», которая заключается в следующем.

- ✓ Обсуждение в деталях выбранного поведения, а также признаков, по которым можно определить, что произошел срыв.
- ✓ Выявление ситуаций, лиц, мест, событий, которые могут спровоцировать срыв.
- ✓ Выявление лиц, обстоятельств, условий, которые помогут придерживаться желаемого поведения.
- ✓ Выявление факторов, которые помогут пережить трудные ситуации или срыв.
- ✓ Выявление (тренировка) навыков и качеств, которые необходимы, чтобы удержаться от негативных поступков.
- ✓ Подробное перечисление будущих выгод от нового поведения.
- ✓ Разработка конкретных поощрений и компенсаций (вознаграждений) за хорошо выполненную работу — реализацию нового поведения.